**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.01 История**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05. 17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *истории* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**2.** **Задачи изучения дисциплины**: обучение, воспитание и реализация образовательных программ по учебным предметам в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***знать*:**

* основные направления, проблемы, теории и методы истории;
* особенности формирования различных цивилизаций, их культурно-исторического развития;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* движущие силы и закономерности исторического процесса;
* различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

***уметь*:**

* осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
* осознавать необходимость бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
* формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

***владеть*:**

– навыками анализа исторических источников;

– приемами ведения дискуссии и полемики;

– методами обобщения и анализа информации;

– навыками сопоставления и сравнения событий и явлений всемирно-исторического процесса;

– навыками логического построения устной и письменной речи.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции |
|
|
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
|
|

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6. Форма контроля:** *зачёт с оценкой*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Названова Л.В. – старший преподаватель*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.02 Философия**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование*  *(с двумя профилями подготовки)"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *теория и философия права* |

1. **Цель изучения дисциплины:**  являются формирование мировоззренческих взглядов на устройство, функционирование и динамику развития природного и социального миров, общей философской культуры студентов, развитие умений применять философские подходы при анализе природных и социальных процессов.
2. **Задачи изучения дисциплины:** как ряд последовательно выполняемых запланированных действий включает в себя:

- ознакомление студентов с особенностями философии как способа теоретического познания и духовно-практического освоения действительности;

- ознакомление студентов с формами и приемами рационального познания;

- формирование у студентов целостного обобщённого представления о философско-логических подходах, используемых в области их будущей профессиональной деятельности, в том числе стимулирование развития у студентов практических умений рационального и эффективного мышления;

- формирование и укрепление навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично и рационально формулировать, представлять и аргументировано в письменной и устной форме отстаивать собственное понимание проблем и видение способов их решения;

- способствование овладению приемам ведения дискуссии, полемики, диалога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

## знать: ведущие модели объяснения фундаментальных социальных проблем, законы исторического и общественного развития, духовно-нравственный компонент философских проблем, основные методы и средства научного исследования, мировоззренческие аспекты философского знания, специфические особенности философской картины мира, методологические основы научного познания, критерии научного исследования, отличия науки и псевдонауки, социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий, ценностно-смысловые ориентации исследовательских программ.

## уметь: использовать знания в области философии как методологии научного познания, выделять предмет и методы естественнонаучной и культурцентристской (гуманитарной) моделей исследования, понимать сущность принципа гуманизма, выявлять предмет, цели, методы, стратегии различных форм научного знания, выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, различать эмпирические, теоретические и частнонаучные методы, анализировать проблемы как результат объединенных усилий интернационального сообщества, использовать рефлексию как способность субъекта выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией собственные действия.

***владеть***: навыками моделирования социальных процессов, прогнозирования и анализа эмпирических данных и наблюдений, приемами, подходами исторического анализа, навыками коммуникативной культуры, основными понятиями и исследовательскими стратегиями гуманитарной и естественнонаучной программ, основными стратегиями и навыками организации работы в группах, навыками использования ряда методов в своем исследовательском проекте, навыками построения партнерских отношений, навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
|
|
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):4*

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Шолохов Андрей Витальевич, профессор кафедры теории и философии права.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**\_Б1.Б.03 Иностранный язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.05.17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» в педагогическом вузе является *формирование коммуникативной компетенции обучающихся* в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

Основной практической целью курса «Иностранный язык» в неязыковом вузе является обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1. формирование умения достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.
2. формирование практического владения языком специальности, умения самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации, а также умения вести на иностранном языке беседу – диалог общего характера, пользоваться правилами речевого этикета, переводить тексты со словарём, составлять аннотации, рефераты и деловые письма на иностранном языке.
3. формирование произносительных и интонационных навыков с последующей их реализацией в связной речи;
4. формирование дискурсивной, социолингвистической и социокультурной компетентностей, а также лингвистических компетентностей, необходимых учителю основной школы.
5. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

***знать***

* ***значения новых лексических единиц***, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* ***значение изученных грамматических явлений*** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* ***страноведческую информацию***, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

***уметь:***

***в области говорения***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***в области аудирования***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***в области чтения***

* читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

***в области письменной речи***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

***владеть способами познавательной деятельности:***

* ***применять информационные умения***, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
* ***понимать*** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
* ***пользоваться*** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6*
2. **Форма контроля:** зачет (1курс, 2 семестр); экзамен (2 курс, 2 семестр)
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Аханова Марина Геннадьевна, доцент кафедры английского языка; Плотникова Галина Степановна, доцент кафедры английского языка.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.04 «Педагогическая риторика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05. 17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *Кафедра русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в области педагогической риторики.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

**-** овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

**-** осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;

**-** речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;

**-** овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

**-**овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;

**-**развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* – способы, в том числе и коммуникационные, взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

– тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; коммуникативные общие и педагогические технологии;

– основы общей и педагогической коммуникации;

– содержание преподаваемого предмета. Теории и технологии коммуникативного обучения и воспитания ребенка, риторического сопровождения субъектов педагогического процесса;

– современные и классические отечественные и зарубежные источники по общей и педагогической риторике, методы построения эффективной, в том числе и педагогической, коммуникации;

*Уметь:* – участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

– использовать различные формы устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности. Выступать с публичной речью разных родов и видов, типов; продуцировать такие речи, анализировать их. Вести спор, полемику;

– создавать профессионально направленный коммуникативный продукт (дискурс, ораторское произведение). Анализировать педагогический дискурс. Обучать созданию риторического продукта разных родов и видов. Профессионально взаимодействовать с участниками педагогического процесса;

– проектировать образовательный процесс с использованием современных и классических риторических технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

– использовать новейшие и классические технологии и методы в области педагогической риторики для решения различных профессиональных задач;

– использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, инновационные технологии, в том числе информационные технологии в обучении профессиональной коммуникации;

– пользоваться риторическими (речевыми) технологиями; применять в коммуникации речевые и др. нормы; создавать эффективный профессиональный речевой продукт;

*Владеть:* – способами совершенствования профессиональных знаний; разнообразными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

– различными способами вербальной и невербальной коммуникации: навыками создания речей разных родов и видов, типов; выступления перед публикой; навыками ведения спора, профессиональной полемики;

– умением профессионально осуществлять коммуникативное взаимодействие с участниками культурно-просветительской деятельности;

– способами проектной и инновационной деятельности в риторическом образовании;

– способами изучения, внедрения и пропаганды отечественного и зарубежного опыта в организации коммуникативного обеспечения профессиональной деятельности;

– способами совершенствования профессиональных коммуникативных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

– способами применения знаний и умений в области речевой (риторической) культуры и педагогической деятельности; совершенствования профессииональных коммуникативных знаний и умений.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |
|
|
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры |
|

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6. Форма контроля:** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Липовая О.А. канд. филол. наук, доцент*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.05 «Основы математической обработки информации»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование*  *(с двумя профилями подготовки)»* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.05.17 «Русский язык»*  *и «Литература»* |
| **Кафедра** | *информатики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** изучение понятия информации, общей характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технических и программных средств реализации информационных процессов; моделей решения функциональных и вычислительных задач; локальных и глобальных сетей ЭВМ; основ защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методов защиты информации.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
* ознакомить с основами организации вычислительных систем;
* развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;
* прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* современные информационные технологии используемые в образовании;

*Уметь:* применять современные информационные технологии в учебном процессе, в контексте повышения качества обучения;

*Владеть:* навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-3– способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-2– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. техн. наук, доцент кафедры информатики Заика Ирина Викторовна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.06 Информационные технологии в образовании**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование*  *(с двумя профилями подготовки)»* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.05.17 «Русский язык»*  *и «Литература»* |
| **Кафедра** | *информатики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в обучении, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий в учебном процессе
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
* дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств, для решения задач профессиональной области;
* ознакомить с основами организации вычислительных систем;
* сформировать навыки самостоятельного решения задач на с использованием ИТ;
* развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;
* прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* структуру системного и прикладного программного обеспечения, основные методы работы с сетью Интернет; принципы создания современной информационной образовательной среды.

*Уметь:* применять современные технологии по обработке информации, эффективно использовать технологии и ресурсы Интернет; использовать современные ИТ для подготовки учебно-методических материалов; применять современные информационные технологии в учебном процессе, в контексте повышения качества обучения.

*Владеть:* владеть навыками работы с электронными таблицами; типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1. **Общая трудоемкость** 2 *ЗЕТ:*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *кандидат технических наук, доцент кафедры информатики Белоконова Светлана Сергеевна;*

*кандидат технических наук, доцент кафедры информатики Заика Ирина Викторовна.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1. Б.07 «Естественнонаучная картина мира»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05. 17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *Кафедра теоретической, общей физики и технологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:** научить использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основы философских и социогуманитарных знаний;

основные положения естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней

*Уметь:* использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся;

применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.

*Владеть:* методами использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся;

методами использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК – 1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК – 3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля:** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*канд. техн. наук, доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВО «ТИ имени А. П. Чехова» (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» С. А. Донских.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.08.01 История психологии. Психология человека**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины является углубление представлений студентов о психологии как науки, с позиций современного науковедения, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у будущих педагогов направленности на применение в профессиональной деятельности научных психологических знаний, преодоление характерной для многих студентов ориентации на житейские психологические представления;

- систематизация имеющихся научно-психологических знаний;

- развитие проблемности, гибкости, критичности психологического мышления студентов;

- освоение студентами критериев оценки современного этапа развития психологической науки в целом, в частности – практической психологии в образовании;

- углубление представлений студентов о связи психологии с философией, естествознанием, историей педагогики

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать* - основы работы в команде, социальные, культурные и личностные различия; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; базовые категории взаимодействия участников образовательного процесса.

*Уметь* - работать в команде, применять особенности социальных, культурных и личностных различий; дифференцировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.

*Владеть* - навыками работы в команде, способами толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; способами дифференцировки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; навыком осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**,

|  |  |
| --- | --- |
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
|
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
|
|
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
|
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
2. **Форма контроля: экзамен**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Липовая О.Л, кандидат филологических наук, доцент*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.08.02 Психология развития и педагогическая психология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины: формирование у будущих учителей готовности к учету закономерностей возрастного психологического развития, возрастных особенностей учащихся в педагогическом процессе.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

ознакомление студентов с основами возрастной психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками; с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными принципами и закономерности возрастного развития психики человека; особенностями психического развития на отдельных этапах жизни человека; формирование умения практического применения знаний по возрастной психологии в педагогической деятельности

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать*** - основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии обучения и диагностики; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

***Уметь*** - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы человека и общества; дифференцировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; применять современные методы и технологии обучения и диагностики; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

***Владеть*** - навыком рефлексии, самооценки, самоконтроля, мотивацией осуществления профессиональной деятельности; способами дифференцировки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; навыком осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; навыком применения современных методов и технологий обучения и диагностики; технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
|
|
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
|
|
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
|
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
|
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
|
|

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** *дифференцированный**зачет*
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Липовая О.Л, кандидат филологических наук, доцент*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.08.03 Основы специальной психологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины: знание ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, закономерности нормального и аномального психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды.
2. **Задачи изучения дисциплины:** изучить закономерности нормального и аномального развития ребенка, узнать критерии аномального развития, познакомиться с понятием и видами дефекта, с принципами диагностики и коррекции аномальных детей, с понятием компенсации и условиями ее эффективности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Формируемые компетенции | | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование | |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | | |
| ОПК-2 | | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | З - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся |
| У - дифференцировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся |
| В - способами дифференцировки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3 | | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | З - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса |
| У - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса |
| В - навыком осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | |
| ПК-2 | | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | З - современные методы и технологии обучения и диагностики |
| У - применять современные методы и технологии обучения и диагностики |
| В - навыком применения современных методов и технологий обучения и диагностики |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля: зачет**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Липовая О.Л, кандидат филологических наук, доцент*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.09.01 Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»* |
| **Профиль (специализация)** | *профиль 44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

**1. Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- сформировать представление бакалавров о содержании, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии; педагогической культуре и педагогическом мастерстве, роли педагога в современном мире;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***: основные закономерности взаимодействия человека и общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основы владения современным русским литературным языком; орфографические нормы современного русского языка; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности;

***Уметь***: участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;

***Владеть***: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*.

**6. Форма контроля:** *Экзамен***.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кирюшина Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.09.02 Теоретическая педагогика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *профили 44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

сформировать представление бакалавров о педагогике как науке, ее месте в системе научного знания; категориальном аппарате и теоретико-методологических основах педагогики; методах педагогического исследования;

сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;

способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления;

содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;

содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | З основные закономерности взаимодействия человека и общества |
| У участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности |
| В способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | З способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса |
| У взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса |
| В способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | З методологию педагогических исследований проблем образования |
| У использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач, |
| В технологией составления диагностических методик, технологией организации педагогического исследования |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | З сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса |
| У использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации |
| В способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-6; ОПК-3; ПК-2; ПК-3
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 з.е.*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кирюшина Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.09.03 Практическая педагогика.**

**Практикум по решению педагогических задач**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать*** основные механизмы социализации личности, особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; сущность и структуру образовательных процессов; способы построения межличностных отношений, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сущность и структуру образовательных процессов; сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

***Уметь*** вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

***Владеть*** различными способами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами осуществления психолого-педагогической поддержки; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; технологиями обучения и осуществления диагностики участников образовательного процесса

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*.
2. **Форма контроля:** *Экзамен***.**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кирюшина Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в своей профессиональной деятельности знания, умения и навыки, способствующие обеспечению личной и общественной безопасности, наличие у неё стиля мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности жизнедеятельности рассматриваются в качестве приоритетных.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* усвоение знаний о чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* развитие качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации,законодательством в области безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, а также к личному здоровью;
* развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***: основные методы и средства физической культуры, способствующие обеспечению полноценной социальной и профессиональной деятельности;

законодательную базу и основные методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; основные методы работы в команде, особенности толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; основные способы и приемы самоорганизации и самообразования; свойства и характеристики основных природных, техносферных и социальных опасностей, приемы первой помощи и методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду.

***Уметь***: идентифицировать основные опасности среды обитания человека; устанавливать, какие приемы первой помощи и методы защиты потребуются в условиях конкретных чрезвычайных ситуаций; использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; применять основные методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; применять основные методы работы в команде, учитывать особенности толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; применять основные способы и приемы самоорганизации и самообразования;

***Владеть***: навыками применения методов работы в команде, учета особенности толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; навыками применения основных методов обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; навыками применения основных способов и приемов самоорганизации и самообразования; навыками рационального использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; способами защиты и приемами оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
|
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОК-8 | готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность |
|
| ОК-9 | способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
|
| ОПК-6 | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся |
|

**5. Общая трудоемкость***:* 2 ЗЕТ

**6. Форма контроля: зачет.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Першонкова Е. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.11 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** является формирование готовности использовать знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни в образовательной и профессиональной деятельности.

Овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих бакалавров базовых знаний, умений и навыков в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни; развитие теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению педагогической реальности; развитие умений, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. .Задачи изучения дисциплины:**

1. Формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки здоровья человека.

2. Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.

3. Ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников.

4. Формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

5. Формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.

6. Формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому.

7. Ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основные тенденции развития современного медицинского знания;

– ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности;

*–* - цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека;

*Уметь:*

– - оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты;

– правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию;

- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;

- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности

– системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. Создавать педагогически целесо-образную и психологически безопасную образовательную среду. Взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса.

- быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

*–* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

*Владеть:*

*–* приемами оказания первой доврачебной помощи;

- применением теоретических знаний на практике;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса

*–* системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения;

- основной терминологической и методологической базой дисциплины;

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** очная форма обучения / зачёт – 1 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Саенко Николай Михайлович – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена » является изучение строения тела человека с учётом биологических закономерностей, а также возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Разработка мероприятий, направленных на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья, направленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.

**2.Задачи изучения дисциплины:** Раскрыть важнейшие общебиологические закономерности.

Развить мышление будущего учителя, вооружая знанием о строении тела человека.

Раскрыть связи организма с окружающей средой.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основные тенденции развития современного медицинского знания;

– Ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности;

*–* - цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека;

*Уметь:*

– - оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты;

– правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию;

- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;

- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности

– Системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. Создавать педагогически целесо-образную и психологически безопасную образовательную среду. Взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса. - быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

*–* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

*Владеть:*

*–* приемами оказания первой доврачебной помощи;

- применением теоретических знаний на практике;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса

*–* системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения;

- основной терминологической и методологической базой дисциплины;

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** очная форма обучения / зачёт – 1 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Саенко Николай Михайлович – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.13.01 Методика обучения русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

**1. Цели дисциплины:**

* формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности учителя-лингвиста;
* в основе дисциплины – исторически сложившаяся методология лингвистического знания, достижения современных наук о развитии языковой личности школьника, ориентация на социо- и лингвокультуроведческий, коммуникативный, функциональный подходы, подготовка к различным видам профессиональной деятельности, передовой педагогический опыт;
* дисциплина ориентирована на создание системы ценностных представлений о языке, совершенствование и развитие языкового образования, разработку новых технологий уроков по русскому языку.

**2. Задачи дисциплины:**

* обеспечить будущего учителя фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и воспитания детей средствами предмета;
* вооружить его методами, формами и способами реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка, что позволит в дальнейшем в разнообразной профессиональной деятельности учителя в современной дифференцированной школе развивать языковые способности личности и создавать обучающую речевую среду.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать***: особенности современной методики русского языка как науки, её предмет, задачи и содержание; традиции и новаторство в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках русского языка; научные основы методики преподавания русского языка; общедидактические и частнометодические принципы обучения русскому языку; методы, приемы и средства обучения русскому языку в школе; типы и структурные элементы уроков разных типов; методы научного исследования; особенности изучения разделов школьного курса русского языка по трем действующим УК: под ред. Т.А.Ладыженской, М.М.Разумовской и В.В.Бабайцевой; методику работы в старшей профильной школе; методику проведения внеклассной работы.

***Уметь***: определять задачи обучения русскому языку на каждом этапе школьного преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей усвоения русского языка учащимися разных классов; определять задачи обучения русскому языку на каждом этапе школьного преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей усвоения русского языка учащимися разных классов; проводить методический анализ изучаемого материала (устанавливать преемственность и перспективность в обучении, выяснить соотношение между теоретическими и практическими знаниями, дифференцировать материал по трудности его усвоения учащимися, анализировать определения, правила); использовать ТСО и средства наглядности; составлять алгоритмы; умение осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения на каждом уроке русского языка, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний, умений и навыков; вести опрос и аргументировано оценивать знания, умения и навыки учащихся по русскому языку; планировать учебный материал по теме; составлять план урока и конспект; формулировать вопросы и задания; проводить разные виды грамматического разбора и виды диктантов; проводить все виды внеклассной работы по предмету;

***Владеть:*** базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности; нормативными правовыми актами в сфере образования; образовательными программами по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современными методами и технологиями обучения и диагностики; навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; знаниями об оразовательной среде для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; элементами научно-исследовательской работы на материале курса русского языка.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7-способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОПК-4 -готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 10

**6. Форма контроля: *экзамен, зачёт***

**7. Сведения о профессорско-преподавательском** *составе: Нарушевич А.Г., кандидат филологических наук, доцент*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.13.02 Методика обучения литературе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

**1. Цели дисциплины:**

- освоение студентами методики обучения литературе как основы профессии учителя-словесника и подготовка к будущей профессиональной педагогической деятельности.

**2. Задачи дисциплины:**

- формирование творческих начал личности учителя-словесника;

- обеспечение будущих учителей фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения литературе в современной средней школе, о воспитании учащихся средствами своего предмета;

- формирование у студентов представлений о литературном развитии ученика, об исторической смене методов преподавания литературы, о наиболее характерных видах профессиональной деятельности учителя.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать***: Ориентироваться в современных методических подходах к обучению, развитию и воспитанию обучающихся; эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса; основные теории и технологии обучения школьников и вариативные программы по литературе; особенности литературного развития школьников и сущность эстетического и нравственного воспитания; различные классификации методов обучения литературе, условия и целесообразность их применения, формы и структуры уроков литературы; вариативные программы по литературе; содержание преподаваемого предмета; методику анализа и интерпретации художественного произведения с учетом их жанрово-родовой специфики в условиях школьного урока; знать и применять в учебно-воспитательной работе региональный компонент.

