**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.01 История

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование исторического сознания, развитие способностей студентов на основе исторического и логического анализа социального, духовного и нравственного опыта, накопленного человечеством, и в том числе народом нашей страны; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1. **Задачи изучения дисциплины:** . обучение, воспитание и реализация образовательных программ по учебным предметам в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей.
2. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | **З** движущие силы, основные этапы, закономерности и многовариантность исторического развития |
| **У** расширять общую эрудицию на основе интереса к историческому наследию; различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции |
| **В** навыками анализа исторических документов; «русским историческим языком», основной специальной терминологией |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | **З** основные направления исторического процесса, как основы исторических исследований в области в области всеобщей и отечественной истории |
| **У** выявлять общее и особенное в историческом процессе в соответствии с логикой исторических исследований в области всеобщей и отечественной истории |
| **В** технологиями научного анализа, использования и обновления знаний в области всеобщей и отечественной истории |

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2, ПК-1.

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:** зачет с оц. (2 семестр).

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Названова Л. В., доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.02 «Философия»***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 профили «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *теории и философии права* |

1. **Цели изучения дисциплины:**

формирование философской культуры студентов, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

– студенты должны овладеть целостным представлением о процессах и явлениях, происходящих в мире;

– подойти к пониманию возможности современных научных методов познания природы и общества;

– овладеть методами научного познания на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций;

– осознать социальную значимость своей будущей профессии.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции | З: понятие «культура мышления», философские методы и методы научного познания |
| У: анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию |
| В: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | З: социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей |
| У: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия |
| В: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1, ОК-6

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Агафонова Т. П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.03 Иностранный язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.05.23 "История" и "Обществознание"* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Основной целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» в вузе является *формирование коммуникативной компетенции обучающихся* в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- обучить практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком как в повседневном, так и в профессиональном общении**;**

**-** сформировать умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;

- сформировать умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;

- сформировать умение вести на иностранном языке беседу – диалог общего и профессионального характера, пользоваться правилами речевого этикета, переводить тексты.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать:***

|  |
| --- |
| Лексический и грамматический материал, необходимый для осуществления межличностной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке (ОК-4); лексический материал, межкультурную специфику, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и правила речевого этикета необходимые для осуществления коммуникации на иностранном языке в ситуациях доверительного общения (ОК-6); лексический и грамматический материал, необходимый для повышения уровня самообразования как в общекультурном плане, так и в профессиональном; лексический и грамматический материал, необходимый для профессионально профилированного использования современных информационных технологий (Интернет) (ОПК-5); лексический и грамматический материал, способствующий осуществлению и расширению научных исследований по профилю на иностранном языке лексический и грамматический материал, необходимым для передачи профессиональной информации на иностранном языке (ОПК-5). |
| ***Уметь:***  Спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли в ситуациях межличностного и профессионального общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями и задачами коммуникации (ОК-4); бегло без трудностей в подборе слов выражать свои мысли, отношение, эмоции в ситуациях доверительного общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с конкретными целями и задачами коммуникации (ОК-6); легко находить и понимать, корректно выражать и передавать необходимую информацию на иностранном языке; при помощи вспомогательного материала подбирать соответствующую профильную лексику, корректно выражать свои мысли, понимать, передавать и находить нужную информацию, в т.ч. в системе Интернет (ОПК-5); не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли и передавать профессиональную информацию в ситуациях межличностного и профессионального общения (ОПК-5). |
| ***Владеть:***  Навыками необходимыми для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке (ОК-4); навыками необходимыми для выполнения специфической коммуникации доверительного общения на иностранном языке с учетом межкультурной специфики, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (ОК-6); навыками необходимыми для выполнения специфической коммуникации на иностранном языке, в т.ч. в системе Интернет (ОПК-5); навыками необходимыми для выполнения профессиональной коммуникации на иностранном языке, в т.ч. в области научных исследований (ОПК-5). |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК- 4,6; ОПК-5

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6.*
2. **Форма контроля:**

Зачет (1 семестр);

Экзамен (3 семестр).

1. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[1]](#footnote-1):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.03 Иностранный язык | Войченко Виктория Муратовна | ТГПИ  Учитель английского и немецкого языков | Кандидат филологических наук, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | штатный | Апрель 2018 |
| Б1.Б.03 Иностранный язык | Плотникова Галина Степановна | ГГПИИЯ имени Н.К. Крупской  Учитель английского и немецкого языков | Кандидат филологических наук, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | штатный | Апрель, 2019 |

Разработчики:

доцент кафедры английского языка Войченко В. М.

доцент кафедры английского языка Плотникова Г.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.04 Педагогическая риторика***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи* |

**1. Цель изучения дисциплины: Цель** освоения учебной дисциплины Б1.Б.04 «Педагогическая риторика» – сообщить студентам основные сведения о предмете и задачах педагогической риторики, об основных этапах развития риторики как науки, о современных риторических направлениях и школах в отечественной и зарубежной риторике, о закономерностях педагогического общения, сформировать навыки речевого общения в педагогической деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1) усвоение знаний о закономерностях и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

2) овладение коммуникативно-речевыми умениями;

3) осознание особенностей педагогического общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности учителя;

4) овладение умением решать коммуникативно-речевые задачи в конкретных ситуациях общения;

5) изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;

6) развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в различных ситуациях общения, способной искать и находить собственные решения многообразных профессиональных задач.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*механизмы и этапы формирования речи, требования к хорошей речи, уровни культуры речи, риторические приёмы изобретения, расположения и осуществления речи (ОК-4);причинно-следственные связи между предложениями, между отдельными частями текста и средства выражения таких связей (ОК-4); разновидности публичной речи, функции и особенности строения каждой разновидности такой речи (ОК-4); основные жанры и формы педагогической речи, особенности построения речи учителя в разных педагогических жанрах (ОК-4); основные понятия теории устной речи, необходимые для усвоения культуры публичной речи (ОПК-5); специфику и речевые потребности разных учебно-речевых ситуаций (ОПК-5).

*Уметь:* требовательно относиться к собственной речи, контролировать её с точки зрения её идентичности, полноценности выражения мысли (ОК-4); планировать свою речь, отдельные высказывания; прогнозировать появление в речевой цепи следующих единиц, которые будут развивать мысль субъекта речи и способствовать достижению цели речи (ОК-4); при необходимости вносить в речь изменения (ОК-4); установить целесообразность обращения к конкретному речевому жанру (ОК-4); требовательно относиться к собственной речи, контролировать её с точки зрения её соответствия задачам общения, целесообразности речевой ситуации, адекватности (ОПК-5); определить конкретную учебно-речевую ситуацию, подобрать соответствующую ей форму речи (ОПК-5); отличать хорошую речь от плохой, уметь выбирать соответствующие речевой ситуации жанры речи, стиль речи, речевые средства, подбирать ораторские приёмы, уметь прогнозировать результаты собственной речевой деятельности и в зависимости от этого прогноза управлять ею (ОПК-5).

*Владеть:* навыками анализа информации, подлежащей передаче; навыками словесного оформления этой информации, определения приоритетов в достижении целей общения, определения соответствующей речевой подачи данных приоритетов; навыками обобщения и подведения итогов речевой деятельности (ОК-4); навыками отбора и целесообразного расположения языковых средств с соблюдением норм правильного соединения частей высказывания (ОК-4); навыками анализа устной речи, отбора и расположения как композиционных частей речи, так и отдельных её фрагментов (ОК-4); навыками украшения речи, усиления её прагматической функции, способами привлечения и удержания внимания аудитории (ОК-4); навыками организации и проведения дискуссии, полемики и других форм публичных выступлений (ОК-4); навыками осуществления монологической и диалогической речи (ОПК-5); навыками стимулирования речевой деятельности учеников (ОПК-5); навыками управления речевой ситуацией (ОПК-5).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 –способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3.*

**6. Форма контроля:** зачет.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Педагогическая риторика | Ваганова АйнисаКадиркызы | Ростовский государственный университет по специальности «Русский язык и литература» | кандидат филологических наук, доцент | ТИ имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи | штатный | 2017 год |

Разработчик: доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Ваганова А.К.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.05 Основы математической обработки информации***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *информатики* |

**1. Цель изучения дисциплины:** являются изучение: понятия информации, общей характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технических и программных средств реализации информационных процессов; моделей решения функциональных и вычислительных задач; локальных и глобальных сетей ЭВМ; основ защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методов защиты информации.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
* ознакомить с основами организации вычислительных систем;
* развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;

прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| Общекультурные компетенции (ОК) | | |
| ОК 3 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; | З: основные способы математической обработки информации ; |
| У: проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ); |
| В: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения ; |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | |
| ПК 2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; | З: современные информационные технологии используемые в образовании; |
| У: применять современные информационные технологии в учебном процессе, в контексте повышения качества обучения; |
| В: типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-3, ПК-2**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2.*

**6. Форма контроля:** зачет.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[3]](#footnote-3):**

Разработчик: Заика И. В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.06Информационные технологии в образовании*\_**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23«История»и Обществознание»* |
| **Кафедра** | ***информатики*** |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины: «Информационные технологии в обучении» являются формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в обучении, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий в учебном процессе
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
* дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств, для решения задач профессиональной области;
* ознакомить с основами организации вычислительных систем;
* сформировать навыки самостоятельного решения задач на с использованием ИТ;
* развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;
* прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | З структуру системного и прикладного программного обеспечения, основные методы работы с сетью Интернет |
| У применять современные технологии по обработке информации, эффективно использовать технологии и ресурсы Интернет |
| В владеть навыками работы с электронными таблицами |
| ПК-2  ОПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных способностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | З принципы создания современной информационной образовательной среды |
| У использовать современные ИТ для подготовки учебно-методических материалов  применять современные информационные технологии в учебном процессе, в контексте повышения качества обучения |
| В типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОПК-2, ПК-1,ПК-2**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2.*

**6. Форма контроля:** зачет.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Белоконова С.С.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.07Естественнонаучная картина мира\_***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23«История»и Обществознание»* |
| **Кафедра** | ***теоретической, общей физики и технологии*** |

1. **Цель изучения дисциплины:** формированиеготовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:** научить использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

-основы философских и социогуманитарных знаний,

-основные положения естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней

*Уметь:*

-использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся,

-применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности

*Владеть:*

*-*методами использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся

*-*методами использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1, ОК-3
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**: ***Киричек В. А.***

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.08.01 История психологии. Психология человека*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.05.23 "История" и "Обществознание"* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов направленности на применение в профессиональной деятельности научных психологических знаний, преодоление, характерной для многих студентов, ориентации на житейские психологические представления; систематизация имеющихся научно-психологических знаний; развитие проблемности, гибкости, критичности психологического мышления студентов; формирование направленности на понимание природы внутреннего мира человека, овладение способами его познания, осознание тех перспектив, которые по мере усвоения научно-психологических знаний открываются в сферах профессионального и личностного роста.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение представлений о психике на разных этапах развития психологии как науки;

- изучение представлений об общих закономерностях и логике развития психики человека, изменении ее структуры и функций в филогенезе;

- изучение представлений об основных теоретических подходах и современных тенденциях психологии человека;

- углубление представлений студентов о психологии как науке с позиций современного науковедения;

- раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа;

- понимания природы и генезиса психической деятельности человека.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основы работы в команде, социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2); основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); базовые категории взаимодействия участников образовательного процесса (ПК-6).

*Уметь:* работать в команде, применять особенности социальных, культурных и личностных различий (ОК-5); дифференцировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2); осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса (ПК-6).

*Владеть:* навыками работы в команде, способами толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий (ОК-5); способами дифференцировки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); навыком осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-5; ОПК-2; ОПК-3; ПК-6
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Канд. филол. наук, доцент кафедры психологии Липовая О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.08.02 Психология развития и педагогическая психология*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.05.23 "История" и "Обществознание"* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у обучающихся готовности к учету закономерностей возрастного психологического развития, возрастных особенностей учащихся; ознакомление студентов с основами возрастной психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками; с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными принципами и закономерностями возрастного развития психики человека; особенностями психического развития на отдельных этапах жизни человека; формирование умения практического применения знаний по возрастной психологии в профессиональной деятельности. А также усвоение основных понятий педагогической психологии; овладение знаниями закономерностей становления личности растущего человека в процессе его обучения и воспитания и организационно-методическими умениями в области учебного сотрудничества на основе личностно-ориентированного подхода, обеспечение необходимыми содержательными предпосылками для достижения будущими учителями уровня психологической компетенции, который необходим как для последующего качественного усвоения курсов по психологии, так и для профессионального становления, самопознания и саморазвития.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение представлений о возрасте как культурно-историческом феномене,

- изучение представлений об общих закономерностях и логике развития психики, изменении ее структуры и функций в онтогенезе,

- изучение представлений об основных теоретических подходах и современных тенденциях психологии развития, знаний о нормах развития и содержании возрастных кризисов, умения использовать понятийный аппарат психологии развития.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности (ОПК-1); социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2); основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

*Уметь:* анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы человека и общества (ОПК-1); дифференцировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2); осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); применять современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

*Владеть:* навыком рефлексии, самооценки, самоконтроля, мотивацией осуществления профессиональной деятельности (ОПК-1); способами дифференцировки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); навыком осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); навыком применения современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2); технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Канд. филол. наук, доцент кафедры психологии Липовая О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.08.03 Основы специальной психологии*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.05.23 "История" и "Обществознание"* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

изучение закономерности нормального и аномального психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся,

- создавать психологически безопасную образовательную среду,

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса,

- владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2); основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

*Уметь:* дифференцировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2); осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); применять современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

*Владеть:* способами дифференцировки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); навыком осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); навыком применения современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-2; ОПК-3; ПК-2
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Канд. филол. наук, доцент кафедры психологии Липовая О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.09.01Введение в педагогическую деятельность.***

***История образования и педагогической мысли***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | 44.03.05 **Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки) |
| **Профили** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | **Общей педагогики** |

**1. Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- сформировать представление бакалавров о содержании, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии; педагогической культуре и педагогическом мастерстве, роли педагога в современном мире;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | З основные закономерности взаимодействия человека и общества |
| У участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности |
| В способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | З ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования |
| У использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования |
| В способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения |
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры | З основы владения современным русским литературным языком; орфографические нормы современного русского языка |
| У вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации |
| В навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | З теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности |
| У участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности |
| В способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-6

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*.

**6. Форма контроля: Экзамен.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли | Топилина Наталья Валерьевна | ТГПИ, социальная педагогика | Кандидат педагогических наук | кафедра общей педагогики, ТИ имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент | штатный | Декабрь, 2017 год |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.09.02Теоретическая педагогика***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | 44.03.05 **Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки) |
| **Профили** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | **Общей педагогики** |

1. **Цель изучения дисциплины:**

овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогическогообразования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

сформировать представление бакалавров о педагогике как науке, ее месте в системе научного знания; категориальном аппарате и теоретико-методологических основах педагогики; методах педагогического исследования;

сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;

способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления;

содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;

содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | З основные закономерности взаимодействия человека и общества |
| У участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности |
| Вспособами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способамисовершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | З способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса |
| У взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса |
| В способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | З методологию педагогических исследований проблем образования |
| У использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач, |
| В технологией составления диагностических методик, технологией организации педагогического исследования |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Зсущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса |
| Уиспользовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации |
| В способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-6; ОПК-3; ПК-2; ПК-3
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 з.е.*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Теоретическая педагогика | Кирюшина Ольга Николаевна | Таганрогский государственный педагогический институт,  Учитель музыки по специальности «Музыкальное образование» | Кандидат педагогических наук, доцент | кафедра общей педагогики, ТИ имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент | штатный | Декабрь 2017 г. |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.09.03Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | 44.03.05 **Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки) |
| **Профили** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | **Общей педагогики** |

1. **Цель изучения дисциплины:** овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | |
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Знатьспособы построения межличностных отношений, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса | |
| Уметьвступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации | |
| Владетьспособами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды | |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | | |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | | Знатьосновные механизмы социализации личности, особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; сущность и структуру образовательных процессов |
| Уметьсистемно анализировать и выбирать образовательные концепции |
| Владетьспособами осуществления психолого-педагогической поддержки |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | | Знатьсущность и структуру образовательных процессов |
| Уметьиспользовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации |
| Владетьтехнологиями обучения и осуществления диагностики участников образовательного процесса |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | | Знатьосновы профориентационной деятельности, особенности социального партнерства в системе образования |
| Уметь проектировать и осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук |
| Владеть способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | | Знатьспособы построения межличностных отношений, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся |
| Уметь учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся, организовывать внеучебную деятельность обучающихся |
| Владетьразличными способами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-5; ПК-7
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*.
3. **Форма контроля: Экзамен.**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Практическая педагогика.  Практикум по решению педагогических задач | Топилина Наталья Валерьевна | ТГПИ, социальная педагогика | Кандидат педагогических наук | кафедра общей педагогики, ТИ имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент | штатный | Декабрь, 2017 год |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.10Безопасность жизнедеятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | 44.03.05 **Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки) |
| **Профили** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | **Естествознания и безопасности жизнедеятельности** |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в своей профессиональной деятельности знания, умения и навыки, способствующие обеспечению личной и общественной безопасности, наличие у неё стиля мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности жизнедеятельности рассматриваются в качестве приоритетных.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* усвоение знаний о чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* развитие качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации,законодательством в области безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, а также к личному здоровью;
* развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | З основные методы работы в команде, особенности толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий |
| У применять основные методы работы в команде, учитывать особенности толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий |
| В навыками применения методов работы в команде, учета особенности толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | З основные способы и приемы самоорганизации и самообразования |
| У применять основные способы и приемы самоорганизации и самообразования |
| В навыками применения основных способов и приемов самоорганизации и самообразования |
| ОК-8 | готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | З основные методы и средства физической культуры, способствующие обеспечению полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| У использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| В навыками рационального использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ОК-9 | способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | З свойства и характеристики основных природных, техносферных и социальных опасностей, приемы первой помощи и методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду |
| У идентифицировать основные опасности среды обитания человека; устанавливать, какие приемы первой помощи и методы защиты потребуются в условиях конкретных чрезвычайных ситуаций |
| В способами защиты и приемами оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-6 | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | З законодательную базу и основные методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся |
| У применять основные методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся |
| В навыками применения основных методов обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся |

1. **Общая трудоемкость***:* 2 ЗЕТ
2. **Форма контроля: зачет.**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО  преподавателя  (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ***Безопасность жизнедеятельности*** | Першонкова  Елена  Алексеевна | Таганрогский государственный педагогический институт, «учитель русского языка и литературы» | кандидат педагогических наук | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | ЦПК Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)»,  2018 |

**Разработчик рабочей программы:** Першонкова Е. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.11.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | 44.03.05 **Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки) |
| **Профили** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | **Естествознания и безопасности жизнедеятельности** |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.12Возрастная анатомия, физиология и гигиена***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | 44.03.05 **Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки) |
| **Профили** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности |

* 1. **Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является изучение строения тела человека с учётом биологических закономерностей, а также возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Разработка мероприятий, направленных на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья, направленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.
  2. **Задачи изучения дисциплины:**Раскрыть важнейшие общебиологические закономерности.

Развить мышление будущего учителя, вооружая знанием о строении тела человека.

Раскрыть связи организма с окружающей средой.

* 1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основные тенденции развития современного медицинского знания (ОК-9);

– Ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности. (ОПК-2);

*–*- цели и задачи дисциплины;базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека(ОПК-6);

*Уметь:*

– - оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты;

– правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию;

- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;

- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности

– Системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. Создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. Взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса. (ОПК-2)

- быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6);

*–* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

*Владеть:*

*–* приемами оказания первой доврачебной помощи;

- применением теоретических знаний на практике(ОК-9);

– Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). Способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-2)

*–* системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения;

- основной терминологической и методологической базой дисциплины(ОПК-6);

* 1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

* 1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2 ЗЕТ по учебному плану
  2. **Форма контроля:**очная форма обучения / зачёт – 1 семестр.
  3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

***Саенко НиколайМихайлович – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности,***

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.13 Физическая культура и спорт***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

1. **Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности студента, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* понимание роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
* знание научно-практических основ физической культуры, спортивной деятельности и здорового образа жизни;
* формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
* овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физкультурно-спортивной деятельности;
* обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
* приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | *Знать:*  – основы формирования физической культуры личности студента;  – способы регуляции психических состояний человека;  – способы решения конфликтных ситуаций при занятиях физической культурой и спортом. |
| *Уметь:*  – толерантно воспринимать личностные различия;  *–* регулировать свое психическое состояние;  – работать в команде, поддерживая мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности. |
| *Владеть:*  – навыками межличностного общения;  – навыками толерантного отношения к окружающим;  *–* навыками позволяющими поддерживать психологический климат при работе в команде на занятиях физической культурой и спортом. |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | *Знать:*  – средства и методы физического воспитания;  *–* формы занятий физическими упражнениями;  – правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности. |
| *Уметь:*  *–* планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности;  – организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности;  – самостоятельно оценить роль приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания значимости их для образовательной и профессиональной деятельности. |
| *Владеть:*  *–* формами и методами самоконтроля;  *–* навыками использования профессионально-прикладной физической подготовки;  *–* навыками организации индивидуальных занятий физическими упражнениями направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни. |
| ОК-8 | готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | *Знать:*  – способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;  *–* способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;  – методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом. |
| *Уметь:*  – провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни;  – рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей;  – использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой системы. |
| *Владеть:*  *–* навыками составления вариантов и проведением утренней гигиенической и корригирующей гимнастики;  – навыками проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;  – навыками использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленности во время и после занятий физической культурой и спортом. |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-6 | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | *Знать:*  – способы оценки и коррекции осанки;  – методики корригирующей гимнастики для глаз;  *–* способы проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток. |
| *Уметь:*  *–*  составить комплекс физических упражнений и провести физкультурную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятиеутомления после напряженного учебного труда;  – провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения;  – регулировать психическим состоянием с использованием методики психорегулирующей тренировки. |
| *Владеть:*  – навыками проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки;  – навыками организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;  – навыками самоконтроля |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-5, 6, 8, ОПК-6.**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2.*

**6. Форма контроля:** зачет.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Кибенко Е. И., Занина Т.Н.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.14 Политология***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 профили «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *\теории и философии права* |

1. **Цели изучения дисциплины:**

Преподавание дисциплины «Политология» имеет целью формирование современной политической культуры выпускника-педагога, его гражданственности, его основных социально-личностных компетенций. Сегодня важнейшими требованиями к специалисту являются умения ориентироваться в меняющейся социально-политической ситуации, адаптироваться к ней, активно и творчески решать поставленные жизнью проблемы. Политическое образование – один из важнейших элементов современной социализации личности и формирования политической культуры, приобщения к демократическим ценностям.

Курс «Политология» призван дать студенту необходимый минимум знаний о политических реальностях, нормах политического поведения, политических ценностях, воспитывать политически грамотных людей, способных рационально и критически оценивать политические феномены, делать осознанный политический выбор.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* определять специфику политики как сферы жизни общества и предмета политической науки;
* дать представление о понятийно-категориальном аппарате и методологии политической науки;
* представить «мир политического» как целостного явления в его соотнесенности с гражданским обществом.
* дать представление об основных разновидностях современных политических систем и режимов;
* дать возможностьовладеть кругом проблем, относящихся к человеческому измерению политики, специфике политической социализации личности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | | З: формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, их виды, свойства, правила, отношения, основные операции |
| У: выделять предмет, цели, методы, стратегии научного исследования, строить многомерные модели |
| В: навыками анализа, структурирования, обобщения информации |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | | З: логические принципы, определяющие правильность мышления, формы построения рассуждения |
| У: логически верно, аргументировать свою мировоззренческую позицию |
| В: способностью к анализу рассуждений, определением их последовательности, непротиворечивости, доказательности |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1, ОК-6

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Шляхтин М.Ю.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.15 «Логика и культура мышления»***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 профили «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *\теории и философии права* |

1. **Цели изучения дисциплины:**

формирование научного теоретического мировоззрения и овладение элементами общей методологии научного познания, овладение методами оперирования концептуальным логическим аппаратом и приемами построения логических выводов.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

изучение форм абстрактного мышления, изучение принципов построения правильного мышления, освоение методов индукции, дедукции, традукции, изучение гипотезы как формы научного познания, освоение способов доказательства и опровержения.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции | | З: формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, их виды, свойства, правила, отношения, основные операции |
| У: выделять предмет, цели, методы, стратегии научного исследования, строить многомерные модели |
| В: навыками анализа, структурирования, обобщения информации |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | | З: логические принципы, определяющие правильность мышления, формы построения рассуждения |
| У: логически верно, аргументировать свою мировоззренческую позицию |
| В: способностью к анализу рассуждений, определением их последовательности, непротиворечивости, доказательности |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1, ОК-6

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Агафонова Т.П.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.16 Математика и информатика***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *информатики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** является глубокое усвоение студентами основных понятий и методов математики, а также основных понятий информатики, выработка навыков решения математических задач, развитие логического и алгоритмического мышления в процессе изучения теории и решения практических задач.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* дать представление о математических методах, в частности, вероятности и статистики, а также алгоритмах и языках программирования, стандартном программном обеспечении;
* ознакомить с основами организации вычислительных систем;
* развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;
* прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| Общекультурные компетенции (ОК) | | |
| ОК 3 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; | З: основные способы математической обработки информации ; |
| У: проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ); |
| В: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения ; |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-3.**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2.*

**6. Форма контроля:** зачет.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Заика И.В.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.17 «Основы экологической культуры»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.05 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

формирование экологической культуры, которая характеризуется совокупностью системы знаний и умений по экологии, уважительным, гуманистическим отношением ко всему живому и окружающей среде.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений о сущности и содержании экологической культуры;

- ознакомление с процессами возникновения и развития экологической культуры;

- дать представление об уровнях развития экологической культуры в различных регионах планеты и в России;

- рассмотреть экологические основы взаимодействия человека и окружающей среды, роль человека в современной биосфере;

- ознакомление со сферами проявления экологической культуры и с требованиями к экологической культуре личности учителя;

- показать роль экологической культуры в обеспечении стратегического будущего человечества.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- об экологической безопасности, о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов (ОК-3);

- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования экологической культуры (ОК-6);

- цели и задачи дисциплины, базовые понятия, факторы в природе, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6).

*Уметь:*

- обобщать, анализировать и синтезировать информацию (ОК-3);

- ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОК-3);

- устанавливать контакты, осуществлять и поддерживать способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса для повышения интеллектуального уровня (ОК-3);

- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения экологической культуры (ОК-6);

- правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию (ОПК-6);

- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций (ОПК-6);

- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности (ОПК-6);

- быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6).

*Владеть навыками:*

- практическими навыками использования знаний, постановки цели и выбору путей для ее достижения (ОК-3);

- практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования для повышения общекультурного уровня (ОК-3);

- технологиями организации процесса самообразования (ОК-6);

- приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности (ОК-6);

- системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения (ОПК-6);

- основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

*У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций: ОК-3, ОК-6, ОПК-6.*

* ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
* ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;
* ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** *очная форма обучения* / зачет – 3 курс, семестр 6.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Жидкова Алена Юрьевна – канд. геог. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.18 Нормативно – правовое обеспечение образования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 "История" и "Обществознание"* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
* рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
* рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании;
* проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
* проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-7 | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | Зосновные понятия образовательного права, основные законодательные и нормативные акты в области образования |
| У анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия |
| Втехнологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | Знормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций |
| Уоценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов |
| Втехнологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Зтеории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности |
| У участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности |
| В способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-7; ОПК-4; ПК-6.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*.
3. **Форма контроля: Зачет.**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Нормативно – правовое обеспечение образования | Топилина Наталья Валерьевна | ТГПИ, социальная педагогика | Кандидат педагогических наук | кафедра общей педагогики, ТИ имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент | штатный | Декабрь, 2017 год |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.01 История России с древнейших времен до конца XVII в.

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний об истории России с древнейших времён до конца XVII в.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- закрепление теоретических знаний по истории России с древнейших времён до конца XVII в.;

- выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области исторического познания, в контексте истории России с древнейших времён до конца XVII в.;

- осуществление процесса обучения истории России с древнейших времён до конца XVII в. в соответствии с образовательной программой;

- проведение учебных занятий по истории России с древнейших времён до конца XVII в. с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

- воспитание студентов как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

- формирование общей исторической культуры студентов;

- организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности студентов.

3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | З  основные этапы и закономерности исторического развития России с древнейших времён до конца XVII в. |
| У  осмысливать процессы, события и явления истории России с древнейших времён до конца XVII в. в их динамике и взаимосвязи |
| В  технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России с Древнейших времён до конца XVII в. |
| Специальные компетенции (СК) | | |
| СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З  периоды истории России с древнейших времён до конца XVII в., характеризующие целостность исторического процесса |
| У  анализировать исторические периоды истории России с древнейших времён до конца XVII в. и соотносить их на национальном и глобальном уровнях |
| В  основными подходами в периодизации истории России с древнейших времён до конца XVII в. и соотносить их на национальном и глобальном уровнях |
| СК-2 | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | З  основные даты и факты, характеризующие исторические явления во времени и пространстве по указанному периоду |
| У  понимать основные общественные процессы, анализировать ключевые исторические события и явления по истории России с древнейших времён до конца XVII в. и соотносить их на национальном и глобальном уровнях |
| В  сравнительно-историческим и ретроспективным методами, позволяющими раскрыть особенности различных этапов истории России с древнейших времён до конца XVII в. |
| СК-4 | способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса | З  основные научные подходы, интерпретирующие единство и многообразие общественно-исторического процесса России с древнейших времён до конца XVII в. |
| У  понимать основные научные концепции, объясняющие общее и особенное в общественно-историческом развитии России с древнейших времён до конца XVII в. |
| В  технологиями научного анализа позволяющими понимать научные концепции, объясняющие единство и многообразие общественно-исторического процесса России с древнейших времён до конца XVII в. |
| СК-6 | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | З  основные принципы и методы исторического познания по истории России с древнейших времён до конца XVII в. |
| У  обосновывать собственную методологическую позицию по истории России с древнейших времён до конца XVII в. |
| В  навыками практического применения принципов и методов при анализе проблем по истории России с древнейших времён до конца XVII в. |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | З  основные направления отечественной истории с древнейших времён до конца XVII века, как основы для реализации учебных предметов в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| У  выявлять общее и особенное в отечественной истории с древнейших времён до конца XVII века в соответствии с требованиями образовательных стандартов по учебным предметам |
| В  основными знаниями по истории России с древнейших времен до конца XVII века, позволяющими, в соответствии с требованиями образовательных стандартов, реализовывать образовательные программы по учебным предметам |

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2, ПК-1, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6.

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 9 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:** экзамен (2 семестр), зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Гуров М. И., кандидат исторических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.02 История России XVIII в.

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- формирование систематизированных знаний об истории России XVIII в.;

- овладение системой исторических знаний, развитие общей эрудиции и культуры;

- воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование знаний и умений анализа основных этапов и закономерностей исторического развития, определения пространственных и временных рамок процессов и явлений общественной жизни в исторической ретроспективе и на современном этапе;

- формирование навыков использования исторического материала для воспитания патриотизма и гражданской позиции обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

- формирование умений и навыков использования общенаучных принципов и методов познания при анализе конкретно-исторических проблем.

3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | **З** движущие силы, основные этапы, закономерности и многовариантность исторического развития |
| **У** расширять общую эрудицию на основе интереса к историческому наследию; различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции |
| **В** навыками анализа исторических документов; «русским историческим языком», основной специальной терминологией |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | **З** основные направления исторического процесса, как основы исторических исследований в области в области всеобщей и отечественной истории  **У** выявлять общее и особенное в историческом процессе в соответствии с логикой исторических исследований в области всеобщей и отечественной истории |
| СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | **З** процессы и явления общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях |
| **У** определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни |
| **В** знаниями процессов и явлений общественной жизни в исторической ретроспективе и на современном этапе |
| СК-2 | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | **З** общество в целом и закономерности общественных процессов |
| **У** анализировать исторические события, явления и процессы |
| **В** знаниями об обществе в целом и общественных процессах |
| СК-4 | способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса | **З** основные научные концепции, объясняющие единство общественно-исторического процесса |
| **У** ориентироваться в научных концепциях общественного развития |
| **В** знаниями о единстве и многообразии общественно-исторического процесса |
| СК-6 | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | **З** общенаучные принципы и методы исторического познания |
| **У** обосновывать методологическую позицию при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем |
| **В** навыками практического применения общенаучных принципов и методов познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем |
|  |  |  |

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2, ПК-1, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6.

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:** экзамен (6 семестр), зачет (5 семестр).

