**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.01 История

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование исторического сознания, развитие способностей студентов на основе исторического и логического анализа социального, духовного и нравственного опыта, накопленного человечеством, и в том числе народом нашей страны; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1. **Задачи изучения дисциплины:** .обучение, воспитание и реализация образовательных программ по учебным предметам в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей.
2. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | **З** движущие силы, основные этапы, закономерности и многовариантность исторического развития |
| **У**расширять общую эрудицию на основе интереса к историческому наследию; различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции |
| **В** навыками анализа исторических документов; «русским историческим языком», основной специальной терминологией |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | **З** основные направления исторического процесса, как основы исторических исследований в области в области всеобщей и отечественной истории |
| **У** выявлять общее и особенное в историческом процессе в соответствии с логикой исторических исследований в области всеобщей и отечественной истории |
| **В**технологиями научного анализа, использования и обновления знаний в области всеобщей и отечественной истории |

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2, ПК-1.

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:** зачет с оц. (2 семестр).

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Названова Л. В., доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.02 «Философия»***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 профили «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *теории и философии права* |

1. **Цели изучения дисциплины:**

формирование философской культуры студентов, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

– студенты должны овладеть целостным представлением о процессах и явлениях, происходящих в мире;

– подойти к пониманию возможности современных научных методов познания природы и общества;

– овладеть методами научного познания на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций;

– осознать социальную значимость своей будущей профессии.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарныхзнаний для формирования мировоззренческой позиции | З: понятие «культура мышления», философские методы и методы научного познания |
| У: анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию |
| В: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | З: социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей |
| У: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия |
| В: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1, ОК-6

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**Агафонова Т. П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.03 Иностранный язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.05.23 "История" и "Обществознание"* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

**Цель изучения дисциплины:**

Основной целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» в вузе является *формирование коммуникативной компетенции обучающихся* в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- обучить практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком как в повседневном, так и в профессиональном общении**;**

**-** сформировать умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;

- сформировать умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;

- сформировать умение вести на иностранном языке беседу – диалог общего и профессионального характера, пользоваться правилами речевого этикета, переводить тексты.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать:***

|  |
| --- |
| Лексический и грамматический материал, необходимый для осуществления межличностной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке (ОК-4); лексический материал, межкультурную специфику, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и правила речевого этикета необходимые для осуществления коммуникации на иностранном языке в ситуациях доверительного общения (ОК-6); лексический и грамматический материал, необходимый для повышения уровня самообразования как в общекультурном плане, так и в профессиональном; лексический и грамматический материал, необходимый для профессионально профилированного использования современных информационных технологий (Интернет) (ОПК-5); лексический и грамматический материал, способствующий осуществлению и расширению научных исследований по профилю на иностранном языке лексический и грамматический материал, необходимым для передачи профессиональной информации на иностранном языке (ОПК-5). |
| ***Уметь:***  Спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли в ситуациях межличностного и профессионального общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями и задачами коммуникации (ОК-4); бегло без трудностей в подборе слов выражать свои мысли, отношение, эмоции в ситуациях доверительного общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с конкретными целями и задачами коммуникации (ОК-6); легко находить и понимать, корректно выражать и передавать необходимую информацию на иностранном языке; при помощи вспомогательного материала подбирать соответствующую профильную лексику, корректно выражать свои мысли, понимать, передавать и находить нужную информацию, в т.ч. в системе Интернет (ОПК-5); не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли и передавать профессиональную информацию в ситуациях межличностного и профессионального общения (ОПК-5). |
| ***Владеть:***  Навыками необходимыми для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке (ОК-4); навыками необходимыми для выполнения специфической коммуникации доверительного общения на иностранном языке с учетом межкультурной специфики, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (ОК-6); навыками необходимыми для выполнения специфической коммуникации на иностранном языке, в т.ч. в системе Интернет (ОПК-5); навыками необходимыми для выполнения профессиональной коммуникации на иностранном языке, в т.ч. в области научных исследований (ОПК-5). |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК- 4,6; ОПК-5

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6.*
2. **Форма контроля:**

Зачет (1 семестр);

Экзамен (3 семестр).

1. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[1]](#footnote-2):**

Разработчики:

доцент кафедры английского языка Войченко В. М.

доцент кафедры английского языка Плотникова Г.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.04 Педагогическая риторика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи* |

**1. Цель изучения дисциплины: Цель** освоения учебной дисциплины Б1.Б.04 «Педагогическая риторика» – сообщить студентам основные сведения о предмете и задачах педагогической риторики, об основных этапах развития риторики как науки, о современных риторических направлениях и школах в отечественной и зарубежной риторике, о закономерностях педагогического общения, сформировать навыки речевого общения в педагогической деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1) усвоение знаний о закономерностях и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

2) овладение коммуникативно-речевыми умениями;

3) осознание особенностей педагогического общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности учителя;

4) овладение умением решать коммуникативно-речевые задачи в конкретных ситуациях общения;

5) изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;

6) развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в различных ситуациях общения, способной искать и находить собственные решения многообразных профессиональных задач.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*механизмы и этапы формирования речи, требования к хорошей речи, уровни культуры речи, риторические приёмы изобретения, расположения и осуществления речи (ОК-4);причинно-следственные связи между предложениями, между отдельными частями текста и средства выражения таких связей (ОК-4); разновидности публичной речи, функции и особенности строения каждой разновидности такой речи (ОК-4); основные жанры и формы педагогической речи, особенности построения речи учителя в разных педагогических жанрах (ОК-4); основные понятия теории устной речи, необходимые для усвоения культуры публичной речи (ОПК-5); специфику и речевые потребности разных учебно-речевых ситуаций (ОПК-5).

*Уметь:* требовательно относиться к собственной речи, контролировать её с точки зрения её идентичности, полноценности выражения мысли (ОК-4); планировать свою речь, отдельные высказывания; прогнозировать появление в речевой цепи следующих единиц, которые будут развивать мысль субъекта речи и способствовать достижению цели речи (ОК-4); при необходимости вносить в речь изменения (ОК-4); установить целесообразность обращения к конкретному речевому жанру (ОК-4); требовательно относиться к собственной речи, контролировать её с точки зрения её соответствия задачам общения, целесообразности речевой ситуации, адекватности (ОПК-5); определить конкретную учебно-речевую ситуацию, подобрать соответствующую ей форму речи (ОПК-5); отличать хорошую речь от плохой, уметь выбирать соответствующие речевой ситуации жанры речи, стиль речи, речевые средства, подбирать ораторские приёмы, уметь прогнозировать результаты собственной речевой деятельности и в зависимости от этого прогноза управлять ею (ОПК-5).

*Владеть:* навыками анализа информации, подлежащей передаче; навыками словесного оформления этой информации, определения приоритетов в достижении целей общения, определения соответствующей речевой подачи данных приоритетов; навыками обобщения и подведения итогов речевой деятельности (ОК-4); навыками отбора и целесообразного расположения языковых средств с соблюдением норм правильного соединения частей высказывания (ОК-4); навыками анализа устной речи, отбора и расположения как композиционных частей речи, так и отдельных её фрагментов (ОК-4); навыками украшения речи, усиления её прагматической функции, способами привлечения и удержания внимания аудитории (ОК-4); навыками организации и проведения дискуссии, полемики и других форм публичных выступлений (ОК-4); навыками осуществления монологической и диалогической речи (ОПК-5); навыками стимулирования речевой деятельности учеников (ОПК-5); навыками управления речевой ситуацией (ОПК-5).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 –способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3.*

**6. Форма контроля:** зачет.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[2]](#footnote-3):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Педагогическая риторика | Ваганова АйнисаКадиркызы | Ростовский государственный университет по специальности «Русский язык и литература» | кандидат филологических наук, доцент | ТИ имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи | штатный | 2019 год |

Разработчик: доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Ваганова А.К.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.05 Основы математической обработки информации***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *информатики* |

**1. Цель изучения дисциплины:** являются изучение: понятия информации, общей характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технических и программных средств реализации информационных процессов; моделей решения функциональных и вычислительных задач; локальных и глобальных сетей ЭВМ; основ защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методов защиты информации.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
* ознакомить с основами организации вычислительных систем;
* развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;

прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| Общекультурные компетенции (ОК) | | |
| ОК 3 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; | З: основные способы математической обработки информации ; |
| У: проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ); |
| В: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения ; |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | |
| ПК 2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; | З: современные информационные технологии используемые в образовании; |
| У: применять современные информационные технологии в учебном процессе, в контексте повышения качества обучения; |
| В: типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-3, ПК-2**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2.*

**6. Форма контроля:** зачет.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: Заика И. В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.06Информационные технологии в образовании*\_**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23«История»и Обществознание»* |
| **Кафедра** | ***информатики*** |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины: «Информационные технологии в обучении» являются формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в обучении, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий в учебном процессе
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
* дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств, для решения задач профессиональной области;
* ознакомить с основами организации вычислительных систем;
* сформировать навыки самостоятельного решения задач на с использованием ИТ;
* развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;
* прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | З структуру системного и прикладного программного обеспечения, основные методы работы с сетью Интернет |
| У применять современные технологии по обработке информации, эффективно использовать технологии и ресурсы Интернет |
| В владеть навыками работы с электронными таблицами |
| ПК-2  ОПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных способностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | З принципы создания современной информационной образовательной среды |
| У использовать современные ИТ для подготовки учебно-методических материалов  применять современные информационные технологии в учебном процессе, в контексте повышения качества обучения |
| Втиповыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОПК-2, ПК-1,ПК-2**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2.*

**6. Форма контроля:** зачет.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:Белоконова С.С.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.07 Естественнонаучная картина мира\_***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23«История»и Обществознание»* |
| **Кафедра** | ***теоретической, общей физики и технологии*** |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:** научить использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

основы философских и социогуманитарных знаний,

-основные положения естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней

*Уметь:*

-использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся,

* 1. -применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности

*Владеть:*

*-*методами использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся

*-*методами использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1, ОК-3
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**: ***Киричек В. А.***

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.08.01 История психологии. Психология человека*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.05.23 "История" и "Обществознание"* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов направленности на применение в профессиональной деятельности научных психологических знаний, преодоление, характерной для многих студентов, ориентации на житейские психологические представления; систематизация имеющихся научно-психологических знаний; развитие проблемности, гибкости, критичности психологического мышления студентов; формирование направленности на понимание природы внутреннего мира человека, овладение способами его познания, осознание тех перспектив, которые по мере усвоения научно-психологических знаний открываются в сферах профессионального и личностного роста.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение представлений о психике на разных этапах развития психологии как науки;

- изучение представлений об общих закономерностях и логике развития психики человека, изменении ее структуры и функций в филогенезе;

- изучение представлений об основных теоретических подходах и современных тенденциях психологии человека;

- углубление представлений студентов о психологии как науке с позиций современногонауковедения;

- раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа;

- понимания природы и генезиса психической деятельности человека.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*основыработы в команде, социальные, культурные и личностные различия(ОК-5); социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся(ОПК-2); основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса(ОПК-3); базовые категории взаимодействия участников образовательного процесса(ПК-6).

*Уметь:*работать в команде, применять особенности социальных, культурных и личностных различий (ОК-5); дифференцировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2); осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса(ПК-6).

*Владеть:*навыками работы в команде, способами толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий(ОК-5); способами дифференцировки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); навыком осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса(ПК-6).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОК-5; ОПК-2; ОПК-3; ПК-6
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Канд. филол. наук, доцент кафедры психологии Липовая О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.08.02 Психология развития и педагогическая психология*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.05.23 "История" и "Обществознание"* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у обучающихся готовности к учету закономерностей возрастного психологического развития, возрастных особенностей учащихся; ознакомление студентов с основами возрастной психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками; с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными принципами и закономерностями возрастного развития психики человека; особенностями психического развития на отдельных этапах жизни человека; формирование умения практического применения знаний по возрастной психологии в профессиональной деятельности. А также усвоение основных понятий педагогической психологии; овладение знаниями закономерностей становления личности растущего человека в процессе его обучения и воспитания и организационно-методическими умениями в области учебного сотрудничества на основе личностно-ориентированного подхода, обеспечение необходимыми содержательными предпосылками для достижения будущими учителями уровня психологической компетенции, который необходим как для последующего качественного усвоения курсов по психологии, так и для профессионального становления, самопознания и саморазвития.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение представлений о возрасте как культурно-историческом феномене,

- изучение представлений об общих закономерностях и логике развития психики, изменении ее структуры и функций в онтогенезе,

- изучение представлений об основных теоретических подходах и современных тенденциях психологии развития, знаний о нормах развития и содержании возрастных кризисов, умения использовать понятийный аппарат психологии развития.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*основные закономерности взаимодействия человека и общества;основные механизмы социализации личности (ОПК-1); социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2); основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

*Уметь:*анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы человека и общества (ОПК-1); дифференцировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2); осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); применять современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

*Владеть:*навыком рефлексии, самооценки, самоконтроля, мотивацией осуществления профессиональной деятельности (ОПК-1); способами дифференцировки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); навыком осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); навыком применения современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2); технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Канд. филол. наук, доцент кафедры психологии Липовая О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.08.03 Основы специальной психологии*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.05.23 "История" и "Обществознание"* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

изучение закономерности нормального и аномального психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся,

- создавать психологически безопасную образовательную среду,

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса,

- владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2); основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

*Уметь:* дифференцировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2); осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); применять современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

*Владеть:* способами дифференцировки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); навыком осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); навыком применения современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-2; ОПК-3; ПК-2
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Канд. филол. наук, доцент кафедры психологии Липовая О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.09.01 Введение в педагогическую деятельность.***

***История образования и педагогической мысли***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | 44.03.05 **Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки) |
| **Профили** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | **Общей педагогики** |

**1. Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- сформировать представление бакалавров о содержании, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии; педагогической культуре и педагогическом мастерстве, роли педагога в современном мире;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | З основные закономерности взаимодействия человека и общества |
| У участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности |
| В способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | З ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования |
| У использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования |
| В способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения |
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры | З основы владения современным русским литературным языком; орфографические нормы современного русского языка |
| У вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации |
| В навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | З теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности |
| У участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности |
| В способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-6

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*.

**6. Форма контроля: Экзамен.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Топилина Наталья Валерьевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.09.02Теоретическая педагогика***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | 44.03.05 **Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки) |
| **Профили** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | **Общей педагогики** |

1. **Цель изучения дисциплины:**

овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогическогообразования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

сформировать представление бакалавров о педагогике как науке, ее месте в системе научного знания; категориальном аппарате и теоретико-методологических основах педагогики; методах педагогического исследования;

сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;

способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления;

содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;

содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | З основные закономерности взаимодействия человека и общества |
| У участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности |
| Вспособами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способамисовершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | З способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса |
| У взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса |
| Вспособами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | З методологию педагогических исследований проблем образования |
| У использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач, |
| Втехнологией составления диагностических методик, технологией организации педагогического исследования |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Зсущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса |
| Уиспользовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации |
| Вспособами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-6; ОПК-3; ПК-2; ПК-3
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 з.е.*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Кирюшина Ольга Николаевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.09.03Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | 44.03.05 **Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки) |
| **Профили** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | **Общей педагогики** |

1. **Цель изучения дисциплины:** овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | |
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Знатьспособы построения межличностных отношений, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса | |
| Уметьвступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации | |
| Владетьспособами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды | |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | | |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | | Знатьосновные механизмы социализации личности, особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; сущность и структуру образовательных процессов |
| Уметьсистемно анализировать и выбирать образовательные концепции |
| Владетьспособами осуществления психолого-педагогической поддержки |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | | Знатьсущность и структуру образовательных процессов |
| Уметьиспользовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации |
| Владетьтехнологиями обучения и осуществления диагностики участников образовательного процесса |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | | Знатьосновы профориентационной деятельности, особенности социального партнерства в системе образования |
| Уметь проектировать и осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук |
| Владеть способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | | Знатьспособы построения межличностных отношений, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся |
| Уметь учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся, организовывать внеучебную деятельность обучающихся |
| Владетьразличными способами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-5; ПК-7
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*.
3. **Форма контроля: Экзамен.**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Топилина Наталья Валерьевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.09.03Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | 44.03.05 **Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки) |
| **Профили** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | **Общей педагогики** |

1. **Цель изучения дисциплины:** овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | |
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Знатьспособы построения межличностных отношений, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса | |
| Уметьвступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации | |
| Владетьспособами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды | |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | | |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | | Знатьосновные механизмы социализации личности, особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; сущность и структуру образовательных процессов |
| Уметьсистемно анализировать и выбирать образовательные концепции |
| Владетьспособами осуществления психолого-педагогической поддержки |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | | Знатьсущность и структуру образовательных процессов |
| Уметьиспользовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации |
| Владетьтехнологиями обучения и осуществления диагностики участников образовательного процесса |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | | Знатьосновы профориентационной деятельности, особенности социального партнерства в системе образования |
| Уметь проектировать и осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук |
| Владеть способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | | Знатьспособы построения межличностных отношений, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся |
| Уметь учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся, организовывать внеучебную деятельность обучающихся |
| Владетьразличными способами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-5; ПК-7
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*.
3. **Форма контроля: Экзамен.**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Топилина Наталья Валерьевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | 44.03.05 **Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки) |
| **Профили** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | **Естествознания и безопасности жизнедеятельности** |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в своей профессиональной деятельности знания, умения и навыки, способствующие обеспечению личной и общественной безопасности, наличие у неё стиля мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности жизнедеятельности рассматриваются в качестве приоритетных.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* усвоение знаний о чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* развитие качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации,законодательством в области безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, а также к личному здоровью;
* развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | З основные методы работы в команде, особенности толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий |
| У применять основные методы работы в команде, учитывать особенности толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий |
| В навыками применения методов работы в команде, учета особенности толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | З основные способы и приемы самоорганизации и самообразования |
| У применять основные способы и приемы самоорганизации и самообразования |
| В навыками применения основных способов и приемов самоорганизации и самообразования |
| ОК-8 | готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | З основные методы и средства физической культуры, способствующие обеспечению полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| У использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| В навыками рационального использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ОК-9 | способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | З свойства и характеристики основных природных, техносферных и социальных опасностей, приемы первой помощи и методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду |
| У идентифицировать основные опасности среды обитания человека; устанавливать, какие приемы первой помощи и методы защиты потребуются в условиях конкретных чрезвычайных ситуаций |
| В способами защиты и приемами оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-6 | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | З законодательную базу и основные методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся |
| У применять основные методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся |
| В навыками применения основных методов обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся |

1. **Общая трудоемкость***:* 2 ЗЕТ
2. **Форма контроля: зачет.**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Першонкова Е.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.11 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | Профили44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности |

**1.Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» являетсяформирование готовности использовать знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни в образовательной и профессиональной деятельности.

Овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих бакалавров базовых знаний, умений и навыков в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни; развитие теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению педагогической реальности; развитие умений, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

1. Формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки здоровья человека.  
2. Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.  
3. Ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников.  
4. Формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.  
5. Формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.  
6. Формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому.  
7. Ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основные тенденции развития современного медицинского знания (ОК-9);

– ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности. (ОПК-2);

*–*- цели и задачи дисциплины;базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека(ОПК-6);

*Уметь:*

– - оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты; (ОК-9);

– правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию;

- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;

- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности

– Системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. Создавать педагогически целесо-образную и психологически безопасную образовательную среду. Взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса. (ОПК-2)

- быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6);

*–* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

*Владеть:*

*–* приемами оказания первой доврачебной помощи;

- применением теоретических знаний на практике(ОК-9);

– Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). Способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-2)

*–* системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения;

- основной терминологической и методологической базой дисциплины(ОПК-6);

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2 ЗЕТ по учебному плану

**6.Форма контроля:**очная форма обучения / зачёт – 1 семестр.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Саенко НиколайМихайлович – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности,*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.12 Возрастнаяанатомия, физиология и гигиена**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | профили 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности |

**1.Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является изучение строения тела человека с учётом биологических закономерностей, а также возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Разработка мероприятий, направленных на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья, направленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.

**2.Задачи изучения дисциплины:**Раскрыть важнейшие общебиологические закономерности.

1. Развить мышление будущего учителя, вооружая знанием о строении тела человека.
2. Раскрыть связи организма с окружающей средой.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основные тенденции развития современного медицинского знания (ОК-9);

– Ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности. (ОПК-2);

*–*- цели и задачи дисциплины;базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека(ОПК-6);

*Уметь:*

– - оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты; (ОК-9);

– правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию;

- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;

- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности

– Системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. Создавать педагогически целесо-образную и психологически безопасную образовательную среду. Взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса. (ОПК-2)

- быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6);

*–* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

*Владеть:*

*–* приемами оказания первой доврачебной помощи;

- применением теоретических знаний на практике(ОК-9);

– Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). Способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-2)

*–* системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения;

- основной терминологической и методологической базой дисциплины(ОПК-6);

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2 ЗЕТ по учебному плану

**6.Форма контроля:**очная форма обучения / зачёт – 1 семестр.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Саенко НиколайМихайлович – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности,*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.13 Физическая культура и спорт**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *профили 44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности студента, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.

##### 2. Задачи изучения дисциплины:

* понимание роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
* знание научно-практических основ физической культуры, спортивной деятельности и здорового образа жизни;
* формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
* овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физкультурно-спортивной деятельности;
* обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
* приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основы формирования физической культуры личности студента (ОК-5);

– способы регуляции психических состояний человека (ОК-5);

– способы решения конфликтных ситуаций при занятиях физической культурой и спортом (ОК-5);

– средства и методы физического воспитания (ОК-6);

*–* формы занятий физическими упражнениями (ОК-6);

– правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности (ОК-6);

– способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-8);

*–* способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (ОК-8);

– методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (ОК-8);

– способы оценки и коррекции осанки (ОПК-6);

– методики корригирующей гимнастики для глаз (ОПК-6);

*–* способы проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток (ОПК-6).

*Уметь:*

– толерантно воспринимать личностные различия (ОК-5);

*–* регулировать свое психическое состояние (ОК-5);

– работать в команде, поддерживая мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности (ОК-5);

*–* планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности (ОК-6);

– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности (ОК-6);

– самостоятельно оценить роль приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания значимости их для образовательной и профессиональной деятельности (ОК-6);

– провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-8);

– рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей (ОК-8);

– использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой системы (ОК-8);

*–*  составить комплекс физических упражнений и провести физкультурную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятие утомления после напряженного учебного труда (ОПК-6);

– провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения (ОПК-6);

– регулировать психическим состоянием с использованием методики психорегулирующей тренировки (ОПК-6).

*Владеть:*

– навыками межличностного общения (ОК-5);

– навыками толерантного отношения к окружающим (ОК-5);

*–* навыками позволяющими поддерживать психологический климат при работе в команде на занятиях физической культурой и спортом (ОК-5);

*–* формами и методами самоконтроля (ОК-6);

*–* навыками использования профессионально-прикладной физической подготовки (ОК-6);

*–* навыками организации индивидуальных занятий физическими упражнениями направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-6);

*–* навыками составления вариантов и проведением утренней гигиенической и корригирующей гимнастики (ОК-8);

– навыками проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (ОК-8);

– навыками использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленности во время и после занятий физической культурой и спортом (ОК-8);

– навыками проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки (ОПК-6);

– навыками организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (ОПК-6);

– навыками самоконтроля (ОПК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

*ОК-5* – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

*ОК-6* – способностью к самоорганизации и к самообразованию;

*ОК-8* – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

*ОПК-6* – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2* ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** зачет – 2 курс, семестр 3;

3 курс, семестр 5 (очная форма обучения).

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой физической культуры;*

*Занина Татьяна Николаевна,* *доцент кафедры физической культуры.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.14 Политология***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 профили «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *\теории и философии права* |

1. **Цели изучения дисциплины:**

Преподавание дисциплины «Политология» имеет целью формирование современной политической культуры выпускника-педагога, его гражданственности, его основных социально-личностных компетенций. Сегодня важнейшими требованиями к специалисту являются умения ориентироваться в меняющейся социально-политической ситуации, адаптироваться к ней, активно и творчески решать поставленные жизнью проблемы. Политическое образование – один из важнейших элементов современной социализации личности и формирования политической культуры, приобщения к демократическим ценностям.

Курс «Политология» призван дать студенту необходимый минимум знаний о политических реальностях, нормах политического поведения, политических ценностях, воспитывать политически грамотных людей, способных рационально и критически оценивать политические феномены, делать осознанный политический выбор.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* определять специфику политики как сферы жизни общества и предмета политической науки;
* дать представление о понятийно-категориальном аппарате и методологии политической науки;
* представить «мир политического» как целостного явления в его соотнесенности с гражданским обществом.
* дать представление об основных разновидностях современных политических систем и режимов;
* дать возможностьовладеть кругом проблем, относящихся к человеческому измерению политики, специфике политической социализации личности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование | |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | З: формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, их виды, свойства, правила, отношения, основные операции | |
| У: выделять предмет, цели, методы, стратегии научного исследования, строить многомерные модели | |
| В: навыками анализа, структурирования, обобщения информации | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | **З** движущие силы, основные этапы, закономерности и многовариантность политического развития | |
| **У** расширять общую эрудицию; различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции | |
| **В** навыками анализа политических документов; основной специальной терминологией | |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:ОК-1,ОК-2**
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Шляхтин М.Ю.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.15 «Логика и культура мышления»***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 профили «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *\теории и философии права* |

1. **Цели изучения дисциплины:**

формирование научного теоретического мировоззрения и овладение элементами общей методологии научного познания, овладение методами оперирования концептуальным логическим аппаратом и приемами построения логических выводов.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

изучение форм абстрактного мышления, изучение принципов построения правильного мышления, освоение методов индукции, дедукции, традукции, изучение гипотезы как формы научного познания, освоение способов доказательства и опровержения.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции | | З: формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, их виды, свойства, правила, отношения, основные операции |
| У: выделять предмет, цели, методы, стратегии научного исследования, строить многомерные модели |
| В: навыками анализа, структурирования, обобщения информации |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | | З: логические принципы, определяющие правильность мышления, формы построения рассуждения |
| У: логически верно, аргументировать свою мировоззренческую позицию |
| В: способностью к анализу рассуждений, определением их последовательности, непротиворечивости, доказательности |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1, ОК-6

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Агафонова Т.П.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.16 Математика и информатика***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *информатики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** является глубокое усвоение студентами основных понятий и методов математики, а также основных понятий информатики, выработка навыков решения математических задач, развитие логического и алгоритмического мышления в процессе изучения теории и решения практических задач.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* дать представление о математических методах, в частности, вероятности и статистики, а также алгоритмах и языках программирования, стандартном программном обеспечении;
* ознакомить с основами организации вычислительных систем;
* развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;
* прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| Общекультурные компетенции (ОК) | | |
| ОК 3 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; | З: основные способы математической обработки информации ; |
| У: проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ); |
| В: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения ; |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-3.**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2.*

**6. Форма контроля:** зачет.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Заика И.В.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.17«Основы экологической культуры»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.05 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

формирование экологической культуры, которая характеризуется совокупностью системы знаний и умений по экологии, уважительным, гуманистическим отношением ко всему живому и окружающей среде.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений о сущности и содержании экологической культуры;

- ознакомление с процессами возникновения и развития экологической культуры;

- дать представление об уровнях развития экологической культуры в различных регионах планеты и в России;

- рассмотреть экологические основы взаимодействия человека и окружающей среды, роль человека в современной биосфере;

- ознакомление со сферами проявления экологической культуры и с требованиями к экологической культуре личности учителя;

- показать роль экологической культуры в обеспечении стратегического будущего человечества.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- об экологической безопасности, о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов (ОК-3);

- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования экологической культуры (ОК-6);

- цели и задачи дисциплины, базовые понятия, факторы в природе, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6).

*Уметь:*

- обобщать, анализировать и синтезировать информацию (ОК-3);

- ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОК-3);

- устанавливать контакты, осуществлять и поддерживать способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса для повышения интеллектуального уровня (ОК-3);

- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения экологической культуры (ОК-6);

- правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию (ОПК-6);

- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций (ОПК-6);

- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности (ОПК-6);

- быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6).