***Уметь***: определять задачи обучения литературе на каждом этапе школьного преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей усвоения литературы учащимися разных классов; проводить методический анализ изучаемого материала (устанавливать преемственность и перспективность в обучении, выяснить соотношение между теоретическими и практическими знаниями, дифференцировать материал по трудности его усвоения учащимися, анализировать определения, правила); использовать ТСО и средства наглядности; составлять алгоритмы; проводить все виды внеклассной работы по предмету; умение осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения на каждом уроке литературы, целенаправленно использовать возможности литературы для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний, умений и навыков; выделять этическую, социально-историчекую и нравственно-философскую проблематику произведения; планировать учебный материал по теме; составлять план урока и конспект; формулировать вопросы и задания; проводить разные виды грамматического разбора и виды диктантов;

***Владеть:*** нормативными правовыми актами в сфере образования; базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности; образовательными программами по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современными методами и технологиями обучения и диагностики; навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; знаниями об оразовательной среде для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; элементами научно-исследовательской работы на материале курса русского языка; умениями отличать действительно ценное в опыте других от псевдонового.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7-способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОПК-4 -готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 10

**6. Форма контроля: *экзамен, зачёт***

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе***: Стародубцева З.Г. кандидат филологических наук, доцент*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.14. Физическая культура и спорт**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель дисциплины**: формирование физической культуры личности, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

**2. Задачи дисциплины:** понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

* знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
* формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
* овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
* обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
* приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**3. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

* роль физической культуры в развитии человека и ее значимость в подготовке будущего специалиста;
* государственную политику в области физической культуры и спорта в Российской Федерации, Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
* деятельностную сущность физической культуры в различных сферах жизни;
* особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;
* ценностный потенциал физической культуры;
* основы формирования физической культуры личности;
* основы здорового образа жизни;
* научно-биологические и практические основы физической культуры;
* психологию физкультурно-спортивной деятельности;
* основы контроля и самоконтроля за состоянием своего организма;

**уметь:**

* использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;
* применить знания направленные на совершенствование психофизиологических способностей;
* организовать самостоятельные формы занятий и занятия в малых группах;
* выбирать вид спорта или индивидуальные системы физических упражнений для повышения уровня развития своих физических способностей и совершенствования профессионально-прикладной физической подготовленности;
* применять физические упражнения и избранные виды спорта, способствующие сохранению и укреплению здоровья;
* вести контроль за состоянием своего организма во время занятий физической культурой и спортом;

**владеть:**

* навыками использования различных средств физического воспитания для поддержания общей и специальной физической подготовленности;
* навыками обеспечивающими оптимальное развитие двигательных и функциональных возможностей своего организма (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);

- навыками использования различных средств физического воспитания для совершенствования профессионально значимых качеств;

* навыками межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различными типами коммуникаций;
* навыками организации и проведения самостоятельных занятий, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью;
* навыками самоконтроля за состоянием своего организма.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**6. Форма контроля:** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе***:* *канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВО «ТИ имени А. П. Чехова» (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» Кибенко Е. И.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.01 Основы вожатской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

**1. Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» – овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками; отработка умений подготовки и проведения коллективно-творческих дел в условия детских оздоровительных центров; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- овладеть содержанием, различными методами и формами воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей;

- познакомиться с системой работы детских оздоровительных центров, пришкольных лагерей;

- познакомиться с особенностями работы вожатого (воспитателя) в условиях детских оздоровительных центров (лагерей), пришкольных площадок;

- сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;

- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в процессе подготовки и проведения мероприятий, коллективно творческих дел;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную речь;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования и воспитания, о различных путях и средствах его осуществления;

- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды компетенции** | **Содержание компетенций** | **Дескрипторные характеристики компетенции** |
| **ОК-6** | способностью к самоорганизации и самообразованию | **знать** основные закономерности взаимодействия человека и общества;  **уметь** участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;  **владеть** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний. |
| **ОПК-1** | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | **знать** основы социальной значимости профессии;  **уметь** анализировать важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни;  **владеть** навыками социально-значимой деятельности в различных сферах жизни общества. |
| **ОПК-2** | способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | **знать** социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;  **уметь** применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся  **владеть** навыками анализа результатов обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| **ОПК-3** | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | **знать** способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;  **уметь** взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;  **владеть** способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. |
| **ОПК-5** | владеет основами профессиональной этики и речевой культуры | **знать** теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры;  **уметь** организовать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса;  **владеть** навыками взаимодействия с другими участниками образовательного процесса |
| **ПК 6** | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | **знать** особенности организации работы по взаимодействию с людьми;  **уметь** использовать знания в практической деятельности;  **владеть** методиками организации коллективно-творческой деятельности. |
| **ПК 7** | способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | **знать** основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.  **уметь** организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.  **владеть** навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-6; ПК-7

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*.

**6. Форма контроля:** *Зачет***.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Грибанова Вероника Александровна кандидат педагогических наук*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.02 Логика и культура мышления**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование*  *(с двумя профилями подготовки)"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *теория и философия права* |

**1. Цели** освоения дисциплины: формирование научного теоретического мировоззрения и овладение элементами общей методологии научного познания, овладение методами оперирования концептуальным логическим аппаратом и приемами построения логических выводов.

**2. Задачи:** изучение форм абстрактного мышления, изучение принципов построения правильного мышления***,*** освоение методов индукции, дедукции, традукции, изучение гипотезы как формы научного познания, освоение способов доказательства и опровержения.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |
| --- |
| знать:  * атрибутивные признаки науки в аспекте универсального способа познанияформы**;** * формы абстрактного мышления, операциис ними, методы и средства научного, гуманитарного, исследования |
| уметь:  * выделять предмет, цели, методы, стратегии различных естественнонаучных картин мира**;** * различать эмпирические, теоретические и частно-научные методы |
| **владеть**:   * + навыки анализа, обобщения информации, основными понятиями логики   + навыки использования научных методов проведения исследования на теоретическом и экспериментальном уровнях. |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**ОК-1**: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

**ОК-6**: способностью к самоорганизации и самообразованию

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2*

**6. Форма контроля:** зачёт

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Шолохов Андрей Витальевич, профессор кафедры теории и философии права*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.03 Математика и информатика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *математики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** глубокое усвоение студентами основных понятий и методов математики, а также основных понятий информатики, выработка навыков решения математических задач, развитие логического и алгоритмического мышления в процессе изучения теории и решения практических задач.
2. **Задачи изучения дисциплины:** дать представление о математических методах, в частности, вероятности и статистики, а так же алгоритмах и языках программирования, стандартном программном обеспечении; ознакомить с основами организации вычислительных систем; развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда; прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

– базовые понятия теории множеств, комбинаторики, математической статистики, способы получения, хранения и обработки информации, основные методы статистического анализа, основные возможности использования интерактивного оборудования;

**уметь:**

– применять математический аппарат к решению исследовательских задач, работать с пакетом MSOffice: с текстовыми, графическими редакторами и электронными таблицами;

– проводить простейшие статистические исследования, представлять результаты деятельности в интерактивном виде;

**владеть:**

– основами проведения статистических исследований;

– основными приемами работы в офисных программах, приемами сбора и обработки данных, приемами работы с презентациями и интерактивным оборудованием.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК 3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2
2. **Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *канд. техн. наук, доцент кафедры информатики Заика Ирина Викторовна.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.04. Основы экологической культуры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.05 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.05.17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

формирование экологической культуры, которая характеризуется совокупностью системы знаний и умений по экологии, уважительным, гуманистическим отношением ко всему живому и окружающей среде.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений о сущности и содержании экологической культуры;

- ознакомление с процессами возникновения и развития экологической культуры;

- дать представление об уровнях развития экологической культуры в различных регионах планеты и в России;

- рассмотреть экологические основы взаимодействия человека и окружающей среды, роль человека в современной биосфере;

- ознакомление со сферами проявления экологической культуры и с требованиями к экологической культуре личности учителя;

- показать роль экологической культуры в обеспечении стратегического будущего человечества.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- об экологической безопасности, о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов;

- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования экологической культуры;

- цели и задачи дисциплины, базовые понятия, факторы в природе, представляющие опасность для здоровья и жизни человека.

*Уметь:*

- обобщать, анализировать и синтезировать информацию;

- ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- устанавливать контакты, осуществлять и поддерживать способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса для повышения интеллектуального уровня;

- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения экологической культуры;

- правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию;

- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;

- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности

- быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

*Владеть навыками:*

- практическими навыками использования знаний, постановки цели и выбору путей для ее достижения;

- практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования для повышения общекультурного уровня;

- технологиями организации процесса самообразования;

- приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

- системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения;

- основной терминологической и методологической базой дисциплины.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

* ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
* ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;
* ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** *очная форма обучения* / зачет – 3 курс, семестр 6.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Жидкова Алена Юрьевна – канд. геог. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.05 Введение в языкознание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (c двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05. 17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *Кафедра русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины: Цель** освоения учебной дисциплины «Введение в языкознание» – познакомить студентов с основными проблемами общего языкознания, с системой понятий и терминов науки о языке.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1) охарактеризовать функции языка, его место среди других явлений действительности, основные факторы исторического развития языка;

2) рассмотреть основные единицы и структурные закономерности звукового строя, словарного состава и грамматического строя языка;

3) познакомить студентов с классификациями языков (генеалогической и морфологической).

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* предмет и задачи языкознания и его основных разделов, место языкознания в системе наук;

структурные уровни системы языка;

свойства основных единиц фонетического, морфемного, лексического, синтаксического уровней языка;

морфологическую классификацию языков;

функции языка;

основные факторы языковой эволюции ;

основные направления эволюции звукового строя, словарного состава и грамматического строя языка;

основные этапы истории письма;

важнейшие гипотезы о происхождении языка;

генеалогическую классификацию языков.

*Уметь:* анализировать языковые единицы с точки зрения различных разделов языкознания;

анализировать языковые единицы разных уровней с точки зрения их места в системе языка;

характеризовать функции различных языковых единиц;

показать на примерах историческое родство индоевропейских языков.

*Владеть*: навыками фонетического, лексического, морфологического, синтаксического анализа;

навыками анализа языковых единиц с точки зрения их места в системе языка;

навыками анализа языковых единиц с точки зрения их функций;

навыками сравнительно-исторического анализа языковых единиц.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

СК-4: способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;

СК-5: владение основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;

СК-7:способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3.*

**6. Форма контроля:** *зачёт*.

**7***.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Ваганов А.В., доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.06. Теория языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (c двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05. 17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *Кафедра русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:** расширение и углубление лингвистических знаний студентов, изучение важнейших проблем языкознания, формирование обобщённого и системного представления о языке, его устройстве, функционировании и основных этапах его изучения.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1) изучение закономерностей структуры и функционирования языка;

2) усвоение основных методов и приёмов лингвистического исследования;

3) рассмотрение основных этапов развития языкознания.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* структуру языкознания, соотношение частного и общего языкознания, место общего языкознания (теории языка) в системе научных лингвистических дисциплин ;

важнейшие понятия и термины теории языка;

структурные и функциональные особенности языковых единиц разных уровней;

закономерности взаимодействия языка и мышления, языка и общества;

основные этапы исторического развития языкознания.

*Уметь:* выбирать темы школьного курса русского языка, при изучении которых целесообразно обращение к понятиям теории языка;

объяснять значение и происхождение лингвистических терминов;

анализировать языковые единицы с точки зрения их синтагматических и парадигматических взаимосвязей;

учитывать диахронические процессы и синхронные взаимосвязи в процессе анализа языковых единиц;

показать на примерах связь истории языкознания с историей общества.

*Владеть*: навыками использования сопоставительного метода;

навыками использования лингвистических терминов;

навыками структурного анализа языковых единиц;

навыками сравнительно-исторического анализа языковых единиц;

навыками анализа содержания научных лингвистических работ, относящихся к различным этапам истории языкознания.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

СК-4: способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;

СК-5: владение основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;

СК-7:способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2.*

**6. Форма контроля:** зачёт.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Ваганов А.В., доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.07 Стилистика русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (c двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05. 17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *Кафедра русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины: Цель** освоения учебной дисциплины «Стилистика русского языка» – ознакомление студентов с основными закономерностями функционирования русского литературного языка в различных сферах общения, характеристика стилистических ресурсов русского языка, обеспечивающих целенаправленное использование языковых средств.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1) дать представление о теоретических основах стилистики, о коммуникативных качествах речи;

2) охарактеризовать систему функциональных стилей русского литературного языка;

3) охарактеризовать стилистические возможности языковых средств разных уровней.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

пути и формы рассмотрения вопросов стилистики в школьном курсе русского языка;

основные требования стилистики к речи;

стилистические ресурсы языка;

разновидности стилистической окрашенности языковых средств;

функциональные стили русского литературного языка.

*Уметь:*

выбирать темы школьного курса русского языка, при рассмотрении которых необходимо обращение к явлениям стилистического характера;

применять на практике основные требования стилистики к речи;

определять характер ситуации и соответствующий ей стиль речи;

определять стилистическую окрашенность языковых средств;

показать в тексте черты определённого стиля.

*Владеть*:

навыками анализа стилистических ресурсов разных языковых уровней;

навыками стилистической правки;

навыками передачи сходного содержания средствами разных стилей;

навыками выбора языковых средств с учетом их стилистической окрашенности;

навыками стилистического анализа текста.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

СК-4: способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;

СК-5: владение основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;

СК-6: владение приёмами анализа текстов различных видов и жанров.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2.*

**6. Форма контроля:** зачёт.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Ваганов А.В., доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.08 Русская диалектология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (c двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05. 17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *Кафедра русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины**: является изучение языковой структуры диалектного языка; подготовка студентов к диалектологической практике.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1) представить структуру всех уровней диалектного языка;

2) познакомить студентов с варьированием лингвистического ландшафта;

3) научить студентов записывать, систематизировать и анализировать явления русских говоров; разграничивать литературные и диалектные явления;

4) развить у студентов навыки наблюдения конкретного диалектного материала и подготовить их к будущей работе учителя-словесника в условиях местного диалекта

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

Положение о противопоставлении формы (внешней стороны языка) и содержания (внутренней, смысловой стороны языковых единиц) как двух сторон языкового знака;

лексические, фонетические, морфологические, словообразовательные, синтаксические особенности русских говоров; положение о системном характере диалектного различия;

положение о том, что современные диалекты- результат многовекового развития языка.

*Уметь:*

Выявлять специфику содержания, заключенного в тексте; определять стилистическую принадлежность анализируемого текста, формы речи (авторское повествование, монолог и др.);

определять диалектные единицы разных языковых уровней в тексте;

воспринимать диалекты как свидетелей истории русского языка и главный источник истории народного языка.

*Владеть*:

Умением доказать выбор той или иной языковой формы, соответствующей данному содержанию;

методами анализа диалектных текстов (сопоставительным, сравнительно- историческим и др.; навыками анализа диалектных явлений в единстве их формы и содержания);

навыками использования современных диалектных данных как одного из главных источников реконструкции древнего состояния язык.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

СК-4 Способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-6 Владение приемами анализа текстов различных видов и жанров

СК-7 Способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2.*

**6. Форма контроля:** зачёт.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Ваганов А.В., доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.09 Старославянский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (c двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05. 17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *Кафедра русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины**: является формирование у студентов системы знаний в области фонетического и грамматического строя старославянского языка – первого письменного языка славян; реализация принципа историзма в изучении языка как способа лингвистического мышления студентов.

**2. Задачи изучения дисциплины:** научить студентов читать и переводить старославянские тексты; анализировать единицы различных языковых уровней; комментировать содержательную сторону старославянских текстов; применять полученные знания в школьном курсе русского языка.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

Требования образовательного стандарта; сведения о старославянском языке как одном из первых славянских языков, закрепленных в письменности; роль старославянского языка в создании церковнославянского языка, ставшего базой формирования русского литературного языка ;

положение о противопоставлении формы (внешней стороны языкового знака) и содержания (внутренней, смысловой стороны языковой единицы) как двух сторон языкового знака;

фонетическую систему и грамматический строй старославянского языка;

систему старославянского языка в сравнении с системой современного русского литературного языка; влияние живых языков славянских народов на старославянский язык и, как следствие этого, возникновение церковнославянского языка – древнеславянского литературного языка; роль церковнославянского языка в формировании литературного языка русской нации.

*Уметь:*

Определять разделы и темы школьного курса русского языка для включения в них фактов старославянского языка;

выявлять специфику содержания, заключенного в тексте; определять стилистическую принадлежность анализируемого старославянского текста, формы речи (авторское повествование, монолог, диалог и др.);

определять в старославянских текстах особенности системы старославянского языка в сопоставлении с системой современного русского литературного языка;

определять в старославянских текстах специфические единицы разных языковых уровней, отличающихся от синонимичных единиц современного русского языка; слова и морфемы старославянского происхождения в современном русском языке.

*Владеть*:

Умением составлять образовательные программы с учетом сведений о старославянском языке и его фактического материала; навыками проведениями внеклассных мероприятий, посвященных Дню славянской письменности и культуры;

умением доказать выбор той или иной языковой формы, соответствующей данному содержанию;

основными методами лингвистического анализа старославянских языковых единиц - сравнительно-историческим, сопоставительным, методом внутренней реконструкции.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-6 владение приемами анализа текстов различных видов и жанров

СК-7 способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4.*

**6. Форма контроля:** *экзамен*.

**7***.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Ваганов А.В., доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.10 Историческая грамматика русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (c двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05. 17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *Кафедра русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системы знаний об историческом развитии русского языка – его фонетической и грамматической систем – с древнейшего периода до настоящего времени; выработка у студентов взгляда на язык как развивающееся явление.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1) охарактеризовать основные направления эволюции фонетической системы русского языка;

2) охарактеризовать основные направления эволюции грамматической системы русского языка;

3) научить студентов читать и переводить тексты древнерусской и старорусской письменности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* сведения о древнерусском языке как общем языке будущих русской, украинской и белорусской народностей;

положение о взаимосвязи формы (внешней стороны языкового знака) и содержания (внутренней, смысловой стороны языковой единицы) как двух сторон языкового знака;

систему древнерусского языка исходного периода, тенденции ее развития и результаты изменений, происшедших в языке начиная с конца 11 века до современного периода;

синхронный и диахронный подходы к языку;

тенденции языкового развития (унификация, дифференциация, аналогия и др.) и их проявление в истории русского языка.

*Уметь:* определять разделы и темы школьного курса русского языка для включения в них общевосточнославянских явлений;

использовать на уроках русского языка исторический комментарий;

выявлять специфику содержания в древнерусском тексте;

определять стилистическую принадлежность анализируемого древнерусского текста, формы речи (авторское повествование, монолог, диалог и др.);

разграничивать в анализируемых текстах явления исходного периода древнерусского языка и явления, отражающие тенденции языкового развития;

определять направление развития подсистем и частных звеньев языка;

устанавливать причинно-следственные связи изучаемых языковых явлений;

осуществлять синхронный и диахронный подходы к языку;

обнаруживать тенденции языкового развития на материале праславянского, древнерусского и современного русского языков;

определять звенья системы, претерпевшие преобразования на протяжении развития языка.

*Владеть*: навыками сопоставления фактов современных восточнославянских языков для установления общих и различительных явлений;

умением объяснить выбор той или иной языковой формы, соответствующей данному содержанию;

основными методами лингвистического анализа древнерусского языкового материала, заключенного в текстах: сопоставительным, сравнительно-историческим, методом внутренней реконструкции, наблюдения и описания;

методами анализа языкового материала: дедуктивным, индуктивным, методом наблюдения и описания, сравнительно-историческим, внутренней реконструкции и др.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СК-4: способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;

СК-6: владение приемами анализа текстов различных видов и жанров;

СК-7:способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4.*

**6. Форма контроля:** экзамен.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*доцент кафедры русского языка и литературы Ваганов А.В.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.11 Латинский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (c двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05. 17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *Кафедра русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системы знаний в области фонетического и грамматического строя латинского языка, осмысление роли латинского наследия в современных языках.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1) характеристика основных этапов истории латинского языка; показ роли латинского языка в формировании словарного и фразеологического состава современных языков, в истории мировой культуры;

2) изучение основ фонетического строя латинского языка, усвоение правил чтения латинских слов и текстов;

3) изучение важнейших закономерностей грамматического строя латинского языка;

4) выработка знания наиболее употребительных слов и фразеологизмов латинского языка, связанных с изучаемыми фонетическими и грамматическими темами.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* роль латинского наследия в русском языке;

наиболее распространённые слова латинского языка, связанные с изучаемыми фонетическими и грамматическими темами ;

важнейшие латинские фразеологизмы ;

фонетические и грамматические закономерности латинского языка;

основные этапы истории латинского языка.

*Уметь:* показать на примерах роль латинского наследия в лексике и фразеологии русского литературного языка;

показать на примерах роль латинского языка в формировании интернационального лексического и фразеологического фонда;

объяснять форму и значение латинских фразеологизмов;

характеризовать фонетическую структуру, грамматическое значение и грамматическую форму латинских слов;

показать на примерах индоевропейское родство русского и латинского языков.

*Владеть*: навыками этимологического анализа русских слов, восходящих к латинскому языку;

навыками чтения латинских слов и текстов;

навыками использования латинских фразеологизмов;

навыками фонетического и грамматического анализа латинских слов;

навыками использования латинско-русского словаря.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

СК-4: способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;

СК-7: способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2.*

**6. Форма контроля:** зачёт.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: *доцент кафедры русского языка и литературы Ваганов А.В.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.12 История русского литературного языка**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05. 17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *Кафедра русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины: Цель** освоения учебной дисциплины «История русского литературного языка» – раскрытие закономерностей исторического процесса формирования и развития русского литературного языка, воспитание интереса к истории русского литературного языка, к литературному языку как национальному достоянию, выработанному многовековой историей и культурой народа.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1) охарактеризовать основные этапы исторического развития русского литературного языка;

2) научить историко-лингвистическому анализу текстов.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные признаки литературного языка, значение литературного языка в жизни общества (ПК-3);

процессы исторического развития норм литературного языка(СК-4);

особенности разных типов (стилей) литературного языка различных эпох(СК-6);

характерные черты различных периодов истории русского литературного языка (СК-7).

*Уметь:* показать на примерах связь истории языка и истории народа (ПК-3);

объяснять вариативность норм как результат исторического развития(СК-4);

показать в конкретном тексте особенности того или иного типа (стиля) литературного языка определённого периода (СК-6);

характеризовать тексты как памятники определённого периода истории русского литературного языка (СК-7).