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

**Названова Л. В.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.03 История России XIX в.**

**Направление (специальность)** 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

**Профиль (специализация)** 44.03.05.23 «История» и «Обществознание»

**Кафедра** истории

**1. Цель изучения дисциплины:**  формирование систематизированных знаний об истории России XIX в., овладение системой исторических знаний, развитие общей эрудиции и культуры, воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента исторического сознания, развитие способностей студентов на основе исторического и логического анализа социального, духовного и нравственного опыта, накопленного народом нашей страны; формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России XIX в., его месте в мировой и европейской цивилизации; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**2. Задачи изучения дисциплины:** обучение, воспитание и реализация образовательных программ по учебным предметам в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; проанализировать взаимоотношения власти и общества в XIX в.; показать основные тенденции развития экономики России в XIX в.; охарактеризовать внешнеполитический курс России в XIX в.; выявить характерные черты русской национальной культуры в XIX в.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
|  |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Формируемые компетенции | | | Осваиваемые  знания, умения, владения | | Код | | Наименование | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | | ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | | **З** движущие силы, основные этапы, закономерности и многовариантность исторического развития | | **У** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития; различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции | | **В** навыками анализа исторического развития для формирования гражданской позиции, исторических документов; «русским историческим языком», основной специальной терминологией | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | | ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | **З** основные направления исторического процесса, как основы исторических исследований в области в области истории | | **У** выявлять общее и особенное в историческом процессе в соответствии с логикой исторических исследований в области истории | | **В** технологиями научного анализа, использования и обновления знаний в истории; | | СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | | **З** процессы и явления общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях | | **У** определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни | | **В** знаниями процессов и явлений общественной жизни в исторической ретроспективе и на современном этапе | | СК-2 | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | | **З** общество в целом и закономерности общественных процессов | | **У** анализировать исторические события, явления и процессы | | **В** знаниями об обществе в целом и общественных процессах | | СК-4 | способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса | | **З** основные научные концепции, объясняющие единство общественно-исторического процесса | | **У** ориентироваться в научных концепциях общественного развития | | **В** знаниями о единстве и многообразии общественно-исторического процесса | | СК-6 | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | | **З** общенаучные принципы и методы исторического познания | | **У** обосновывать методологическую позицию при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | | **В** навыками практического применения общенаучных принципов и методов познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2, ПК-1, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6.
2. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 4.
3. **Форма контроля:** зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр).
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Названова Л. В., доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.04 Новейшая история России

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

**•** формирование у студентов прочных и целостных знаний по новейшей истории исторической России;

• развитие у студентов исторического мышления, умения самостоятельно анализировать историческую литературу и источники, выявлять обусловленность исторических событий и явлений объективными и субъективными факторами, социальными и другими интересами, деятельностью народных масс и отдельных людей;

• воспитание студента – будущего специалиста-историка, как социально-активной личности, обладающей высокими моральными качествами, политической культурой, осознающей себя ответственным гражданином своей страны.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

-формировать целостное представление об историческом пути развития России в XX веке с учетом особенностей ее исторического развития и в контексте мирового исторического процесса;

- дать знания об основных этапах и тенденции развития России в 1917-начала XXI вв.; показать место и роль России в мировом процессе в ХХ – начале ХХI вв.

- рассмотреть взаимосвязь и взаимообусловленность основных процессов развития государства и общества в XX в., основных его сфер: экономической, политической, социальной, культурной, духовно-идеологической;

- изучить совокупность фактов, событий, явлений в истории России ХХ – начале ХХI веков в контексте современных подходов отечественной и зарубежной историографии и публикаций источников;

- развивать способности эффективно работать с разноплановыми историческими источниками по истории исторической науки, подвергая их критической оценке, извлекая из них аутентичную информацию;

- развивать умение логически мыслить, плодотворно дискутировать, а также творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, выделять дискуссионные моменты, анализировать разнообразные точки зрения историков по тем или иным проблемам исторической науки.

3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | | | Осваиваемые  знания, умения, владения |  |  |
| Код | | Наименование | |  | | | |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | |  |  |
| ОК-2 | | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | | З основные этапы и закономерности развития России в новейшее время для формирования гражданской позиции | | | |
| У анализировать основные этапы и закономерности развития России в новейшее время для формирования гражданской позиции | | | |
| В навыкамианализа основных этапов и закономерностей развития России в новейшее время для формирования гражданской позиции | | | |
| *Специальные компетенции (СК)* | | | | |  |  |
| *СК-1* | | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | | З пространственные и временные рамки формирования и развития событий и процессов истории России в новейшее время на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | | | |
| У определять пространственные и временные рамки формирования и развития событий и процессов истории России в новейшее время на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | | | |
| В навыками определения пространственных и временных рамкок формирования и развития событий и процессов истории России в новейшее время на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | | | |
| *СК-2* | | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | | З экономические, социально-политические и духовные процессы развития России в новейшее время | | | |
| У анализировать экономические, социально-политические и духовные процессы развития России в новейшее время | | | |
| В навыками анализа экономических, социально-политических и духовных процессов развития России в новейшее время | | | |
| *СК-4* | | способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса | | З основные направления историографии по проблемам развития России в новейшее время, научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса | | | |
| У ориентироваться в основных направлениях историографии по проблемам развития России в новейшее время, в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса | | | |
| В навыкамианализаосновных направлений историографии по проблемам развития России в новейшее время, научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса | | | |
| *СК-6:* | | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | | З общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем истории России новейшего времени | | | |
| У использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем истории России новейшего времени | | | |
| В навыкамииспользования общенаучных принципов и методов познания при анализе проблем новейшей истории России | | | |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | | |  |  |  |  |
| *ПК-2* | | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | | З современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития России в новейший период истории | | | | | |
| У использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития России в новейший период истории | | | | | |
| В способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития России в новейший период истории | | | | | |

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2, ПК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6.

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:** экзамен (А), зачет (9 семестр).

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хоруженко В. К., кандидат исторических наук, доцент, зав. кафедрой истории ФИиФ.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.05 История первобытного общества и Древнего Востока

*наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об истории развития первобытного общества и связанных с ним цивилизаций Древнего Востока.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- закрепление представлений у студентов о закономерностях формирования и развития первобытнообщинного строя, а также общества в странах Древнего Востока;

- выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области исторического познания, вы контексте истории первобытного общества и стран Древнего Востока;

- освоение студентами базовых понятий, связанных с историей развития первобытного общества и стран Древнего Востока;

- проведение учебных занятий по данной дисциплине с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

- воспитание студентов через формирование у них духовно-нравственных ценностей и патриотических убеждений;

- формирование общей исторической культуры студентов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | З  требования образовательного стандарта и конкретное содержание образовательной программы по истории первобытного общества и Древнего Востока |
| У  применять полученные знания в процессе организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности |
| В  приемами и способами применения знаний по истории первобытного общества и Древнего Востока в учебно-воспитательной деятельности |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З  пространственные закономерности развития первобытного общества и цивилизаций Востока |
| У  выделять системные характеристики древнего общества, его структуру и функции, в том числе специфические черты в социальном устройстве и развитии |
| В  навыками анализа общественных, политических и культурных отношений в эпоху первобытности и в эпоху Древнего Востока |
| СК-2 | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | З  хронологическую канву истории первобытного общества и Древнего Востока |
| У  объяснять основные модели общественного развития, разработанные в истории первобытного общества и в ориенталистике |
| В  методикой сравнительно-исторического анализа основных моделей развития первобытного общества и цивилизаций Востока |
| СК-3 | способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем | З  научные представления о моделях общественного развития в первобытности и в эпоху Древнего Востока |
| У  сравнивать, анализировать содержательную сторону концепций и научных исторических школ в протоистории и востоковедении |
| В  навыками анализа интерпретации истории Древнего мира различными научными направлениями |
| СК-6 | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | З  общенаучные принципы и методы познания, а также конкретно-исторические, экономические и социально-политические проблемы развития |
| У  критически оценивать концепции и научные исторические школы в протоистории и ориенталистике |
| В  владеть методикой сравнительно-исторического анализа основных моделей развития первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ*
2. **Форма контроля:** экзамен (1 семестр)
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Качевский Павел Сергеевич*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.06 История Древней Греции и Древнего Рима

*наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об истории развития народов древней Европы, создавших высокоразвитые цивилизации Древней Греции и Древнего Рима.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* закрепление представлений у студентов о закономерностях формирования и развития античного общественного и политического строя, а также экономики и культуры Древней Греции и Древнего Рима;
* выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области исторического познания, вы контексте истории Древней Греции и Древнего Рима;
* освоение студентами базовых исторических понятий, связанных с Древней Грецией и Древним Римом;
* проведение учебных занятий по данной дисциплине с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
* воспитание студентов через формирование у них духовно-нравственных ценностей и патриотических убеждений посредством изучения истории Древней Греции и Древнего Рима;
* формирование общей исторической культуры студентов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | З  требования образовательного стандарта и конкретное содержание образовательной программы по истории Древней Греции и Древнего Рима |
| У  применять полученные знания по истории Древней Греции и Древнего Рима в процессе организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности |
| В  приемами и способами применения знаний по истории Древней Греции и Древнего Рима в учебно-воспитательной деятельности |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З  пространственные закономерности развития античных цивилизаций Греции и Рима |
| У  выделять системные характеристики античного общества Греции и Рима, его структуру и функции, в том числе специфические черты в социальном устройстве и развитии |
| В  навыками анализа общественных, политических и культурных отношений в античную эпоху |
| СК-2 | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | З  хронологическую канву истории Древней Греции и связанной с ней истории Древнего Рима |
| У  объяснять основные модели общественного развития, разработанные в историографии истории античной Греции и Рима |
| В  методикой сравнительно-исторического анализа основных моделей развития античного социума |
| СК-3 | способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем | З  научные представления о моделях общественного развития, сложившихся в античной цивилизованной Европе |
| У  сравнивать, анализировать содержательную сторону концепций и научных исторических школ в антиковедении |
| В  навыками анализа интерпретации истории Древней Греции и Древнего Рима различными научными направлениями |
| СК-6 | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | З  общенаучные принципы и методы познания, а также конкретно-исторические, экономические и социально-политические проблемы развития Древней Греции и Древнего Рима |
| критически оценивать концепции и научные исторические школы в антиковедении |
| В  методикой сравнительно-исторического анализа культуры цивилизаций Древней Греции и Древнего Рима |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ*
2. **Форма контроля:** экзамен (2 семестр)
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Качевский Павел Сергеевич*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.07 История Средних веков

*наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об истории развития народов средневековой Европы, создавших самобытную развитую цивилизацию средневекового Запада.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* з закрепление представлений у студентов о закономерностях формирования и развития общественного и политического строя, а также экономики и культуры Средневекового Запада;
* выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области исторического познания, вы контексте истории народов средневековой Западной Европы;
* освоение студентами базовых исторических понятий, связанных с цивилизацией средневекового Запада;
* проведение учебных занятий по данной дисциплине с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
* воспитание студентов через формирование у них духовно-нравственных ценностей и патриотических убеждений посредством изучения истории Западной Европы в эпоху Средних веков;
* формирование общей исторической культуры студентов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | З  требования образовательного стандарта и конкретное содержание образовательной программы по истории Средних веков |
| У  применять полученные знания по истории Средних веков в процессе организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности |
| В  приемами и способами применения знаний по истории средневековой Западной Европы в учебно-воспитательной деятельности |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З  пространственные закономерности развития античных цивилизации средневековой западной Европы |
| У  выделять системные характеристики средневекового общества Западной Европы, его структуру и функции, в том числе специфические черты в социальном устройстве и развитии |
| В  навыками анализа общественных, политических и культурных отношений в эпоху Средневековья |
| СК-2 | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | З  хронологическую канву истории Средних веков |
| У  учитывать темпоральный контекст конкретных событий, явлений и процессов в истории средневековой Западной Европы |
| В  методикой анализа исторических событий, явлений и процессов в средневековом европейском обществе в их темпоральной характеристике |
| СК-3 | способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем | З  основные модели политического и социально-культурного развития различных регионов средневековой Европы, разработанные в отечественной и зарубежной медиевистике |
| У  объяснять основные модели общественного развития, разработанные в медиевистике |
| В  методикой сравнительно-исторического анализа основных моделей развития средневекового общества на территории Европы |
| СК-6 | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | З  общенаучные принципы и методы познания, а также конкретно-исторические, экономические и социально-политические проблемы развития стран и народов Средневекового Запада |
| У  критически оценивать концепции и научные исторические школы в медиевистике |
| В  методикой критического анализа основных научных концепций развития цивилизации средневекового Запада |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5 ЗЕТ*
2. **Форма контроля**: зачет (4 семестр), экзамен (5 семестр)
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Качевский Павел Сергеевич*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.08 Источниковедение

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** приобретение знаний о развитии источниковедения как специальной отрасли исторической науки, комплексе исторических источников по отечественной истории, формирование умений, связанных с поиском, отбором и использованием в историческом исследовании разных видов источников.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

• знании основных этапов развития источниковедения как научной отрасли, проблем современного исторического источниковедения и дисциплин источниковедческого цикла, типологии и этапов эволюции корпуса исторических источников;

• знании современных теоретических концептов источниковедения, научного инструментария и понятийно-категориального аппарата современного исторического источниковедения, специальной терминологии;

• выработке навыков исторической аналитики (способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления отечественной истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма);

• овладении методикой работы с разноплановыми историческими источниками, их критической оценки, извлечению из них аутентичной информации;

• получении знаний по теории и методологии источниковедческого анализа;

• овладении студентами навыками компаративного анализа исторического источниковедения, уметь работать с источниками разных видов;

• умении представлять результаты источниковедческой работы в устной и письменной формах, с использованием визуальных средств презентации:

• умении логически мыслить, плодотворно дискутировать, а также творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения ученых.

3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |  |  |  |
| Код | Наименование |  | | | | |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |  |  |  |
| *СК-1* | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З пространственные и временные рамки формирования и развития теории и методики источниковедения на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | | | | |
| У определять пространственные и временные рамки развития теории и методики источниковедения на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | | | | |
| В навыкамиопределения пространственных и временных рамок развития теории и методики источниковедения на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | | | | |
| *СК-2* | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | З этапы развития источниковедческих знаний об обществе в целом и общественных процессах | | | | |
| У анализировать и интерпретировать исторические источники различных типов и видов, атрибутировать, датировать, критически оценивать источник, на их основе анализировать исторические события, явления и процессы | | | | |
| В навыками анализа исторических событий, явлений и процессов, на основе данных исторического источника | | | | |
| *СК-5* | готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов | З методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов | | | | |
| У применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов | | | | |
| В навыками применения методов комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов | | | | |
| *СК-6:* | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | З общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем, применяемые в источниковедении | | | | |
| У использовать систематизированные теоретические и практические знания в области источниковедения, общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | | | | |
| В навыкамииспользования общенаучных принципов и методов познания при анализе проблем источниковедения | | | | |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |  |  |  |  |
| *ПК-2* | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | З современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития теории и методики работы с историческими источниками | | | | |
| У использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития теории и методики работы с историческими источниками | | | | |
| В способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития теории и методики работы с историческими источниками | | | | |

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2, СК-1, СК-2, СК-5, СК-6.

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:** экзамен (5 семестр).

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хоруженко В. К., кандидат исторических наук, доцент, зав. кафедрой истории.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.09 Новая история стран Запада

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

**** формирование у студентов комплексных знаний о культурно-историческом своеобразии стран Европы и Америки, их месте в мировом историческом процессе;

 формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;

 ознакомление с кругом исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности настоящих студентов;

 выработка навыков получения, сравнительного анализа и обобщения исторической информации, касающейся судеб стран Западной Европы и США.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* выработке навыков исторической аналитики (способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления западноевропейской истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма);
* умении студентов определять движущие силы и закономерности исторического процесса, роль человека в истории стран Запада, в изменении политической организации европейского и американского общества;
* обретении способности эффективно работать с разноплановыми историческими источниками, подвергая их критической оценке, извлекая из них аутентичную информацию;
* понимании студентами альтернативности и многовариантности исторического процесса, важности сохранения и приумножения мирового культурного и научного наследия;
* воспитании высоких нравственных качеств, прежде всего толерантности на основе выявления общих и отличительных черт развития западных народов;
* осознании места и роли будущей профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии;

умении логически мыслить, плодотворно дискутировать, а также творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения исследователей в оценке видных деятелей западноевропейской и американской истории.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций: | | | |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ЗНАТЬ   * как можно эластично использовать исторические знания и применять их в практической деятельности, формируя у школьников гражданскую позицию и правильное отношение к событиям регионального, общероссийского и планетарного масштаба | |
| УМЕТЬ   * демонстрировать возможные варианты интерпретации исторических событий под углом различных систем ценностей и с учетом целерациональной деятельности | |
| ВЛАДЕТЬ   * навыками анализа исторических источников * приемами ведения дискуссии и полемики * методами обобщения и анализа информации * навыками логического построения устной и письменной речи * навыками поиска, открытия нового знания | |
| *Специальные компетенции (СК)* | | | |
| СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | ЗНАТЬ  – различные подходы к оценке и периодизации западноевропейской истории  – основные этапы и ключевые события политической, экономической, социальной и духовной истории Запада в новое время, учитывая многообразие точек зрения авторитетных историков по тем или иным событиям прошлого | |
| УМЕТЬ  – соотносить исторические процессы во времени и пространстве, выявляя общие и отличительные черты исторического развития народов Запада  – интерпретировать исторические события, не нарушая хронологическую последовательность там, где это необходимо | |
| ВЛАДЕТЬ  – навыками сопоставления и сравнения событий и явлений в западноевропейской истории, важных с точки зрения всемирно-исторического процесса | |
| СК-2 | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | ЗНАТЬ  – важнейшие культурно-исторические и политические достижения народов Запада на всех этапах их развития в новое время  – как можно использовать знания о новой истории, и применять их в практической деятельности, формируя у школьников гражданскую позицию | |
| УМЕТЬ  – обосновывать свою точку зрения по важнейшим событиям западноевропейской истории, делать выводы  – определять причины и предпосылки возникновения социально-экономических, политических явлений и процессов | |
| ВЛАДЕТЬ  – навыками обобщения фактов по истории стран Западной Европы и США в новое время  – широтой и глубиной исторических знаний  – навыками логического построения устной и письменной речи | |
| СК-3 | способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем | ЗНАТЬ  –условия и закономерности исторического процесса, роль человеческого фактора в политической истории стран Западной Европы  – модели исторического развития народов и государств, сведениями о которых располагает гуманитарная наука | |
| УМЕТЬ  – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам политической, экономической и социокультурной истории западноевропейского региона  – гибко пользоваться, варьировать полученными знаниями, интерпретируя их в соответствии с современными требованиями  – демонстрировать возможные варианты интерпретации исторических фактов, событий под углом различных систем ценностей и с учетом целерациональной деятельности | |
| ВЛАДЕТЬ  – опытом обработки различных точек зрения представителей науки и выявления авторского взгляда на события прошлого  – навыками поиска, открытия нового знания | |
| СК-6 | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | ЗНАТЬ  - особенности развития теории и методологии социально-гуманитарного знания  – эффективные способы обобщения сведений, которые касаются различных уровней протекания исторических событий  – технику научной работы с историческими источникам, извлечения из них аутентичной информации  – специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке | |
| УМЕТЬ  – осмысливать процессы, события и явления западноевропейской истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма  – формально-логически мыслить, демонстрируя способность приводить исторические знания в состояние разнообразных схем, таблиц, графиков  – извлекать сведения из исторических источников, необходимые для решения познавательных задач | |
| ВЛАДЕТЬ  – методами обобщения и анализа исторической информации  – приемами постановки исследовательских задач и выбору путей их достижения  – навыками построения диаграмм, рисунков, визуализирующих исторические события, и делающих исторические знания понятными школьникам  – навыками работы с историческими источниками | |

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6.

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:** экзамен (7 семестр), зачет (6 семестр).

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Смирнов И. Н., кандидат исторических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.10 Новая и новейшая история стран Азии и Африки

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** заключается в осознании студентами общих черт, особенностей и закономерностей развития отдельных народов восточного цивилизационного пространства на всем протяжении истории: от вступления стран Азии и Африки в новый этап зарождения капиталистических отношений (XVI в.), охарактеризовавшийся постепенным замедлением темпов роста социально-экономических отношений, и до становления новых независимых государств в период ХХ столетия и их развития в новом тысячелетии.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов целостное представление о развитии исторических процессов в отдельных регионах Азии и Африки в период нового и новейшего времени;

- определить общее и особенное в процессах социально-экономической и политической эволюции азиатских народов на рубеже средневековья и нового времени;

- проследить специфику исторического развития Востока в эпоху становления современной европейской цивилизации;

- осветить проблему поиска национальной идентичности народов Азии и Африки;

- актуализировать вариативность моделей общественного развития у народов Востока на новейшем этапе истории;

- выделить возможные тенденции развития современных государств Азии и Африки.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | З событийную канву исторического процесса в той или иной стране восточного цивилизационного пространства |
| У связно и грамотно излагать материал перед аудиторией  У определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности педагога  У выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому народов Азии и Африки |
| В навыками исторического осмысления действительности, активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации  В навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения по проблемам, изучаемым в курсе «Новая и новейшая история стран Азии и Африки» |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З хронологические периоды, основные даты исторических событий, основополагающие понятия, термины и категории исторической науки относительно истории Азии и Африки  З имена исторических деятелей и географические названия в рамках дисциплины |
| У излагать общий ход исторических событий в том или ином регионе Азии и Африки  У выявлять причинно-следственные связи наиболее важных событий истории Востока  У объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства государств Востока на различных этапах истории  У ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций, в том числе и их восточной составляющей |
| В навыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторического материала |
| СК-2 | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | З уровень духовности и культуры народов Азии и Африки, уровень их экономического и социального развития на различных этапах истории |
| У выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому народов Азии и Африки  У выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа современного политического процесса |
| В навыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторического материала  В основами комплексного анализа исторических событий, поиска альтернативных вариантов исторической линии |
| СК-3 | способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем | З географическое расположение изучаемых стран, основные народы их населяющие  З тенденции внутреннего развития стран Востока, связанные с партийно-политической борьбой и эволюцией политических систем  З конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой |
| У самостоятельно работать с источниками и литературой  У объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства восточных государств на различных этапах новейшей истории  У ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций |
| В навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода суждений, навыками критического восприятия информации на семинарских занятиях по дисциплине |
| СК-6 | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | З конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой |
| У выработать и отстаивать свою точку зрения на спорные исторические проблемы  У анализировать и обобщать собранный и изученный материал |
| В методологией исторического анализа проблем стран Азии и Африки на основе сформированного мировоззрения, критически использовать полученную информацию в профессиональной деятельности и личного интеллектуального развития  В навыками исторического осмысления процессов, происходивших в странах Азии и Африки в ключе различных исторических парадигм |

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6.

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:** экзамен (7 семестр).

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Зеленская Т. В., кандидат исторических наук, доцент.

**А**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.11 История Южных и Западных славян**

**Направление (специальность)** 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

**Профиль (специализация)** 44.03.05.23 «История» и «Обществознание»

**Кафедра** истории

**1. Цель изучения дисциплины:** осознании студентами общих черт, особенностей и закономерностей развития отдельных народов славянского этнического единства на всем протяжении истории современной европейской цивилизации: от появления славян на карте европейских народов в начале I тысячелетия нашей эры до становления новых постсоциалистических государств в конце ХХ столетия и их развития в новом тысячелетии.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов целостное представление о развитии исторических процессов в отдельных регионах славянского мира;

- определить общее и особенное в процессах государственного строительства у славянских народов в начале их средневековой истории;

- проследить специфику исторического развития славян в эпоху становления современной европейской цивилизации;

- показать роль народов славянского единства в определении исторического прошлого Европы;

- осветить проблему поиска национальной идентичности славянских народов;

- актуализировать вариативность моделей общественного развития у славян на новейшем этапе истории;

- выделить возможные тенденции развития современных государств славянского мира.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | | Код | Наименование | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | З событийную канву исторического процесса в той или иной стране славянского мира | | У связно и грамотно излагать материал перед аудиторией  У определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности педагога  У выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому славянских народов | | В навыками исторического осмысления действительности, активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации, а также навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения по проблемам, изучаемым в курсе «Истории южных и западных славян» | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З хронологические периоды, основные даты исторических событий, основополагающие понятия, термины и категории исторической науки относительно истории славянства  З имена исторических деятелей и географические названия в рамках дисциплины | | У излагать общий ход исторических событий в том или ином регионе западного мира  У выявлять причинно-следственные связи наиболее важных событий славянской истории  У объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства славянских государств на различных этапах истории  У ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций, в том числе и их славянской составляющей | | В навыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторического материала | | СК-2 | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | З основные модели социально-экономического развития стран славянской Европы  З уровень духовности и культуры славянских народов, уровень их экономического и социального развития на различных этапах истории | | У выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому народов зарубежной Европы и Америки  У выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа современного политического процесса  У выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа современного политического процесса | | В навыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторического материала  В основами комплексного анализа исторических событий, поиска альтернативных вариантов исторической линии | | СК-3 | способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем | З географическое расположение изучаемых стран, основные народы их населяющие  З тенденции внутреннего развития славянских стран, связанные с партийно-политической борьбой и эволюцией политических систем  З конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой | | У самостоятельно работать с источниками и литературой  У объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства зарубежных государств на различных этапах новейшей истории  У ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций | | В навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода суждений, навыками критического восприятия информации на семинарских занятиях по дисциплине | | СК-6 | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | З этапы становления международных отношений в начале ХХ века, межвоенный и послевоенный периоды и различные точки зрения на эти проблемы  З конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой | | У выработать и отстаивать свою точку зрения на спорные исторические проблемы  У анализировать и обобщать собранный и изученный материал | | В методологией исторического анализа проблем славянских государств на основе сформированного мировоззрения, критически использовать полученную информацию в профессиональной деятельности и личного интеллектуального развития  В навыками исторического осмысления процессов, происходивших в странах славянского мира в ключе различных исторических парадигм | |
|  |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6.
2. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 4.
3. **Форма контроля:** экзамен (8 семестр).
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Зеленская Т. В., кандидат исторических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.12 Новейшая история стран Запада

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** На основе анализ узловых моментов развития человеческой цивилизации в XX в. представить насколько возможно объективную картину развития человечества в это исключительно бурное столетие с целью осмысления его уроков и понимания того, чего же мы как цивилизация добились и на какой рубеж вышли, а также изучить основные тенденции мирового исторического процесса и специфику локальных цивилизаций в XX – начале XXI века.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов целостное представление о развитии ведущих стран Западной Европы и Америки в эпоху новейшего времени;

- рассмотреть основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Запада, выявить специфику исторического развития макрорегионов Запада;

- осветить проблему поиска моделей общественного развития в различных странах Европы и Америки;

- рассмотреть процесс становления, кризиса и смены социалистической модели модернизации в странах Восточной Европы;

- актуализировать вариативность моделей общественного развития у народов зарубежной Европы и Америки на новейшем этапе истории;

- выделить возможные тенденции развития современных государств Запада;

- исследовать основные этапы эволюции системы международных отношений.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | З событийную канву новейшего этапа исторического развития отдельных стран Западной Европы и Америки |
| У связно и грамотно излагать материал перед аудиторией  У определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности педагога |
| В навыками ведения дискуссии по основным проблемам изучаемой дисциплины |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З хронологические периоды, основные даты исторических событий, основополагающие понятия, термины и категории исторической науки относительно истории зарубежных стран новейшего времени  З имена исторических деятелей и географические названия в рамках дисциплины |
| У излагать общий ход исторических событий в том или ином регионе западного мира  У выявлять причинно-следственные связи наиболее важных событий новейшей истории |
| В навыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторического материала |
| СК-2 | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | З основные модели социально-экономического развития стран Западной Европы и Америки |
| У выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому народов зарубежной Европы и Америки  У выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа современного политического процесса |
| В навыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторического материала |
| СК-3 | способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем | З географическое расположение изучаемых стран, основные народы их населяющие  З тенденции внутреннего развития западных стран, связанные с партийно-политической борьбой и эволюцией политических систем  З конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой |
| У самостоятельно работать с источниками и литературой  У анализировать и обобщать собранный и изученный материал  У объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства зарубежных государств на различных этапах новейшей истории  У ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций |
| В навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой |
| СК-6 | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | З этапы становления международных отношений в начале ХХ века, межвоенный и послевоенный периоды и различные точки зрения на эти проблемы |
| У выработать и отстаивать свою точку зрения на спорные исторические проблемы |
| В навыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторического материала |

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6.

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:** экзамен (А), зачет (9 семестр).

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Зеленская Т. В., кандидат исторических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.13 Историография

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

• формирование у студентов прочных и целостных знаний об истории исторической науки России;

• развитие у них исторического мышления, умения самостоятельно анализировать историческую литературу и источники, выявлять обусловленность исторических событий и явлений объективными и субъективными факторами, социальными и другими интересами, деятельностью народных масс и отдельных людей;

• воспитание студента – будущего специалиста-историка, как социально-активной личности, обладающей высокими моральными качествами, политической культурой, осознающей себя ответственным гражданином своей страны.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

― формировании знаний об этапах развития исторической науки, идеях и взглядах на исторический процесс виднейших историков прошлого и настоящего, функционировании институтов исторического образования и науки

― выработке навыков исторической аналитики (способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления отечественной истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма);

― умении студентов определять закономерности развития исторического знания;

― обретении способности эффективно работать с разноплановыми историческими источниками по истории исторической науки, подвергая их критической оценке, извлекая из них аутентичную информацию;

― умении логически мыслить, плодотворно дискутировать, а также творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, выделять дискуссионные моменты, анализировать разнообразные точки зрения историков по тем или иным проблемам исторической науки.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |  |  |  | | |
| Код | Наименование |  | | | | | |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |  |  |  | | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | З основные этапы и закономерности развития исторической науки в России для формирования гражданской позиции | | | | | |
| У анализировать основные этапы и закономерности развития историографии для формирования гражданской позиции | | | | | |
| В навыкамианализа основных этапы и закономерностей развития исторической науки для формирования гражданской позиции | | | | | |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |  |  |  | | |
| *СК-1* | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З пространственные и временные рамки формирования и развития исторических знаний и концепций на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | | | | | |
| У определять пространственные и временные рамки развития исторических знаний и концепций на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | | | | | |
| В навыкамиопределения пространственных и временных рамок развития исторической науки на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | | | | | |
| *СК-2* | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | З этапы развития исторических знаний об обществе в целом и общественных процессах | | | | | |
| У анализировать исторические события, явления и процессы | | | | | |
| В навыками анализа исторические событий, явлений и процессов,обобщения фактов по истории исторической науки | | | | | |
| *СК-4* | способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса | З основные направления развития историографии в России, научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса | | | | | |
| У ориентироваться в историософских научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса | | | | | |
| В навыкамианализанаучных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса | | | | | |
| *СК-6:* | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | З общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем, влияющих на развитие исторической науки | | | | | |
| У использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем, влияющих на развитие исторической науки | | | | | |
| В навыкамииспользования общенаучных принципов и методов познания при анализе проблем историографии в различные исторические эпохи | | | | | |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |  |  |  |
| *ПК-2* | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | З современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития историчекой науки в различные исторические эпохи | | | | |
| У использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития историчекой науки в различные исторические эпохи | | | | |
| В способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития историчекой науки в различные исторические эпохи | | | | |

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2, ПК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6.

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:** экзамен ( 9 семестр).

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хоруженко В. К., кандидат исторических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.14 Введение в профессию

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование знаний исторических процессов, закономерностей истории, развитие потребности и способности самостоятельного изучения учебной и научной литературы и источников, профессиональных начал для выполнения самостоятельной работы.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- показать особенности исторической науки в системе гуманитарного знания;

- охарактеризовать основные принципы и методы исторического познания;

- рассмотреть основные виды исторических источников и особенности их изучения.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| *ОК-2* | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | З  основные этапы и закономерности исторического развития |
| У  анализировать основные этапы и закономерности исторического развития |
| В  навыками анализа исторического развития для формирования гражданской позиции |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| *СК-1* | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З  процессы и явления общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях |
| У  определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни |
| В  знаниями процессов и явлений общественной жизни в исторической ретроспективе и на современном этапе |
| *СК-2* | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | З  общество в целом и закономерности общественных процессов |
| У  анализировать исторические события, явления и процессы |
| В  знаниями об обществе в целом и общественных процессах |
| *СК-4* | способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса | З  основные научные концепции, объясняющие единство общественно-исторического процесса |
| У  ориентироваться в научных концепциях общественного развития |
| В  знаниями о единстве и многообразии общественно-исторического процесса |
| *СК-6* | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | З  общенаучные принципы и методы исторического познания |
| У  обосновывать методологическую позицию при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем |
| В  навыками практического применения общенаучных принципов и методов познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| *ПК-1* | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | З  основные требования образовательного стандарта и содержание программы по дисциплине «Введение в профессию» |
| У  применять полученные знания по дисциплине «Введение в профессию» в соответствии с требованиями образовательных стандартов по учебным предметам |
| В  основными знаниями по дисциплине «Введение в профессию», позволяющими, в соответствии с требованиями образовательных стандартов, реализовывать образовательные программы по учебным предметам |

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2, ПК-1, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6.

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:** зачет (1 семестр).

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Гуров М. И., кандидат исторических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.15 Мировая художественная культура

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с основными закономерностями функционирования художественной культуры в общей системе человеческой культуры, а также формирование и развитие у обучающихся общекультурных компетенций.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить с историей развития искусства как части культуры, классификацией видов культуры и ее местом в современной жизни;

- сформировать у студентов целостное представление об этапах развитии мировой художественной культуры;

- определить общее и особенное в развитии европейской художественной культуры в различные исторические периоды;

- ориентировать будущих специалистов на творческое освоение ценностей мировой художественной культуры, сформировать навыки оценки культурных процессов и явлений;

-развить у студента навыки социокультурной ориентации, оценки явлений культуры прошлого и настоящего, активного освоения культурного наследия.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | З современное понимание художественной культуры, этимологию данного понятия; основные виды и формы художественной культуры в настоящее время |
| У пользоваться справочной и специальной литературой  У анализировать работу представителей культуры во всех областях деятельности  У профессионально свободно владеть и уметь пользоваться понятийным аппаратом курса «Мировая художественная культура» (стиль, направление, канон, жанр, генезис, догма, культ, репродукция, синкретизм, цивилизация и др.) |
| В самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой  В ведения дискуссии по основным проблемам изучаемой дисциплины |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| СК-7 | готовностью соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира | З особенности развития художественной культуры на всех этапах развития всемирной истории  З основные этапы эволюции художественной культуры  З сходства и различия развития художественной культуры прошлого, настоящего и перспективы развития будущего |
| У ориентироваться в жанрах и типах художественной культуры  У профессионально свободно владеть и уметь пользоваться понятийным аппаратом курса «Мировая художественная культура» (стиль, направление, канон, жанр, генезис, догма, культ, репродукция, синкретизм, цивилизация и др.) |
| В навыками сравнительного анализа сущностных характеристик основных стилей и направлений художественного искусства на различных этапах исторической эволюции |
| СК-9 | способностью понимать значение культуры и интерпретировать культурно-идеологические явления | З основные понятия курса  З факторы, позитивно или негативно сказывавшиеся на результатах развития мировой художественной культуры  З современное понимание художественной культуры, этимологию данного понятия; основные виды и формы художественной культуры в настоящее время |
| У определять содержание понятий «культура», «искусство», «мировоззрение», «образ жизни», «виды искусств», «жанры искусств»  У профессионально свободно владеть и уметь пользоваться понятийным аппаратом курса «Мировая художественная культура» (стиль, направление, канон, жанр, генезис, догма, культ, репродукция, синкретизм, цивилизация и др.) |
| В навыками сравнительного анализа сущностных характеристик основных стилей и направлений художественного искусства на различных этапах исторической эволюции |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | |  |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | З сходства и различия развития художественной культуры прошлого, настоящего и перспективы развития будущего |
| У решать задачи воспитательного характера и духовно-нравственного воспитания на примерах мировой художественной культуры |
| В приемами ведения дискуссии и полемики |

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4, ПК-3, СК-7, СК-9.

