**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных**

**умений и опыта профессиональной деятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** вооружение студентов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления
2. **Задачи**

1. Представить внутрипредметные связи дисциплины с такими курсами как *педагогика*, *общая психология*, *возрастная психология*, *психология педагогического труда*;

2. Рассмотреть основные проблемы педагогической психологии, возможности психологически обоснованного построения образовательного процесса;

3. Раскрыть задачи, методы, основные категории педагогической психологии, обогатить понятийно-категориальный аппарат и тезаурус будущих специалистов;

4. Представить основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;

5. Провести сравнительный анализ традиционной и личностно ориентированной парадигм образования;

6. Разъяснить суть работы психолога в школе, подготовить к ней молодых специалистов;

7. Продемонстрировать на конкретных примерах возможности использования психологических знаний в совершенствовании образовательного процесса

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-4 | готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | **З** знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| **У** использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| **В** готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| ОПК-5 | готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | З различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| У организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| В готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| ОПК-6 | Выпускник способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | З основы речевой профессиональной культуры, в том числе на иностранном языке |
| У правильно организовывать профессиональную речь на иностранном языке |
| В навыками речевой культуры при построении профессиональной речи на иностранном языке |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-16 | способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | **З** методы и методики, направленные на выявление интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| **У** выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| **В** способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| ПК-19 | готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства | **З** об устройстве системы социальной защиты детства |
| **У** готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| **В** способностью готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3-ОФО, 9-ЗФО*
2. **Форма контроля:** зачет с оценкой
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Практика по получению профессиональных  умений и опыта профессиональной деятельности | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балкарский ордена Дружбы народов государственный университет «филолог, преподаватель русского языка и литературы» | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

Разработчик: доцент Кобыщева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.03(П) Производственная практика Педагогическая практика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами по дисциплинам психолого-педагогического цикла, приобретение умений и навыков, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в качестве психолога и социального педагога в образовательных учреждениях и учреждениях государственной защиты и поддержки детства.
2. **Задачи**

* углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений по изученным дисциплинам профессионального цикла;
* актуализация у студентов ценностно-смысловой установки на оказание психологической и социально-педагогической помощи педагогам, учащимся, воспитанникам;
* развитие у студентов аналитического мышления, профессиональной рефлексии в процессе анализа и интерпретации психолого-педагогических фактов, прогнозирования и проектирования результатов педагогической деятельности;
* актуализация базовых умений по построению программ правовой и консультативной помощи педагогам, учащимся, воспитанникам.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-4 | готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | **З** знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| **У** использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| **В** готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| ОПК-5 | готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | З различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| У организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| В готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| ОПК-6 | Выпускник способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | З основы речевой профессиональной культуры, в том числе на иностранном языке |
| У правильно организовывать профессиональную речь на иностранном языке |
| В навыками речевой культуры при построении профессиональной речи на иностранном языке |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-17 | способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | З нормативные документы и технологию составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| У применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| В способностью применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| ПК-18 | способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | З нормативно-правовые основы деятельности социальных учреждений для  участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| У использовать нормативно-правовые знания о деятельности социальных учреждений для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| В способностью использования нормативно-правовые знания о деятельности социальных учреждений для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| ПК-20 | способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | З нормативные документы и технологию составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| У применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| В способностью применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 9*
2. **Форма контроля:** зачет с оценкой
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Производственная практика Педагогическая практика | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балкарский ордена Дружбы народов государственный университет «филолог, преподаватель русского языка и литературы» | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

Разработчик: доцент Кобышева Л.И.