*Владеть*: навыками исторического комментирования фактов современного языка (ПК-3);

навыками анализа вариантных языковых форм с учётом данных истории языка (СК-4);навыками историко-лингвистического анализа памятников литературного языка (СК-6);

навыками анализа текста с учётом эпохи его создания(СК-7).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

СК-4: способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;

СК-6:владение приемами анализа текстов различных видов и жанров;

СК-7:способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3.*

**6. Форма контроля:** зачёт.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Разработчик: доцент кафедры русского языка и литературы Ваганов А.В.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В. 13 Филологический анализ текста**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05. 17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *Кафедра русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:** научить студентов пониманию и толкованию текста, интерпретации текста на основе его единиц и категорий.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1) изучить признаки и основные категории текста;

2) познакомиться с разными методами и приемами филологического анализа текста.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* пути и формы использования филологического анализа текста в школьном курсе русского языка и литературы;

виды информации в тексте;

основные признаки текста;

выразительные средства разных уровней языка;

своеобразие художественного текста как эстетического объекта;

основные методы филологического анализа текста;

различия анализа и комментария, виды комментария.

*Уметь:* использовать филологический анализ текста как средство межпредметных связей курса русского языка и курса литературы;

выделять ключевые компоненты текста;

анализировать текст как единство формы и содержания;

определять характер и функции экспрессивных средств в тексте;

показать взаимодействие различных функций языка в художественном тексте;

использовать различные методы филологического анализа текста;

разъяснять значение архаичных языковых средств в тексте.

*Владеть*: навыками комплексного анализа текста;

навыками анализа текста по ключевым компонентам;

навыками выбора языковых средств, соответствующих особенностям контекста;

навыками анализа роли экспрессивных средств в тексте;

навыками анализа функций языковых единиц разных уровней в тексте;

навыками семантико-стилистического и сопоставительно-стилистического анализа текста;

навыками лингвистического комментирования.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

СК-4: способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;

СК-5: владение основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;

СК-6: владение приёмами анализа текстов различных видов и жанров;

СК-7:способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2.*

**6. Форма контроля:** зачёт.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Разработчик: доцент кафедры русского языка и литературы Ваганов А.В.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В. 14.01 Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (c двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05. 17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *Кафедра русского языка и литературы* |

**1. Цель освоения учебной дисциплины:** является формирование общего представления о современном русском литературном языке и этапах изучения его в педагогическом институте; раскрытие основных особенностей звуковой стороны русского языка; рассмотрение основных способов передачи ее на письме.

Изучение всех разделов имеет направленность на профессиональную подготовку будущих учителей русского языка.

Результатом изучения перечисленных разделов должно явиться формирование научного осмысления лингвистических явлений как взаимосвязанных блоков, входящих в единую систему языка и имеющих в той или иной мере признаки изоморфизма.

**2. Задачи освоения дисциплины:**

формирование у студентов современного научного лингвистического мышления на основе изучаемых языковых явлений, характеризующих язык в целом, а также его звуковую сторону, имеющую письменное воплощение.

3. **В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

– основные понятия в области фонетики, фонологии, орфоэпии, графики, орфографии;

**уметь**:

– производить фонетико-орфоэпический и фонологический, а также графико-орфографический анализ;

**владеть**:

– навыками лингвистического наблюдения и анализа, научно-исследовательской работы.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 ; способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-5; владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1; готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 ; способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-5 ; владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

СК-6 ; владением приемами анализа текстов различных видов и жанров;

СК-7 ; способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4.*

**6. Форма контроля:** экзамен.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Разработчик: профессор кафедры русского языка и литературы Букаренко С.Г.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В. 14.02 Словообразование. Лексикология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (c двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05. 17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *Кафедра русского языка и литературы* |

1. **Цель освоения учебной дисциплины**: является приобретение студентами теоретических знаний в области лексикологии, фразеологии, словообразования, а также прочных умений и навыков лексического и словообразовательного анализа; развитие у студентов способностей овладения нормами словоупотребления и словообразования, умение их применять на практике в школьном курсе преподавания.
2. **Задачи освоения учебной дисциплины:**

• ознакомить студентов с основными понятиями, проблемами и базовой терминологией лексикологии и фразеологии;

• выработать и развить у студентов умение обсуждать на немецком языке актуальные проблемы немецкой лексикологии, иллюстрируя их собственными примерами;

• Выработать и развить у студентов умение анализировать лексические явления в их реальном функционировании для обеспечения углубленного понимания текста на немецком языке и успешного декодирования всего объема содержащейся в нем информации;

• ознакомить студентов с основными методами лексико-семантического анализа;

• обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта самостоятельного комплексного лексикологического анализа текста.

**3. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать**:

– особенности лексических и словообразовательных единиц, законы их функционирования;

– сущность различных концепций или решений в трактовке явлений в сфере лексики, фразеологии, словообразования;

**уметь:**

– выполнять лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова;

– выявлять наличие языковых явлений, имеющих дискуссионную трактовку;

**владеть:**

– методикой разбора лексических единиц и производных слов;

– навыками объяснения различных трактовок языковых явлений в сфере лексики, фразеологии, словообразования.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 ; способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-5; владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1; готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 ; способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-5 ; владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

СК-6 ; владением приемами анализа текстов различных видов и жанров;

СК-7 ; способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6. Форма контроля:** зачёт.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Разработчик: профессор кафедры русского языка и литературы Букаренко С.Г.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В. 14.03 Морфология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (c двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05. 17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *Кафедра русского языка и литературы* |

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** дать основные знания о морфологической системе современного русского языка, а именно знания о системе частей речи и принципах их классификации, грамматических (морфологических) значениях, средствах и способах их выражения, грамматических категориях, о подсистеме именных частей речи и их морфо-логических особенностях.
2. **Задачи освоения дисциплины:**

* формирование у студентов глубоких и полных знаний о морфологической системе русского языка (традиционное и современное учение о морфологических единицах) в единстве содержания и формы;
* дальнейшее совершенствование грамотности, т.е. более полное овладение нормами современного русского литературного языка, чему способствует осмысление теории и овладение практическими умениями и навыками анализа морфологических единиц в семантическом и формально-структурном аспектах;
* формирование научного лингвистического мышления студентов, способствующего осознанному восприятию системности каждого языкового уровня и места морфологии в многоуровневой системе языка, а также изучению современных научных достижений в теории и практике направления «Морфология».

**3. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

– особенности морфологических единиц русского языка: слова, словоформы;

– особенности грамматических категорий, их значений и форм, законы их функционирования;

– особенности функционирования морфологических единиц в системе языка и речи;

– характер отношений языка и мышления, проявление этих отношений в морфологических единицах;

– законы развития морфологической системы современного русского языка;

– существование различных точек зрения в сфере морфологии современного русского языка;

**уметь:**

– логически верно выстраивать устную и письменную речь;

– осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка;

– выделять и анализировать единицы морфологического уровня в единстве их содержания, формы и функции;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития;

**владеть:**

– культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– основами речевой профессиональной культуры; приемами лингвистического анализа текста различных видов и жанров.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 ; способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-5; владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1; готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 ; способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-5 ; владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

СК-6 ; владением приемами анализа текстов различных видов и жанров;

СК-7 ; способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 8*

**6. Форма контроля:** экзамен.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Разработчик: доцент кафедры русского языка и литературы Ким Н.М.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В. 14.04 Синтаксис**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (c двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05. 17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *Кафедра русского языка и литературы* |

**1. Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у студентов знаний современной синтаксической системы языка, ее норм и тенденций развития; формирование знаний о фундаментальных понятиях дисциплины: синтаксических отношениях и средствах связи, грамматической семантике синтаксических единиц (словосочетание, простое, осложненное и сложное предложения, ССЦ. ДЕ).

**2. Задачи освоения дисциплины:**

формирование у студентов знаний современной синтаксической системы языка, её норм и тенденций развития; формирование знаний о фундаментальных понятиях дисциплины: синтаксических отношениях и средствах связи, грамматической семантике синтаксических единиц (словосочетание, простое, осложненное и сложное предложения, ССЦ. ДЕ)

**3**. **В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

– соотношение синтаксической единицы, равной простому, осложненному и сложному предложениям, с единицей мышления;

– основные структурно-семантические и коммуникативные типы простого предложения, виды осложнения, приемлемые в различных формах устной и письменной речи;

– типы классификации сложного предложения, ССЦ и ДЕ;

– инновационные методы, используемые при освоении синтаксиса, в частности: работу с банком тестовых заданий в формате АСТ, функциональные и прагматические возможности всех видов простого и сложного предложений;

– особенности всех синтаксических единиц в их системных связях;

– возможности всех видов синтаксических построений для применения их в современных методиках и технологиях, важных в конкретной ситуации обучения;

**уметь:**

– разграничивать собственно синтаксический и когнитивный аспект коммуникативных единиц;

– прагматически точно использовать все виды предложений в конкретных речевых актах, связанных с устной и письменной речью;

– работать с банком тестовых заданий в формате АСТ, самостоятельно анализировать результаты выполнения соответствующих заданий, опираясь на электронный Конструктор тестов;

– использовать различные виды коммуникативных единиц в различных жанрах публичной речи, просчитывая прагматический эффект каждого из них;

– использовать отдельные части синтаксиса для разработки курсов, адаптировав их для того или иного образовательного учреждения;

– использовать возможности всех синтаксических единиц в современных методиках и технологиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе;

**владеть:**

– анализом синтаксических единиц с точки зрения синтаксической и когнитивной;

– способами конкретного введения всех видов коммуникативных единиц в устную и письменную речь;

– навыками электронного тестирования и создания банка тестовых заданий;

– способами введения различных видов синтаксических единиц в различные жанры публичной речи, включая дискуссию и полемику;

– стилистическими особенностями структурно-семантических типов предложений для разработки элективных курсов;

– навыками применения современных методик в школьном преподавании всех видов синтаксических единиц.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 ; способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-5; владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1; готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 ; способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-5 ; владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

СК-6 ; владением приемами анализа текстов различных видов и жанров;

СК-7 ; способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 10*

**6. Форма контроля:** экзамен.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Разработчик: профессор кафедры русского языка и литературы Букаренко С.Г.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В. 15. Практикум по орфографии и пунктуации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (c двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05. 17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *Кафедра русского языка и литературы* |

**1. Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в области методики правописания дисциплины.

1. **Задачи освоения дисциплины:**

формирование у студентов систематизированных знаний в области правописания.

3. **В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

– правила орфографии и пунктуации; варианты орфограмм, условия выбора орфограмм и пунктограмм, их обозначения графическими средствами;

– типы орфографических и пунктуационных ошибок, нормы оценки орфографической и пунктуационной грамотности;

**уметь:**

– находить в словах орфограммы; обосновывать выбор орфограммы;

– обосновывать употребление знаков препинания; производить пунктуационный разбор;

**владеть:**

– навыками нахождения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 ; способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5; владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1; готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 ; способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-6 ; владением приемами анализа текстов различных видов и жанров;

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля:** зачёт.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Разработчик: доцент кафедры русского языка и литературы Ким Н.М.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В. 16 Технология подготовки и проведения ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (c двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05. 17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *Кафедра русского языка и литературы* |

**1. Цель освоения учебной дисциплины:** формирование основ, определяющих профессиональную подготовку учителя русского языка и литературы, создание целостного систематизированного представления о способах подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку с учетом требований государственного образовательного стандарта и требований, предъявляемых к выпускнику среднего образовательного учреждения.

**2. Задачи освоения дисциплины:**

– исследовать учебно-методический материал по нестандартным формам проведения уроков;

– рассмотреть интеграцию как современную технологию интегрированных уроков обучения русскому языку;

– дать понятие об интегрированном уроке;

– изучить формы проведения интегрированных уроков;

– выявить особенности проведения интегрированных уроков русского языка;

– раскрыть особенности сочинения-рассуждения как вида творческого задания ЕГЭ.

**3. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

– требования к уровню подготовки учащихся, структуру и содержание КИМов ЕГЭ;

– принципы построения диагностических материалов ЕГЭ по русскому языку;

**уметь:**

– разрабатывать элективные курсы по подготовке к ЕГЭ;

– разрабатывать диагностические тестовые задания для подготовки к ЕГЭ по русскому языку;

**владеть:**

– методикой диагностирования учебных достижений учащихся по русскому языку; методикой проверки части С ЕГЭ по разработанным критериям.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-5; владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1; готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 ; способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-7 ; способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля:** зачёт.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Разработчик: доцент кафедры русского языка и литературы Нарушевич А.Г.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В. 17. Методика и практика анализа языковых единиц в вузе и школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (c двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05. 17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *Кафедра русского языка и литературы* |

**1. Цель освоения учебной дисциплины:** приобретение студентами теоретических знаний в области фонетики, лексикологии, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса, совершенствование умений и навыков фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа, умения их применять на практике в школьном курсе преподавания.

**2. Задачи освоения дисциплины:**

 вооружить будущих учителей русского языка знаниями и навыками в области анализа языковых единиц, без которых невозможно успешное решение ими важнейших вопросов, связанных с теорией и практикой обучения русскому языку в вузах и школе.

 совершенствовать методическую подготовку студентов-филологов, расширить и углубить их знания в области анализа языковых единиц русского языка;

 проанализировать актуальные проблемы методики на современном этапе и определить основные возможные направления и перспективы исследовательской работы в данной области будущих преподавателей-словесников;

 способствовать совершенствованию у студентов умений исследовательской деятельности в области методики практики анализа языковых единиц, работы с научной, учебно-методической, справочной литературой и самостоятельной подготовки докладов и рефератов.

**3. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** способы ведения популяризаторской работы по проблемам науки о русском языке и вопросам культуры речи; системные связи слов, объединяемых спецификой их функционирования в речи, т.е. сферой употребления, стилевой принадлежностью и экспрессивно-стилистической принадлежностью; особенности современной системы русского литературного языка в ее современном состоянии; современные методики и технологии преподавания русского языка; формы разбора языковых единиц различных уровней; спорные вопросы языка, связанные со всеми его уровнями; сущность различных концепций или решений в трактовке сущности языковых явлений; исторические и современные процессы, связанные с развитием русского языка.

**Уметь**: ориентироваться в тенденциях развития и изменения литературных норм, особенно в области лексики, семантики и грамматики; объяснить тенденции развития русского языка в современных условиях; дифференцированно использовать приемы профессионального речевого воздействия на обучающихся в различных педагогических ситуациях; реализовывать учебные программы в различных образовательных учреждениях; аргументировать основу спорных вопросов языкознания и точки зрения по их поводу выполнять все виды разбора языковых единиц; определять и квалифицировать различные процессы в развитии языка

**Владеть**: навыками межчеловеческого общения, основанного на взаимопонимании; нормами литературного языка, быть готовым к преподаванию русского языка в школе; современной методикой с применением инновационных технологий; навыками анализа взаимосвязи явлений и фактов на базе владения методологией и методикой научных исследований; приемами профессионального речевого воздействия на обучающихся в различных педагогических ситуациях; приемами анализа языковых явлений.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-5; владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1; готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 ; способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-7 ; способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля:** зачёт.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Разработчик: профессор кафедры русского языка и литературы Букаренко С.Г.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В. 18 Введение в литературоведение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (c двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05. 17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *Кафедра русского языка и литературы* |

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** подготовить будущего филолога к профессиональной деятельности, к аналитико-интерпретационной и одновременно творческой работе в области теории, истории литературы и литературной критики; дать систему знаний, умений и навыков в области теоретических основ литературоведения.
2. **Задачи освоения дисциплины:**

- помочь усвоить сложный категориальный аппарат теории литературы, истории литературы и литературной критики;

- дать знания об эстетических, социально-исторических основаниях литературы, о литературном произведении, основных закономерностях литературного процесса;

- познакомить с основными методологическими подходами в сфере литературоведения, литературоведческими школами;

- научить пользоваться научной литературой, справочными изданиями, каталогами библиотек и т.д.

- помочь овладеть навыками написания рефератов, составления списков литературы, конспектирования и т.д.

**3. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

– эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию, основные закономерности литературного процесса;

**уметь:**

– выделять форму, содержание и функцию художественных образов; выявлять основную тематику и проблематику произведения;

– определять роль элементов сюжета, композиции, системы образов и изобразительно-выразительных средств в их единстве;

**владеть:**

– основными понятиями литературоведения в их системно-структурных связях.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

СК-2 готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений;

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса;

СК-6 ; владением приемами анализа текстов различных видов и жанров;

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля:** экзамен.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Разработчик: профессор кафедры русского языка и литературы Зотов С.Н.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В. 19. Теория литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (c двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05. 17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *Кафедра русского языка и литературы* |

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у студентов знаний о категориях и понятиях теории литературы; основных направлениях и научных школах в литературоведческой науке, отечественных и зарубежных концепциях теоретического литературоведения.
2. **Задачи освоения дисциплины:**

- углубить и обобщить знания, полученные студентами в курсе "Введение в литературоведение", а также при изучении истории русской, зарубежной литературы, мировой художественной культуры; создать основу для полноценного восприятия и правильного понимания литературных произведений, творчества писателей и литературного процесса;

- преодолеть недостатки одностороннего идеологического изучения теории литературы, ограниченности воззрений, догматизма изложения, подмены теоретико-литературных проблем методологическими; преодолеть расширить круг изучаемых направлений теоретической мысли и, соответственно, - круг рассматриваемых научных текстов;

- развить у студентов-филологов навыки самостоятельного критического мышления, способность к выбору верных стратегий понимания литературных явлений и процессов.

**3. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

– эстетическую и социально-историческую природу литературы и творческого процесса, основные исторические этапы развития теоретико-литературной мысли. Литературоведческие школы. Функции литературы. Специфику образности в искусстве слова. Художественность и ее Критерии. Литературное произведение: категории содержания и формы, принципы анализа. Теорию жанра. Родовидовую специфика художественной литературы: эпос, лирика, драма;

– категории литературного процесса: художественный метод, литературное направление, литературное течение;

**уметь:**

– различать качество теоретико-литературные стратегий;

– осваивать первоисточники по классическому и неклассическому литературоведению;

**владеть:**

– научно-исследовательскими подходами в изучаемой области.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

СК-2 готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений;

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса;

СК-6 ; владением приемами анализа текстов различных видов и жанров;

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля:** зачёт.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Разработчик: профессор кафедры русского языка и литературы Зотов С.Н.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В. 20.01. Древнерусская литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (c двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05. 17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *Кафедра русского языка и литературы* |

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование представления об истории возникновения и становления русской литературы ХI – ХVII вв., специфике сложившейся системы жанров, природе стилей и их динамике в литературном процессе древней Руси.
2. **Задачи освоения дисциплины:**

- обобщить материал учебной и научно- исследовательской литературы, стимулировать стремление студента задуматься над причинно-следственными связями в развитии литературы, сложностью и противоречивостью идейно-художественных изысканий древнерусских книжников.

**3. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

– содержание произведений, их жанровую специфику, место в историко-литературном процессе средневековья;

– представления о закономерностях и особенностях развития древней русской литературы в целом и в отдельные периоды;

**уметь:**

– анализировать сюжет и композицию, систему образов, жанровую специфику, особенности словесно-стилистических средств произведения;

– владеть терминологическим аппаратом, связанным со спецификой и историей создания текстов, мировоззрения и эстетическими представлениями эпохи, системой жанров литературы Древней Руси;

**владеть:**

– чтением древнерусского текста с помощью словаря, систематизацией и обобщением теоретических знаний, полученных при анализе отдельных, произведений;

– сопоставлением системы изобразительно-выразительных средств произведений и выявлением стилистических формул и индивидуальных приемов.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса;

СК-6 ; владением приемами анализа текстов различных видов и жанров;

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля:** экзамен.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Разработчик: профессор кафедры русского языка и литературы Зотов С.Н.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В. 20.02. Русская литература XVIII века**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (c двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05. 17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *Кафедра русского языка и литературы* |

**1. Цель освоения учебной дисциплины:** сформировать у студентов знание закономерностей литературного процесса; понимание художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте.

**2. Задачи освоения дисциплины:**

- изучить историческую основу литературы XVIII века;

- выделить основные темы, идеи, проблемы, определявшие социальную, нравственную и философскую глубину литературы XVIII в.;

- выявить основные закономерности литературного процесса, учитывая его теоретическую насыщенность и многообразие эстетических исканий;

- поставить теоретическую основу курса в органическую связь с изучением текстов, практикой литературоведческого анализа на современном уровне.

**3. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

– понятийно-терминологическую базу, необходимую для анализа отдельных произведений, в рамках изучаемого курса;

– этапы историко-литературного процесса в контексте истории и культуры;

– религиозно-философские истоки русской литературы; творчество ведущих писателей XVIII века, его оценку в литературоведении и критике;

**уметь:**

– применять профессиональную лексику;

– ориентироваться в сложных, дискуссионных проблемах литературы XVIII века;

– характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения;

**владеть:**

– приемами дискуссии;

– приемами работы с научной литературой, способностью обобщать и сопоставлять различные точки зрения исследователей и делать выводы;

– высказывать аргументированные самостоятельные суждения.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса;

СК-6 ; владением приемами анализа текстов различных видов и жанров;

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля:** зачёт.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Разработчик: профессор кафедры русского языка и литературы Кондратьева В.В.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В. 20.03. Русская литература XIX века**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (c двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05. 17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *Кафедра русского языка и литературы* |

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** сформировать основы, определяющие профессиональную подготовку учителя русского языка и литературы, а также сформировать у студентов знание закономерностей литературного процесса; понимание художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте.
2. **Задачи освоения дисциплины:**

– раскрыть историческую основу формирования литературы XIX в. (ч. I);

– акцентировать проблемы, темы, идеи, определявшие социальную и нравственно-философскую глубину литературы XIX в.;

– выявить основные закономерности литературного процесса изучаемого периода;

– поставить теоретическую основу курса в органическую связь с изучением текстов, практикой литературоведческого анализа.

**3. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

основы понимания культуры в связи с развитием истории;

основные социальные функции профессии учителя, ее значимость в общественном развитии;

основы развития литературного процесса; основные направления и принципы духовного и нравственного развития личности обучающихся;

ориентироваться в сложных дискуссионных проблемах русской литературы XIX века;

современные концепции анализа текстов памятников; их оценку в литературоведении и критике.

