**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.02(П) Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | Профили 44.03.05.28 "Дошкольное образование" и "Музыка" |
| **Кафедра** | общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:** повышение качества подготовки бакалавров, создание реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; формирование мотивационной, организационной готовности студентов к культурно-просветительской деятельности; включение студента в процесс педагогического взаимодействия, направленного на овладение современными технологиями и методиками организации временного детского объединения в условиях летнего оздоровительного отдыха детей.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях;

- закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности;

- формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися в качестве вожатого;

- развитие творческих начал в выборе средств и методов воспитания детей, гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;

- содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов воспитания детей, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;

- формирование практических навыков разработки и проведения мероприятий культурно-просветительской деятельности.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)*  |
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | З структурные компоненты профессиональной компетентности педагога, способы профессионального самопознания и саморазвития; |
| У проектировать самообразование с целью совершенствования профессиональной компетентности, находить источники педагогических идей по интересующей проблеме исследования; |
| В способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, образовательные порталы и т.д.), способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, навыками написания конспектов в процессе изучения педагогической литературы; |
| ОК-7 | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | З: правовые основы и нормативные документы |
| У: использовать правовые знания в профессиональной деятельности |
| В: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты и т.д.) |
| ОК-9 | способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | З: основы просветительской деятельности |
| У: владеть основами безопасного образа жизни и методами защиты в ЧС |
| В: различными способами вербальной и невербальной коммуникации |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)*  |
| ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | З ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования |
| У использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования |
| В способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | З сущность отдельных методов обучения и воспитания |
| У использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач |
| В способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | З: нормативно-правовые основы педагогической деятельности |
| У: пользуясь алгоритмом решать педагогические задачи |
| В: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты и т.д.) |
| ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | З способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса |
| У вступать в диалог и сотрудничество |
| В различными способами вербальной и невербальной коммуникации |
| *Профессиональные компетенции (ПК)*  |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | З: основные механизмы социализации личности |
| У: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач |
| В: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 6.
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя  | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Пуйлова Марина Алексеевна | ТГПИ, 1991г., «педагогика и методика начального обучения» | кандидат педагогических наук,доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), профессор кафедры общей педагогики | штатный | «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя», 72 ч., 2019 г. |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.03(П) Производственная практика, педагогическая практика (по профилю "Дошкольное образование")**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | Профили 44.03.05.28 "Дошкольное образование" и "Музыка" |
| **Кафедра** | общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:** помочь студенту осознать роль старшего и дошкольного возраста для последующего развития ребенка, сформировать представление об особенностях педагогического взаимодействия воспитателя с детьми данной возрастной категории, овладеть функциями деятельности воспитателя в группах старшего возраста.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

**-**  изучить специфику труда воспитателя групп старшего и дошкольного возраста.

- анализ психолого-педагогических условий воспитания, обучения и развития детей старшего и дошкольного возраста;

– развитие профессиональной компетенции студентов по вопросам воспитания, обучения и развития детей старшего и дошкольного возраста;

– формирование умений проведения консультаций для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей старшего и дошкольного возраста;

–изучить свои профессионально значимые качества в практической деятельности с детьми и разработать личностно ориентированную программу совершенствования;

– воспитание профессиональной мотивации, гуманистической направленности педагогической деятельности.

– развитие аналитических способностей в оценке педагогических явлений, фактов с помощью использования педагогических знаний в практической деятельности.