*Владеть навыками:*

- практическими навыками использования знаний, постановки цели и выбору путей для ее достижения (ОК-3);

- практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования для повышения общекультурного уровня (ОК-3);

- технологиями организации процесса самообразования (ОК-6);

- приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности (ОК-6);

- системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения (ОПК-6);

- основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

*У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций: ОК-3, ОК-6, ОПК-6.*

* ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
* ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;
* ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** *очная форма обучения* / зачет – 3 курс, семестр 6.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Жидкова Алена Юрьевна – канд. геог. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.18 Нормативно – правовое обеспечение образования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 "История" и "Обществознание"* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
* рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
* рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании;
* проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
* проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-7 | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | Зосновные понятия образовательного права, основные законодательные и нормативные акты в области образования |
| Уанализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия |
| Втехнологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | Знормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций |
| Уоценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов |
| Втехнологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Зтеории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности |
| У участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности |
| Вспособами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-7; ОПК-4; ПК-6.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*.
3. **Форма контроля: Зачет.**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Топилина Наталья Валерьевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***\_\_\_\_\_Б1.В.01 История России с древнейших времен до конца XVII в.\_\_\_\_\_***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 "История" и "Обществознание"* |
| **Кафедра** | ***История*** |

* 1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний об истории России с древнейших времён до конца XVII в.
  2. **Задачи изучения дисциплины:**
* закрепление теоретических знаний по истории России с древнейших времён до конца XVII в.;
* выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области исторического познания, в контексте истории России с древнейших времён до конца XVII в.;
* осуществление процесса обучения истории России с древнейших времён до конца XVII в. в соответствии с образовательной программой;
* проведение учебных занятий по истории России с древнейших времён до конца XVII в. с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
* воспитание студентов как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
* формирование общей исторической культуры студентов;
* организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности студентов.
  1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

основные этапы и закономерности исторического развития России с древнейших времён до конца XVII в. (ОК-2);

периоды истории России с древнейших времён до конца XVII в., характеризующие целостность исторического процесса (СК-1);

основные даты и факты, характеризующие исторические явления во времени и пространстве по указанному периоду (СК-2);

основные научные подходы, интерпретирующие единство и многообразие общественно-исторического процесса России с древнейших времён до конца XVII в. (СК-4);

основные принципы и методы исторического познания по истории России с древнейших времён до конца XVII в. (СК-6);

основные направления отечественной истории с древнейших времён до конца XVII века, как основы для реализации учебных предметов в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

*Уметь:*

осмысливать процессы, события и явления истории России с древнейших времён до конца XVII в. в их динамике и взаимосвязи (ОК-2);

анализировать исторические периоды истории России с древнейших времён до конца XVII в. и соотносить их на национальном и глобальном уровнях (СК-1);

понимать основные общественные процессы, анализировать ключевые исторические события и явления по истории России с древнейших времён до конца XVII в. и соотносить их на национальном и глобальном уровнях (СК-2);

понимать основные научные концепции, объясняющие общее и особенное в общественно-историческом развитии России с древнейших времён до конца XVII в. (СК-4);

обосновывать собственную методологическую позицию по истории России с древнейших времён до конца XVII в.(СК-6);

выявлять общее и особенное в отечественной истории с древнейших времён до конца XVII века в соответствии с требованиями образовательных стандартов по учебным предметам (ПК-1).

*Владеть:*

технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России с Древнейших времён до конца XVII в. (ОК-2);

основными подходами в периодизации истории России с древнейших времён до конца XVII в. и соотносить их на национальном и глобальном уровнях (СК-1);

сравнительно-историческим и ретроспективным методами, позволяющими раскрыть особенности различных этапов истории России с древнейших времён до конца XVII в. (СК-2);

технологиями научногоанализа позволяющими понимать научные концепции, объясняющие единство и многообразие общественно-исторического процесса России с древнейших времён до конца XVII в. (СК-4);

навыками практического применения принципов и методов при анализе проблем по истории России с древнейших времён до конца XVII в. (СК-6);

основными знаниями по истории России с древнейших времен до конца XVII века, позволяющими, в соответствии с требованиями образовательных стандартов, реализовывать образовательные программы по учебным предметам (ПК-1).

* 1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК-1);

владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы (СК-2);

способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса (СК-4);

способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем (СК-6);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

* 1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 9*
  2. **Форма контроля:** экзамен, зачет, экзамен.
  3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: канд.ист.наук Гуров М.И.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.02 История России XVIII в.

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

**1.Цель изучения дисциплины:**

- формирование систематизированных знаний об истории России XVIII в.;

- овладение системой исторических знаний, развитие общей эрудиции и культуры;

- воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

- формирование знаний и умений анализа основных этапов и закономерностей исторического развития, определения пространственных и временных рамок процессов и явлений общественной жизни в исторической ретроспективе и на современном этапе;

- формирование навыков использования исторического материала для воспитания патриотизма и гражданской позиции обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

- формирование умений и навыков использования общенаучных принципов и методов познания при анализе конкретно-исторических проблем.

3.**Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | **З** движущие силы, основные этапы, закономерности и многовариантность исторического развития |
| **У**расширять общую эрудицию на основе интереса к историческому наследию; различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции |
| **В** навыками анализа исторических документов; «русским историческим языком», основной специальной терминологией |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | **З** основные направления исторического процесса, как основы исторических исследований в области в области всеобщей и отечественной истории  **У** выявлять общее и особенное в историческом процессе в соответствии с логикой исторических исследований в области всеобщей и отечественной истории |
| СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | **З** процессы и явления общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях |
| **У** определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни |
| **В**знаниями процессов и явлений общественной жизни в исторической ретроспективе и на современном этапе |
| СК-2 | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | **З** общество в целом и закономерности общественных процессов |
| **У** анализировать исторические события, явления и процессы |
| **В**знаниями об обществе в целом и общественных процессах |
| СК-4 | способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса | **З** основные научные концепции, объясняющие единство общественно-исторического процесса |
| **У** ориентироваться в научных концепциях общественного развития |
| **В**знаниями о единстве и многообразии общественно-исторического процесса |
| СК-6 | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | **З** общенаучные принципы и методы исторического познания |
| **У** обосновывать методологическую позицию при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем |
| **В**навыками практического применения общенаучных принципов и методов познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем |
|  |  |  |

4.**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2, ПК-1, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6.

5.**Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4ЗЕТ.*

6.**Форма контроля:** экзамен (6 семестр), зачет (5 семестр).

7.**Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

**Названова Л. В.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.03 История России XIX в.**

**Направление (специальность)** 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

**Профиль (специализация)** 44.03.05.23 «История» и «Обществознание»

**Кафедра** истории

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование систематизированных знаний об истории России XIX в., овладение системой исторических знаний, развитие общей эрудиции и культуры, воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента исторического сознания, развитие способностей студентов на основе исторического и логического анализа социального, духовного и нравственного опыта, накопленного народом нашей страны; формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России XIX в., его месте в мировой и европейской цивилизации; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**2. Задачи изучения дисциплины:** обучение, воспитание и реализация образовательных программ по учебным предметам в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; проанализировать взаимоотношения власти и общества в XIX в.; показать основные тенденции развития экономики России в XIX в.; охарактеризовать внешнеполитический курс России в XIX в.; выявить характерные черты русской национальной культуры в XIX в.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
|  |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Формируемые компетенции | | | Осваиваемые  знания, умения, владения | | Код | | Наименование | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | | ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | | **З** движущие силы, основные этапы, закономерности и многовариантностьисторического развития | | **У**анализировать основные этапы и закономерности исторического развития; различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции | | **В**навыками анализа исторического развития для формирования гражданской позиции, исторических документов; «русским историческим языком», основной специальной терминологией | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | | ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | **З** основные направления исторического процесса, как основы исторических исследований в области в области истории | | **У** выявлять общее и особенное в историческом процессе в соответствии с логикой исторических исследований в области истории | | **В**технологиями научного анализа, использования и обновления знаний в истории; | | СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | | **З** процессы и явления общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях | | **У** определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни | | **В**знаниями процессов и явлений общественной жизни в исторической ретроспективе и на современном этапе | | СК-2 | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | | **З** общество в целом и закономерности общественных процессов | | **У** анализировать исторические события, явления и процессы | | **В**знаниями об обществе в целом и общественных процессах | | СК-4 | способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса | | **З** основные научные концепции, объясняющие единство общественно-исторического процесса | | **У** ориентироваться в научных концепциях общественного развития | | **В**знаниями о единстве и многообразии общественно-исторического процесса | | СК-6 | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | | **З** общенаучные принципы и методы исторического познания | | **У** обосновывать методологическую позицию при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | | **В**навыками практического применения общенаучных принципов и методов познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2, ПК-1, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6.
2. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 4.
3. **Форма контроля:** зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр).
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Названова Л. В., доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.04 Новейшая история России

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

**•** формирование у студентов прочных и целостных знаний по новейшей истории исторической России;

• развитие у студентов исторического мышления, умения самостоятельно анализировать историческую литературу и источники, выявлять обусловленность исторических событий и явлений объективными и субъективными факторами, социальными и другими интересами, деятельностью народных масс и отдельных людей;

• воспитание студента – будущего специалиста-историка, как социально-активной личности, обладающей высокими моральными качествами, политической культурой, осознающей себя ответственным гражданином своей страны.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

-формировать целостное представление об историческом пути развития России в XX веке с учетом особенностей ее исторического развития и в контексте мирового исторического процесса;

- дать знания об основных этапах и тенденции развития России в 1917-начала XXI вв.; показать место и роль России в мировом процессе в ХХ – начале ХХI вв.

- рассмотреть взаимосвязь и взаимообусловленность основных процессов развития государства и общества в XX в., основных его сфер: экономической, политической, социальной, культурной, духовно-идеологической;

- изучить совокупность фактов, событий, явлений в истории России ХХ – начале ХХI веков в контексте современных подходов отечественной и зарубежной историографии и публикаций источников;

- развивать способности эффективно работать с разноплановыми историческими источниками по истории исторической науки, подвергая их критической оценке, извлекая из них аутентичную информацию;

- развивать умение логически мыслить, плодотворно дискутировать, а также творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, выделять дискуссионные моменты, анализировать разнообразные точки зрения историков по тем или иным проблемам исторической науки.

3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | | | Осваиваемые  знания, умения, владения |  |  |
| Код | | Наименование | |  | | | |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | |  |  |
| ОК-2 | | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | | З основные этапы и закономерности развития России в новейшее время для формирования гражданской позиции | | | |
| У анализировать основные этапы и закономерности развития России в новейшее время для формирования гражданской позиции | | | |
| В навыкамианализа основных этапов и закономерностей развития России в новейшее время для формирования гражданской позиции | | | |
| *Специальные компетенции (СК)* | | | | |  |  |
| *СК-1* | | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | | З пространственные и временные рамки формирования и развития событий и процессов истории России в новейшее время на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | | | |
| У определять пространственные и временные рамки формирования и развития событий и процессов истории России в новейшее время на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | | | |
| В навыками определения пространственных и временных рамкок формирования и развития событий и процессов истории России в новейшее время на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | | | |
| *СК-2* | | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | | З экономические, социально-политические и духовные процессы развития России в новейшее время | | | |
| У анализировать экономические, социально-политические и духовные процессы развития России в новейшее время | | | |
| В навыками анализа экономических, социально-политических и духовных процессов развития России в новейшее время | | | |
| *СК-4* | | способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса | | З основные направления историографии по проблемам развития России в новейшее время, научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса | | | |
| У ориентироваться в основных направлениях историографии по проблемам развития России в новейшее время, в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса | | | |
| В навыкамианализаосновных направлений историографии по проблемам развития России в новейшее время, научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса | | | |
| *СК-6:* | | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | | З общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем истории России новейшего времени | | | |
| У использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем истории России новейшего времени | | | |
| В навыкамииспользования общенаучных принципов и методов познания при анализе проблем новейшей истории России | | | |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | | |  |  |  |  |
| *ПК-2* | | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | | З современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития России в новейший период истории | | | | | |
| У использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития России в новейший период истории | | | | | |
| В способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития России в новейший период истории | | | | | |

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2, ПК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6.

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:** экзамен (А), зачет (9 семестр).

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. ист. наук, доцент Хоруженко В. К.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.05 История первобытного общества и Древнего Востока***

*наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | ***истории*** |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об истории развития первобытного общества и связанных с ним цивилизаций Древнего Востока.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- закрепление представлений у студентов о закономерностях формирования и развития первобытнообщинного строя, а также общества в странах Древнего Востока;

- выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области исторического познания, вы контексте истории первобытного общества и стран Древнего Востока;

- освоение студентами базовых понятий, связанных с историей развития первобытного общества и стран Древнего Востока;

- проведение учебных занятий по данной дисциплине с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

- воспитание студентов через формирование у них духовно-нравственных ценностей и патриотических убеждений;

- формирование общей исторической культуры студентов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- требования образовательного стандарта и конкретное содержание образовательной программы по истории первобытного общества и Древнего Востока;

- пространственные закономерности развития первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока;

- хронологическую канву истории первобытного общества и Древнего Востока;

- научные представления о моделях общественного развития в первобытности и в эпоху Древнего Востока;

- общенаучные принципы и методы познания, конкретно-исторические, экономические и социально-политические проблемы развития.

*Уметь:*

- применять полученные знания в процессе организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности;

- выделять системные характеристики древнего общества, его структуру и функции, в том числе специфические черты в социальном устройстве и развитии;

- объяснять основные модели общественного развития, разработанные в истории первобытного общества и в ориенталистике;

- сравнивать, анализировать содержательную сторону концепций и научных исторических школ в протоистории и востоковедении;

- критически оценивать концепции и научные исторические школы в протоистории и ориенталистике.

*Владеть:*

- приемами и способами применения знаний по истории первобытного общества и Древнего Востока в учебно-воспитательной деятельности;

- навыками анализа общественных, политических и культурных отношений в эпоху первобытности и в эпоху Древнего Востока;

- методикой сравнительно-исторического анализа основных моделей развития первобытного общества и цивилизаций Востока;

- навыками анализа интерпретации истории Древнего мира различными научными направлениями;

- методикой сравнительно-исторического анализа основных моделей развития цивилизаций Древнего Востока

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Качевский П.С.***

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.06 История Древней Греции и Древнего Рима**

*наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об истории развития народов древней Европы, создавших высокоразвитые цивилизации Древней Греции и Древнего Рима.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* закрепление представлений у студентов о закономерностях формирования и развития античного общественного и политического строя, а также экономики и культуры Древней Греции и Древнего Рима;
* выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области исторического познания, вы контексте истории Древней Греции и Древнего Рима;
* освоение студентами базовых исторических понятий, связанных с Древней Грецией и Древним Римом;
* проведение учебных занятий по данной дисциплине с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
* воспитание студентов через формирование у них духовно-нравственных ценностей и патриотических убеждений посредством изучения истории Древней Греции и Древнего Рима;
* формирование общей исторической культуры студентов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- требования образовательного стандарта и конкретное содержание образовательной программы по истории Древней Греции и Древнего Рима;

- пространственные закономерности развития античных цивилизаций Греции и Рима;

- хронологическую канву истории Древней Греции и связанной с ней историей Древнего Рима;

- научные представления о моделях общественного развития, сложившихся в античной цивилизованной Европе;

- общенаучные принципы и методы познания, конкретно-исторические, экономические и социально-политические проблемы развития Древней греции и Древнего Рима.

*Уметь:*

- реализовывать требования образовательного стандарта и конкретное содержание образовательной программы по истории Древней Греции и Древнего Рима;

- выделять системные характеристики античного общества Греции и Рима, его структуру и функции, в том числе специфические черты в социальном устройстве и развитии;

- объяснять основные модели общественного развития, разработанные в историографии истории античной Греции и Рима;

- сравнивать, анализировать содержательную сторону концепций и научных исторических школ в антиковедении;

- критически оценивать концепции и научные исторические школы в антиковедении.

*Владеть:*

- приемами и способами применения знаний по истории Древней Греции и Древнего Рима в учебно-воспитательной деятельности;

- навыками анализа общественных, политических и культурных отношений в античную эпоху;

- методикой сравнительно-исторического анализа основных моделей развития античного социума;

- навыками анализа интерпретации истории Древней Греции и Древнего Рима различными научными направлениями;

- методикой сравнительно-исторического анализа культуры цивилизаций Древней Греции и Древнего Рима.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Качевский П.С.***

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.07 История Средних веков***

*наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | ***Истории*** |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об истории развития народов средневековой Европы, создавших самобытную развитую цивилизацию средневекового Запада.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* з закрепление представлений у студентов о закономерностях формирования и развития общественного и политического строя, а также экономики и культуры Средневекового Запада;
* выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области исторического познания, вы контексте истории народов средневековой Западной Европы;
* освоение студентами базовых исторических понятий, связанных с цивилизацией средневекового Запада;
* проведение учебных занятий по данной дисциплине с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
* воспитание студентов через формирование у них духовно-нравственных ценностей и патриотических убеждений посредством изучения истории Западной Европы в эпоху Средних веков;
* формирование общей исторической культуры студентов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- требования образовательного стандарта и конкретное содержание образовательной программы по истории Средних веков;

- пространственные закономерности развития цивилизации средневековой Европы;

- хронологическую канву истории Средних веков;

- основные модели политического и социально-культурного развития различных регионов средневековой Европы, разработанные в отечественной и зарубежной медиевистике;

- общенаучные принципы и методы познания, конкретно-исторические, экономические и социально-политические проблемы развития стран и народов средневекового Запада.

*Уметь:*

- применять полученные знания по истории Средних веков в процессе организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности;

- выделять системные характеристики средневекового общества Западной Европы, его структуру и функции, в том числе специфические черты в социальном устройстве и развитии;

- учитывать темпоральный контекст конкретных событий, явлений и процессов в истории средневековой Западной Европы;

- объяснять основные модели общественного развития, разработанные в медиевистике;

- критически оценивать концепции и научные исторические школы в медиевистике.

*Владеть:*

- приемами и способами применения знаний по истории средневековой Западной Европы в учебно-воспитательной деятельности;

- навыками анализа общественных, политических и культурных отношений в эпоху Средневековья;

- методикой анализа исторических событий, явлений и процессов в средневековом европейском обществе в их темпоральной характеристике;

- методикой сравнительно-исторического анализа основных моделей развития средневекового общества на территории Европы;

- методикой критического анализа основных научных концепций развития цивилизации средневекового Запада.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5*
2. **Форма контроля**: зачет, экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Качевский П.С.***

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**\_\_\_\_\_\_*Б1.В.08 Источниковедение*\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 "История" и "Обществознание"* |
| **Кафедра** | ***Кафедра истории*** |

1. **Цель изучения дисциплины:** приобретение знаний о развитии источниковедения как специальной отрасли исторической науки, комплексе исторических источников по отечественной истории, формирование умений, связанных с поиском, отбором и использованием в историческом исследовании разных видов источников
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* знании основных этапов развития источниковедения как научной отрасли, проблем современного исторического источниковедения и дисциплин источниковедческого цикла, типологии и этапов эволюции корпуса исторических источников;
* знании современных теоретических концептов источниковедения, научного инструментария и понятийно-категориального аппарата современного исторического источниковедения, специальной терминологии;
* выработке навыков исторической аналитики (способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления отечественной истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма);
* овладении методикой работы с разноплановыми историческими источниками, их критической оценки, извлечению из них аутентичной информации;
* получении знаний по теории и методологии источниковедческого анализа;
* овладении студентами навыками компаративного анализа исторического источниковедения, уметь работать с источниками разных видов;
* умении представлять результаты источниковедческой работы в устной и письменной формах, с использованием визуальных средств презентации:
* умении логически мыслить, плодотворно дискутировать, а также творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения ученых.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | | | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | | Наименование | | |  | |
| *Специальные компетенции (СК)* | | | | | | |
| *СК-1* | | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | | З пространственные и временные рамки формирования и развития теории и методики источниковедения на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | | |
| У определять пространственные и временные рамки развития теории и методики источниковедения на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | | |
| В навыками определения пространственных и временных рамок развития теории и методики источниковедения на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | | |
| *СК-2* | | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | | З этапы развития источниковедческих знаний об обществе в целом и общественных процессах | | |
| У анализировать и интерпретировать исторические источники различных типов и видов, атрибутировать, датировать, критически оценивать источник, на их основе анализировать исторические события, явления и процессы | | |
| В навыками анализа исторических событий, явлений и процессов, на основе данных исторического источника | | |
| *СК-5* | | готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов | | З методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов | | |
| У применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов | | |
| В навыками применения методов комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов | | |
| *СК-6:* | | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | | З общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем, применяемые в источниковедении | | |
| У использовать систематизированные теоретические и практические знания в области источниковедения, общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | | |
| В навыкамииспользования общенаучных принципов и методов познания при анализе проблем источниковедения | | |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | | |  |
| *ПК-2* | | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | | | З современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития теории и методики работы с историческими источниками |
| У использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития теории и методики работы с историческими источниками |
| В способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития теории и методики работы с историческими источниками |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** СК-1, СК-2, СК-5, СК-6, ПК-2
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
3. **Форма контроля:**  экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: *В.К. Хоруженко***

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.09 Новая история стран Запада***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 "История" и "Обществознание"* |
| **Кафедра** | ***истории*** |

**1.Цели изучения дисциплины:**

* формирование у студентов комплексных знаний о культурно-историческом своеобразии стран Европы и Америки, их месте в мировом историческом процессе;
* формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;
* ознакомление с кругом исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности настоящих студентов;
* выработка навыков получения, сравнительного анализа и обобщения исторической информации, касающейся судеб стран Западной Европы и США.

**2.Задачи изучения дисциплины** аккумулируются вокруг приобретения студентами знаний, умений и навыков, важных, как с точки зрения их настоящего статуса, так и с точки зрения будущей профессиональной деятельности. Они заключаются в:

* выработке навыков исторической аналитики (способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления западноевропейской истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма);
* умении студентов определять движущие силы и закономерности исторического процесса, роль человека в истории стран Запада, в изменении политической организации европейского и американского общества;
* обретении способности эффективно работать с разноплановыми историческими источниками, подвергая их критической оценке, извлекая из них аутентичную информацию;
* понимании студентами альтернативности и многовариантности исторического процесса, важности сохранения и приумножения мирового культурного и научного наследия;
* воспитании высоких нравственных качеств, прежде всего толерантности на основе выявления общих и отличительных черт развития западных народов;
* осознании места и роли будущей профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии;
* умении логически мыслить, плодотворно дискутировать, а также творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения исследователей в оценке видных деятелей западноевропейской и американской истории.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Формируемые компетенции | | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование | |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ЗНАТЬ   * как можно эластично использовать исторические знания и применять их в практической деятельности, формируя у школьников гражданскую позицию и правильное отношение к событиям регионального, общероссийского и планетарного масштаба | | |
| УМЕТЬ   * демонстрировать возможные варианты интерпретации исторических событий под углом различных систем ценностей и с учетом целерациональной деятельности | | |
| ВЛАДЕТЬ   * навыками анализа исторических источников * приемами ведения дискуссии и полемики * методами обобщения и анализа информации * навыками логического построения устной и письменной речи * навыками поиска, открытия нового знания | | |
| *Специальные компетенции (СК)* | | | | |
| СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | ЗНАТЬ  – различные подходы к оценке и периодизации западноевропейской истории  – основные этапы и ключевые события политической, экономической, социальной и духовной истории Запада в новое время, учитывая многообразие точек зрения авторитетных историков по тем или иным событиям прошлого | | |
| УМЕТЬ  – соотносить исторические процессы во времени и пространстве, выявляя общие и отличительные черты исторического развития народов Запада  – интерпретировать исторические события, не нарушая хронологическую последовательность там, где это необходимо | | |
| ВЛАДЕТЬ  – навыками сопоставления и сравнения событий и явлений в западноевропейской истории, важных с точки зрения всемирно-исторического процесса | | |
| СК-2 | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | ЗНАТЬ  – важнейшие культурно-исторические и политические достижения народов Запада на всех этапах их развития в новое время  – как можно использовать знания о новой истории, и применять их в практической деятельности, формируя у школьников гражданскую позицию | | |
| УМЕТЬ  – обосновывать свою точку зрения по важнейшим событиям западноевропейской истории, делать выводы  – определять причины и предпосылки возникновения социально-экономических, политических явлений и процессов | | |
| ВЛАДЕТЬ  – навыками обобщения фактов по истории стран Западной Европы и США в новое время  – широтой и глубиной исторических знаний  – навыками логического построения устной и письменной речи | | |
| СК-3 | способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем | ЗНАТЬ  –условия и закономерности исторического процесса, роль человеческого фактора в политической истории стран Западной Европы  – модели исторического развития народов и государств, сведениями о которых располагает гуманитарная наука | | |
| УМЕТЬ  – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам политической, экономической и социокультурной истории западноевропейского региона  – гибко пользоваться, варьировать полученными знаниями, интерпретируя их в соответствии с современными требованиями  – демонстрировать возможные варианты интерпретации исторических фактов, событий под углом различных систем ценностей и с учетом целерациональной деятельности | | |
| ВЛАДЕТЬ  – опытом обработки различных точек зрения представителей науки и выявления авторского взгляда на события прошлого  – навыками поиска, открытия нового знания | | |
| СК-6 | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | ЗНАТЬ  - особенности развития теории и методологии социально-гуманитарного знания  – эффективные способы обобщения сведений, которые касаются различных уровней протекания исторических событий  – технику научной работы с историческими источникам, извлечения из них аутентичной информации  – специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке | | |
| УМЕТЬ  – осмысливать процессы, события и явления западноевропейской истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма  – формально-логически мыслить, демонстрируя способность приводить исторические знания в состояние разнообразных схем, таблиц, графиков  – извлекать сведения из исторических источников, необходимые для решения познавательных задач | | |
| ВЛАДЕТЬ  – методами обобщения и анализа исторической информации  – приемами постановки исследовательских задач и выбору путей их достижения  – навыками построения диаграмм, рисунков, визуализирующих исторические события, и делающих исторические знания понятными школьникам  – навыками работы с историческими источниками | | |

**4. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):5*

**5. Форма контроля**: зачет,экзамен

**6.Сведения о профессорско-преподавательском составе: доц. кафедры истории, канд.ист.наук Смирнов И.Н.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**\_\_\_\_\_\_\_\_*Б1.В.10 Новая и новейшая история стран Азии и Африки\_\_***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | истории |

* + 1. **Цель изучения дисциплины:** заключается в осознании студентами общих черт, особенностей и закономерностей развития отдельных народов восточного цивилизационного пространства на всем протяжении истории: от вступления стран Азии и Африки в новый этап зарождения капиталистических отношений (XVI в.), охарактеризовавшийся постепенным замедлением темпов роста социально-экономических отношений, и до становления новых независимых государств в период ХХ столетия и их развития в новом тысячелетии.
    2. **Задачи изучения дисциплины:**
* сформировать у студентов целостное представление о развитии исторических процессов в отдельных регионах Азии и Африки в период нового и новейшего времени;
* определить общее и особенное в процессах социально-экономической и политической эволюции азиатских народов на рубеже средневековья и нового времени;
* проследить специфику исторического развития Востока в эпоху становления современной европейской цивилизации;
* осветить проблему поиска национальной идентичности народов Азии и Африки;
* актуализировать вариативность моделей общественного развития у народов Востока на новейшем этапе истории;
* выделить возможные тенденции развития современных государств Азии и Африки.
  + 1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* событийную канву исторического процесса в той или иной стране восточного цивилизационного пространства (ПК-1);
* хронологические периоды, основные даты исторических событий, основополагающие понятия, термины и категории исторической науки относительно истории Азии и Африки (СК-1);
* имена исторических деятелей и географические названия в рамках дисциплины (СК-1);
* географическое расположение изучаемых стран, основные народы их населяющие (СК-3);
* уровень духовности и культуры народов Востока, уровень их экономического и социального развития на различных этапах истории Нового и новейшего времени (СК-2);
* тенденции внутреннего развития азиатски и африканских стран, связанные с партийно-политической борьбой и эволюцией политических систем (СК-3);
* конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой (СК-3, СК-6).

*Уметь:*

* излагать общий ход исторических событий в том или ином регионе Азии и Африки (СК-1);
* выявлять причинно-следственные связи наиболее важных событий истории Востока (СК-1);
* самостоятельно работать с источниками и литературой (СК-3);
* связно и грамотно излагать материал перед аудиторией (ПК-1);
* анализировать и обобщать собранный и изученный материал (СК-6);
* выработать и отстаивать свою точку зрения на спорные исторические проблемы (СК-6);
* выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому народов Азии и Африки (СК-2);
* объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства государств Востока на различных этапах истории (СК-1, СК-3);
* выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа современного политического процесса (СК-2);
* определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности педагога (ПК-1)
* ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций, в том числе и их восточной составляющей (СК-1, СК-3).

*Владеть:*

* навыками исторического осмысления действительности, активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации (ПК-1);
* навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения по проблемам, изучаемым в курсе «Новая и новейшая история стран Азии и Африки» (ПК-1);
* навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода суждений, навыками критического восприятия информации на семинарских занятиях по дисциплине (СК-3);
* методологией исторического анализа проблем стран Азии и Африки на основе сформированного мировоззрения, критически использовать полученную информацию в профессиональной деятельности и личного интеллектуального развития (СК-6);
* навыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторического материала (СК-1, СК-2);
* основами комплексного анализа исторических событий, поиска альтернативных вариантов исторической линии (СК-2);
* навыками исторического осмысления процессов, происходивших в странах Азии и Африки в ключе различных исторических парадигм (СК-6).
  + 1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

1. **Форма контроля:** *экзамен*
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***\_\_\_\_\_\_\_\_Б1.В.11 История южных и западных славян\_\_***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | **истории** |

1. **Цель изучения дисциплины:** заключается в осознании студентами общих черт, особенностей и закономерностей развития отдельных народов славянского этнического единства на всем протяжении истории современной европейской цивилизации: от появления славян на карте европейских народов в начале I тысячелетия нашей эры до становления новых постсоциалистических государств в конце ХХ столетия и их развития в новом тысячелетии.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* сформировать у студентов целостное представление о развитии исторических процессов в отдельных регионах славянского мира;
* определить общее и особенное в процессах государственного строительства у славянских народов в начале их средневековой истории;
* проследить специфику исторического развития славян в эпоху становления современной европейской цивилизации;
* показать роль народов славянского единства в определении исторического прошлого Европы;
* осветить проблему поиска национальной идентичности славянских народов;
* актуализировать вариативность моделей общественного развития у славян на новейшем этапе истории;
* выделить возможные тенденции развития современных государств славянского мира.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* событийную канву исторического процесса в той или иной стране славянского мира (ПК-1);
* хронологические периоды, основные даты исторических событий, основополагающие понятия, термины и категории исторической науки относительно истории славянства (СК-1);
* имена исторических деятелей и географические названия в рамках дисциплины (СК-1);
* основные модели социально-экономического развития стран славянской Европы (СК-2);
* географическое расположение изучаемых стран, основные народы их населяющие (СК-3);
* уровень духовности и культуры славянских народов, уровень их экономического и социального развития на различных этапах истории (СК-2);
* тенденции внутреннего развития славянских стран, связанные с партийно-политической борьбой и эволюцией политических систем (СК-3);
* этапы становления международных отношений в начале ХХ века, межвоенный и послевоенный периоды и различные точки зрения на эти проблемы (СК-6);
* конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой (СК-3, СК-6).