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:** зачет (1 семестр).

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Зеленская Т. В., кандидат исторических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.16 «Теория государства и права»***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 профили «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *Теории и философии права* |

1. **Цели изучения дисциплины:**

прочное усвоение студентами-юристами фундаментальных основ современной правовой науки, на основе рассмотрения широкой палитры взглядов отечественных и зарубежных специалистов на природу и специфику развития государственно-правовых явлений; овладение базовой юридической терминологией, позволяющей студентам плодотворно изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин; формирование научного юридического мировоззрения и обеспечение высокого уровня профессиональной культуры, необходимой практикующему юристу, расширяющей диапазон его профессионального видения, позволяющей правильно ориентироваться в выявлении и решении правовых проблем.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- усвоение обучающимися комплекса знаний по теории государства и права;

- ознакомление с методологическими основами научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений, понятийным и категориальным аппаратом теории государства и права;

- развитие специфических черт юридического мышления у обучающихся, позволяющих выявлять значимые признаки реальных жизненных обстоятельств, путем соотнесения фактических явлений с их нормативной моделью, закрепленной в правовых документах.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-7 | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | З: отрасли российского права; основные достижения и тенденции развития отечественной и зарубежной юриспруденции;научные методы исследования; современное состояние научного знания и перспективы его развития; инновационные технологии в науке. |
| У: применять понятийно-категориальный правовой аппарат юриспруденции; проводить самостоятельное научное исследование на основе специализированных знаний и умений; ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности. |
| В: юридической терминологией; научно-исследовательскими методами познания навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | З: правовую основупрофессионального образования; базовые требования технологического развития соответствующей отрасли |
| У: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах об образовании; применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; использовать знание нормативных правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности |
| В: навыками анализа и правовой оценки нормативных актов, регулирующих отношения в социальной сфере и осуществления профессиональной деятельности;навыками анализа технического развития отрасли образования; навыками грамотного оформления правовой документации |
| *Специальные компетенции (ПК)* | | |
| СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостностьотечественной и всемирной истории;периодизацию всемирной и отечественной истории права;современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной ивсемирной истории права;  особенности исторического пути России, ее роль в мировомсообществе. |
| У: анализировать историческую информацию, представленную в разных  понятийных;различать в исторической информации факты и мнения, исторические  описания и исторические объяснения;устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений;представлять результаты изучения историко-политического материала |
| В: системой исторических ориентиров  самоидентификации в современном мире;  способами формированияинтегративной системы знаний о политико-правовой истории человечества приособом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе |
| СК-3 | способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем | З: направленность и характер общественного развития; модели общественного развития; характеристики традиционной, индустриальной и постиндустриальной цивилизаций; механизм взаимодействия гражданского общества и государства |
| У: применять методы и средствапознания для интеллектуальногоразвития, повышения культурногоуровня,профессиональнойкомпетентности; ориентироваться в мировом иисторическом процессе, анализироватьпроцессы и явления, происходящие вобществе;воспринимать, обобщать исинтезировать общественно-полезную информацию |
| В: навыками построении различных моделей развития общества; навыками целостного подходак анализу проблем общества |
| СК-11 | способностью ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений | З: отрасли российского права; основные достижения и тенденции развития современные подходы к моделированию человеческой деятельности; научные методы исследования; современное состояние научного знания и перспективы его развития; инновационные технологии в науке |
| У: ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих общественную сферу жизни людей; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности |
| В: научно-исследовательскими методами познания навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | З: особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности |
| У: осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности |
| В: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7, ОПК-4, СК-1, СК-3, СК-11, ПК-3

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 8*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:Федоренко С. П.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.17 «Правоведение»***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 профили «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *Теории и философии права* |

1. **Цели изучения дисциплины:**

прочное усвоение студентами-юристами фундаментальных основ современной правовой науки, на основе рассмотрения широкой палитры взглядов отечественных и зарубежных специалистов на природу и специфику развития государственно-правовых явлений; овладение базовой юридической терминологией, позволяющей студентам плодотворно изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин;формирование научного юридического мировоззрения.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение основных институтов права;

- анализ основных отраслей российского права: конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного и др.;

- изучение отраслевых нормативных актов;

формирование навыков работы с законодательством.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-7 | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | З отрасли российского права; основные достижения и тенденции развития отечественной и зарубежной юриспруденции; научные методы исследования; современное состояние научного знания и перспективы его развития; инновационные технологии в науке. |
| У применять понятийно-категориальный правовой аппарат юриспруденции; проводить самостоятельное научное исследование на основе специализированных знаний и умений; ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности. |
| В юридической терминологией; научно-исследовательскими методами познания навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений. |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | З правовую основу профессионального образования; базовые требования технологического развития соответствующей отрасли |
| У ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах об образовании; применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; использовать знание нормативных правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности. |
| В навыками анализа и правовой оценки нормативных актов, регулирующих отношения в социальной сфере и осуществления профессиональной деятельности; навыками анализа технического развития отрасли образования; навыками грамотного оформления правовой документации. |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| СК-3 | способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем | З направленность и характер общественного развития; модели общественного развития; характеристики традиционной, индустриальной и постиндустриальной цивилизаций; механизм взаимодействия гражданского общества и государства. |
| У применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; ориентироваться в мировом и историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; воспринимать, обобщать и синтезировать общественно-полезную информацию. |
| В навыками построении различных моделей развития общества; навыками целостного подходак анализу проблем общества. |
| СК-11 | способностью ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений | З отрасли российского права; основные достижения и тенденции развития современные подходы к моделированию человеческой деятельности; научные методы исследования; современное состояние научного знания и перспективы его развития; инновационные технологии в науке. |
| У ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих общественную сферу жизни людей; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности. |
| В научно-исследовательскими методами познания навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений. |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | З: основы обучения и воспитания и особенности влияния правоведения на формирование духовно-нравственного развития человека. |
| У: анализировать факторы формирования личности на основе изученного материала |
| В: навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7, ОПК-4, СК-3, СК-11, ПК-3

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 12*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:Федоренко С. П.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.18 Этнология

*наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование научного мировоззрения, получение новых профессиональных знаний по этнологии, овладение современными методами историко-этнологического анализа и способами их инструментального использования в профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- получение студентами необходимого историкам для решения многих профессиональных задач комплекса теоретических и практических знаний в области этнологии, характеризующих роль этнического фактора во всемирно-историческом процессе;