**уметь:**

устанавливать взаимосвязь литературных явлений с культурно-исторической основой;

использовать современные информационно-коммуникативные технологии для сбора, обработки и анализа информации;

соотносить современные условия развития личности с перспективой духовного воспитания обучающихся;

рассматривать и оценивать литературные явления в связи с культурно-историческим процессом;

анализировать произведения с точки зрения их духовно-нравственной ценности;

ориентироваться в вопросах традиций и новаторства русской литературы.

**владеть:**

способами применения знаний и умений в изучении литературы в культурно-историческом контексте;

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

навыками толерантного восприятия фактов, приемами корректного ведения дискуссии по проблемам, связанным с русской литературой;

навыками сопоставительно-аналитической работы в сочетании с общением и практическими рекомендациями;

навыками анализа литературного произведения в культурно-историческом контексте.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса;

СК-6 ; владением приемами анализа текстов различных видов и жанров;

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 7*

**6. Форма контроля:** экзамен.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Разработчик: профессор кафедры русского языка и литературы Кондратьева В.В.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В. 20.03. Русская литература конца XIX начала XX века**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (c двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05. 17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *Кафедра русского языка и литературы* |

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** - формирование у студентов основы, определяющей профессиональную подготовку учителя русского языка и литературы, а также формирование знания закономерностей литературного процесса; понимания художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте.
2. **Задачи освоения дисциплины:**

- раскрыть историческую основу формирования литературы XIX – XX вв. ;

– акцентировать проблемы, темы, идеи, определявшие социальную и нравственно-философскую глубину литературы XIX – XX вв.;

– выявить основные закономерности литературного процесса изучаемого периода;

– поставить теоретическую основу курса в органическую связь с изучением текстов, практикой литературоведческого анализа.

**3. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

основы понимания культуры в связи с развитием истории;

основные социальные функции профессии учителя, ее значимость в общественном развитии;

основы развития литературного процесса; основные направления и принципы духовного и нравственного развития личности обучающихся;

ориентироваться в сложных дискуссионных проблемах русской литературы XIX века;

современные концепции анализа текстов памятников; их оценку в литературоведении и критике.

**уметь:**

устанавливать взаимосвязь литературных явлений с культурно-исторической основой;

использовать современные информационно-коммуникативные технологии для сбора, обработки и анализа информации;

соотносить современные условия развития личности с перспективой духовного воспитания обучающихся;

рассматривать и оценивать литературные явления в связи с культурно-историческим процессом;

анализировать произведения с точки зрения их духовно-нравственной ценности;

ориентироваться в вопросах традиций и новаторства русской литературы.

**владеть:**

способами применения знаний и умений в изучении литературы в культурно-историческом контексте;

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

навыками толерантного восприятия фактов, приемами корректного ведения дискуссии по проблемам, связанным с русской литературой;

навыками сопоставительно-аналитической работы в сочетании с общением и практическими рекомендациями;

навыками анализа литературного произведения в культурно-историческом контексте.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса;

СК-6 ; владением приемами анализа текстов различных видов и жанров;

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля:** зачет.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Разработчик: доцент кафедры русского языка и литературы Субботина Т.М.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В. 20.05. «Русская литература XX века»**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05. 17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *Кафедра русского языка и литературы* |

**1. Цель освоения учебной дисциплины:**  сформироватъ у студентов систему ориентирующих знаний о русской литературе ХХ века, включая литературу русского зарубежья с учетом аспекта внутрикультурных, а также русско-зарубежных литературных связей; рассмотреть историко-литературный процесс в контексте с литературными направлениями и течениями.

**2. Задачи освоения дисциплины:**

• осмысление литературного процесса в историко-культурном контексте эпохи;

• формирование представлений о новой эстетике, художественных исканиях литературы ХХ века;

• рассмотрение основных стилевых направлений и художественных методов в связи с проблемами поэтики и индивидуального стиля писателя;

• анализ и интерпретация наиболее значительных литературных произведений;

• формирование базовых эстетических и теоретико-литературных понятий;

• дать студентам основные знания о развитии современной литературы на протяжении полувека;

• рассмотреть на равных все основные литературные направления: традиционный реализм, соцреализм, модернизм, перерастающий в постмодернизм, постреализм или неореализм, а также промежуточные художественные системы;

• рассмотреть монографически творчество наиболее крупных прозаиков, поэтов, драматургов;

• выявить традиционное и новаторское в индивидуальном стиле.

**3**. **В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

– содержание лекционного материала и пути его дальнейшего углубления в процессе самостоятельной работы и на практических занятиях;

– иметь представление о целостной картине историко-литературного процесса с пониманием своеобразия каждого из культурных этапов и направлений, сформировать индивидуальное отношение к тексту;

**уметь:**

– осознанно читать и конспектировать необходимую литературу, в письменной форме ответить на контрольные вопросы по курсу;

– давать грамотно построенный, развернутый устный ответ в ходе практического и семинарского занятия, на экзамене или зачете;

**владеть:**

– освоить навыки литературоведческого анализа художественного текста, применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе с учетом возраста учащихся, имеющихся у них знаний, характера задачи и т.д.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса;

СК-6 ; владением приемами анализа текстов различных видов и жанров;

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 8*

**6. Форма контроля:** экзамен.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Разработчик: доцент кафедры русского языка и литературы Субботина Т.М.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.21.01 Античная литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся элементов компетенций, необходимых для осуществления профессионального самообразования и личностного роста; создание системных представлений об основных этапах, закономерностях развития литературы, о смысловом и эстетическом содержании зарубежной литературы с древнейших времен до наших дней; выявление взаимосвязей зарубежной и отечественной литератур, связи литературы с историей и философией, с другими видами искусства.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* познакомить с художественными текстами,
* создать представление о целостной картине историко-культурного процесса в его динамике (синхронии и диахронии), вооружив пониманием закономерностей литературного процесса, значения художественного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой конкретной эпохи,
* создать представление о своеобразии и специфике (тенденциях, закономерностях, традициях и новациях) каждого из изучаемых этапов развития зарубежной литературы, подчеркнув его уникальность, обусловленную историко-политическим, социально-экономическим, научным и культурным своеобразием эпохи,
* выработать навыки анализа художественного произведения в контексте жизни и творчества автора и в историко-культурном контексте эпохи,
* сформировать литературоведческий понятийный аппарат для анализа и интерпретации произведений зарубежной литературы, принадлежащих к разным эстетическим системам, родам и жанрам,
* ознакомить с проблемами поэтики зарубежной литературы,
* акцентировать русско-зарубежные литературные связи,
* выявить особенности преподавания зарубежной литературы в школе.

**3**. **В результате изучения дисциплины студент должен:**

***Знать***:

− современные технологии и приемы обучения литературе,

− способы анализа и оценки результатов обучения.

− возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы;

− определение основных культурологических понятий и категорий.

− определение основных культурологических и литературоведческих понятий и категорий в контексте основных методологических направлений;

− основные этапы развития мировой культуры и литературы;

− основные виды и приемы литературоведческого анализа.

− основные литературоведческие термины и понятия;

− содержание литературных произведений.

− определение литературных родов (видов) и жанров.

***Уметь***:

− анализировать и организовывать образовательную деятельность на основе инновационных и традиционных методик, технологий и приемов обучения в образовательных учреждениях.

− выявлять и устанавливать межпредметные связи,

− ориентироваться в современной культурной ситуации,

− составлять личное портфолио.

− выявлять и устанавливать межпредметные связи,

− ориентироваться в современной культурной ситуации,

составлять личное портфолио.

− давать характеристику литературному явлению,

− приводить примеры из текстов произведений,

− устанавливать причинно-следственную связь между историческими и литературными процессами и фактами.

***Владеть***:

− навыками разработки инновационных и традиционных методик, технологий и приемов обучения и анализа результатов образовательного процесса.

− навыками поиска и аналитико-синтетической переработки необходимой информации из различных источников по проблемам литературы,

− навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

− навыками поиска и аналитико-синтетической переработки необходимой информации из различных источников по проблемам истории культуры и литературы.

− навыками поиска и аналитико-синтетической переработки необходимой информации из различных источников по проблемам литературы,

− навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

− навыками поиска и аналитико-синтетической переработки необходимой информации из различных источников по проблемам литературы.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

СК-2 готовность к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

СК-3 готовность к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владение приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля:** экзамен.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Разработчик: доцент кафедры русского языка и литературы Смоличева С.В.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.21.02* Зарубежная литература средних веков и Возрождения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов систему знаний о европейской словесности периодов раннего Средневековья (IV–X вв.), зрелого Средневековья (XI–XIII вв.), позднего Средневековья (XIV–XV вв.) и Возрождения (XV–XVI вв.).
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* познакомить с художественными текстами,
* создать представление о целостной картине историко-культурного процесса в его динамике (синхронии и диахронии), вооружив пониманием закономерностей литературного процесса, значения художественного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой конкретной эпохи,
* создать представление о своеобразии и специфике (тенденциях, закономерностях, традициях и новациях) каждого из изучаемых этапов развития зарубежной литературы, подчеркнув его уникальность, обусловленную историко-политическим, социально-экономическим, научным и культурным своеобразием эпохи,
* выработать навыки анализа художественного произведения в контексте жизни и творчества автора и в историко-культурном контексте эпохи,
* сформировать литературоведческий понятийный аппарат для анализа и интерпретации произведений зарубежной литературы, принадлежащих к разным эстетическим системам, родам и жанрам,
* ознакомить с проблемами поэтики зарубежной литературы,
* акцентировать русско-зарубежные литературные связи,
* выявить особенности преподавания зарубежной литературы в школе.

**3**. **В результате изучения дисциплины студент должен:**

***Знать***:

− современные технологии и приемы обучения литературе,

− способы анализа и оценки результатов обучения.

− возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы;

− определение основных культурологических понятий и категорий.

− определение основных культурологических и литературоведческих понятий и категорий в контексте основных методологических направлений;

− основные этапы развития мировой культуры и литературы;

− основные виды и приемы литературоведческого анализа.

− основные литературоведческие термины и понятия;

− содержание литературных произведений.

− определение литературных родов (видов) и жанров.

***Уметь***:

− анализировать и организовывать образовательную деятельность на основе инновационных и традиционных методик, технологий и приемов обучения в образовательных учреждениях.

− выявлять и устанавливать межпредметные связи,

− ориентироваться в современной культурной ситуации,

− составлять личное портфолио.

− выявлять и устанавливать межпредметные связи,

− ориентироваться в современной культурной ситуации,

составлять личное портфолио.

− давать характеристику литературному явлению,

− приводить примеры из текстов произведений,

− устанавливать причинно-следственную связь между историческими и литературными процессами и фактами.

***Владеть***:

− навыками разработки инновационных и традиционных методик, технологий и приемов обучения и анализа результатов образовательного процесса.

− навыками поиска и аналитико-синтетической переработки необходимой информации из различных источников по проблемам литературы,

− навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

− навыками поиска и аналитико-синтетической переработки необходимой информации из различных источников по проблемам истории культуры и литературы.

− навыками поиска и аналитико-синтетической переработки необходимой информации из различных источников по проблемам литературы,

− навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

− навыками поиска и аналитико-синтетической переработки необходимой информации из различных источников по проблемам литературы.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

СК-2 готовность к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

СК-3 готовность к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владение приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля:** зачёт.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*доцент кафедры русского языка и литературы Субботина Т.М.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.21.03.*** «**Зарубежная литература XVII – XVIII веков»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов систему ориентирующих знаний о литературе Европы XVII–XVIII вв., включая литературу Испанского и Английского Возрождения, и фрагментарное представление о литературах других регионов мира. В процессе обучения предполагается также обращение к аспекту русско-зарубежных литературных связей.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* познакомить с художественными текстами,
* создать представление о целостной картине историко-культурного процесса в его динамике (синхронии и диахронии), вооружив пониманием закономерностей литературного процесса, значения художественного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой конкретной эпохи,
* создать представление о своеобразии и специфике (тенденциях, закономерностях, традициях и новациях) каждого из изучаемых этапов развития зарубежной литературы, подчеркнув его уникальность, обусловленную историко-политическим, социально-экономическим, научным и культурным своеобразием эпохи,
* выработать навыки анализа художественного произведения в контексте жизни и творчества автора и в историко-культурном контексте эпохи,
* сформировать литературоведческий понятийный аппарат для анализа и интерпретации произведений зарубежной литературы, принадлежащих к разным эстетическим системам, родам и жанрам,
* ознакомить с проблемами поэтики зарубежной литературы,
* акцентировать русско-зарубежные литературные связи,
* выявить особенности преподавания зарубежной литературы в школе.

**3**. **В результате изучения дисциплины студент должен:**

***Знать***:

− современные технологии и приемы обучения литературе,

− способы анализа и оценки результатов обучения.

− возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы;

− определение основных культурологических понятий и категорий.

− определение основных культурологических и литературоведческих понятий и категорий в контексте основных методологических направлений;

− основные этапы развития мировой культуры и литературы;

− основные виды и приемы литературоведческого анализа.

− основные литературоведческие термины и понятия;

− содержание литературных произведений.

− определение литературных родов (видов) и жанров.

***Уметь***:

− анализировать и организовывать образовательную деятельность на основе инновационных и традиционных методик, технологий и приемов обучения в образовательных учреждениях.

− выявлять и устанавливать межпредметные связи,

− ориентироваться в современной культурной ситуации,

− составлять личное портфолио.

− выявлять и устанавливать межпредметные связи,

− ориентироваться в современной культурной ситуации,

составлять личное портфолио.

− давать характеристику литературному явлению,

− приводить примеры из текстов произведений,

− устанавливать причинно-следственную связь между историческими и литературными процессами и фактами.

***Владеть***:

− навыками разработки инновационных и традиционных методик, технологий и приемов обучения и анализа результатов образовательного процесса.

− навыками поиска и аналитико-синтетической переработки необходимой информации из различных источников по проблемам литературы,

− навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

− навыками поиска и аналитико-синтетической переработки необходимой информации из различных источников по проблемам истории культуры и литературы.

− навыками поиска и аналитико-синтетической переработки необходимой информации из различных источников по проблемам литературы,

− навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

− навыками поиска и аналитико-синтетической переработки необходимой информации из различных источников по проблемам литературы.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

СК-2 готовность к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

СК-3 готовность к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владение приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля:** зачёт.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Разработчик: доцент кафедры русского языка и литературы Смоличева С.В.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.21.04 Зарубежная литература ХIХ века**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся элементов компетенций, необходимых для осуществления профессионального самообразования и личностного роста; создание системных представлений об основных этапах, закономерностях развития литературы, о смысловом и эстетическом содержании зарубежной литературы с древнейших времен до наших дней; выявление взаимосвязей зарубежной и отечественной литератур, связи литературы с историей и философией, с другими видами искусства.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* познакомить с художественными текстами,
* создать представление о целостной картине историко-культурного процесса в его динамике (синхронии и диахронии), вооружив пониманием закономерностей литературного процесса, значения художественного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой конкретной эпохи,
* создать представление о своеобразии и специфике (тенденциях, закономерностях, традициях и новациях) каждого из изучаемых этапов развития зарубежной литературы, подчеркнув его уникальность, обусловленную историко-политическим, социально-экономическим, научным и культурным своеобразием эпохи,
* выработать навыки анализа художественного произведения в контексте жизни и творчества автора и в историко-культурном контексте эпохи,
* сформировать литературоведческий понятийный аппарат для анализа и интерпретации произведений зарубежной литературы, принадлежащих к разным эстетическим системам, родам и жанрам,
* ознакомить с проблемами поэтики зарубежной литературы,
* акцентировать русско-зарубежные литературные связи,
* выявить особенности преподавания зарубежной литературы в школе.

**3**. **В результате изучения дисциплины студент должен:**

***Знать***:

− современные технологии и приемы обучения литературе,

− способы анализа и оценки результатов обучения.

− возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы;

− определение основных культурологических понятий и категорий.

− определение основных культурологических и литературоведческих понятий и категорий в контексте основных методологических направлений;

− основные этапы развития мировой культуры и литературы;

− основные виды и приемы литературоведческого анализа.

− основные литературоведческие термины и понятия;

− содержание литературных произведений.

− определение литературных родов (видов) и жанров.

***Уметь***:

− анализировать и организовывать образовательную деятельность на основе инновационных и традиционных методик, технологий и приемов обучения в образовательных учреждениях.

− выявлять и устанавливать межпредметные связи,

− ориентироваться в современной культурной ситуации,

− составлять личное портфолио.

− выявлять и устанавливать межпредметные связи,

− ориентироваться в современной культурной ситуации,

составлять личное портфолио.

− давать характеристику литературному явлению,

− приводить примеры из текстов произведений,

− устанавливать причинно-следственную связь между историческими и литературными процессами и фактами.

***Владеть***:

− навыками разработки инновационных и традиционных методик, технологий и приемов обучения и анализа результатов образовательного процесса.

− навыками поиска и аналитико-синтетической переработки необходимой информации из различных источников по проблемам литературы,

− навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

− навыками поиска и аналитико-синтетической переработки необходимой информации из различных источников по проблемам истории культуры и литературы.

− навыками поиска и аналитико-синтетической переработки необходимой информации из различных источников по проблемам литературы,

− навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

− навыками поиска и аналитико-синтетической переработки необходимой информации из различных источников по проблемам литературы.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

СК-2 готовность к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

СК-3 готовность к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владение приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля:** зачёт.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Разработчик: доцент кафедры русского языка и литературы Смоличева С.В.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.17.05 Зарубежная литература конца ХIХ – начала ХХ века**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся элементов компетенций, необходимых для осуществления профессионального самообразования и личностного роста; создание системных представлений об основных этапах, закономерностях развития литературы, о смысловом и эстетическом содержании зарубежной литературы с древнейших времен до наших дней; выявление взаимосвязей зарубежной и отечественной литератур, связи литературы с историей и философией, с другими видами искусства.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* познакомить с художественными текстами,
* создать представление о целостной картине историко-культурного процесса в его динамике (синхронии и диахронии), вооружив пониманием закономерностей литературного процесса, значения художественного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой конкретной эпохи,
* создать представление о своеобразии и специфике (тенденциях, закономерностях, традициях и новациях) каждого из изучаемых этапов развития зарубежной литературы, подчеркнув его уникальность, обусловленную историко-политическим, социально-экономическим, научным и культурным своеобразием эпохи,
* выработать навыки анализа художественного произведения в контексте жизни и творчества автора и в историко-культурном контексте эпохи,
* сформировать литературоведческий понятийный аппарат для анализа и интерпретации произведений зарубежной литературы, принадлежащих к разным эстетическим системам, родам и жанрам,
* ознакомить с проблемами поэтики зарубежной литературы,
* акцентировать русско-зарубежные литературные связи,
* выявить особенности преподавания зарубежной литературы в школе.

**3**. **В результате изучения дисциплины студент должен:**

***Знать***:

− современные технологии и приемы обучения литературе,

− способы анализа и оценки результатов обучения.

− возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы;

− определение основных культурологических понятий и категорий.

− определение основных культурологических и литературоведческих понятий и категорий в контексте основных методологических направлений;

− основные этапы развития мировой культуры и литературы;

− основные виды и приемы литературоведческого анализа.

− основные литературоведческие термины и понятия;

− содержание литературных произведений.

− определение литературных родов (видов) и жанров.

***Уметь***:

− анализировать и организовывать образовательную деятельность на основе инновационных и традиционных методик, технологий и приемов обучения в образовательных учреждениях.

− выявлять и устанавливать межпредметные связи,

− ориентироваться в современной культурной ситуации,

− составлять личное портфолио.

− выявлять и устанавливать межпредметные связи,

− ориентироваться в современной культурной ситуации,

составлять личное портфолио.

− давать характеристику литературному явлению,

− приводить примеры из текстов произведений,

− устанавливать причинно-следственную связь между историческими и литературными процессами и фактами.

***Владеть***:

− навыками разработки инновационных и традиционных методик, технологий и приемов обучения и анализа результатов образовательного процесса.

− навыками поиска и аналитико-синтетической переработки необходимой информации из различных источников по проблемам литературы,

− навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

− навыками поиска и аналитико-синтетической переработки необходимой информации из различных источников по проблемам истории культуры и литературы.

− навыками поиска и аналитико-синтетической переработки необходимой информации из различных источников по проблемам литературы,

− навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

− навыками поиска и аналитико-синтетической переработки необходимой информации из различных источников по проблемам литературы.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

СК-2 готовность к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

СК-3 готовность к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владение приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля:** зачёт.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Разработчик: доцент кафедры русского языка и литературы Смоличева С.В.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.21.06 Зарубежная литература ХХ века**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся элементов компетенций, необходимых для осуществления профессионального самообразования и личностного роста; создание системных представлений об основных этапах, закономерностях развития литературы, о смысловом и эстетическом содержании зарубежной литературы с древнейших времен до наших дней; выявление взаимосвязей зарубежной и отечественной литератур, связи литературы с историей и философией, с другими видами искусства.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* познакомить с художественными текстами,
* создать представление о целостной картине историко-культурного процесса в его динамике (синхронии и диахронии), вооружив пониманием закономерностей литературного процесса, значения художественного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой конкретной эпохи,
* создать представление о своеобразии и специфике (тенденциях, закономерностях, традициях и новациях) каждого из изучаемых этапов развития зарубежной литературы, подчеркнув его уникальность, обусловленную историко-политическим, социально-экономическим, научным и культурным своеобразием эпохи,
* выработать навыки анализа художественного произведения в контексте жизни и творчества автора и в историко-культурном контексте эпохи,
* сформировать литературоведческий понятийный аппарат для анализа и интерпретации произведений зарубежной литературы, принадлежащих к разным эстетическим системам, родам и жанрам,
* ознакомить с проблемами поэтики зарубежной литературы,
* акцентировать русско-зарубежные литературные связи,
* выявить особенности преподавания зарубежной литературы в школе.