*Уметь:*

* излагать общий ход исторических событий в том или ином регионе славянского мира (СК-1);
* выявлять причинно-следственные связи наиболее важных событий славянской истории (СК-1);
* самостоятельно работать с источниками и литературой (СК-3);
* связно и грамотно излагать материал перед аудиторией (ПК-1);
* анализировать и обобщать собранный и изученный материал (СК-6);
* выработать и отстаивать свою точку зрения на спорные исторические проблемы (СК-6);
* выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому славянских народов (ПК-1, СК-2);
* объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства славянских государств на различных этапах истории (СК-1, СК-3);
* выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа современного политического процесса (СК-2);
* определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности педагога (ПК-1)
* ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций, в том числе и их славянской составляющей (СК-1, СК-3).

*Владеть:*

* навыками исторического осмысления действительности, активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации (СК-1);
* навыками исторического осмысления действительности, активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации, а также навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения по проблемам, изучаемым в курсе «Истории южных и западных славян» (ПК-1);
* навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода суждений, навыками критического восприятия информации на семинарских занятиях по дисциплине (СК-3);
* методологией исторического анализа проблем славянских государств на основе сформированного мировоззрения, критически использовать полученную информацию в профессиональной деятельности и личного интеллектуального развития (СК-6);
* навыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторического материала (СК-1, СК-2);
* основами комплексного анализа исторических событий, поиска альтернативных вариантов исторической линии (СК-2);
* навыками исторического осмысления процессов, происходивших в странах славянского мира в ключе различных исторических парадигм (СК-6).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
2. **Форма контроля:** *экзамен*
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. ист. наук, доцент каф. истории Качевский П.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***\_\_\_\_\_\_\_\_Б1.В.12 Новейшая история стран Запада***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | **истории** |

1. **Цель изучения дисциплины:** на основе анализ узловых моментов развития человеческой цивилизации в XX в. представить насколько возможно объективную картину развития человечества в это исключительно бурное столетие с целью осмысления его уроков и понимания того, чего же мы как цивилизация добились и на какой рубеж вышли, а также изучить основные тенденции мирового исторического процесса и специфику локальных цивилизаций в XX – начале XXI века.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* сформировать у студентов целостное представление о развитии ведущих стран Западной Европы и Америки в эпоху новейшего времени;
* - рассмотреть основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Запада, выявить специфику исторического развития макрорегионов Запада;
* - осветить проблему поиска моделей общественного развития в различных странах Европы и Америки;
* - рассмотреть процесс становления, кризиса и смены социалистической модели модернизации в странах Восточной Европы;
* - актуализировать вариативность моделей общественного развития у народов зарубежной Европы и Америки на новейшем этапе истории;
* - выделить возможные тенденции развития современных государств Запада;
* - исследовать основные этапы эволюции системы международных отношений.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* событийную канву новейшего этапа исторического развития отдельных стран Западной Европы и Америки (ПК-1);
* хронологические периоды, основные даты исторических событий, основополагающие понятия, термины и категории исторической науки относительно истории зарубежных стран новейшего времени (СК-1);
* географическое расположение изучаемых стран, основные народы их населяющие (СК-3);
* имена исторических деятелей и географические названия в рамках дисциплины (СК-1) ;
* основные модели социально-экономического развития стран Западной Европы и Америки (СК-2);
* этапы становления международных отношений в начале ХХ века, межвоенный и послевоенный периоды и различные точки зрения на эти проблемы (СК-6);
* тенденции внутреннего развития западных стран, связанные с партийно-политической борьбой и эволюцией политических систем (СК-3);
* конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой (СК-3).

*Уметь:*

* излагать общий ход исторических событий в том или ином регионе западного мира (СК-1);
* выявлять причинно-следственные связи наиболее важных событий новейшей истории (СК-1);
* самостоятельно работать с источниками и литературой (СК-3);
* связно и грамотно излагать материал перед аудиторией (ПК-1);
* анализировать и обобщать собранный и изученный материал (СК-3);
* выработать и отстаивать свою точку зрения на спорные исторические проблемы (СК-6);
* выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому народов зарубежной Европы и Америки (СК-2);
* объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства зарубежных государств на различных этапах новейшей истории (СК-3);
* выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа современного политического процесса (СК-2);
* определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности педагога (ПК-1);
* ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций (СК-3).

*Владеть:*

* навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой (СК-3);
* навыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторического материала (СК-1, СК-2, СК-6);
* навыками ведения дискуссии по основным проблемам изучаемой дисциплины (ПК-1).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5.*
2. **Форма контроля:** зачет, *экзамен*
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**\_\_\_\_\_\_*Б1.В.13 Историография*\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 "История" и "Обществознание"* |
| **Кафедра** | ***истории*** |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Целями учебной дисциплины «Историография» заключается в формировании у студентов прочных и целостных знаний об истории исторической науки России; развитии у них исторического мышления, умений самостоятельно анализировать историческую литературу и источники, выявлять обусловленности исторических событий и явлений объективными и субъективными факторами, социальными и другими интересами, деятельностью народных масс и отдельных людей; воспитании студента – будущего историка-профессионала как социально-активной личности, обладающей высокими моральными качествами, политической культурой, осознающей себя ответственным гражданином своей страны.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

**Задачи** дисциплины аккумулируются вокруг приобретения студентами знаний, умений и навыков, важных, как с точки зрения их настоящего статуса, так и с точки зрения будущей профессиональной деятельности. Они заключаются в:

* формировании знаний об этапах развития исторической науки, идеях и взглядах на исторический процесс виднейших историков прошлого и настоящего, функционировании институтов исторического образования и науки
* выработке навыков исторической аналитики (способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления отечественной истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма);
* умении студентов определять закономерности развития исторического знания;
* обретении способности эффективно работать с разноплановыми историческими источниками по истории исторической науки, подвергая их критической оценке, извлекая из них аутентичную информацию;
* умении логически мыслить, плодотворно дискутировать, а также творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, выделять дискуссионные моменты, анализировать разнообразные точки зрения историков по тем или иным проблемам исторической науки.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |  |  |
| Код | Наименование |  |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | |  |  |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | З основные этапы и закономерности развития исторической науки в России для формирования гражданской позиции |
| У анализировать основные этапы и закономерности развития историографии для формирования гражданской позиции |
| В навыкамианализа основных этапы и закономерностей развития исторической науки для формирования гражданской позиции |
| *Специальные компетенции (СК)* | | | |  |  |
| *СК-1* | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З пространственные и временные рамки формирования и развития исторических знаний и концепций на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе |
| У определять пространственные и временные рамки развития исторических знаний и концепций на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе |
| В навыкамиопределения пространственных и временных рамок развития исторической науки на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе |
| *СК-2* | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | З этапы развития исторических знаний об обществе в целом и общественных процессах |
| У анализировать исторические события, явления и процессы |
| В навыками анализа исторические событий, явлений и процессов,обобщения фактов по истории исторической науки |
| *СК-4* | способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса | З основные направления развития историографии в России, научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса |
| У ориентироваться в историософских научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса |
| В навыкамианализанаучных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса |
| *СК-6:* | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | З общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем, влияющих на развитие исторической науки |
| У использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем, влияющих на развитие исторической науки |
| В навыкамииспользования общенаучных принципов и методов познания при анализе проблем историографии в различные исторические эпохи |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | |  |  |  |
| *ПК-2* | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | З современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития историчекой науки в различные исторические эпохи |
| У использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития историчекой науки в различные исторические эпохи |
| В способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития историчекой науки в различные исторические эпохи |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6, ПК-2
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* ***4***
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: *В.К. Хоруженко***

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***\_\_\_\_\_Б1.В.14 Введение в профессию\_\_\_\_\_***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 "История" и "Обществознание"* |
| **Кафедра** | ***Истории*** |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование знаний исторических процессов, закономерностей истории, развитие потребности и способности самостоятельного изучения учебной и научной литературы и источников, профессиональных начал для выполнения самостоятельной работы.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* показать особенности исторической науки в системе гуманитарного знания;
* охарактеризовать основные принципы и методы исторического познания;
* рассмотреть основные виды исторических источников и особенности их изучения.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* основные этапы и закономерности исторического развития (ОК-2);
* процессы и явления общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях (СК-1);
* общество в целом и закономерности общественных процессов (СК-2);
* основные научные концепции, объясняющие единство общественно-исторического процесса (СК-4);
* общенаучные принципы и методы исторического познания (СК-6);
* основные требования образовательного стандарта и содержание программы по дисциплине «Введение в профессию» (ПК-1).
* *Уметь:*
* анализировать основные этапы и закономерности исторического развития (ОК-2);
* определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни (СК-1);
* анализировать исторические события, явления и процессы (СК-2);
* ориентироваться в научных концепциях общественного развития (СК-4);
* обосновывать методологическую позицию при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем (СК-6);

применять полученные знания по дисциплине «Введение в профессию» в соответствии с требованиями образовательных стандартов по учебным предметам (ПК-1).

*Владеть:*

* навыками анализа исторического развития для формирования гражданской позиции(ОК-2);
* знаниями процессов и явлений общественной жизни в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК-1);
* знаниями об обществе в целом и общественных процессах (СК-2);
* знаниями о единстве и многообразии общественно-исторического процесса (СК-4);
* навыками практического применения общенаучных принципов и методов познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем (СК-6);
* основными знаниями по дисциплине «Введение в профессию», позволяющими, в соответствии с требованиями образовательных стандартов, реализовывать образовательные программы по учебным предметам (ПК-1).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

* способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
* способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК-1);
* владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы (СК-2);
* способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса (СК-4);
* способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем (СК-6);
* готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Гуров М. И.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***\_\_\_\_\_\_\_\_Б1.В.15 Мировая художественная культура\_\_***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | истории |

1. **Цель изучения дисциплины:** заключается в ознакомление студентов с основными закономерностями функционирования художественной культуры в общей системе человеческой культуры, а также формирование и развитие у обучающихся общекультурных компетенций.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* познакомить с историей развития искусства как части культуры, классификацией видов культуры и ее местом в современной жизни;
* сформировать у студентов целостное представление об этапах развитии мировой художественной культуры;
* определить общее и особенное в развитии европейской художественной культуры в различные исторические периоды;
* ориентировать будущих специалистов на творческое освоение ценностей мировой художественной культуры, сформировать навыки оценки культурных процессов и явлений;
* развить у студента навыки социокультурной ориентации, оценки явлений культуры прошлого и настоящего, активного освоения культурного наследия.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* современное понимание художественной культуры, этимологию данного понятия; основные виды и формы художественной культуры в настоящее время (ОК-4);
* особенности развития художественной культуры на всех этапах развития всемирной истории (СК-7);
* основные этапы эволюции художественной культуры (СК-7);
* сходства и различия развития художественной культуры прошлого, настоящего и перспективы развития будущего (СК-7);
* основные понятия курса (СК-9);
* факторы, позитивно или негативно сказывавшиеся на результатах развития мировой художественной культуры (СК-9);
* современное понимание художественной культуры, этимологию данного понятия; основные виды и формы художественной культуры в настоящее время (СК-9);
* сходства и различия развития художественной культуры прошлого, настоящего и перспективы развития будущего (ПК-3);

*Уметь:*

* пользоваться справочной и специальной литературой (ОК-4);
* анализировать работу представителей культуры во всех областях деятельности (ОК-4);
* профессионально свободно владеть и уметь пользоваться понятийным аппаратом курса «Мировая художественная культура» (стиль, направление, канон, жанр, генезис, догма, культ, репродукция, синкретизм, цивилизация и др.) (ОК-4, СК-7, СК-9);
* ориентироваться в жанрах и типах художественной культуры (СК-7);
* определять содержание понятий «культура», «искусство», «мировоззрение», «образ жизни», «виды искусств», «жанры искусств» (СК-9);
* решать задачи воспитательного характера и духовно-нравственного воспитания на примерах мировой художественной культуры (ПК-3).

*Владеть:*

* самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой (ОК-4);
* навыками ведения дискуссии по основным проблемам изучаемой дисциплины (ОК-4);
* навыками сравнительного анализа сущностных характеристик основных стилей и направлений художественного искусства на различных этапах исторической эволюции (СК-7, СК-9);
* приемами ведения дискуссии и полемики (ПК-3).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4, СК-7, СК-9, ПК-3.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** *зачет*
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд.ист.наук, доц.Зеленская Т.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.16 «Теория государства и права»***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 профили «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *Теории и философии права* |

1. **Цели изучения дисциплины:**

прочное усвоение студентами-юристами фундаментальных основ современной правовой науки, на основе рассмотрения широкой палитры взглядов отечественных и зарубежных специалистов на природу и специфику развития государственно-правовых явлений; овладение базовой юридической терминологией, позволяющей студентам плодотворно изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин; формирование научного юридического мировоззрения и обеспечение высокого уровня профессиональной культуры, необходимой практикующему юристу, расширяющей диапазон его профессионального видения, позволяющей правильно ориентироваться в выявлении и решении правовых проблем.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- усвоение обучающимися комплекса знаний по теории государства и права;

- ознакомление с методологическими основами научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений, понятийным и категориальным аппаратом теории государства и права;

- развитие специфических черт юридического мышления у обучающихся, позволяющих выявлять значимые признаки реальных жизненных обстоятельств, путем соотнесения фактических явлений с их нормативной моделью, закрепленной в правовых документах.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | |
| ОК-7 | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | З: отрасли российского права; основные достижения и тенденции развития отечественной и зарубежной юриспруденции;научные методы исследования; современное состояние научного знания и перспективы его развития; инновационные технологии в науке. | |
| У: применять понятийно-категориальный правовой аппарат юриспруденции; проводить самостоятельное научное исследование на основе специализированных знаний и умений; ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности. | |
| В: юридической терминологией; научно-исследовательскими методами познания навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений | |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | | |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | З: правовую основупрофессионального образования; базовые требования технологического развития соответствующей отрасли | |
| У: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах об образовании; применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; использовать знание нормативных правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности | |
| В: навыками анализа и правовой оценки нормативных актов, регулирующих отношения в социальной сфере и осуществления профессиональной деятельности;навыками анализа технического развития отрасли образования; навыками грамотного оформления правовой документации | |
| *Специальные компетенции (ПК)* | | | |
| СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | | З: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостностьотечественной и всемирной истории;периодизацию всемирной и отечественной истории права;современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной ивсемирной истории права;  особенности исторического пути России, ее роль в мировомсообществе. |
| У: анализировать историческую информацию, представленную в разных  понятийных;различать в исторической информации факты и мнения, исторические  описания и исторические объяснения;устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений;представлять результаты изучения историко-политического материала |
| В: системой исторических ориентиров  самоидентификации в современном мире;  способами формированияинтегративной системы знаний о политико-правовой истории человечества приособом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе |
| СК-3 | способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем | | З: направленность и характер общественного развития; модели общественного развития; характеристики традиционной, индустриальной и постиндустриальной цивилизаций; механизм взаимодействия гражданского общества и государства |
| У: применять методы и средствапознания для интеллектуальногоразвития, повышения культурногоуровня,профессиональнойкомпетентности; ориентироваться в мировом иисторическом процессе, анализироватьпроцессы и явления, происходящие вобществе;воспринимать, обобщать исинтезировать общественно-полезную информацию |
| В: навыками построении различных моделей развития общества; навыками целостного подходак анализу проблем общества |
| СК-11 | способностью ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений | | З: отрасли российского права; основные достижения и тенденции развития современные подходы к моделированию человеческой деятельности; научные методы исследования; современное состояние научного знания и перспективы его развития; инновационные технологии в науке |
| У: ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих общественную сферу жизни людей; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности |
| В: научно-исследовательскими методами познания навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | З: особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности |
| У: осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности |
| В: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7, ОПК-4, СК-1, СК-3, СК-11, ПК-3

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 8*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:Федоренко С. П.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.17 «Правоведение»***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 профили «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *Теории и философии права* |

1. **Цели изучения дисциплины:**

прочное усвоение студентами-юристами фундаментальных основ современной правовой науки, на основе рассмотрения широкой палитры взглядов отечественных и зарубежных специалистов на природу и специфику развития государственно-правовых явлений; овладение базовой юридической терминологией, позволяющей студентам плодотворно изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин;формирование научного юридического мировоззрения.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение основных институтов права;

- анализ основных отраслей российского права: конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного и др.;

- изучение отраслевых нормативных актов;

формирование навыков работы с законодательством.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование | |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | |
| ОК-7 | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | З отрасли российского права; основные достижения и тенденции развития отечественной и зарубежной юриспруденции; научные методы исследования; современное состояние научного знания и перспективы его развития; инновационные технологии в науке. | |
| У применять понятийно-категориальный правовой аппарат юриспруденции; проводить самостоятельное научное исследование на основе специализированных знаний и умений; ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности. | |
| Вюридической терминологией; научно-исследовательскими методами познания навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений. | |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | | |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | З правовую основу профессионального образования; базовые требования технологического развития соответствующей отрасли | |
| У ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах об образовании; применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; использовать знание нормативных правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности. | |
| Внавыками анализа и правовой оценки нормативных актов, регулирующих отношения в социальной сфере и осуществления профессиональной деятельности; навыками анализа технического развития отрасли образования; навыками грамотного оформления правовой документации. | |
| *Специальные компетенции (СК)* | | | |
| СК-3 | способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем | З направленность и характер общественного развития; модели общественного развития; характеристики традиционной, индустриальной и постиндустриальной цивилизаций; механизм взаимодействия гражданского общества и государства. | |
| У применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; ориентироваться в мировом и историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; воспринимать, обобщать и синтезировать общественно-полезную информацию. | |
| Внавыками построении различных моделей развития общества; навыками целостного подходак анализу проблем общества. | |
| СК-11 | способностью ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений | З отрасли российского права; основные достижения и тенденции развития современные подходы к моделированию человеческой деятельности; научные методы исследования; современное состояние научного знания и перспективы его развития; инновационные технологии в науке. | |
| У ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих общественную сферу жизни людей; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности. | |
| Внаучно-исследовательскими методами познания навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений. | |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | З: основы обучения и воспитания и особенности влияния правоведения на формирование духовно-нравственного развития человека. | |
| У: анализировать факторы формирования личности на основе изученного материала | |
| В: навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся | |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7, ОПК-4, СК-3, СК-11, ПК-3

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 12*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:Федоренко С. П.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.18 Этнология***

*наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 История и обществознание* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование научного мировоззрения, получение новых профессиональных знаний по этнологии, овладение современными методами историко-этнологического анализа и способами их инструментального использования в профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- получение студентами необходимого историкам для решения многих профессиональных задач комплекса теоретических и практических знаний в области этнологии, характеризующих роль этнического фактора во всемирно-историческом процессе;

- воспитание готовности к толерантному восприятию этнических различий как проявления культурного разнообразия человечества.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные этапы этнической истории человечества;

- пространственные рамки этнических явлений (территории расселения этносов, распространения языков и отдельных элементов этнических культур) и основные регионы их распространения;

- современные подходы к решению проблемы роли этнического фактора в истории и вопросов взаимосвязи этносферы с другими сферами общественной жизни в прошлом и настоящем;

- содержание общенаучных принципов и методов и используемых в этнологической науке специальных терминов;

- содержательную сторону образовательных программ по учебному предмету этнологии.

*Уметь:*

- выделять ключевые события в этнической истории, четко определяя место этих событий в истории всего человечества и отдельных регионов;

- соотносить существующие в мире этнические общности и элементы их культур с определенными территориями и регионами;

- определять качественные различия в трактовке этничности в различные исторические эпохи;

- применять общенаучные методы и принципы при анализе этнических явлений и процессов;

- разрабатывать и проводить учебные занятия по этнологии

.

*Владеть:*

- навыками определения исторического типа конкретной этнической общности;

- навыками работы с этнографическими картами;

- аналитическими навыками при изучении конкретного историко-этнографического материала;

- навыками применения примордиалистского, конструктивистского и инструменталистского подходов к осмыслению природы этноса и этничности;

- приемами донесения до обучающихся содержания преподаваемой дисциплины - этнологии.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2, СК-1, СК-2, СК-6, ПК-1.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. ист. наук, доцент каф. истории Качевский П.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***\_\_Б1.В.19 Теория и история культуры \_\_***

***(код и наименование дисциплины по учебному плану)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | истории |

1. **Цель изучения дисциплины:** заключается в ознакомление студентов с теоретическими основами культурологи и составными элементами духовной сферы жизни общества, закономерностями их развития в общей системе человеческой истории, а также формирование и развитие у обучающихся общекультурных компетенций.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* охарактеризовать методологию и основные методы культурологического познания;
* рассмотреть культурогенез и динамику развития культуры в историческом пространстве
* ознакомиться с классификацией видов культуры и ее особенностями в современной жизни;
* познакомить с основными этапами и спецификой истории культуры,
* сформировать у студентов целостное представление об этапах развитии мировой культуры;
* определить общее и особенное в развитии европейской художественной культуры в различные исторические периоды;
* ориентировать будущих специалистов на творческое освоение ценностей мировой культуры, сформировать навыки оценки культурных процессов и явлений;
* развить у студента навыки социокультурной ориентации, оценки явлений культуры прошлого и настоящего, активного освоения культурного наследия.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* особенности развития культуры на всех этапах развития всемирной истории (ОК-2);
* базовые определения термина культура (СК-1);
* основные теоретические понятия и характеристики культурологического знания (СК-1);
* классификацию и типологизацию культур (СК-1);
* особенности развития художественной культуры на всех этапах развития всемирной истории (СК-7);
* основные этапы эволюции художественной культуры (СК-7);
* сходства и различия развития художественной культуры прошлого, настоящего и перспективы развития будущего (СК-7, ПК-3);
* основные понятия курса (СК-9);
* факторы, позитивно или негативно сказывавшиеся на результатах развития мировой культуры (СК-9);
* современное понимание культуры, этимологию данного понятия; основные виды и формы художественной культуры в настоящее время (СК-9).

*Уметь:*

* профессионально свободно владеть и уметь пользоваться понятийным аппаратом курса «Теория и история культуры» (стиль, направление, канон, жанр, генезис, догма, культ, репродукция, синкретизм, цивилизация и др.) (ОК-2, СК-7, СК-9);
* определять основные теоретические концепции культурологического знания (СК-1);
* использовать методологические и методические знания (СК-1);
* ориентироваться в типах культуры (СК-1);
* ориентироваться в жанрах и типах художественной культуры (СК-7);
* решать задачи воспитательного характера и духовно-нравственного воспитания на примерах мировой художественной культуры (ПК-3);
* определять содержание понятий «культура», «искусство», «мировоззрение», «образ жизни», «виды искусств», «жанры искусств» (СК-9).

*Владеть:*

* самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой (ОК-2, СК-1);
* ведения дискуссии по основным проблемам изучаемой дисциплины (ОК-2);
* навыками сравнительного анализа сущностных характеристик основных стилей и направлений художественного искусства на различных этапах исторической эволюции (СК-7, СК-9);
* приемами ведения дискуссии и полемики (ПК-3).
  + 1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**
* ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
* СК-1 - способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе
* СК-7 - готовностью соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира
* СК-9 - способностью понимать значение культуры и интерпретировать культурно-идеологические явления
* ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
  + 1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
    2. **Форма контроля:** *экзамен*
    3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** доктор ист.наук, профессор Селюнина Н.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.20Экономическая теория*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *направление 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)*  *профили 44.03.05.23 "История" и "Обществознание"* |
| **Кафедра** | *экономики и предпринимательства* |

**Цель изучения дисциплины:** получение теоретических и прикладных профессиональных знаний в области основных экономических проблем и моделей, а также приобретение навыков самостоятельного инициативного и творческого использования теоретических знаний в практической деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

**-** использование экономического инструментария для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);

*-* анализа отрасли (рынка), используя экономические модели;

- освоение современных экономических концепций и моделей;

- анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов;

- анализа движения уровня цен и объемов выпуска продукции;

- решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок).

**Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| 1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | основные понятия, категории и инструменты экономической теории, теоретические основы функционирования рыночной экономики |
| применять полученные знания в области экономической теории в решении конкретных экономических задач, расчетах, при оценки экономических ситуаций |
| инструментарием экономического анализа, навыками критического восприятия информации |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| 4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | основные концепции, теории экономических процессов, различные подходы к пониманиювзаимодействия обучения и развития. |
| навыкамиобеспечениякачествапреподаваемых учебных предметов: экономика и обществознание |
| использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,метапредметных и предметных результатов обучения. |
| *Специальные компетенции(СК)* | | |
| 6 | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | различные методы, применяемые при решении экономических задач, закономерности функционирования современной экономики на микро и макроуровне |
| владеть общенаучными принципами и методами познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем |
| использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе экономических проблем |

**Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5*

**Форма контроля:** зачет, экзамен

**Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Лысенко Екатерина Александровна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.21 История политических и правовых учений**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *отраслевых юридических дисциплин* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- сформированное понимание закономерностей развития политико-правовых учений и идеологий в её историческом аспекте;

- знание наиболее значимых концепций государства и права, оказавших существенное влияние на государственно-правовую практику;

- сформированные навыки теоретического мышления у студентов по анализу политико-правовых учений в аспекте прикладного использования в правоприменительной деятельности

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- усвоение знаний о сущности и содержании истории политико-правовых учений;

- овладение методикой оценки политико-правовых учений;

- формирование научного мировоззрения об истории государственно-правовых учений;

- формирование умений логически грамотно обосновывать и выражать свою точку зрения по государственно-правовым проблемам.

**3. Результаты обучения по дисциплине.[[3]](#footnote-4)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ОК-7 | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | Знать:  - основы законодательства в социальной сфере. |
| Уметь:  - уметь вступать в социальные правоотношения. |
| Владеть:  - навыками использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности. |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
| ПК- 3 | ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знать:  - теоретические основы и методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| Уметь:  - планировать и проводить мероприятия воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| Владеть:  - навыками организации и проведения работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
|  | специальные компетенции (СК) | |
| СК-1 | СК-1 способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | Знать:  - закономерности социально-экономического, общественно-политического развития государств и обществ. |
| Уметь:  - Анализировать исторические процессы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять их общие черты и различия. |
| Владеть:  - методами и навыками сравнительного анализа исторического процесса. |
| СК-3 | СК-3 способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем | Знать:  - методы анализа моделей общественного развития и институциональных структур общественных систем. |
| Уметь:  - осуществлять поиск аргументов, строить обобщения, получать новое знание на основе аналитических построений в процессе изучения моделей общественного развития. |
| Владеть:  - навыками применения в своей профессиональной деятельности знаний и умений анализа моделей общественного развития и институциональных структур общественных систем. |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

**ОК-7, ПК-3, СК-1, СК-3**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **5**

**6. Форма контроля: зачет, экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик:

доцент кафедры отраслевых юридических дисциплин Шляхтин М.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.22 «Социология»***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 профили «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | ***Теории и философии права*** |

1. **Цели изучения дисциплины:**

Цель настоящего курса учебной дисциплины «Социология» состоит в формировании у студентов научного вúдения устройства и функционирования общества как целостной системы.

В рамках данного курса (как и при изучении других дисциплин учебного плана) студенты формируют соответствующие компетенции, необходимые им для того, чтобы в процессе обучения они смогли сформировать профессиональную парадигму мышления, присущую педагогическим работникам. Перечень формируемых компетенций приводится ниже.

Курс дисциплины представляет общество как сложно и проблемно развивающуюся систему, имеющую многосоставную и многоуровневую структуру с большим количеством различных подсистем, связанных многообразными системными социальными связями, рассматривает человека как её первооснову и одновременно как результат собственного становления человека, который невозможен вне общества. Овладение знаниями по настоящему курсу позволяет студентам более осознанно подходить в дальнейшем к изучению таких сложных дисциплин как философия, история, культурология, политология, экономика, понимая соответствующие сферы социальной практики и знания в более широком, генерализирующем аспекте.

В итоге изучения курса у молодого человека должен сформироваться целостный образ окружающего социального мира на основе научного вúдения.