- воспитание готовности к толерантному восприятию этнических различий как проявления культурного разнообразия человечества.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | З  основные этапы этнической истории человечества |
| У  выделять ключевые события в этнической истории, четко определяя место этих событий в истории всего человечества и отдельных регионов |
| В  навыками определения исторического типа конкретной этнической общности |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З  пространственные рамки этнических явлений (территории расселения этносов, распространения языков и отдельных элементов этнических культур) и основные регионы их распространения |
| У  соотносить существующие в мире этнические общности и элементы их культур с определенными территориями и регионами |
| В  навыками работы с этнографическими картами |
| СК-2 | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | З  современные подходы к решению проблемы роли этнического фактора в истории и вопросов взаимосвязи этносферы с другими сферами общественной жизни в прошлом и настоящем |
| У  определять качественные различия в трактовке этничности в различные исторические эпохи |
| В  навыками применения примордиалистского, конструктивистского и инструменталистского подходов к осмыслению природы этноса и этничности |
| СК-6 | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | З  содержание общенаучных принципов и методов и используемых в этнологической науке специальных терминов |
| У  применять общенаучные методы и принципы при анализе этнических явлений и процессов |
| В  аналитическими навыками при изучении конкретного историко-этнографического материала |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2, СК-1, СК-2, СК-6, ПК-1.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5 ЗЕТ*
2. **Форма контроля:** экзамен (4 семестр)
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Качевский Павел Сергеевич*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.19 Теория и история культуры*  *наименование дисциплины по учебному плану*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:*** *ознакомление студентов с теоретическими основами культурологи и составными элементами духовной сферы жизни общества, закономерностями их развития в общей системе человеческой истории, а также формирование и развитие у обучающихся общекультурных компетенций.* 2. ***Задачи изучения дисциплины:***   *- охарактеризовать методологию и основные методы культурологического познания;*  *- рассмотреть культурогенез и динамику развития культуры в историческом пространстве*  *- ознакомиться с классификацией видов культуры и ее особенностями в современной жизни;*  *- познакомить с основными этапами и спецификой истории культуры,*  *- сформировать у студентов целостное представление об этапах развитии мировой культуры;*  *- определить общее и особенное в развитии европейской художественной культуры в различные исторические периоды;*  *- ориентировать будущих специалистов на творческое освоение ценностей мировой культуры, сформировать навыки оценки культурных процессов и явлений;*  *-развить у студента навыки социокультурной ориентации, оценки явлений культуры прошлого и настоящего, активного освоения культурного наследия.*   1. ***Результаты обучения по дисциплине.***  |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | *Код* | *Наименование* | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | *ОК-2* | *способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции* | *З особенности развития культуры на всех этапах развития всемирной истории* | | *У профессионально свободно владеть и уметь пользоваться понятийным аппаратом курса «Теория и история культуры» (стиль, направление, канон, жанр, генезис, догма, культ, репродукция, синкретизм, цивилизация и др.)* | | *В самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой*  *В ведения дискуссии по основным проблемам изучаемой дисциплины* | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | *СК-1* | *способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе* | *З базовые определения термина культура*  *З основные теоретические понятия и характеристики культурологического знания*  *З классификацию и типологизацию культур* | | *У определять основные теоретические концепции культурологического знания*  *У использовать методологические и методические знания*  *У ориентироваться в типах культуры* | | *В самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой* | | *СК-7* | *готовностью соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира* | *З особенности развития художественной культуры на всех этапах развития всемирной истории*  *З основные этапы эволюции художественной культуры*  *З сходства и различия развития художественной культуры прошлого, настоящего и перспективы развития будущего* | | *У ориентироваться в жанрах и типах художественной культуры*  *У профессионально свободно владеть и уметь пользоваться понятийным аппаратом курса «Мировая художественная культура» (стиль, направление, канон, жанр, генезис, догма, культ, репродукция, синкретизм, цивилизация и др.)* | | *В навыками сравнительного анализа сущностных характеристик основных стилей и направлений художественного искусства на различных этапах исторической эволюции* | | *СК-9* | *способностью понимать значение культуры и интерпретировать культурно-идеологические явления* | *З основные понятия курса*  *З факторы, позитивно или негативно сказывавшиеся на результатах развития мировой культуры*  *З современное понимание культуры, этимологию данного понятия; основные виды и формы художественной культуры в настоящее время* | | *У определять содержание понятий «культура», «искусство», «мировоззрение», «образ жизни», «виды искусств», «жанры искусств»*  *У профессионально свободно владеть и уметь пользоваться понятийным аппаратом курса «Теория и история культуры» (стиль, направление, канон, жанр, генезис, догма, культ, репродукция, синкретизм, цивилизация и др.)* | | *В навыками сравнительного анализа сущностных характеристик основных стилей и направлений искусства на различных этапах исторической эволюции* | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | |  | | *ПК-3* | *способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности* | *З сходства и различия развития художественной культуры прошлого, настоящего и перспективы развития будущего* | | *У решать задачи воспитательного характера и духовно-нравственного воспитания на примерах мировой художественной культуры* | | *В приемами ведения дискуссии и полемики* |   *4.* ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***  *ОК-2, ПК-3, СК-1, СК-7, СК-9.*  *5.* ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.*  *6.* ***Форма контроля:*** *экзамен (5 семестр).*  *7.* ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***  *Зеленская Т. В., кандидат исторических наук, доцент.*    ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  ***Б1.В.20 Экономическая теория***  *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление подготовки***  ***Профиль подготовки*** | *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*  *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | ***экономики и предпринимательства*** | |  |  |   ***1. Цель освоения дисциплиныБ.1.В.20.Экономическая теория****: обучение студентов теоретическому осмыслению и объяснению процессов социально-экономического развития общества, анализ экономических отношений, выявление тенденций трансформации рыночного механизма в условиях различных рыночных структур, развитие стратегического экономического мышления.*  *.*  ***2. Задачи:*** *определить специфику предмета экономической науки, рассмотреть методы ее изучения, принципы и механизмы работы различных экономических систем, изучить основные законы экономики*  ***3. Результаты обучения по дисциплине.***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | *Код* | *наименование* | | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | | *ОК-1* | | *способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения* | ***З:****основные понятия, категории и инструменты экономической теории* | | ***У:*** *применять полученные знания в области экономической теории в решении конкретных экономических задач, расчетах, при оценки экономических ситуаций* | | ***В:****инструментарием экономического анализа, навыками критического восприятия информации* | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | | *ПК-4* | | *способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов* | ***З:****связь экономической теории с другими дисциплинами гуманитарного блока, иметь представление о влиянии экономических процессов на развитие общества* | | ***У:****применять полученные знания в области экономической теории в решении конкретных профессиональных задач* | | ***В:*** *навыками критического восприятия информации* | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | | *СК-6* | | *способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно исторических и экономических и социально-политических проблем* | ***З:****иметь представление о влиянии экономических процессов на развитие общества* | | ***У:****объяснить мотивы и механизмы принимаемых государством экономических решений* | | ***В:*** *навыками критического восприятия информации* |   ***4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:ОК-1, ПК-4, СК-6***  ***5. Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ):* ***5***  ***6. Форма контроля: экзамен, зачет***  ***7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[4]](#footnote-4):***   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *Наименование дисциплины по учебному плану* | *ФИО преподавателя (полностью)* | *Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании* | *Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание* | *Основноеместо работы, должность* | *Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)* | *Последнее повышение квалификации* | | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | | *Экономическая теория* | *Агафонова Татьяна Викторовна* | *Таганрогский институт управления и экономики, бухгалтерский учет, анализ и аудит* | *кандидат философских наук* | *ТИ имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО РГЭУ «РИНХ»* | *штатный сотрудник* | *2013 г.* |   *Разработчик:*  *доцент кафедры экономики и предпринимательства* ***Т.В. Агафонова***  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_ Б1.В.21 История политических и правовых учений\_\_***  *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |  | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |  |   ***Кафедра*** *отраслевых юридических дисциплин*   1. ***Цель изучения дисциплины:*** *сформированное понимание закономерностей развития политико-правовой идеологии в ее историческом аспекте; знание наиболее значимых концепций государства и права, оказавших существенное влияние на государственно-правовую практику; сформированные навыки теоретического мышления у студентов по анализу политико-правовых доктрин в аспекте прикладного использования в правоприменительной деятельности.* 2. ***Задачи изучения дисциплины:*** *усвоение знаний о сущности и содержании истории политико-правовых учений; овладение методикой оценки политико-правовых доктрин; формирование научного мировоззрения об истории государственно-правовых доктрин; формирование умений логически грамотно обосновывать и выражать свою точку зрения по государственно-правовым проблемам.* 3. ***Результаты обучения по дисциплине.***   *ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.*  *ПК-3 –способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.*  *СК-1 – способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе.*  *СК-3 – способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем.*  ***4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-7, ПК-3, СК-1,3.***  ***5. Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 5.*  ***6. Форма контроля:*** *зачет, экзамен.*  *7.* ***Сведения о профессорско-преподавательском составе: Стеценко В. В.***  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  ***Б1.В.22 «Социология»***  *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 профили «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | ***Теории и философии права*** |  1. ***Цели изучения дисциплины:***   *Цель настоящего курса учебной дисциплины «Социология» состоит в формировании у студентов научного вúдения устройства и функционирования общества как целостной системы.*  *В рамках данного курса (как и при изучении других дисциплин учебного плана) студенты формируют соответствующие компетенции, необходимые им для того, чтобы в процессе обучения они смогли сформировать профессиональную парадигму мышления, присущую педагогическим работникам. Перечень формируемых компетенций приводится ниже.*  *Курс дисциплины представляет общество как сложно и проблемно развивающуюся систему, имеющую многосоставную и многоуровневую структуру с большим количеством различных подсистем, связанных многообразными системными социальными связями, рассматривает человека как её первооснову и одновременно как результат собственного становления человека, который невозможен вне общества. Овладение знаниями по настоящему курсу позволяет студентам более осознанно подходить в дальнейшем к изучению таких сложных дисциплин как философия, история, культурология, политология, экономика, понимая соответствующие сферы социальной практики и знания в более широком, генерализирующем аспекте.*  *В итоге изучения курса у молодого человека должен сформироваться целостный образ окружающего социального мира на основе научного вúдения.*  *Данный курс занимает одну из ключевых позиций в профессиональной подготовке будущего историка, служит основой для дальнейшей профессиональной специализации студентов, самостоятельного изучения им различных проблем социальных практик, в том числе научно-исторической и учебно-исторической.*   1. ***Задачи изучения дисциплины:***   *- овладение понятийно-категориальным аппаратом социологической науки;*  *- формирование целостного представления об эволюции социологических учений как научных представлений об обществе;*  *- анализ и изучение общества как сформировавшейся системы с присущими ей функциями и процессами, их реализующими в различных сферах социальной жизни;*  *- анализ и изучение основных подходов к пониманию и исследованию эволюции социальных систем и регулированию их развития;*  *- формирование комплексного знания о человеке как сложном и автономном элементе социальных систем, в том числе процессах его включения в эти системы;*  *- ознакомление с научным инструментарием социальных исследований и диагностики;*  *- формирование видения межпредметных связей социологии с различными разделами социальных знаний и социальных практик, в том числе со сферами профессиональной деятельности будущего выпускника.*   1. ***Результаты обучения по дисциплине.***   *В результате изучения дисциплины студент должен*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | *Код* | *Наименование* | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | *ОК-1* | *способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения* | *З: Основные социологические категории и проблемы человеческого бытия; понятие и структуру социального действия, социальные процессы и социальные связи, основные тенденции развития обществ в ХХI в., культуру общества, её этнические и религиозно-конфессиональные специфики в современных условиях многополярного мира; закономерности развития общества.* | | *У: выбирать и использовать адекватные методы познания. Искать необходимые источники информации, интерпретировать получаемые научно обоснованные факты. Формировать из новых знаний инструментарий решения новых задач нетрадиционными способами.* | | *В: общенаучным методическим инструментарием познания, методами социального исследования.* | | *ОК-2*  *ПК-2* | *способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции*  *Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики* | *З: социальную структуру общества, социальные статусы и роли, социальные страты и социальные институты. Социальный конфликты и их разрешение и профилактика. Культурный базис общества, межкультурные взаимодействия, социальная мобильность, социальные группы (большие и малые), социальное развитие* | | *У: видеть междисциплинарную границу в процессе исследования, выбирать и адаптировать методы смежных наук применительно к специфике природы познаваемого предмета.* | | *В: методами, транслированными в педагогическую сферу из других наук и нашедших широкое и успешное применение* |  1. ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***   *ОК-1, ОК-2, ПК-2..*   1. ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 4* 2. ***Форма контроля:*** *экзамен* 3. ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:Шолохов А. В.***   ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  ***Б1.В.23 Сравнительная политология\_\_***   1. *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*  |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *Теории и философии права* |  1. ***Цель изучения дисциплины:***   *«Сравнительная политология» является изучение студентами основных концепций и подходов к сравнительному изучению политических институтов и процессов, а также ключевых проблем политического развития в различных странах и регионах мира. Курс «Сравнительная политология» ориентирован на обучающихся по профилю «"История" и "Обществознание"» и подготовлен на основе обобщения отечественных и зарубежных исследований. Программа курса носит теоретический и проблемный характер. Вместе с тем, она предполагает прикладной анализ современных проблем политики с учетом особенностей развития отдельных стран и регионов, закрепленных в политических институтах отдельных стран и политических культурах народов. Дисциплина изучает теоретические основы сравнительной политологии, историю развития дисциплины, особенности становления, функционирования и развития политических институтов, культурные, экономические, правовые и другие компоненты политических процессов, протекающих в отдельных странах и в мире в целом. Сравнительная политология рассматривается как научная дисциплина, в центре внимания которой находится изучение политических институтов и их функционирования в различных условиях. Анализируется комплекс взаимосвязей между институтами, их внедрение и укоренение в различных цивилизационных, культурных, экономических, географических и прочих средах. Особо учитываются тенденции мирового развития, такие как глобализация и регионализация, демократизация современного мира и другие.*   1. ***Задачи изучения дисциплины:***   *- овладение понятийно-категориальным аппаратом политической науки;*  *- формирование целостного представления об эволюции политических учений как научных представлений об обществе;*  *- анализ и изучение института политики как сформировавшейся системы с присущими ей функциями и процессами, их реализующими в различных сферах политической жизни;*  *- анализ и изучение основных подходов к пониманию и исследованию эволюции политических систем и регулированию их развития;*  *- формирование комплексного знания о человеке как сложном и автономном элементе политической системы, в том числе процессах его включения в эту систему;*  *- ознакомление с научным инструментарием политических исследований и диагностики;*  *- формирование видения межпредметных связей сравнительной политологии с различными разделами политических знаний и политических практик, в том числе со сферой профессиональной деятельности будущего педагога-практика.*  ***3. Результаты обучения по дисциплине.***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | *Код* | *Наименование* | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | *ПК-3* | *способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности* | *З: основные педагогические технологии* | | *У: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности при изучении cсравнительной политологии* | | *В: Полученными психолого-педагогическими знаниями при решении проблем в нестандартных ситуациях.* | | *Общекультурные компетенции (ОК* | | | | *ОК-1* | *способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения* | *З: понятие политической системы. Парадигмы сравнительного анализа политических систем: либеральная, консервативная, радикальная, институциональный и структурно-функциональный и культурологический подходы.* | | *У: выбирать и использовать адекватные методы познания.* | | *В: общенаучным методическим инструментарием познания.* | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | *СК-3* | *способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем* | *З: критерии типологии политических систем. Основные составные элементы политической системы. Компоненты политической системы. Функции политической системы. Возможности и ресурсы политической системы. Модели политической системы (Д. Истон, Г. Алмонд и другие). Среда политической системы. Проблемы реформирования политических систем. Конституции политические и юридические.* | | *У: искать необходимые источники информации, интерпретировать получаемые научно обоснованные факты. Формировать из новых знаний инструментарий решения новых задач нетрадиционными способами.* | | *В: методами политологии* | | *СК-6* | *способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем* | *З: проблемы реформирования политических систем. Конституции политические и юридические. Понятие политического режима как способа организации и функционирования власти, обусловленность политических режимов историческими и социокультурными факторами* | | *У: видеть междисциплинарную границу в процессе исследования, выбирать и адаптировать методы смежных наук применительно к специфике природы познаваемого предмета* | | *В: методами, транслированными в педагогическую сферу из других наук и нашедших широкое и успешное применение* |   ***4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ПК-3, СК-3, СК-6.***  ***5. Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 4.*  ***6. Форма контроля:*** *экзамен.*  *7.* ***Сведения о профессорско-преподавательском составе: Шолохов А. В.***  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.24 Политические отношения и политическая культура в современном мире*  *наименование дисциплины по учебному плану*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:***   *Курс «Политические отношения и политическая культура в современном мире» призван дать студенту необходимый минимум знаний о политических реальностях, нормах политического поведения, политических ценностях, воспитывать политически грамотных людей, способных рационально и критически оценивать политические феномены, делать осознанный политический выбор*   1. ***Задачи изучения дисциплины:***  * *определять сущность политических отношений и политической культуры в современном мире;* * *выявить специфику политического процесса в современной России;* * *дать студентам представление о понятийно-категориальном аппарате и методологии политической науки;* * *представить студентам «мир политического» в целом в его соотнесенности с гражданским обществом.* * *дать студентам представление об основных разновидностях современных политических отношениях;* * *помочь студентам овладеть кругом проблем, относящихся к человеческому измерению политики, специфике политической социализации личности в современном мире.*  1. ***Результаты обучения по дисциплине.***  |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | *Код* | *Наименование* | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | *ОК-4* | *способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия* | *З сущность и представления о понятие политической культуры, её структуре и особенностях проявления* | | *У анализировать политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи*  *У использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности*  *У вести диалог, являющийся одним из способов выражения своего отношения к политике, политическим отношениям и политической культуре* | | *В культурой публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения, готовности к конструктивному диалогу В стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; – владения технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России»* | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | *СК-1* | *способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе* | *З логику формирования и эволюции системы политических отношений*  *З основные механизмы политической социализации личности*  *З основные философские категории и проблемы человеческого бытия* | | *У выявлять общие черты и различия сравниваемых политических процессов и событий*  *У анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы* | | *В стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; – владения технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России* | | *СК-9* | *способностью понимать значение культуры и интерпретировать культурно-идеологические явления* | *З особенности современного политического развития России и мира* | | *У объективно оценивать политические отношения на основе знания исторического контекста их развития*  *У выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к формам организации и эволюции системы политических отношений* | | *В навыками поиска новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес*  *В навыками критического и самостоятельного мышления при анализе политических проблем* | | *СК-11* | *способностью ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений* | *З сущность и представления о понятие политической культуры, её структуре и особенностях проявления* | | *У применять политические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности* | | *В способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе* | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | *ПК-3* | *способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности* | *З сущность и представления о понятие политической культуры, её структуре и особенностях проявления* | | *У выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к формам организации и эволюции системы политических отношений* | | *В способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе* |   *4.* ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***  *ОК-4, ПК-3, СК-1, СК-9, СК-11.*  *5.* ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.*  *6.* ***Форма контроля:*** *экзамен (А).*  *7.* ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***  *Зеленская Т. В., кандидат исторических наук, доцент.*  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.25.01 Методика обучения истории*  *наименование дисциплины по учебному плану*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:***   *• инициировать и закрепить у студентов интерес к предмету;*  *• добиться профессионального усвоения студентами фактического материала, понимания закономерностей и особенностей развития предмета на основе законов диалектики;*  *• привить им навыки творческой работы с источниками.*   1. ***Задачи изучения дисциплины:***   *• формировать способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;*  *• подготовка к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики;*  *• формирование умений и навыков синтеза знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетенции как основы деятельности учителя истории.*   1. ***Результаты обучения по дисциплине.***  |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | *Код* | *Наименование* | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | *ОК-7* | *способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности* | *З: ресурсно-информационные базы для осуществления педагогической деятельности* | | *У: разрабатывать и реализовывать современные методики, технологии при осуществлении образовательной деятельности* | | *В: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности* | | *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | | | *ОПК-4* | *готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования* | *З: нормативно правовые акты в сфере образования* | | *У: разрабатывать и реализовывать современные методики, технологии при осуществлении образовательной деятельности;* | | *В: способностью использовать в своей работе знания современной науки и образования при решении профессиональных задач* | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | *ПК-1* | *готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов* | *З: содержание социального и воспитательного значения пластов методики обучения истории* | | *У: решать задачи, связанные с уровнем образования в школьной среде* | | *В: механизмами использования проектов по истории в научно-исследовательской, научно-просветительской и воспитательной работе в образовательных учреждениях разного уровня* | | *ПК-2* | *способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики* | *З: содержание социального и воспитательного значения пластов методики обучения истории* | | *У: решать задачи, связанные с уровнем образования в школьной среде* | | *В: механизмами использования проектов по истории в научно-исследовательской, научно-просветительской и воспитательной работе в образовательных учреждениях разного уровня* | | *ПК-3* | *способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности* | *З: основные педагогические технологии* | | *У: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности* | | *В: Полученными психолого-педагогическими знаниями при решении проблем в нестандартных ситуациях* | | *ПК-4* | *способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов* | *З: основные положения для достижению максимального уровня эффективности учебно-воспитательной работы.* | | *У: профессионально действовать в нестандартных ситуациях и самостоятельно нести ответственность за принятые решения* | | *В: навыками по оформлению личного портфолио учителя и учеников, критериями отбора конкурсных работ, схемой подготовки учеников к работе над системой знаньевых ориентиров.* | | *ПК-5* | *способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся* | *З: содержание социального и воспитательного значения пластов методики обучения истории* | | *У: решать задачи, связанные с уровнем образования в школьной среде* | | *В: механизмами использования проектов по истории в научно-исследовательской, научно-просветительской и воспитательной работе в образовательных учреждениях разного уровня* | | *ПК-7* | *способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности* | *З: основные педагогические технологии* | | *У: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности* | | *В: Полученными психолого-педагогическими знаниями при решении проблем в нестандартных ситуациях* | | *ПК-6* | *готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса* | *З: современные методики и технологии организации образовательной деятельности учащихся, диагностику и методы оценивания образовательного процесса по различным образовательным программам* | | *У: взаимодействовать с участниками образовательного процесса* | | *В: Ресурсами сети Интернет для осуществления практической деятельности в различных сферах* | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | *СК-8* | *готовностью к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания* | *З: элементы профессиональной компетентности* | | *У: использовать в своей работе знания современной науки и образования при решении профессиональных задач* | | *В: способностью к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания* |   *4.* ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***  *ОК-7, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СК-8.*  *5.* ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 10 ЗЕТ.*  *6.* ***Форма контроля:*** *зачеты (4,5 сем.), экзамен (6 семестр).*  *7.* ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***  *Наливайченко И.В., к.ф.н., доцент.*    ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.25.02 Методика обучения обществознанию*  *наименование дисциплины по учебному плану*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:***   *– дать студентам знания о методах эффективной подготовки школьников к урокам по дисциплине «Обществознание», к ЕГЭ по обществознанию, о способах преодоления трудностей, с которыми сталкиваются выпускники в ходе подготовки.*   1. ***Задачи изучения дисциплины:***  * *объяснить процесс рациональной работы школьников в ходе изучения всех элементов, необходимых для успешного овладения знаниями тех наук, которые образуют дисциплину «Обществознание» и формируют базу заданий на госэкзамен по обществознанию,* * *познакомить с различными методами, способами самостоятельной работы с учебным материалом в целях лучшей подготовки к выполнению заданий различного уровня сложности,* * *научить разрабатывать план подготовки к единому государственному экзамену по обществознанию,* * *познакомить с формами рациональной работы с ресурсами интернета, учебной и справочной литературой по дисциплине «Обществознание».*  1. ***Результаты обучения по дисциплине.***  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | *Код* | | *Наименование* | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | | *ОК-7* | *способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности* | | *ЗНАТЬ*   * *фактический материал каждой темы в соответствии с требованиями образовательного стандарта* | | *УМЕТЬ*   * *давать оценку социальных, политических, экономических и социокультурных явлений, обосновывать свое отношение к событиям, их участникам, давать этим событиям и поступкам их участников правовую оценку* | | *ВЛАДЕТЬ*   * *стремлением к расширению общей эрудиции на основе интереса к обществоведческим проблемам* | | *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | | | | *ОПК-4* | *готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования* | | *ЗНАТЬ*   * *связь всех компонентов образовательной дисциплины, технику изучения важнейших элементов обществознания согласно требованиям образовательного стандарта* | | *УМЕТЬ*   * *извлекать и перерабатывать информацию, адаптируя ее к уровню умственного развития учащихся* | | *ВЛАДЕТЬ*   * *навыками работы с актуальной правовой и социально-экономической информацией* | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | | *ПК-1* | *готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов* | | *ЗНАТЬ*   * *учебный материал дисциплины, отслеживая все изменения, которые время от времени происходят в нормативной документации и в содержании учебного предмета* | | *УМЕТЬ*   * *составлять рабочие учебные программы в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание дисциплины «Обществознание»* | | *ВЛАДЕТЬ*   * *навыками увлеченного образованного человека, способного аналитически мыслить* | | *ПК-2* | *способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики* | | *ЗНАТЬ*   * *разнообразные подходы к объяснению тем, формирующих целостную систему обществоведческих знаний* | | *УМЕТЬ*   * *работать с разноплановой литературой, источниками в целях наиболее интересной подачи обществоведческой информации* | | *ВЛАДЕТЬ*   * *навыками выявления особенностей научного мышления отдельных ученых, своеобразия их взглядов и методологии исследования вопросов политики, экономики, социальной и правовой сферы* | | *ПК-3* | *способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности* | | *ЗНАТЬ*   * *способы педагогического воздействия, при помощи которых можно донести до учащихся важнейшие общественные ценности (в т.ч. силами учебной дисциплины), важные для их духовно-нравственного развития* | | *УМЕТЬ*   * *работать с учащимися, обладающими разными способностями к овладению знаниями в рамках обществоведческого курса* | | *ВЛАДЕТЬ*   * *способностью понять и объективно оценить достижения культуры, науки и образования в контексте времени, благоприятствующие успешной рефлексии знаний в рамках учебной дисциплины* | | *ПК-4* | *способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов* | | *ЗНАТЬ*   * *разнообразные подходы к объяснению тем, формирующих целостную систему обществоведческих знаний* | | *УМЕТЬ*   * *встраиваться в образовательную среду, адаптировать учебный материал к уровню запросов аудитории и с учетом меняющейся конъюнктуры, не меняя важнейших целей учебного занятия* | | *ВЛАДЕТЬ*   * *методами интерпретации учебного материала в объеме необходимом для полного раскрытия темы урока и качественного протекания учебно-воспитательного процесса* | | *ПК-5* | *способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся* | | *ЗНАТЬ*   * *сильные (слабые) стороны учащихся, которые облегчают (затрудняют) их социализацию* * *понимать роль педагога в процессе профессионального самоопределения школьников* | | *УМЕТЬ*   * *благоприятно воздействовать на процесс социализации школьников силами обществоведческой дисциплины* | | *ВЛАДЕТЬ*   * *техникой педагогического воздействия на учащихся в целях их полноценного развития (правильного восприятия действительности и др.)* | | *ПК-6* | *готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса* | | *ЗНАТЬ*   * *способы, методы коммуникации всех участников образовательной деятельности в целях наилучшего усвоения материала учебной дисциплины* | | *УМЕТЬ*   * *доступно силами учебной дисциплины донести до школьников знания, необходимые им для будущей профессиональной деятельности, посредством всех возможных форм работы на уроке* | | *ВЛАДЕТЬ*   * *опытом работы с аудиторией, опытом оценивания знаний учащихся и работы с лицами, заинтересованными в лучшем усвоении знаний при помощи современных методов и технологий обучения* | | *ПК-7* | *способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности* | | *ЗНАТЬ*   * *приемы, инструментарий активизации внимания школьников на уроке обществознания, способы стимулирования развития у них творческих способностей* | | *УМЕТЬ*   * *владеть аудиторией, поддерживая высокий уровень активности учеников на уроках, их интерес к обществоведческим вопросам* | | *ВЛАДЕТЬ*   * *навыками извлечения из источников аутентичной информации, и способностями научить школьников грамотной работе с подобно рода сведениями* * *приемами ведения дискуссии и полемики* * *навыками логического построения устной и письменной речи* | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | | *СК-8* | *готовностью к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания* | | *ЗНАТЬ*   * *место обществознания в системе гуманитарного знания* * *разнообразные подходы к объяснению тем, формирующих целостную систему обществоведческих знаний* | | *УМЕТЬ*   * *извлекать знания из источников и применять их для решения познавательных задач курса «Обществознание»* | | *ВЛАДЕТЬ*   * *способами, инструментарием для описания и объяснения сути происходящих в общественной жизни явлений в доступной для понимания школьниками форме* |   *4.* ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***  *ОК-7, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СК-8.*  *5.* ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 10 ЗЕТ.*  *6.* ***Форма контроля:***  *экзамен (6,7 сем.).*  *7.* ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***  *Смирнов И.Н., канд. ист. н., доцент.*    ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  ***Б1.В.26 Элективные курсы по физической культуре и спорту***   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *профили 44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *физическая культура* |  1. ***Цель изучения дисциплины:*** *Целью учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является развитие всесторонне развитой личности студента, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности, приобретения психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, освоение практических навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным видам коммуникации.* 2. ***Задачи изучения дисциплины:***   *– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;*  *– понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;*  *– знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;*  *– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;*  *– приобретение личного опыта повышающего двигательные и функциональные возможности, обеспечивающие общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и в быту;*  *– приобретение студентами необходимых знаний по теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки;*   * *создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;* * *обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;* * *создать мотивацию к организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом;* * *овладение методами самоконтроля;* * *совершенствование спортивного мастерства студентов;* * *осуществление деятельности физкультурно-спортивной направленности для помощи в достижении жизненных и профессиональных целей.*   ***3. Результаты обучения по дисциплине.***  *В результате изучения дисциплины студент должен:*  *Знать:*  *– основы формирования физической культуры личности студента (ОК-5);*  *– способы регуляции психических состояний человека (ОК-5);*  *– способы решения конфликтных ситуаций при занятиях физической культурой и спортом (ОК-5);*  *– средства и методы физического воспитания (ОК-6);*  *– формы занятий физическими упражнениями (ОК-6);*  *– правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности (ОК-6);*  *– способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-8);*  *– способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (ОК-8);*  *– методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (ОК-8);*  *– способы оценки и коррекции осанки (ОПК-6);*  *– наиболее эффективные методики корригирующей гимнастики для глаз (ОПК-6);*  *– способы проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток (ОПК-6).*  *Уметь:*  *– толерантно воспринимать личностные различия (ОК-5);*  *– регулировать свое психическое состояние (ОК-5);*  *– работать в команде, поддерживая мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности (ОК-5);*  *– планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности (ОК-6);*  *– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности (ОК-6);*  *– самостоятельно оценить роль приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания значимости их для образовательной и профессиональной деятельности (ОК-6);*  *– провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-8);*  *– рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей (ОК-8);*  *– использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой системы (ОК-8);*  *– составить комплекс физических упражнений и провести физкультурную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятие утомления после напряженного учебного труда (ОПК-6);*  *– провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения (ОПК-6);*  *– регулировать психическим состоянием с использованием методики психорегулирующей тренировки (ОПК-6).*  *Владеть:*  *– навыками межличностного общения (ОК-5);*  *– навыками толерантного отношения к окружающим (ОК-5);*  *– навыками позволяющими поддерживать психологический климат при работе в команде на занятиях физической культурой и спортом (ОК-5);*  *– формами и методами самоконтроля (ОК-6);*  *– навыками использования профессионально-прикладной физической подготовки (ОК-6);*  *– навыками организации индивидуальных занятий физическими упражнениями направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-6);*  *– навыками составления вариантов и проведением утренней гигиенической и корригирующей гимнастики (ОК-8);*  *– навыками проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (ОК-8);*  *– навыками использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленности во время и после занятий физической культурой и спортом (ОК-8);*  *– навыками проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки (ОПК-6);*  *– навыками организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (ОПК-6);*  *– навыками самоконтроля (ОПК-6).*  ***4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:***  *ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;*  *ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;*  *ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;*  *ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.*  ***5.******Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): –*  ***6. Форма контроля:*** *зачет – 1 курс, семестры 1, 2;*  *2 курс, семестр 4;*  *3 курс, семестр 6 (очная форма обучения).*  ***7.******Сведения о профессорско-преподавательском составе:***  *Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой физической культуры;*  *Сыроваткина Ирина Анатольевна, доцент кафедры физической культуры.*  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.ДВ.01.01 Введение в историю*  *наименование дисциплины по учебному плану*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:*** *формирование знаний исторических процессов, закономерностей истории, развитие потребности и способности самостоятельного изучения учебной и научной литературы и источников, профессиональных начал для выполнения самостоятельной работы* 2. ***Задачи изучения дисциплины:***   *- показать особенности исторической науки в системе гуманитарного знания;*  *- охарактеризовать основные принципы и методы исторического познания;*  *- рассмотреть основные виды исторических источников и особенности их изучения.*   1. ***Результаты обучения по дисциплине.***  |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | *Код* | *Наименование* | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | *ОК-2* | *способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции* | *З*  *основные этапы и закономерности исторического развития* | | *У*  *анализировать основные этапы и закономерности исторического развития* | | *В*  *навыками анализа исторического развития для формирования гражданской позиции* | | *ОК-6* | *способностью к самоорганизации и самообразованию* | *З*  *методику и формы выражения учебного процесса* | | *У*  *организовывать самостоятельную работу по овладению учебным материалом* | | *В*  *навыками самообразования и методику организации самостоятельной работы, активизации познавательной деятельности* | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | *СК-1* | *способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе* | *З*  *процессы и явления общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях* | | *У*  *определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни* | | *В*  *знаниями процессов и явлений общественной жизни в исторической ретроспективе и на современном этапе* | | *СК-4* | *способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса* | *З*  *основные научные концепции, объясняющие единство общественно-исторического процесса* | | *У*  *ориентироваться в научных концепциях общественного развития* | | *В*  *знаниями о единстве и многообразии общественно-исторического процесса* | | *СК-5* | *готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов* | *З*  *методы комплексного анализа исторических источников* | | *У*  *обосновывать методологическую позицию при объяснении исторических фактов, явлений и процессов* | | *В*  *навыками практического применения методов комплексного анализа исторических источников* | | *СК-6* | *способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем* | *З*  *общенаучные принципы и методы исторического познания* | | *У*  *обосновывать методологическую позицию при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем* | | *В*  *навыками практического применения общенаучных принципов и методов познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем* | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | *ПК-1* | *готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов* | *З*  *основные требования образовательного стандарта и содержание программы «введению в историю»* | | *У*  *применять полученные знания по введению в историю в соответствии с требованиями образовательных стандартов по учебным предметам* | | *В*  *основными знаниями по введению в историю, позволяющими, в соответствии с требованиями образовательных стандартов, реализовывать образовательные программы по учебным предметам* |   *4.* ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***  *ОК-2, ОК-6, ПК-1, СК-1, СК-4, СК-5, СК-6.*  *5.* ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*  *6.* ***Форма контроля:***  *зачет (1 сем.).*  *7.* ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:*** *Гуров М. И., канд. ист. н., доцент.*    ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  ***Б1.В.ДВ.01.02 «История религии и основы православной культуры»***  *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 профили «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *Теории и философии права* |  1. ***Цели изучения дисциплины:***   *выявить роль религии в истории человечества; ознакомить студентов с сущностными характеристиками религии как социального явления, а также особенностями наиболее распространенных религий мира и их разновидностей.*   1. ***Задачи изучения дисциплины:***   *изучение сущности и происхождения религии, религии в системе социальных норм, структуры религии, ранних форм религии, изучение мировых и национальных форм религии.*   1. ***Результаты обучения по дисциплине.***   *В результате изучения дисциплины студент должен*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | *Код* | *Наименование* | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | *ОК-2* | *способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции* | *З: основные исторические этапы развития и становления религиозных учений, особенности становления религии* | | *У: разрабатывать инструментарий для проведения исследования, сформулировать гражданскую позицию по отношению к рели* | | *В: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции* | | *ОК-5* | *владением основами профессиональной этики и речевой культуры* | *З: понятийный аппарат религии, особенности религиозной составляющей мировоззренческой системы личности* | | *У: пользоваться знаниями в области истории религии при выполнении профессиональных задач* | | *В: способность работать в команде толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия* | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | *ПК-3* | *способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности* | *З: этическую составляющую религии, особенности влияния религии на духовно-нравственную сферу* | | *У: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, используя знания в области истории религии* | | *В: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности* |  1. ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:****ОК-2; ОК-5; ПК-3* 2. ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 2* 3. ***Форма контроля:*** *зачет* 4. ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:Дудникова Е. Е.***   ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.ДВ.02.01 Социально-гуманитарное знание: традиции и новации*  *наименование дисциплины по учебному плану*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:***   * формирование у студентов знаний о теоретико-методологических проблемах развития различных областей социально-гуманитарного знания;*  * формирование способности ориентироваться в современных тенденциях междисциплинарного взаимодействия;*  * введение в круг научных проблем, связанных с междисциплинарными взаимодействиями в современном социально-гуманитарном знании;*  * выработка навыков получения, анализа и обобщения информации.*   1. ***Задачи изучения дисциплины:***  * *знания структуры социально-гуманитарного знания и динамики его развития;* * *понимания своеобразия различных направлений социально-гуманитарного знания, особенностей их предмета исследования;* * *развитие способностей понимания особенностей современных процессов развития социально-гуманитарного знания;* * *формирование навыков осуществления профессиональной деятельности с учетом специфики социально-гуманитарных знаний.* * *умение логически мыслить, вести научные дискуссии;* * *навыков творческого мышления, самостоятельности суждений*  1. ***Результаты обучения по дисциплине.***  |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | *Код* | *Наименование* | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | *ОК-1* | *способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения* | *З основные направления гуманитарного знания* | | *У логически мыслить*  *У извлекать знания из научной литературы и источников и применять их для решения познавательных задач* | | *В методами научного описания и объяснения* | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | *СК-1* | *способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе* | *З ключевые понятия основных социально-гуманитарных наук: истории, философии, психологии, культурологи, социологии, политологии, экономики, права* | | *У давать оценку социальных явлений, обосновывать свое отношение к социально-философским проблемам* | | *В владеть приемами анализа социально-гуманитарных проблем* | | *СК-2* | *владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы* | *З о дискуссионных проблемах социально-гуманитарных наук* | | *У давать оценку социальных явлений, обосновывать свое отношение к социально-философским проблемам* | | *В владеть приемами анализа социально-гуманитарных проблем* | | *СК-10* | *способностью объяснять механизмы социализации личности и социальной коммуникации* | *З ключевые понятия основных социально-гуманитарных наук: истории, философии, психологии, культурологи, социологии, политологии, экономики, права* | | *У давать оценку социальных явлений, обосновывать свое отношение к социально-философским проблемам* | | *В приемами ведения дискуссии и полемики* | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | *ПК-5* | *способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся* | *З основные направления гуманитарного знания* | | *У осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся* | | *В владеть приемами анализа социально-гуманитарных проблем* |   *4.* ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***  *ОК-1, ПК-5, СК-1, СК-2, СК-10.*  *5.* ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*  *6.* ***Форма контроля:***  *зачет (8 сем.).*  *7.* ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***  *Зеленская Т.В., канд. ист. н., доцент.*    ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.ДВ.02.02 Социальная структура Российского общества*  *наименование дисциплины по учебному плану*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:***  * *формирование у студентов комплексных знаний о культурно-историческом своеобразии России, месте России в мировом общественно-историческом процессе;* * *формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях развития структурных элементов российского общества на различных этапах российской истории;* * *ознакомление с кругом проблем, связанных с болезненными процессами изменений российского общества;* * *выработка навыков сравнительного анализа и обобщения исторической информации, касающейся судеб различных этнических и конфессиональных групп населения, а также социальных слоев населения России со своим особым имущественным и сословно-правовым статусом.