**3**. **В результате изучения дисциплины студент должен:**

***Знать***:

− современные технологии и приемы обучения литературе,

− способы анализа и оценки результатов обучения.

− возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы;

− определение основных культурологических понятий и категорий.

− определение основных культурологических и литературоведческих понятий и категорий в контексте основных методологических направлений;

− основные этапы развития мировой культуры и литературы;

− основные виды и приемы литературоведческого анализа.

− основные литературоведческие термины и понятия;

− содержание литературных произведений.

− определение литературных родов (видов) и жанров.

***Уметь***:

− анализировать и организовывать образовательную деятельность на основе инновационных и традиционных методик, технологий и приемов обучения в образовательных учреждениях.

− выявлять и устанавливать межпредметные связи,

− ориентироваться в современной культурной ситуации,

− составлять личное портфолио.

− выявлять и устанавливать межпредметные связи,

− ориентироваться в современной культурной ситуации,

составлять личное портфолио.

− давать характеристику литературному явлению,

− приводить примеры из текстов произведений,

− устанавливать причинно-следственную связь между историческими и литературными процессами и фактами.

***Владеть***:

− навыками разработки инновационных и традиционных методик, технологий и приемов обучения и анализа результатов образовательного процесса.

− навыками поиска и аналитико-синтетической переработки необходимой информации из различных источников по проблемам литературы,

− навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

− навыками поиска и аналитико-синтетической переработки необходимой информации из различных источников по проблемам истории культуры и литературы.

− навыками поиска и аналитико-синтетической переработки необходимой информации из различных источников по проблемам литературы,

− навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

− навыками поиска и аналитико-синтетической переработки необходимой информации из различных источников по проблемам литературы.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

СК-2 готовность к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

СК-3 готовность к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владение приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля:** экзамен.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Разработчик: доцент кафедры русского языка и литературы Смоличева С.В.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.22. Детская литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

**-** аналитическое изучение круга детского и юношеского чтения в его историческом развитии и эволюции жанров на основе расширения, углубление и закрепление системы теоретико-литературных понятий для целостного анализа произведения словесного искусства.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать целостное представление о детской литературе как важнейшей неотъемлемой части мировой культуры;

- выработать и закрепить навыки аналитического осмысления художественного произведения, входящего в круг детского чтения;

- усвоить специфику методической работы с детской книгой в ходе учебной работы, а также во внеурочной работе.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* Содержание современных методик и технологий литературного образования. Своеобразие литературных явлений. Способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса. Содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой). Содержание современных методик и технологий литературного образования. Своеобразие литературных явлений.

*Уметь:* Добывать, воспринимать и использовать информацию, формулировать цель и определять пути ее реализации. Находить связи детской литературы с мировой литературой. Использовать приемы бережного отношения к культурным традициям. Применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук в профессиональной деятельности. Активно применять информационные технологии в проектировании образовательного процесса. Анализировать произведения с точки зрения их духовно-нравственной ценности. Ориентироваться в вопросах традиций и новаторства детской литературы.

*Владеть:* способами толерантного восприятия социальных и культурных различий. Навыками сопоставительно-аналитической работы в сочетании с общением и практическими рекомендациями. Основными формами конспектирования; навыками работы с научно-критической, методической и справочно-энциклопедической литературой.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию.

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля:** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Стародубцева З.Г., кан. филол. наук, доцент*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.23. Устное народное творчество**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- формирование у студентов базовых знаний и представлений о сущности фольклора, его происхождении, развитии, бытовании, жанровой системе.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомить студентов с кругом произведений, наиболее полно представляющих общие закономерности и художественные достижения фольклора;

- помочь формированию и развитию у будущих филологов способностей эстетического восприятия произведений фольклора с точки зрения исторических и общехудожественных критериев оценки;

- сформировать понятийно-терминологическую базу, необходимую для анализа фольклора как вида искусства и отдельных произведений в рамках изучаемого курса;

- помочь в выработке конкретно-практических навыков анализа фольклорных явлений;

- привить навыки самостоятельной работы с учебно-методической и научно-исследовательской литературой;

- развить умение ориентироваться в сложных, дискуссионных проблемах современной фольклористики;

- способствовать формированию у студентов общетеоретического системного взгляда на проблемы фольклористики.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* Основы современных технологий сбора, обработки и представления информации

Роль произведений устного народного творчества в передаче традиций. Понятийно-терминологическую базу, необходимую для анализа фольклора как вида искусства и отдельных произведений. Общий процесс исторического развития фольклора, этапы развития, взаимовлияние с литературой. Генезис и историю, традиции и специфику регионального фольклора. Деятельность ведущих школ фольклористики; современные фольклористические концепции и основные жанры. Значение и роль произведений устного народного творчества в развитии культуры.

*Уметь:* Использовать информационно-коммуникативные технологии для сбора, обработки и анализа информации. Выявлять воспитательную и эстетическую значимость фольклорных текстов. Применять профессиональную лексику. Ориентироваться в сложных, дискуссионных проблемах современной фольклористики. Обладать общетеоретическим системным взглядом на проблемы фольклористики. Выявлять художественную, этико-эстетическую и моральную ценность народной поэзии. Определять типологические и специфические качества донского фольклора. Понимать вариативную природу фольклора и выявлять связи с литературным и культурным процессом.

*Владеть:* Способами ориентации в профессиональных источниках информации. Приемами дискуссии и ведения корректного диалога. Навыками пользования справочно-энциклопедической литературой. Приемами анализа современного фольклора. Приемами работы с научной литературой. Навыками анализа конкретных произведений. Приемами собирания современного фольклора. Основными формами конспектирования; навыками работы с научно-критической, методической и справочно-энциклопедической литературой.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

СК-1 способностью интерпретировать произведения фольклора как феномен национально-духовной культуры народа

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Стародубцева З.Г., кан. филол. наук, доцент*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.24 Технология подготовки и проведения ЕГЭ по литературе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

– ЕГЭ по литературе дают возможность проверить знание учащимися содержательной стороны курса (история и теория литературы), а также выявить уровень владения основными умениями применительно к анализу художественного текста в его жанрово-родовой специфике.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– выявить результаты обучения, развития и воспитания, приобретенные в результате занятий учебной дисциплиной;

– дифференцировать выпускников школы по уровню подготовки к предмету с целью итоговой аттестации и отбора для поступления в вузы;

– проверить знание учащимися содержания курса истории русской литературы, а также необходимый комплекс умений по предмету:

• умение воспринимать и анализировать художественный текст в его жанрово-родовой специфике;

• характеризовать особенности сюжета, элементов композиции, роль изобразительно-выразительных средств в произведении;

• выделять позицию автора в произведении;

• выражать свое отношение к прочитанному в форме письменного высказывания на литературную тему.

- сформировать целостное представление о детской литературе как важнейшей

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* принципы лингвистического анализа текста; формы разбора языковых единиц различных уровней; требования к содержанию и технологии проведения ЕГЭ по литературе; принципы построения диагностических материалов ЕГЭ по литературе; моделирование перехода от одной мысли к другой, добавление или исключение лишних рассуждений; принципы лингвистического анализа текста; формы разбора языковых единиц различных уровней.

*Уметь:* использовать современные информационно-коммуникативные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; опираться в своей профессиональной деятельности на принципы толерантности, диалога и сотрудничества; определять хронологию творчества писателя или событий, отраженных в произведениях; определять место действия в эпическом произведении и ориентироваться в системе образов; рассматривать произведение в контексте развития литературы; выявлять общие особенности поэтики автора, сюжетно-композиционные особенности его произведений; кратко и точно характеризовать основную проблему литературного произведения; анализировать литературные произведения с опорой на авторский замысел.

*Владеть:* способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; сопоставлять литературные факты и явления; выделять смысловые части художественного текста.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля:** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кондратьева В.В.., кан. филол. наук, профессор*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1. В.25 Коммуникативные педагогические технологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов целостного представления о речевой коммуникации, процессе взаимодействия людей, включающего в себя культуру речи, этику делового общения; осуществление систематической и последовательной работы по овладению коммуникативными технологиями; подготовка студентов к целостному восприятию теоретического и практического материала по педагогической коммуникации.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

-определить необходимые базовые знания, связанные с педагогической коммуникацией;

-познакомить студентов со спецификой педагогической коммуникации;

-понять роль педагогических коммуникативных технологий диагностики, прогнозирования и проектирования в современном образовательном процессе;

-подготовить студентов к психолого-педагогическому моделированию образовательных и педагогических ситуаций.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способы работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

*Уметь:* организовывать коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса.

*Владеть:* навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способами и формами взаимодействия с участниками образовательного процесса.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля:** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кочергина О.А., кан. пед. наук, доцент*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1. В.26 Современные технологии организации работы педагога с родителями школьников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

осуществление систематической и последовательной работы по овладению профессиональной деятельности и мастерства учителя и развитие педагогического творчества.

Изучение данной дисциплины позволяет студентам приобрести первичные знания о психолого-педагогическом практикуме и на основе их обобщения и систематизации сформировать представления о педагогической науке, что обеспечит возможность решения типовых задач профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- - определение необходимых базовых знаний, связанных с развитием профессионального творчества учителя;

-осознание студентами сущности профессиональной деятельности учителя;

-освоение студентами разнообразного опыта практических действий учителя;

-выявление готовности будущего учителя к постижению путей и средств развития профессиональной деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* способы работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

*Уметь:* применять способы работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; применять способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

*Владеть:* навыками работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля:** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кочергина О.А., кан. пед. наук, доцент*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.27. Элективные курсы по физической культуре и спорту**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель дисциплины**: является развитие всесторонне развитой личности студента, способной целена-правленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры, спорта и туризма для сохранение и укрепление здоровья, повышения уровня работоспособности, приобретения психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, освоение практических навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным видам коммуникации.

**2. Задачи дисциплины:** – сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;

– понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– приобретение личного опыта повышающего двигательные и функциональные возможности, обеспечивающие общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и в быту;

– приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки;

создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;

обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;

создать мотивацию к организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом; овладеть методами самоконтроля;

совершенствование спортивного мастерства студентов.

**3. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

* роль физической культуры в развитии человека и ее значимость в подготовке будущего специалиста;
* государственную политику в области физической культуры и спорта в Российской Федерации, Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
* деятельностную сущность физической культуры в различных сферах жизни;
* особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;
* ценностный потенциал физической культуры;
* основы формирования физической культуры личности;
* основы здорового образа жизни;
* научно-биологические и практические основы физической культуры;
* психологию физкультурно-спортивной деятельности;
* основы контроля и самоконтроля за состоянием своего организма;

**уметь:**

* использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;
* применить знания направленные на совершенствование психофизиологических способностей;
* организовать самостоятельные формы занятий и занятия в малых группах;
* выбирать вид спорта или индивидуальные системы физических упражнений для повышения уровня развития своих физических способностей и совершенствования профессионально-прикладной физической подготовленности;
* применять физические упражнения и избранные виды спорта, способствующие сохранению и укреплению здоровья;
* вести контроль за состоянием своего организма во время занятий физической культурой и спортом;

**владеть:**

* навыками использования различных средств физического воспитания для поддержания общей и специальной физической подготовленности;
* навыками обеспечивающими оптимальное развитие двигательных и функциональных возможностей своего организма (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);

- навыками использования различных средств физического воспитания для совершенствования профессионально значимых качеств;

* навыками межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различными типами коммуникаций;
* навыками организации и проведения самостоятельных занятий, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью;
* навыками самоконтроля за состоянием своего организма.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**6. Форма контроля:** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе***:* *канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВО «ТИ имени А. П. Чехова» (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» Кибенко Е. И.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.01 История религии и основы православной культуры**

Направление (специальность) 44.03.05 "Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)"

Профиль (специализация) 44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"

Кафедра Теория и философия права

**1. Цель освоения учебной дисциплины**: выявить роль религии в истории человечества; ознакомить студентов с сущностными характеристиками религии как социального явления, а также особенностями наиболее распространенных религий мира и их разновидностей.

**2. Задачи освоения дисциплины:** изучение сущности и происхождения религии, религии в системе социальных норм, структуры религии, ранних форм религии, изучение мировых и национальных форм религии

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

***знать:*** основы истории религиозных систем: монотеистических и политеистических; что такое философские проблемы; роль религий в культуре общества; что такое коллектив, его специфика; отличительные особенности национальных и мировых религиозных систем, влияющие на социальный строй и культурные традиции различных обществ; методику ведения публичного выступления, ведения дискуссии и полемики; способы вычленения теоретических и практических знаний из отраслей наук; взаимосвязь православной культуры с культурными традициями региона.

***уметь***: выделять предмет, цели, методы, стратегии различных религиозных систем; выделять и различать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; вести диалог с представителями альтернативных религиозных систем; работать в коллективе; различать культурную составляющую различных обществ во взаимосвязи с религиозными концепциями, существующими в этих обществах;

***владеть***: демонстрировать достаточно широкую компетентность в области курса, необходимую для понимания влияния религиозных проблем и их решений на общество и мир в целом; достаточно четко и логично выстраивать мысли по предмету дискуссии и применять их в демонстрируемой речи; применять теоретические и практические знания к решению социальных и профессиональных задач; демонстрировать знания для обучающихся для осуществления цели воспитания патриотизма, правильного представления о семье, труде, нравственности и т.д.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):2**

**6. Форма контроля**: зачёт

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *профессор*

*Шолохов Андрей Витальевич*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.02 Социология и политология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование*  *(с двумя профилями подготовки)"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Теория и философия права* |

**1. Цель освоения учебной дисциплины:** -состоит в формировании у студентов научного видения устройства и функционирования общества как целостной системы, в том числе в аспекте одной из важнейших её составляющих, а именно политической системы общества;

- сформировать у студента соответствующие компетенции, необходимые им для того, чтобы в процессе обучения они смогли создать профессиональную парадигму мышления, присущую педагогическим работникам данного направления профессиональной деятельности;

- осознанно стать студенту на позицию ответственного гражданина и патриота своей родины. Знания, полученные студентами, должны стать фактором сознательного выбора молодого человека в пользу демократии, гуманизма и толерантности.

**2. Задачи освоения дисциплины:** изучение сущности и происхождения религии, религии в системе социальных норм, структуры религии, ранних форм религии, изучение мировых и национальных форм религии

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

***знать***: понятие «культура мышления», социологические методы и методы научного познания, закономерности развития общества. Социальная структура общества; Социальные статусы и роли; Социальные, группы и виды, социальные страты и социальные институты. Политическая власть и её функции. Государство: формы, виды, функции. Политические акторы.

***уметь***: работать с научной и философской литературой. Уметь анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые правовые и политические проблемы; применять правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

***владеть***: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и правовых знаний; методами социального взаимодействия; способами социального контроля как механизма социальной регуляции поведения людей.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ОК-1*** | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
|
|
| ***ОК-2*** | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2*

**6. Форма контроля:** зачёт

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** профессор

Шолохов Андрей Витальевич

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.01 Образовательное право**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** основы образовательно-правовой подготовки студента, сформировать правовые компетентности на основе знаний норм образовательного права, своих обязанностей и ответственности, способов правовых действий и правового регулирования образовательных отношений, повышение образовательно-правовой культуры будущих педагогических работников.
2. **Задачи изучения дисциплины:** раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать направления и цели развития российской системы образования; изучить основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования, в том числе, принятые и действующие на уровне Пермского края, особенности их применения в практической деятельности; раскрыть сущность права человека на образование; сформировать знания о правовом статусе участников образовательных отношений; сформировать представление о системе российского законодательства в сфере образования, нормативной основе деятельности образовательных учреждений различных типов и видов; проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур в управлении образованием, развитии демократических начал в решении вопросов образования; провести сравнительный анализ развития образовательного законодательства в России и в зарубежных странах.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
| ОК-7 | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | | Знать:  - социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания. |
| Уметь:  - уметь найти собственную точку зрения, привыкать к самостоятельной творческой работе. |
| Владеть:  - навыками аргументирования, излагать свои взгляды, пра­вильно строить речь. |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | | Знать:  - основные права и обязанности педагогических работников;  - основные правовые акты международного образовательного законодательства;  - основные положения Программы модернизации педагогического образования. |
| Уметь:  - понимать и объяснять смысл правовых норм, закрепленных в нормативных правовых актах;  - пользоваться электронными справочно-правовыми системами для быстрого поиска документов;  - решать правовые задачи в рамках профессиональной деятельности. |
| Владеть:  - навыками использования терминологии «Образовательного права» в процессе объяснения сущности различных правовых явлений;  - приемами, методами правового воспитания и развития правовой культуры населения  - навыками отбора содержания правового материала; |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Знать:  -государственное регулирование образовательной деятельности; | |
| Уметь:  -юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства | |
| Владеть:  -теоретическими знаниями для осуществления образовательной деятельности | |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-7; ОПК-4; ПК-6.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*.
3. **Форма контроля: Зачет.**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Топилина Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.02 Нормативно – правовое обеспечение образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
* рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
* рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании;
* проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
* проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-7 | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | З основные понятия образовательного права, основные законодательные и нормативные акты в области образования |
| У анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия |
| В технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | З нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций |
| У оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов |
| В технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | З теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности |
| У участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности |
| В способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-7; ОПК-4; ПК-6.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*.
3. **Форма контроля: Зачет.**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Топилина Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.01. Технические и аудиовизуальные технологии обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Теоретической, общей физики и технологии* |

**1. Цель изучения дисциплины:** подготовка бакалавра к рациональному применениютехнических и аудиовизуальных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе. В каждом конкретном случае бакалавр должен четко представлять, с какой целью, для решения каких образовательных и воспитательных задач он применяет те или иные виды технических и аудиовизуальных технологий обучения. Ему необходимы и хорошие знания принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

 формирование у студентов знаний о средствах информационных технологий в обра-зовании; интерактивных технологиях обучения;

 ознакомление студентов с практическими применениями для решения образователь-ных и воспитательных задач тех или иных видов «Технических и аудиовизуальных технологий обучения»;

 выработка у студентов навыков проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением технических и аудиовизуальных технологий обучения;

 овладение необходимыми и хорошими знаниями принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации;

 -выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие у них познавательной потребности.

 формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;

 формирование естественнонаучной культуры студента.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***: средства информационных технологий в образовании; интерактивные технологии обуче-ния; назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности и инструкции по охране труда при работе с техническими сред-ствами, основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные техно-логии, их достоинства и недостатки, психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком; историю, концепцию, структуру и функционирование аудиовизуальной культуры.

***Уметь***: организовать рабочее место; выполнять правила техники безопасности при использовании технических и аудиовизуальных технологий обучения, использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, потенциал других учебных предметов.

***Владеть***: навыками грамотной эксплуатации и обслуживания технических и аудиовизуальных технологий обучения; навыками самостоятельного изготовления дидактических материалов, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением технических и аудиовизуальных технологий обучения.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**ПК-2** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**ПК-4** способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**5. Общая трудоемкость***:* 2 ЗЕТ

**6. Форма контроля:** *зачет***.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*канд. техн. наук, доцент кафедры информатики ФГБОУ ВО «ТИ имени А. П. Чехова» (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» И. В. Заика.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.02. Комплекс технических средств**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Теоретической, общей физики и технологии* |

**1. Цель изучения дисциплины:** подготовка бакалавра к рациональному применениютехнических и аудиовизуальных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе. В каждом конкретном случае бакалавр должен четко представлять, с какой целью, для решения каких образовательных и воспитательных задач он применяет те или иные виды технических и аудиовизуальных технологий обучения. Ему необходимы и хорошие знания принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

формирование у студентов знаний о средствах информационных технологий в обра-зовании; интерактивных технологиях обучения;

ознакомление студентов с практическими применениями для решения образователь-ных и воспитательных задач тех или иных видов «Технических и аудиовизуальных технологий обучения»;

выработка у студентов навыков проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением технических и аудиовизуальных технологий обучения;

овладение необходимыми и хорошими знаниями принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации;

-выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие у них познавательной потребности.

формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;

формирование естественнонаучной культуры студента.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***: средства информационных технологий в образовании; интерактивные технологии обуче-ния; назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности и инструкции по охране труда при работе с техническими сред-ствами, основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные техно-логии, их достоинства и недостатки, психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком; историю, концепцию, структуру и функционирование аудиовизуальной культуры.

***Уметь***: организовать рабочее место; выполнять правила техники безопасности при использовании технических и аудиовизуальных технологий обучения, использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, потенциал других учебных предметов.

***Владеть***: навыками грамотной эксплуатации и обслуживания технических и аудиовизуальных технологий обучения; навыками самостоятельного изготовления дидактических материалов, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением технических и аудиовизуальных технологий обучения.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**ПК-2** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**ПК-4** способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**5. Общая трудоемкость***:* 2 ЗЕТ

**6. Форма контроля:** *зачет***.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*канд. техн. наук, доцент кафедры информатики ФГБОУ ВО «ТИ имени А. П. Чехова» (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» И. В. Заика.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.01. Нормы современного русского литературного языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:** овладение орфоэпическими и грамматическими нормами современного русского литературного языка.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1) сформировать умение соотносить ситуацию общения и выбор языковых средств;

2) повысить практическую грамотность через усвоение норм литературного языка;

3) научить анализировать речь собеседника, поскольку независимо от воли

говорящего речь создаёт его портрет и даёт о нём дополнительные сведения;

4) выработать навыки, обеспечивающие оптимальное речевое поведение, которое

позволит отстаивать личные цели при помощи речи.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***:

особенности современной системы русского литературного языка в ее современном состоянии;

особенности правописания орфографических и пунктуационных единиц, законы их функционирования;

приемы лингвистического анализа текста;

***Уметь***:

ориентироваться в тенденциях развития и изменения литературных норм, особенно в области ударения и произношения;

выполнять орфографический и пунктуационный анализ;

использовать приемы лингвистического анализа текста с точки зрения соответствия его языковым нормам

***Владеть***:

нормами литературного языка, быть готовым к преподаванию русского языка в школе;

методикой разбора орфографических и пунктуационных единиц;

навыками лингвистического анализа текста в нормативном аспекте.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Ким Н.М., канд. филол. наук, доцент*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.02. Средства выразительности в современном русском языке. Лингвистическая поэтика.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

• является формирование у студентов систематизированных знаний в области лингвистической поэтики, в области реализации языковыми единицами разных уровней современного русского языка экспрессивной и эстетической функций.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

• обеспечить будущего учителя фундаментальными научно-методическими знаниями;

• дать основные сведения о системе русского языка; раскрыть особенности семантических и словообразовательных связей в системе русского языка;

• выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций,

• оценивать целесообразность использования конкретных языковых средств с учетом содержания, цели, адресата и условий высказывания, владеть основными стилями современного русского языка, точной, ясной, выразительной речью.

