**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**
* актуализация у студентов ценностно-смысловой установки на оказание психологической помощи педагогам и учащимся, воспитанникам;
* углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений по изученным дисциплинам профессионального цикла;
* развитие у студентов аналитического мышления, профессиональной рефлексии в процессе анализа и интерпретации психолого-педагогических фактов, прогнозирования и проектирования результатов педагогической деятельности;
* актуализация некоторых базовых умений по построению программ консультативной помощи педагогам, учащимся, воспитанникам.
1. **Задачи**
* изучение основных направлений и специфики работы воспитателя и педагога-психолога в образовательных учреждениях;
* анализ деятельности воспитателя и педагога-психолога; расширение представлений о будущей профессиональной деятельности,
* обеспечение профессиональной адаптации студентов к избранной профессии педагога-психолога;
* выявление типичных проблем педагогов и воспитанников, обусловливающих их потребность в оказании психологической помощи;
* повышение информационно-коммуникативного уровня студентов;
* развитие коммуникативных навыков студентов,
* использование ими теоретических знаний в межличностном и индивидуальном общении.
1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* |
| ОПК-4 | готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | **З** знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| **У** использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| **В** готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| ОПК-5 | готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | З различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| У организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| В готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| ОПК-6 | Выпускник способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | З основы речевой профессиональной культуры, в том числе на иностранном языке |
| У правильно организовывать профессиональную речь на иностранном языке |
| В навыками речевой культуры при построении профессиональной речи на иностранном языке |
| *Профессиональные компетенции (ПК)*  |
| ПК-15 | готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. | З мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося. |
| У организовать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося. |
| В готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. |
| ПК-16 | способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | **З** методы и методики, направленные на выявление интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ |
| **У** выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ |
| **В** способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3- ОФО, 6- ЗФО*
2. **Форма контроля:**зачет с оценкой
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балканский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2020 |

Разработчик: доцент Кобышева Л.И.