Данный курс занимает одну из ключевых позиций в профессиональной подготовке будущего историка, служит основой для дальнейшей профессиональной специализации студентов, самостоятельного изучения им различных проблем социальных практик, в том числе научно-исторической и учебно-исторической.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- овладение понятийно-категориальным аппаратом социологической науки;

- формирование целостного представления об эволюции социологических учений как научных представлений об обществе;

- анализ и изучение общества как сформировавшейся системы с присущими ей функциями и процессами, их реализующими в различных сферах социальной жизни;

- анализ и изучение основных подходов к пониманию и исследованию эволюции социальных систем и регулированию их развития;

- формирование комплексного знания о человеке как сложном и автономном элементе социальных систем, в том числе процессах его включения в эти системы;

- ознакомление с научным инструментарием социальных исследований и диагностики;

- формирование видения межпредметных связей социологии с различными разделами социальных знаний и социальных практик, в том числе со сферами профессиональной деятельности будущего выпускника.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование | |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | З: Основные социологические категории и проблемы человеческого бытия; понятие и структуру социального действия, социальные процессы и социальные связи, основные тенденции развития обществ в ХХI в., культуру общества, её этнические и религиозно-конфессиональные специфики в современных условиях многополярного мира; закономерности развития общества. | |
| У: выбирать и использовать адекватные методы познания. Искать необходимые источники информации, интерпретировать получаемые научно обоснованные факты. Формировать из новых знаний инструментарий решения новых задач нетрадиционными способами. | |
| В: общенаучным методическим инструментарием познания, методами социального исследования. | |
| ОК-2  ПК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции  Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | З: социальную структуру общества, социальные статусы и роли, социальные страты и социальные институты. Социальный конфликты и их разрешение и профилактика. Культурный базис общества, межкультурные взаимодействия, социальная мобильность, социальные группы (большие и малые), социальное развитие | |
| У: видеть междисциплинарную границу в процессе исследования, выбирать и адаптировать методы смежных наук применительно к специфике природы познаваемого предмета. | |
| В: методами, транслированными в педагогическую сферу из других наук и нашедших широкое и успешное применение | |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1, ОК-2, ПК-2..

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:Шолохов А. В.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.23 Сравнительная политология\_\_***

1. *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | Теории и философии права |

1. **Цель изучения дисциплины:**

«Сравнительная политология» является изучение студентами основных концепций и подходов к сравнительному изучению политических институтов и процессов, а также ключевых проблем политического развития в различных странах и регионах мира. Курс «Сравнительная политология» ориентирован на обучающихся по профилю «"История" и "Обществознание"» и подготовлен на основе обобщения отечественных и зарубежных исследований. Программа курса носит теоретический и проблемный характер. Вместе с тем, она предполагает прикладной анализ современных проблем политики с учетом особенностей развития отдельных стран и регионов, закрепленных в политических институтах отдельных стран и политических культурах народов. Дисциплина изучает теоретические основы сравнительной политологии, историю развития дисциплины, особенности становления, функционирования и развития политических институтов, культурные, экономические, правовые и другие компоненты политических процессов, протекающих в отдельных странах и в мире в целом. Сравнительная политология рассматривается как научная дисциплина, в центре внимания которой находится изучение политических институтов и их функционирования в различных условиях. Анализируется комплекс взаимосвязей между институтами, их внедрение и укоренение в различных цивилизационных, культурных, экономических, географических и прочих средах. Особо учитываются тенденции мирового развития, такие как глобализация и регионализация, демократизация современного мира и другие.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- овладение понятийно-категориальным аппаратом политической науки;

- формирование целостного представления об эволюции политических учений как научных представлений об обществе;

- анализ и изучение института политики как сформировавшейся системы с присущими ей функциями и процессами, их реализующими в различных сферах политической жизни;

- анализ и изучение основных подходов к пониманию и исследованию эволюции политических систем и регулированию их развития;

- формирование комплексного знания о человеке как сложном и автономном элементе политической системы, в том числе процессах его включения в эту систему;

- ознакомление с научным инструментарием политических исследований и диагностики;

- формирование видения межпредметных связей сравнительной политологии с различными разделами политических знаний и политических практик, в том числе со сферой профессиональной деятельности будущего педагога-практика.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | З: основные педагогические технологии |
| У: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности при изучении cсравнительной политологии |
| В: Полученными психолого-педагогическими знаниями при решении проблем в нестандартных ситуациях. |
| *Общекультурные компетенции (ОК* | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | З: понятие политической системы. Парадигмы сравнительного анализа политических систем: либеральная, консервативная, радикальная, институциональный и структурно-функциональный и культурологический подходы. |
| У: выбирать и использовать адекватные методы познания. |
| В: общенаучным методическим инструментарием познания. |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| СК-3 | способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем | З: критерии типологии политических систем. Основные составные элементы политической системы. Компоненты политической системы. Функции политической системы. Возможности и ресурсы политической системы. Модели политической системы (Д. Истон, Г. Алмонд и другие). Среда политической системы. Проблемы реформирования политических систем. Конституции политические и юридические. |
| У: искать необходимые источники информации, интерпретировать получаемые научно обоснованные факты. Формировать из новых знаний инструментарий решения новых задач нетрадиционными способами. |
| В: методами политологии |
| СК-6 | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | З: проблемы реформирования политических систем. Конституции политические и юридические. Понятие политического режима как способа организации и функционирования власти, обусловленность политических режимов историческими и социокультурными факторами |
| У: видеть междисциплинарную границу в процессе исследования, выбирать и адаптировать методы смежных наук применительно к специфике природы познаваемого предмета |
| В: методами, транслированными в педагогическую сферу из других наук и нашедших широкое и успешное применение |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ПК-3, СК-3, СК-6.**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4.*

**6. Форма контроля:** экзамен.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Шолохов А. В.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.24 Политические отношения и***

***политическая культура в современном мире***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | **истории** |

1. **Цель изучения дисциплины:** дать студенту необходимый минимум знаний о политических реальностях, нормах политического поведения, политических ценностях, воспитывать политически грамотных людей, способных рационально и критически оценивать политические феномены, делать осознанный политический выбор
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* определять сущность политических отношений и политической культуры в современном мире;
* выявить специфику политического процесса в современной России;
* дать студентам представление о понятийно-категориальном аппарате и методологии политической науки;
* представить студентам «мир политического» в целом в его соотнесенности с гражданским обществом.
* дать студентам представление об основных разновидностях современных политических отношениях;
* помочь студентам овладеть кругом проблем, относящихся к человеческому измерению политики, специфике политической социализации личности в современном мире.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* сущность и представления о понятие политической культуры, её структуре и особенностях проявления (ОК-4);
* логику формирования и эволюции системы политических отношений (СК-1);
* основные механизмы политической социализации личности (СК-1);
* основные философские категории и проблемы человеческого бытия (CR-1);
* особенности современного политического развития России и мира (СК-9);
* сущность и представления о понятие политической культуры, её структуре и особенностях проявления (СК-11, ПК-3).

*Уметь:*

* анализировать политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи (ОК-4);
* использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности (ОК-4);
* вести диалог, являющийся одним из способов выражения своего отношения к политике, политическим отношениям и политической культуре (ОК-4);
* выявлять общие черты и различия сравниваемых политических процессов и событий (СК-1);
* анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (СК-1);
* объективно оценивать политические отношения на основе знания исторического контекста их развития (СК-9);
* выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к формам организации и эволюции системы политических отношений (СК-9, ПК-3);
* применять политические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности (СК-11).

*Владеть:*

* культурой публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения, готовности к конструктивному диалогу (ОК-4);
* стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; – владения технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России (ОК-4, СК-1);
* навыками поиска новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес (СК-9);
* способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе (СК-11, ПК-3);
* навыками критического и самостоятельного мышления при анализе политических проблем (СК-9).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-4, СК-1, СК-9, СК-11, ПК-3
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 .*
3. **Форма контроля:** *экзамен*
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд.филос.наук, доцент Шляхтин М.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.25.01 Методика обучения истории***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 профили «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *история* |

* + 1. **Цели изучения дисциплины:**

инициировать и закрепить у студентов интерес к предмету;

обиться профессионального усвоения студентами фактического материала, понимания закономерностей и особенностей развития предмета на основе законов диалектики

* + 1. **Задачи изучения дисциплины:**

формировать способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

подготовка к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики;

формирование умений и навыков синтеза знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетенции как основы деятельности учителя истории.

* + 1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | |
| ОК-7 | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | З: ресурсно-информационные базы для осуществления педагогической деятельности | |
| У: разрабатывать и реализовывать современные методики, технологии при осуществлении образовательной деятельности | |
| В: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | | |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | З: нормативно правовые акты в сфере образования | |
| У: разрабатывать и реализовывать современные методики, технологии при осуществлении образовательной деятельности; | |
| В: способностью использовать в своей работе знания современной науки и образования при решении профессиональных задач | |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | З: содержание социального и воспитательного значения пластов методики обучения истории | |
| У: решать задачи, связанные с уровнем образования в школьной среде | |
| В: механизмами использования проектов по истории в научно-исследовательской, научно-просветительской и воспитательной работе в образовательных учреждениях разного уровня | |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | З: содержание социального и воспитательного значения пластов методики обучения истории | |
| У: решать задачи, связанные с уровнем образования в школьной среде | |
| В: механизмами использования проектов по истории в научно-исследовательской, научно-просветительской и воспитательной работе в образовательных учреждениях разного уровня | |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | З: основные педагогические технологии | |
| У: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | |
| В: Полученными психолого-педагогическими знаниями при решении проблем в нестандартных ситуациях | |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | З: основные положения для достижения максимального уровня эффективности учебно-воспитательной работы. | |
| У: профессионально действовать в нестандартных ситуациях и самостоятельно нести ответственность за принятые решения | |
| В: навыками по оформлению личного портфолио учителя и учеников, критериями отбора конкурсных работ, схемой подготовки учеников к работе над системой знаниевых ориентиров. | |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | З: содержание социального и воспитательного значения пластов методики обучения истории | |
| У: решать задачи, связанные с уровнем образования в школьной среде | |
| В: механизмами использования проектов по истории в научно-исследовательской, научно-просветительской и воспитательной работе в образовательных учреждениях разного уровня | |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | З: основные педагогические технологии | |
| У: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | |
| В: Полученными психолого-педагогическими знаниями при решении проблем в нестандартных ситуациях | |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | З: современные методики и технологии организации образовательной деятельности учащихся, диагностику и методы оценивания образовательного процесса по различным образовательным программам | |
| У: взаимодействовать с участниками образовательного процесса | |
| В: Ресурсами сети Интернет для осуществления практической деятельности в различных сферах | |
| Специальные компетенции (СК) | | | |
| СК-8 | готовностью к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания | | З: элементы профессиональной компетентности |
| У: использовать в своей работе знания современной науки и образования при решении профессиональных задач |
| В: способностью к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания |

* + 1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-8

* + 1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 10
    2. **Форма контроля:** экзамен
    3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**: Наливайченко И. В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.25.02 «Методика обучения обществознанию»***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 профили «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *история* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

дать студентам знания о методах эффективной подготовки школьников к урокам по дисциплине «Обществознание», к ЕГЭ по обществознанию, о способах преодоления трудностей, с которыми сталкиваются выпускники в ходе подготовки

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* объяснить процесс рациональной работы школьников в ходе изучения всех элементов, необходимых для успешного овладения знаниями тех наук, которые образуют дисциплину «Обществознание» и формируют базу заданий на госэкзамен по обществознанию,
* познакомить с различными методами, способами самостоятельной работы с учебным материалом в целях лучшей подготовки к выполнению заданий различного уровня сложности,
* научить разрабатывать план подготовки к единому государственному экзамену по обществознанию,
* познакомить с формами рациональной работы с ресурсами интернета, учебной и справочной литературой по дисциплине «Обществознание».

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-7 | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | З: ресурсно-информационные базы для осуществления педагогической деятельности |
| У: разрабатывать и реализовывать современные методики, технологии при осуществлении образовательной деятельности |
| В: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | З: нормативно правовые акты в сфере образования |
| У: разрабатывать и реализовывать современные методики, технологии при осуществлении образовательной деятельности; |
| В: способностью использовать в своей работе знания современной науки и образования при решении профессиональных задач |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | З. основные образовательные стандарты и программное обеспечение дисциплин |
| У. реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| В. способностью заполнять учебные программы, составлять контрольные задания и планы уроков в соответствии с основными положениями образовательных стандартов. |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | З: связь всех компонентов образовательной дисциплины, технику изучения важнейших элементов обществознания согласно требованиям образовательного стандарта |
| У: извлекать знания из источников и применять их для решения познавательных задач курса «Обществознание» |
| В: навыками выявления особенностей научного мышления отдельных ученых, своеобразия их взглядов и методологии исследования вопросов политики, экономики, социальной сферы и правовой сферы |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | З: место обществознания в системе гуманитарного знания |
| У: логически мыслить |
| В: навыками увлеченного образованного человека, способного аналитически мыслить; стремлением к расширению общей эрудиции на основе интереса к обществоведческим проблемам; способностью понять и объективно оценить достижения культуры в контексте времени |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | З: основные педагогические технологии |
| У: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |
| В: Полученными психолого-педагогическими знаниями при решении проблем в нестандартных ситуациях |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | З: современные методики и технологии организации образовательной деятельности учащихся, диагностику и методы оценивания образовательного процесса по различным образовательным программам |
| У: взаимодействовать с участниками образовательного процесса |
| В: ресурсами сети Интернет для осуществления практической деятельности в различных сферах |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| СК-8 | готовностью к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания | З: основы деятельности учителя истории и обществознания |
| У: синтезировать знаниевые, деятельностные и ценностные элементы профессиональной компетентности |
| В: профессиональной деятельности учителя |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-8

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 10
2. **Форма контроля:** экзамен, экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Смирнов И. Н.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.26 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *профили 44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *физическая культура* |

1. **Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «*Элективные курсы по физической культуре и спорту*» является развитие всесторонне развитой личности студента, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности, приобретения психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, освоение практических навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным видам коммуникации.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;

– понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– приобретение личного опыта повышающего двигательные и функциональные возможности, обеспечивающие общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и в быту;

– приобретение студентами необходимых знаний по теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки;

* создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
* обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;
* создать мотивацию к организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
* овладение методами самоконтроля;
* совершенствование спортивного мастерства студентов;
* осуществление деятельности физкультурно-спортивной направленности для помощи в достижении жизненных и профессиональных целей.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основы формирования физической культуры личности студента (ОК-5);

– способы регуляции психических состояний человека (ОК-5);

*–* способы решения конфликтных ситуаций при занятиях физической культурой и спортом (ОК-5);

– средства и методы физического воспитания (ОК-6);

– формы занятий физическими упражнениями (ОК-6);

– правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности (ОК-6);

*–* способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-8);

*–* способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (ОК-8);

*–* методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (ОК-8);

– способы оценки и коррекции осанки (ОПК-6);

– наиболее эффективные методики корригирующей гимнастики для глаз (ОПК-6);

– способы проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток (ОПК-6).

*Уметь:*

– толерантно воспринимать личностные различия (ОК-5);

– регулировать свое психическое состояние (ОК-5);

*–* работать в команде, поддерживая мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности (ОК-5);

*–* планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности (ОК-6);

– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности (ОК-6);

*–* самостоятельно оценить роль приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания значимости их для образовательной и профессиональной деятельности (ОК-6);

*–* провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-8);

– рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей (ОК-8);

– использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой системы (ОК-8);

– составить комплекс физических упражнений и провести физкультурную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятие утомления после напряженного учебного труда (ОПК-6);

– провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения (ОПК-6);

– регулировать психическим состоянием с использованием методики психорегулирующей тренировки (ОПК-6).

*Владеть:*

*–* навыками межличностного общения (ОК-5);

*–* навыками толерантного отношения к окружающим (ОК-5);

*–* навыками позволяющими поддерживать психологический климат при работе в команде на занятиях физической культурой и спортом (ОК-5);

– формами и методами самоконтроля (ОК-6);

– навыками использования профессионально-прикладной физической подготовки (ОК-6);

*–* навыками организации индивидуальных занятий физическими упражнениями направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-6);

– навыками составления вариантов и проведением утренней гигиенической и корригирующей гимнастики (ОК-8);

– навыками проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (ОК-8);

– навыками использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленности во время и после занятий физической культурой и спортом (ОК-8);

– навыками проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки (ОПК-6);

– навыками организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (ОПК-6);

– навыками самоконтроля (ОПК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

*ОК-5* – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

*ОК-6* – способностью к самоорганизации и самообразованию;

*ОК-8* – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

*ОПК-6* – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5.** **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  –

**6. Форма контроля:** зачет – 1 курс, семестры 1, 2;

2 курс, семестр 4;

3 курс, семестр 6 (очная форма обучения).

**7.** **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой физической культуры;*

*Занина Татьяна Николаевна,* *доцент кафедры физической культуры.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***\_\_\_\_\_Б1.В.ДВ.01.01 Введение в историю\_\_\_\_\_***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 "История" и "Обществознание"* |
| **Кафедра** | *Истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование знаний исторических процессов, закономерностей истории, развитие потребности и способности самостоятельного изучения учебной и научной литературы и источников, профессиональных начал для выполнения самостоятельной работы.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* показать особенности исторической науки в системе гуманитарного знания;
* охарактеризовать основные принципы и методы исторического познания;
* рассмотреть основные виды исторических источников и особенности их изучения*.*

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

основные этапы и закономерности исторического развития (ОК-2);

методику и формы выражения учебного процесса (ОК-6);

процессы и явления общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях(СК-1);

основные научные концепции, объясняющие единство общественно-исторического процесса(СК-4);

методы комплексного анализа исторических источников (СК-5);

общенаучные принципы и методы исторического познания (СК-6);

основные требования образовательного стандарта и содержание программы «введению в историю» (ПК-1)

*Уметь:*

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития (ОК-2);

организовывать самостоятельную работу по овладению учебным материалом (ОК-6);

определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни (СК-1);

ориентироваться в научных концепциях общественного развития(СК-4);

обосновывать методологическую позицию при объяснении исторических фактов, явлений и процессов(СК-5);

обосновывать методологическую позицию при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем(СК-6);

применять полученные знания по введению в историю в соответствии с требованиями образовательных стандартов по учебным предметам(ПК-1)

*Владеть:*

навыками анализа исторического развития для формирования гражданской позиции(ОК-2);

навыками самообразования и методику организации самостоятельной работы, активизации познавательной деятельности(ОК-6);

знаниями процессов и явлений общественной жизни в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК-1);

знаниями о единстве и многообразии общественно-исторического процесса(СК-4);

навыками практического применения методов комплексного анализа исторических источников(СК-5);

навыками практического применения общенаучных принципов и методов познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем(СК-6);

основными знаниями по введению в историю, позволяющими, в соответствии с требованиями образовательных стандартов, реализовывать образовательные программы по учебным предметам(ПК-1)

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК-1);

способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса (СК-4);

готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов (СК-5);

способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем (СК-6);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Гуров М. И.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.01.02 «История религии и основы православной культуры»***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 профили «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *Теории и философии права* |

1. **Цели изучения дисциплины:**

выявить роль религии в истории человечества; ознакомить студентов с сущностными характеристиками религии как социального явления, а также особенностями наиболее распространенных религий мира и их разновидностей.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

изучение сущности и происхождения религии, религии в системе социальных норм, структуры религии, ранних форм религии, изучение мировых и национальных форм религии.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | З: основные исторические этапы развития и становления религиозных учений, особенности становления религии |
| У: разрабатывать инструментарий для проведения исследования, сформулировать гражданскую позицию по отношению к рели |
| В: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции |
| ОК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры | З: понятийный аппарат религии, особенности религиозной составляющей мировоззренческой системы личности |
| У: пользоваться знаниями в области истории религии при выполнении профессиональных задач |
| В: способность работать в команде толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | З: этическую составляющую религии, особенности влияния религии на духовно-нравственную сферу |
| У: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, используя знания в области истории религии |
| В: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОК-2; ОК-5; ПК-3
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:Дудникова Е. Е.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***\_\_\_\_\_\_\_\_ Б1.В.ДВ.02.01 Социально-гуманитарное знание: традиции и новации\_\_***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |  |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |  |
| **Кафедра** | **истории** |  |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний о теоретико-методологических проблемах развития различных областей социально-гуманитарного знания; формирование способности ориентироваться в современных тенденциях междисциплинарного взаимодействия; введение в круг научных проблем, связанных с междисциплинарными взаимодействиями в современном социально-гуманитарном знании; выработка навыков получения, анализа и обобщения информации.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* знания структуры социально-гуманитарного знания и динамики его развития;
* понимания своеобразия различных направлений социально-гуманитарного знания, особенностей их предмета исследования;
* развитие способностей понимания особенностей современных процессов развития социально-гуманитарного знания;
* формирование навыков осуществления профессиональной деятельности с учетом специфики социально-гуманитарных знаний.
* умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
* навыков творческого мышления, самостоятельности суждений

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* основные направления гуманитарного знания (ОК-1, ПК-5);
* ключевые понятия основных социально-гуманитарных наук: истории, философии, психологии, культурологи, социологии, политологии, экономики, права (СК-1);
* о дискуссионных проблемах социально-гуманитарных наук (СК-2);
* З ключевые понятия основных социально-гуманитарных наук: истории, философии, психологии, культурологи, социологии, политологии, экономики, права (СК-10).

*Уметь:*

* логически мыслить (ОК-1);
* извлекать знания из научной литературы и источников и применять их для решения познавательных задач (ОК-1);
* давать оценку социальных явлений, обосновывать свое отношение к социально-философским проблемам (СК-1, СК-2, СК-10);
* осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

*Владеть:*

1. методами научного описания и объяснения (ОК-1);
2. владеть приемами анализа социально-гуманитарных проблем (СК-1, СК-2, ПК-5);
3. приемами ведения дискуссии и полемики (СК-10).
4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1, СК-1, СК-2, СК-10, ПК-5

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** *зачет*
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд.филос.наук, доцент Шляхтин М.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.02.02 Социальная структура российского общества***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |  |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |  |
| **Кафедра** | **истории** |  |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний о социальной структуре российского общества; формирование способности ориентироваться в современных тенденциях, связанных с междисциплинарными взаимодействиями в современном социально-гуманитарном знании; выработка навыков получения, анализа и обобщения информации.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* расширение диапазона социологических знаний, понятий, теорий, принципов, методов из которых может осуществляться выбор в процессе научной деятельности;
* изучение предметной области теорий социальной стратификации;
* освоение основных методов социологического исследования;
* социологический анализ социальных процессов в современном обществе.
* исследование социальных факторов формирующих общественные процессы дифференциации и стратификации
* развитие способностей понимания особенностей современных процессов российском обществе;
* развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
* развитие навыков творческого мышления, самостоятельности суждений

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* Социальную структуру российского общества и динамику его развития;
* основные критерии социальной дифференциации и стратификации в разных типах общества;
* теоретические модели социальной структуры различных социальных систем; теории социальной мобильности и социальных движений.

*Уметь:*

* использовать полученные знания при анализе современных процессов в социальной структуре обществ разного типа;
* логически мыслить;
* извлекать знания из научной литературы и источников и применять их для решения познавательных задач;
* давать оценку социальных явлений, обосновывать свое отношение к социально-философским проблемам

*Владеть:*

* способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп.
* владеть методологией и метода ми социологического исследования социального неравенства.
* владеть приемами анализа социально-гуманитарных проблем;
* приемами ведения дискуссии и полемики.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1; ПК-5; СК-1; СК-2; СК-10
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** *зачет*
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд.ист.наук, доц. Смирнов И.Н.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.03.01 Технические и аудиовизуальные технологии обучения***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | **Теоретической, общей физики и технологии** |

1. **Цель изучения дисциплины:** подготовка бакалавра к рациональному применению технических и аудиовизуальных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе. В каждом конкретном случае бакалавр должен четко представлять, с какой целью, для решения каких образовательных и воспитательных задач он применяет те или иные виды технических и аудиовизуальных технологий обучения. Ему необходимы и хорошие знания принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации*.*
2. **Задачи изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний о средствах информационных технологий в образовании; интерактивных технологиях обучения; ознакомление студентов с практическими применениями для решения образовательных и воспитательных задач тех или иных видов «Технических и аудиовизуальных технологий обучения»; выработка у студентов навыков проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением технических и аудиовизуальных технологий обучения*;*овладение необходимыми и хорошими знаниями принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации; выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие у них познавательной потребности; формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода; формирование естественнонаучной культуры студента.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* средства информационных технологий в образовании; интерактивные технологии обучения; назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности и инструкции по охране труда при работе с техническими средствами;
* сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки.

*Уметь:*

* организовать рабочее место; выполнять правила техники безопасности при использовании технических и аудиовизуальных технологий обучения;
* проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

*Владеть:*

* навыками грамотной эксплуатации и обслуживания технических и аудиовизуальных технологий обучения; навыками самостоятельного изготовления дидактических материалов;
* различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

1. **Общая трудоёмкость** *(в ЗЕТ):* **2**
2. **Форма контроля:**зачёт
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**старший преподаватель кафедры теоретической, общей физики и технологии **Н. А. Шутова**.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.03.02Комплекс технических средств обучения***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | **Теоретической, общей физики и технологии** |

1. **Цель изучения дисциплины:** подготовка бакалавра к рациональному применению технических и аудиовизуальных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе. В каждом конкретном случае бакалавр должен четко представлять, с какой целью, для решения каких образовательных и воспитательных задач он применяет те или иные виды технических и аудиовизуальных технологий обучения. Ему необходимы и хорошие знания принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации*.*
2. **Задачи изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний о средствах информационных технологий в образовании; интерактивных технологиях обучения; ознакомление студентов с практическими применениями для решения образовательных и воспитательных задач тех или иных видов «Технических и аудиовизуальных технологий обучения»; выработка у студентов навыков проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением технических и аудиовизуальных технологий обучения*;*овладение необходимыми и хорошими знаниями принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации; выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие у них познавательной потребности; формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода; формирование естественнонаучной культуры студента.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

* *Знать:*
* средства информационных технологий в образовании; интерактивные технологии обучения; назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности и инструкции по охране труда при работе с техническими средствами;
* сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки.
* *Уметь:*
* организовать рабочее место; выполнять правила техники безопасности при использовании технических и аудиовизуальных технологий обучения;
* роектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.
* *Владеть:*
* навыками грамотной эксплуатации и обслуживания технических и аудиовизуальных технологий обучения; навыками самостоятельного изготовления дидактических материалов;
* различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

1. **Общая трудоёмкость** *(в ЗЕТ):* **2**
2. **Форма контроля:**зачёт
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** старший преподаватель кафедры теоретической, общей физики и технологии **Н. А. Шутова.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***\_\_\_\_\_\_Б1.В.ДВ.04.01 Археология***

*наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 История и обществознание* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об археологии как специальной исторической дисциплины, относящейся к циклу гуманитарных научных дисциплин.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* закрепление представлений у студентов о закономерностях развития археологии как науки;
* выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области исторического познания, вы контексте изучения и постижения основ археологии;
* освоение студентами базовых понятий, связанных с археологией как научной дисциплиной;
* проведение учебных занятий по данной дисциплине с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
* воспитание студентов через формирование у них духовно-нравственных ценностей и патриотических убеждений посредством изучения археологии;
* формирование общей исторической культуры студентов.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- методику и технику организации процесса сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности;

- историческую географию России и стран остального мира, основы картографии и топографии;

- общую хронологию всемирно-исторического процесса, археологическую периодизацию истории, методы датирования, принятые в археологии;

- содержание основных научных концепций, объясняющих закономерности развития древнего общества посредством историко-археологического изучения его материальной и духовной культуры;

- методику полевых археологических исследований, методику лабораторно-камеральных исследований археологических артефактов.

*Уметь:*

- применять полученные знания на практике, в процессе учебно-воспитательной работы на занятиях по археологии;

- критически осмысливать полученную информацию и применять её для расширения своих знаний;

- применять археологическую периодизацию и знания о методах датировки исторических артефактов в процессе преподавания истории;

- выделять и объяснять единство и многообразие общественно-исторического процесса посредством исследования археологических источников;

- применять результаты археологических исследований для объяснения исторических процессов различного масштаба.

*Владеть:*

- приемами развития творческих способностей обучающихся в процессе преподавания археологии;

- приемами работы с историческими картами различного масштаба, навыками работы с картографическими источниками;

- навыками историко-археологического анализа событий с учетом их темпорального контекста;

- навыками интерпретации научных концепций, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса;

- навыками структурно-семантического анализа археологических (вещественных) исторических источников различного вида

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-7, СК-1, СК-2, СК-4, СК-5.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Качевский П.С.***

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***\_\_\_\_Б1.В.ДВ.04.02 Археология Дона и Приазовья***

***наименование дисциплины по учебному плану)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 История и обществознание* |
| **Кафедра** | ***истории*** |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об археологии российского региона «Дон и Приазовье».

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* закрепление представлений у студентов о закономерностях развития донской археологической науки;
* выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области исторического познания, вы контексте изучения археологии Дона и Приазовья;
* освоение студентами базовых понятий, связанных с археологией как научной дисциплиной;
* проведение учебных занятий по данной дисциплине с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
* воспитание студентов через формирование у них духовно-нравственных ценностей и патриотических убеждений посредством изучения археологии Дона и Приазовья;

формирование общей исторической культуры студентов

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- методику и технику организации процесса сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности;

- историческую географию России и стран остального мира, основы картографии и топографии региона Дона и Приазовья;

- общую хронологию всемирно-исторического процесса, археологическую периодизацию истории, методы датирования, принятые в археологии Дона и Приазовья;

- содержание основных научных концепций, объясняющих закономерности развития древнего общества посредством историко-археологического изучения его материальной и духовной культуры;

- методику полевых археологических исследований, методику лабораторно-камеральных исследований археологических артефактов.