• научить целенаправленно анализировать свое коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника.

• научить свободно выступать с публичной речью. Выработать умение создавать профессионально значимые тексты научного, публицистического и делового стилей (планы, тезисы, рефераты, аннотации, заявление, отзывы и т.п.).

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***:

способы, в том числе и коммуникационные, взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

• особенности семантических и словообразовательных связей в системе русского языка;

• основы речевой, языковой и лингвистической культуры, лингвокультурологии и педагогики;

тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; коммуникативные общие и педагогические технологии;

приемы лингвистического анализа текста;

***Уметь***:

участвовать в профессиональных дискуссиях; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

• использовать различные формы устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности. Выступать с публичной речью разных родов и видов, типов; продуцировать такие речи, анализировать их. Вести спор, полемику;

• использовать знания о лексико-фразеологической системе русского языка при построении речи;

пользоваться речевыми технологиями; применять в коммуникации речевые и др. нормы; создавать эффективный профессиональный речевой продукт;

• проектировать образовательный процесс с использованием современных и классических риторических технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

анализировать текст с точки зрения функционирования его единиц, учитывая особенности словообразовательных единиц, законы их функционирования;

• выделять ключевые компоненты текста, несущие наибольшую смысловую нагрузку.

***Владеть***:

способами совершенствования профессиональных знаний; разнообразными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

• различными способами вербальной и невербальной коммуникации: навыками создания речей разных родов и видов, типов; концептуализации речи, использованием разных способов манифестации этических концептов в русском языке; навыками ведения спора, профессиональной полемики;

лексическими средствами языка, использовать лексические средства в целях создания образности и выразительности в различных текстах творческого характера;

• способами применения знаний и умений в области речевой, языковой и лингвистической культуры и педагогической деятельности; совершенствования профессиональных знаний и умений;

навыками лингвистического анализа текста в нормативном аспекте.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

СК-7 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.05.01. Трудные случаи словообразовательного анализа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

является приобретение студентами теоретических знаний в области словообразования, а также прочных умений и навыков морфемного и словообразовательного анализа; развитие у студентов способностей овладения нормами словоупотребления и словообразования, умение их применять на практике в школьном курсе преподавания.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- показать связь словообразовательного уровня с другими языковыми уровнями;

- обеспечить усвоение знаний об устройстве словообразовательной системы современного русского языка;

- сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях словообразования;

- обеспечить формирование у студентов умений и навыков осуществления учебно-познавательной, исследовательской и профессиональной педагогической деятельности;

- одной из задач курса является нравственное воспитание студентов.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***:

устные и письменные формы межличностного и межкультурного взаимодействия;

основы профессиональной этики и речевой культуры;

системные связи слов, объединяемых спецификой их функционирования в речи, т.е. сферой употребления, стилевой принадлежностью и экспрессивно-стилистической принадлежностью; особенности семантических и словообразовательных связей в системе СРЯ;

приемы лингвистического анализа текста ;

трудные случаи морфемного и словообразовательного анализа;

особенности современной системы русского литературного языка в ее современном состоянии;

***Уметь***:

пользоваться формами устной и письменной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

пользоваться профессиональной этикой и речевой культурой;

использовать знания о словообразовательной системе СРЯ при построении речи;

использовать различные типы словарей, для получения как научной, так и справочной информации;

ориентироваться в тенденциях развития и изменения литературных норм, особенно в области лексики, семантики; разграничивать и сравнивать диахронический и синхронный аспекты рассмотрения единиц словообразовательной системы;

***Владеть***:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

основами профессиональной этики и речевой культуры;

навыками анализа взаимосвязи явлений и фактов на базе владения методологией и методикой научных исследований;

навыками лингвистического анализа текста в нормативном аспекте;

использовать словообразовательные средства языка целях создания образности и выразительности в различных текстах творческого характера.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

СК-7 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.05.02. Языковые контекстуальные синонимы и антонимы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

* приобретение студентами теоретических знаний в области словообразования, а также прочных умений и навыков морфемного и словообразовательного анализа;
* развитие у студентов способностей овладения нормами словоупотребления и словообразования, умение их применять на практике в школьном курсе преподавания.
* повторить понятия о лексических и стилистических синонимах, оттенки их значений, экспрессивная роль в речи;
* дать понятие о контекстных синонимах, их роль в тексте;
* познакомить с градацией как средством выразительности речи.
* создать условия для развития  у обучающихся умений анализировать текст, выявляя роль художественных средств выразительности (градации);
* обеспечить развитие ассоциативного мышления, диалогической и монологической речи.
* воспитание любви к родному языку; стремления развивать и обогащать свою речь;
* воспитание внимания при выполнении тестовых заданий.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* является введение в научный обиход и лингвистическое осмысление лексической природы контекстуальных синонимов современного русского языка;
* обеспечить будущего учителя фундаментальными научно-методическими знаниями;
* дать основные сведения о системе русского языка; раскрыть особенности семантических и словообразовательных связей в системе русского языка;
* выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций,
* оценивать целесообразность использования конкретных языковых средств с учетом содержания, цели, адресата и условий высказывания, владеть основными стилями современного русского языка, точной, ясной, выразительной речью.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***:

способы, в том числе и коммуникационные, взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

• особенности семантических и словообразовательных связей в системе русского языка;

• основы речевой, языковой и лингвистической культуры, лингвокультурологии и педагогики;

тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; коммуникативные общие и педагогические технологии;

приемы лингвистического анализа текста;

***Уметь***:

участвовать в профессиональных дискуссиях; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

• использовать различные формы устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности. Выступать с публичной речью разных родов и видов, типов; продуцировать такие речи, анализировать их. Вести спор, полемику;

• использовать знания о лексико-фразеологической системе русского языка при построении речи;

пользоваться речевыми технологиями; применять в коммуникации речевые и др. нормы; создавать эффективный профессиональный речевой продукт;

• проектировать образовательный процесс с использованием современных и классических риторических технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

анализировать текст с точки зрения функционирования его единиц, учитывая особенности словообразовательных единиц, законы их функционирования;

• выделять ключевые компоненты текста, несущие наибольшую смысловую нагрузку.

***Владеть***:

способами совершенствования профессиональных знаний; разнообразными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

• различными способами вербальной и невербальной коммуникации: навыками создания речей разных родов и видов, типов; концептуализации речи, использованием разных способов манифестации этических концептов в русском языке; навыками ведения спора, профессиональной полемики;

лексическими средствами языка, использовать лексические средства в целях создания образности и выразительности в различных текстах творческого характера;

• способами применения знаний и умений в области речевой, языковой и лингвистической культуры и педагогической деятельности; совершенствования профессиональных знаний и умений;

навыками лингвистического анализа текста в нормативном аспекте.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

СК-7 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.06.01. Русская языковая картина мира и язык русской духовной литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в области лингвокультурологии и духовной словесности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

формирование у студентов систематизированных знаний в области лингвокультурологии и духовной словесности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***:

основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

***Уметь***:

использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

пониманимать механизм функционирования и тенденций развития русского языка

***Владеть***:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

образовательными программами по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

знаниями воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

СК-7 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля:** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.06.02. Этические концепты в языке**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в области лингвокультурологии и духовной словесности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

формирование у студентов систематизированных знаний в области лингвокультурологии и духовной словесности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***:

основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

***Уметь***:

использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

пониманимать механизм функционирования и тенденций развития русского языка

***Владеть***:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

образовательными программами по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

знаниями воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

СК-7 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля:** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.07.01. Служебные части речи, междометия, звукоподражание в вузе и школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:** наиболее глубокое и полное осмысление и расширение теоретических знаний студентов об указанных частях речи;

**2. Задачи изучения дисциплины:**

совершенствование практических умений и навыков морфологического анализа данных частей речи в соответствии с изложением теоретического материала в вузовской и школьной программах по русскому языку.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***:

особенности морфологических единиц русского языка, их лексико-семантические, грамматические, словообразовательные и синтаксические характеристики, законы функционирования; современные научные достижения в теории и практике морфологии;

связанные с развитием русского языка;

***Уметь***:

четко разграничивать единицы морфологического уровня и их разновидности, употреблять их в соответствии с нормами литературного языка, применять эти знания при выполнении морфологического анализа;

определять и квалифицировать различные процессы в развитии языка;

***Владеть***:

методикой и навыками анализа морфологических единиц в семантическом и формально-структурном аспектах;

студент должен владеть: приемами анализа языковых явлений.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-7 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля:** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.07.02. Явления переходности в сфере знаменательных и служебных частей речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:** наиболее глубокое и полное осмысление и расширение теоретических знаний студентов об указанных частях речи;

**2. Задачи изучения дисциплины:**

совершенствование практических умений и навыков морфологического анализа данных частей речи в соответствии с изложением теоретического материала в вузовской и школьной программах по русскому языку.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***:

особенности морфологических единиц русского языка, их лексико-семантические, грамматические, словообразовательные и синтаксические характеристики, законы функционирования; современные научные достижения в теории и практике морфологии;

исторические и современные процессы, связанные с развитием русского языка;

***Уметь***:

четко разграничивать единицы морфологического уровня и их разновидности, употреблять их в соответствии с нормами литературного языка, применять эти знания при выполнении морфологического анализа;

определять и квалифицировать различные процессы в развитии языка;

***Владеть***:

методикой и навыками анализа морфологических единиц в семантическом и формально-структурном аспектах.

студент должен владеть: приемами анализа языковых явлений.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-7 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля:** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Ким Н.М., канд. филол. наук, доцент*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.08.01. Лингвистика текста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

является расширение и углубление лингвистического кругозора студентов, систематизация представлений обо всех уровнях русского языка, об их синтезе в границах текста, о правилах структурирования различных по коммуникативным установкам текстов и их типологии.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- рассмотреть историю становления лингвистики текста как самостоятельной дисциплины;

- изучить современные направления теории текста;

- овладеть терминологическим и категориальным аппаратом лингвистики текста,

- на основе релевантных признаков текста рассмотреть проблему типологии текстов.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***:

соотношение единиц языка и единиц мышления; основные функции языковых единиц, их семантико-грамматические правила построения и коммуникативные особенности, соответствующие различным формам устной и письменной речи;

основы профессиональной этики и речевой культуры;

особенности текстов профессионального и социально значимого содержания; особенности текстов различных видов и жанров;

***Уметь***:

разграничивать единицы языка и единицы мышления; прагматически корректно использовать все виды языковых единиц в определенных речевых актах, связанных с устной и письменной речью;

пользоваться профессиональной этикой и речевой культурой;

разграничивать, готовить, редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания.

***Владеть***:

анализом языковых единиц с точки зрения собственно языкового и когнитивного аспектов; способами конкретного введения всех видов коммуникативных единиц в различные жанры устной и письменной речи;

основами профессиональной этики и речевой культуры;

навыками построения и анализа текстов различных видов и жанров.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.08.02. Стратегия создания текста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

расширение и углубление лингвистического кругозора студентов, систематизация представлений обо всех языковых средствах, выработка умения пользоваться ими при построении текста любого жанра, привитие навыка просчитывать прагматический эффект текста в соответствии с коммуникативной целью и ожиданием реакции адресата.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- рассмотреть историю становления текста как самостоятельной дисциплины;

- изучить современные направления теории текста;

- овладеть терминологическим и категориальным аппаратом текста,

- на основе релевантных признаков текста рассмотреть проблему типологии текстов.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***:

системные связи слов, объединяемых спецификой их функционирования в речи, т.е. сферой употребления, стилевой принадлежностью и экспрессивно-стилистической принадлежностью; особенности семантических и словообразовательных связей в системе СРЯ;

особенности текстов профессионального и социально значимого содержания; особенности текстов различных видов и жанров.

***Уметь***:

использовать знания о словообразовательной системе СРЯ при построении речи;

• ориентироваться в тенденциях развития и изменения литературных норм, особенно в области лексики, семантики;

• объяснить тенденции развития и изменения литературных норм;

• выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова;

разграничивать, готовить, редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания.

***Владеть***:

навыками анализа взаимосвязи явлений и фактов на базе владения методологией и методикой научных исследований;

навыками построения и анализа текстов различных видов и жанров.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.09.01. Трудные случаи орфографии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:** является содействие формированию и развитию у студентов общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения теоретических и практических основ русского правописания.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1. Способствовать дальнейшему осмыслению учащимися фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;

2. Содействовать формированию навыка относительной орфографической грамотности;

3. Способствовать развитию метапредметных умений и навыков.

4. Обеспечить развитие умения работать с информацией, представленной в словарях (электронных и на печатной основе).

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***:

признаки устной и письменной речи, качества «хорошей речи» (логичность и др.);

особенности орфографии русского литературного языка в ее современном состоянии;

содержание базовых учебных программ;

приемы лингвистического анализа текста;

***Уметь***:

логически верно выстраивать устную и письменную речь;

использовать имеющиеся знания на практике, ориентироваться в тенденциях развития и изменения норм орфоэпии, орфографии и пунктуации;

реализовывать учебные программы в различных образовательных учреждениях;

выполнять орфографический анализ;

использовать приемы лингвистического анализа текста с точки зрения соответствия его языковым нормам;

***Владеть***:

навыками логически верного построения устной и письменной речи;

обширным лексическим запасом, нормами литературного языка;

навыками лингвистического анализа текста в нормативном аспекте;

владеть навыками использования различных методов и приемов в реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Ким Н.М. канд. филол. наук, доцент*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.09.02. Трудные случаи пунктуации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:** закрепить, расширить и углубить теоретические знания студентов о пунктуации, особо обратив внимание на живой, развивающийся характер системы правописания; развитие практических навыков и умений по пунктуации; помочь студенту-словеснику разобраться в трудных вопросах русской пунктуации и тем самым облегчить ему будущую практическую деятельность в школе.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1. Способствовать дальнейшему осмыслению учащимися фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;

2. Содействовать формированию навыка относительной пунктуационной грамотности;

3. Способствовать развитию метапредметных умений и навыков.

4. Обеспечить развитие умения работать с информацией, представленной в словарях (электронных и на печатной основе).

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***:

признаки устной и письменной речи, качества «хорошей речи» (логичность и др.);

особенности пунктуации русского литературного языка в ее современном состоянии;

содержание базовых учебных программ;

особенности правописания пунктуационных единиц, законы их функционирования;

приемы лингвистического анализа текста;

***Уметь***:

логически верно выстраивать устную и письменную речь;

использовать имеющиеся знания на практике, ориентироваться в тенденциях развития и изменения норм орфоэпии, орфографии и пунктуации;

реализовывать учебные программы в различных образовательных учреждениях;

выполнять пунктуационный анализ;

использовать приемы лингвистического анализа текста с точки зрения соответствия его языковым нормам;

***Владеть***:

навыками логически верного построения устной и письменной речи;

обширным лексическим запасом, нормами литературного языка;

особенности правописания пунктуационных единиц, законы их функционирования;

навыками лингвистического анализа текста в нормативном аспекте;

владеть навыками использования различных методов и приемов в реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Ким Н.М. канд. филол. наук, доцент*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.10.01. Синтаксические конструкции современного русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:** являетсяформирование у студентов знаний современной синтаксической системы, её норм и тенденций развития; формирование знаний об основных моделях различного синтаксического уровня, принципов классификации моделей; развитие навыков синтаксического анализа текста, выявляющего новые синтаксические явления, связанные обычно с семантикой и структурой основных синтаксических единиц

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* знакомство студентов с понятийно-терминологическим аппаратом разделов «Словосочетание», «Простое предложение», «Простое осложненное предложение», «Сложное предложение»;
* показ места синтаксического уровня в системе языка, а также во взаимосвязи с другими уровнями языка.
* выработка у студентов навыков осознанного синтаксического и пунктуационного анализа всех типов простых и сложных предложений

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***:

соотношение синтаксических единиц, особенности их функционирования в линейной последовательности текста; основные структурно-семантические и коммуникативные типы предложений;

образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ведущие тенденции развития синтаксического строя русского языка; синтаксическую систему русского языка с учётом её развития;

особенности современной синтаксической системы языка, её норм и тенденций развития основных синтаксических уровней (словосочетания, предложения, ССЦ, ДЕ фрагмента текста).

***Уметь***:

разграничивать собственно синтаксический и когнитивный аспекты коммуникативных единиц;

реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

анализировать современное состояние синтаксического строя русского языка; интерпретировать синтаксические особенности современных текстов с точки зрения современного и исторического развития;

устанавливать тенденции развития синтаксической системы, анализировать тексты современной художественной прозы.

***Владеть***:

анализом синтаксических единиц; письменной речью, принципами современной пунктуации, изменяющейся в процессе развития синтаксиса;

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

навыками анализа взаимосвязи явлений и фактов на базе владения методологией и методикой научных исследований;

навыками анализа новых синтаксических явлений в линейной последовательности текста.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.10.02. Трудные случаи морфологического анализа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

состоит в том, чтобы помочь студентам усвоить общие понятия о содержании морфологических категорий, специфике грамматических значений и средств их выражения.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* ознакомить студентов с важнейшими проблемами морфологического анализа словоформ;
* привить навыки теоретически обоснованного анализа.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***:

систему имен и местоимение со всеми важнейшими их признаками, свойствами и закономерностями функционирования; морфологические и стилистические нормы современного русского литературного языка;

образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

место и значение морфологии в системе других языковых уровней русского языка, ее устройство, принципы классификации частей речи в русском языке;

важнейшие лингвистические словари, пособия и справочники по русскому языку, необходимые для изучения имен и местоимения.

***Уметь***:

анализом синтаксических единиц; письменной речью, принципами современной пунктуации, изменяющейся в процессе развития синтаксиса;

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

навыками анализа взаимосвязи явлений и фактов на базе владения методологией и методикой научных исследований;

навыками анализа новых синтаксических явлений в линейной последовательности текста.

***Владеть***:

анализом синтаксических единиц; письменной речью, принципами современной пунктуации, изменяющейся в процессе развития синтаксиса;

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

навыками анализа взаимосвязи явлений и фактов на базе владения методологией и методикой научных исследований;

навыками анализа новых синтаксических явлений в линейной последовательности текста.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.11.01. Отражение праславянских фонетических процессов в современном русском языке**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:** является формирование у студентов знаний о происхождении исторических чередований звуков в современном русском языке.

**2. Задачи изучения дисциплины:** научить студентов определять современные языковые явления, отражающие праславянские фонетические процессы; комментировать с позиций истории языка результаты этих процессов.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***:

Требования образовательного стандарта; сведения о праславянских фонетических процессах в языке; роль языка в создании церковнославянского языка, ставшего базой формирования русского литературного языка;

Особенности фонетической системы праславянского языка; фонетические процессы праславянской эпохи;

Содержание и результаты фонетических процессов, осуществившихся в праславянском языке и отразившихся в современном русском языке;

Синхронный и диахронный подходы к языку ; содержание и результаты фонетических процессов, осуществившихся в праславянском языке и отразившихся в современном русском языке;

***Уметь***:

Определять разделы и темы школьного курса русского языка для включения в них фактов праславянских фонетических процессах в языке;

Определять в современном русском языке явления, представляющие собой результат праславянских фонетических процессов, вызванных тенденциями к открытому слогу и слоговому сингармонизму;

Определять в анализируемых текстах современного русского языка явления, отражающие результаты праславянских фонетических процессов;

Определять языковые единицы современного русского языка, в которых нашли отражение результаты праславянских фонетических процессов;

***Владеть***:

Умением составлять образовательные программы с учетом сведений о языке и его фактического материала; навыками проведениями внеклассных мероприятий, посвященных Дню славянской письменности и культуры;

Навыками анализа языкового материала современного русского языка, отразившего результаты фонетических преобразований в праславянском языке;

Навыками анализа текстов современного русского языка в диахроническом аспекте;

Методом диахронного анализа языкового материала; внутренней реконструкции.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

СК-7 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6. Форма контроля:** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Ваганов А.В. канд. филол. наук, доцент*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.11.02. Лингвометодический анализ школьных УМК по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов знаний, умений и навыков системного многоаспектного лингвометодического анализа УМК

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- обучение студентов лингвометодическому анализу УМК,

- способствовать формированию у студентов творческого подхода к устранению недочётов УМК.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***:

принципы, лежащие в основе УМК, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, и их реализацию;

основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

принципы, лежащие в основе УМК, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, и их реализацию;

системные отношения языковых единиц в фонетике, лексике, морфологии и синтаксисе русского языка;

***Уметь***:

создавать новые УМК, реализовывать УМК;

использовать современные информационно-коммуникативные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

опираться в своей профессиональной деятельности на принципы толерантности, диалога и сотрудничества;

использовать элементы анализа языковых единиц при подготовке к ЕГЭ по русскому языку;

разрабатывать КИМы для промежуточной аттестации учащихся;

разрабатывать диагностические тестовые задания для промежуточной аттестации учащихся;

***Владеть***:

навыками создания методических комплексов, учитывающих взаимодействие учителя, ученика и его родителей;

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

методикой составления тестовых заданий, методикой подготовки к ЕГЭ по русскому языку;

навыками распознавания и анализа основных языковых единиц;

методикой диагностирования учебных достижений учащихся по русскому языку;

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6. Форма контроля:** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Букаренко С.Г. д-р. филол. наук, профессор*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.12.01 История лексики русского литературного языка X – XVII веков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05. 17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *Кафедра русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:** изучение истории словарного состава русского языка в эпохи Киевской и Московской Руси, характеристика возможных путей обращения к лексическому наследию Древней Руси в школьном курсе русского языка и литературы.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1) охарактеризовать основные пути развития словарного состава русского языка X – XVII веков;

2) показать роль и место лексического наследия Древней Руси в словарном и фразеологическом составе современного русского литературного языка.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* пути и формы использования сведений по истории слов в школьном курсе русского языка и литературы;

основные этапы развития словарного состава русского языка 10 – 17 веков;

функции архаичной лексики в современных текстах;

основные направления развития словарного состава русского языка 10 – 17 веков.