– формирование основ профессионализма в организации педагогического взаимодействия с дошкольниками и досуга детей средствами теоретических знаний по педагогике.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* |
| ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | З: особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества |
| У: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации |
| В: способами социокультурной деятельности; различными способами вербальной и невербальной коммуникации |
| ОК-7 | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | З: правовые основы и нормативные документы |
| У: использовать правовые знания в профессиональной деятельности |
| В: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты и т.д.) |
| ОК-9 | способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | З: основы просветительской деятельности |
| У: владеть основами безопасного образа жизни и методами защиты в ЧС |
| В: различными способами вербальной и невербальной коммуникации |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | З: основы профессионального мастерства |
| У: использовать методы самоорганизации и саморегулирования |
| В: навыками самосовершенствования и саморазвития |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | З: сущность отдельных методов обучения и воспитания |
| У: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач |
| В: способами социокультурной деятельности; навыками организации досуга и учебно-познавательной деятельности учащихся |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | З: алгоритм решения педагогической задачи |
| У: делать выбор метода воспитания и обучения |
| В: различными способами вербальной и невербальной коммуникации |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | З: нормативно-правовые основы педагогической деятельности |
| У: пользуясь алгоритмом решать педагогические задачи |
| В: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты и т.д.) |
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры | З: основы профессиональной этики и речевой культуры |
| У: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации |
| В: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты и т.д.) |
| ОПК-6 | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | З: основы здорового образа жизни |
| У: организовать безопасное взаимодействие участников образовательного процесса |
| В: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты и т.д.) |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | З: сущность отдельных методов обучения и воспитания |
| У: делать выбор метода воспитания и обучения |
| В: владеть педагогическими технологиями |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | З: классификацию методов воспитания и обучения |
| У: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач |
| В: современными технологиями обучения, воспитания и диагностики. |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | З: классификацию методов воспитания |
| У: делать выбор метода воспитания; организовывать деятельность обучающихся |
| В: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества | З: особенности социального партнерства в системе образования |
| У: вступать в диалог и сотрудничество |
| В: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | З: основные механизмы социализации личности |
| У: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач |
| В: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | З: особенности социального партнерства в системе образования |
| У: вступать в диалог и сотрудничество |
| В: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | З: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса  |
| У: пользуясь алгоритмом решать педагогические задачи; организовывать деятельность обучающихся |
| В: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды |
| *Специальные компетенции (СК)* |
| СК-7 | способностью ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста | З: историю развития педагогической теории и практики воспитания; основные тенденции, направления и этапы формирования системы дошкольного и начального образования, методы взаимодействия педагога с различными субъектами |
| У: критически оценивать и использовать педагогические теории и опыт прошлого; системно анализировать и выбирать образовательные концепции |
| В: способностями выявлять причинно-следственные связи историко-педагогических явлений, способностями соединения образовательного опыта прошлого с настоящим |
| СК-8 | способностью конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | З: особенности реализации педагогического процесса |
| У: делать выбор метода воспитания и обучения |
| В: современными технологиями обучения, воспитания и диагностики. |
| СК-9 | готовностью применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания | З: особенности современных образовательных технологий |
| У: делать выбор метода воспитания и обучения |
| В: современными технологиями обучения, воспитания и диагностики. |
| СК-10 | способностью оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития | З: структуру личностных достижений обучающихся |
| У: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач |
| В: современными технологиями обучения, воспитания и диагностики. |
| СК-11 | готовностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования | З: Особенности различных моделей дошкольного образования |
| У: делать выбор метода воспитания и обучения |
| В: технологиями организации педагогического взаимодействия |
| СК-12 | готовностью определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты | З: основные тенденции, направления и этапы формирования системы дошкольного и начального образования, методы взаимодействия педагога с различными субъектами |
| У: системно анализировать и выбирать образовательные концепции |
| В: способностями выявлять причинно-следственные связи историко-педагогических явлений |
| СК-13 | способностью обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования | З: основы преемственности между ступенями образования |
| У: реализовывать образовательный процесс на ступени дошкольного и начального образования |
| В: приемами организации образования на ступенях дошкольного и начального образования. |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-4; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-7; СК-8; СК-9; СК-10; СК-11; СК-12; СК-13.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 9.
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя  | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Производственная практика, педагогическая практика (по профилю "Дошкольное образование") | Пуйлова Марина Алексеевна | ТГПИ, 1991г., «педагогика и методика начального обучения» | кандидат педагогических наук,доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), профессор кафедры общей педагогики | штатный | «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя», 72 ч., 2019 г. |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.04(П) Производственная практика, педагогическая практика (по профилю "Музыка")**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | Профили 44.03.05.28 "Дошкольное образование" и "Музыка" |
| **Кафедра** | музыкального и художественного образования |