*Уметь:*

- применять полученные знания на практике, в процессе учебно-воспитательной работы на занятиях по археологии Дона и Приазовья

- критически осмысливать полученную информацию и применять её для расширения своих знаний;

- применять археологическую периодизацию и знания о методах датировки исторических артефактов в процессе преподавания истории;

- выделять и объяснять единство и многообразие общественно-исторического процесса посредством исследования археологических источников по истории Дона и Приазовья;

- применять результаты археологических исследований для объяснения исторических процессов различного масштаба.

*Владеть:*

- приемами развития творческих способностей обучающихся в процессе преподавания археологии Дона и Приазовья;

- приемами работы с историческими картами различного масштаба, навыками работы с картографическими источниками;

- навыками историко-археологического анализа событий с учетом их темпорального контекста;

- навыками интерпретации научных концепций, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса;

- навыками структурно-семантического анализа археологических (вещественных) исторических источников различного вида на территории Дона и Приазовья.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-7, СК-1, СК-2, СК-4, СК-5.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Качевский П. С.***

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.05.01 Устная история***

***(код и наименование дисциплины по учебному плану)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 профили «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *история* |

1. **Цели изучения дисциплины:**

- формирование у студента системного знания об устной истории как неотъемлемой части исторической науки и гуманитарного знания, о методах работы с историческими источниками; умении применять методы для атрибуции исторических источников;

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование знаний и умений анализа основных этапов и закономерностей исторического развития;

- формирование навыков устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- формирование умений и навыков использования общенаучных принципов и методов познания при анализе конкретно-исторических проблем.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | З основные исторические категории, этапы и закономерности исторического развития |
| У рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности |
| В учебно-методическим инструментарием в организации массовой исследовательской и поисковой работы в образовательных учреждениях разного уровня и в учебно-воспитательной практике |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З знать содержание социального и воспитательного значения пластов устной истории |
| У применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов |
| В знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы |
| СК-2 | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | З закономерности общественно-политического развития, понимать характер исторического события в его непосредственной связи с развитием человека - индивида. |
| У анализировать исторические события, явления и процессы |
| В знаниями об обществе в целом и общественных процессах |
| СК-5 | готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов | З методы комплексного анализа исторических источников |
| У обосновывать методологическую позицию при объяснении исторических фактов, явлений и процессов |
| В навыками практического применения методов комплексного анализа исторических источников |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | З: основные педагогические технологии в том числе и технологии преподавания «устной истории» |
| У: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |
| В: Полученными психолого-педагогическими знаниями при решении проблем в нестандартных ситуациях |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2; СК-1; СК-2; СК-5, ПК-3

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Агеева В. А.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***\_\_\_\_\_Б1.В.ДВ.05.02 Генеалогия\_\_\_\_\_***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 "История" и "Обществознание"* |
| **Кафедра** | *История* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний о генеалогии.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* закрепление у студентов представлений по истории становления и развития генеалогии;
* выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области исторического познания, в контексте генеалогии как элемента вспомогательных исторических дисциплин;
* освоение студентами базовых понятий по генеалогии;
* проведение учебных занятий по дисциплине с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
* воспитание студентов как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
* формирование общей исторической культуры студентов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

основные этапы и закономерности становления генеалогии в контексте истории России(ОК-2);

периоды генеалогии, как части вспомогательных исторических дисциплин в контексте отечественной и мировой истории (СК-1);

даты и факты отечественной генеалогии (СК-2);

основные направления генеалогии, как основы для реализации учебных предметов в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

*Уметь:*

осмысливать основные процессы, события и явления генеалогии в их динамике и взаимосвязи (ОК-2);

анализировать основные периоды отечественной генеалогии и соотносить их на национальном и глобальном уровнях (СК-1);

выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий в контексте генеалогического исследования (СК-2);

применять полученные знания по генеалогии в соответствии с требованиями образовательных стандартов по учебным предметам (ПК-1).

*Владеть:*

технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по генеалогии, как составной части вспомогательных исторических дисциплин (ОК-2);

основными подходами в периодизации отечественной генеалогии, как составной части вспомогательных исторических дисциплин и соотносить их на национальном и глобальном уровнях (СК-1);

понятиями и терминами генеалогии (СК-2);

основными знаниями по генеалогии, позволяющими, в соответствии с требованиями образовательных стандартов, реализовывать образовательные программы по учебным предметам (ПК-1).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК-1);

владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы (СК-2);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Гуров М. И.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***\_\_\_\_Б1.В.ДВ.06.01 Историческое краеведение\_\_\_\_\_***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 "История" и "Обществознание"* |
| **Кафедра** | *Истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование знаний о специфике исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* обучить приемам исследования краеведческих объектов, в том числе на основе картографических, литературных и статистических источников, методам полевых исследований;
* познакомить с методикой организации краеведческой работы в школе и вне школы;
* сформировать навыки использования краеведческого материала на уроках и в других формах учебно-воспитательного процесса.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

основные этапы и закономерности исторического развития (ОК-2);

процессы и явления общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях (СК-1);

общество в целом и закономерности общественных процессов (СК-2);

основные научные концепции, объясняющие единство общественно-исторического процесса (СК-4);

методы комплексного анализа исторических источников (СК-5);

значение краеведения в духовно-нравственном развитии обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

*Уметь:*

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития (ОК-2);

определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни (СК-1);

анализировать исторические события, явления и процессы (СК-2);

ориентироваться в научных концепциях общественного развития (СК-4);

обосновывать методологическую позицию при объяснении исторических фактов, явлений и процессов (СК-5);

решать задачи воспитания духовно-нравственного развития при использовании знаний по историческому краеведению (ПК-3).

*Владеть:*

навыками анализа исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

знаниями процессов и явлений общественной жизни в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК-1);

знаниями об обществе в целом и общественных процессах (СК-2);

знаниями о единстве и многообразии общественно-исторического процесса (СК-4);

навыками практического применения методов комплексного анализа исторических источников (СК-5);

навыками применения знаний по историческому краеведению при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-3).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК-1);

владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы (СК-2);

способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса (СК-4);

готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов (СК-5);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Гуров М. И.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.06.02 История Дона и Северного Кавказа***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 "История" и "Обществознание"* |
| **Кафедра** | *Кафедра истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Цели освоения дисциплины являются: формирование у студентов осознанного, научного представления об истории Дона и Северного Кавказа, начиная со времени заселения края людьми и заканчивая февральской революцией 1917 г.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- показать особенности развития региона в древности и в период средневековья;

- охарактеризовать причины формирования казачьих сообществ на Дону;

- показать социально-политическое и экономическое развитие Дона и Северного Кавказа в XIX – начале XX вв.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |  |  | |  |
| Код | Наименование |  |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |  |  | |  |
| *ОК-2* | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции. | З основные этапы и закономерности исторического развития Дона и Северного Кавказа |
| У анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Дона и Скверного Кавказа для формирования гражданской позиции. |
| В способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Дона и Северного Кавказа для формирования гражданской позиции. |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |  |  | |  |
| *СК-1* | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе. | З пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на Дону и Северном Кавказе в исторической ретроспективе и на современном этапе. |
| У определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на Дону и Северном Кавказе в исторической ретроспективе и на современном этапе. |
| В способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на Дону и Северном Кавказе в исторической ретроспективе и на современном этапе. |
| *СК-2* | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы. | З исторические события, явления и процессы, характерные для регионального развития Дона и Северного Кавказа в различные периоды их истории |
| У анализировать исторические события, явления и процессы, характерные для регионального развития Дона и Северного Кавказа в различные периоды их истории |
| В знаниями об обществе в целом и общественных процессах, характерных для регионального развития Дона и Северного Кавказа в различные периоды их истории |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | |  | |  |  |  |
| *ПК-2* | | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | З современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития истории Дона и Северного Кавказа |
| У использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития истории Дона и Северного Кавказа |
| В способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития истории Дона и Северного Кавказа |
| ПК-3 | | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | З: значение истории Дона в духовно-нравственном развитии обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| У: решать задачи воспитания духовно-нравственного развития при использовании знаний по истории Дона и Северного Кавказа |
| В: навыками применения знаний по курсу при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2, СК-1, СК-2, ПК-2, ПК-3
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Хоруженко В.К.***

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**\_\_\_\_\_Б1.В.ДВ.07.01 Архивоведение\_\_\_\_\_**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 "История" и "Обществознание"* |
| **Кафедра** | *История* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний об основах архивоведения с целью овладения методами и приёмами работы в архивах и научного поиска..
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* закрепление представлений у студентов по истории становления и развития архивоведения;
* выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области архивоведения как элемента исторического познания;
* освоение студентами базовых понятий по архивоведению;
* проведение учебных занятий по дисциплине с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
* воспитание студентов как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
* формирование общей исторической культуры студентов..

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

основные направления и проблемы архивоведения (ОК-2);

периоды становления отечественного архивоведения в контексте отечественной и мировой истории (СК-1);

основные направления архивоведения, как основы для реализации учебных предметов в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

*Уметь:*

осмысливать процессы, события и явления архивоведения в их динамике и взаимосвязи (ОК-2);

анализировать основные периоды отечественного архивоведения и соотносить их на национальном и глобальном уровнях (СК-1);

применять полученные знания по архивоведению в соответствии с требованиями образовательных стандартов по учебным предметам (ПК-1).

*Владеть:*

технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по архивоведению (ОК-2);

основными подходами в интерпретации и периодизации отечественного архивоведения и соотносить их на национальном и глобальном уровнях (СК-1);

основными знаниями по архивоведению, позволяющими, в соответствии с требованиями образовательных стандартов, реализовывать образовательные программы по учебным предметам (ПК-1).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК-1);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Гуров М. И.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.07.02 Музееведение***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 "История" и "Обществознание"* |
| **Кафедра** | ***истории*** |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Цели освоения дисциплины являются: формирование знаний о развитии музейного дела в России, развитие потребности и способности самостоятельного изучения учебной и научной литературы, профессиональных начал для выполнения самостоятельной работы.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

-дать первичные сведения о развитии музейного дела в России;

- дать первичные навыки современных музейных технологий;

- подготовить к музейной работе.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | | Осваиваемые  знания, умения, владения | | |  |
| Код | | Наименование |  | | |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | | |  | |  |
| *ОК-2* | | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции. | З основные этапы и закономерности развития музейного дела | | |
| У анализировать основные этапы и закономерности развития музейного дела | | |
| В методикой анализа основных этапов и закономерностей развития музейного дела | | |
| *Специальные компетенции (СК)* | | | | | |  | |  |
| *СК-8* | | готовностью к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания. | З основные формы культурно-образовательной деятельности музея как основы деятельности учителя истории и обществознания | | |
| У проводить синтез знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания. | | |
| В методикой организации музейного дела | | |
| *СК-9* | | способностью понимать значение культуры и интерпретировать культурно-идеологические явления. | З об историческом и культурно-идеологическом аспектах существования музеев | | |
| У самостоятельно понимать значение музейной культуры и анализировать культурно-идеологическую научную литературу | | |
| В различными методиками музейной коммуникации и интерпретировать культурно-идеологические явления. | | |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | | |
| *ПК-2* | | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | | З современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития музейной деятельности |
| У использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития музейной деятельности |
| В способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития музейной деятельности |
| *ПК-3* | | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | З методику решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, в ходе обучения теории и практике музейной деятельности |
| У решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, в ходе обучения теории и практике музейной деятельности |
| В способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, в ходе обучения теории и практике музейной деятельности |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2, СК-8, СК-9, ПК-2, ПК-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:**  зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Хоруженко В.К.***

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.08.01Вспомогательные исторические дисциплины

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 "История" и "Обществознание"* |
| **Кафедра** | *истории* |

**1.Цель изучения дисциплины:** формирование у студента системного знания о комплексе вспомогательных исторических дисциплин как неотъемлемой части исторической науки и гуманитарного знания, о методах работы с историческими источниками; умении применять методы вспомогательных исторических дисциплин для атрибуции исторических источников

**2.Задачи изучения дисциплины:**

* выявить основные задачи вспомогательных исторических дисциплин (метрология, палеография, нумизматика, геральдика и др.) при изучении истории;
* показать место вспомогательных исторических дисциплин в исторической науке, формирование и эволюцию этих дисциплин;
* определить место и роль вспомогательных исторических дисциплин в российской истории и историографии мировой науки.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* сущность и содержание вспомогательных исторических дисциплин, их место в общей системе исторического знания;историю формирования разных вспомогательных исторических дисциплин, труды ведущих исследователей;систему исторических источников, входящих в сферу изучения вспомогательных исторических дисциплин

*Уметь:* понимать условия и закономерности, определявшие развитие исторической науки в указанный период; определять авторство рукописных памятников, даты их написания и подлинности по печатям и гербам уточнить время и место написания исторического источника, его подлинность и принадлежность; определять по соответствующим таблицам переходящие праздники; особенности старого и нового стиля; на основе всестороннего анализа исторических источников раскрывать конкретную обстановку, наполнять конкретным содержанием исторические характеристики и понятия.

*Владеть:* навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; основными понятиями и терминами из области вспомогательных исторических дисциплин; базовыми навыками работы с историческими источниками.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОК-2, ПК-2, СК-1, СК-2, СК-5,

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3

**6.Форма контроля:**зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Доктор ист. наук, доцент, профессор кафедры истории Селюнина Н.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.08.02 Историческая география

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *Истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов комплексных знаний о культурно-историческом своеобразии России, прежде всего особенностей воздействия географических и климатических условий на развитие страны;

выработка навыков сравнительного анализа и обобщения исторической (источниковой) информации, касающейся судеб регионов России и их историко-географических условий развития.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* выработке навыков исторической аналитики (способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать историко-географические процессы и связанные с ними события российской истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма);
* умении студентов определять движущие силы и закономерности исторического процесса, роль географии и климата в истории страны, в изменении политической организации российского общества;
* обретении способности эффективно работать с разноплановыми историческими источниками, подвергая их критической оценке, извлекая из них аутентичную историко-географическую информацию;
* понимании студентами альтернативности и многовариантности исторического процесса, важности сохранения и приумножения мирового культурного и научного наследия;
* воспитании высоких нравственных качеств, прежде всего толерантности, терпимости к «странностям» др. культур на основе выявления черт развития народов России;
* умении логически мыслить, плодотворно дискутировать, а также творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения по перечню историко-географических проблем.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**
2. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Формируемые компетенции | | | Осваиваемые  знания, умения, владения | | Код | | Наименование | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | | СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | | ЗНАТЬ   * основные этапы и ключевые события политической, экономической, социальной и духовной истории, учитывая многообразие точек зрения авторитетных историков по тем или иным событиям прошлого * основные направления, теории и методы науки, важные для систематизации материала и обобщения информации по исторической географии | | УМЕТЬ   * обосновывать свое отношение к историческим событиям, их участникам | | ВЛАДЕТЬ   * культурой исторического мышления, уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации * навыками увлеченного образованного человека, способного аналитически мыслить | | СК-2 | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | | ЗНАТЬ   * предмет историко-географической науки и её место в системе гуманитарного знания * фактический материал каждой темы * причины и следствия обновления исторических знаний и техники изучения исторической географии | | УМЕТЬ   * извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач в рамках исторической географии | | ВЛАДЕТЬ   * стремлением к расширению общей эрудиции на основе интереса к исторической географии | | СК-5 | готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов | | ЗНАТЬ   * технику научной работы систочникам, способы извлечения из них аутентичной информации * общие и отличительные черты взглядов и подходов к объяснению исторического процесса под углом воздействия на ход исторического развития различных факторов | | УМЕТЬ   * анализировать конкретно-исторические проблемы на основе общенаучных принципов, используя преемственность общенаучных дисциплин и межпредметные связи * дать взвешенную, обоснованную оценку вклада того или иного ученого в развитие историко-географической науки * определять общее и особенное в теоретических воззрениях авторитетных ученых и отдельных научных школ и направлений (подходов) в оценке исторических событий | | ВЛАДЕТЬ   * способностью понять и объективно оценить достижения народа, возможно, сделанные под влиянием особых климатических и географических условий проживания * владеть элементами исторического описания и объяснения * навыками выявления особенностей научного мышления отдельных ученых, своеобразия их исторических взглядов и методологии исследования в контексте данной учебной дисциплины | | ПК-5 | Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | |  | |

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-5, СК-1, СК-2, СК-5.

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:**  зачет (6 сем.).

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Смирнов И. Н., канд. ист. наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1. В.ДВ.09.01 История экономики России***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 "История" и "Обществознание"* |
| **Кафедра** | ***истории*** |

1. **Цель изучения дисциплины:**

* формирование у студентов комплексного представления об экономическом развитии России, месте российской экономики в мировом экономическом развитии;
* формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях развития экономики России на различных этапах ее истории;
* выработка навыков сравнительного анализа и обобщения исторической информации, касающейся экономического развития России и развития стран Запада и Востока.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

**Задачи** дисциплины аккумулируются вокруг приобретения студентами знаний, умений и навыков, важных, как с точки зрения их настоящего статуса, так и с точки зрения будущей профессиональной деятельности. Они заключаются в:

* приобретении теоретических знаний в области истории развития и анализа экономики России;
* изучении различных этапов и особенности развития экономики в России;
* приобретении навыков анализа информации, обоснование собственной точки зрения на актуальные экономические проблемы;
* выработке навыков исторической аналитики (способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления отечественной истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма);
* обретении способности эффективно работать с разноплановыми историческими источниками, подвергая их критической оценке, извлекая из них аутентичную информацию.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | | Наименование |  |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | |
| *ОК-1:* | | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | З закономерности экономического развития России, периодизацию истории экономики, особенности развития экономики России в контексте системных представлений о многофакторном развитии российской истории в целом для формирования научного мировоззрения |
| У использовать основы философских и социогуманитарных знаний для осмысления экономических процессов, событий и явлений в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма |
| В навыкамииспользования основ знаний по истории экономики России для формирования научного мировоззрения |
| *Специальные компетенции (СК)* | | | |
| *СК-4* | | способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса | З основные научные экономические идеи и концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса |
| У ориентироваться в экономических учениях и концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса |
| В навыками осмысления и анализа экономических концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, сравнительного подхода в выявлении общего и особенного в развитии экономики России и других стран мира |
| *СК-6:* | | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | З общенаучные принципы и методы познания, необходимые для анализа экономических проблем |
| У использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических проблем |
| В навыками использования общенаучных принципов и методов познания при анализе конкретно-исторических и экономических проблем |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | |
| *ПК-2* | | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | | З современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития истории экономики России |
| У использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития истории экономики России |
| В способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития истории экономики России |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1, СК-4, СК-6, ПК-2
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* ***2***
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Хоруженко В. К.***

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.09.02 История экономических учений***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | ***истории*** |

**1.Цель изучения дисциплины:**

– дать студентам общее представление о сумме накопленных экономических знаний и познакомить их с широким диапазоном теорий, составлявших основу экономической науки на всех этапах ее развития.

**2.Задачи изучения дисциплины** заключаются в:

1. Объяснить процесс, направленность эволюции экономической науки. Рассмотрев социальную природу возникновения экономических идей и теорий, определить причины смены различных концепций экономической науки.
2. Выделить имена тех ученых, которые внесли в развитие экономической науки наибольший вклад. Изучить композицию их экономических взглядов и выявить присущие каждому ученому логические связи и противоречия, которые обнаруживаются в их анализе явлений экономической жизни. Дать правильную оценку интеллектуальному наследию ученых. Определить величину их творческой зависимости от условий общественной жизни, высказываний других мыслителей и «вычислить» коэффициент новаторства экономических взглядов каждого, степень их прогрессивности и актуальности.
3. Познакомиться с представлениями об экономике обществ прошлого, знания которых в этом направлении фрагментарны, представлены отдельными догадками и гипотезами далекими от научной глубины.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| Формируемые компетенции | | | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование | | |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | | |
| ОК-1 | | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | | ЗНАТЬ   * фактический материал каждой темы * как можно эластично использовать исторические знания и применять их в практической деятельности, формируя у школьников гражданскую позицию и правильное отношение к событиям регионального, общероссийского и планетарного масштаба | |
| УМЕТЬ   * осмысливать исторические события и явления под углом багажа экономических знаний, который был знаком той или иной исторической эпохе * демонстрировать возможные варианты интерпретации исторических событий под углом различных систем ценностей и с учетом целерациональной деятельности * формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории экономической мысли | |
| ВЛАДЕТЬ   * навыками анализа исторических источников * приемами ведения дискуссии и полемики * методами обобщения и анализа информации * навыками логического построения устной и письменной речи * навыками поиска, открытия нового знания * навыками самостоятельного применения полученных знаний для оценки текущего положения в экономической мысли | |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | | |
| ПК-1 | | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | ЗНАТЬ   * как посредством углубленного изучения учебной дисциплины донести до школьников наибольший объем исторических знаний * какие творческие методы аудиторной работы с учащимися могут быть наиболее продуктивными | |
| УМЕТЬ   * доступно излагать учебный материал, иллюстрировать разнообразные точки зрения по спорным вопросам * извлекать из источников полезные сведения и обучать школьников грамотной работе с репрезентативной источниковой информацией | |
| ВЛАДЕТЬ   * навыками составления графиков, таблиц и др. историко-математических моделей, облегчающих изучение истории школьниками * культурой общения с подрастающим поколением в учебное и внеурочное время, что позволяет высоко нести звание педагога и поддерживать здоровую атмосферу ученического коллектива | |
| *Специальные компетенции (СК)* | | | | | |
| СК-4 | | способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса | ЗНАТЬ  – направленность эволюции экономической мысли  – суть основных направлений экономической мысли, их концептуальные различия, особенности  – ведущие направления развития экономических знаний на современном этапе  – выявлять условия и закономерности развития экономических взглядов  – различные подходы к оценке и периодизации истории экономических учений | | |
| УМЕТЬ  – дать взвешенную, обоснованную оценку вклада того или иного ученого в экономическую науку  – критически осмысливать разные экономические теории, находить соответствующие аргументы их критики, вырабатывать свою позиции  – определять общее и особенное в теоретических воззрениях авторитетных ученых и отдельных научных школ и направлений экономической мысли  – соотносить исторические процессы во времени и пространстве, выявляя общие и отличительные черты экономических знаний различных народов | | |
| ВЛАДЕТЬ  – навыками сопоставления и сравнения исторических событий и явлений, важных с точки зрения истории экономической мысли  – навыками выявления особенностей экономического мышления отдельных ученых, своеобразия их экономических взглядов и методологии исследования  – способностями определять принадлежность теоретических взглядов того или иного ученого к конкретной экономической школе и направлению | | |
| СК-6 | | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | ЗНАТЬ  - особенности развития теории и методологии социально-гуманитарного знания  – основные направления, теории и методы науки, важные для изучения экономической мысли на различных этапах истории  – технику научной работы с историческими источникам, извлечения из них аутентичной информации  – специфику интерпретации процесса формирования современной системы экономических знаний различными научными школами и направлениями | | |
| УМЕТЬ  – демонстрировать возможные варианты интерпретации исторических фактов, взглядов мыслителей на экономику под углом различных систем ценностей и с учетом целерациональной деятельности  – формально-логически мыслить, демонстрируя способность приводить исторические знания в состояние разнообразных схем, таблиц, графиков  – извлекать сведения из исторических источников, необходимые для решения познавательных задач  – грамотно пользоваться способами научного исследования, руководствуясь принципами исследования, принятыми в гуманитарной науке | | |
| ВЛАДЕТЬ  – методами обобщения и анализа исторической информации  – приемами постановки исследовательских задач и выбору путей их достижения  – навыками построения диаграмм, рисунков, визуализирующих исторические события, и делающих исторические знания понятными школьникам  – методологическим аппаратом гуманитарных наук  – навыками работы с историческими источниками  – опытом обработки различных точек зрения представителей науки и выявления авторского взгляда на события прошлого | | |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1, СК-4, СК-6, ПК-1

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2*

**6. Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доц. кафедры истории **Смирнов И.Н.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.10.01 Средневековый Восток:***

***политические и социокультурные модели развития***

*наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 История и обществознание* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний и представлений о сложившихся в странах средневекового Востока моделях политического и социокультурного развития общества.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области исторического познания, вы контексте истории стран и народов средневекового Востока;
* освоение студентами базовых понятий, связанных с историей политического и социокультурного развития в странах средневекового Востока;
* проведение учебных занятий по данной дисциплине с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
* закрепление представлений у студентов о закономерностях формирования и развития общества в странах средневекового Востока;
* формирование общей исторической культуры студентов.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- пространственные закономерности развития цивилизаций средневекового Востока (ПК-1);

- хронологическую канву истории обществ и государств средневекового Востока (СК-1);

- основные модели политического и социально-культурного развития различных регионов средневекового Востока, разработанные в ориенталистике и медиевистике (СК-2);

- общенаучные принципы и методы познания, а также конкретно-исторические, экономические и социально-политические проблемы развития Востока в средневековую эпоху (СК-3);

- требования образовательной программы по истории стран и народов средневекового Востока (СК-6).

*Уметь:*

- выделять системные характеристики средневекового восточного общества, его структуру и функции, в том числе специфические черты в социальном устройстве и развитии (ПК-1);

- учитывать темпоральный контекст конкретных событий, явлений и процессов в истории средневекового Востока (СК-1);

- объяснять основные модели общественного развития стран Востока в Средние века, разработанные в науке (СК-2);

- критически оценивать концепции и научные исторические школы, сложившиеся в ориенталистике и медиевистике (СК-3);

- реализовывать на практике требования образовательной программы и образовательного стандарта по истории средневекового Востока (СК-6).

*Владеть:*

- навыками анализа общественных, политических и культурных отношений на Востоке в эпоху Средних веков (ПК-1);

- методикой анализа исторических событий, явлений и процессов в средневековом восточном обществе в их темпоральной характеристике (СК-1);

- методикой сравнительно-исторического анализа основных моделей развития средневекового общества на территории Азии и Африки (СК-2);

- методикой критического анализа основных научных концепций развития цивилизаций средневекового Востока (СК-5);

- приемами реализации требований образовательного стандарта и образовательной программы по истории средневекового Востока (СК-6).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

СК-1, СК-2, СК-3, СК-6, ПК-1.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **2 ЗЕТ**
2. **Форма контроля:** зачет (VII семестр)
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*к.и.н., доцент кафедры истории Качевский Павел Сергеевич*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.10.02 Империя Габсбургов и держава Гогенцоллернов***

***наименование дисциплины по учебному плану)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 История и обществознание* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об истории образования и развития империи австрийских Габсбургов и государства прусских Гогенцоллернов – крупных немецких держав эпохи Нового времени в Центрально-Восточной Европе.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* закрепление представлений у студентов о закономерностях формирования и развития империи Габсбургов и державы Гогенцоллернов;
* выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области исторического познания в контексте истории народов, входивших в состав населения империи Габсбургов и державы Гогенцоллернов
* освоение студентами базовых понятий, связанных с историей политического и социально-экономического развития империи Габсбургов и державы Гогенцоллернов;
* проведение учебных занятий по данной дисциплине с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
* формирование общей исторической культуры студентов.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные закономерности развития империи Габсбургов и державы Гогенцоллернов;

- содержание основных концептуальных направлений и подходов в историографии австрийской Габсбургской монархии и Бранденбурга-Пруссии;

- содержание исторических источников, их специфику по истории империи австрийских Габсбургов и государства прусских Гогенцоллернов;

- содержание основных событий экономической и социально-политической истории Австрийской монархии и Пруссии;

- требования образовательной программы по истории стран и народов Центрально-Восточной Европы в Новое время.

*Уметь:*

- определять факты, характеризующие основные тенденции развития монархий Габсбургов и Гогенцоллернов;

- сравнивать, анализировать содержательную сторону концепций и научных исторических школ, исследующих историю империи Габсбургов и державы Гогенцоллернов;

- применять методику комплексного анализа письменных источников по истории империи Габсбургов и державы Гогенцоллернов;

- выделить специфику политического и экономического развития империи Габсбургов и державы Гогенцоллернов;

- требования образовательной программы по истории стран и народов Центрально-Восточной Европы в Новое время.

*Владеть:*

- приемами характеристики общих тенденций исторического развития монархий Габсбургов и Гогенцоллернов;

- приемами компаративного анализа исторических источников по истории империи Габсбургов и державы Гогенцоллернов;

- приемами работы с конкретно-историческим материалом по истории государств австрийских Габсбургов и прусских Гогенцоллернов;

- приемами соотнесения личностного мировоззрения применительно к изучению истории Австрии и Пруссии;

- приемами реализации требований образовательного стандарта и образовательной программы по истории стран и народов Центрально-Восточной Европы.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

СК-1, СК-2, СК-3, СК-6, ПК-1.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Качевский П.С.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.11.01 История казачества***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 профили «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *история* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов осознанного, научного представления о сущности казачества, его роли в истории нашей страны и региона (на примере Войска Донского)

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- охарактеризовать причины формирования казачьих сообществ на Дону;

- раскрыть процесс интеграции Земли Войска Донского в Российскую империю (XVI-XVIII вв.);

- показать социально-политическое и экономическое развитие Области Войска Донского в XIX - начале XX вв.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | З основные этапы и закономерности исторического развития |
| У анализировать основные этапы и закономерности исторического развития |
| В навыками анализа исторического развития для формирования гражданской позиции |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| СК-1; | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З процессы и явления общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях |
| У определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни |
| В знаниями процессов и явлений общественной жизни в исторической ретроспективе и на современном этапе |
| СК-2; | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | З общество в целом и закономерности общественных процессов |
| У анализировать исторические события, явления и процессы |
| В знаниями об обществе в целом и общественных процессах |
| СК-5 | готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов | З методы комплексного анализа исторических источников |
| У обосновывать методологическую позицию при объяснении исторических фактов, явлений и процессов |
| В навыками практического применения методов комплексного анализа исторических источников |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | З: основные педагогические технологии |
| У: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |
| В: Полученными психолого-педагогическими знаниями при решении проблем в нестандартных ситуациях |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2; СК-1; СК-2; СК-5, ПК-3

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Мерзляков М.П.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.11.02 История восточнославянского зарубежья***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | **истории** |

1. **Цель изучения дисциплины:** заключается в осознании студентами характерных черт, особенностей и закономерностей развития народов восточнославянской этнической общности (украинцы и белорусы) на всем протяжении истории, начиная с древнейших времен (начало I тысячелетия нашей эры) и до становления новых постсоциалистических государств в конце ХХ столетия и их развития в новом тысячелетии.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* сформировать у студентов целостное представление о развитии исторических процессов у народов восточнославянского этно-сообщества;
* - определить общее и особенное в процессах государственной эволюции у восточных славян (украинцев и белорусов) в период средних веков и раннего нового времени;
* - проследить специфику исторического развития украинцев и белорусов в эпоху имперской России;
* - осветить проблему поиска национальной идентичности восточнославянских народов;
* - актуализировать основные этапы исторического прошлого советского времени в судьбах украинского и белорусских народов;
* - выделить возможные тенденции развития современных государств славянского мира.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* уровень духовности и культуры украинского и белорусского народов, уровень их экономического и социального развития на различных этапах истории;
* хронологические периоды, основные даты исторических событий, основополагающие понятия, термины и категории исторической науки относительно истории восточнославянского зарубежья;
* событийную канву исторического процесса в странах восточнославянского зарубежья;
* основные имена исторических деятелей и географические названия в рамках дисциплины;
* конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой.

