**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.01(У) Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | Профили 44.03.05.28 "Дошкольное образование" и "Музыка" |
| **Кафедра** | общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:** создание реальных условий для приобретения практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; формирование мотивационной, организационной готовности студентов к культурно-просветительской деятельности; включение студента в процесс педагогического взаимодействия, направленного на овладение современными технологиями и методиками организации временного детского объединения в условиях летнего оздоровительного отдыха детей.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях;

- закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности;

- формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися в качестве вожатого;

- развитие творческих начал в выборе средств и методов воспитания детей, гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;

- формирование практических навыков разработки и проведения мероприятий культурно-просветительской деятельности.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* структурные компоненты профессиональной компетентности педагога, способы профессионального самопознания и саморазвития; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; методологию практической педагогической деятельности, составляющие методологической культуры педагога; принципы, формы, методы педагогического проектирования; закономерности психического развития и особенности их проявления в различные возрастные периоды; сущность отдельных методов обучения и воспитания; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения воспитанников.

*Уметь:* проектировать самообразование с целью совершенствования профессиональной компетентности, находить источники педагогических идей по интересующей проблеме исследования; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; рационально использовать средства и методы обучения и воспитания; уметь формулировать проблему и цель исследования, использовать полученные результаты исследования в практической деятельности; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; вступать в диалог и сотрудничество; определять предмет взаимодействия с разными субъектами образовательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение социализации воспитанников;

*Владеть:* способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, образовательные порталы и т.д.), способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, навыками написания конспектов в процессе изучения педагогической литературы; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; формами и методами обучения и воспитания; технологиями решения педагогических задач, умениями по разрешению конфликтных ситуаций; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** *ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3.*
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 6.
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО  преподавателя | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | Пуйлова Марина Алексеевна | ТГПИ, 1991г., «педагогика и методика начального обучения» | кандидат педагогических наук,  доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), профессор кафедры общей педагогики | штатный | «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя», 72 ч., 2019 г. |