1. **Цель изучения дисциплины:** подготовки к целостному выполнению функций учителя музыки, педагога дополнительного образования и классного руководителя к проведению системы учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе; в овладении комплексом профессиональных компетенций, закрепляющих теоретические знания основ общей, возрастной и педагогической психологии и составляющих неотъемлемый компонент педагогического мастерства учителя музыки.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* сформировать собственный стиль педагогического общения;
* выработать профессиональные умения и навыки;
* овладеть предметной методикой;
* овладеть методикой ведения воспитательной работы в детском коллективе.
* сформировать системный подход к музыкально-педагогической деятельности, научиться ее конструировать, исследовать и анализировать;
* закрепить и расширить полученные психолого-педагогические знания, научиться и применять их в активной музыкально-практической деятельности;
* развить устойчивый интерес к профессии учителя музыки , выработать потребности в профессиональном самообразовании и самовоспитании;
* развить творческий подход в осуществлении разных видов и форм музыкальной деятельности школьников;
* ознакомиться с современным состоянием музыкально-воспитательной работы в школе;
* изучить личность школьника и класса в целом с целью диагностики и прогнозирования их музыкального образования и развития;
* ознакомиться с опытом работы учителей-предметников, учителей музыки и педагогов дополнительного образования.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | З особенности содержания и процесса музыкального образования в учреждениях общеобразовательного типа; технологии планирования, проведения и анализа внеклассных и внешкольных мероприятий |
| У осуществлять теоретический анализ категорий и положений педагогики искусства; конструировать и организовывать содержание и процесс музыкального образования с учетом психовозрастных особенностей развития школьников |
| В структурными компонентами и технологией организации дополнительных форм музыкального образования |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | З методы духовно-нравственного воспитания, критерии и показатели ее сформированности  |
| У организовать музыкальную работу с обучающимися, применять комплекс методов для достижения поставленных целей |
| В методами и технологиями духовно-нравственного развития школьников |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | З основные этапы решения педагогической про­блемы, методы организации и этапы взаимодействия участников образовательного процесса |
| У использовать методы креативной педаго­гики, применять технологии креативного развития личности в урочной и внеурочной деятель­ности |
| В методами формирования креативности обучающихся в урочных формах работы |
|  ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | З особенности организации и сотрудничества, творческого взаимодействия в урочной и внеурочной работе |
| У анализировать и обобщать научную литературу по музыкальному образованию |
| В навыками решения творческих задач в области школьного музыкального образо­вания |
| СК-1 | готовностью осуществлять различные виды учебно-исследовательской музыкально-педагогической деятельности | З виды учебно-исследовательской музыкально-педагогической деятельности |
| У конструировать и организовывать содержание и процесс музыкального обучения с учетом психовозрастных особенностей и музыкального развития школьников составлять план-конспект урока музыки разных типов и видов;  |
| В навыками подбора музыкального материала для уроков и внеклассных музыкальных мероприятий с учетом психолого-педагогических особенностей и уровня музыкального развития школьников |
| СК-2 | готовностью организовывать и выстраивать музыкально-образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебного предмета "Музыка" и внеклассной музыкально-эстетической работы | З технологии планирования, проведения и анализа урока музыки; методики организации внеклассной и внешкольной музыкально-воспитательной работы |
| У проводить комплексный (педагогический, психологический, методический) анализ урока музыки, внеклассного музыкально-эстетического мероприятия для разных возрастных групп, осуществлять процесс обучения музыке в соответствии с образовательной программой; планировать и проводить учебные занятия по музыке с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом |
| В структурными компонентами и технологией проведения разных этапов урока музыки; методикой работы над внеклассным музыкально-эстетическим мероприятием |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-7; СК-1; СК-2.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 9* з.е.
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя  | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Производственная практика, педагогическая практика (по профилю "Музыка") | Надолинская Татьяна Васильевна | Таганрогский государственный пединститут,учитель музыки, воспитатель-методист | Доктор педагогических наук,13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (музыка), доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», профессор кафедры музыкального и художественного образования | штатный | «Инновационные модели организационно-методического сопровождения реализации ФГОС» по проблеме: Проектирование пространства профессионального развития педагога как творческой профессонально-компетентной личности в условиях НСУР, 72 ч., 2019 г. |

Разработчик: профессор кафедры музыкального и художественного образо­вания Надолинская Татьяна Васильевна