*  1. ***Задачи изучения дисциплины:***   *- выработке навыков исторической аналитики (способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления отечественной истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма);*  *- умении студентов определять движущие силы и закономерности исторического процесса, роль человека как члена определенной обособленной группы в изменении структуры российского общества, в том числе политической организации российского общества;*  *- обретении способности эффективно работать с разноплановыми историческими источниками, подвергая их критической оценке, извлекая из них аутентичную информацию;*  *- понимании студентами альтернативности и многовариантности исторического процесса, важности сохранения и приумножения культурного и научного наследия нашей страны;*  *- воспитании высоких нравственных качеств, прежде всего толерантности на основе выявления общих и отличительных черт развития народов России, составлявших и составляющих единое российское общество;*  *- понимании гражданственности и патриотизма как предварительного условия служения национальным интересам России;*  *- осознании места и роли будущей профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии;*  *- умении логически мыслить, плодотворно дискутировать, а также творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения исследователей российской общественной системы.*   1. ***7Результаты обучения по дисциплине.***  |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | *Код* | *Наименование* | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | *ОК-1* | *способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения* | *Зосновные направления гуманитарного знания* | | *У логически мыслить*  *У извлекать знания из научной литературы и источников и применять их для решения познавательных задач* | | *Вметодами научного описания и объяснения* | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | *СК-1* | *способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе* | *Зключевые понятия основных социально-гуманитарных наук: истории, философии, психологии, культурологи, социологии, политологии, экономики, права* | | *Удавать оценку социальных явлений, обосновывать свое отношение к социально-философским проблемам* | | *Ввладеть приемами анализа социально-гуманитарных проблем* | | *СК-2* | *владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы* | *Зо дискуссионных проблемах социально-гуманитарных наук* | | *Удавать оценку социальных явлений, обосновывать свое отношение к социально-философским проблемам* | | *Ввладеть приемами анализа социально-гуманитарных проблем* | | *СК-10* | *способностью объяснять механизмы социализации личности и социальной коммуникации* | *Зключевые понятия основных социально-гуманитарных наук: истории, философии, психологии, культурологи, социологии, политологии, экономики, права* | | *Удавать оценку социальных явлений, обосновывать свое отношение к социально-философским проблемам* | | *Вприемами ведения дискуссии и полемики* | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | *ПК-5* | *способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся* | *Зосновные направления гуманитарного знания* | | *У осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся* | | *Ввладеть приемами анализа социально-гуманитарных проблем* |   *4.* ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***  *ОК-1, ПК-5, СК-1, СК-2, СК-10.*  *5.* ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*  *6.* ***Форма контроля:***  *зачет (8 сем.).*  *7.* ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***  *Смирнов И. Н., канд. ист. н., доцент.*    ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  ***Б1.В.ДВ.03.01 Технические и аудиовизуальные технологии обучения***   |  |  | | --- | --- | | ***Направление*** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | ***Теоретической, общей физики и технологии*** |  1. ***Цель изучения дисциплины:*** *подготовка бакалавра к рациональному применению технических и аудиовизуальных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе. В каждом конкретном случае бакалавр должен четко представлять, с какой целью, для решения каких образовательных и воспитательных задач он применяет те или иные виды технических и аудиовизуальных технологий обучения. Ему необходимы и хорошие знания принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации.* 2. ***Задачи изучения дисциплины:*** *формирование у студентов знаний о средствах информационных технологий в образовании; интерактивных технологиях обучения; ознакомление студентов с практическими применениями для решения образовательных и воспитательных задач тех или иных видов «Технических и аудиовизуальных технологий обучения»; выработка у студентов навыков проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением технических и аудиовизуальных технологий обучения;овладение необходимыми и хорошими знаниями принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации; выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие у них познавательной потребности; формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода; формирование естественнонаучной культуры студента.* 3. ***Результаты обучения по дисциплине.***   *В результате изучения дисциплины студент должен*  *Знать:*   * *средства информационных технологий в образовании; интерактивные технологии обучения; назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности и инструкции по охране труда при работе с техническими средствами;* * *сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки.*   *Уметь:*   * *организовать рабочее место; выполнять правила техники безопасности при использовании технических и аудиовизуальных технологий обучения;* * *проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.*   *Владеть:*   * *навыками грамотной эксплуатации и обслуживания технических и аудиовизуальных технологий обучения; навыками самостоятельного изготовления дидактических материалов;* * *различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.*  1. ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***   *ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;*  *ПК-4способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.*   1. ***Общая трудоёмкость*** *(в ЗЕТ):* ***2*** 2. ***Форма контроля:****зачёт* 3. ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:****старший преподаватель кафедры теоретической, общей физики и технологии* ***Н. А. Шутова****.*   ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  ***Б1.В.ДВ.03.02Комплекс технических средств обучения***   |  |  | | --- | --- | | ***Направление*** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | ***Теоретической, общей физики и технологии*** |  1. ***Цель изучения дисциплины:*** *подготовка бакалавра к рациональному применению технических и аудиовизуальных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе. В каждом конкретном случае бакалавр должен четко представлять, с какой целью, для решения каких образовательных и воспитательных задач он применяет те или иные виды технических и аудиовизуальных технологий обучения. Ему необходимы и хорошие знания принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации.* 2. ***Задачи изучения дисциплины:*** *формирование у студентов знаний о средствах информационных технологий в образовании; интерактивных технологиях обучения; ознакомление студентов с практическими применениями для решения образовательных и воспитательных задач тех или иных видов «Технических и аудиовизуальных технологий обучения»; выработка у студентов навыков проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением технических и аудиовизуальных технологий обучения;овладение необходимыми и хорошими знаниями принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации; выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие у них познавательной потребности; формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода; формирование естественнонаучной культуры студента.* 3. ***Результаты обучения по дисциплине.***   *В результате изучения дисциплины студент должен*   * *Знать:* * *средства информационных технологий в образовании; интерактивные технологии обучения; назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности и инструкции по охране труда при работе с техническими средствами;* * *сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки.* * *Уметь:* * *организовать рабочее место; выполнять правила техники безопасности при использовании технических и аудиовизуальных технологий обучения;* * *роектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.* * *Владеть:* * *навыками грамотной эксплуатации и обслуживания технических и аудиовизуальных технологий обучения; навыками самостоятельного изготовления дидактических материалов;* * *различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.*  1. ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***   *ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;*  *ПК-4способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.*   1. ***Общая трудоёмкость*** *(в ЗЕТ):* ***2*** 2. ***Форма контроля:****зачёт* 3. ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:*** *старший преподаватель кафедры теоретической, общей физики и технологии* ***Н. А. Шутова.***   ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.ДВ.04.01 Археология*  *наименование дисциплины по учебному плану)*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:*** *формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об археологии как специальной исторической дисциплины, относящейся к циклу гуманитарных научных дисциплин.*   ***2. Задачи изучения дисциплины:***   * *закрепление представлений у студентов о закономерностях развития археологии как науки;* * *выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области исторического познания, вы контексте изучения и постижения основ археологии;* * *освоение студентами базовых понятий, связанных с археологией как научной дисциплиной;* * *проведение учебных занятий по данной дисциплине с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;* * *воспитание студентов через формирование у них духовно-нравственных ценностей и патриотических убеждений посредством изучения археологии;* * *формирование общей исторической культуры студентов.*  1. ***Результаты обучения по дисциплине.***  |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | *Код* | *Наименование* | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | *ПК-7* | *способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности* | *З*  *методику и технику организации процесса сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности* | | *У*  *применять полученные знания на практике, в процессе учебно-воспитательной работы на занятиях по археологии* | | *В*  *приемами развития творческих способностей обучающихся в процессе преподавания археологии* | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | *СК-1* | *способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе* | *З*  *историческую географию России и стран остального мира, основы картографии и топографии* | | *У*  *критически осмысливать полученную информацию и применять её для расширения своих знаний* | | *приемами работы с историческими картами различного масштаба, навыками работы с картографическими источниками* | | *СК-2* | *владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы* | *З*  *общую хронологию всемирно-исторического процесса, археологическую периодизацию истории, методы датирования, принятые в археологии* | | *У*  *применять археологическую периодизацию и знания о методах датировки исторических артефактов в процессе преподавания истории* | | *В*  *навыками историко-археологического анализа событий с учетом их темпорального контекста* | | *СК-4* | *способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса* | *З*  *содержание основных научных концепций, объясняющих закономерности развития древнего общества посредством историко-археологического изучения его материальной и духовной культуры* | | *У*  *выделять и объяснять единство и многообразие общественно-исторического процесса посредством исследования археологических источников* | | *В*  *навыками интерпретации научных концепций, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса* | | *СК-5* | *готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов* | *З*  *методику полевых археологических исследований, методику лабораторно-камеральных исследований археологических артефактов* | | *У*  *применять результаты археологических исследований для объяснения исторических процессов различного масштаба* | | *В*  *навыками структурно-семантического анализа археологических (вещественных) исторических источников различного вида* |  1. ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***   *ПК-7, СК-1, СК-2, СК-4, СК-5.*   1. ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ* 2. ***Форма контроля:*** *экзамен (1 семестр)* 3. ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***   *Качевский Павел Сергеевич*  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.ДВ.04.02 Археология Дона и Приазовья*  *наименование дисциплины по учебному плану)*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:*** *формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об археологии российского региона «Дон и Приазовье».*   ***2. Задачи изучения дисциплины:***   * *закрепление представлений у студентов о закономерностях развития донской археологической науки;* * *выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области исторического познания, вы контексте изучения археологии Дона и Приазовья;* * *освоение студентами базовых понятий, связанных с археологией как научной дисциплиной;* * *проведение учебных занятий по данной дисциплине с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;* * *воспитание студентов через формирование у них духовно-нравственных ценностей и патриотических убеждений посредством изучения археологии Дона и Приазовья;*   *формирование общей исторической культуры студентов*   1. ***Результаты обучения по дисциплине.***  |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | *Код* | *Наименование* | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | *ПК-7* | *способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности* | *З*  *методику и технику организации процесса сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности* | | *У*  *применять полученные знания на практике, в процессе учебно-воспитательной работы на занятиях по археологии* | | *В*  *приемами развития творческих способностей обучающихся в процессе преподавания археологии* | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | *СК-1* | *способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе* | *З*  *историческую географию России и стран остального мира, основы картографии и топографии* | | *У*  *критически осмысливать полученную информацию и применять её для расширения своих знаний* | | *приемами работы с историческими картами различного масштаба, навыками работы с картографическими источниками* | | *СК-2* | *владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы* | *З*  *общую хронологию всемирно-исторического процесса, археологическую периодизацию истории, методы датирования, принятые в археологии* | | *У*  *применять археологическую периодизацию и знания о методах датировки исторических артефактов в процессе преподавания истории* | | *В*  *навыками историко-археологического анализа событий с учетом их темпорального контекста* | | *СК-4* | *способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса* | *З*  *содержание основных научных концепций, объясняющих закономерности развития древнего общества посредством историко-археологического изучения его материальной и духовной культуры* | | *У*  *выделять и объяснять единство и многообразие общественно-исторического процесса посредством исследования археологических источников* | | *В*  *навыками интерпретации научных концепций, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса* | | *СК-5* | *готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов* | *З*  *методику полевых археологических исследований, методику лабораторно-камеральных исследований археологических артефактов* | | *У*  *применять результаты археологических исследований для объяснения исторических процессов различного масштаба* | | *В*  *навыками структурно-семантического анализа археологических (вещественных) исторических источников различного вида* |  1. ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***   *ПК-7, СК-1, СК-2, СК-4, СК-5.*   1. ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ* 2. ***Форма контроля:*** *экзамен (1 семестр)* 3. ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***   *Качевский Павел Сергеевич*  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.ДВ.05.01 Устная история*  *наименование дисциплины по учебному плану*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:***   *. - формирование у студента системного знания об устной истории как неотъемлемой части исторической науки и гуманитарного знания, о методах работы с историческими источниками; умении применять методы для атрибуции исторических источников*   1. ***Задачи изучения дисциплины:***   *- формирование знаний и умений анализа основных этапов и закономерностей*  *исторического развития;*  *- формирование навыков устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,*  *пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;*  *- формирование умений и навыков использования общенаучных принципов и методов*  *познания при анализе конкретно-исторических проблем.*   1. ***Результаты обучения по дисциплине.***  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | *Код* | *Наименование* | | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | | *ОК-2* | | *способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции* | *Зосновные исторические категории, этапы и закономерности исторического развития* | | *У рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности* | | *Вучебно-методическим инструментарием в организации массовой исследовательской и поисковой работы в образовательных учреждениях разного уровня и в учебно-воспитательной практике* | | *ПК-3* | | *способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности* | *З: основные педагогические технологии в том числе и технологии преподавания «устной истории»* | | *У: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности* | | *В: Полученными психолого-педагогическими знаниями при решении проблем в нестандартных ситуациях* | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | | *СК-1* | | *способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе* | *Ззнать содержание социального и воспитательного значения пластов устной истории* | | *Уприменять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов* | | *В знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы* | | *СК-2* | | *владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы* | *З закономерности общественно-политического развития, понимать характер исторического события в его непосредственной связи с развитием человека - индивида.* | | *У анализировать исторические события, явления и процессы* | | *Взнаниями об обществе в целом и общественных процессах* | | *СК-5* | | *готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов* | *З методы комплексного анализа исторических источников* | | *У обосновывать методологическую позицию при объяснении исторических фактов, явлений и процессов* | | *В навыками практического применения методов комплексного анализа исторических источников* |   *4.* ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***  *ОК-2, ПК-3, СК-1, СК-2, СК-5.*  *5.* ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*  *6.* ***Форма контроля:***  *экзамен (1 сем.).*  *7.* ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***  *Агеева В. А., канд. ист. н., доцент.*    ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.ДВ.05.02 Генеалогия*  *наименование дисциплины по учебному плану*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:*** *. формирование у студентов систематизированных знаний о генеалогии.* 2. ***Задачи изучения дисциплины:***   *- закрепление у студентов представлений по истории становления и развития генеалогии;*  *- выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области исторического познания, в контексте генеалогии как элемента вспомогательных исторических дисциплин;*  *- освоение студентами базовых понятий по генеалогии;*  *- проведение учебных занятий по дисциплине с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;*  *- воспитание студентов как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;*  *- формирование общей исторической культуры студентов.*   1. ***Результаты обучения по дисциплине.***  |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | *ОсваиваемыеОК-2; СК-1; СК-2*  *знания, умения, владения* | | *Код* | *Наименование* | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | *ОК-2* | *способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции* | *З*  *основные этапы и закономерностистановления генеалогии в контексте истории России* | | *У*  *осмысливать основные процессы, события и явления генеалогии в их динамике и взаимосвязи* | | *В*  *технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по генеалогии, как составной части вспомогательных исторических дисциплин* | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | *СК-1* | *способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе* | *З*  *периоды генеалогии, как части вспомогательных исторических дисциплин в контексте отечественной и мировой истории* | | *У*  *анализировать основные периоды отечественной генеалогии и соотносить их на национальном и глобальном уровнях* | | *В*  *основными подходами в периодизации отечественной генеалогии, как составной части вспомогательных исторических дисциплин и соотносить их на национальном и глобальном уровнях* | | *СК-2* | *владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы* | *З*  *даты и факты отечественной генеалогии* | | *У*  *выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий в контексте генеалогического исследования* | | *В*  *понятиями и терминами генеалогии* | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | *ПК-1* | *готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов* | *З*  *основные направления генеалогии, как основы для реализации учебных предметов в соответствии с требованиями образовательных стандартов* | | *У*  *применять полученные знания по генеалогии в соответствии с требованиями образовательных стандартов по учебным предметам* | | *В*  *основными знаниями по генеалогии, позволяющими, в соответствии с требованиями образовательных стандартов, реализовывать образовательные программы по учебным предметам* |   *4.* ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***  *ОК-2, ПК-1, СК-1, СК-2.*  *5.* ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*  *6.* ***Форма контроля:***  *экзамен (1 сем.).*  *7.* ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***  *Гуров М. И., канд. ист. н., доцент.*  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.ДВ.06.01 Историческое краеведение*  *наименование дисциплины по учебному плану*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *Истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:***  *формирование знаний о специфике исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности.* 2. ***Задачи изучения дисциплины:***   *- обучить приемам исследования краеведческих объектов, в том числе на основе картографических, литературных и статистических источников, методам полевых исследований;*  *- познакомить с методикой организации краеведческой работы в школе и вне школы;*  *- сформировать навыки использования краеведческого материала на уроках и в других формах учебно-воспитательного процесса..*   1. ***Результаты обучения по дисциплине.***  |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | *Код* | *Наименование* | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | *ОК-2* | *способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции* | *З*  *основные этапы и закономерности исторического развития* | | *У*  *анализировать основные этапы и закономерности исторического развития* | | *В*  *навыками анализа исторического развития для формирования гражданской позиции* | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | *СК-1* | *способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе* | *З*  *процессы и явления общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях* | | *У*  *определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни* | | *В*  *знаниями процессов и явлений общественной жизни в исторической ретроспективе и на современном этапе* | | *СК-2* | *владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы* | *З*  *общество в целом и закономерности общественных процессов* | | *У*  *анализировать исторические события, явления и процессы* | | *В*  *знаниями об обществе в целом и общественных процессах* | | *СК-4* | *способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса* | *З*  *основные научные концепции, объясняющие единство общественно-исторического процесса* | | *У*  *ориентироваться в научных концепциях общественного развития* | | *В*  *знаниями о единстве и многообразии общественно-исторического процесса* | | *СК-5* | *готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов* | *З*  *методы комплексного анализа исторических источников* | | *У*  *обосновывать методологическую позицию при объяснении исторических фактов, явлений и процессов* | | *В*  *навыками практического применения методов комплексного анализа исторических источников* | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | *ПК-3* | *способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности* | *З*  *значение краеведения в духовно-нравственном развитии обучающихся в учебной и внеучебной деятельности* | | *У*  *решать задачи воспитания духовно-нравственного развития при использовании знаний по историческому краеведению.* | | *В*  *навыками применения знаний по историческому краеведению при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся* |   *4.* ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***  *ОК-2, ПК-3, СК-1, СК-2, СК-4, СК-5.*  *5.* ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*  *6.* ***Форма контроля:***  *зачет (3 сем.).*  *7.* ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***  *Гуров М. И., канд. ист. н., доцент*  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.ДВ.06.02 История Дона и Северного Кавказа*  *наименование дисциплины по учебному плану*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *Истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:***  *формирование у студентов осознанного, научного представления об истории Дона и Северного Кавказа, начиная со времени заселения края людьми и заканчивая февральской революцией 1917 г.* 2. ***Задачи изучения дисциплины:***   *- показать особенности развития региона в древности и в период средневековья;*  *- охарактеризовать причины формирования казачьих сообществ на Дону;*  *- показать социально-политическое и экономическое развитие Дона и Северного Кавказа в XIX – начале XX вв.*   1. ***Результаты обучения по дисциплине.***  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* |  | |  | |  | | | | *Код* | *Наименование* |  | | | | | | | | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |  | |  | |  | | | | *ОК-2* | *способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.* | *З основные этапы и закономерности исторического развития Дона и Северного Кавказа* | | | | | | | | | *У анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Дона и Скверного Кавказа для формирования гражданской позиции.* | | | | | | | | | *В способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Дона и Северного Кавказа для формирования гражданской позиции.* | | | | | | | | | *Специальные компетенции (СК)* | | |  | |  | |  | | | | *СК-1* | *способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе.* | *З пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на Дону и Северном Кавказе в исторической ретроспективе и на современном этапе.* | | | | | | | | | *У определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на Дону и Северном Кавказе в исторической ретроспективе и на современном этапе.* | | | | | | | | | *В способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на Дону и Северном Кавказе в исторической ретроспективе и на современном этапе.* | | | | | | | | | *СК-2* | *владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы.* | *З исторические события, явления и процессы, характерные для регионального развития Дона и Северного Кавказа в различные периоды их истории* | | | | | | | | | *У анализировать исторические события, явления и процессы, характерные для регионального развития Дона и Северного Кавказа в различные периоды их истории* | | | | | | | | | *В знаниями об обществе в целом и общественных процессах, характерных для регионального развития Дона и Северного Кавказа в различные периоды их истории* | | | | | | | | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | |  | |  |  |  | | *ПК-2* | | *способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики* | *З современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития истории Дона и Северного Кавказа* | | | | | | | | *У использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития истории Дона и Северного Кавказа* | | | | | | | | *В способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития истории Дона и Северного Кавказа* | | | | | | |   *4.* ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***  *ОК-2, ПК-2, ПК-3, СК-1, СК-2.*  *5.* ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*  *6.* ***Форма контроля:***  *зачет (3 сем.).*  *7.* ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***  *Хоруженко В. К., канд. ист. н., доцент.*  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.ДВ.07.01 Архивоведение*  *наименование дисциплины по учебному плану*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *Истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:*** *формирование у студентов систематизированных знаний об основах архивоведения с целью овладения методами и приёмами работы в архивах и научного поиска.* 2. ***Задачи изучения дисциплины:***  * *закрепление представлений у студентов по истории становления и развития архивоведения;* * *выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области архивоведения как элемента исторического познания;* * *освоение студентами базовых понятий по архивоведению;* * *проведение учебных занятий по дисциплине с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;* * *воспитание студентов как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;* * *формирование общей исторической культуры студентов..*  1. ***Результаты обучения по дисциплине.*** 2. ***ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ***  |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | *Код* | *Наименование* | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | *ОК-2* | *способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции* | *З*  *основные направления и проблемы архивоведения* | | *У*  *осмысливать процессы, события и явления архивоведения в их динамике и взаимосвязи* | | *В*  *технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по архивоведению* | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | *СК-1* | *способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе* | *З*  *периоды становления отечественного архивоведения в контексте отечественной и мировой истории* | | *У*  *анализировать основные периоды отечественного архивоведения и соотносить их на национальном и глобальном уровнях* | | *В*  *основными подходами в интерпретации и периодизации отечественного архивоведения и соотносить их на национальном и глобальном уровнях* | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | *ПК-1* | *готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов* | *З*  *основные направления архивоведения, как основы для реализации учебных предметов в соответствии с требованиями образовательных стандартов* | | *У*  *применять полученные знания по архивоведению в соответствии с требованиями образовательных стандартов по учебным предметам* | | *В*  *основными знаниями по архивоведению, позволяющими, в соответствии с требованиями образовательных стандартов, реализовывать образовательные программы по учебным предметам* |   *4.* ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***  *ОК-2, ПК-1, СК-1.*  *5.* ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*  *6.* ***Форма контроля:***  *зачет (3 сем.).*  *7.* ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***  *Гуров М.И., канд. ист. н., доцент.*  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.ДВ.07.02 Музееведение*  *наименование дисциплины по учебному плану*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *Истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:***   *формирование знаний о развитии музейного дела в России, развитие потребности и способности самостоятельного изучения учебной и научной литературы, профессиональных начал для выполнения самостоятельной работы.*   1. ***Задачи изучения дисциплины:***   *- дать первичные сведения о развитии музейного дела в России;*  *- дать первичные навыки современных музейных технологий;*  *- подготовить к музейной работе.*   1. ***Результаты обучения по дисциплине.***  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | |  | |  | | | *Код* | | *Наименование* | |  | | | | | | | | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | | |  | |  | | | *ОК-2* | | *способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.* | | *З основные этапы и закономерности развития музейного дела* | | | | | | | | | *У анализировать основные этапы и закономерности развития музейного дела* | | | | | | | | | *В методикой анализа основных этапов и закономерностей развития музейного дела* | | | | | | | | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | | |  | |  | | | *СК-8* | | *готовностью к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания.* | | *З основные формы культурно-образовательной деятельности музея как основы деятельности учителя истории и обществознания* | | | | | | | | | *У проводить синтез знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентностикак основы деятельности учителя истории и обществознания.* | | | | | | | | | *В методикой организации музейного дела* | | | | | | | | | *СК-9* | | *способностью понимать значение культуры и интерпретировать культурно-идеологические явления.* | | *З об историческом и культурно-идеологическом аспектах существования музеев* | | | | | | | | | *У самостоятельно понимать значение музейной культуры и анализировать культурно-идеологическую научную литературу* | | | | | | | | | *В различными методиками музейной коммуникации и интерпретировать культурно-идеологические явления.* | | | | | | | | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | | |  | |  | |  | |  | | *ПК-2* | | *способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики* | | *З современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития музейной деятельности* | | | | | | | | | | *У использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития музейной деятельности* | | | | | | | | | | *В способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития музейной деятельности* | | | | | | | | | | *ПК-3* | | *способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности* | | *З методику решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, в ходе обучения теории и практике музейной деятельности* | | | | | | | | | | *У решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, в ходе обучения теории и практике музейной деятельности* | | | | | | | | | | *В способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, в ходе обучения теории и практике музейной деятельности* | | | | | | | | |   *4.* ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***  *ОК-2, ПК-2, ПК-3, СК-8, СК-9.*  *5.* ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*  *6.* ***Форма контроля:***  *зачет (3 сем.).*  *7.* ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***  *Хоруженко В.К., канд. ист. н., доцент.*  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.ДВ.08.01 Вспомогательные исторические дисциплины*  *наименование дисциплины по учебному плану*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *Истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:*** *формирование у студента системного знания о комплексе вспомогательных исторических дисциплин как неотъемлемой части исторической науки и гуманитарного знания, о методах работы с историческими источниками; умении применять методы вспомогательных исторических дисциплин для атрибуции исторических источников.* 2. ***Задачи изучения дисциплины:*** *изучение содержания, истории развития и современного состояния вспомогательных исторических дисциплин: палеографии, хронологии, метрологии, сфрагистики, геральдики, генеалогии, нумизматики, ономастики, а также функций вспомогательных исторических дисциплин в познании прошлого; изучение возможностей использования вспомогательных исторических дисциплин для овладения навыками внешней критики документов: их датировки, установления подлинности, авторства, места написания, для решения вопросов базового исторического исследования.* 3. ***ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ***  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | | *Код* | *Наименование* | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | | *ОК-2* | *способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.* | | *З сущность, формы, функции исторического знания; движущие силы и закономерности исторического процесса;* | | *У рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;* | | *В технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний* | | *ПК-2* | *способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики* | | *З сущность и содержание вспомогательных исторических дисциплин, их место в общей системе исторического знания; историю формирования разных вспомогательных исторических дисциплин, труды ведущих исследователей; систему исторических источников, входящих в сферу изучения вспомогательных исторических дисциплин.* | | *У понимать условия и закономерности, определявшие развитие исторической науки в указанный период; определять авторство рукописных памятников, даты их написания и подлинности по печатям и гербам уточнить время и место написания исторического источника, его подлинность и принадлежность; определять по соответствующим таблицам переходящие праздники; особенности старого и нового стиля; на основе всестороннего анализа исторических источников раскрывать конкретную обстановку, наполнять конкретным содержанием исторические характеристики и понятия.* | | *В навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; основными понятиями и терминами из области вспомогательных исторических дисциплин; базовыми навыками работы с историческими источниками.* | | *СК-1* | *способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе* | | *З основные этапы и ключевые события политической, экономической, социальной и духовной истории, учитывая многообразие точек зрения авторитетных историков по тем или иным событиям прошлого* | | *У обосновывать свое отношение к историческим событиям, их участникам* | | *В культурой исторического мышления, уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации* | | *СК-2* | *владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы* | | *ЗНАТЬ*   * *предмет историко-географической науки и её место в системе гуманитарного знания* * *фактический материал каждой темы* * *причины и следствия обновления исторических знаний и техники изучения исторической географии* | | *СК-5* | *готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов* | | *З технику научной работы с источниками, способы извлечения из них аутентичной информации; общее и особенное во взглядах и подходах к объяснению исторического процесса;*  *У анализировать конкретно-исторические проблемы на основе общенаучных принципов; давать взвешенную, обоснованную оценку вклада того или иного ученого в развитие историко-географической науки;*  *В элементами исторического описания и объяснения, определения особенностей научного мышления и своеобразия своеобразия их исторических взглядов ученых и методологии исследования в контексте данной учебной дисциплины* |   *4.* ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***  *ОК-2, ПК-2, СК-1, СК-2, СК-5.*  *5.* ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*  *6.* ***Форма контроля:***  *зачет (6 сем.).*  *7.* ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***  *Селюнина Н. В., д. ист. н., проф., доцент.*  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.ДВ.08.02 Историческая география*  *наименование дисциплины по учебному плану*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *Истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:***   *– формирование у студентов комплексных знаний о культурно-историческом своеобразии России, прежде всего особенностей воздействия географических и климатических условий на развитие страны;*  *– выработка навыков сравнительного анализа и обобщения исторической (источниковой) информации, касающейся судеб регионов России и их историко-географических условий развития.*   1. ***Задачи изучения дисциплины:***  * *выработке навыков исторической аналитики (способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать историко-географические процессы и связанные с ними события российской истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма);* * *умении студентов определять движущие силы и закономерности исторического процесса, роль географии и климата в истории страны, в изменении политической организации российского общества;* * *обретении способности эффективно работать с разноплановыми историческими источниками, подвергая их критической оценке, извлекая из них аутентичную историко-географическую информацию;* * *понимании студентами альтернативности и многовариантности исторического процесса, важности сохранения и приумножения мирового культурного и научного наследия;* * *воспитании высоких нравственных качеств, прежде всего толерантности, терпимости к «странностям» др. культур на основе выявления черт развития народов России;* * *умении логически мыслить, плодотворно дискутировать, а также творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения по перечню историко-географических проблем.*  1. ***Результаты обучения по дисциплине.*** 2. ***Требования к результатам освоения дисциплины***  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | *Код* | *Наименование* | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | *СК-1* | *способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе* | *ЗНАТЬ*   * *основные этапы и ключевые события политической, экономической, социальной и духовной истории, учитывая многообразие точек зрения авторитетных историков по тем или иным событиям прошлого* * *основные направления, теории и методы науки, важные для систематизации материала и обобщения информации по исторической географии* | | *УМЕТЬ*   * *обосновывать свое отношение к историческим событиям, их участникам* | | *ВЛАДЕТЬ*   * *культурой исторического мышления, уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации* * *навыками увлеченного образованного человека, способного аналитически мыслить* | | *СК-2* | *владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы* | *ЗНАТЬ*   * *предмет историко-географической науки и её место в системе гуманитарного знания* * *фактический материал каждой темы* * *причины и следствия обновления исторических знаний и техники изучения исторической географии* | | *УМЕТЬ*   * *извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач в рамках исторической географии* | | *ВЛАДЕТЬ*   * *стремлением к расширению общей эрудиции на основе интереса к исторической географии* | | *СК-5* | *готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов* | *ЗНАТЬ*   * *технику научной работы с источникам, способы извлечения из них аутентичной информации* * *общие и отличительные черты взглядов и подходов к объяснению исторического процесса под углом воздействия на ход исторического развития различных факторов* | | *УМЕТЬ*   * *анализировать конкретно-исторические проблемы на основе общенаучных принципов, используя преемственность общенаучных дисциплин и межпредметные связи* * *дать взвешенную, обоснованную оценку вклада того или иного ученого в развитие историко-географической науки* * *определять общее и особенное в теоретических воззрениях авторитетных ученых и отдельных научных школ и направлений (подходов) в оценке исторических событий* | | *ВЛАДЕТЬ*   * *способностью понять и объективно оценить достижения народа, возможно, сделанные под влиянием особых климатических и географических условий проживания* | | *ПК-5* | *Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся* | *ЗНАТЬ*   * *как можно эластично использовать исторические знания и применять их в практической деятельности, формируя у школьников гражданскую позицию и правильное отношение к событиям регионального, общероссийского и планетарного масштаба* | | *УМЕТЬ*   * *владеть элементами исторического описания и объяснения учебного материала* * *демонстрировать возможные варианты интерпретации исторических событий под углом различных систем ценностей и с учетом целерациональной деятельности* | | *ВЛАДЕТЬ*   * *навыками выявления особенностей научного мышления отдельных ученых, своеобразия их исторических взглядов и методологии исследования в контексте данной учебной дисциплины* * *приемами ведения дискуссии и полемики* * *методами обобщения и анализа информации* | |   *4.* ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***  *ПК-5, СК-1, СК-2, СК-5.*  *5.* ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*  *6.* ***Форма контроля:***  *зачет (6 сем.).*  *7.* ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***  *Смирнов И. Н., канд. ист. наук, доцент.*  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.ДВ.09.01 История экономики России*  *наименование дисциплины по учебному плану*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *Истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:***   *― формирование у студентов комплексного представления об экономическом развитии России, месте российской экономики в мировом экономическом развитии;*  *― формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях развития экономики России на различных этапах ее истории;*  *― выработка навыков сравнительного анализа и обобщения исторической информации, касающейся экономического развития России и развития стран Запада и Востока.*   1. ***Задачи изучения дисциплины:***   *― приобретении теоретических знаний в области истории развития и анализа экономики России;*  *― изучении различных этапов и особенности развития экономики в России;*  *― приобретении навыков анализа информации, обоснование собственной точки зрения на актуальные экономические проблемы;*  *― выработке навыков исторической аналитики (способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления отечественной истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма);*  *― обретении способности эффективно работать с разноплановыми историческими источниками, подвергая их критической оценке, извлекая из них аутентичную информацию.*   1. ***Результаты обучения по дисциплине.***  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | | | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | |  |  | | | | *Код* | | *Наименование* | | |  | | | | | | | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |  | | | | | |  | | | | *ОК-1:* | | *способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения* | | | *З закономерности экономического развития России, периодизацию истории экономики, особенности развития экономики России в контексте системных представлений о многофакторном развитии российской истории в целом для формирования научного мировоззрения* | | | | | | | | *У использовать основы философских и социогуманитарных знаний для осмысления экономических процессов, событий и явлений в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма* | | | | | | | | *В навыками использования основ знаний по истории экономики России для формирования научного мировоззрения* | | | | | | | | *Специальные компетенции (СК)* | | |  | | | | | |  | | | | *СК-4* | | *способеностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса* | | | *З основные научные экономические идеи и концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса* | | | | | | | | *У ориентироваться в экономических учениях и концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса* | | | | | | | | *В навыками осмысления и анализа экономических концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, сравнительного подхода в выявлении общего и особенного в развитии экономики России и других стран мира* | | | | | | | | *СК-6:* | | *способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем* | | | *З общенаучные принципы и методы познания, необходимые для анализа экономических проблем* | | | | | | | | *У использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических проблем* | | | | | | | | *В навыками использования общенаучных принципов и методов познания при анализе конкретно-исторических и экономических проблем* | | | | | | | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | | | |  |  | | |  |  | | | *ПК-2* | | *способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики* | | | *З современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития истории экономики России* | | | | | | | | | | *У использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития истории экономики России* | | | | | | | | | | *В способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития истории экономики России* | | | | | | | | |   *4.* ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***  *ОК-1, ПК-2, СК-4, СК-6.*  *5.* ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*  *6.* ***Форма контроля:***  *зачет (6 сем.).*  *7.* ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***  *Хоруженко В. К., канд. ист. наук, доцент.*  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.ДВ.09.02 История экономических учений*  *наименование дисциплины по учебному плану*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *Истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:***   *– дать студентам общее представление о сумме накопленных экономических знаний и познакомить их с широким диапазоном теорий, составлявших основу экономической науки на всех этапах ее развития.*   1. ***Задачи изучения дисциплины:***   *1. Объяснить процесс, направленность эволюции экономической науки. Рассмотрев социальную природу возникновения экономических идей и теорий, определить причины смены различных концепций экономической науки.*  *2. Выделить имена тех ученых, которые внесли в развитие экономической науки наибольший вклад. Изучить композицию их экономических взглядов и выявить присущие каждому ученому логические связи и противоречия, которые обнаруживаются в их анализе явлений экономической жизни. Дать правильную оценку интеллектуальному наследию ученых. Определить величину их творческой зависимости от условий общественной жизни, высказываний других мыслителей и «вычислить» коэффициент новаторства экономических взглядов каждого, степень их прогрессивности и актуальности.*  *3. Познакомиться с представлениями об экономике обществ прошлого, знания которых в этом направлении фрагментарны, представлены отдельными догадками и гипотезами далекими от научной глубины.*   1. ***Результаты обучения по дисциплине.***  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | | | | | *Формируемые компетенции* | | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | | | *Код* | | *Наименование* | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | | | | *ОК-1* | | *способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения* | *ЗНАТЬ*   * *фактический материал каждой темы* * *как можно эластично использовать исторические знания и применять их в практической деятельности, формируя у школьников гражданскую позицию и правильное отношение к событиям регионального, общероссийского и планетарного масштаба* | | | | *УМЕТЬ*   * *осмысливать исторические события и явления под углом багажа экономических знаний, который был знаком той или иной исторической эпохе* * *демонстрировать возможные варианты интерпретации исторических событий под углом различных систем ценностей и с учетом целерациональной деятельности* * *формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории экономической мысли* | | | | *ВЛАДЕТЬ*   * *навыками анализа исторических источников* * *приемами ведения дискуссии и полемики* * *методами обобщения и анализа информации* * *навыками логического построения устной и письменной речи* * *навыками поиска, открытия нового знания* * *навыками самостоятельного применения полученных знаний для оценки текущего положения в экономической мысли* | | | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | | | | *СК-4* | | *способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса* | *ЗНАТЬ*  *– направленность эволюции экономической мысли*  *– суть основных направлений экономической мысли, их концептуальные различия, особенности*  *– ведущие направления развития экономических знаний на современном этапе*  *– выявлять условия и закономерности развития экономических взглядов*  *– различные подходы к оценке и периодизации истории экономических учений* | | | | *УМЕТЬ*  *– дать взвешенную, обоснованную оценку вклада того или иного ученого в экономическую науку*  *– критически осмысливать разные экономические теории, находить соответствующие аргументы их критики, вырабатывать свою позиции*  *– определять общее и особенное в теоретических воззрениях авторитетных ученых и отдельных научных школ и направлений экономической мысли*  *– соотносить исторические процессы во времени и пространстве, выявляя общие и отличительные черты экономических знаний различных народов* | | | | *ВЛАДЕТЬ*  *– навыками сопоставления и сравнения исторических событий и явлений, важных с точки зрения истории экономической мысли*  *– навыками выявления особенностей экономического мышления отдельных ученых, своеобразия их экономических взглядов и методологии исследования*  *– способностями определять принадлежность теоретических взглядов того или иного ученого к конкретной экономической школе и направлению* | | | | *СК-6* | | *способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем* | *ЗНАТЬ*  *- особенности развития теории и методологии социально-гуманитарного знания*  *– основные направления, теории и методы науки, важные для изучения экономической мысли на различных этапах истории*  *– технику научной работы с историческими источникам, извлечения из них аутентичной информации*  *– специфику интерпретации процесса формирования современной системы экономических знаний различными научными школами и направлениями* | | | | *УМЕТЬ*  *– демонстрировать возможные варианты интерпретации исторических фактов, взглядов мыслителей на экономику под углом различных систем ценностей и с учетом целерациональной деятельности*  *– формально-логически мыслить, демонстрируя способность приводить исторические знания в состояние разнообразных схем, таблиц, графиков*  *– извлекать сведения из исторических источников, необходимые для решения познавательных задач*  *– грамотно пользоваться способами научного исследования, руководствуясь принципами исследования, принятыми в гуманитарной науке* | | | | *ВЛАДЕТЬ*  *– методами обобщения и анализа исторической информации*  *– приемами постановки исследовательских задач и выбору путей их достижения*  *– навыками построения диаграмм, рисунков, визуализирующих исторические события, и делающих исторические знания понятными школьникам*  *– методологическим аппаратом гуманитарных наук*  *– навыками работы с историческими источниками*  *– опытом обработки различных точек зрения представителей науки и выявления авторского взгляда на события прошлого* | | | | *ПК-1* | | *готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов* | | | *ЗНАТЬ*   * *как посредством углубленного изучения учебной дисциплины донести до школьников наибольший объем исторических знаний* * *какие творческие методы аудиторной работы с учащимися могут быть наиболее продуктивными* | | | *УМЕТЬ*   * *доступно излагать учебный материал, иллюстрировать разнообразные точки зрения по спорным вопросам* * *извлекать из источников полезные сведения и обучать школьников грамотной работе с репрезентативной источниковой информацией* | | | *ВЛАДЕТЬ*   * *навыками составления графиков, таблиц и др. историко-математических моделей, облегчающих изучение истории школьниками* * *культурой общения с подрастающим поколением в учебное и внеурочное время, что позволяет высоко нести звание педагога и поддерживать здоровую атмосферу ученического коллектива* | |   *4.* ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***  *ОК-1, ПК-1, СК-4, СК-6.*  *5.* ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*  *6.* ***Форма контроля:***  *зачет (6 сем.).*  *7.* ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***  *Смирнов И. Н., канд. ист. наук, доцент.*  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.ДВ.10.01 Средневековый Восток: политические и социокультурные модели развития*  *наименование дисциплины по учебному плану)*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование»(с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:*** *формирование у студентов систематизированных знаний и представлений о сложившихся в странах средневекового Востока моделях политического и социокультурного развития общества.*   ***2. Задачи изучения дисциплины:***   * *выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области исторического познания, вы контексте истории стран и народов средневекового Востока;* * *освоение студентами базовых понятий, связанных с историей политического и социокультурного развития в странах средневекового Востока;* * *проведение учебных занятий по данной дисциплине с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;* * *закрепление представлений у студентов о закономерностях формирования и развития общества в странах средневекового Востока;* * *формирование общей исторической культуры студентов.*  1. ***Результаты обучения по дисциплине.***  |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | *Код* | *Наименование* | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | *СК-1* | *способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе* | *З*  *пространственные закономерности развития цивилизаций средневекового Востока* | | *У*  *выделять системные характеристики средневекового восточного общества, его структуру и функции, в том числе специфические черты в социальном устройстве и развитии* | | *В*  *навыками анализа общественных, политических и культурных отношений на Востоке в эпоху Средних веков* | | *СК-2* | *владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы* | *З*  *хронологическую канву истории обществ и государств средневекового Востока* | | *У*  *учитывать темпоральный контекст конкретных событий, явлений и процессов в истории средневекового Востока* | | *В*  *методикой анализа исторических событий, явлений и процессов в средневековом восточном обществе в их темпоральной характеристике* | | *СК-3* | *способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем* | *З*  *основные модели политического и социально-культурного развития различных регионов средневекового Востока, разработанные в ориенталистике и медиевистике* | | *У*  *объяснять основные модели общественного развития стран Востока в Средние века, разработанные в науке (* | | *В*  *методикой сравнительно-исторического анализа основных моделей развития средневекового общества на территории Азии и Африки* | | *СК-6* | *способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем* | *З*  *общенаучные принципы и методы познания, а также конкретно-исторические, экономические и социально-политические проблемы развития Востока в средневековую эпоху* | | *У*  *критически оценивать концепции и научные исторические школы, сложившиеся в ориенталистике и медиевистике* | | *В*  *методикой критического анализа основных научных концепций развития цивилизаций средневекового Востока* | | *ПК-1* | *Профессиональные компетенции (ПК)*  *готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов* | *З*  *требования образовательного стандарта и конкретное содержание образовательной программы по истории Средневекового Востока*  *У*  *применять полученные знания в процессе организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности*  *В*  *приемами и способами применения знаний по истории Средневекового Востока в учебно-воспитательной деятельности* |  1. ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***   *СК-1, СК-2, СК-3, СК-6, ПК-1.*   1. ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* 2. ***Форма контроля:*** *зачет (7 семестр)* 3. ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***   *Качевский Павел Сергеевич*  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.ДВ.10.02 Империя Габсбургов и держава Гогенцоллернов*  *наименование дисциплины по учебному плану)*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:*** *формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об истории образования и развития империи австрийских Габсбургов и государства прусских Гогенцоллернов – крупных немецких держав эпохи Нового времени в Центрально-Восточной Европе.*   ***2. Задачи изучения дисциплины:***   * *закрепление представлений у студентов о закономерностях формирования и развития империи Габсбургов и державы Гогенцоллернов;* * *выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области исторического познания в контексте истории народов, входивших в состав населения империи Габсбургов и державы Гогенцоллернов* * *освоение студентами базовых понятий, связанных с историей политического и социально-экономического развития империи Габсбургов и державы Гогенцоллернов;* * *проведение учебных занятий по данной дисциплине с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;* * *формирование общей исторической культуры студентов.*  1. ***Результаты обучения по дисциплине.***  |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | *Код* | *Наименование* | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | *СК-1* | *способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе* | *З*  *основные закономерности развития империи Габсбургов и державы Гогенцоллернов* | | *У*  *определять факты, характеризующие основные тенденции развития монархий Габсбургов и Гогенцоллернов* | | *В*  *приемами характеристики общих тенденций исторического развития монархий Габсбургов и Гогенцоллернов* | | *СК-2* | *владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы* | *З*  *содержание основных концептуальных направлений и подходов в историографии австрийской Габсбургской монархии и Бранденбурга-Пруссии* | | *У*  *сравнивать, анализировать содержательную сторону концепций и научных исторических школ, исследующих историю империи Габсбургов и державы Гогенцоллернов* | | *В*  *приемами компаративного анализа исторических источников по истории империи Габсбургов и державы Гогенцоллернов* | | *СК-3* | *способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем* | *З*  *содержание исторических источников, их специфику по истории империи австрийских Габсбургов и государства прусских Гогенцоллернов* | | *У*  *применять методику комплексного анализа письменных источников по истории империи Габсбургов и державы Гогенцоллернов* | | *В*  *приемами работы с конкретно-историческим материалом по истории государств австрийских Габсбургов и прусских Гогенцоллернов* | | *СК-6* | *способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем* | *З*  *содержание основных событий экономической и социально-политической истории Австрийской монархии и Пруссии* | | *У*  *выделить специфику политического и экономического развития империи Габсбургов и державы Гогенцоллернов* | | *В*  *приемами соотнесения личностного мировоззрения применительно к изучению истории Австрии и Пруссии* | | *ПК-1* | *Профессиональные компетенции (ПК)*  *готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов* | *З*  *требования образовательного стандарта и конкретное содержание образовательной программы по истории империи Габсбургов*  *У*  *применять полученные знания по истории империи Габсбургов в процессе организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности*  *В*  *приемами и способами применения знаний по истории Западной Европы в учебно-воспитательной деятельности* |  1. ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***   *СК-1, СК-2, СК-3, СК-6, ПК-1.*   1. ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* 2. ***Форма контроля:*** *зачет (7 семестр)* 3. ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***   *Качевский Павел Сергеевич*  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.ДВ.11.01 История казачества*  *наименование дисциплины по учебному плану*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *Истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:*** *формирование у студентов осознанного, научного представления о сущности казачества, его роли в истории нашей страны и региона (на примере Войска Донского)* 2. ***Задачи изучения дисциплины:***   *- охарактеризовать причины формирования казачьих сообществ на Дону;*  *- раскрыть процесс интеграции Земли Войска Донского в Российскую империю (XVI-XVIII вв.);*  *- показать социально-политическое и экономическое развитие Области Войска Донского в XIX - начале XX вв.*  ***Результаты обучения по дисциплине.***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | *Код* | *Наименование* | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | *ОК-2* | *способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции* | *З основные этапы и закономерности исторического развития* | | *У анализировать основные этапы и закономерности исторического развития* | | *Внавыками анализа исторического развития для формирования гражданской позиции* | | *ПК-3* | *способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности* | *З: основные педагогические технологии* | | *У: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности* | | *В: полученными психолого-педагогическими знаниями при решении проблем в нестандартных ситуациях* | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | *СК-1;* | *способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе* | *Зпроцессы и явления общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях* | | *Уопределять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни* | | *Взнаниями процессов и явлений общественной жизни в исторической ретроспективе и на современном этапе* | | *СК-2;* | *владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы* | *Зобщество в целом и закономерности общественных процессов* | | *У анализировать исторические события, явления и процессы* | | *Взнаниями об обществе в целом и общественных процессах* | | *СК-5* | *готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов* | *З методы комплексного анализа исторических источников* | | *У обосновывать методологическую позицию при объяснении исторических фактов, явлений и процессов* | | *В навыками практического применения методов комплексного анализа исторических источников* |  |  | | --- | |  |   *4.* ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***  *ОК-2, ПК-3, СК-1, СК-2, СК-5.*  *5.* ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*  *6.* ***Форма контроля:***  *зачет (8 сем.).*  *7.* ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***  *Мерзляков М. П., преподаватель кафедры истории.*  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.ДВ.11.02 История восточнославянского зарубежья*  *наименование дисциплины по учебному плану*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *Истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:***   *заключается в осознании студентами характерных черт, особенностей и закономерностей развития народов восточнославянской этнической общности (украинцы и белорусы) на всем протяжении истории, начиная с древнейших времен (начало I тысячелетия нашей эры) и до становления новых постсоциалистических государств в конце ХХ столетия и их развития в новом тысячелетии.*   1. ***Задачи изучения дисциплины:***   *- сформировать у студентов целостное представление о развитии исторических процессов у народов восточнославянского этно-сообщества;*  *- определить общее и особенное в процессах государственной эволюции у восточных славян (украинцев и белорусов) в период средних веков и раннего нового времени;*  *- проследить специфику исторического развития украинцев и белорусов в эпоху имперской России;*  *- осветить проблему поиска национальной идентичности восточнославянских народов;*  *- актуализировать основные этапы исторического прошлого советского времени в судьбах украинского и белорусских народов;*  *- выделить возможные тенденции развития современных государств славянского мира.*   1. ***Результаты обучения по дисциплине.***  |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | *Код* | *Наименование* | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | *ОК-2* | *способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции* | *З уровень духовности и культуры украинского и белорусского народов, уровень их экономического и социального развития на различных этапах истории* | | *У излагать общий ход исторических событий в рамках восточнославянского мира*  *У выявлять причинно-следственные связи наиболее важных событий восточнославянского зарубежья*  *У самостоятельно работать с источниками и литературой*  *У выработать и отстаивать свою точку зрения на спорные исторические проблемы* | | *В навыками исторического осмысления действительности, активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации, а также навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения по проблемам, изучаемым в курсе «История восточнославянского зарубежья»* | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | *СК-1* | *способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе* | *З хронологические периоды, основные даты исторических событий, основополагающие понятия, термины и категории исторической науки относительно истории восточнославянского зарубежья*  *З событийную канву исторического процесса в странах восточнославянского зарубежья*  *З основные имена исторических деятелей и географические названия в рамках дисциплины* | | *У объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства восточнославянского зарубежья на различных этапах истории*  *У выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа современного политического процесса* | | *В навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода суждений, навыками критического восприятия информации на семинарских занятиях по дисциплине*  *В методологией исторического анализа проблем славянских государств на основе сформированного мировоззрения, критически использовать полученную информацию в профессиональной деятельности и личного интеллектуального развития* | | *СК-2* | *владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы* | *З конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой* | | *У определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности педагога*  *У ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций, в том числе и их славянской составляющей* | | *В основами комплексного анализа исторических событий, поиска альтернативных вариантов исторической линии*  *В навыками исторического осмысления процессов, происходивших в странах славянского мира в ключе различных исторических парадигм* | | *Профессиональные (ПК)* | | | | *ПК-1* | *готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов* | *З конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой* | | *У определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности педагога*  *У ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций, в том числе и их славянской составляющей* | | *В основами комплексного анализа исторических событий, поиска альтернативных вариантов исторической линии*  *В навыками исторического осмысления процессов, происходивших в странах славянского мира в ключе различных исторических парадигм* | | *ПК-2* | *способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики* | *З современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития восточнославянского зарубежья.*  *У использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития восточнославянского зарубежья.*  *В способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития восточнославянского зарубежья.* | |  | | |  |  | | --- | |  |   *4.* ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***  *ОК-2, ПК-1, ПК-2, СК-1, СК-2.*  *5.* ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*  *6.* ***Форма контроля:***  *зачет (8 сем.).*  *7.* ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***  *Зеленская Т. В., канд. ист. наук, доцент.*  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.ДВ.12.01 Политика Памяти*  *наименование дисциплины по учебному плану*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *Истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:***   *- формирование системного знания;*  *- овладение умениями применять методы для атрибуции исторических источников;*  *- воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента.*   1. ***Задачи изучения дисциплины:***   *- формирование знаний и умений анализа основных этапов и закономерностей*  *исторического развития;*  *- формирование навыков использования исторического материала для воспитания*  *патриотизма и гражданской позиции;*  *- формирование умений и навыков использования научных концепций.*   1. ***Результаты обучения по дисциплине.***  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | | *Код* | *Наименование* | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | | *ОК-2* | *способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции* | *Зосновные этапы и закономерности исторического развития* | | | *У анализировать основные этапы и закономерности исторического развития* | | | *Вспособностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции* | | | *ПК-7* | *способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности* | *З: современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся* | | | *У: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания с помощью понимания механизмов проведения исторической политики* | | | *В: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников* | | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | | *СК-4* | *способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса* | *З основные научные концепции, объясняющие единство и многообразие общественно-исторического процесса* | | | *У понимать исторически сложившиеся концепции исторического процесса* | | | *Вспособностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса* | | | *СК-7* | *готовностью соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира* | *З основные религиозные и научные картины мира* | | | *У исторически сложившиеся мировоззренческие системы, религиозные и научные картины мира* | | | *Вспособностями соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира* | | | *СК-9* | *способностью понимать значение культуры и интерпретировать культурно-идеологические явления* | *З историю мировой культуры и понимать ее основные ценностные ориентиры* | | | *Упонимать значение культуры и интерпретировать культурно-идеологические явления* | | | *Вспособностью понимать значение культуры и интерпретировать культурно-идеологические явления* | | |  | | | |   *4.* ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***  *ОК-2, ПК-7, СК-4, СК-7, СК-9.*  *5.* ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*  *6.* ***Форма контроля:***  *зачет (8 сем.).*  *7.* ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***  *Волвенко А. А., канд. ист. наук, доцент.*  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.ДВ.12.02 Власть и социум в годы ВОВ*  *наименование дисциплины по учебному плану*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *Истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:*** *формирование у студентов систематизированных знаний о взаимоотношениях власти и общества СССР в годы Великой Отечественной войны.* 2. ***Задачи изучения дисциплины:***   *- закрепление представлений у студентов по истории взаимоотношений советской власти и общества в годы Великой Отечественной войны;*  *- выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области исторического познания, в контексте истории взаимоотношений советской власти и общества в годы Великой Отечественной войны;*  *- освоение студентами базовых понятий об истории взаимоотношениях власти и общества СССР в годы Великой Отечественной войны;*  *- проведение учебных занятий по дисциплине с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;*  *- воспитание студентов как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;*  *- формирование общей исторической культуры студентов.*   1. ***Результаты обучения по дисциплине.***  |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | *Код* | *Наименование* | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | *ОК-2* | *готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов* | *З*  *основные направления и проблемы взаимоотношений власти и социума в СССР в годы ВОВ* | | *У*  *анализировать исторические проблемы периода ВОВ, в контексте взаимоотношений государства и общества* | | *В*  *технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории взаимоотношений власти и социума в СССР в годы ВОВ* | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | *СК-1* | *способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе* | *З*  *различные подходы к оценке и периодизации истории взаимоотношений власти и социума в СССР в годы ВОВ* | | *У*  *анализировать периоды истории взаимоотношений власти и социума в СССР в годы ВОВ* | | *В*  *основными подходами в периодизации истории взаимоотношений власти и социума в СССР в годы ВОВ* | | *СК-2* | *владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы* | *З*  *даты и периоды истории взаимоотношений власти и социума в СССР в годы ВОВ* | | *У*  *выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий истории взаимоотношений власти и социума в СССР в годы ВОВ* | | *В*  *историческими понятиями и терминами истории взаимоотношений власти и социума в СССР в годы ВОВ* | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | *ПК-3* | *способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности* | *З*  *значение истории Великой Отечественной войны в духовно-нравственном развитии обучающихся в учебной и внеучебной деятельности* | | *У*  *решать задачи воспитания духовно-нравственного развития при использовании знаний по истории взаимоотношений власти и социума в годы ВОВ.* | | *В*  *навыками применения знаний по истории взаимоотношений власти и социума в годы ВОВ при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся* |  |  | | --- | |  |   *4.* ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***  *ОК-2, ПК-3, СК-1, СК-2.*  *5.* ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*  *6.* ***Форма контроля:***  *зачет (8 сем.).*  *7.* ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***  *Гуров М. И., канд. ист. наук, доцент.*  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  ***Б1.В.ДВ.13.01 Методология исторического исследования***  ***Направление (специальность)*** *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)*  ***Профиль (специализация)*** *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»*  ***Кафедра*** *истории*  ***1. Цели изучения дисциплины*** *состоит в глубоком понимании историками сущности и задач своей науки, особенностей ее познавательного процесса, овладения ее методологическим арсеналом; овладение умениями применять методы для атрибуции исторических источников; воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента.*  ***2. Задачи изучения дисциплины:*** *формирование знаний и умений определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; формирование навыков использования общенаучных принципов и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем; формирование умений и навыков анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристики.*  ***3. Результаты обучения по дисциплине.***   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | *Код* | *Наименование* | | *ПК-2* | *способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики* | *З: основные принципы и методы исторического исследования* | | *У: использовать современные технологии обучения и диагностики в реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности на примере методологии проведения исторических исследований* | | *В: навыками и приемами осуществления исследовательского процесса* | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | *СК-1* | *способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе* | *З пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях* | | *Уприменять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов* | | *В знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы* | | *СК-3* | *способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем* | *Змодели общественного развития и институциональную структуру общественных систем* | | *У характеризовать модели общественного развития* | | *В способностью характеризовать модели общественного развития* | | *СК-4* | *способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса* | *З научные концепции, объясняющие единство и многообразие общественно-исторического процесса* | | *У ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке* | | *В способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса* | | *СК-6* | *способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем* | *З общенаучные принципы и методы познания* | | *У использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-историческх проблем* | | *В способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем* | | |  |  1. ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:*** *ПК-2, СК-1, СК-3, СК-4, СК-6.* 2. ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 4.* 3. ***Форма контроля:*** *экзамен (9 семестр).* 4. ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***   *Волвенко А. А., кандидат исторических наук, доцент.*  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  ***Б1.В.ДВ.13.02 Теория истории***  ***Направление (специальность)*** *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)*  ***Профиль (специализация)*** *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»*  ***Кафедра*** *истории*  ***1. Цели изучения дисциплины:*** *формирование знаний исторических процессов, закономерностей истории, развитие потребности и способности самостоятельного изучения учебной и научной литературы и источников, профессиональных начал для выполнения самостоятельной работы.*  ***2. Задачи изучения дисциплины:***  *- показать особенности исторической науки в системе гуманитарного знания;*  *- охарактеризовать основные принципы и методы исторического познания;*  *- рассмотреть основные виды исторических источников и особенности их изучения;*  *- показать становление исторического сознания и эволюцию исторической мысли, а также процесс формирования истории как научной дисциплины;*  *- охарактеризовать основные историографические школы и направления;*  *- выявить изменения, которые претерпели проблематика, методология, понимание предмета и задач исторического исследования.*  ***3. Результаты обучения по дисциплине.***   |  | | --- | |  | | |  | | --- | | ***Студент должен знать:***  ***-*** *основные принципы и методы исторического исследования (ПК-2);*  *- процессы и явления общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях (СК-1);*  *- модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем (СК-3);*  *- основные научные концепции, объясняющие единство общественно-исторического процесса (СК-4);*  *- общенаучные принципы и методы исторического познания (СК-6).* | | ***Студент должен уметь:***  *- использовать современные технологии обучения и диагностики в реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности на примере методологии проведения исторических исследований (ПК-2);*  *- определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни (СК-1);*  *- характеризовать модели общественного развития (СК-3);*  *- ориентироваться в научных концепциях общественного развития (СК-4);*  *- обосновывать методологическую позицию при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем (СК-6).* | | ***Студент должен владеть:***  *- навыками и приемами осуществления исследовательского процесса (ПК-2);*  *- знаниями процессов и явлений общественной жизни в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК-1);*  *- знаниями моделей общественных систем (СК-3);*  *- знаниями о единстве и многообразии общественно-исторического процесса (СК-4);*  ***-*** *навыками практического применения общенаучных принципов и методов познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем (СК-6).* | | *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:*  *ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.*  *СК-1:способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе.*  *СК-3: способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем.*  *СК-4:способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса.*  *СК-6: способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем.* | | |  |  1. ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:*** *ПК-2, СК-1, СК-3, СК-4, СК-6.* 2. ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 4.* 3. ***Форма контроля:*** *экзамен (9 семестр).* 4. ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***   *Хоруженко В. К., кандидат исторических наук, доцент.*  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.ДВ.14.01 История повседневной жизни в СССР*  *наименование дисциплины по учебному плану*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *Истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:*** *формирование у студентов систематизированных знаний об истории повседневной жизни в СССР.* 2. ***Задачи изучения дисциплины:***   *- закрепление представлений у студентов по истории повседневной жизни в СССР;*  *- выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области исторического познания, в контексте истории повседневной жизни в СССР;*  *- освоение студентами базовых понятий об истории повседневной жизни в СССР;*  *- проведение учебных занятий по дисциплине с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;*  *- воспитание студентов как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;*  *- формирование общей исторической культуры студентов.*   1. ***Результаты обучения по дисциплине.***  |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владенияОК-2; СК-1; СК-2* | | *Код* | *Наименование* | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | *ОК-2* | *способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции* | *З*  *основные направления, проблемы, теории и методы повседневной истории СССР* | | *У*  *анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи* | | *В*  *технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории повседневной жизни в СССР* | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | *СК-1* | *способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе* | *З*  *различные подходы к оценке и периодизации истории повседневной жизни в СССР* | | *У*  *анализировать периоды истории повседневной жизни СССР* | | *В*  *основными подходами в периодизации истории повседневной жизни СССР* | | *СК-2* | *владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы* | *З*  *даты и периоды истории повседневной жизни в СССР* | | *У*  *выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий истории повседневной жизни СССР* | | *В*  *историческими понятиями и терминами истории повседневной жизни СССР* | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | *ПК-3* | *способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности* | *З*  *значение истории повседневной жизни в СССР в духовно-нравственном развитии обучающихся в учебной и внеучебной деятельности* | | *У*  *решать задачи воспитания духовно-нравственного развития при использовании знаний по истории повседневной жизни в СССР.* | | *В*  *навыками применения знаний по истории повседневной жизни в СССР при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся* |  |  | | --- | |  |   *4.* ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***  *ОК-2, ПК-3, СК-1, СК-2.*  *5.* ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*  *6.* ***Форма контроля:***  *зачет (А).*  *7.* ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***  *Гуров М. И., канд. ист. наук, доцент.*  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.ДВ.14.02 Система образования Юга России в годы ВОВ: трансформация, адаптация, особенности деятельности*  *наименование дисциплины по учебному плану*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *Истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:*** *изучение процесса интеграции коллективов учебных заведений Юга России в милитаризованное пространство Великой Отечественной войны.* 2. ***Задачи изучения дисциплины:***   *-знать периоды истории, а также основные факты и явления, характеризующие цельность исторического процесса;*  *- выработка умения применять навыки историографической и источниковедческой критики для освоения основного содержания дисциплины, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;*  *- использовать методы исторического исследования.*   1. ***Результаты обучения по дисциплине.***  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | | *Код* | *Наименование* | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | | *ОК-2* | *способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции* | *З сущность, формы, функции исторического знания* | | | *У понимать условия и закономерности, определявшие развитие исторической науки в указанный период* | | | *Внавыками продуктивного взаимодействия с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде* | | | *ПК-3* | *способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности* | *З: основные педагогические технологии в том числе и технологии преподавания «устной истории»* | | | *У: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности* | | | *В: Полученными психолого-педагогическими знаниями при решении проблем в нестандартных ситуациях* | | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | | *СК-1* | *способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе* | *З историю развития научного знания и образования* | | | *У применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе* | | | *Втехнологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний;*  *методами исторического исследования* | | | *СК-5* | *готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов* | *З движущие силы и закономерности исторического процесса* | | | *У рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности* | | | *Вумениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации* | | |  | | | |   *4.* ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***  *ОК-2, ПК-3, СК-1, СК-5.*  *5.* ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*  *6.* ***Форма контроля:***  *зачет (А).*  *7.* ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***  *Агеева В. А., канд. ист. наук, доцент.*  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.ДВ.15.01 История управленческой мысли*  *наименование дисциплины по учебному плану*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *Истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:*** *изучение истоков формирования управленческих идей и взглядов и их дальнейшей эволюции в разные исторические периоды, а также связи современного состояния управленческой мысли с прошлым.* 2. ***Задачи изучения дисциплины:***   ***-*** *Изучить периоды истории, а также основные факты и явления, характеризующих цельность исторического процесса.*  ***-****Выработать способность применять приемы и навыки историографической и источниковедческой критики для освоения основного содержания дисциплины, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции.*  ***-*** *Пользоваться методами исторического исследования.*   1. ***Результаты обучения по дисциплине.***  |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | *Код* | *Наименование* | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | *ОК-1* | *способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения* | *Зсущность, формы, функции исторического знания* | | *Упонимать условия и закономерности, определявшие развитие исторической науки* | | *Втехнологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний;*  *методами исторического исследования* | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | *ПК-4* | *способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов* | *З: основные направления методики преподавания и развития управленческой мысли.* | | *У: использовать возможности дисциплины «История управленческой мысли» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обученияи обеспечения качества учебно-воспитательного процесса* | | *В: способностью задавать правельные вопросы и достигать цели обучения по дисциплине «История управленческой мысли»* | | *СК-3* | *способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем* | *З историю влияния государственных управленческих решений на основные направления развития общества* | | *У применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений* | | *Внавыками формирования умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений* | | *СК-6* | *способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем* | *З методологию исторического исследования* | | *У критически анализировать источник исторической информации* | | *Вумениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации* |   *4.* ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***  *ОК-1, ПК-4, СК-3, СК-6.*  *5.* ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*  *6.* ***Форма контроля:***  *зачет (7 сем.).*  *7.* ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***  *Агеева В. А., канд. ист. наук, доцент.*  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.ДВ.15.02 Социология управления*  *наименование дисциплины по учебному плану*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *Истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:*** *дать студентам общее представление о сумме накопленных знаний в области управления и познакомить их с широким диапазоном теорий, составлявших основу социального управления на всех этапах развития этого подраздела науки.* 2. ***Задачи изучения дисциплины:***  * *объяснить процесс, направленность эволюции знаний в области социологии управления. Рассмотрев социальную природу возникновения идей и теорий, раскрывающих механизм социального управления, определить причины смены различных концепций науки.* * *выделить имена тех ученых, которые внесли в развитие социологии управления наибольший вклад. Изучить композицию взглядов и выявить присущие каждому ученому логические связи и противоречия, которые обнаруживаются в их анализе социологии управления. Дать правильную оценку интеллектуальному наследию ученых. Определить величину их творческой зависимости от условий общественной жизни, высказываний других мыслителей и «вычислить» коэффициент новаторства взглядов каждого, степень их прогрессивности и актуальности.*  1. ***Результаты обучения по дисциплине.***  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:* | | | | | | *Формируемые компетенции* | | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | | | | *Код* | *Наименование* | | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | | | | | *ОК-1* | *способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения* | | *ЗНАТЬ*   * *фактический материал каждой темы* * *основные направления, теории и методы науки, важные для систематизации материала и обобщения информации по социологии управления* * *связь всех компонентов образовательной дисциплины, технику изучения важнейших элементов социологии управления* | | | | | *УМЕТЬ*   * *формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социологии управления* * *грамотно пользоваться способами научного исследования, соблюдая принципы исследования, принятые в гуманитарной науке* * *анализировать конкретно-исторические проблемы на основе общенаучных принципов, используя преемственность общенаучных дисциплин и межпредметные связи* | | | | | *ВЛАДЕТЬ*   * *методами обобщения и анализа информации* * *навыками построения диаграмм, рисунков, графиков* * *навыками логического построения устной и письменной речи* | | | | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | | | | | *СК-6* | | *способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем* | *ЗНАТЬ*   * *особенности развития теории и методологии социально-гуманитарного знания* * *основные направления, теории и методы науки, важные для рассмотрения вопросов социологии управления* * *различные подходы к оценке и периодизации социокультурной истории* * *технику научной работы с источникам, извлечения из них аутентичной информации* | | | | | *УМЕТЬ*   * *критически осмысливать разные теории, находить соответствующие аргументы их критики, вырабатывать свою позицию* * *определять причины и предпосылки возникновения концепций, научных школ и направлений, проливающих свет на социокультурный процесс* * *давать оценку социальных, политических и социокультурных явлений, обосновывать свое отношение к событиям, их участникам, давать этим событиям и поступкам их участников оценку* | | | | | *ВЛАДЕТЬ*   * *опытом обработки различных точек зрения представителей науки и выявления авторского взгляда на события прошлого* * *методами обобщения и анализа информации* * *навыками самостоятельного применения полученных знаний для оценки текущего положения вещей* * *способностью понять и объективно оценить достижения общества в контексте времени* | | | | | *СК-10* | | *способностью объяснять механизмы социализации личности и социальной коммуникации.* | *ЗНАТЬ*   * *разнообразные подходы к объяснению тем, формирующих целостную систему знаний социологии управления* * *предметную область социологии управления в контексте религиозного, этнокультурного и политического взаимодействия народов* | | | | | *УМЕТЬ*   * *формально-логически мыслить, демонстрируя способность приводить знания в состояние разнообразных формально-логических моделей* * *соотносить исторические процессы во времени и пространстве, выявляя общие и отличительные черты развития цивилизаций* * *осознавать необходимость бережного отношения к историческому наследию, этно- и социокультурным традициям* | | | | | *ВЛАДЕТЬ*   * *навыками сопоставления и сравнения событий и явлений, важных с точки зрения социологии управления* * *стремлением к расширению общей эрудиции на основе интереса к обществоведческим проблемам* | | | | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | | | | | *ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов* | | | | | *ЗНАТЬ*   * *как посредством углубленного изучения учебной дисциплины донести до школьников наибольший объем исторических знаний* * *какие творческие методы аудиторной работы с учащимися могут быть наиболее продуктивными* | | | *УМЕТЬ*   * *доступно излагать учебный материал, иллюстрировать разнообразные точки зрения по спорным вопросам* * *извлекать из источников полезные сведения и обучать школьников грамотной работе с репрезентативной источниковой информацией* | | | *ВЛАДЕТЬ*   * *навыками составления графиков, таблиц и др. историко-математических моделей, облегчающих изучение истории школьниками* * *культурой общения с подрастающим поколением в учебное и внеурочное время, что позволяет высоко нести звание педагога и поддерживать здоровую атмосферу ученического коллектива* | |   *4.* ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***  *ОК-1, ПК-1, СК-6, СК-10.*  *5.* ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*  *6.* ***Форма контроля:***  *зачет (7 сем.).*  *7.* ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***  *Смирнов И. Н., канд. ист. наук, доцент.*  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  ***Б1.В.ДВ.16.01 «Правовая политика»***  *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 профили «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *теории и философии права* |  1. ***Цели изучения дисциплины:***   *усвоение обучающимися теоретических знаний о направлениях правовой политики и ее реализации, усвоение социально-политического смысла правовой политики.*   1. ***Задачи изучения дисциплины:***   *1. Развитие у студентов политико-правового мышления*  *2. Выявить тенденции развития правовой политики.*  *3. Дать характеристику современного состояния правовой политики*   1. ***Результаты обучения по дисциплине.***   *В результате изучения дисциплины студент должен*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | *Код* | *Наименование* | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | *ОК-7* | *способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности* | *З - основные категории и понятия дисциплины «Правовая политика».* | | *У - самостоятельно анализировать правовую действительность в личной практике.* | | *В - необходимым логическим аппаратом, разбираться и понимать научные термины и понятия.* | | *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | | | *ОПК-4* | *способностью анализировать готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования* | *З - общие категории и понятия правовой политики, а также специальную терминологию.* | | *У - применять на практике основные результаты научных теоретико-правовых исследований.* | | *В - аргументированной и верно построенной устной и письменной речью.* | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | *СК-3*  *СК-1* | *готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования*  *способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе* | *З - Принципы выстраивания правовой политики.* | | *У - правильно применять нормы, изученные нормы права.* | | *В - средствами, приемами и методами получения, использования и хранения информации*  *З - временные рамки процессов и явлений общественной жизни и правовые особенности общественного развития в прошлом, а так же особенности систем управления в прошлом.*  *У – анализировать правовую систему и применять эти знания для выявления закономерностей исторического развития структуры управления.*  *В – навыками для характеристики систем управления в прошлом и настоящем.* | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | *ПК-3* | *способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности* | *З: основы обучения и воспитания и особенности влияния правоведения на формирование духовно-нравственного развития человека.* | | *У: анализировать факторы формирования личности на основе изученного материала* | | *В: навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся* |  1. ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***   *ОК-7, ОПК-4, СК-3, СК-1, ПК-3*   1. ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 3* 2. ***Форма контроля:*** *зачет* 3. ***Сведения о профессорско-преподавательском составе: Стеценко В. В.***   ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.ДВ.16.02 «История публичной власти и управления»*  *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 профили «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *Теории и философии права* |  1. ***Цели изучения дисциплины:***   *усвоение обучающимися теоретических знаний о истории публичной власти и управления, ее реализации, усвоение социально-политического смысла правовой политики.*   1. ***Задачи изучения дисциплины:***   *1. Развитие у студентов политико-правового мышления*  *2. Выявить тенденции развития правовой политики.*  *3. Дать характеристику современного состояния правовой политики*   1. ***Результаты обучения по дисциплине.***   *В результате изучения дисциплины студент должен*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | *Код* | *Наименование* | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | *ОК-7* | *способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности* | *З - основные категории и понятия дисциплины «власть и общество».* | | *У - самостоятельно анализировать правовую и управленческую действительность в личной практике.* | | *В - необходимым логическим аппаратом, разбираться и понимать научные термины и понятия.* | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | *СК-1* | *способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе* | *З - временные рамки процессов и явлений общественной жизни и правовые особенности общественного развития в прошлом, а так же особенности систем управления в прошлом.* | | *У – анализировать правовую систему и применять эти знания для выявления закономерностей исторического развития структуры управления.* | | *В – навыками для характеристики систем управления в прошлом и настоящем.* | | *СК-3* | *готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования* | *З - принципы выстраивания публичной власти* | | *У - правильно применять нормы, изученные нормы права и власти.* | | *В - средствами, приемами и методами получения, использования и хранения информации* |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Профессиональные компетенции (СК)* | | | | *ПК-3* | *способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности* | *З: основные педагогические технологии* | | *У: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности при изучении истории публичной власти* | | *В: Полученными психолого-педагогическими знаниями при решении проблем в нестандартных ситуациях.* |  1. ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***   *ОК-7; СК-1; СК-3; ПК-3*   1. ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 3* 2. ***Форма контроля:*** *зачет.* 3. ***Сведения о профессорско-преподавательском составе: Стеценко В. В.***   ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.ДВ.17.01 Нации и национализм: политический опыт и теоретическое осмысление*  *наименование дисциплины по учебному плану*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *Истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:***   *― формирование у студентов комплексного представления об этнокультурно-историческом своеобразии России, месте России в мировом общественно-историческом процессе;*  *― формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях развития общества на различных этапах этнической истории народов;*  *― ознакомление с кругом проблем, связанных с болезненными процессами изменений российского общества;*  *― выработка навыков сравнительного анализа и обобщения исторической информации, касающейся судеб различных этнических и конфессиональных групп населения.*   1. ***Задачи изучения дисциплины:***  * *выработке навыков исторической аналитики (способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления отечественной истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма);* * *умении студентов определять движущие силы и закономерности исторического процесса, роль народов в изменении общества;* * *обретении способности эффективно работать с разноплановыми историческими источниками, подвергая их критической оценке, извлекая из них аутентичную информацию;* * *понимании студентами альтернативности и многовариантности этноисторического процесса;* * *воспитании высоких нравственных качеств, прежде всего толерантности на основе выявления общих и отличительных черт развития народов России, составлявших и составляющих единое российское общество;* * *понимании гражданственности и патриотизма как предварительного условия служения национальным интересам России;* * *осознании места и роли будущей профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии;* * *умении логически мыслить, плодотворно дискутировать, а также творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения исследователей истории наций и национализма.*  1. ***Результаты обучения по дисциплине.***  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* |  |  | | *Код* | *Наименование* |  | | | | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |  |  | | *ОК-2* | *способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции* | *З основные этапы и закономерности развития национальных отношений в России для формирования гражданской позиции* | | | | | *У анализировать основные этапы и закономерности развития национальных отношений и национальной политики для формирования гражданской позиции* | | | | | *В навыками анализа основных этапы и закономерностей развития национальных отношений и национальной политики для формирования гражданской позиции* | | | | | *Специальные компетенции (СК)* | | |  |  | | *СК-1* | *способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе* | *З пространственные и временные рамки формирования и развития наций на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе* | | | | | *У определять пространственные и временные рамки национальных процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этап* | | | | | *В навыками определения пространственных и временных рамок национальных процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе* | | | | | *СК-2* | *владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы* | *З предметную область национализма в контексте религиозного, этнокультурного взаимодействия народов и варианты осуществления этнополитики в контексте развития общества и общественных процессов в целом* | | | | | *У анализировать исторические события, явления и процессы* | | | | | *В навыками анализа исторические событий, явлений и процессов, обобщения фактов по этноистории* | | | | | *СК-4* | *способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса* | *З основные направления изучения национального вопроса в различных странах мира, научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса* | | | | | *У ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса* | | | | | *В навыками анализа научных концепций решения национального вопроса, объясняющих единство и многообразие исторического процесса* | | | | | *СК-6:* | *способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем* | *З общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем, влияющих на развитие национальных отношений и состояние национальной политики в различных странах мира* | | | | | *У использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем, влияющих на развитие национальных отношений и состояние национальной политики в различных странах мира* | | | | | *В навыками использования общенаучных принципов и методов познания при анализе проблем национальной политики в различные исторические эпохи* | | | | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |  |  |  | | | *ПК-2* | *способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики* | *З современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем национальной политики в различные исторические эпохи* | | | | | | *У использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем национальной политики в различные исторические эпохи* | | | | | | *В способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем национальной политики в различные исторические эпохи* | | | | |   *4.* ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***  *ОК-2, ПК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6.*  *5.* ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.*  *6.* ***Форма контроля:***  *экзамен (7 сем.).*  *7.* ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***  *Хоруженко В. К., канд. ист. наук, доцент.*  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.ДВ.17.02 Социальная символика материальной культуры*  *наименование дисциплины по учебному плану*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *Истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:***   *― формирование у студентов комплексного представления об истории материальной культуры, своеобразии России, месте России в мировом общественно-историческом процессе;*  *― формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях развития социальной символики материальной культуры общества на различных этапах истории народов;*  *― выработка навыков сравнительного анализа и обобщения исторической информации, касающейся судеб различных этнических и конфессиональных групп населения.*   1. ***Задачи изучения дисциплины:***   *― изучение основных аспектов развития социальной символики материальной культуры*  *― обсуждение актуальных социальных проблем функционирования материальной культуры как системы и ее отдельных компонентов в обществе;*  *― выработка навыков исторической аналитики (способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления отечественной истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма);*  *― обучение умению студентов определять движущие силы и закономерности исторического процесса, роль народов в изменении общества;*  *― обретение способности эффективно работать с разноплановыми историческими источниками, подвергая их критической оценке, извлекая из них аутентичную информацию;*  *― воспитание понимания студентами альтернативности и многовариантности этноисторического процесса;*  *― воспитание высоких нравственных качеств, прежде всего толерантности на основе выявления общих и отличительных черт развития материальной культуры народов России, составлявших и составляющих единое российское общество;*  *― понимании гражданственности и патриотизма как предварительного условия служения национальным интересам России.*   1. ***Результаты обучения по дисциплине.***  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* |  |  | | *Код* | | *Наименование* | |  | | | | | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | |  |  | | *ОК-2* | | *способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции* | | *З основные этапы и закономерности развития социальной символики материальной культуры в России для формирования гражданской позиции* | | | | | | *У анализировать основные этапы и закономерности развития социальной символики материальной культуры для формирования гражданской позиции* | | | | | | *В навыками анализа основных этапы и закономерностей развития социальной символики материальной культуры России для формирования гражданской позиции* | | | | | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | |  |  | | *СК-2* | | *владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы* | | *З предметную область социологии материальной культуры в контексте религиозного, этнокультурного взаимодействия народов в контексте развития общества и общественных процессов в целом* | | | | | | *У анализировать исторические события, явления и процессы* | | | | | | *В навыками анализа исторические событий, явлений и процессов, обобщения фактов по истории материальной культуры, ее социальной символики* | | | | | | *СК-5* | | *готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов* | | *З методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания фактов, явлений и процессов развития материальной культуры* | | | | | | *У применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания фактов, явлений и процессов развития материальной культуры* | | | | | | *В навыками применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания фактов, явлений и процессов развития материальной культуры* | | | | | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | | |  |  |  |  | | | *ПК-2* | | *способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики* | | *З современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе развития системы социальной символики материальной культуры* | | | | | | | | *У использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе развития системы социальной символики материальной культуры* | | | | | | | | *В способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе развития системы социальной символики материальной культуры* | | | | | | |   *4.* ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***  *ОК-2, ПК-2, СК-2, СК-5.*  *5.* ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.*  *6.* ***Форма контроля:***  *экзамен (7 сем.).*  *7.* ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***  *Хоруженко В. К., канд. ист. наук, доцент.*  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  ***Б1.В.ДВ.18.01 История христианства***  *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование»* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 профиль «История» и профиль «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:*** *освоения дисциплины: получение студентами комплекса теоретических и практических знаний в области религиоведения, необходимых историкам для решения многих профессиональных задач; воспитание готовности к толерантному восприятию религиозных различий как проявления конфессионального и этнокультурного разнообразия человечества.* 2. ***Задачи изучения дисциплины:*** *изучение базовых принципов христианского вероучения, главных этапов истории этой религии, особенностей ее основных направлений; влияние особенностей и христианства в целом, и отдельных его направлений на процесс исторического развития стран и народов христианского мира.* 3. ***Результаты обучения по дисциплине.***   *В результате изучения дисциплины студент должен*  *Знать:*  *место и время зарождения христианства, этапы формирования отдельных конфессий и основные регионы их распространения (СК-1);современные подходы к решению проблемы роли религиозного фактора в истории человечества и социальной обусловленности историко-религиозных процессов в прошлом и настоящем (СК-4); содержание основных положений научной картины мира и основные принципы христианского вероучения (СК-7).*  *Уметь:*  *устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых религиозных процессов и явлений, выделять ключевые события в истории религий мира, четко определяя место этих событий в истории всего человечества и отдельных регионов (СК-1);проводить поиск информации по истории религий мира и в особенности христианства, критически анализируя источник историко-религиоведческой информации, различать в этой информации факты и мнения, историко-религиозные описания и научно-религиоведческие объяснения (СК-4); воспринимать различные религиозные традиции и обычаи как проявления конфессионального и этнокультурного разнообразия человечества (СК-7).*  *Владеть:*  *навыками определения исторического типа конкретной религии и степени ее взаимосвязи с историей тех или иных регионов, стран и человечества в целом(СК-1); навыками работы с первоисточниками по истории христианства (Библия и другие религиозные тексты), трудами историков и религиоведов (СК-4); приемами соотнесения личностных ценностей с научным мировоззрением и религиозной картиной мира (СК-7).*   1. ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***   *СК-1 - способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе;*  *СК-4 - способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса;*  *СК-7 - готовностью соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира.*  *ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.*   1. ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ* 2. ***Форма контроля:*** *зачет (2 семестр)* 3. ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***   *Петренко С. П.*  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  ***Б1.В.ДВ.18.02 История ислама***  *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование»* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 профиль «История» и профиль «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:*** *освоения дисциплины: получение студентами комплекса теоретических и практических знаний в области религиоведения, необходимых историкам для решения многих профессиональных задач; воспитание готовности к толерантному восприятию религиозных различий как проявления конфессионального и этнокультурного разнообразия человечества.* 2. ***Задачи изучения дисциплины:*** *изучение базовых принципов исламского вероучения, главных этапов истории этой религии, особенностей ее основных направлений; влияние особенностей и ислама в целом, и отдельных его направлений на процесс исторического развития стран и народов исламского мира.* 3. ***Результаты обучения по дисциплине.***   *В результате изучения дисциплины студент должен*  *Знать:*  *место и время зарождения ислама, этапы формирования отдельных исламских конфессий и основные регионы их распространения (СК-1); современные подходы к решению проблемы роли религиозного фактора в истории человечества и социальной обусловленности историко-религиозных процессов в прошлом и настоящем (СК-4); содержание основных положений научной картины мира и основные принципы исламского вероучения (СК-7).*  *Уметь:*  *устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых религиозных процессов и явлений, выделять ключевые события в истории религий мира, четко определяя место этих событий в истории всего человечества и отдельных регионов (СК-1); проводить поиск информации по истории религий мира и в особенности ислама, критически анализируя источник историко-религиоведческой информации, различать в этой информации факты и мнения, историко-религиозные описания и научно-религиоведческие объяснения (СК-4); воспринимать различные религиозные традиции и обычаи как проявления конфессионального и этнокультурного разнообразия человечества (СК-7).*  *Владеть:*  *навыками определения исторического типа конкретной религии и степени ее взаимосвязи с историей тех или иных регионов, стран и человечества в целом (СК-1); навыками работы с первоисточниками по истории ислама (Коран и другие религиозные тексты), трудами историков и религиоведов (СК-4); приемами соотнесения личностных ценностей с научным мировоззрением и религиозной картиной мира (СК-7).*   1. ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***   *СК-1 - способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе;*  *СК-4 - способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса;*  *СК-7 - готовностью соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира.*  *ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.*   1. ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ* 2. ***Форма контроля:*** *зачет (2 семестр)* 3. ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***   *Качевский П.С., к.и.н., доцент кафедры истории*  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  ***Б1.В.ДВ.19.01 Философия права***   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 "Педагогическое образование"* | | ***Кафедра*** | ***Отраслевых юридических дисциплин*** |  1. ***Цель изучения дисциплины:***   *формировании у студентов философских позиций (метауровня) смысла, сущности и ценности права, его глубинных оснований, то есть мировоззренческих позиций в правовой сфере, теоретико-методологической культуры в области юриспруденции, духовного мира личности высококвалифицированного юриста на основе достижений мировой и русской философско-правовой мысли, отечественных интеллектуально-духовных ценностей и традиций.*   1. ***Задачи изучения дисциплины:***  * *ознакомление студентов с основными философско-правовыми доктринами прошлого и настоящего;* * *изучение проблем взаимосвязи философско-правового знания с различными разделами философии и юриспруденции;* * *познание права с позицией основных философских составляющих - онтологии, аксиологии, гносеологии и праксиология;* * *формирование представление о праве как объективном не зависящем от воли субъекта социальном явлении;* * *закрепление навыков анализа государственно-правовой реальности с объективной философско-правовой позиции;* * *осознание роли юриста как активного участника формирования гражданского общества и правового государства.*   ***3. Результаты обучения по дисциплине.***  *В результате изучения дисциплины студент должен*  *Знать:*  *- генезис и эволюцию философско-правовой мысли;*  *- основные философско-правовые теории и подходы;*  *- онтологические, аксиологические, гносеологические и праксеологические проблемы права;*  *- взаимосвязь философии права с другими отраслями общего социально- гуманитарного знания и юридического знания;*  *- основные современные философско-правовые учения и тренды их развития.*  *Уметь:*  *- классифицировать философско-правовые концепции по теоретическим и идейно-политическим основаниям;*  *- обосновать объективный характер смысла, сущности и ценности права;*  *- показать различие и соотношение права и закона;*  *- различать и соединять философско-правовые знания с теоретическими знаниями юридических дисциплин и правоприменительной практикой;*  *- использовать приобретенные знания в практической работе.*  *Владеть:*  *- основными философско-правовыми категориями;*  *- методологией познания и оценки социально-правовых явлений современности;*  *- правилами полемики и обоснования собственной позиции в обсуждаемой проблеме;*  *- навыками проявления активной жизненной позиции в утверждении элементов гражданского общества и правового государства.*  ***4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:*** *ОК-1; ОК-7; ОПК-4; СК-1; ПК-2.*  ***5. Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ):3.*  ***6. Форма контроля:*** *зачёт.*  ***7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: Шолохов А.В., д.ф.н., доцент.***  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  ***Б1.В.ДВ.19.02 Социология права***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Направление (специальность)***  ***Профиль*** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*   |  | | --- | | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | | ***Кафедра*** | ***Отраслевых юридических дисциплин*** |  1. ***Цель изучения дисциплины:***   *овладение студентами системой юридико-социологических знаний; приобретение навыков самостоятельного юридико-социологического анализа социальных проблем на теоретическом и эмпирическом уровнях исследования.*   1. ***Задачи изучения дисциплины:***   *- познание студентами сущности и содержания правовых норм как социальных регуляторов общественной жизни, социальных закономерностей правового развития и функционирования системы права;*  *- усваивание общеправового терминологического (понятийного ряда), правовых принципов и аксиом социологических механизмов в праве;*  *- приобретение студентами навыков, первичных умений самостоятельного (критического) исследования различных социальных явлений в рамках правового пространства и выявления социологических закономерностей в «живом праве»;*  *- формирование представлений о многообразии методологических подходов и позиций в современной юридической науке к сущности и значению права.*  ***3. Результаты обучения по дисциплине.***  *В результате изучения дисциплины студент должен*  *Знать: общие терминологические понятия применяемые в науке социологии права, различные научные подходы к пониманию сущности права.*  *Уметь: самостоятельно анализировать явления, события и процессы, происходящие в институциональной структуре правовых отношений, выявлять социальные закономерности, понимать природу правовых отношений, пользоваться доктринальными знаниями социологии права на практике, применять полученные юридико-социологические знания для теоретического анализа государственно-правовых явлений, их трактовки и оценки с позиций социологии права.*  *Владеть: навыками правопонимания, работы с научным, аналитическим и правовым материалом, владеть навыками законотворческого анализа, проведением социологических экспертиз законопроектов, толкованием правовых норм в соответствии с их социальным назначением и ключевыми социальными принципами, навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.*  ***4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:ОК-1,*** *ОК-7; ОПК-4; ПК-2, СК-10.*  ***5. Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ):3.*  ***6. Форма контроля:*** *зачёт.*  ***7. Сведения о профессорско-преподавательском составе****:* ***Стеценко В.В., преподаватель кафедры отраслевых юридических дисциплин.***  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  ***Б1.В.ДВ.20.01 Ювенальное право***  *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Направление подготовки*** | *44.03.05 «Педагогическое образование»* | | | ***Профиль*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | |  |  | | | ***Кафедра*** | ***Гражданского и уголовного права (реорганизована)*** | |   ***1. Цель изучения дисциплины:*** *является получение фундаментального образования, способствующего развитию личности, а также сформировать у студентов знание и понимание принципов, характерных черт и наиболее важных особенностей ювенальной юстиции, а также умение использовать полученные знания и сформированные навыки в конкретной деятельности практикующего юриста.*  ***2. Задачи изучения дисциплины:***  *-изучение основных проблем становления ювенального права, основ ювенального законодательства;*  *-овладения методами и приёмами применения ювенального права;*  *- применение конкретных знаний положения несовершеннолетних в сфере правоотношений и использование их в прикладных задачах учебной и профессиональной деятельности при решении профессиональных задач.*  ***3. Результаты обучения по дисциплине.[[5]](#footnote-5)***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | *Код* | *Наименование* | |  | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | *ОК-7* | *способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности* | *Знать:*  *- социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания.* | | *Уметь:*  *- уметь найти собственную точку зрения, привыкать к самостоятельной творческой работе.* | | *Владеть:*  *- навыками аргументирования, излагать свои взгляды, пра­вильно строить речь.* | |  | *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* |  | | *ОПК-4* | *готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования* | *Знать:*  *- основные права и обязанности педагогических работников;*  *- основные правовые акты международного образовательного законодательства;*  *- основные положения Программы модернизации педагогического образования.* | | *Уметь:*  *- понимать и объяснять смысл правовых норм, закрепленных в нормативных правовых актах;*  *- пользоваться электронными справочно-правовыми системами для быстрого поиска документов;*  *- решать правовые задачи в рамках профессиональной деятельности.* | | *Владеть:*  *- навыками использования терминологии «Ювенального права» в процессе объяснения сущности различных правовых явлений;*  *- приемами, методами правового воспитания и развития правовой культуры населения*  *- навыками отбора содержания правового материала;* | |  | *Учебно-профессиональная деятельность (ПК)* | | | *ПК-3* | *способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности* | *Знать:*  *-государственное регулирование образовательной деятельности и духовно-нравственного развития;* | | *Уметь:*  *-юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства* | | *Владеть:*  *-теоретическими знаниями для осуществления образовательной деятельности* | |  | *Специальные компетенции (СК)* |  | | *СК-11* | *способностью ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений* | *Знать:*  *-основы толкования нормативных правовых актов в сфере профилактики правонарушений, беспризорности, безнадзорности и защиты прав, свобод, законных интересов несовершеннолетних* | | *Уметь :*  *−толковать нормативные правовые акты в сфере профилактики правонарушений, беспризорности, безнадзорности и защиты прав, свобод, законных интересов несовершеннолетних* | | *Владеть:*  *- основами толкования нормативных правовых актов в сфере профилактики правонарушений, беспризорности, безнадзорности и защиты прав, свобод, законных интересов несовершеннолетних* |   ***4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:***  ***ОК-7, ОПК-4, ПК-3, СК-11***  ***5. Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ):* ***2***  ***6. Форма контроля: зачет***  ***7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[6]](#footnote-6):***   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *Наименование дисциплины по учебному плану* | *ФИО преподавателя (полностью)* | *Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании* | *Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание* | *Основное место работы, должность* | *Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)* | *Последнее повышение квалификации* | | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | | *Б1.В.ДВ.19.01Ювенальное право* | *Тимофеенко Вероника Андреевна* | *Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ)*  *Бакалавр юриспруденции* | *Кандидат философских наук* | *ТИ имени А.П. Чехова, доцент кафедрой отраслевых юридических дисциплин* | *штатный* | *Защита кандидатской диссертации на тему: «Феномен темпоральности в репрезентациях транзитивного общества»*  *г. Ставрополь, 2015 г.* |   ***Разработчик:***  ***Доцент***  ***кафедры отраслевых юридических дисциплин Тимофеенко В.А.***  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  ***Б1.В.ДВ.20.02 Семейное право***  *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление подготовки*** | *44.03.05 «Педагогическое образование»* | | ***Профиль*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | ***Гражданского и уголовного права (реорганизована)*** |   ***1. Цель изучения дисциплины:*** *Целью данного курса является сформировать у студентов систему знаний о юридической сущности семьи, брака, прав и обязанностей членов семьи, иных семейных отношений.*  ***2. Задачи изучения дисциплины:***   1. *исследование и анализ основных понятий, используемых в теории семейного права;* 2. *уяснение особенностей отношений, регулируемых семейным правом;* 3. *усвоение теоретических положений основных институтов семейного права;* 4. *формирование гуманистического взгляда на семью, как на один из основополагающих институтов общества.*   ***3. Результаты обучения по дисциплине.[[7]](#footnote-7)***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | *Код* | *Наименование* | |  | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | *ОК-7* | *способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности* | *Знать:*  *- социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания.* | | *Уметь:*  *- уметь найти собственную точку зрения, привыкать к самостоятельной творческой работе.* | | *Владеть:*  *- навыками аргументирования, излагать свои взгляды, пра­вильно строить речь.* | |  | *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* |  | | *ОПК-4* | *готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования* | *Знать:*  *- основные права и обязанности педагогических работников;*  *- основные правовые акты международного образовательного законодательства;*  *- основные положения Программы модернизации педагогического образования.* | | *Уметь:*  *- понимать и объяснять смысл правовых норм, закрепленных в нормативных правовых актах;*  *- пользоваться электронными справочно-правовыми системами для быстрого поиска документов;*  *- решать правовые задачи в рамках профессиональной деятельности.* | | *Владеть:*  *- навыками использования терминологии «Семейного права» в процессе объяснения сущности различных правовых явлений;*  *- приемами, методами правового воспитания и развития правовой культуры населения*  *- навыками отбора содержания правового материала* | |  | *Учебно-профессиональная деятельность (ПК)* |  | | *ПК-3* | *способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности* | *Знать:*  *-государственное регулирование образовательной деятельности и духовно-нравственного развития;* | | *Уметь:*  *-юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства* | | *Владеть:*  *-теоретическими знаниями для осуществления образовательной деятельности* | |  | *Специальные компетенции (СК)* |  | | *СК-11* | *способностью ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений* | *Знать:*  *-основы толкования нормативных правовых актов в сфере профилактики правонарушений, беспризорности, безнадзорности и защиты прав, свобод, законных интересов граждан* | | *Уметь :*  *−толковать нормативные правовые акты в сфере профилактики правонарушений, беспризорности, безнадзорности и защиты прав, свобод, законных интересов граждан* | | *Владеть:*  *- основами толкования нормативных правовых актов в сфере профилактики правонарушений, беспризорности, безнадзорности и защиты прав, свобод, законных интересов граждан* |   ***4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:***  ***ОК-7, ОПК-4, ПК-3, СК-11***  ***5. Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ):* ***2***  ***6. Форма контроля: зачет***   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *Наименование дисциплины по учебному плану* | *ФИО преподавателя (полностью)* | *Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании* | *Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание* | *Основное место работы, должность* | *Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)* | *Последнее повышение квалификации* | | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | | *Б1.В.ДВ.19.02 Семейное право* | *Тимофеенко Вероника Андреевна* | *Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ)*  *Бакалавр юриспруденции* | *Кандидат философских наук* | *ТИ имени А.П. Чехова, доцент кафедры отраслевых юридических дисциплин* | *штатный* | *Защита кандидатской диссертации на тему: «Феномен темпоральности в репрезентациях транзитивного общества»*  *г. Ставрополь, 2015 г.* |   *Разработчик:*  ***Доцент***  ***кафедры отраслевых юридических дисциплин Тимофеенко В.А.***  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.ДВ.21.01 История политических партий и общественного движения в России*  *наименование дисциплины по учебному плану*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *Истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:*** *формирование у студентов научного представления об истории становления и развития в России политических партий и общественного движения, начиная со второй половины XIX века и до начала XX века.* 2. ***Задачи изучения дисциплины:***   *- проанализировать взаимоотношения власти и общества во второй половинеXIX в.;*  *- показать основные тенденции общественно-политического развития в России во второй половинеXIX в.;*  *- показать оформление и создание первых политических партий в России на рубеже XIX–XX вв.;*  *- раскрыть характер и особенности российской многопартийности в условиях третьеиюньской монархии и Первой мировой войны (1907-1916 гг.);*  *- охарактеризовать деятельность политических партий в условиях альтернативного развития России в феврале-октябре 1917 г.*   1. ***Результаты обучения по дисциплине.***  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* |  |  | | *Код* | | *Наименование* | |  | | | | | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | |  |  | | *ОК-2* | | *способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции* | | *З основные этапы и закономерности развития политических партий и общественного движения России для формирования гражданской позиции* | | | | | | *У анализировать основные этапы и закономерности развития политических партий и общественного движения России для формирования гражданской позиции* | | | | | | *В способностью анализировать основные этапы и закономерности развития политических партий и общественного движения России для формирования гражданской позиции* | | | | | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | |  | *анали* | | *СК-1* | | *способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе* | | *З пространственные и временные рамки исторического развития политических партий и общественного движения России на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе* | | | | | | *У анализировать пространственные и временные рамки исторического развития политических партий и общественного движения России на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе* | | | | | | *В способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений политической и общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе* | | | | | | *СК-2* | | *владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы* | | *З исторические события, явления и процессы, связанные с развитием политических партий и общественного движения России* | | | | | | *У способен анализировать исторические события, явления и процессы, связанные с развитием политических партий и общественного движения России* | | | | | | *В владением знаниями об исторических событиях, явлениях и процессах, связанных с развитием политических партий и общественного движения России* | | | | | | *СК-3* | | *способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем.* | | *З модели общественно-политического развития и институциональную структуру общественных систем, связанную с деятельностью политических партий и общественного движения в России* | | | | | | *У характеризовать модели общественно-политического развития и институциональную структуру общественных систем, связанную с деятельностью политических партий и общественного движения в России* | | | | | | *В способностью характеризовать модели общественно-политического развития и институциональную структуру общественных систем, связанную с деятельностью политических партий и общественного движения в России* | | | | | | *СК-6:* | | *способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем* | | *З общенаучные принципы и методы познания при анализе проблем развития истории политических партий и общественного движения России* | | | | | | *У использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе проблем развития истории политических партий и общественного движения России* | | | | | | *В способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе проблем развития истории политических партий и общественного движения России* | | | | | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | | |  |  |  |  | | | *ПК-2* | | *способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики* | | *З современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе истории политических партий и движений России* | | | | | | | | *У использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе истории политических партий и движений России* | | | | | | | | *В способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе истории политических партий и движений России* | | | | | | |   *4.* ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***  *ОК-2, ПК-2, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6.*  *5.* ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.*  *6.* ***Форма контроля:***  *экзамен (9 сем.).*  *7.* ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***  *Хоруженко В. К., канд. ист. наук, доцент.*  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.ДВ.21.02 История общественной мысли России*  *наименование дисциплины по учебному плану*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *Истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:*** *формирование систематизированных знаний об истории развития общественной мысли во второй половине России XIX в., овладение системой исторических знаний, развитие общей эрудиции и культуры, воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента.* 2. ***Задачи изучения дисциплины:***   *- проанализировать взаимоотношения власти и общества во второй половинеXIX в.;*  *- показать основные тенденции общественного развития во второй половинеXIX в.;*  *- показать оформление народнического движения и его теоретические основы;*  *- выявить основные тенденции развития российского общества и общественной мысли в 80-90-х гг. XIX в.*   1. ***Результаты обучения по дисциплине.***  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* |  |  |  | | *Код* | *Наименование* |  | | | | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |  |  |  | | *ОК-2* | *способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции* | *З основные этапы и закономерности развития общественной мысли в России для формирования гражданской позиции* | | | | | *У анализировать основные этапы и закономерности развития общественной мысли в России для формирования гражданской позиции* | | | | | *В способностью анализировать основные этапы и закономерности развития общественной мысли в России для формирования гражданской позиции* | | | | | *Специальные компетенции (СК)* | | |  | *анали* |  | | *СК-1* | *способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе* | *З пространственные и временные рамки исторического развития общественной мысли в России на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе* | | | | | *У анализировать пространственные и временные рамки исторического развития общественной мысли в России на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе* | | | | | *В способностью определять пространственные и временные рамки общественной мысли в Росси на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе* | | | | | *СК-2* | *владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы* | *З исторические события, явления и процессы, связанные с развитием общественной мысли в России* | | | | | *У способен анализировать исторические события, явления и процессы, связанные с развитием общественной мысли в России* | | | | | *В знаниями об исторических событиях, явлениях и процессах, связанных с развитием общественной мысли в России* | | | | | *СК-3* | *способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем.* | *З модели общественно-политического развития и институциональную структуру общественных систем, связанную с с развитием общественной мысли в России* | | | | | *У характеризовать модели общественно-политического развития и институциональную структуру общественных систем, связанную с с развитием общественной мысли в России* | | | | | *В способностью характеризовать модели общественно-политического развития и институциональную структуру общественных систем, связанную с развитием общественной мысли в России* | | | | | *СК-6:* | *способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем* | *З общенаучные принципы и методы познания при анализе проблем развития общественной мысли в России* | | | | | *У использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе проблем развития общественной мысли в России* | | | | | *В способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе проблем развития общественной мысли в России* | | | | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |  |  |  | | | *ПК-2* | *способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики* | *З современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе истории общественной мысли* | | | | | | *У использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе истории общественной мысли* | | | | | | *В способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе истории общественной мысли* | | | | |   *4.* ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***  *ОК-2, ПК-2, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6.*  *5.* ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.*  *6.* ***Форма контроля:***  *экзамен (9 сем.).*  *7.* ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***  *Хоруженко В. К., канд. ист. наук, доцент.*  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.ДВ.22.01 Геополитика*  *наименование дисциплины по учебному плану*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *Истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:***   *– дать студентам общие знания об основополагающих механизмах мировой политики, связанных с действиями государств, мировых лидеров, международных союзов, игравших и играющих роль мировых «центров силы».*   1. ***Задачи изучения дисциплины:***   *1. Объяснить процесс, направленность эволюции международных и межгосударственных отношений. Рассмотрев природу возникновения геополитических идей и теорий, определить причины смены различных концепций геополитической науки.*  *2. Выделить имена тех ученых, которые внесли в развитие геополитики наибольший вклад. Изучить композицию их взглядов и выявить присущие каждому ученому логические связи и противоречия, которые обнаруживаются в их анализе международных событий. Дать правильную оценку интеллектуальному наследию ученых. Определить величину их творческой зависимости от условий общественной жизни, высказываний других мыслителей и «вычислить» коэффициент новаторства их взглядов на мировые процессы в разное историческое время.*  *3. Познакомиться с взглядами ученых на специфику цивилизационного развития России, дискуссиями по вопросу об историческом выборе, который делала Россия в разное историческое время.*   1. ***Результаты обучения по дисциплине.***  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:* | | | | | *Формируемые компетенции* | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | | *Код* | *Наименование* | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | | *СК-1* | *способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе* | *ЗНАТЬ*   * *различные подходы к оценке и периодизации истории геополитических взглядов и теорий* * *предметную область геополитики в контексте религиозного, этнокультурного и политического взаимодействия народов* | | | *УМЕТЬ*   * *соотносить исторические процессы во времени и пространстве, выявляя общие и отличительные черты геополитического положения различных государств* * *формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам геополитики* | | | *ВЛАДЕТЬ*   * *навыками сопоставления и сравнения событий и явлений, важных с точки зрения геополитики* * *навыками самостоятельного применения полученных знаний для оценки текущего положения в мире* * *навыками поиска нового знания* | | | *СК-2* | *владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы* | *ЗНАТЬ*   * *основные направления, теории и методы науки, важные для изучения геополитической мысли на различных этапах истории* | | | *УМЕТЬ*   * *осмысливать исторические события и явления под углом багажа геополитических знаний, который был знаком той или иной исторической эпохе* * *критически осмысливать разные теории, находить соответствующие аргументы их критики, вырабатывать свою позицию* * *грамотно пользоваться способами научного исследования, соблюдая принципы исследования, принятые в гуманитарной науке* * *извлекать сведения из источников, необходимые для решения познавательных задач* * *демонстрировать возможные варианты интерпретации фактов, взглядов мыслителей на международные и межгосударственные отношения под углом различных систем ценностей и с учетом целерациональной деятельности* * *формально-логически мыслить, демонстрируя способность приводить знания в состояние разнообразных схем, таблиц, графиков* | | | *ВЛАДЕТЬ*   * *навыками работы с разнообразными источниками* * *широтой и глубиной политических знаний* * *навыками логического построения устной и письменной речи* * *навыками построения диаграмм, рисунков, визуализирующих события, и делающих новые знания более понятными школьникам* | | | *СК-4*  *ПК-1* | *способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса*  *готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов* | *ЗНАТЬ*   * *направленность эволюции геополитической мысли* * *суть основных направлений геополитики, их концептуальные различия, особенности* * *выявлять условия и закономерности развития геополитических взглядов* | | | *УМЕТЬ*   * *определять общее и особенное в теоретических воззрениях авторитетных ученых и отдельных научных школ и направлений геополитической мысли* * *дать взвешенную, обоснованную оценку вклада того или иного ученого в геополитическую науку* | | | *ВЛАДЕТЬ*   * *навыками выявления особенностей мышления отдельных ученых, своеобразия их взглядов и методологии исследования* * *способностями определять принадлежность теоретических взглядов того или иного ученого к конкретной геополитической школе и направлению* * *опытом обработки различных точек зрения представителей науки и выявления авторского взгляда на события регионального и планетарного масштаба*   *ЗНАТЬ*  * как посредством углубленного изучения учебной дисциплины донести до школьников наибольший объем исторических знаний*  * какие творческие методы аудиторной работы с учащимися могут быть наиболее продуктивными*  *УМЕТЬ*  * доступно излагать учебный материал, иллюстрировать разнообразные точки зрения по спорным вопросам*  * извлекать из источников полезные сведения и обучать школьников грамотной работе с репрезентативной источниковой информацией*  *ВЛАДЕТЬ*  * навыками составления графиков, таблиц и др. историко-математических моделей, облегчающих изучение истории школьниками*  * культурой общения с подрастающим поколением в учебное и внеурочное время, что позволяет высоко нести звание педагога и поддерживать здоровую атмосферу ученического коллектива* | |     *4.* ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***  *ПК-1, СК-1, СК-2, СК-4.*  *5.* ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*  *6.* ***Форма контроля:***  *зачет (А).*  *7.* ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***  *Смирнов И. Н., канд. ист. наук, доцент.*  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.ДВ.22.02 Межэтнические отношения и межнациональные конфликты: природа и сущность*  *наименование дисциплины по учебному плану*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *Истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:***   *- формирование у студентов комплексного представления об этнокультурных и исторических аспектах формирования этно-национальных групп.*  *― формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях развития общества на различных этапах этнической истории народов;*  *― ознакомление с кругом проблем, связанных с болезненными процессами в рамках межэтнических и межнациональных отношений;*  *― выявления возможных путей смягчения и решения проблем межэтнических и межнациональных отношений;*  *― выработка навыков сравнительного анализа и обобщения исторической информации, касающейся судеб различных этнических и конфессиональных групп населения*   1. ***Задачи изучения дисциплины:***   *― выработке навыков исторической аналитики (способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления отечественной истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма);*  *― умении студентов определять движущие силы и закономерности исторического процесса, роль народов в изменении общества;*  *― обретении способности эффективно работать с разноплановыми историческими источниками, подвергая их критической оценке, извлекая из них аутентичную информацию;*  *― понимании студентами альтернативности и многовариантности этноисторического процесса;*  *― воспитании высоких нравственных качеств, прежде всего толерантности на основе выявления общих и отличительных черт развития народов России, составлявших и составляющих единое российское общество;*  *― понимании гражданственности и патриотизма как предварительного условия служения национальным интересам России;*  *― осознании места и роли будущей профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии;*  *― умении логически мыслить, плодотворно дискутировать, а также творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения исследователей истории наций и национализма.*   1. ***Результаты обучения по дисциплине.***      |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | *Код* | *Наименование* | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | *СК-1* | *способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе* | *З базовые события этнической истории в средневековое, новое и новейшее время* | | *У логически мыслить* | | *В элементами исторического описания и объяснения* | | *СК-2* | *владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы* | *З ключевые события, поворотные моменты социальной истории на различных этапах времени* | | *У извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач* | | *В отдельными приемами анализа исторических источников* | | *СК-4* | *способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса* | *З основные политические идеи, теории, концепции, оказавшие сильное воздействие на развитие нации и народов в эпоху оформления национального самосознания большинства народов Европы* | | *У давать оценку исторических явлений, обосновывать свое отношение к историческим событиям, их участникам* | | *В приемами ведения дискуссии и полемики* | | *СК-7* | *готовностью соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира* | *З основные политические идеи, теории, концепции, оказавшие сильное воздействие на развитие нации и народов в эпоху оформления национального самосознания большинства народов Европы* | | *У работать с исторической картой* | | *В приемами ведения дискуссии и полемики* | | *Профессиональные компетенции (СК)* | | | | *ПК-1* | *готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов* | *З ключевые события, поворотные моменты социальной истории на различных этапах времени* | | *У работать с исторической картой* | | *В приемами ведения дискуссии и полемики* | |  | | |   *4.* ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***  *ПК-1, СК-1, СК-2, СК-4, СК-7.*  *5.* ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*  *6.* ***Форма контроля:***  *зачет (А).*  *7.* ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***  *Зеленская Т. В., канд. ист. наук, доцент.*  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.ДВ.23.01 Социальное наследование*  *наименование дисциплины по учебному плану*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *Истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:***   *– дать студентам общие знания о современном состоянии научных знаний в области социального наследования, механизмах социального бытия культуры и значимости человеческого существования.*   1. ***Задачи изучения дисциплины:***  * *объяснить закономерности процесса исторической эволюции человека;* * *выявить факторы, воздействовавшие на развитие человеческого общества,* * *изучить закономерности и механизмы взаимодействия человека с его социальным окружением на различных этапах эволюции общественной жизни.*  1. ***Результаты обучения по дисциплине.***  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:* | | | | | *Формируемые компетенции* | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | | *Код* | *Наименование* | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | | *ОК-1* | *способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения* | *ЗНАТЬ*   * *фактический материал каждой темы* * *основные направления, теории и методы науки, важные для систематизации материала и обобщения информации по социальному наследованию* * *основные этапы и ключевые события политической, экономической, социальной и духовной истории, учитывая многообразие точек зрения авторитетных историков по тем или иным событиям прошлого* | | | *УМЕТЬ*   * *формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социального наследования* * *грамотно пользоваться способами научного исследования, соблюдая принципы исследования, принятые в гуманитарной науке* * *анализировать конкретно-исторические проблемы на основе общенаучных принципов, используя преемственность общенаучных дисциплин и межпредметные связи* | | | *ВЛАДЕТЬ*   * *методами обобщения и анализа информации* * *навыками построения диаграмм, рисунков, визуализирующих события, и делающих новые знания понятными школьникам* * *навыками логического построения устной и письменной речи* * *навыками сопоставления и сравнения событий и явлений, важных с точки зрения социального наследования* | | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | | *СК-1* | *способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе* | *ЗНАТЬ*   * *социальные и культурные факторы развития народов и стран в разные исторические эпохи* * *различные подходы к оценке и периодизации социокультурной истории* * *ключевые события истории Запада, Востока и Америки в контексте религиозного, этнокультурного взаимодействия народов* | | | *УМЕТЬ*  *– определять причины и предпосылки возникновения концепций, научных школ и направлений, проливающих свет на социокультурный процесс*  *– формально-логически мыслить, демонстрируя способность приводить знания в состояние разнообразных схем, таблиц, графиков* | | | *ВЛАДЕТЬ*   * *навыками сопоставления и сравнения событий и явлений* * *навыками самостоятельного применения полученных знаний для оценки текущего положения в мире* | | | *СК-7* | *готовностью соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира*  *Профессиональные компетенции (ПК)*  *ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов* | *ЗНАТЬ*  *- особенности развития теории и методологии социально-гуманитарного знания*  *– основные направления, теории и методы исторической науки, важные для рассмотрения вопросов социального наследования*  *– технику научной работы с источникам, извлечения из них аутентичной информации*  *– предметную область социального наследования в контексте религиозного, этнокультурного и политического взаимодействия народов* | | | *УМЕТЬ*  *– критически осмысливать разные теории, находить соответствующие аргументы их критики, вырабатывать свою позицию*  *– соотносить исторические процессы во времени и пространстве, выявляя общие и отличительные черты развития цивилизаций*  *– осознавать необходимость бережного отношения к историческому наследию, этно- и социокультурным традициям* | | | *ВЛАДЕТЬ*   * *опытом обработки различных точек зрения представителей науки и выявления авторского взгляда на события прошлого* * *методами обобщения и анализа информации*   *ЗНАТЬ*  * как посредством углубленного изучения учебной дисциплины донести до школьников наибольший объем исторических знаний*  * какие творческие методы аудиторной работы с учащимися могут быть наиболее продуктивными*  *УМЕТЬ*  * доступно излагать учебный материал, иллюстрировать разнообразные точки зрения по спорным вопросам*  * извлекать из источников полезные сведения и обучать школьников грамотной работе с репрезентативной источниковой информацией*  *ВЛАДЕТЬ*  * навыками составления графиков, таблиц и др. историко-математических моделей, облегчающих изучение истории школьниками*  * культурой общения с подрастающим поколением в учебное и внеурочное время, что позволяет высоко нести звание педагога и поддерживать здоровую атмосферу ученического коллектива* | | |     *4.* ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***  *ОК-1, ПК-1, СК-1, СК-7.*  *5.* ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*  *6.* ***Форма контроля:***  *зачет (А).*  *7.* ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***  *Смирнов И. Н., канд. ист. наук, доцент.*  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.ДВ.23.02 Социальная антропология*  *наименование дисциплины по учебному плану*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *Истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:***   *– дать студентам общие знания о современном состоянии социальной и культурной антропологии, механизмах социального бытия культуры и значимости человеческого существования.*   1. ***Задачи изучения дисциплины:***   *- объяснить закономерности процесса исторической эволюции человека.*  *- выявить факторы, воздействовавшие на развитие человеческого общества.*  *- изучить закономерности и механизмы взаимодействия человека с его социальным и природным окружением на различных этапах эволюции общественной жизни.*   1. ***Результаты обучения по дисциплине.***  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:* | | | | *Формируемые компетенции* | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | | *Код* | *Наименование* | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | | *ОК-1* | *способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения* | *ЗНАТЬ*   * *фактический материал каждой темы* * *основные направления, теории и методы науки, важные для систематизации материала и обобщения информации по социальной антропологии* * *основные этапы и ключевые события политической, экономической, социальной и духовной истории, учитывая многообразие точек зрения авторитетных историков по тем или иным событиям прошлого* | | | *УМЕТЬ*   * *формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной антропологии* * *грамотно пользоваться способами научного исследования, соблюдая принципы исследования, принятые в гуманитарной науке* * *анализировать конкретно-исторические проблемы на основе общенаучных принципов, используя преемственность общенаучных дисциплин и межпредметные связи* | | | *ВЛАДЕТЬ*   * *методами обобщения и анализа информации* * *навыками построения диаграмм, рисунков, визуализирующих события, и делающих новые знания понятными школьникам* * *навыками логического построения устной и письменной речи* | | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | | *СК-1* | *способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе* | *ЗНАТЬ*   * *социальные и культурные факторы развития народов и стран в разные исторические эпохи* * *различные подходы к оценке и периодизации социокультурной истории* | | | *УМЕТЬ*   * *определять причины и предпосылки возникновения концепций, научных школ и направлений, проливающих свет на социокультурный процесс* | | | *ВЛАДЕТЬ*   * *навыками сопоставления и сравнения событий и явлений* * *навыками самостоятельного применения полученных знаний для оценки текущего положения в мире* | | | *СК-2* | *владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы* | *ЗНАТЬ*   * *предметную область социальной антропологии в контексте религиозного, этнокультурного и политического взаимодействия народов* * *предметную область социальной антропологии в контексте религиозного, этнокультурного и политического взаимодействия народов* * *ключевые события истории Запада, Востока и Америки в контексте религиозного, этнокультурного взаимодействия народов* | | | *УМЕТЬ*   * *формально-логически мыслить, демонстрируя способность приводить знания в состояние разнообразных схем, таблиц, графиков* * *соотносить исторические процессы во времени и пространстве, выявляя общие и отличительные черты развития цивилизаций* | | | *ВЛАДЕТЬ*   * *навыками сопоставления и сравнения событий и явлений, важных с точки зрения социальной антропологии* | | | *СК-7*  *ПК-1* | *готовностью соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира*  *отовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов* | *ЗНАТЬ*   * *особенности развития теории и методологии социально-гуманитарного знания* * *основные направления, теории и методы исторической науки, важные для рассмотрения вопросов социальной антропологии* * *технику научной работы с источникам, извлечения из них аутентичной информации* * *предметную область социальной антропологии в контексте религиозного, этнокультурного и политического взаимодействия народов* | | | *УМЕТЬ*   * *критически осмысливать разные теории, находить соответствующие аргументы их критики, вырабатывать свою позицию* * *соотносить исторические процессы во времени и пространстве, выявляя общие и отличительные черты развития цивилизаций* * *осознавать необходимость бережного отношения к историческому наследию, этно- и социокультурным традициям* | | | *ВЛАДЕТЬ*   * *опытом обработки различных точек зрения представителей науки и выявления авторского взгляда на события прошлого* * *методами обобщения и анализа информации*   *ЗНАТЬ*  *как посредством углубленного изучения учебной дисциплины донести до школьников наибольший объем исторических знаний*  *какие творческие методы аудиторной работы с учащимися могут быть наиболее продуктивными*  *УМЕТЬ*  *доступно излагать учебный материал, иллюстрировать разнообразные точки зрения по спорным вопросам*  *извлекать из источников полезные сведения и обучать школьников грамотной работе с репрезентативной источниковой информацией*  *ВЛАДЕТЬ*  *навыками составления графиков, таблиц и др. историко-математических моделей, облегчающих изучение истории школьниками*  *культурой общения с подрастающим поколением в учебное и внеурочное время, что позволяет высоко нести звание педагога и поддерживать здоровую атмосферу ученического коллектива* | | | |  |   *4.* ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***  *ОК-1, ПК-1, СК-1, СК-2, СК-7.*  *5.* ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*  *6.* ***Форма контроля:***  *зачет (А).*  *7.* ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***  *Смирнов И. Н., канд. ист. наук, доцент.*  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.ДВ.24.01 Интернет и его влияние в политической коммуникации*  *наименование дисциплины по учебному плану*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *Истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:*** *формирование у студентов представления о принципах, формах, методах и проявлениях политической коммуникации при использование Интернет технологий в современных условиях внутриполитического и внешнеполитических процессов.* 2. ***Задачи изучения дисциплины:***   *- сформировать у студентов целостное представление о политической коммуникации;*  *- определить общее и особенное в процессах политической коммуникации в ведущих политических системах государственных образований мира и России;*  *- проследить процесс расширения интернет технологий в системе политической коммуникации;*  *- выделить возможные тенденции развития интернет технологий в политической процесс.*   1. ***Результаты обучения по дисциплине.***  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | *Код* | *Наименование* | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | *ОК-5* | *способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия* | *З основные механизмы политической социализации личности* | | *У анализировать политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи*  *У использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности*  *У применять политические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности* | | *В культурой публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения, готовности к конструктивному диалогу*  *В стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; – владения технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России* | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | *СК-3* | *способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем* | *З сущность и представления о понятие политической коммуникации, её структуре и особенностях проявления*  *З логику формирования и эволюции системы политической коммуникации* | | *У выявлять общие черты и различия сравниваемых политических процессов и событий*  *У анализировать политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи* | | *В навыками критического и самостоятельного мышления при анализе политических проблем* | | *СК-10* | *способностью объяснять механизмы социализации личности и социальной коммуникации* | *З особенности современного политического развития России и мира* | | *У вести диалог, являющийся одним из способов выражения своего отношения к политике, политическим отношениям*  *У выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к формам организации и эволюции системы политических отношений* | | *В способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе* | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | *ПК-2* | *способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики* | *З уровень развития современных информационных технологий* | | *У работать с разнообразными базами данных и интернет сайтами* | | *В навыками социальной коммуникации по средствам современных информационных технологий* | |   *4.* ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***  *ОК-5, ПК-2, СК-3, СК-10.*  *5.* ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*  *6.* ***Форма контроля:***  *зачет (8 сем.).*  *7.* ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***  *Зеленская Т. В., канд. ист. наук, доцент.*  ***АННОТАЦИЯ***  ***рабочей программы дисциплины***  *Б1.В.ДВ.24.02 Сетевые структуры общественных объединений в современном политическом процессе*  *наименование дисциплины по учебному плану*   |  |  | | --- | --- | | ***Направление (специальность)*** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* | | ***Профиль (специализация)*** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* | | ***Кафедра*** | *Истории* |  1. ***Цель изучения дисциплины:***   *формирование у студентов представления о принципах, формах, методах и проявлениях политической коммуникации при использование Интернет технологий в современных условиях внутриполитического и внешнеполитических процессов.*   1. ***Задачи изучения дисциплины:***   *- сформировать у студентов целостное представление о политической коммуникации;*  *- определить общее и особенное в процессах политической коммуникации в ведущих политических системах государственных образований мира и России;*  *- проследить процесс расширения интернет технологий в системе политической коммуникации;*  *- выделить возможные тенденции развития интернет технологий в политической процесс.*   1. ***Результаты обучения по дисциплине.***  |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Формируемые компетенции* | | *Осваиваемые*  *знания, умения, владения* | | *Код* | *Наименование* | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | *ОК-5* | *способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия* | *З основные механизмы политической социализации личности* | | *У анализировать политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи*  *У использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности*  *У применять политические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности* | | *В культурой публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения, готовности к конструктивному диалогу*  *В стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; – владения технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России* | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | *СК-3* | *способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем* | *З сущность и представления о понятие политической коммуникации, её структуре и особенностях проявления*  *З логику формирования и эволюции системы политической коммуникации* | | *У выявлять общие черты и различия сравниваемых политических процессов и событий*  *У анализировать политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи* | | *В навыками критического и самостоятельного мышления при анализе политических проблем* | | *СК-10* | *способностью объяснять механизмы социализации личности и социальной коммуникации* | *З особенности современного политического развития России и мира* | | *У вести диалог, являющийся одним из способов выражения своего отношения к политике, политическим отношениям*  *У выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к формам организации и эволюции системы политических отношений* | | *В способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе* | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | *ПК-2* | *способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики* | *З уровень развития современных информационных технологий* | | *У работать с разнообразными базами данных и интернет сайтами* | | *В навыками социальной коммуникации по средствам современных информационных технологий* |   *4.* ***Дисциплина участвует в формировании компетенций:***  *ОК-5, ПК-2, СК-3, СК-10.*  *5.* ***Общая трудоемкость*** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*  *6.* ***Форма контроля:***  *зачет (8 сем.).*  *7.* ***Сведения о профессорско-преподавательском составе:***  *Зеленская Т. В., канд. ист. наук, доцент.*  **Аннотация**  **Б2.В.01. (У) Археологическая практика**  Направление (специальность) подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  Профиль (специализация) 44.03.05.23 профиль «История» и профиль «Обществознание»  Кафедра история  **1. Целями археологической практики** являются:  - закрепление теоретических знаний, полученных студентами первого курса в результате  изучения дисциплин «Археология», «Археология Дона и Приазовья»,а также  приобретение новых, практических навыков полевых и лабораторно-камеральных  археологических исследований;  -ознакомление студентов с археологическими памятниками и артефактами, отражающими  события, явления и процессы региональной истории (Северо-Восточное Приазовье и  Нижний Дон);  - выработка у студентов научно-практического интереса к самостоятельной  исследовательской деятельности в области археологии и региональной истории;  - воспитание у студентов чувства патриотизма посредством осознания ими значимости  истории и археологии Дона и Приазовья для развития этапов всемирно-исторического  процесса;  - приобретение студентами практических навыков и компетенций в сфере будущей  профессиональной преподавательской деятельности;  **2. Задачи археологической практики**:  - обучение студентов теоретическим основам методики проведения полевых  экспедиционных и лабораторно-камеральных археологических исследований;  - приобретение студентами конкретных знаний и научно-практических навыков:  получения и обработки археологического материала, консервации артефактов,  составления полевых чертежей, ведения полевых дневников, графической и  фотографической фиксации археологических находок на месте их выявления;  - формирование у студентов навыков самостоятельной исследовательской работы с  археологическими источниками в полевых и лабораторных условиях;  **3. В результате прохождения учебной (археологической) практики обучающиеся должны:**  **знать:**  - методику организации и проведения археологических экспедиций;  - технику безопасности при работе на раскопках;  - правовые акты, связанные с охраной и изучением памятников археологии.  **уметь:**  - ориентироваться на местности, используя компас и GPS-навигатор;  - вести полевой дневник раскопок;  - работать с инвентарем и теодолитом (нивелиром) в полевых условиях;  - составлять полевую опись найденных артефактов;  - фиксировать артефакты на план раскопа.  **владеть навыками:**  - первичной консервации и реставрации находок в полевых и лабораторных условиях;  - фиксации археологических материалов;  -инструментальной съемки топографических планов памятников археологии;  - установки и снятия палаточного лагеря;  -приемами рекультивации раскопа по окончании полевых исследований.  **4. Компетенции, формируемые в результате прохождения**  **учебной археологической практики:**  - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития,  обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);  - способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК-1);  - владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способностью  анализировать исторические события, явления и процессы (СК-2);  - готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для  объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов (СК-5).  **5. Общая трудоемкость** учебной (археологической) практики составляет 3 ЗЕТ (108 час.)  **6. Форма контроля:** зачет с оценкой (2 семестр)  **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, ведущем дисциплину:**  Качевский П.С., к.и.н., доцент кафедры истории  **АННОТАЦИЯ**  **рабочей программы дисциплины**  ***Б2.В.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков***  *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*   |  |  | | --- | --- | | **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | | **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» | | **Кафедра** | **Общей педагогики** |  1. **Цели** **практики:** Учебная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, повышение качества подготовки бакалавров, создание реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; формирование мотивационной, организационной готовности студентов к воспитательной деятельности; включение студента в процесс педагогического взаимодействия, направленного на овладение современными технологиями и методиками организации временного детского объединения в условиях летнего оздоровительного отдыха детей. 2. **Задачи практики:**  * адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях, имеющих необходимое материально-техническое оснащение и квалифицированные педагогические кадры; * расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности; * формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися в качестве педагога-воспитателя; * содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов воспитания детей, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей; * формирование практических навыков и основных технологий разработки и проведения воспитательных мероприятий.  1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | | Код | Наименование | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | ОК-6 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Знать особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества | | Уметь учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации | | Владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды | | *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | | | ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования | | Уметь использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования | | Владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны | | ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Знать основные механизмы социализации личности, особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; сущность и структуру образовательных процессов | | Уметь системно анализировать и выбирать образовательные концепции | | Владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки | | ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Знать сущность отдельных методов обучения и воспитания | | Уметь использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач | | Владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса | | ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры | Знать способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса | | Уметь вступать в диалог и сотрудничество | | Владеть различными способами вербальной и невербальной коммуникации | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знать сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса | | Уметь использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации | | Владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса | | ПК-7  ПК-6 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности  готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Знать способы построения межличностных отношений, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся | | Уметь учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся, организовывать внеучебную деятельность обучающихся | | Владеть различными способами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности |  1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-6, ПК-7 2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 з.е.* 3. **Форма контроля: диф*зачёт*** 4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Кирюшина Ольга Николаевна***   **АННОТАЦИЯ**  **рабочей программы дисциплины**  ***Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта***  ***профессиональной деятельности***   |  |  | | --- | --- | | **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | | **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» | | **Кафедра** | **Общей педагогики** |   **Цели** **практики:**   1. Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, повышение качества подготовки бакалавров, создание реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; формирование мотивационной, организационной готовности студентов к воспитательной деятельности; включение студента в процесс педагогического взаимодействия, направленного на овладение современными технологиями и методиками организации временного детского объединения в условиях летнего оздоровительного отдыха детей. 2. **Задачи практики:**  * адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях, имеющих необходимое материально-техническое оснащение и квалифицированные педагогические кадры; * закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности; * формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися в качестве педагога-воспитателя; * содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов воспитания детей, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей; * формирование практических навыков и основных технологий разработки и проведения воспитательных мероприятий.  1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | | Код | Наименование | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Знать особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества | | Уметь учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации | | Владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды | | ОК-7 | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | Знать содержание основных документов и нормативных актов, регламентирующих деятельность в системе образования | | Уметь анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия | | Владеть технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения | | ОК-9 | способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Знать приемы оказания медицинской помощи и порядок действия при чрезвычайных ситуациях | | Уметь оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайных ситуаций | | Владеть приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | | *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | | | ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования | | Уметь использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования | | Владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны | | ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Знать сущность отдельных методов обучения и воспитания | | Уметь использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач | | Владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса | | ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | Знать содержание основных документов и нормативных актов, регламентирующих деятельность в системе образования | | Уметь анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия | | Владеть технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения | | ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры | Знать способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса | | Уметь вступать в диалог и сотрудничество | | Владеть различными способами вербальной и невербальной коммуникации | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Знать основы профориентационной деятельности, особенности социального партнерства в системе образования | | Уметь осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | | Владеть способами социокультурной деятельности и методами профориентационной работы со школьниками |  1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5 2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6 з.е.* 3. **Форма контроля: диф***зачёт* 4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Кирюшина Ольга Николаевна***   **АННОТАЦИЯ**  **рабочей программы дисциплины**  ***Б2.В.04(П) Педагогическая практика***   |  |  | | --- | --- | | **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | | **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» | | **Кафедра** | **истории** |  1. **Цели** **практики:** педагогическая практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.   Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.   1. **Задачи практики:**  * приобретение профессиональных качеств будущего учителя, а также личностных качеств специалиста; * приобщение студентов к непосредственной практической деятельности, формирование у них профессиональных умений и опыта, необходимых для успешного проведения учебно-воспитательного процесса, освоения методики обучения и воспитания; * закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения социально-гуманитарных, специальных и психолого-педагогических дисциплин; * ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении, с педагогическим опытом лучших учителей; * организация взаимодействия и общения студентов с учащимися, изучение их индивидуальных и возрастных особенностей; * выработка у студентов творческого, подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности к самообразованию; * ознакомление с учебно-воспитательной работой в школе и других учебных заведениях. * отработка и закрепление студентами знаний по специальным и психолого-педагогическим дисциплинам; применение их на практике для конструирования и проведения урока, его анализа. * продолжение формирования и закрепление в практической деятельности педагогических умений учителя истории.  1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | | | Код | Наименование | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | | ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | **З** роль психологических подходов к познанию педагогической действительности | | **У** применять знания иностранного языка для получения информации в свете профессиональной деятельности | | **В** общими принципами создания и преобразования образовательной среды | | ОК-7 | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | | **З** закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт; социальную значимость своей будущей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности | | **У** использовать правовые знания в своей профессиональной деятельности | | **В** методами использования правовых знаний в профессиональной деятельности | | *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | | | | ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | | **З** психологические особенности обучающихся разного возраста, актуальные для обучения истории | | **У** применять достижения психологии для реализации современных методик и технологий обучения | | **В** навыками педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся | | ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | | **З**  стратегии использования нормативных правовых документов в процессе определения целей школьного обществоведческого образования | | **У** целесообразно выстраивать реализацию учебных и культурно-просветительских программ | | **В** навыками постановки целей обучения истории и обществознания | | ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры | | З социальную значимость своей будущей профессии | | У целесообразно выстраивать реализацию образовательных программ; использовать нормативные правовые документы в процессе определения целей школьного образования | | В навыками постановки целей урока; способами реализации мотивации к осуществлению профессиональной деятельности | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | | ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | З основные компоненты содержания школьного обществоведческого и исторического образования | | У использовать учебные программы базовых курсов | | В навыками обобщения, анализа и целостного восприятия содержания образования | | ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | | З основные технологии, методы и диагностики современной образовательной системы | | У применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества УВП на конкретной образовательной ступени | | В навыками обобщения и анализа учебного содержания образования, его отбора в соответствии с поставленной целью | | ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | З современные методики и технологии обеспечения качества УВП с помощью внеурочной и внеклассной работы | | У руководствоваться в своей внеурочной работе современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества | | В современными методами диагностирования достижений воспитанников | | ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | | З сущностные черты проектной деятельности обучающихся, подходы к ее организации, особенности исследовательского проекта | | У разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, использовать отечественный и зарубежный опыт организации проектной деятельности учащихся | | В стратегиями взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в процессе эффективной организации проектной деятельности обучающихся | | ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | | З правила соблюдения информационной безопасности | | У ставить цели обучения и выбирать пути их достижения с учетом педагогических рисков | | В навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в УВП и внеурочной деятельности | | ПК-6  ПК-7 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса  способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | | З основные методы педагогической диагностики достижений в истории и обществознании | | У осуществлять педагогическое сопровождение учащихся с разным уровнем образовательных достижений | | В навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний при решении задач контроля, оценки достижений обучающихся, а также профессиональной деятельности | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | | СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | | З особенности современного этапа развития школьного образования и его основные проблемы | | У использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, нести ответственность за результаты своей деятельности | | В навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности | | СК-2 | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | | З степень ответственности за правильное формирование у обучающихся исторических понятий | | У использовать основные методы переработки информации, современные методики формирования и закрепления исторических понятий | | В навыками обобщения и анализа исторических понятий | | СК-3 | способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем | | З модели анализа социальных проблем | | У руководствоваться принципами толерантности | | В методами использования зарубежных источников | | СК-4 | способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса | | З современные научные концепции исторических процессов, происходящих в мире | | У работать с современными источниками получения информации и анализировать полученную информацию | | В основными научными концепциями | | СК-5 | готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений процессов | | З понятия о методах и приемах анализа обучения, источников классификации методов обучения | | У давать характеристику основным приемам обучения, правильно отбирать и применять приемы для эффективной реализации урока | | В навыками разработки разнообразных методических приемов в соответствии с поставленными целями | | СК-6 | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | | З механизмы разработки и реализации различными способами культурно-просветительских программ для различных категорий обучающихся | | У использовать систематизированный теоретические и практические знания социальных наук при решении профессиональных задач | | В стратегиями отбора и применения различных способов обучения для обеспечения качества УВП | | СК-7 | готовностью соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира | | З модели разностороннего анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем | | У использовать зарубежный опыт в своей профессиональной деятельности | | В стратегиями восприятия собственной картины мира с исторически сложившимися мировоззренческими системами | | СК-8 | готовностью к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания | | З движущие силы и закономерности исторического процессов; место человека в историческом процессе | | У использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной деятельности | | В навыками восприятия, анализа и обобщения информации из других предметов | | СК-9 | способностью понимать значение культуры и интерпретировать культурно-идеологические явления | | З модели разностороннего анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем | | У владеть информацией в глобальных компьютерных сетях и раскрывать различные культурные и идеологические явления | | В стратегиями анализа мировоззренческих философских проблем | | СК-10 | способностью объяснять механизмы социализации личности и социальной коммуникации | | З основные компоненты блочно-модульной системы социализации личности | | У осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся | | В навыками применения технологии блочно-модульной системы социализации для обеспечения качества социальной коммуникации | | СК-11 | способностью ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений | | З содержание аттестации учителя | | У грамотно ориентироваться в содержании трудового договора, должностной инструкции, системы оплаты труда | | В навыками профессионального самоанализа |  1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-4; ОК-7; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1,2,3,4,5,6, 7; СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-8, СК-9, СК-10, СК-11 2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 18 з.е.* 3. **Форма контроля: *дифзачёт*** 4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Наливайченко Ирина Владимировна***   **АННОТАЦИЯ**  **рабочей программы дисциплины**  ***Б2.В.05 (Пд) Преддипломная практика***   |  |  | | --- | --- | | **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | | **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» | | **Кафедра** | **истории** |  1. **Цели** **практики:** Целью преддипломной практики является формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи. Преддипломная практика направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики бакалавра по данному направлению подготовки.   Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.   1. **Задачи практики:**  * Обучение студентов методам оформления литературного обзора, качественных и количественных результатов выполненных исследований, подготовки материалов для публикации. * Обучение студентов способам и средствам профессионального изложения специальной информации, научной аргументации, ведения научной дискуссии и презентации результатов исследований * Завершение написания магистерской диссертации  1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | | Код | Наименование | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | ОК-3; | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | Знать основные теории и методы исследования, применяемые в современной исторической науке, на основе естественнонаучных и математических знаний | | Уметь применять в научно-исторических исследованиях методы естественнонаучных и математических знаний | | Владеть методами естественнонаучных и математических знаний | | ОК-6; | способностью к самоорганизации и самообразованию | Знать технологии самоорганизации и самообразования | | Уметь находить и анализировать информацию из различных источников | | Владеть индивидуальными креативными способностями для самостоятельного решения исследовательских задач | | *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | | | ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | Знать нормативно-правовые акты в сфере образования | | Уметь использовать нормативно-правовые акты в сфере образования при решении профессиональных задач | | Владеть основными навыками решения профессиональных задач | | ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры | Знать основы профессиональной этики и речевой культуры | | Уметь использовать основы профессиональной этики и речевой культуры для решения задач профессиональной деятельности | | Владеть способами эффективного взаимодействия с разными участниками образовательного процесса и социального партнерства на базе профессиональной этики и речевой культуры | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | СК-4 | способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса | Знать сущность, формы, функции исторического знания | | Уметь понимать условия и закономерности, определявшие развитие исторической науки в указанный период; | | Владеть принципами: объективности, историзма, системности, аксиологическим принципом | | *СК-6* | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | Знать методологию исторического исследования  Уметь применять результаты исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач  Владеть навыками применения исторические знания для осмысления сущности конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | | *СК-11* | способностью ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений | Знать особенности системы нормативного регулирования общественных отношений  Уметь ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений  Владеть навыками применения исторические знания для осмысления сущности современных общественных через призмусистемы нормативного регулирования общественных отношений | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам исторического цикла | | Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | | Владеть технологией применения современных диагностических средств |  1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-3; ОК-6; ОПК-4,5; СК-4, СК-6; СК-11; ПК-2 2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6 з.е.* 3. **Форма контроля:** *зачёт* 4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Агеева В.А., Волвенко А.А.***   **АННОТАЦИЯ**  **рабочей программы дисциплины**  ***Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена***   |  |  | | --- | --- | | **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | | **Профиль (специализация)**  **Кафедра** | * + - 1. История» и «Обществознание»   **истории** |   **1. Цели государственной итоговой аттестации:** комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. По результатам итоговой государственной аттестации решается вопрос о присвоении квалификации и выдаче выпускнику соответствующего диплома.  **2. Задачи:** изучение возможностей, потребностей, достиженийобучающихся в области образования;  - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;  - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения профессиональной деятельности;  - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;  - обеспечение жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.  Содержание итогового государственного экзамена включает материал по отечественной истории, истории стран Запада, правоведению, экономической теории и вопросы теории и методики преподавания истории и обществознания. Каждый билет состоит из трёх вопросов, содержание которых базируется на компетенциях выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования в  **3. Требования к уровню подготовки выпускника (результатам освоения ОП)**  Врезультате освоения образовательной программы **«прикладной бакалавриат»** по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое направление»** профили **44.03.05.23 «История» и «Обществознание»** выпускник должен владеть:   * + способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); * способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); * способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6) * способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-8); * готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-9); * готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) * готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); * готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); * способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) * способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); * готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6) * способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК-1); * владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы (СК-2); * способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем (СК-3); * способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса (СК-4); * готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов (СК-5); * способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем (СК-6); * готовностью к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания (СК-8); * способностью понимать значение культуры и интерпретировать культурно-идеологические явления (СК-9); * способностью объяснять механизмы социализации личности и социальной коммуникации (СК-10); * способностью ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений (СК-11).   **4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2,5,7,8,9; ОПК-1,4; СК-1-6,8-11;ПК-1,2,4,6.   1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 з.е.* 2. **Форма контроля: *экзамен*** 3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Агеева В.А.***   **АННОТАЦИЯ**  **рабочей программы дисциплины**  ***Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита квалификационной работы***   |  |  | | --- | --- | | **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | | **Профиль (специализация)**  **Кафедра** | * + - 1. «История» и «Обществознание»   **истории** |   **1. Цели государственной итоговой аттестации:** комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. По результатам итоговой государственной аттестации решается вопрос о присвоении квалификации и выдаче выпускнику соответствующего диплома.  **2. Задачи:** изучение возможностей, потребностей, достиженийобучающихся в области образования;  - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;  - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения профессиональной деятельности;  - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;  - обеспечение жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.  Содержание итогового государственного экзамена включает материал по отечественной истории, истории стран Запада, правоведению, экономической теории и вопросы теории и методики преподавания истории и обществознания. Каждый билет состоит из трёх вопросов, содержание которых базируется на компетенциях выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования в  **3. Требования к уровню подготовки выпускника (результатам освоения ОП)**  Врезультате освоения образовательной программы **«прикладной бакалавриат»** по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое направление»** профили **44.03.05.23 «История» и «Обществознание»** выпускник должен владеть:   * способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1) * способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); * способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) * способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6) * способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) * готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3) * владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) * готовностью обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6) * способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3) * способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); * способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); * способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК-1); * владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы (СК-2); * способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем (СК-3); * способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса (СК-4); * готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов (СК-5); * способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем (СК-6); * готовностью соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-7).   **4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1,3,4,6, ОПК-2, 3, 5,6, ПК-3,, 5, 7, СК-1,2, 3, 4, 5, 6,7   1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 з.е.* 2. **Форма контроля: *экзамен.*** 3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Агеева В.А.***   **АННОТАЦИЯ**  **рабочей программы дисциплины**  ***ФТД.01 Особенности организации работы учителя***  ***истории и обществознания с одаренными детьми***   |  |  | | --- | --- | | **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | | **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» | | **Кафедра** | истории |   **1.Цель изучения дисциплины:**  – обеспечить студентов знания методов эффективной работы учителя с одаренными школьниками на уроках «Истории» и «Обществознания».  **2.Задачи изучения дисциплины** заключаются в:   * объяснить процесс рациональной работы способных учеников в ходе изучения дисциплин «История» и «Обществознание»; * познакомить студентов с условиями, необходимыми одаренному ребенку для социального, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности; * помочь студентам овладеть приемами, методами, способами организации самостоятельной работы одаренных школьников, при помощи которых ученики могут более эффективно усвоить учебный материал; * познакомить будущих учителей с формами рациональной работы с ресурсами интернета, учебной и справочной литературой, которые способствуют тому, что одаренные дети более углубленно изучают историю и обществознание и лучше справляются с заданиями различного уровня сложности.   **3.Результаты обучения по дисциплине.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Формируемые компетенции | | | Осваиваемые  знания, умения, владения | | Код | | Наименование | | *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | | | | ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | | ЗНАТЬ   * фактический материал каждой темы в соответствии с требованиями образовательного стандарта | | УМЕТЬ   * давать оценку социальных, политических, экономических и социокультурных явлений, обосновывать свое отношение к событиям, их участникам, давать этим событиям и поступкам их участников правовую оценку | | ВЛАДЕТЬ   * стремлением к расширению общей эрудиции на основе интереса к обществоведческим и историческим проблемам | | ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | | ЗНАТЬ   * связь всех компонентов образовательной дисциплины, технику изучения важнейших элементов обществознания и разделов истории согласно требованиям образовательного стандарта | | УМЕТЬ   * извлекать и перерабатывать информацию, адаптируя ее к уровню умственного развития учащихся | | ВЛАДЕТЬ   * навыками работы с актуальной правовой и социально-экономической информацией | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | | ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | | ЗНАТЬ   * сильные (слабые) стороны учащихся, которые облегчают (затрудняют) их социализацию * понимать роль педагога в процессе профессионального самоопределения школьников | | УМЕТЬ   * благоприятно воздействовать на процесс социализации школьников силами обществоведческой дисциплины | | ВЛАДЕТЬ   * навыками увлеченного образованного человека, способного аналитически мыслить | | ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | | ЗНАТЬ   * способы, методы коммуникации всех участников образовательной деятельности в целях наилучшего усвоения материала учебной дисциплины * разнообразные подходы к объяснению тем, формирующих целостную систему обществоведческих и исторических знаний * приемы, инструментарий активизации внимания школьников на уроке, способы стимулирования развития у них творческих способностей | | УМЕТЬ   * работать с разноплановой литературой, источниками в целях наиболее интересной подачи учебной информации * доступно силами учебной дисциплины донести до школьников знания, необходимые им для будущей профессиональной деятельности, посредством всех возможных форм работы на уроке * владеть аудиторией, поддерживая высокий уровень активности учеников на уроках | | ВЛАДЕТЬ   * опытом работы с аудиторией, опытом оценивания знаний учащихся и работы с лицами, заинтересованными в лучшем усвоении знаний при помощи современных методов и технологий обучения | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | | СК-4 | способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса | | ЗНАТЬ   * учебный материал дисциплины, отслеживая все изменения, которые время от времени происходят в нормативной документации и в содержании учебного предмета | | УМЕТЬ   * работать с учащимися, обладающими разными способностями к овладению знаниями в рамках курса | | ВЛАДЕТЬ   * навыками выявления особенностей научного мышления отдельных ученых, своеобразия их взглядов и методологии исследования вопросов политики, экономики, социальной и правовой сферы * способностью понять и объективно оценить достижения культуры, науки и образования в контексте времени, благоприятствующие успешной рефлексии знаний в рамках учебной дисциплины | | СК-5 | готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов | | ЗНАТЬ   * способы педагогического воздействия, при помощи которых можно донести до учащихся важнейшие общественные ценности (в т.ч. силами учебной дисциплины), важные для их духовно-нравственного развития * разнообразные подходы к объяснению тем, формирующих у учащихся целостную систему знаний | | УМЕТЬ   * встраиваться в образовательную среду, адаптировать учебный материал к уровню запросов аудитории и с учетом меняющейся конъюнктуры, не меняя важнейших целей учебного занятия * извлекать знания из источников и применять их для решения познавательных задач | | ВЛАДЕТЬ   * методами интерпретации учебного материала в объеме необходимом для полного раскрытия темы урока и качественного протекания учебно-воспитательного процесса * навыками извлечения из источников аутентичной информации, и способностями научить школьников грамотной работе с подобно рода сведениями * приемами ведения дискуссии и полемики * навыками логического построения устной и письменной речи | | СК-8 | готовностью к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания | | ЗНАТЬ   * место обществознания и истории в системе гуманитарного знания * разнообразные подходы к объяснению тем, формирующих целостную систему исторических и обществоведческих знаний | | УМЕТЬ   * составлять рабочие учебные программы в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание дисциплины | | ВЛАДЕТЬ   * техникой педагогического воздействия на учащихся в целях их полноценного развития (правильного восприятия действительности и др.) * способами, инструментарием для описания и объяснения сути происходящих в общественной жизни явлений в доступной для понимания школьниками форме |   **4. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2*  **5. Форма контроля:** З  **6.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | Особенности организации работы учителя  истории и обществознания с одаренными детьми | Смирнов Иван Николаевич | РГУ  Историк  Преподаватель истории и социально-политических дисциплин | Кандидат исторических наук | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ), доц. кафедры истории | Штатный | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ), 2017 |   **Разработчик: доц. кафедры истории Смирнов И.Н.**  **АННОТАЦИЯ**  **рабочей программы дисциплины**  ***ФТД.02 Основы вожатской деятельности***   |  |  | | --- | --- | | **Направление (специальность)** | 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) | | **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 "История" и "Обществознание" | | **Кафедра** | ***Общей педагогики*** |  1. **Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» – овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками; отработка умений подготовки и проведения коллективно-творческих дел в условия детских оздоровительных центров; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога. 2. **Задачи изучения дисциплины:**   - развить научно-педагогическое мышление бакалавров;  - овладеть содержанием, различными методами и формами воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей;  - познакомиться с системой работы детских оздоровительных центров, пришкольных лагерей;  познакомиться с особенностями работы вожатого (воспитателя) в условиях детских оздоровительных центров (лагерей), пришкольных площадок;  - сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;  - сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в процессе подготовки и проведения мероприятий, коллективно творческих дел;  - сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную речь;  - способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования и воспитания, о различных путях и средствах его осуществления;  - содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей;  - содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;  - способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.   1. **Результаты обучения по дисциплине.**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Коды компетенции*** | ***Содержание компетенций*** | ***Дескрипторные характеристики компетенции*** | | **ОК-6** | способностью к самоорганизации и самообразованию | **знать** основные закономерности взаимодействия человека и общества;  **уметь** участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;  **владеть** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний. | | **ОПК-1** | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | **знать** основы социальной значимости профессии;  **уметь** анализировать важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни;  **владеть** навыками социально-значимой деятельности в различных сферах жизни общества. | | **ОПК-2** | способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | **знать** социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;  **уметь** применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся  **владеть** навыками анализа результатов обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | | **ОПК-3** | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | **знать** способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;  **уметь** взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;  **владеть** способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. | | **ОПК-5** | владеет основами профессиональной этики и речевой культуры | **знать** теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры;  **уметь** организовать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса;  **владеть** навыками взаимодействия с другими участниками образовательного процесса | | **ПК 6** | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | **знать** особенности организации работы по взаимодействию с людьми;  **уметь** использовать знания в практической деятельности;  **владеть** методиками организации коллективно-творческой деятельности. | | **ПК-3** | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | **Знать** особенности организации воспитательного процесса по взаимодействию с обучающимися  Уметь использовать знания в учебной и внеучебной деятельности  Владеть методиками организации воспитательного процесса по работе с обучающимихся | | **ПК 7** | способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | **знать** основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.  **уметь** организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.  **владеть** навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. |  1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3, ПК-6; ПК-7   **. 6. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*.  **7. Форма контроля: Зачет.**  **8. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | Основы вожатской деятельности | Грибанова Вероника Александровна | Таганрогский государственный педагогический институт,  факультет социальной педагогики по специальности «Социальный педагог» | Кандидат педагогических наук | кафедра общей педагогики, ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), старший преподаватель | штатный | Декабрь  2017 г. |   **АННОТАЦИЯ**  **рабочей программы дисциплины**  ФТД.03 История русской эмиграции 1917-1945 гг.  *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*   |  |  | | --- | --- | | **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* | | **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 "История" и "Обществознание"* | | **Кафедра** | *истории* |  1. **Цель изучения дисциплины:** ознакомить студентов с таким сложным и неоднозначным явлением, каким стала русская послереволюционная эмиграция, и рассмотреть процесс адаптации эмигрантов к новым условиям. 2. **Задачи изучения дисциплины:**  * Изучение причин русской эмиграции. * Ознакомление с условиями расселения и проживания. * Рассмотрение вопросов, связанных с численностью русской эмиграции. Ознакомление с процессами адаптации в новых условиях. * Изучение политической деятельности эмиграции. * Ознакомление с культурной и научной деятельностью эмиграции. Получение навыков работы с эмигрантскими источниками.  1. **Результаты обучения по дисциплине.**   В результате изучения дисциплины студент должен  *Знать:* причины эмиграции, её основные волны, знать численность эмиграции, основные страны расселения, главные политические и общественные организации эмигрантов и их деятельность; иметь представление о культурной, научной и образовательной деятельности эмигрантских организаций и знать наиболее известных представителей.  *Уметь:* анализировать основные источники и литературу по проблемам эмиграции, на основе всестороннего анализа исторических источников раскрывать конкретную обстановку, наполнять конкретным содержанием исторические характеристики и понятия, использовать полученные знания для развития своего творческого потенциала, обогащения своей культурной памяти, педагогического мастерства в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося, формирования патриотизма и гражданской позиции.  *Владеть:* навыками осмысления и обобщения фактов из истории культуры русского зарубежья, применения знаний, полученных в результате прослушанного факультатива, в практической, учебной и педагогической деятельности;навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; базовыми навыками работы с историческими источниками.   1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2; ПК-2; СК-1; СК-2 2. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 1* 3. **Форма контроля:** зачет 4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**   Доктор ист. наук, доцент, профессор кафедры истории Селюнина Н.В. |  |
|  |  |
|  |  |

1. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-1)
2. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-2)
3. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-3)
4. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-4)
5. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-5)
6. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-6)
7. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-7)