*Уметь:*

* излагать общий ход исторических событий в рамках восточнославянского мира;
* выявлять причинно-следственные связи наиболее важных событий восточнославянского зарубежья;
* самостоятельно работать с источниками и литературой;
* выработать и отстаивать свою точку зрения на спорные исторические проблемы;
* объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства восточнославянского зарубежья на различных этапах истории;
* выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа современного политического процесса;
* определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности педагога;
* ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций, в том числе и их славянской составляющей.

*Владеть:*

* навыками исторического осмысления действительности, активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации, а также навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения по проблемам, изучаемым в курсе «История восточнославянского зарубежья»;
* навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода суждений, навыками критического восприятия информации на семинарских занятиях по дисциплине;
* методологией исторического анализа проблем славянских государств на основе сформированного мировоззрения, критически использовать полученную информацию в профессиональной деятельности и личного интеллектуального развития;
* основами комплексного анализа исторических событий, поиска альтернативных вариантов исторической линии;
* навыками исторического осмысления процессов, происходивших в странах славянского мира в ключе различных исторических парадигм.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2, СК-1, СК-2, ПК-1, ПК-2

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** *зачёт*
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. ист. наук, доцент каф. истории Качевский П.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.12.01 Политика Памяти***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 профили «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *история* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

**-** формирование системного знания;

- овладение умениями применять методы для атрибуции исторических источников;

- воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

**-** формирование знаний и умений анализа основных этапов и закономерностей исторического развития;

**-** формирование навыков использования исторического материала для воспитания патриотизма и гражданской позиции;

**-** формирование умений и навыков использования научных концепций.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | З основные этапы и закономерности исторического развития |
| У анализировать основные этапы и закономерности исторического развития |
| В способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| СК-4 | способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса | З основные научные концепции, объясняющие единство и многообразие общественно-исторического процесса |
| У понимать исторически сложившиеся концепции исторического процесса |
| В способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса |
| СК-7 | готовностью соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира | З основные религиозные и научные картины мира |
| У исторически сложившиеся мировоззренческие системы, религиозные и научные картины мира |
| В способностями соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира |
| СК-9 | способностью понимать значение культуры и интерпретировать культурно-идеологические явления | З историю мировой культуры и понимать ее основные ценностные ориентиры |
| У понимать значение культуры и интерпретировать культурно-идеологические явления |
| В способностью понимать значение культуры и интерпретировать культурно-идеологические явления |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | З: современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся |
| У: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания с помощью понимания механизмов проведения исторической политики |
| В: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2; СК-4; СК-7; СК-9, ПК-7

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Волвенко А. А.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**\_\_\_\_*\_Б1.В.ДВ.12.02 Власть и социум в годы ВОВ\_\_\_\_\_***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 "История" и "Обществознание"* |
| **Кафедра** | ***История*** |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний о взаимоотношениях власти и общества СССР в годы Великой Отечественной войны.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* закрепление представлений у студентов по истории взаимоотношений советской власти и общества в годы Великой Отечественной войны;
* выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области исторического познания, в контексте истории взаимоотношений советской власти и общества в годы Великой Отечественной войны;
* освоение студентами базовых понятий об истории взаимоотношениях власти и общества СССР в годы Великой Отечественной войны;
* проведение учебных занятий по дисциплине с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
* воспитание студентов как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
* формирование общей исторической культуры студентов..

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

основные направления и проблемы взаимоотношений власти и социума в СССР в годы ВОВ (ОК-2);

различные подходы к оценке и периодизации истории взаимоотношений власти и социума в СССР в годы ВОВ (СК-1);

даты и периоды истории взаимоотношений власти и социума в СССР в годы ВОВ (СК-2);

значение истории Великой Отечественной войны в духовно-нравственном развитии обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

*Уметь:*

анализировать исторические проблемы периода ВОВ, в контексте взаимоотношений государства и общества (ОК-2);

анализировать периоды истории взаимоотношений власти и социума в СССР в годы ВОВ (СК-1);

выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий истории взаимоотношений власти и социума в СССР в годы ВОВ (СК-2);

решать задачи воспитания духовно-нравственного развития при использовании знаний по истории взаимоотношений власти и социума в годы ВОВ (ПК-3).

*Владеть:*

технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории взаимоотношений власти и социума в СССР в годы ВОВ (ОК-2);

основными подходами в периодизации истории взаимоотношений власти и социума в СССР в годы ВОВ (СК-1);

историческими понятиями и терминами истории взаимоотношений власти и социума в СССР в годы ВОВ (СК-2);

навыками применения знаний по истории взаимоотношений власти и социума в годы ВОВ при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-3).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК-1);

владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы (СК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Гуров М. И.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.13.01 Методология исторического исследования***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 профили «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | ***истории*** |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- формирование состоит в глубоком понимании историками сущности и задач своей науки, особенностей ее познавательного процесса, овладения ее методологическим арсеналом;

- овладение умениями применять методы для атрибуции исторических источников;

- воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование знаний и умений определять пространственные рамки исторических

процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;

- формирование навыков использования общенаучных принципов и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;

- формирование умений и навыков анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристики.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях |
| У применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов |
| В знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы |
| СК-3 | способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем | З модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем |
| У характеризовать модели общественного развития |
| В Способностью характеризовать модели общественного развития |
| СК-4 | способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса | З научные концепции, объясняющие единство и многообразие общественно-исторического процесса |
| У ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке |
| В способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса |
| СК-6 | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | З общенаучные принципы и методы познания |
| У использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем |
| В способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | З: особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики |
| У: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| В: навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** СК-1; СК-3; СК-4; СК-6, ПК-2
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Волвенко А. А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.13.02 Теория истории**

**Направление (специальность)** 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

**Профиль (специализация)** 44.03.05.23 «История» и «Обществознание»

**Кафедра** истории

**1. Цели изучения дисциплины:** формирование знаний исторических процессов, закономерностей истории, развитие потребности и способности самостоятельного изучения учебной и научной литературы и источников, профессиональных начал для выполнения самостоятельной работы.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- показать особенности исторической науки в системе гуманитарного знания;

- охарактеризовать основные принципы и методы исторического познания;

- рассмотреть основные виды исторических источников и особенности их изучения;

- показать становление исторического сознания и эволюцию исторической мысли, а также процесс формирования истории как научной дисциплины;

- охарактеризовать основные историографические школы и направления;

- выявить изменения, которые претерпели проблематика, методология, понимание предмета и задач исторического исследования.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
|  |
| |  | | --- | | **Студент должен знать:**  **-** основные принципы и методы исторического исследования (ПК-2);  - процессы и явления общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях (СК-1);  - модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем (СК-3);  - основные научные концепции, объясняющие единство общественно-исторического процесса (СК-4);  - общенаучные принципы и методы исторического познания (СК-6). | | **Студент должен уметь:**  - использовать современные технологии обучения и диагностики в реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности на примере методологии проведения исторических исследований (ПК-2);  - определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни (СК-1);  - характеризовать модели общественного развития (СК-3);  - ориентироваться в научных концепциях общественного развития (СК-4);  - обосновывать методологическую позицию при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем (СК-6). | | **Студент должен владеть:**  - навыками и приемами осуществления исследовательского процесса (ПК-2);  - знаниями процессов и явлений общественной жизни в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК-1);  - знаниями моделей общественных систем (СК-3);  - знаниями о единстве и многообразии общественно-исторического процесса (СК-4);  **-** навыками практического применения общенаучных принципов и методов познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем (СК-6). | | У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:  ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.  СК-1:способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе.  СК-3: способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем.  СК-4:способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса.  СК-6: способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем. | |
|  |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-2, СК-1, СК-3, СК-4, СК-6.
2. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 4.
3. **Форма контроля:** экзамен (9 семестр).
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хоруженко В. К., кандидат исторических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***\_\_\_\_\_Б1.В.ДВ.14.01 История повседневной жизни в СССР\_\_\_\_\_***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 "История" и "Обществознание"* |
| **Кафедра** | *Истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний об истории повседневной жизни в СССР.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* закрепление представлений у студентов по истории повседневной жизни в СССР;
* выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области исторического познания, в контексте истории повседневной жизни в СССР;
* освоение студентами базовых понятий об истории повседневной жизни в СССР;
* проведение учебных занятий по дисциплине с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
* воспитание студентов как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
* формирование общей исторической культуры студентов..

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

основные направления, проблемы, теории и методы повседневной истории СССР (ОК-2);

различные подходы к оценке и периодизации истории повседневной жизни в СССР (СК-1);

даты и периоды истории повседневной жизни в СССР (СК-2);

значение истории повседневной жизни в СССР в духовно-нравственном развитии обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

*Уметь:*

анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи (ОК-2);

анализировать периоды истории повседневной жизни СССР (СК-1);

выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий истории повседневной жизни СССР (СК-2);

решать задачи воспитания духовно-нравственного развития при использовании знаний по истории повседневной жизни в СССР. (ПК-3).

*Владеть:*

технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории повседневной жизни в СССР (ОК-2);

основными подходами в периодизации истории повседневной жизни СССР (СК-1);

историческими понятиями и терминами истории повседневной жизни СССР (СК-2);

навыками применения знаний по истории повседневной жизни в СССР при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-3).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК-1);

владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы (СК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Гуров М. И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.14.02 «Система образования Юга России в годы ВОВ:***

***трансформация, адаптация, особенности деятельности****»*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 профили «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | ***история*** |

1. **Цель изучения дисциплины:**

изучение процесса интеграции коллективов учебных заведений Юга России в милитаризованное пространство Великой Отечественной войны.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- знать периоды истории, а также основные факты и явления, характеризующие цельность исторического процесса;

- выработка умения применять навыки историографической и источниковедческой критики для освоения основного содержания дисциплины, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- использовать методы исторического исследования.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | З сущность, формы, функции исторического знания |
| У понимать условия и закономерности, определявшие развитие исторической науки в указанный период |
| В навыками продуктивного взаимодействия с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З историю развития научного знания и образования |
| У применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе |
| В технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний;  методами исторического исследования |
| СК-5 | готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов | З движущие силы и закономерности исторического процесса |
| У рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности |
| В умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | З: основы обучения и воспитания и особенности влияния исторической памяти об образовании на юге России в годы ВОВ на формирование личности обучающегося |
| У: анализировать факторы формирования личности на основе изученного материала |
| В: навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2; СК-1; СК-5, ПК-3

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Агеева В. А.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.15.01 «История управленческой мысли»***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 профили «История» и «Обществознание»* |
| Кафедра | *история* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

изучение истоков формирования управленческих идей и взглядов и их дальнейшей эволюции в разные исторические периоды, а также связи современного состояния управленческой мысли с прошлым.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

**-** Изучить периоды истории, а также основные факты и явления, характеризующих цельность исторического процесса.

**-** Выработать способность применять приемы и навыки историографической и источниковедческой критики для освоения основного содержания дисциплины, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции.

**-** Пользоваться методами исторического исследования.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | З сущность, формы, функции исторического знания |
| У понимать условия и закономерности, определявшие развитие исторической науки |
| В технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний;  методами исторического исследования |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| СК-3 | способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем | З историю влияния государственных управленческих решений на основные направления развития общества |
| У применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений |
| В навыками формирования умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений |
| СК-6 | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | З методологию исторического исследования |
| У критически анализировать источник исторической информации |
| В умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | З: основные направления методики преподавания и развития управленческой мысли. |
| У: использовать возможности дисциплины «История управленческой мысли» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| В: способностью задавать правельные вопросы и достигать цели обучения по дисциплине «История управленческой мысли» |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1; СК-3; СК-6, ПК-4

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Агеева В. А.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.15.02 Социология управления***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

– дать студентам общее представление о сумме накопленных знаний в области управления и познакомить их с широким диапазоном теорий, составлявших основу социального управления на всех этапах развития этого подраздела науки.

**2.Задачи изучения дисциплины** заключаются в:

* объяснить процесс, направленность эволюции знаний в области социологии управления. Рассмотрев социальную природу возникновения идей и теорий, раскрывающих механизм социального управления, определить причины смены различных концепций науки.
* выделить имена тех ученых, которые внесли в развитие социологии управления наибольший вклад. Изучить композицию взглядов и выявить присущие каждому ученому логические связи и противоречия, которые обнаруживаются в их анализе социологии управления. Дать правильную оценку интеллектуальному наследию ученых. Определить величину их творческой зависимости от условий общественной жизни, высказываний других мыслителей и «вычислить» коэффициент новаторства взглядов каждого, степень их прогрессивности и актуальности.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | ЗНАТЬ   * фактический материал каждой темы * основные направления, теории и методы науки, важные для систематизации материала и обобщения информации по социологии управления * связь всех компонентов образовательной дисциплины, технику изучения важнейших элементов социологии управления |
| УМЕТЬ   * формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социологии управления * грамотно пользоваться способами научного исследования, соблюдая принципы исследования, принятые в гуманитарной науке * анализировать конкретно-исторические проблемы на основе общенаучных принципов, используя преемственность общенаучных дисциплин и межпредметные связи |
| ВЛАДЕТЬ   * методами обобщения и анализа информации * навыками построения диаграмм, рисунков, графиков * навыками логического построения устной и письменной речи |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ЗНАТЬ   * как посредством углубленного изучения учебной дисциплины донести до школьников наибольший объем исторических знаний * какие творческие методы аудиторной работы с учащимися могут быть наиболее продуктивными |
| УМЕТЬ   * доступно излагать учебный материал, иллюстрировать разнообразные точки зрения по спорным вопросам * извлекать из источников полезные сведения и обучать школьников грамотной работе с репрезентативной источниковой информацией |
| ВЛАДЕТЬ   * навыками составления графиков, таблиц и др. историко-математических моделей, облегчающих изучение истории школьниками * культурой общения с подрастающим поколением в учебное и внеурочное время, что позволяет высоко нести звание педагога и поддерживать здоровую атмосферу ученического коллектива |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| СК-6 | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | ЗНАТЬ   * особенности развития теории и методологии социально-гуманитарного знания * основные направления, теории и методы науки, важные для рассмотрения вопросов социологии управления * различные подходы к оценке и периодизации социокультурной истории * технику научной работы с источникам, извлечения из них аутентичной информации |
| УМЕТЬ   * критически осмысливать разные теории, находить соответствующие аргументы их критики, вырабатывать свою позицию * определять причины и предпосылки возникновения концепций, научных школ и направлений, проливающих свет на социокультурный процесс * давать оценку социальных, политических и социокультурных явлений, обосновывать свое отношение к событиям, их участникам, давать этим событиям и поступкам их участников оценку |
| ВЛАДЕТЬ   * опытом обработки различных точек зрения представителей науки и выявления авторского взгляда на события прошлого * методами обобщения и анализа информации * навыками самостоятельного применения полученных знаний для оценки текущего положения вещей * способностью понять и объективно оценить достижения общества в контексте времени |
| СК-10 | способностью объяснять механизмы социализации личности и социальной коммуникации. | ЗНАТЬ   * разнообразные подходы к объяснению тем, формирующих целостную систему знаний социологии управления * предметную область социологии управления в контексте религиозного, этнокультурного и политического взаимодействия народов |
| УМЕТЬ   * формально-логически мыслить, демонстрируя способность приводить знания в состояние разнообразных формально-логических моделей * соотносить исторические процессы во времени и пространстве, выявляя общие и отличительные черты развития цивилизаций * осознавать необходимость бережного отношения к историческому наследию, этно- и социокультурным традициям |
| ВЛАДЕТЬ   * навыками сопоставления и сравнения событий и явлений, важных с точки зрения социологии управления * стремлением к расширению общей эрудиции на основе интереса к обществоведческим проблемам |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1, ПК-1, СК-6, СК-10

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2*

**6. Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе: доц. кафедры истории Смирнов И.Н.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.16.01 «Правовая политика»***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 профили «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *теории и философии права* |

1. **Цели изучения дисциплины:**

усвоение обучающимися теоретических знаний о направлениях правовой политики и ее реализации, усвоение социально-политического смысла правовой политики.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1. Развитие у студентов политико-правового мышления

2. Выявить тенденции развития правовой политики.

3. Дать характеристику современного состояния правовой политики

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-7 | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | З - основные категории и понятия дисциплины «Правовая политика». |
| У - самостоятельно анализировать правовую действительность в личной практике. |
| В - необходимым логическим аппаратом, разбираться и понимать научные термины и понятия. |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-4 | способностью анализировать готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | З - общие категории и понятия правовой политики, а также специальную терминологию. |
| У - применять на практике основные результаты научных теоретико-правовых исследований. |
| В - аргументированной и верно построенной устной и письменной речью. |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| СК-3  СК-1 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования  способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З - Принципы выстраивания правовой политики. |
| У - правильно применять нормы, изученные нормы права. |
| В - средствами, приемами и методами получения, использования и хранения информации  З - временные рамки процессов и явлений общественной жизни и правовые особенности общественного развития в прошлом, а так же особенности систем управления в прошлом.  У – анализировать правовую систему и применять эти знания для выявления закономерностей исторического развития структуры управления.  В – навыками для характеристики систем управления в прошлом и настоящем. |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | З: основы обучения и воспитания и особенности влияния правоведения на формирование духовно-нравственного развития человека. |
| У: анализировать факторы формирования личности на основе изученного материала |
| В: навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7, ОПК-4, СК-3, СК-1, ПК-3

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Стеценко В. В.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.16.02 «История публичной власти и управления»*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 профили «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *Теории и философии права* |

1. **Цели изучения дисциплины:**

усвоение обучающимися теоретических знаний о истории публичной власти и управления, ее реализации, усвоение социально-политического смысла правовой политики.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1. Развитие у студентов политико-правового мышления

2. Выявить тенденции развития правовой политики.

3. Дать характеристику современного состояния правовой политики

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-7 | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | З - основные категории и понятия дисциплины «власть и общество». |
| У - самостоятельно анализировать правовую и управленческую действительность в личной практике. |
| В - необходимым логическим аппаратом, разбираться и понимать научные термины и понятия. |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З - временные рамки процессов и явлений общественной жизни и правовые особенности общественного развития в прошлом, а так же особенности систем управления в прошлом. |
| У – анализировать правовую систему и применять эти знания для выявления закономерностей исторического развития структуры управления. |
| В – навыками для характеристики систем управления в прошлом и настоящем. |
| СК-3 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | З - принципы выстраивания публичной власти |
| У - правильно применять нормы, изученные нормы права и власти. |
| В - средствами, приемами и методами получения, использования и хранения информации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Профессиональные компетенции (СК)* | | |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | З: основные педагогические технологии |
| У: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности при изучении истории публичной власти |
| В: Полученными психолого-педагогическими знаниями при решении проблем в нестандартных ситуациях. |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7; СК-1; СК-3; ПК-3

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:Стеценко В. В.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**\_\_\_\_\_*Б 1. В.ДВ.17.01*\_*Нации и национализм:***

***исторический опыт и теоретическое осмысление*\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 "История" и "Обществознание"* |
| **Кафедра** | ***истории*** |

1. **Цель изучения дисциплины:**

* формирование у студентов комплексного представления об этнокультурно-историческом своеобразии России, месте России в мировом общественно-историческом процессе;
* формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях развития общества на различных этапах этнической истории народов;
* ознакомление с кругом проблем, связанных с болезненными процессами изменений российского общества;
* выработка навыков сравнительного анализа и обобщения исторической информации, касающейся судеб различных этнических и конфессиональных групп населения.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

**Задачи** дисциплины аккумулируются вокруг приобретения студентами знаний, умений и навыков, важных, как с точки зрения их настоящего статуса, так и с точки зрения будущей профессиональной деятельности. Они заключаются в:

* выработке навыков исторической аналитики (способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления отечественной истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма);
* умении студентов определять движущие силы и закономерности исторического процесса, роль народов в изменении общества;
* обретении способности эффективно работать с разноплановыми историческими источниками, подвергая их критической оценке, извлекая из них аутентичную информацию;
* понимании студентами альтернативности и многовариантности этноисторического процесса;
* воспитании высоких нравственных качеств, прежде всего толерантности на основе выявления общих и отличительных черт развития народов России, составлявших и составляющих единое российское общество;
* понимании гражданственности и патриотизма как предварительного условия служения национальным интересам России;
* осознании места и роли будущей профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии;
* умении логически мыслить, плодотворно дискутировать, а также творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения исследователей истории наций и национализма.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |  |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | З основные этапы и закономерности развития национальных отношений в России для формирования гражданской позиции |
| У анализировать основные этапы и закономерности развития национальных отношений и национальной политики для формирования гражданской позиции |
| В навыками анализа основных этапы и закономерностей развития национальных отношений и национальной политики для формирования гражданской позиции |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| *СК-1* | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З пространственные и временные рамки формирования и развития наций на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе |
| У определять пространственные и временные рамки национальных процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этап |
| В навыками определения пространственных и временных рамок национальных процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе |
| *СК-2* | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | З предметную область национализма в контексте религиозного, этнокультурного взаимодействия народов и варианты осуществления этнополитики в контексте развития общества и общественных процессов в целом |
| У анализировать исторические события, явления и процессы |
| В навыками анализа исторические событий, явлений и процессов, обобщения фактов по этноистории |
| *СК-4* | способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса | З основные направления изучения национального вопроса в различных странах мира, научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса |
| У ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса |
| В навыками анализа научных концепций решения национального вопроса, объясняющих единство и многообразие исторического процесса |
| *СК-6:* | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | З общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем, влияющих на развитие национальных отношений и состояние национальной политики в различных странах мира |
| У использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем, влияющих на развитие национальных отношений и состояние национальной политики в различных странах мира |
| В навыками использования общенаучных принципов и методов познания при анализе проблем национальной политики в различные исторические эпохи |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| *ПК-2* | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | З современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем национальной политики в различные исторические эпохи |
| У использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем национальной политики в различные исторические эпохи |
| В способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем национальной политики в различные исторические эпохи |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6, ПК-2
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* ***4***
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: *В.К. Хоруженко***

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б 1. В.ДВ.17.02 Социальная символика материальной культуры***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 "История" и "Обществознание"* |
| **Кафедра** | *Кафедра истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

* формирование у студентов комплексного представления об истории материальной культуры, своеобразии России, месте России в мировом общественно-историческом процессе;
* формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях развития социальной символики материальной культуры общества на различных этапах истории народов;
* выработка навыков сравнительного анализа и обобщения исторической информации, касающейся судеб различных этнических и конфессиональных групп населения.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* изучение основных аспектов развития социальной символики материальной культуры
* обсуждение актуальных социальных проблем функционирования материальной культуры как системы и ее отдельных компонентов в обществе;
* выработка навыков исторической аналитики (способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления отечественной истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма);
* обучение умению студентов определять движущие силы и закономерности исторического процесса, роль народов в изменении общества;
* обретение способности эффективно работать с разноплановыми историческими источниками, подвергая их критической оценке, извлекая из них аутентичную информацию;
* воспитание понимания студентами альтернативности и многовариантности этноисторического процесса;
* воспитание высоких нравственных качеств, прежде всего толерантности на основе выявления общих и отличительных черт развития материальной культуры народов России, составлявших и составляющих единое российское общество;
* понимании гражданственности и патриотизма как предварительного условия служения национальным интересам России.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |  |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | З основные этапы и закономерности развития социальной символики материальной культуры в России для формирования гражданской позиции |
| У анализировать основные этапы и закономерности развития социальной символики материальной культуры для формирования гражданской позиции |
| В навыками анализа основных этапы и закономерностей развития социальной символики материальной культуры России для формирования гражданской позиции |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| *СК-2* | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | З предметную область социологии материальной культуры в контексте религиозного, этнокультурного взаимодействия народов в контексте развития общества и общественных процессов в целом |
| У анализировать исторические события, явления и процессы |
| В навыками анализа исторические событий, явлений и процессов, обобщения фактов по истории материальной культуры, ее социальной символики |
| *СК-5* | готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов | З методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания фактов, явлений и процессов развития материальной культуры |
| У применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания фактов, явлений и процессов развития материальной культуры |
| В навыками применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания фактов, явлений и процессов развития материальной культуры |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |  |
| *ПК-2* | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | З современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе развития системы социальной символики материальной культуры |
| У использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе развития системы социальной символики материальной культуры |
| В способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе развития системы социальной символики материальной культуры |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2, СК-2, СК-5, ПК-2
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* ***4***
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Хоруженко В. К.***

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.18.01 История христианства**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 профиль «История» и профиль «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

**1.Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины: получение студентами комплекса теоретических и практических знаний в области религиоведения, необходимых историкам для решения многих профессиональных задач; воспитание готовности к толерантному восприятию религиозных различий как проявления конфессионального и этнокультурного разнообразия человечества.

**2.Задачи изучения дисциплины:** изучение базовых принципов христианского вероучения, главных этапов истории этой религии, особенностей ее основных направлений; влияние особенностей и христианства в целом, и отдельных его направлений на процесс исторического развития стран и народов христианского мира.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

место и время зарождения христианства, этапы формирования отдельных конфессий и основные регионы их распространения (СК-1);современные подходы к решению проблемы роли религиозного фактора в истории человечества и социальной обусловленности историко-религиозных процессов в прошлом и настоящем (СК-4); содержание основных положений научной картины мира и основные принципы христианского вероучения (СК-7).

*Уметь:*

устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых религиозных процессов и явлений, выделять ключевые события в истории религий мира, четко определяя место этих событий в истории всего человечества и отдельных регионов (СК-1);проводить поиск информации по истории религий мира и в особенности христианства, критически анализируя источник историко-религиоведческой информации, различать в этой информации факты и мнения, историко-религиозные описания и научно-религиоведческие объяснения (СК-4); воспринимать различные религиозные традиции и обычаи как проявления конфессионального и этнокультурного разнообразия человечества (СК-7).

*Владеть:*

навыками определения исторического типа конкретной религии и степени ее взаимосвязи с историей тех или иных регионов, стран и человечества в целом(СК-1); навыками работы с первоисточниками по истории христианства (Библия и другие религиозные тексты), трудами историков и религиоведов (СК-4); приемами соотнесения личностных ценностей с научным мировоззрением и религиозной картиной мира (СК-7).

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

СК-1 - способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе;

СК-4 - способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса;

СК-7 - готовностью соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира.

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ*

**6.Форма контроля:** зачет (2 семестр)

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:** к.ист.н. Качевский П.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.18.02 История ислама**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 профиль «История» и профиль «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины: получение студентами комплекса теоретических и практических знаний в области религиоведения, необходимых историкам для решения многих профессиональных задач; воспитание готовности к толерантному восприятию религиозных различий как проявления конфессионального и этнокультурного разнообразия человечества.
2. **Задачи изучения дисциплины:** изучение базовых принципов исламского вероучения, главных этапов истории этой религии, особенностей ее основных направлений; влияние особенностей и ислама в целом, и отдельных его направлений на процесс исторического развития стран и народов исламского мира.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

место и время зарождения ислама, этапы формирования отдельных исламских конфессий и основные регионы их распространения (СК-1);современные подходы к решению проблемы роли религиозного фактора в истории человечества и социальной обусловленности историко-религиозных процессов в прошлом и настоящем (СК-4); содержание основных положений научной картины мира и основные принципы исламского вероучения (СК-7).

*Уметь:*

устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых религиозных процессов и явлений, выделять ключевые события в истории религий мира, четко определяя место этих событий в истории всего человечества и отдельных регионов (СК-1);проводить поиск информации по истории религий мира и в особенности ислама, критически анализируя источник историко-религиоведческой информации, различать в этой информации факты и мнения, историко-религиозные описания и научно-религиоведческие объяснения (СК-4); воспринимать различные религиозные традиции и обычаи как проявления конфессионального и этнокультурного разнообразия человечества (СК-7).

