**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.05(Пд) Производственная практика, преддипломная практика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | Профили 44.03.05.28 "Дошкольное образование" и "Музыка" |
| **Кафедра** | музыкального и художественного образования |

1. **Цель изучения дисциплины:** выполнение выпускной квалификационной работы.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– развивать аналитические способности в оценке педагогических явлений, фактов с помощью использования педагогических знаний в практической деятельности.

- развивать рефлексивные умения в процессе анализа собственной педагогической деятельности.

- побуждать студентов к выявлению актуальных проблем обучения и воспитания младших школьников в целях определения индивидуальной темы исследования.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* |
| ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | З: особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества |
| У: учитывать различные контексты (соци-альные, культурные, национальные), в ко-торых протекают процессы воспитания и социализации |
| В: способами социокультурной деятельно-сти; различными способами вербальной и невербальной коммуникации |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | З: алгоритм решения педагогической задачи |
| У: делать выбор метода воспитания и обу-чения |
| В: различными способами вербальной и не-вербальной коммуникации |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | З: классификацию методов воспитания и обучения |
| У: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач |
| В: современными технологиями обучения, воспитания и диагностики. |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества | З: особенности социального партнерства в системе образования |
| У: вступать в диалог и сотрудничество |
| В: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны |
| *Специальные компетенции (СК)* |
|  |  |  |
| СК-1 | способностью организовать учебную деятельность обучающихся с учетом специфики начального образования, готовностью к оценке учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника. | З формы и методы организации учебной деятельности с учетом специфики начального образования |
| У организовать учебную деятельность обучающихся с учетом специфики начального образования |
| В способностью оценивать учебные достижения школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника. |
| СК-2 | способностью применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов | З теоретические основы технологий начального языкового образования |
| У применять знания в обучении русскому языку |
| В технологиями начального языкового образования |
| СК-3 | способностью применять знание теоретических основ начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности | З теоретические основы литературного образования |
| У применять знания в литературном образовании учащихся |
| В технологиями формирования читательской самостоятельности |
| СК-7 | способностью ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста | З: историю развития педагогической теории и практики воспитания; основные тенденции, направления и этапы формирования системы дошкольного и начального образования, методы взаимодействия педагога с различными субъектами |
| У: критически оценивать и использовать педагогические теории и опыт прошлого; системно анализировать и выбирать образовательные концепции |
| В: способностями выявлять причинно-следственные связи историко-педагогических явлений, способностями соединения образовательного опыта прошлого с настоящим |
| СК-8 | способностью конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | З: особенности реализации педагогического процесса |
| У: делать выбор метода воспитания и обучения |
| В: современными технологиями обучения, воспитания и диагностики. |
| СК-9 | готовностью применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания | З: особенности современных образовательных технологий |
| У: делать выбор метода воспитания и обучения |
| В: современными технологиями обучения, воспитания и диагностики. |
| СК-10 | способностью оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития | З: структуру личностных достижений обучающихся |
| У: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач |
| В: современными технологиями обучения, воспитания и диагностики. |
| СК-11 | готовностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования | З: Особенности различных моделей дошкольного образованяи |
| У: делать выбор метода воспитания и обучения |
| В: технологиями организации педагогического взаимодействия |
| СК-12 | готовностью определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты | З: основные тенденции, направления и этапы формирования системы дошкольного и начального образования, методы взаимодействия педагога с различными субъектами |
| У: системно анализировать и выбирать образовательные концепции |
| В: способностями выявлять причинно-следственные связи историко-педагогических явлений |
| СК-13 | способностью обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования | З: основы преемственности между ступенями образования |
| У: реализовывать образовательный процесс на ступени дошкольного и начального образования |
| В: приемами организации образования на ступенях дошкольного и начального образования. |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-4; ОПК-3; ПК-2; ПК-4; СК-1; СК-2; СК-3; СК-7; СК-8; СК-9; СК-10; СК-11; СК-12; СК-13.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 6.
3. **Форма контроля:** зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя  | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Производственная практика, преддипломная практика | Карнаухова Татьяна Ивановна | Ростовский н/Д государственный музыкально-педагогический институт, 1982г., «аккордеон» | Канд. пед. наук 13.00.01, доцент,Лауреат всероссийских и международного конкурсов | ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ), профессор, заведующий кафедрой музыкального и художественного образования | штатный | Совершенствование деятельности аккредитованных экспертов в условиях реализации государственной услуги по в электронном виде, 24 ч., 2017 г. |