*Уметь:* выбирать темы школьного курса русского языка, при изучении которых могут использоваться материалы исторической лексикологии;

показать на примерах связь истории словарного состава языка с историей народа;

показать на примерах пути использования архаичной лексики в современных текстах;

объяснять особенности современного словарного и фразеологического состава русского языка как результат исторического развития.

*Владеть*: навыками использования материалов истории лексики в школьном курсе русского языка и литературы;

навыками анализа словарного состава письменных памятников Древней Руси с учётом особенностей исторической эпохи;

навыками анализа роли архаичной лексики в современных текстах;

навыками лексического анализа архаизмов и историзмов

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

СК-6: владение приёмами анализа текстов различных видов и жанров;

СК-7: способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2.*

**6. Форма контроля:** зачёт.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*доцент кафедры русского языка и литературы Ваганов А.В.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.12.02 «Слово о полку Игореве» как памятник литературного языка Киевской Руси**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05. 17 «Русский язык» и «Литература»* |
| **Кафедра** | *Кафедра русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:** знакомство с лексическим богатством древнерусского языка, отразившимся в «Слове о полку Игореве», характеристика возможностей историко-лингвистического комментирования при изучении «Слова о полку Игореве» в школе.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1) рассмотреть важнейшие тематические группы лексики, отразившиеся в «Слове о полку Игореве», охарактеризовать лексическое значение слов данных групп в древнерусском языке;

2) охарактеризовать лексику «Слова о полку Игореве» с точки зрения её происхождения;

3) рассмотреть лексику, представленную в «Слове о полку Игореве», с точки зрения её исторических судеб в ходе дальнейшего развития русского языка.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* пути обращения к языковому наследию Древней Руси в школьном курсе русского языка и литературы;

своеобразие литературного языка эпохи Киевской Руси, отразившееся в «Слове о полку Игореве»;

функции различных типов имён собственных в тексте «Слова о полку Игореве»;

важнейшие лексико-тематические группы древнерусского языка, отразившиеся в «Слове о полку Игореве».

*Уметь:* сопоставлять различные переводы «Слова о полку Игореве» на современный русский язык;

показать на примерах из лексики «Слова о полку Игореве» связь истории языка и истории народа;

сопоставлять различные толкования «тёмных мест» «Слова о полку Игореве»;

объяснять лексическое значение слов, употребляемых в изучаемом тексте.

*Владеть*: навыками использования сведений о языке «Слова о полку Игореве» в школьном курсе;

навыками лингвистического комментирования;

навыками историко-лингвистического анализа текста;

навыками лексического анализа архаизмов и историзмов.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

СК-6: владение приёмами анализа текстов различных видов и жанров;

СК-7: способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2.*

**6. Форма контроля:** зачёт.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*доцент кафедры русского языка и литературы Ваганов А.В.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.13.01. Творчество поэтов «пушкинской плеяды»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:** является формирование у студентов систематизированных знаний о своеобразии творчества поэтов пушкинского времени.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать целостное представление литературе как важнейшей раскрыть историческую основу формирования литературы XIX в.;

- акцентировать проблемы, темы, идеи, определявшие социальную и нравственно-философскую глубину литературы XIX в.;

- выявить основные закономерности литературного процесса изучаемого периода;

- поставить теоретическую основу курса в органическую связь с изучением текстов, практикой литературоведческого анализа.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***:

1. Основы современных технологий сбора, обработки и представления информации
2. Основы понимания культуры в связи с развитием истории
3. Основы культурных традиций и ментальности
4. Основные социальные функции профессии учителя, ее значимость в общественном развитии
5. Основные системные подходы к решению задач в гуманитарных, социальных и экономических науках
6. Основные направления и принципы духовного и нравственного развития личности обучающихся
7. Основы развития литературного процесса

***Уметь***:

1. Использовать современные информационно-коммуникативные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации
2. Рассматривать и оценивать литературные явления в связи с культурно-историческим процессом
3. Соотносить культурную традицию с литературным процессом и развитием индивидуального творчества.
4. Устанавливать взаимосвязь профессиональной деятельности и конкретных общественных явлений.
5. Установить значение своей предоставленной деятельности в систематическом освоении гуманитарной культуры
6. Соотносить современные условия развития личности с перспективой духовного воспитания обучающихся
7. Устанавливать взаимосвязь литературных явлений с культурно-исторической основой

***Владеть***:

1. Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
2. Способами применения знаний и умений в изучении литературы в культурно-историческом контексте
3. Способностью соотносить личные потребности духовно-нравственными установками социума.
4. Навыками анализа общественных явлений и соответственных педагогических задач.
5. Навыками сопоставительно-аналитической работы в сочетании с общением и практическими рекомендациями
6. Способами убедительного сопряжения насущных потребностей личности со смыслом ее культурно-нравственного существования
7. Навыками анализа литературного произведения в культурно-историческом контексте.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
|
|
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |
|
|
| СК-3 | готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса |
|
|
| СК-6 | владением приемами анализа текстов различных видов и жанров |

**5. Общая трудоемкость***: 4*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Стародубцева З.Г.., канд. филол. наук, доцент*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.13.02. Творчество М.Ю. Лермонтова**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:** на основе аналитического рассмотрения литературных произведений дать понятие о творчестве М. Ю. Лермонтова как художественном целом, показать его актуальный смысл и значение в русской и европейской литературной традиции

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- дать представление об основных современных проблемах изучения творчества М.Ю. Лермонтова;

- дать новую интерпретацию вершинных произведений и творчества Лермонтова в целом;

- показать значение творчества Лермонтова в художественно-эстетическом пространстве европейской литературной традиции.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***:

Основные социальные функции профессии учителя, ее значимость в общественном развитии;

Основы развития литературного процесса; основные направления и принципы духовного и нравственного развития личности обучающихся;

Ориентироваться в сложных дискуссионных проблемах русской литературы XIX века.

Современные концепции анализа текстов памятников; их оценку в литературоведении и критике.

***Уметь***:

Использовать современные информационно-коммуникативные технологии для сбора, обработки и анализа информации.

Соотносить современные условия развития личности с перспективой духовного воспитания обучающихся.

Рассматривать и оценивать литературные явления в связи с культурно-историческим процессом

Анализировать произведения с точки зрения их духовно-нравственной ценности.

Ориентироваться в вопросах традиций и новаторства русской литературы.

***Владеть***:

Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Навыками толерантного восприятия фактов, приемами корректного ведения дискуссии по проблемам, связанным с литературой.

Навыками сопоставительно-аналитической работы в сочетании с общением и практическими рекомендациями.

Навыками анализа литературного произведения в культурно-историческом контексте.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
|
|
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |
|
|
| СК-3 | готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса |
|
|
| СК-6 | владением приемами анализа текстов различных видов и жанров |

**5. Общая трудоемкость***: 4*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зотов С.Н., д-р. филол. наук, профессор*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.14.01. Творчество А.А.Фета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

сформировать основы, определяющие профессиональную подготовку учителя русского языка и литературы,

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов представление о мировоззрении Ф.И.Тютчева;

- выявить особенности эстетической и нравственно-философской системы Ф.И.Тютчева;

- раскрыть художественное своеобразие и значение творчества Ф.И.Тютчева в социокультурном контексте.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***:

Актуальное содержание профессиональной деятельности в области образования. Систематизированные теоретические и практические основы современных гуманитарных наук.

Основы развития литературного процесса; основные направления и принципы духовного и нравственного развития личности обучающихся.

Содержание художественных произведений Ф.И.Тютчева (родной, русской, мировой). Содержание компонентов «Историческое наследие» и «Культурная традиция».

Современные концепции анализа текстов памятников; их оценку в литературоведении и критике.

***Уметь***:

Использовать современные информационно-коммуникативные технологии для сбора, обработки и анализа информации.

Добывать, воспринимать и использовать информацию, формулировать цель и определять пути ее реализации.

Находить связи творчества Ф.И.Тютчева с мировой литературой.

Анализировать произведения с точки зрения их духовно-нравственной ценности.

Ориентироваться в вопросах традиций и новаторства русской литературы.

***Владеть***:

Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Навыками толерантного восприятия фактов, приемами корректного ведения дискуссии по проблемам, связанным с русской литературой.

Навыками сопоставительно-аналитической работы в сочетании с общением и практическими рекомендациями.

Навыками анализа литературного произведения в культурно-историческом контексте.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
|
|
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |
|
|
| СК-3 | готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса |
|
|
| СК-6 | владением приемами анализа текстов различных видов и жанров |

**5. Общая трудоемкость***: 2*

**6. Форма контроля:** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кондратьева В.В., канд. филол. наук, профессор*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.14.02. Творчество Ф.И.Тютчева**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:** сформировать основы, определяющие профессиональную подготовку учителя русского языка и литературы.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов представление о мировоззрении А.А. Фета;

- выявить особенности эстетической и нравственно-философской системы А.А. Фета;

- раскрыть художественное своеобразие и значение творчества А.А. Фета в социокультурном контексте.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***:

Актуальное содержание профессиональной деятельности в области образования. Систематизированные теоретические и практические основы современных гуманитарных наук.

Основы развития литературного процесса; основные направления и принципы духовного и нравственного развития личности обучающихся.

Содержание художественных произведений А.А.Фета (родной, русской, мировой). Содержание компонентов «Историческое наследие» и «Культурная традиция».

Современные концепции анализа текстов памятников; их оценку в литературоведении и критике.

***Уметь***:

Использовать современные информационно-коммуникативные технологии для сбора, обработки и анализа информации.

Добывать, воспринимать и использовать информацию, формулировать цель и определять пути ее реализации.

Находить связи творчества А.А.Фета с мировой литературой.

Анализировать произведения с точки зрения их духовно-нравственной ценности.

Ориентироваться в вопросах традиций и новаторства русской литературы.

***Владеть***:

Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Навыками толерантного восприятия фактов, приемами корректного ведения дискуссии по проблемам, связанным с русской литературой.

Навыками сопоставительно-аналитической работы в сочетании с общением и практическими рекомендациями.

Навыками анализа литературного произведения в культурно-историческом контексте.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
|
|
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |
|
|
| СК-3 | готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса |
|
|
| СК-6 | владением приемами анализа текстов различных видов и жанров |

**5. Общая трудоемкость***: 2*

**6. Форма контроля:** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кондратьева В.В., канд. филол. наук, профессор*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.15.01. Художественный мир А.П. Чехова**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

* формирование у студентов системы представлений об эстетическом и нравственно-философском своеобразии произведений А. П. Чехова.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* актуализация опыта работы с литературоведческими и иными источниками;
* приобретение практических навыков самостоятельного творческого исследования художественного текста;
* совершенствование способностей по систематизации и обобщению приемов и методов аналитического прочтения текстов А.П. Чехова.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***:

1. Основы современных технологий сбора, обработки и представления информации
2. основы понимания культуры в связи с развитием истории
3. основы культурных традиций и ментальности
4. основные социальные функции профессии учителя, ее значимость в общественном развитии
5. основные системные подходы к решению задач в гуманитарных, социальных и экономических науках
6. основные направления и принципы духовного и нравственного развития личности обучающихся
7. основы развития литературного процесса

***Уметь***:

1. Использовать современные информационно-коммуникативные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации
2. рассматривать и оценивать литературные явления в связи с культурно-историческим процессом
3. соотносить культурную традицию с литературным процессом и развитием индивидуального творчества.
4. устанавливать взаимосвязь профессиональной деятельности и конкретных общественных явлений.
5. установить значение своей предоставленной деятельности в систематическом освоении гуманитарной культуры
6. соотносить современные условия развития личности с перспективой духовного воспитания обучающихся
7. устанавливать взаимосвязь литературных явлений с культурно-исторической основой

***Владеть***:

1. Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
2. способами применения знаний и умений в изучении литературы в культурно-историческом контексте
3. способностью соотносить личные потребности духовно-нравственными установками социума.
4. навыками анализа общественных явлений и соответственных педагогических задач.
5. навыками сопоставительно-аналитической работы в сочетании с общением и практическими рекомендациями
6. способами убедительного сопряжения насущных потребностей личности со смыслом ее культурно-нравственного существования
7. навыками анализа литературного произведения в культурно-историческом контексте.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
|
|
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |
|
|
| СК-3 | готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса |
|
|
| СК-6 | владением приемами анализа текстов различных видов и жанров |

**5. Общая трудоемкость***: 4*

**6. Форма контроля: *экзамен***

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кондратьева В.В., канд. филол. наук, профессор*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.15.01. Творчество Ф.М. Достоевского**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

-сформировать основы, определяющие профессиональную подготовку учителя русского языка и литературы, а также сформировать у студентов представление о мировоззрении Ф.М. Достоевского, о его эстетической и нравственно-философской системе; понимание художественного своеобразия и значения творчества Ф. М. Достоевского в социокультурном контексте.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов представление о мировоззрении Ф.М. Достоевского;

- выявить особенности эстетической и нравственно-философской системы Ф.М.Достоевского;

- раскрыть художественное своеобразие и значение творчества Ф. М. Достоевского в социокультурном контексте.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***:

Актуальное содержание профессиональной деятельности в области образования. Систематизированные теоретические и практические основы современных гуманитарных наук.

Основы развития литературного процесса; основные направления и принципы духовного и нравственного развития личности обучающихся.

Содержание художественных произведений Ф.М.Достоевского (родной, русской, мировой). Содержание компонентов «Историческое наследие» и «Культурная традиция».

Современные концепции анализа текстов памятников; их оценку в литературоведении и критике.

***Уметь***:

Использовать современные информационно-коммуникативные технологии для сбора, обработки и анализа информации

Добывать, воспринимать и использовать информацию, формулировать цель и определять пути ее реализации.

Находить связи творчества Ф.М.Достоевского с мировой литературой.

Анализировать произведения с точки зрения их духовно-нравственной ценности.

Ориентироваться в вопросах традиций и новаторства русской литературы.

***Владеть***:

Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)

Навыками толерантного восприятия фактов, приемами корректного ведения дискуссии по проблемам, связанным с русской литературой.

Навыками сопоставительно-аналитической работы в сочетании с общением и практическими рекомендациями

Навыками анализа литературного произведения в культурно-историческом контексте

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
|
|
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |
|
|
| СК-3 | готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса |
|
|
| СК-6 | владением приемами анализа текстов различных видов и жанров |

**5. Общая трудоемкость***: 4*

**6. Форма контроля: *экзамен***

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кондратьева В.В., канд. филол. наук, профессор*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.16.01. Русская проза начала XX века с реалистической доминантой**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:** является выработка целостного представления о путях и формах развития реализма в русской литературе начала ХХ века; о творчестве писателей, чья художественная позиция формировалась на основе реалистической традиции XX в., но испытала влияние модернизма;

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть историческую основу формирования литературы XX вв. ;

- акцентировать проблемы, темы, идеи, определявшие социальную и нравственно-философскую глубину литературы XX вв.;

- выявить основные закономерности литературного процесса изучаемого периода;

- поставить теоретическую основу курса в органическую связь с изучением текстов, практикой литературоведческого анализа.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***:

Актуальное содержание профессиональной деятельности в области образования. Систематизированные теоретические и практические основы современных гуманитарных наук.

Основы развития литературного процесса; основные направления и принципы духовного и нравственного развития личности обучающихся

Ориентироваться в сложных дискуссионных проблемах русской литературы XX века. Современные концепции анализа текстов памятников; их оценку в литературоведении и критике.

***Уметь***:

Использовать современные информационно-коммуникативные технологии для сбора, обработки и анализа информации

Добывать, воспринимать и использовать информацию, формулировать цель и определять пути ее реализации.

рассматривать и оценивать литературные явления в связи с культурно-историческим процессом

Анализировать произведения с точки зрения их духовно-нравственной ценности.

Ориентироваться в вопросах традиций и новаторства русской литературы.

***Владеть***:

Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)

Навыками толерантного восприятия фактов, приемами корректного ведения дискуссии по проблемам, связанным с русской литературой.

Навыками сопоставительно-аналитической работы в сочетании с общением и практическими рекомендациями

Навыками анализа литературного произведения в культурно-историческом контексте

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
|
|
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |
|
|
| СК-3 | готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса |
|
|
| СК-6 | владением приемами анализа текстов различных видов и жанров |
|
|

**5. Общая трудоемкость***: 3*

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Субботина Т.М. канд. филол. наук, доцент*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.16.02. Творчество А.А. Ахматовой и М.И. Цветаевой**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

формирование основ, определяющих профессиональную подготовку учителя русского языка и литературы;

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов знания закономерностей литературного процесса;

- понимание художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***:

Актуальное содержание профессиональной деятельности в области образования. Систематизированные теоретические и практические основы современных гуманитарных наук.

Основы развития литературного процесса; основные направления и принципы духовного и нравственного развития личности обучающихся

Содержание художественных произведений А.А.Ахматовой и М.И.Цветаевой. Содержание компонентов «Историческое наследие» и «Культурная традиция».

Современные концепции анализа текстов памятников; их оценку в литературоведении и критике.

***Уметь***:

Использовать современные информационно-коммуникативные технологии для сбора, обработки и анализа информации

Добывать, воспринимать и использовать информацию, формулировать цель и определять пути ее реализации.

Находить связи творчества А.А.Ахматовой и М.И.Цветаевой. мировой литературой.

Анализировать произведения с точки зрения их духовно-нравственной ценности.

Ориентироваться в вопросах традиций и новаторства русской литературы.

***Владеть***:

Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)

Навыками толерантного восприятия фактов, приемами корректного ведения дискуссии по проблемам, связанным с русской литературой.

Навыками сопоставительно-аналитической работы в сочетании с общением и практическими рекомендациями

Навыками анализа литературного произведения в культурно-историческом контексте

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
|
|
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |
|
|
| СК-3 | готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса |
|
|
| СК-6 | владением приемами анализа текстов различных видов и жанров |
|
|

**5. Общая трудоемкость***: 3*

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Субботина Т.М. канд. филол. наук, доцент*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.17.01. Философская и психологическая проза 30-50-х годов XX века**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:** сформировать основы, определяющие профессиональную подготовку учителя русского языка и литературы.