*Владеть:*

навыками определения исторического типа конкретной религии и степени ее взаимосвязи с историей тех или иных регионов, стран и человечества в целом(СК-1); навыками работы с первоисточниками по истории ислама (Коран и другие религиозные тексты), трудами историков и религиоведов (СК-4); приемами соотнесения личностных ценностей с научным мировоззрением и религиозной картиной мира (СК-7).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

СК-1 - способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе;

СК-4 - способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса;

СК-7 - готовностью соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира.

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ*
2. **Форма контроля:** зачет (2 семестр)
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Качевский П.С., к.и.н., доцент кафедры истории

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.19.01 Философия права***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 "Педагогическое образование" |
| **Кафедра** | **Отраслевых юридических дисциплин** |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формировании у студентов философских позиций (метауровня) смысла, сущности и ценности права, его глубинных оснований, то есть мировоззренческих позиций в правовой сфере, теоретико-методологической культуры в области юриспруденции, духовного мира личности высококвалифицированного юриста на основе достижений мировой и русской философско-правовой мысли, отечественных интеллектуально-духовных ценностей и традиций.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* ознакомление студентов с основными философско-правовыми доктринами прошлого и настоящего;
* изучение проблем взаимосвязи философско-правового знания с различными разделами философии и юриспруденции;
* познание права с позицией основных философских составляющих - онтологии, аксиологии, гносеологии и праксиология;
* формирование представление о праве как объективном не зависящем от воли субъекта социальном явлении;
* закрепление навыков анализа государственно-правовой реальности с объективной философско-правовой позиции;
* осознание роли юриста как активного участника формирования гражданского общества и правового государства.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- генезис и эволюцию философско-правовой мысли;

- основные философско-правовые теории и подходы;

- онтологические, аксиологические, гносеологические и праксеологические проблемы права;

- взаимосвязь философии права с другими отраслями общего социально- гуманитарного знания и юридического знания;

- основные современные философско-правовые учения и тренды их развития.

*Уметь:*

- классифицировать философско-правовые концепции по теоретическим и идейно-политическим основаниям;

- обосновать объективный характер смысла, сущности и ценности права;

- показать различие и соотношение права и закона;

- различать и соединять философско-правовые знания с теоретическими знаниями юридических дисциплин и правоприменительной практикой;

- использовать приобретенные знания в практической работе.

*Владеть:*

- основными философско-правовыми категориями;

- методологией познания и оценки социально-правовых явлений современности;

- правилами полемики и обоснования собственной позиции в обсуждаемой проблеме;

- навыками проявления активной жизненной позиции в утверждении элементов гражданского общества и правового государства.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1; ОК-7; ОПК-4; СК-1; ПК-2.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):3.*

**6. Форма контроля:** зачёт.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: Шолохов А.В., д.ф.н., доцент.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.19.02 Социология права***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление (специальность)**  **Профиль** | 44.03.05 "Педагогическое образование"   |  | | --- | | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» | |
| **Кафедра** | **Отраслевых юридических дисциплин** |

1. **Цель изучения дисциплины:**

овладение студентами системой юридико-социологических знаний; приобретение навыков самостоятельного юридико-социологического анализа социальных проблем на теоретическом и эмпирическом уровнях исследования.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- познание студентами сущности и содержания правовых норм как социальных регуляторов общественной жизни, социальных закономерностей правового развития и функционирования системы права;

- усваивание общеправового терминологического (понятийного ряда), правовых принципов и аксиом социологических механизмов в праве;

- приобретение студентами навыков, первичных умений самостоятельного (критического) исследования различных социальных явлений в рамках правового пространства и выявления социологических закономерностей в «живом праве»;

- формирование представлений о многообразии методологических подходов и позиций в современной юридической науке к сущности и значению права.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* общие терминологические понятия применяемые в науке социологии права, различные научные подходы к пониманию сущности права.

*Уметь:* самостоятельно анализировать явления, события и процессы, происходящие в институциональной структуре правовых отношений, выявлять социальные закономерности, понимать природу правовых отношений, пользоваться доктринальными знаниями социологии права на практике, применять полученные юридико-социологические знания для теоретического анализа государственно-правовых явлений, их трактовки и оценки с позиций социологии права.

*Владеть:* навыками правопонимания, работы с научным, аналитическим и правовым материалом, владеть навыками законотворческого анализа, проведением социологических экспертиз законопроектов, толкованием правовых норм в соответствии с их социальным назначением и ключевыми социальными принципами, навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1,ОК-7; ОПК-4; ПК-2, СК-10.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):3.*

**6. Форма контроля:** зачёт.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе**: Стеценко В.В., преподаватель кафедры отраслевых юридических дисциплин.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.20.01 Ювенальное право***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление подготовки** | 44.03.05 «Педагогическое образование» | |
| **Профиль** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
|  |  | |
| **Кафедра** | **Гражданского и уголовного права (реорганизована)** | |

**1. Цель изучения дисциплины:** является получение фундаментального образования, способствующего развитию личности, а также сформировать у студентов знание и понимание принципов, характерных черт и наиболее важных особенностей ювенальной юстиции, а также умение использовать полученные знания и сформированные навыки в конкретной деятельности практикующего юриста.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

-изучение основных проблем становления ювенального права, основ ювенального законодательства;

-овладения методами и приёмами применения ювенального права;

- применение конкретных знаний положения несовершеннолетних в сфере правоотношений и использование их в прикладных задачах учебной и профессиональной деятельности при решении профессиональных задач.

**3. Результаты обучения по дисциплине.[[4]](#footnote-5)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ОК-7 | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | Знать:  - социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания. |
| Уметь:  - уметь найти собственную точку зрения, привыкать к самостоятельной творческой работе. |
| Владеть:  - навыками аргументирования, излагать свои взгляды, пра­вильно строить речь. |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) |  |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | Знать:  - основные права и обязанности педагогических работников;  - основные правовые акты международного образовательного законодательства;  - основные положения Программы модернизации педагогического образования. |
| Уметь:  - понимать и объяснять смысл правовых норм, закрепленных в нормативных правовых актах;  - пользоваться электронными справочно-правовыми системами для быстрого поиска документов;  - решать правовые задачи в рамках профессиональной деятельности. |
| Владеть:  - навыками использования терминологии «Ювенального права» в процессе объяснения сущности различных правовых явлений;  - приемами, методами правового воспитания и развития правовой культуры населения  - навыками отбора содержания правового материала; |
|  | Учебно-профессиональная деятельность (ПК) | |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знать:  -государственное регулирование образовательной деятельности и духовно-нравственного развития; |
| Уметь:  -юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства |
| Владеть:  -теоретическими знаниями для осуществления образовательной деятельности |
|  | Специальные компетенции (СК) |  |
| СК-11 | способностью ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений | Знать:  -основы толкования нормативных правовых актов в сфере профилактики правонарушений, беспризорности, безнадзорности и защиты прав, свобод, законных интересов несовершеннолетних |
| Уметь :  −толковать нормативные правовые акты в сфере профилактики правонарушений, беспризорности, безнадзорности и защиты прав, свобод, законных интересов несовершеннолетних |
| Владеть:  - основами толкования нормативных правовых актов в сфере профилактики правонарушений, беспризорности, безнадзорности и защиты прав, свобод, законных интересов несовершеннолетних |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

**ОК-7, ОПК-4, ПК-3, СК-11**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **2**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: В.А. Тимофеенко**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.20.02 Семейное право***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | 44.03.05 «Педагогическое образование» |
| **Профиль** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | **Гражданского и уголовного права (реорганизована)** |

**1. Цель изучения дисциплины:** Целью данного курса является сформировать у студентов систему знаний о юридической сущности семьи, брака, прав и обязанностей членов семьи, иных семейных отношений.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1. исследование и анализ основных понятий, используемых в теории семейного права;
2. уяснение особенностей отношений, регулируемых семейным правом;
3. усвоение теоретических положений основных институтов семейного права;
4. формирование гуманистического взгляда на семью, как на один из основополагающих институтов общества.

**3. Результаты обучения по дисциплине.[[5]](#footnote-6)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ОК-7 | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | Знать:  - социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания. |
| Уметь:  - уметь найти собственную точку зрения, привыкать к самостоятельной творческой работе. |
| Владеть:  - навыками аргументирования, излагать свои взгляды, пра­вильно строить речь. |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) |  |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | Знать:  - основные права и обязанности педагогических работников;  - основные правовые акты международного образовательного законодательства;  - основные положения Программы модернизации педагогического образования. |
| Уметь:  - понимать и объяснять смысл правовых норм, закрепленных в нормативных правовых актах;  - пользоваться электронными справочно-правовыми системами для быстрого поиска документов;  - решать правовые задачи в рамках профессиональной деятельности. |
| Владеть:  - навыками использования терминологии «Семейного права» в процессе объяснения сущности различных правовых явлений;  - приемами, методами правового воспитания и развития правовой культуры населения  - навыками отбора содержания правового материала |
|  | Учебно-профессиональная деятельность (ПК) |  |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знать:  -государственное регулирование образовательной деятельности и духовно-нравственного развития; |
| Уметь:  -юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства |
| Владеть:  -теоретическими знаниями для осуществления образовательной деятельности |
|  | Специальные компетенции (СК) |  |
| СК-11 | способностью ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений | Знать:  -основы толкования нормативных правовых актов в сфере профилактики правонарушений, беспризорности, безнадзорности и защиты прав, свобод, законных интересов граждан |
| Уметь :  −толковать нормативные правовые акты в сфере профилактики правонарушений, беспризорности, безнадзорности и защиты прав, свобод, законных интересов граждан |
| Владеть:  - основами толкования нормативных правовых актов в сфере профилактики правонарушений, беспризорности, безнадзорности и защиты прав, свобод, законных интересов граждан |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

**ОК-7, ОПК-4, ПК-3, СК-11**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **2**

**6. Форма контроля: зачет**

Разработчик:

**Доцент**

**кафедры отраслевых юридических дисциплин Тимофеенко В.А.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.21.01 История политических партий и***

***общественного движения в России***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 "История" и "Обществознание"* |
| **Кафедра** | ***истории*** |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Цели освоения дисциплины являются: формирование у студентов научного представления об истории становления и развития в России политических партий

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- проанализировать взаимоотношения власти и общества во второй половине XIX в.;

- показать основные тенденции общественно-политического развития в России во второй половинеXIX в.;

- показать оформление и создание первых политических партий в России на рубеже XIX–XX вв.;

- раскрыть характер и особенности российской многопартийности в условиях третьеиюньской монархии и Первой мировой войны (1907-1916 гг.);

- охарактеризовать деятельность политических партий в условиях альтернативного развития России в феврале-октябре 1917 г.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | | Наименование |  |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | |
| ОК-2 | | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | З основные этапы и закономерности развития политических партий и общественного движения России для формирования гражданской позиции |
| У анализировать основные этапы и закономерности развития политических партий и общественного движения России для формирования гражданской позиции |
| В способностью анализировать основные этапы и закономерности развития политических партий и общественного движения России для формирования гражданской позиции |
| *Специальные компетенции (СК)* | | | |
| *СК-1* | | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З пространственные и временные рамки исторического развития политических партий и общественного движения России на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе |
| У анализировать пространственные и временные рамки исторического развития политических партий и общественного движения России на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе |
| В способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений политической и общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе |
| *СК-2* | | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | З исторические события, явления и процессы, связанные с развитием политических партий и общественного движения России |
| У способен анализировать исторические события, явления и процессы, связанные с развитием политических партий и общественного движения России |
| В владением знаниями об исторических событиях, явлениях и процессах, связанных с развитием политических партий и общественного движения России |
| *СК-3* | | способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем. | З модели общественно-политического развития и институциональную структуру общественных систем, связанную с деятельностью политических партий и общественного движения в России |
| У характеризовать модели общественно-политического развития и институциональную структуру общественных систем, связанную с деятельностью политических партий и общественного движения в России |
| В способностью характеризовать модели общественно-политического развития и институциональную структуру общественных систем, связанную с деятельностью политических партий и общественного движения в России |
| *СК-6:* | | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | З общенаучные принципы и методы познания при анализе проблем развития истории политических партий и общественного движения России |
| У использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе проблем развития истории политических партий и общественного движения России |
| В способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе проблем развития истории политических партий и общественного движения России |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | |  |
| *ПК-2* | | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | | З современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе истории политических партий и движений России |
| У использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе истории политических партий и движений России |
| В способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе истории политических партий и движений России |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6, ПК-2
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* ***4***
3. **Форма контроля:**  экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Хоруженко В. К.***

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**\_\_\_\_\_\_*Б1.В.ДВ.21.02 История общественной мысли*\_в России\_\_\_\_\_\_\_**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 "История" и "Обществознание"* |
| **Кафедра** | ***истории*** |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Цели освоения дисциплины являются: формирование систематизированных знаний об истории развития общественной мысли во второй половине России XIX в., овладение системой исторических знаний, развитие общей эрудиции и культуры, воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- проанализировать взаимоотношения власти и общества во второй половине XIX в.;

- показать основные тенденции общественного развития во второй половине XIX в.;

- показать оформление различных направлений общественной мысли

- выявить основные тенденции развития общественной мысли в постреформенный период.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |  |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | З основные этапы и закономерности развития общественной мысли в России для формирования гражданской позиции |
| У анализировать основные этапы и закономерности развития общественной мысли в России для формирования гражданской позиции |
| В способностью анализировать основные этапы и закономерности развития общественной мысли в России для формирования гражданской позиции |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| *СК-1* | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З пространственные и временные рамки исторического развития общественной мысли в России на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе |
| У анализировать пространственные и временные рамки исторического развития общественной мысли в России на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе |
| В способностью определять пространственные и временные рамки общественной мысли в Росси на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе |
| *СК-2* | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | З исторические события, явления и процессы, связанные с развитием общественной мысли в России |
| У способен анализировать исторические события, явления и процессы, связанные с развитием общественной мысли в России |
| В знаниями об исторических событиях, явлениях и процессах, связанных с развитием общественной мысли в России |
| *СК-3* | способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем. | З модели общественно-политического развития и институциональную структуру общественных систем, связанную с с развитием общественной мысли в России |
| У характеризовать модели общественно-политического развития и институциональную структуру общественных систем, связанную с сразвитием общественной мысли в России |
| В способностью характеризовать модели общественно-политического развития и институциональную структуру общественных систем, связанную с развитием общественной мысли в России |
| *СК-6:* | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | З общенаучные принципы и методы познания при анализе проблем развития общественной мысли в России |
| У использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе проблем развития общественной мысли в России |
| В способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе проблем развития общественной мысли в России |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| *ПК-2* | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | З современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе истории общественной мысли |
| У использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе истории общественной мысли |
| В способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе истории общественной мысли |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6, ПК-2
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* ***4***
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Хоруженко В.К.***

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**\_\_\_\_\_\_*Б1.В.ДВ.21.02 История общественной мысли*\_в России\_\_\_\_\_\_\_**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 "История" и "Обществознание"* |
| **Кафедра** | ***истории*** |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Цели освоения дисциплины являются: формирование систематизированных знаний об истории развития общественной мысли во второй половине России XIX в., овладение системой исторических знаний, развитие общей эрудиции и культуры, воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- проанализировать взаимоотношения власти и общества во второй половине XIX в.;

- показать основные тенденции общественного развития во второй половине XIX в.;

- показать оформление различных направлений общественной мысли

- выявить основные тенденции развития общественной мысли в постреформенный период.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |  |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | З основные этапы и закономерности развития общественной мысли в России для формирования гражданской позиции |
| У анализировать основные этапы и закономерности развития общественной мысли в России для формирования гражданской позиции |
| В способностью анализировать основные этапы и закономерности развития общественной мысли в России для формирования гражданской позиции |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| *СК-1* | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З пространственные и временные рамки исторического развития общественной мысли в России на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе |
| У анализировать пространственные и временные рамки исторического развития общественной мысли в России на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе |
| В способностью определять пространственные и временные рамки общественной мысли в Росси на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе |
| *СК-2* | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | З исторические события, явления и процессы, связанные с развитием общественной мысли в России |
| У способен анализировать исторические события, явления и процессы, связанные с развитием общественной мысли в России |
| В знаниями об исторических событиях, явлениях и процессах, связанных с развитием общественной мысли в России |
| *СК-3* | способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем. | З модели общественно-политического развития и институциональную структуру общественных систем, связанную с с развитием общественной мысли в России |
| У характеризовать модели общественно-политического развития и институциональную структуру общественных систем, связанную с сразвитием общественной мысли в России |
| В способностью характеризовать модели общественно-политического развития и институциональную структуру общественных систем, связанную с развитием общественной мысли в России |
| *СК-6:* | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | З общенаучные принципы и методы познания при анализе проблем развития общественной мысли в России |
| У использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе проблем развития общественной мысли в России |
| В способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе проблем развития общественной мысли в России |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| *ПК-2* | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | З современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе истории общественной мысли |
| У использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе истории общественной мысли |
| В способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе истории общественной мысли |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6, ПК-2
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* ***4***
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Хоруженко В.К.***

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.22.01 Геополитика***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | *истории* |

**1.Цель изучения дисциплины:**

– дать студентам общие знания об основополагающих механизмах мировой политики, связанных с действиями государств, мировых лидеров, международных союзов, игравших и играющих роль мировых «центров силы».

**2.Задачи изучения дисциплины** заключаются в:

1. Объяснить процесс, направленность эволюции международных и межгосударственных отношений. Рассмотрев природу возникновения геополитических идей и теорий, определить причины смены различных концепций геополитической науки.
2. Выделить имена тех ученых, которые внесли в развитие геополитики наибольший вклад. Изучить композицию их взглядов и выявить присущие каждому ученому логические связи и противоречия, которые обнаруживаются в их анализе международных событий. Дать правильную оценку интеллектуальному наследию ученых. Определить величину их творческой зависимости от условий общественной жизни, высказываний других мыслителей и «вычислить» коэффициент новаторства их взглядов на мировые процессы в разное историческое время.
3. Познакомиться с взглядами ученых на специфику цивилизационного развития России, дискуссиями по вопросу об историческом выборе, который делала Россия в разное историческое время.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Формируемые компетенции | | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование | |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | |
| ПК-1 | | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ЗНАТЬ   * как посредством углубленного изучения учебной дисциплины донести до школьников наибольший объем исторических знаний * какие творческие методы аудиторной работы с учащимися могут быть наиболее продуктивными | |
| УМЕТЬ   * доступно излагать учебный материал, иллюстрировать разнообразные точки зрения по спорным вопросам * извлекать из источников полезные сведения и обучать школьников грамотной работе с репрезентативной источниковой информацией | |
| ВЛАДЕТЬ   * навыками составления графиков, таблиц и др. историко-математических моделей, облегчающих изучение истории школьниками * культурой общения с подрастающим поколением в учебное и внеурочное время, что позволяет высоко нести звание педагога и поддерживать здоровую атмосферу ученического коллектива | |
| *Специальные компетенции (СК)* | | | | |
| СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | | ЗНАТЬ   * различные подходы к оценке и периодизации истории геополитических взглядов и теорий * предметную область геополитики в контексте религиозного, этнокультурного и политического взаимодействия народов | |
| УМЕТЬ   * соотносить исторические процессы во времени и пространстве, выявляя общие и отличительные черты геополитического положения различных государств * формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам геополитики | |
| ВЛАДЕТЬ   * навыками сопоставления и сравнения событий и явлений, важных с точки зрения геополитики * навыками самостоятельного применения полученных знаний для оценки текущего положения в мире * навыками поиска нового знания | |
| СК-2 | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | | ЗНАТЬ   * основные направления, теории и методы науки, важные для изучения геополитической мысли на различных этапах истории | |
| УМЕТЬ   * осмысливать исторические события и явления под углом багажа геополитических знаний, который был знаком той или иной исторической эпохе * критически осмысливать разные теории, находить соответствующие аргументы их критики, вырабатывать свою позицию * грамотно пользоваться способами научного исследования, соблюдая принципы исследования, принятые в гуманитарной науке * извлекать сведения из источников, необходимые для решения познавательных задач * демонстрировать возможные варианты интерпретации фактов, взглядов мыслителей на международные и межгосударственные отношения под углом различных систем ценностей и с учетом целерациональной деятельности * формально-логически мыслить, демонстрируя способность приводить знания в состояние разнообразных схем, таблиц, графиков | |
| ВЛАДЕТЬ   * навыками работы с разнообразными источниками * широтой и глубиной политических знаний * навыками логического построения устной и письменной речи * навыками построения диаграмм, рисунков, визуализирующих события, и делающих новые знания более понятными школьникам | |
| СК-4 | способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса | | ЗНАТЬ   * направленность эволюции геополитической мысли * суть основных направлений геополитики, их концептуальные различия, особенности * выявлять условия и закономерности развития геополитических взглядов | |
| УМЕТЬ   * определять общее и особенное в теоретических воззрениях авторитетных ученых и отдельных научных школ и направлений геополитической мысли * дать взвешенную, обоснованную оценку вклада того или иного ученого в геополитическую науку | |
| ВЛАДЕТЬ   * навыками выявления особенностей мышления отдельных ученых, своеобразия их взглядов и методологии исследования * способностями определять принадлежность теоретических взглядов того или иного ученого к конкретной геополитической школе и направлению * опытом обработки различных точек зрения представителей науки и выявления авторского взгляда на события регионального и планетарного масштаба | |

**4. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):3*

**5. Форма контроля:** зачет

**6.Сведения о профессорско-преподавательском составе: доц. кафедры истории Смирнов И.Н.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.22.02 Межэтнические отношения и межнациональные конфликты:***

***природа и сущность***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | истории |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов комплексного представления об этнокультурных и исторических аспектах формирования этно-национальных групп; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях развития общества на различных этапах этнической истории народов; ознакомление с кругом проблем, связанных с болезненными процессами в рамках межэтнических и межнациональных отношений; выявления возможных путей смягчения и решения проблем межэтнических и межнациональных отношений; выработка навыков сравнительного анализа и обобщения исторической информации, касающейся судеб различных этнических и конфессиональных групп населения
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* выработка навыков исторической аналитики (способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления отечественной истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма);
* умение студентов определять движущие силы и закономерности исторического процесса, роль народов в изменении общества;
* обретение способности эффективно работать с разноплановыми историческими источниками, подвергая их критической оценке, извлекая из них аутентичную информацию;
* понимание студентами альтернативности и многовариантностиэтноисторического процесса;
* воспитание высоких нравственных качеств, прежде всего толерантности на основе выявления общих и отличительных черт развития народов России, составлявших и составляющих единое российское общество;
* понимание гражданственности и патриотизма как предварительного условия служения национальным интересам России;
* осознание места и роли будущей профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии;
* умение логически мыслить, плодотворно дискутировать, а также творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения исследователей истории наций и национализма.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* базовые события этнической истории в средневековое, новое и новейшее время (СК-1);
* ключевые события, поворотные моменты социальной истории на различных этапах времени (СК-2, ПК-1);
* основные политические идеи, теории, концепции, оказавшие сильное воздействие на развитие нации и народов в эпоху оформления национального самосознания большинства народов Европы(CК-4, СК-7).

*Уметь:*

* логически мыслить (СК-1);
* извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач (СК-2);
* давать оценку исторических явлений, обосновывать свое отношение к историческим событиям, их участникам (СК-4);
* работать с исторической картой (СК-7, ПК-1).

*Владеть:*

* элементами исторического описания и объяснения (СК-1);
* отдельными приемами анализа исторических источников (СК-2);
* приемами ведения дискуссии и полемики (СК-4, СК-7, ПК-1).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

* СК-1 - способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе
* СК-2 - владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы
* СК-4 - способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса
* СК-7 - готовностью соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира
* ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** *зачёт*
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**канд.ист.наук, доц. Смирнов И.Н.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.23.01 Социальное наследование***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | ***истории*** |

**1.Цель изучения дисциплины:**

– дать студентам общие знания о современном состоянии научных знаний в области социального наследования, механизмах социального бытия культуры и значимости человеческого существования.

**2.Задачи изучения дисциплины** заключаются в:

* объяснить закономерности процесса исторической эволюции человека;
* выявить факторы, воздействовавшие на развитие человеческого общества,
* изучить закономерности и механизмы взаимодействия человека с его социальным окружением на различных этапах эволюции общественной жизни.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Формируемые компетенции | | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | |
| ОК-1 | | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | ЗНАТЬ   * фактический материал каждой темы * основные направления, теории и методы науки, важные для систематизации материала и обобщения информации по социальному наследованию * основные этапы и ключевые события политической, экономической, социальной и духовной истории, учитывая многообразие точек зрения авторитетных историков по тем или иным событиям прошлого | |
| УМЕТЬ   * формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социального наследования * грамотно пользоваться способами научного исследования, соблюдая принципы исследования, принятые в гуманитарной науке * анализировать конкретно-исторические проблемы на основе общенаучных принципов, используя преемственность общенаучных дисциплин и межпредметные связи | |
| ВЛАДЕТЬ   * методами обобщения и анализа информации * навыками построения диаграмм, рисунков, визуализирующих события, и делающих новые знания понятными школьникам * навыками логического построения устной и письменной речи * навыками сопоставления и сравнения событий и явлений, важных с точки зрения социального наследования | |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | ЗНАТЬ   * как посредством углубленного изучения учебной дисциплины донести до школьников наибольший объем исторических знаний * какие творческие методы аудиторной работы с учащимися могут быть наиболее продуктивными | |
| УМЕТЬ   * доступно излагать учебный материал, иллюстрировать разнообразные точки зрения по спорным вопросам * извлекать из источников полезные сведения и обучать школьников грамотной работе с репрезентативной источниковой информацией | |
| ВЛАДЕТЬ   * навыками составления графиков, таблиц и др. историко-математических моделей, облегчающих изучение истории школьниками * культурой общения с подрастающим поколением в учебное и внеурочное время, что позволяет высоко нести звание педагога и поддерживать здоровую атмосферу ученического коллектива | |
| *Специальные компетенции (СК)* | | | | |
| СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | | ЗНАТЬ   * социальные и культурные факторы развития народов и стран в разные исторические эпохи * различные подходы к оценке и периодизации социокультурной истории * ключевые события истории Запада, Востока и Америки в контексте религиозного, этнокультурного взаимодействия народов | |
| УМЕТЬ  – определять причины и предпосылки возникновения концепций, научных школ и направлений, проливающих свет на социокультурный процесс  – формально-логически мыслить, демонстрируя способность приводить знания в состояние разнообразных схем, таблиц, графиков | |
| ВЛАДЕТЬ   * навыками сопоставления и сравнения событий и явлений * навыками самостоятельного применения полученных знаний для оценки текущего положения в мире | |
| СК-7 | готовностью соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира | | ЗНАТЬ  - особенности развития теории и методологии социально-гуманитарного знания  – основные направления, теории и методы исторической науки, важные для рассмотрения вопросов социального наследования  – технику научной работы с источникам, извлечения из них аутентичной информации  – предметную область социального наследования в контексте религиозного, этнокультурного и политического взаимодействия народов | |
| УМЕТЬ  – критически осмысливать разные теории, находить соответствующие аргументы их критики, вырабатывать свою позицию  – соотносить исторические процессы во времени и пространстве, выявляя общие и отличительные черты развития цивилизаций  – осознавать необходимость бережного отношения к историческому наследию, этно- и социокультурным традициям | |
| ВЛАДЕТЬ   * опытом обработки различных точек зрения представителей науки и выявления авторского взгляда на события прошлого * методами обобщения и анализа информации | |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | ЗНАТЬ   * как посредством углубленного изучения учебной дисциплины донести до школьников наибольший объем исторических знаний * какие творческие методы аудиторной работы с учащимися могут быть наиболее продуктивными | |
| УМЕТЬ   * доступно излагать учебный материал, иллюстрировать разнообразные точки зрения по спорным вопросам * извлекать из источников полезные сведения и обучать школьников грамотной работе с репрезентативной источниковой информацией | |
| ВЛАДЕТЬ   * навыками составления графиков, таблиц и др. историко-математических моделей, облегчающих изучение истории школьниками * культурой общения с подрастающим поколением в учебное и внеурочное время, что позволяет высоко нести звание педагога и поддерживать здоровую атмосферу ученического коллектива | |

**4. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2*

**5. Форма контроля:** зачет

**6.Сведения о профессорско-преподавательском составе: доц. кафедры истории Смирнов И.Н.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.23.02 Социальная антропология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 «История» и «Обществознание»* |
| **Кафедра** | ***истории*** |

**1.Цель изучения дисциплины:**

– дать студентам общие знания о современном состоянии социальной и культурной антропологии, механизмах социального бытия культуры и значимости человеческого существования.

**2.Задачи изучения дисциплины** заключаются в:

- объяснить закономерности процесса исторической эволюции человека.

- выявить факторы, воздействовавшие на развитие человеческого общества.

- изучить закономерности и механизмы взаимодействия человека с его социальным и природным окружением на различных этапах эволюции общественной жизни.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | ЗНАТЬ   * фактический материал каждой темы * основные направления, теории и методы науки, важные для систематизации материала и обобщения информации по социальной антропологии * основные этапы и ключевые события политической, экономической, социальной и духовной истории, учитывая многообразие точек зрения авторитетных историков по тем или иным событиям прошлого | |
| УМЕТЬ   * формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной антропологии * грамотно пользоваться способами научного исследования, соблюдая принципы исследования, принятые в гуманитарной науке * анализировать конкретно-исторические проблемы на основе общенаучных принципов, используя преемственность общенаучных дисциплин и межпредметные связи | |
| ВЛАДЕТЬ   * методами обобщения и анализа информации * навыками построения диаграмм, рисунков, визуализирующих события, и делающих новые знания понятными школьникам * навыками логического построения устной и письменной речи | |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ЗНАТЬ   * как посредством углубленного изучения учебной дисциплины донести до школьников наибольший объем исторических знаний * какие творческие методы аудиторной работы с учащимися могут быть наиболее продуктивными | |
| УМЕТЬ   * доступно излагать учебный материал, иллюстрировать разнообразные точки зрения по спорным вопросам * извлекать из источников полезные сведения и обучать школьников грамотной работе с репрезентативной источниковой информацией | |
| ВЛАДЕТЬ   * навыками составления графиков, таблиц и др. историко-математических моделей, облегчающих изучение истории школьниками * культурой общения с подрастающим поколением в учебное и внеурочное время, что позволяет высоко нести звание педагога и поддерживать здоровую атмосферу ученического коллектива | |
| *Специальные компетенции (СК)* | | | |
| СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | ЗНАТЬ   * социальные и культурные факторы развития народов и стран в разные исторические эпохи * различные подходы к оценке и периодизации социокультурной истории | |
| УМЕТЬ   * определять причины и предпосылки возникновения концепций, научных школ и направлений, проливающих свет на социокультурный процесс | |
| ВЛАДЕТЬ   * навыками сопоставления и сравнения событий и явлений * навыками самостоятельного применения полученных знаний для оценки текущего положения в мире | |
| СК-2 | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | ЗНАТЬ   * предметную область социальной антропологии в контексте религиозного, этнокультурного и политического взаимодействия народов * предметную область социальной антропологии в контексте религиозного, этнокультурного и политического взаимодействия народов * ключевые события истории Запада, Востока и Америки в контексте религиозного, этнокультурного взаимодействия народов | |
| УМЕТЬ   * формально-логически мыслить, демонстрируя способность приводить знания в состояние разнообразных схем, таблиц, графиков * соотносить исторические процессы во времени и пространстве, выявляя общие и отличительные черты развития цивилизаций | |
| ВЛАДЕТЬ   * навыками сопоставления и сравнения событий и явлений, важных с точки зрения социальной антропологии | |
| СК-7 | готовностью соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира | ЗНАТЬ   * особенности развития теории и методологии социально-гуманитарного знания * основные направления, теории и методы исторической науки, важные для рассмотрения вопросов социальной антропологии * технику научной работы с источникам, извлечения из них аутентичной информации * предметную область социальной антропологии в контексте религиозного, этнокультурного и политического взаимодействия народов | |
| УМЕТЬ   * критически осмысливать разные теории, находить соответствующие аргументы их критики, вырабатывать свою позицию * соотносить исторические процессы во времени и пространстве, выявляя общие и отличительные черты развития цивилизаций * осознавать необходимость бережного отношения к историческому наследию, этно- и социокультурным традициям | |
| ВЛАДЕТЬ   * опытом обработки различных точек зрения представителей науки и выявления авторского взгляда на события прошлого * методами обобщения и анализа информации | |

**4. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2*

**5. Форма контроля:** зачет

**6.Сведения о профессорско-преподавательском составе: доц. кафедры истории Смирнов И.Н.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.24.01 Интернет и его влияние в политической коммуникации***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | истории |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представления о принципах, формах, методах и проявлениях политической коммуникации при использование Интернет технологий в современных условиях внутриполитического и внешнеполитических процессов.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* сформировать у студентов целостное представление о политической коммуникации;
* определить общее и особенное в процессах политической коммуникации в ведущих политических системах государственных образований мира и России;
* проследить процесс расширения интернет технологий в системе политической коммуникации;
* выделить возможные тенденции развития интернет технологий в политической процесс.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* основные механизмы политической социализации личности (ОК-5);
* сущность и представления о понятие политической коммуникации, её структуре и особенностях проявления (СК-3);
* логику формирования и эволюции системы политической коммуникации(CК-3);
* особенности современного политического развития России и мира (СК-10);
* уровень развития современных информационных технологий (ПК-2).

*Уметь:*

* анализировать политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи (ОК-5);
* использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности (ОК-5);
* применять политические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности (ОК-5);
* сущность и представления о понятие политической коммуникации, её структуре и особенностях проявления (СК-3);
* логику формирования и эволюции системы политической коммуникации (СК-3);
* особенности современного политического развития России и мира (СК-10);
* уровень развития современных информационных технологий (ПК-2).

*Владеть:*

1. культурой публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения, готовности к конструктивному диалогу (ОК-5);
2. стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; – владения технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России (ОК-5);
3. навыками критического и самостоятельного мышления при анализе политических проблем (СК-3);
4. способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе (СК-10);
5. навыками социальной коммуникации по средствам современных информационных технологий (ПК-2).
6. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

* ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
* СК-3 - способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем
* СК-10 - способностью объяснять механизмы социализации личности и социальной коммуникации
* ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** *зачёт*
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: канд.ист.наук Гуров М.И.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.24.02 Сетевые структуры общественных объединений***

***в современном политическом процессе***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | истории |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представления о принципах, формах, методах и проявлениях политической коммуникации при использование Интернет технологий в современных условиях внутриполитического и внешнеполитических процессов.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* сформировать у студентов целостное представление о политической коммуникации;
* определить общее и особенное в процессах политической коммуникации в ведущих политических системах государственных образований мира и России;
* проследить процесс расширения интернет технологий в системе политической коммуникации;
* выделить возможные тенденции развития интернет технологий в политической процесс.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* основные механизмы политической социализации личности (ОК-5);
* сущность и представления о понятие политической коммуникации, её структуре и особенностях проявления (СК-3);
* логику формирования и эволюции системы политической коммуникации(CК-3);
* особенности современного политического развития России и мира (СК-10);
* уровень развития современных информационных технологий (ПК-2).

*Уметь:*

* анализировать политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи (ОК-5);
* использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности (ОК-5);
* применять политические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности (ОК-5);
* сущность и представления о понятие политической коммуникации, её структуре и особенностях проявления (СК-3);
* логику формирования и эволюции системы политической коммуникации (СК-3);
* особенности современного политического развития России и мира (СК-10);
* уровень развития современных информационных технологий (ПК-2).

*Владеть:*

* культурой публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения, готовности к конструктивному диалогу (ОК-5);
* стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; – владения технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России (ОК-5);
* навыками критического и самостоятельного мышления при анализе политических проблем (СК-3);
* способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе (СК-10);
* навыками социальной коммуникации по средствам современных информационных технологий (ПК-2).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

* ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
* СК-3 - способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем
* СК-10 - способностью объяснять механизмы социализации личности и социальной коммуникации
* ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** *зачёт*
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: канд.ист.наук Гуров М.И.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***ФТД.01 Особенности организации работы учителя***

***истории и обществознания с одаренными детьми***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | истории |

**1.Цель изучения дисциплины:**

– обеспечить студентов знания методов эффективной работы учителя с одаренными школьниками на уроках «Истории» и «Обществознания».

**2.Задачи изучения дисциплины** заключаются в:

* объяснить процесс рациональной работы способных учеников в ходе изучения дисциплин «История» и «Обществознание»;
* познакомить студентов с условиями, необходимыми одаренному ребенку для социального, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
* помочь студентам овладеть приемами, методами, способами организации самостоятельной работы одаренных школьников, при помощи которых ученики могут более эффективно усвоить учебный материал;
* познакомить будущих учителей с формами рациональной работы с ресурсами интернета, учебной и справочной литературой, которые способствуют тому, что одаренные дети более углубленно изучают историю и обществознание и лучше справляются с заданиями различного уровня сложности.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | | |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | | ЗНАТЬ   * фактический материал каждой темы в соответствии с требованиями образовательного стандарта |
| УМЕТЬ   * давать оценку социальных, политических, экономических и социокультурных явлений, обосновывать свое отношение к событиям, их участникам, давать этим событиям и поступкам их участников правовую оценку |
| ВЛАДЕТЬ   * стремлением к расширению общей эрудиции на основе интереса к обществоведческим и историческим проблемам |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | | ЗНАТЬ   * связь всех компонентов образовательной дисциплины, технику изучения важнейших элементов обществознания и разделов истории согласно требованиям образовательного стандарта |
| УМЕТЬ   * извлекать и перерабатывать информацию, адаптируя ее к уровню умственного развития учащихся |
| ВЛАДЕТЬ   * навыками работы с актуальной правовой и социально-экономической информацией |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | | ЗНАТЬ   * сильные (слабые) стороны учащихся, которые облегчают (затрудняют) их социализацию * понимать роль педагога в процессе профессионального самоопределения школьников |
| УМЕТЬ   * благоприятно воздействовать на процесс социализации школьников силами обществоведческой дисциплины |
| ВЛАДЕТЬ   * навыками увлеченного образованного человека, способного аналитически мыслить |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | | ЗНАТЬ   * способы, методы коммуникации всех участников образовательной деятельности в целях наилучшего усвоения материала учебной дисциплины * разнообразные подходы к объяснению тем, формирующих целостную систему обществоведческих и исторических знаний * приемы, инструментарий активизации внимания школьников на уроке, способы стимулирования развития у них творческих способностей |
| УМЕТЬ   * работать с разноплановой литературой, источниками в целях наиболее интересной подачи учебной информации * доступно силами учебной дисциплины донести до школьников знания, необходимые им для будущей профессиональной деятельности, посредством всех возможных форм работы на уроке * владеть аудиторией, поддерживая высокий уровень активности учеников на уроках |
| ВЛАДЕТЬ   * опытом работы с аудиторией, опытом оценивания знаний учащихся и работы с лицами, заинтересованными в лучшем усвоении знаний при помощи современных методов и технологий обучения |
| *Специальные компетенции (СК)* | | | |
| СК-4 | способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса | | ЗНАТЬ   * учебный материал дисциплины, отслеживая все изменения, которые время от времени происходят в нормативной документации и в содержании учебного предмета |
| УМЕТЬ   * работать с учащимися, обладающими разными способностями к овладению знаниями в рамках курса |
| ВЛАДЕТЬ   * навыками выявления особенностей научного мышления отдельных ученых, своеобразия их взглядов и методологии исследования вопросов политики, экономики, социальной и правовой сферы * способностью понять и объективно оценить достижения культуры, науки и образования в контексте времени, благоприятствующие успешной рефлексии знаний в рамках учебной дисциплины |
| СК-5 | готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов | | ЗНАТЬ   * способы педагогического воздействия, при помощи которых можно донести до учащихся важнейшие общественные ценности (в т.ч. силами учебной дисциплины), важные для их духовно-нравственного развития * разнообразные подходы к объяснению тем, формирующих у учащихся целостную систему знаний |
| УМЕТЬ   * встраиваться в образовательную среду, адаптировать учебный материал к уровню запросов аудитории и с учетом меняющейся конъюнктуры, не меняя важнейших целей учебного занятия * извлекать знания из источников и применять их для решения познавательных задач |
| ВЛАДЕТЬ   * методами интерпретации учебного материала в объеме необходимом для полного раскрытия темы урока и качественного протекания учебно-воспитательного процесса * навыками извлечения из источников аутентичной информации, и способностями научить школьников грамотной работе с подобно рода сведениями * приемами ведения дискуссии и полемики * навыками логического построения устной и письменной речи |
| СК-8 | готовностью к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания | | ЗНАТЬ   * место обществознания и истории в системе гуманитарного знания * разнообразные подходы к объяснению тем, формирующих целостную систему исторических и обществоведческих знаний |
| УМЕТЬ   * составлять рабочие учебные программы в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание дисциплины |
| ВЛАДЕТЬ   * техникой педагогического воздействия на учащихся в целях их полноценного развития (правильного восприятия действительности и др.) * способами, инструментарием для описания и объяснения сути происходящих в общественной жизни явлений в доступной для понимания школьниками форме |

**4. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2*

**5. Форма контроля:** Зачет

**6.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

**Разработчик: доц. кафедры истории Смирнов И.Н.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

ФТД.02 История русской эмиграции 1917-1945 гг.

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 "История" и "Обществознание"* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** ознакомить студентов с таким сложным и неоднозначным явлением, каким стала русская послереволюционная эмиграция, и рассмотреть процесс адаптации эмигрантов к новым условиям.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* Изучение причин русской эмиграции.
* Ознакомление с условиями расселения и проживания.
* Рассмотрение вопросов, связанных с численностью русской эмиграции. Ознакомление с процессами адаптации в новых условиях.
* Изучение политической деятельности эмиграции.
* Ознакомление с культурной и научной деятельностью эмиграции. Получение навыков работы с эмигрантскими источниками.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* причины эмиграции, её основные волны, знать численность эмиграции, основные страны расселения, главные политические и общественные организации эмигрантов и их деятельность; иметь представление о культурной, научной и образовательной деятельности эмигрантских организаций и знать наиболее известных представителей.

*Уметь:* анализировать основные источники и литературу по проблемам эмиграции, на основе всестороннего анализа исторических источников раскрывать конкретную обстановку, наполнять конкретным содержанием исторические характеристики и понятия, использовать полученные знания для развития своего творческого потенциала, обогащения своей культурной памяти, педагогического мастерства в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося, формирования патриотизма и гражданской позиции.

*Владеть:* навыками осмысления и обобщения фактов из истории культуры русского зарубежья, применения знаний, полученных в результате прослушанного факультатива, в практической, учебной и педагогической деятельности;навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; базовыми навыками работы с историческими источниками.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2; ПК-2; СК-1; СК-2
2. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 1*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Доктор ист. наук, доцент, профессор кафедры истории Селюнина Н.В.

**Аннотация**

**Б2.В.01. (У) Археологическая практика**

Направление (специальность) подготовки44.03.05 Педагогическое образование

Профиль (специализация)44.03.05.23 профиль «История» и профиль «Обществознание»

Кафедра история

**1. Целями археологической практики** являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных студентами первого курса в результате

изучения дисциплин «Археология», «Археология Дона и Приазовья»,а также

приобретение новых, практических навыков полевых и лабораторно-камеральных

археологических исследований;

-ознакомление студентов с археологическими памятниками и артефактами, отражающими

события, явления и процессы региональной истории (Северо-Восточное Приазовье и

Нижний Дон);

- выработка у студентов научно-практического интереса к самостоятельной

исследовательской деятельности в области археологии и региональной истории;

- воспитание у студентов чувства патриотизма посредством осознания ими значимости

истории и археологии Дона и Приазовья для развития этапов всемирно-исторического

процесса;

- приобретение студентами практических навыков и компетенций в сфере будущей

профессиональной преподавательской деятельности;

**2. Задачи археологической практики**:

- обучение студентов теоретическим основам методики проведения полевых

экспедиционных и лабораторно-камеральных археологических исследований;

- приобретение студентами конкретных знаний и научно-практических навыков:

получения и обработки археологического материала, консервации артефактов,

составления полевых чертежей, ведения полевых дневников, графической и

фотографической фиксации археологических находок на месте их выявления;

- формирование у студентов навыков самостоятельной исследовательской работы с

археологическими источникамив полевых и лабораторных условиях;

**3. В результате прохождения учебной (археологической) практики обучающиеся должны:**

**знать:**

- методику организации и проведения археологических экспедиций;

- технику безопасности при работе на раскопках;

- правовые акты, связанные с охраной и изучением памятников археологии.

**уметь:**

- ориентироваться на местности, используя компас и GPS-навигатор;

- вести полевой дневник раскопок;

- работать с инвентарем и теодолитом (нивелиром) в полевых условиях;

- составлять полевую опись найденных артефактов;

- фиксировать артефакты на план раскопа.

**владеть навыками:**

- первичной консервации и реставрации находок в полевых и лабораторных условиях;

- фиксации археологических материалов;

-инструментальной съемки топографических планов памятников археологии;

- установки и снятия палаточного лагеря;

-приемами рекультивации раскопа по окончании полевых исследований.

**4. Компетенции, формируемые в результате прохождения**

**учебной археологической практики:**

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития,

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в историческойретроспективе и на современном этапе (СК-1);

- владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способностью

анализировать исторические события, явления и процессы (СК-2);

- готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для

объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов (СК-5).

**5. Общая трудоемкость** учебной (археологической) практики составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

**6. Форма контроля:** зачет с оценкой (2 семестр)

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, ведущем дисциплину:**

Качевский П.С., к.и.н., доцент кафедры истории

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б2.В.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | **Общей педагогики** |

1. **Цели** **практики:** Учебная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, повышение качества подготовки бакалавров, создание реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; формирование мотивационной, организационной готовности студентов к воспитательной деятельности; включение студента в процесс педагогического взаимодействия, направленного на овладение современными технологиями и методиками организации временного детского объединения в условиях летнего оздоровительного отдыха детей.
2. **Задачи практики:**

* адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях, имеющих необходимое материально-техническое оснащение и квалифицированные педагогические кадры;
* расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности;
* формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися в качестве педагога-воспитателя;
* содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов воспитания детей, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;
* формирование практических навыков и основных технологий разработки и проведения воспитательных мероприятий.

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-6 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Знать особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества |
| Уметь учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации |
| Владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования |
| Уметь использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования |
| Владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Знать основные механизмы социализации личности, особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; сущность и структуру образовательных процессов |
| Уметь системно анализировать и выбирать образовательные концепции |
| Владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Знать сущность отдельных методов обучения и воспитания |
| Уметь использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач |
| Владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса |
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры | Знать способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса |
| Уметь вступать в диалог и сотрудничество |
| Владеть различными способами вербальной и невербальной коммуникации |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знать сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса |
| Уметь использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации |
| Владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса |
| ПК-7  ПК-6 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности  готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Знать способы построения межличностных отношений, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся |
| Уметь учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся, организовывать внеучебную деятельность обучающихся |
| Владеть различными способами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-6, ПК-7
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 з.е.*
3. **Форма контроля: *зачёт с оценкой***
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Кирюшина Ольга Николаевна***

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б2.В.04(П) Педагогическая практика***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | **истории** |

1. **Цели** **практики:** педагогическая практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1. **Задачи практики:**

* приобретение профессиональных качеств будущего учителя, а также личностных качеств специалиста;
* приобщение студентов к непосредственной практической деятельности, формирование у них профессиональных умений и опыта, необходимых для успешного проведения учебно-воспитательного процесса, освоения методики обучения и воспитания;
* закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения социально-гуманитарных, специальных и психолого-педагогических дисциплин;
* ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении, с педагогическим опытом лучших учителей;
* организация взаимодействия и общения студентов с учащимися, изучение их индивидуальных и возрастных особенностей;
* выработка у студентов творческого, подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности к самообразованию;
* ознакомление с учебно-воспитательной работой в школе и других учебных заведениях.
* отработка и закрепление студентами знаний по специальным и психолого-педагогическим дисциплинам; применение их на практике для конструирования и проведения урока, его анализа.
* продолжение формирования и закрепление в практической деятельности педагогических умений учителя истории.

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | |
| ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | **З** роль психологических подходов к познанию педагогической действительности |
| **У** применять знания иностранного языка для получения информации в свете профессиональной деятельности |
| **В** общими принципами создания и преобразования образовательной среды |
| ОК-7 | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | | **З** закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт; социальную значимость своей будущей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности |
| **У** использовать правовые знания в своей профессиональной деятельности |
| **В** методами использования правовых знаний в профессиональной деятельности |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | | |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | | **З** психологические особенности обучающихся разного возраста, актуальные для обучения истории |
| **У** применять достижения психологии для реализации современных методик и технологий обучения |
| **В** навыками педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | | **З**  стратегии использования нормативных правовых документов в процессе определения целей школьного обществоведческого образования |
| **У** целесообразно выстраивать реализацию учебных и культурно-просветительских программ |
| **В** навыками постановки целей обучения истории и обществознания |
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры | | З социальную значимость своей будущей профессии |
| У целесообразно выстраивать реализацию образовательных программ; использовать нормативные правовые документы в процессе определения целей школьного образования |
| В навыками постановки целей урока; способами реализации мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | З основные компоненты содержания школьного обществоведческого и исторического образования |
| У использовать учебные программы базовых курсов |
| В навыками обобщения, анализа и целостного восприятия содержания образования |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | | З основные технологии, методы и диагностики современной образовательной системы |
| У применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества УВП на конкретной образовательной ступени |
| В навыками обобщения и анализа учебного содержания образования, его отбора в соответствии с поставленной целью |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | З современные методики и технологии обеспечения качества УВП с помощью внеурочной и внеклассной работы |
| У руководствоваться в своей внеурочной работе современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества |
| В современными методами диагностирования достижений воспитанников |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | | З сущностные черты проектной деятельности обучающихся, подходы к ее организации, особенности исследовательского проекта |
| У разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, использовать отечественный и зарубежный опыт организации проектной деятельности учащихся |
| В стратегиями взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в процессе эффективной организации проектной деятельности обучающихся |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | | З правила соблюдения информационной безопасности |
| У ставить цели обучения и выбирать пути их достижения с учетом педагогических рисков |
| В навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в УВП и внеурочной деятельности |
| ПК-6  ПК-7 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса  способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | | З основные методы педагогической диагностики достижений в истории и обществознании |
| У осуществлять педагогическое сопровождение учащихся с разным уровнем образовательных достижений |
| В навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний при решении задач контроля, оценки достижений обучающихся, а также профессиональной деятельности |
| *Специальные компетенции (СК)* | | | |
| СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | | З особенности современного этапа развития школьного образования и его основные проблемы |
| У использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, нести ответственность за результаты своей деятельности |
| В навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности |
| СК-2 | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | | З степень ответственности за правильное формирование у обучающихся исторических понятий |
| У использовать основные методы переработки информации, современные методики формирования и закрепления исторических понятий |
| В навыками обобщения и анализа исторических понятий |
| СК-3 | способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем | | З модели анализа социальных проблем |
| У руководствоваться принципами толерантности |
| В методами использования зарубежных источников |
| СК-4 | способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса | | З современные научные концепции исторических процессов, происходящих в мире |
| У работать с современными источниками получения информации и анализировать полученную информацию |
| В основными научными концепциями |
| СК-5 | готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений процессов | | З понятия о методах и приемах анализа обучения, источников классификации методов обучения |
| У давать характеристику основным приемам обучения, правильно отбирать и применять приемы для эффективной реализации урока |
| В навыками разработки разнообразных методических приемов в соответствии с поставленными целями |
| СК-6 | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | | З механизмы разработки и реализации различными способами культурно-просветительских программ для различных категорий обучающихся |
| У использовать систематизированный теоретические и практические знания социальных наук при решении профессиональных задач |
| В стратегиями отбора и применения различных способов обучения для обеспечения качества УВП |
| СК-7 | готовностью соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира | | З модели разностороннего анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем |
| У использовать зарубежный опыт в своей профессиональной деятельности |
| В стратегиями восприятия собственной картины мира с исторически сложившимися мировоззренческими системами |
| СК-8 | готовностью к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания | | З движущие силы и закономерности исторического процессов; место человека в историческом процессе |
| У использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной деятельности |
| В навыками восприятия, анализа и обобщения информации из других предметов |
| СК-9 | способностью понимать значение культуры и интерпретировать культурно-идеологические явления | | З модели разностороннего анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем |
| У владеть информацией в глобальных компьютерных сетях и раскрывать различные культурные и идеологические явления |
| В стратегиями анализа мировоззренческих философских проблем |
| СК-10 | способностью объяснять механизмы социализации личности и социальной коммуникации | | З основные компоненты блочно-модульной системы социализации личности |
| У осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся |
| В навыками применения технологии блочно-модульной системы социализации для обеспечения качества социальной коммуникации |
| СК-11 | способностью ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений | | З содержание аттестации учителя |
| У грамотно ориентироваться в содержании трудового договора, должностной инструкции, системы оплаты труда |
| В навыками профессионального самоанализа |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-4; ОК-7; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1,2,3,4,5,6, 7; СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-8, СК-9, СК-10, СК-11
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 18 з.е.*
3. **Форма контроля: *зачёт с оценкой***
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Наливайченко Ирина Владимировна***

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б2.В.05 (Пд) Преддипломная практика***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | **истории** |

1. **Целипрактики:** Целью преддипломной практики является формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи. Преддипломная практика направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики бакалавра по данному направлению подготовки.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1. **Задачи практики:**

* Обучение студентов методам оформления литературного обзора, качественных и количественных результатов выполненных исследований, подготовки материалов для публикации.
* Обучение студентов способам и средствам профессионального изложения специальной информации, научной аргументации, ведения научной дискуссии и презентации результатов исследований
* Завершение написания магистерской диссертации

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-3; | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | Знать основные теории и методы исследования, применяемые в современной исторической науке, на основе естественнонаучных и математических знаний |
| Уметь применять в научно-исторических исследованиях методы естественнонаучных и математических знаний |
| Владеть методами естественнонаучных и математических знаний |
| ОК-6; | способностью к самоорганизации и самообразованию | Знать технологии самоорганизации и самообразования |
| Уметь находить и анализировать информацию из различных источников |
| Владеть индивидуальными креативными способностями для самостоятельного решения исследовательских задач |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | Знать нормативно-правовые акты в сфере образования |
| Уметь использовать нормативно-правовые акты в сфере образования при решении профессиональных задач |
| Владеть основными навыками решения профессиональных задач |
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры | Знать основы профессиональной этики и речевой культуры |
| Уметь использовать основы профессиональной этики и речевой культуры для решения задач профессиональной деятельности |
| Владеть способами эффективного взаимодействия с разными участниками образовательного процесса и социального партнерства на базе профессиональной этики и речевой культуры |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| СК-4 | способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса | Знать сущность, формы, функции исторического знания |
| Уметь понимать условия и закономерности, определявшие развитие исторической науки в указанный период; |
| Владеть принципами: объективности, историзма, системности, аксиологическим принципом |
| *СК-6* | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | Знать методологию исторического исследования  Уметь применять результаты исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач  Владеть навыками применения исторические знания для осмысления сущности конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем |
| *СК-11* | способностью ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений | Знать особенности системы нормативного регулирования общественных отношений  Уметь ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений  Владеть навыками применения исторические знания для осмысления сущности современных общественных через призмусистемы нормативного регулирования общественных отношений |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам исторического цикла |
| Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса |
| Владеть технологией применения современных диагностических средств |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОК-3; ОК-6; ОПК-4,5; СК-4, СК-6; СК-11; ПК-2
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6 з.е.*
3. **Форма контроля:** *зачёт*
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Агеева В.А., Волвенко А.А.***

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)**  **Кафедра** | * + - 1. История» и «Обществознание»   **истории** |

**1. Цели государственной итоговой аттестации:** комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. По результатам итоговой государственной аттестации решается вопрос о присвоении квалификации и выдаче выпускнику соответствующего диплома.

**2. Задачи:** изучение возможностей, потребностей, достиженийобучающихся в области образования;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- обеспечение жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

Содержание итогового государственного экзамена включает материал по отечественной истории, истории стран Запада, правоведению, экономической теории и вопросы теории и методики преподавания истории и обществознания. Каждый билет состоит из трёх вопросов, содержание которых базируется на компетенциях выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования в

**3. Требования к уровню подготовки выпускника (результатам освоения ОП)**

Врезультате освоения образовательной программы **«прикладной бакалавриат»** по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое направление»** профили **44.03.05.23 «История» и «Обществознание»** выпускник должен владеть:

* + способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
* способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
* способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
* способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-8);
* готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-9);
* готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
* готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
* готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
* способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
* способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
* готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
* способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК-1);
* владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы (СК-2);
* способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем (СК-3);
* способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса (СК-4);
* готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов (СК-5);
* способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем (СК-6);
* готовностью к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания (СК-8);
* способностью понимать значение культуры и интерпретировать культурно-идеологические явления (СК-9);
* способностью объяснять механизмы социализации личности и социальной коммуникации (СК-10);
* способностью ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений (СК-11).

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОК-2,5,7,8,9; ОПК-1,4; СК-1-6,8-11;ПК-1,2,4,6.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 з.е.*
2. **Форма контроля: *экзамен***
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Агеева В.А.***

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита квалификационной работы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)**  **Кафедра** | * + - 1. «История» и «Обществознание»   **истории** |

**1. Цели государственной итоговой аттестации:** комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. По результатам итоговой государственной аттестации решается вопрос о присвоении квалификации и выдаче выпускнику соответствующего диплома.

**2. Задачи:** изучение возможностей, потребностей, достиженийобучающихся в области образования;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- обеспечение жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

Содержание итогового государственного экзамена включает материал по отечественной истории, истории стран Запада, правоведению, экономической теории и вопросы теории и методики преподавания истории и обществознания. Каждый билет состоит из трёх вопросов, содержание которых базируется на компетенциях выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования в

**3. Требования к уровню подготовки выпускника (результатам освоения ОП)**

Врезультате освоения образовательной программы **«прикладной бакалавриат»** по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое направление»** профили **44.03.05.23 «История» и «Обществознание»** выпускник должен владеть:

* способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
* способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
* способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
* способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
* способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
* готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
* владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)
* готовностью обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)
* способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
* способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
* способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
* способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК-1);
* владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы (СК-2);
* способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем (СК-3);
* способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса (СК-4);
* готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов (СК-5);
* способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем (СК-6);
* готовностью соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-7).

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОК-1,3,4,6, ОПК-2, 3, 5,6, ПК-3,, 5, 7, СК-1,2, 3, 4, 5, 6,7

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 з.е.*
2. **Форма контроля: *экзамен.***
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Агеева В.А.***

1. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-2)
2. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-3)
3. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-4)
4. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-5)
5. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-6)