**2. Задачи изучения дисциплины:** формирование у студентов знания закономерностей литературного процесса; понимание художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***:

основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

современные методы и технологии обучения и диагностики;

задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

мировые литературные процессы в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений;

анализ литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса;

приемы анализа текстов различных видов и жанров

***Уметь***:

использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

использовать ТСО и средства наглядности; составлять алгоритмы

проводить все виды внеклассной работы по предмету;

аналтзировать литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

филологически интерпретировать литературные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

владеть приемами анализа текстов различных видов и жанров

***Владеть***:

необходимыми знаниями для формирования научного мировоззрения

владеть современными методами и технологиями обучения и диагностики

владеть навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

готовностью анализа мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

необходимыми знаниями с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

знаниями различных текстов видов и жанров

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**ОК-1** способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

**ПК-2** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**ПК-3** способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**СК-2** готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

**СК-3** готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

**СК-6** владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость***: 3*

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Субботина Т.М. канд. филол. наук, доцент*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.17.02. Поэзия 60-70-х годов XX века**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

• сформироватъ у студентов систему ориентирующих знаний о русской литературе ХХ века, включая литературу русского зарубежья с учетом аспекта внутрикультурных, а также русско-зарубежных литературных связей;

• рассмотреть историко-литературный процесс в контексте с литературными направлениями и течениями.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

• осмысление литературного процесса в историко-культурном контексте эпохи;

• формирование представлений о новой эстетике, художественных исканиях литературы ХХ века;

• рассмотрение основных стилевых направлений и художественных методов в связи с проблемами поэтики и индивидуального стиля писателя;

• анализ и интерпретация наиболее значительных литературных произведений;

• формирование базовых эстетических и теоретико-литературных понятий;

• дать студентам основные знания о развитии современной литературы на протяжении полувека;

• рассмотреть на равных все основные литературные направления: традиционный реализм, соцреализм, модернизм, перерастающий в постмодернизм, постреализм или неореализм, а также промежуточные художественные системы;

• рассмотреть монографически творчество наиболее крупных прозаиков, поэтов, драматургов;

• выявить традиционное и новаторское в индивидуальном стиле.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***:

основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

современные методы и технологии обучения и диагностики;

задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

мировые литературные процессы в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений;

анализ литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса;

приемы анализа текстов различных видов и жанров

***Уметь***:

использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

использовать ТСО и средства наглядности; составлять алгоритмы

проводить все виды внеклассной работы по предмету;

аналтзировать литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

филологически интерпретировать литературные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

владеть приемами анализа текстов различных видов и жанров

***Владеть***:

необходимыми знаниями для формирования научного мировоззрения

владеть современными методами и технологиями обучения и диагностики

владеть навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

готовностью анализа мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

необходимыми знаниями с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

знаниями различных текстов видов и жанров

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**ОК-1** способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

**ПК-2** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**ПК-3** способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**СК-2** готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

**СК-3** готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

**СК-6** владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость***: 3*

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Субботина Т.М. канд. филол. наук, доцент*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.18.01. Поэтическая практика русского модернизма**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:** в связи с экзистенциальным подходом к изучению литературы раскрыть основные смысловые особенности поэзии русского модернизма как неклассической поэтической практики.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

• осмысление литературного процесса в историко-культурном контексте эпохи;

• формирование представлений о новой эстетике, художественных исканиях литературы ХХ века;

• анализ и интерпретация наиболее значительных литературных произведений;

• формирование базовых эстетических и теоретико-литературных понятий;

• рассмотреть на равных все основные литературные направления: традиционный реализм, соцреализм, модернизм, перерастающий в постмодернизм, постреализм или неореализм, а также промежуточные художественные системы;

• выявить традиционное и новаторское в индивидуальном стиле.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***:

основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

современные методы и технологии обучения и диагностики;

задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

мировые литературные процессы в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений;

анализ литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса;

приемы анализа текстов различных видов и жанров

***Уметь***:

использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

использовать ТСО и средства наглядности; составлять алгоритмы

проводить все виды внеклассной работы по предмету;

аналтзировать литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

филологически интерпретировать литературные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

владеть приемами анализа текстов различных видов и жанров

***Владеть***:

необходимыми знаниями для формирования научного мировоззрения

владеть современными методами и технологиями обучения и диагностики

владеть навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

готовностью анализа мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

необходимыми знаниями с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

знаниями различных текстов видов и жанров

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**ОК-1** способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

**ПК-2** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**ПК-3** способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**СК-2** готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

**СК-3** готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

**СК-6** владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость***: 3*

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зотов С.Н., д-р. филол. наук, профессор*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.18.02. Теория литературы и философия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

раскрыть единство литературной традиции в связи с типами рациональности (классической, неклассической и постнеклассической) в европейском культурном развитии, в дифференцированном различении классики, модернизма и постмодернизма в качестве особых литературных практик.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- углубить и обобщить знания, полученные студентами в курсе, а также при изучении истории русской, зарубежной литературы, мировой художественной культуры; создать основу для полноценного восприятия и правильного понимания литературных произведений, творчества писателей и литературного процесса;

- преодолеть недостатки одностороннего идеологического изучения теории литературы, ограниченности воззрений, догматизма изложения, подмены теоретико-литературных проблем методологическими; преодолеть расширить круг изучаемых направлений теоретической мысли и, соответственно, - круг рассматриваемых научных текстов;

- развить у студентов-филологов навыки самостоятельного критического мышления, способность к выбору верных стратегий понимания литературных явлений и процессов.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***:

основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

современные методы и технологии обучения и диагностики;

задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

мировые литературные процессы в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений;

анализ литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса;

приемы анализа текстов различных видов и жанров

***Уметь***:

использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

использовать ТСО и средства наглядности; составлять алгоритмы

проводить все виды внеклассной работы по предмету;

аналтзировать литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

филологически интерпретировать литературные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

владеть приемами анализа текстов различных видов и жанров

***Владеть***:

необходимыми знаниями для формирования научного мировоззрения

владеть современными методами и технологиями обучения и диагностики

владеть навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

готовностью анализа мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

необходимыми знаниями с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

знаниями различных текстов видов и жанров

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**ОК-1** способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

**ПК-2** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**ПК-3** способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**СК-2** готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

**СК-3** готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

**СК-6** владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость***: 3*

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зотов С.Н., д-р. филол. наук, профессор*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.19.01. Лирика серебряного века**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:** в связи с экзистенциальным подходом к изучению литературы раскрыть основные смысловые особенности лирики серебряного века как неклассической поэтической практики.

**2. Задачи изучения дисциплины:** развить у студентов-филологов навыки самостоятельного критического мышления, способность к выбору верных стратегий понимания литературных явлений и процессов.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***:

особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

современные методы и технологии обучения и диагностики;

задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

мировые литературные процессы в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений;

анализ литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса;

приемы анализа текстов различных видов и жанров

***Уметь***:

использовать коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

использовать ТСО и средства наглядности; составлять алгоритмы

проводить все виды внеклассной работы по предмету;

аналтзировать литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

филологически интерпретировать литературные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

владеть приемами анализа текстов различных видов и жанров

***Владеть***:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

владеть современными методами и технологиями обучения и диагностики

владеть навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

готовностью анализа мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

необходимыми знаниями с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

знаниями различных текстов видов и жанров

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**ОК-4** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**ПК-2** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**ПК-3** способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**СК-2** готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

**СК-3** готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

**СК-6** владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость***: 4*

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зотов С.Н., д-р. филол. наук, профессор*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.ДВ.19.02 Жанр исторического романа в литературе романтизма**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся элементов компетенций, необходимых для осуществления профессионального самообразования и личностного роста; создание системных представлений об основных этапах, закономерностях развития литературы, о смысловом и эстетическом содержании зарубежной литературы с древнейших времен до наших дней; выявление взаимосвязей зарубежной и отечественной литератур, связи литературы с историей и философией, с другими видами искусства.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* познакомить с художественными текстами,
* создать представление о целостной картине историко-культурного процесса в его динамике (синхронии и диахронии), вооружив пониманием закономерностей литературного процесса, значения художественного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой конкретной эпохи,
* создать представление о своеобразии и специфике (тенденциях, закономерностях, традициях и новациях) каждого из изучаемых этапов развития зарубежной литературы, подчеркнув его уникальность, обусловленную историко-политическим, социально-экономическим, научным и культурным своеобразием эпохи,
* выработать навыки анализа художественного произведения в контексте жизни и творчества автора и в историко-культурном контексте эпохи,
* сформировать литературоведческий понятийный аппарат для анализа и интерпретации произведений зарубежной литературы, принадлежащих к разным эстетическим системам, родам и жанрам,
* ознакомить с проблемами поэтики зарубежной литературы,
* акцентировать русско-зарубежные литературные связи,
* выявить особенности преподавания зарубежной литературы в школе.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***:

* принципы и приемы речевой коммуникации.
* современные методы и технологии обучения и диагностики;
* определение основных культурологических понятий и категорий.
* определение основных культурологических и литературоведческих понятий и категорий в контексте основных методологических направлений;
* основные этапы развития мировой культуры и литературы;
* основные виды и приемы литературоведческого анализа.
* основные литературоведческие термины и понятия;
* содержание литературных произведений.
* определение литературных родов (видов) и жанров.

***Уметь***:

* участвовать в диалоге и полилоге, дискуссии.
* применять современные методы и технологии обучения и диагностики,
* ориентироваться в современной культурной ситуации.
* выявлять и устанавливать межпредметные связи,
* ориентироваться в современной культурной ситуации,
* составлять личное портфолио.
* выявлять и устанавливать межпредметные связи,
* ориентироваться в современной культурной ситуации,
* составлять личное портфолио.
* давать характеристику литературному явлению,
* приводить примеры из текстов произведений,
* устанавливать причинно-следственную связь между историческими и литературными процессами и фактами.

***Владеть***:

* навыками публичной речи, аргументации,
* навыками письменного общения.
* навыками поиска применения современных методов и технологий обучения и диагностики в аспекте литературного образования.
* навыками поиска и аналитико-синтетической переработки необходимой информации из различных источников по проблемам истории культуры и литературы.
* навыками поиска и аналитико-синтетической переработки необходимой информации из различных источников по проблемам литературы,
* навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

навыками поиска и аналитико-синтетической переработки необходимой информации из различных источников по проблемам литературы.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

СК-2 готовность к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

СК-3 готовность к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владение приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5 Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4.

**6. Форма контроля:** экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: к. филол. н., доцент кафедры литературы Смоличева С.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.20.01. Лирика Б.Л. Пастернака**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:** в связи с экзистенциальным подходом к изучению литературы раскрыть основные смысловые особенности лирики Б.Л. Пастернака как неклассической поэтической практики.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- углубить и обобщить знания, полученные студентами в курсе, а также при изучении истории русской, зарубежной литературы, мировой художественной культуры; создать основу для полноценного восприятия и правильного понимания литературных произведений, творчества писателей и литературного процесса;

- преодолеть недостатки одностороннего идеологического изучения теории литературы, ограниченности воззрений, догматизма изложения, подмены теоретико-литературных проблем методологическими; преодолеть расширить круг изучаемых направлений теоретической мысли и, соответственно, - круг рассматриваемых научных текстов;

- развить у студентов-филологов навыки самостоятельного критического мышления, способность к выбору верных стратегий понимания литературных явлений и процессов.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***:

основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

современные методы и технологии обучения и диагностики;

анализ литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса;

приемы анализа текстов различных видов и жанров

***Уметь***:

использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

использовать ТСО и средства наглядности; составлять алгоритмы;

филологически интерпретировать литературные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса;

владеть приемами анализа текстов различных видов и жанров.

***Владеть***:

необходимыми знаниями для формирования научного мировоззрения;

владеть современными методами и технологиями обучения и диагностики;

необходимыми знаниями с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса;

знаниями различных текстов видов и жанров.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**ОК-4** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**ПК-2** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**СК-2** готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

**СК-3** готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

**СК-6** владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость***: 4*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Зотов С.Н., д-р. филол. наук, профессор*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.20.02. Античные и библейские сюжеты в живописи и в литературе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

формирование у обучающихся элементов компетенций, необходимых для осуществления профессионального самообразования и личностного роста; создание системных представлений об основных этапах, закономерностях развития литературы, о смысловом и эстетическом содержании зарубежной литературы с древнейших времен до наших дней; выявление взаимосвязей зарубежной и отечественной литератур, связи литературы с историей и философией, с другими видами искусства.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

− познакомить с художественными текстами,

− создать представление о целостной картине историко-культурного процесса в его динамике (синхронии и диахронии), вооружив пониманием закономерностей литературного процесса, значения художественного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой конкретной эпохи,

− создать представление о своеобразии и специфике (тенденциях, закономерностях, традициях и новациях) каждого из изучаемых этапов развития зарубежной литературы, подчеркнув его уникальность, обусловленную историко-политическим, социально-экономическим, научным и культурным своеобразием эпохи,

− выработать навыки анализа художественного произведения в контексте жизни и творчества автора и в историко-культурном контексте эпохи,

− сформировать литературоведческий понятийный аппарат для анализа и интерпретации произведений зарубежной литературы, принадлежащих к разным эстетическим системам, родам и жанрам,

− ознакомить с проблемами поэтики зарубежной литературы,

− акцентировать русско-зарубежные литературные связи,

− выявить особенности преподавания зарубежной литературы в школе.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***:

− основные события, этапы и закономерности развития мирового литературного процесса,

− основные литературоведческие понятия и категории,

− творчество известных зарубежных писателей и поэтов,

− содержание изучаемых литературных произведений.

***Уметь***:

− использовать литературоведческий понятийно-категориальный аппарат, знания об основных закономерностях развития литературы для анализа произведений разных видов и жанров,

− определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом,

− ориентироваться в современной литературоведческой учебной и научной литературе.

***Владеть***:

− навыками историко-литературного анализа для выработки системного, целостного взгляда на проблемы литературы,

− навыками поиска и аналитико-синтетической переработки необходимой информации из различных источников по проблемам литературы,

− навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**ОК-4** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**ПК-2** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**ПК-3** способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**СК-2** готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

**СК-3** готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

**СК-6** владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость***: 4*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Смоличева С.В., канд. филол. наук, доцент*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы практики**

**Б3. Государственная итоговая аттестация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

**1. Цель и задачи изучения дисциплины:**

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника – филолога к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности выпускника-филолога к выполнению образовательных задач, установленных государственным образовательным стандартом.

К итоговой аттестации допускаются студенты, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Государственный экзамен профиля 44.03.05.17 «Русский язык» и «Литература» (квалификация – бакалавр) предусматривает проверку (итоговый контроль) знаний фундаментально-теоретического и прикладного характера, полученных выпускником за весь период обучения, а также сформировавшихся умений, свидетельствующих о его профессиональной подготовленности.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

В соответствии с этими целями на государственном экзамене выпускнику предлагается комплексный экзаменационный билет, который включает в себя три вопроса:

• вопрос по русскому языку с практическим заданием;

• вопрос по истории литературы;

• вопрос по методике преподавания литературы или методике преподавания русского языка (в зависимости от научной области выполнения выпускной квалификационной работы).

**2. Квалификационная характеристика выпускника**

Выпускник, получивший квалификацию учителя русского языка и литературы, должен быть готов в области учебно-воспитательной деятельности:

осуществить процесс обучения русскому языку и литературе в соответствии с образовательной программой;

планировать и проводить учебные занятий по русскому языку и литературе с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения русскому языку и литературе, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;

применять современные средства оценивания результатов обучения;

формировать у учащихся у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;

проводить работу по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

в области социально-педагогической деятельности:

оказывать помощь в социализации учащихся;

проводить профориентационную работу;

устанавливать контакт с родителями учащихся, оказывать им помощь в семейном воспитании;

в области культурно-просветительной деятельности:

формировать общую культуру учащихся;

в области научно-методической деятельности:

выполнять научно-методическую работу, участвовать в работе научно-методических объединений;

проводить самоанализ и самооценку с целью повышения своей педагогической квалификации;

в области организационно-управленческой деятельности:

рационально организовывать учебный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;

обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

организовать контроль за результатами обучения и воспитания;

организовать самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;

вести школьную и классную документацию;

выполнять функции классного руководителя;

участвовать в самоуправлении и управлении школьным коллективом.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

Для решения профессиональных задач учитель русского языка и литературы должен:

- уметь решать задачи, соответствующие его квалификации, указанной в п.1.2, 1.3 Государственного образовательного стандарта РФ;

- знать государственный язык Российской Федерации – русский язык;

- владеть знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях: фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях; владеть знаниями по теории и истории литературы и методикам их преподавания;

- знать Конституцию РФ, законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием, Конвенцию о правах ребёнка;

- знать основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;

- осуществлять процесс обучения с ориентацией на воспитание и развитие личности учащегося и с учётом специфики преподаваемого предмета;

- способствовать социализации и формированию общей культуры личности учащегося, его осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ;

- стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учётом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;

- знать педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену;

- владеть методикой преподавания предмета, разнообразными приёмами, методами и средствами обучения;

- обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта;

- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и систематического повышения своей квалификации;

- участвовать в деятельности методических объединений и других формах методической работы;

- выполнять работу классного руководителя, поддерживать контакт с родителями учащихся (лицами, их заменяющими) и оказывать им помощь в осуществлении семейного воспитания;

- участвовать в консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работе в системе образования;

- осуществлять научное планирование, организацию, регулирование и контроль деятельности педагогического коллектива;

- знать и выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

- обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся и членов педагогического коллектива в образовательном процессе;

- обеспечивать непрерывный процесс повышения квалификации членов педагогического коллектива;

- организовывать профессиональную аттестацию работников образовательных учреждений;

- систематически повышать свою профессиональную культуру.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

СК-1 способностью интерпретировать произведения фольклора как феномен национально-духовной культуры народа

СК-2 готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-5 владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

СК-7 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

**5. Общая трудоемкость***: 6*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Нарушевич А.Г. канд. филол наук, доцент*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы практики**

**Б2.В.01(у) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

Учебная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, повышение качества подготовки бакалавров, создание реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; формирование мотивационной, организационной готовности студентов к воспитательной деятельности; включение студента в процесс педагогического взаимодействия, направленного на овладение современными технологиями и методиками организации временного детского объединения в условиях летнего оздоровительного отдыха детей.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях, имеющих необходимое материально-техническое оснащение и квалифицированные педагогические кадры;

- расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности;

формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися в качестве педагога-воспитателя;

- содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов воспитания детей, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;

- формирование практических навыков и основных технологий разработки и проведения воспитательных мероприятий.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***:

* особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества
* ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования
* основные механизмы социализации личности, особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; сущность и структуру образовательных процессов
* сущность отдельных методов обучения и воспитания
* способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
* сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса
* способы построения межличностных отношений, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся

***Уметь***:

* учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации
* генерации новых идей в области развития образования
* системно анализировать и выбирать образовательные концепции
* использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач
* вступать в диалог и сотрудничество
* использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
* учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся, организовывать внеучебную деятельность обучающихся

***Владеть***:

* способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
* способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны
* способами осуществления психолого-педагогической поддержки
* способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
* различными способами вербальной и невербальной коммуникации
* способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
* различными способами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

**5. Общая трудоемкость***: 6*

**6. Форма контроля:** *зачёт с оценкой*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Нарушевич А.Г. канд. филол наук, доцент*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы практики**

**Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, повышение качества подготовки бакалавров, создание реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; формирование мотивационной, организационной готовности студентов к воспитательной деятельности; включение студента в процесс педагогического взаимодействия, направленного на овладение современными технологиями и методиками организации временного детского объединения в условиях летнего оздоровительного отдыха детей.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

• адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях, имеющих необходимое материально-техническое оснащение и квалифицированные педагогические кадры;

• закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности;

• формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися в качестве педагога-воспитателя;

• содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов воспитания детей, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;

• формирование практических навыков и основных технологий разработки и проведения воспитательных мероприятий.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***:

* особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества
* содержание основных документов и нормативных актов, регламентирующих деятельность в системе образования
* приемы оказания медицинской помощи и порядок действия при чрезвычайных ситуациях
* ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования
* сущность отдельных методов обучения и воспитания
* способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
* основы профориентационной деятельности, особенности социального партнерства в системе образования

***Уметь***:

* учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации
* анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия
* оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайных ситуаций
* использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования
* использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач
* вступать в диалог и сотрудничество
* осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

***Владеть***:

* способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
* технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения
* приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
* способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны
* способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
* различными способами вербальной и невербальной коммуникации
* способами социокультурной деятельности и методами профориентационной работы со школьниками

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

**5. Общая трудоемкость***: 6*

**6. Форма контроля:** *зачёт с оценкой*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кирюшина О.Н.. канд. пед наук, доцент*

*Кочергина О.А.. канд. пед. наук. доцент*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы практики**

**Б2.В.03(П) Производственная практика, педагогическая практика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по методике обучения русскому языку, методике обучения литературе, педагогике и психологии;

- совершенствование профессионального образования;

- приобретение практических навыков и компетенций; создание реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы;

- подготовка студентов к выполнению функций учителя русского языка и литературы в 5-11 классах и помощника классного руководителя в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- в области педагогической деятельности:

-изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов, образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- самостоятельная разработка конспектов уроков на основе изучения методической литературы и проведение уроков разных типов с применением современных методов и технологий обучения;

- анализировать проведенные и посещенные уроки русского языка и литературы по определенной схеме, объединяющей общедидактический, психологический и методический аспекты анализа;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

- в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства.

- в области научно-исследовательской деятельности:

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***:

* особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества
* ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования
* основные механизмы социализации личности, особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; сущность и структуру образовательных процессов
* сущность отдельных методов обучения и воспитания
* способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
* сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса
* способы построения межличностных отношений, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся

***Уметь***:

* учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации
* генерации новых идей в области развития образования
* системно анализировать и выбирать образовательные концепции
* использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач
* вступать в диалог и сотрудничество
* использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
* учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся, организовывать внеучебную деятельность обучающихся

***Владеть***:

* способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
* способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны
* способами осуществления психолого-педагогической поддержки
* способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
* различными способами вербальной и невербальной коммуникации
* способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
* различными способами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры

СК-2 готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

**5. Общая трудоемкость***: 18*

**6. Форма контроля:** *зачёт с оценкой*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Нарушевич А.Г. канд. филол наук, доцент*

*Кондратьева В.В., канд. филол. наук, профессор*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы практики**

**Б2.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная практика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.17 "Русский язык" и "Литература"* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по методике обучения русскому языку, методике обучения литературе, педагогике и психологии;

- совершенствование профессионального образования;

- закрепление приобретенных практических навыков и компетенций; создание реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы;

- подготовка выпускной квалификационной работы для защиты диплома бакалавра

**2. Задачи изучения дисциплины:**

-изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов, образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- самостоятельная разработка конспектов уроков на основе изучения методической литературы с применением современных методов и технологий обучения;

- анализировать проведенные и посещенные уроки русского языка и литературы по определенной схеме, объединяющей общедидактический, психологический и методический аспекты анализа;

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать***:

* современные информационные пространства;
* нормативно-правовые актами в сфере образования;
* профессиональную этику и речевую культуру;
* современные методы и технологии обучения и диагностики;
* мировые литературные процессы в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений;
* анализ литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса;
* языковые системы в единстве их содержания, формы и функций;
* функции языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;
* приемы анализа текстов различных видов и жанров;
* языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.

***Уметь***:

* использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
* самоорганизации и самообразованию;
* использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
* интерпретировать произведения фольклора как феномен национально-духовной культуры народа;
* анализировать мировое литературное процессы в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений;
* филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса;
* выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

***Владеть***:

* способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
* способностью к самоорганизации и самообразованию;
* основами профессиональной этики и речевой культуры;
* способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
* способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы;
* основными понятиями о функциях языка;
* владением приемами анализа текстов различных видов и жанров.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

СК-1 способностью интерпретировать произведения фольклора как феномен национально-духовной культуры народа

СК-2 готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-5 владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

СК-7 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

**5. Общая трудоемкость***: 6*

**6. Форма контроля:** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Нарушевич А.Г. канд. филол наук, доцент*