**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.01 История*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 "Иностранный язык (английский)"* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* овладение системой исторических знаний;
* развитие общей эрудиции и культуры, воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента;
* упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные исторические факты, события, имена исторических деятелей, основные теоретические положения, основные исторические методы, позволяющие характеризовать процессы возникновения и развития государств

*Уметь:* свободно оперировать основными историческими понятиями и категориями, касающимися анализа современных политических тенденций на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы.

*Владеть:* основами анализа закономерностей и особенностей социально-экономического и политического развития России, навыками оценки роли исторических деятелей в истории; навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой по истории.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2 ,ПК-1
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Доктор ист. наук, доцент, профессор кафедры истории Селюнина Н.В

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.02 Философия*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 "Педагогическое образование" 44.03.01.15 "Иностранный язык (английский)"* |
| **Кафедра** | *теории и философии права* |

**1. Цели** освоения дисциплины: являются формирование философской культуры студентов, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.

**2. Задачи** формирование философского мировоззрения.

– студенты должны овладеть целостным представлением о процессах и явлениях, происходящих в мире;

– подойти к пониманию возможности современных научных методов познания природы и общества;

– овладеть методами научного познания на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций;

– осознать социальную значимость своей будущей профессии.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ***ОК-1*** | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | З понятие «культура мышления», философские методы и методы научного познания |
| У применять информационные технологии для поиска современных общекультурных знаний. |
| В культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ***ОК-6*** | способностью к самоорганизации и самообразованию | З о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей |
| У работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия |
| В в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-1, ОК-6

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **4**

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик:

Зав. кафедрой теории и философии права И.Н.Самойлова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.03 Иностранный язык*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01«Педагогическое образование»* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.01.15 «Иностранный язык (английский)»* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование и развитие лингвистической и межкультурной компетенции студентов в области английского языка.
2. **Задачи изучения дисциплины:** формирование и совершенствование коммуникативной (языковой, речевой, социокультурной, дискурсивной, стратегической) компетенции в области английскогоязыка, необходимой для общения в общепринятой сфере, а также совершенствование их самообразовательного потенциала в области дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

## Знать: языковые нормы культуры устного и письменного общения на английском языке (СК-1); основные фонетические, лексические, грамматические словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка (СК-4); правила межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке (ОК-4); формулы речевого этикета на иностранном языке (ОПК-5).

*Уметь:* анализировать языковые и речевые явления на иностранном языке (СК-1); использовать систему лингвистических знаний для решения различных коммуникативных задач на иностранном языке (СК-4); логически верно выстраивать устную и письменную речьдля решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке (ОК-4)..

*Владеть:* навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке (СК-1); основными фонетическими, лексическими, грамматическими словообразовательныминавыкамина английском языке (СК-4); речевыми умениями в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);учебными умения самоорганизации при изучении иностранного языка (СК-6).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-4; ОК-6; ОПК-5; СК-1; СК-4.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*.
3. **Форма контроля:** экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка Михалева Г.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.04 Экономика образования*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 «Иностранный язык (английский)»* |
| **Кафедра** | *экономики и предпринимательства* |

1. **Цель изучения дисциплины:** развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего: верно, оценивать экономические процессы в отрасли, разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций, при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалификационного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.
2. **Задачи изучения дисциплины:** изучение сущности и содержания, методов организации финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений в современных условиях; систематизация знаний студентов о современной многоканальной системе финансирования сферы образования и внедрения нового хозяйственного механизма; расширение представлений студентов об основах предпринимательства в сфере образования; развитие у студентов самостоятельности и независимости суждений, когнитивных и аналитико-прогностических умений, необходимых для успешного овладения курса в целом.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | З  положения законодательства и подзаконных актов, регламентирующие труд в сфере образования; особенности регламентации педагогического труда; нормы рабочего времени работников образования; квалификационные требования, предъявляемые к работникам образования; место экономики образования в системе экономических наук; этапы развития экономики образования как науки; особенности хозяйственного механизма в образовании; механизмы оплаты труда в образовательных учреждениях различных типов и видов |
| У  определять возможные источники бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения заданного вида и типа;формулировать цели развития образовательного учреждения; приводить примеры объектов собственности в образовании, принадлежащих к различным формам; определять источники финансирования затрат на развитие образовательного учреждения |
| В  терминами: хозяйственный механизм; форма собственности; финансирование; смета расходов образовательного учреждения; бюджет образовательного учреждения; бюджетные средства; внебюджетные средства; сметное финансирование |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | З  положения законодательства и подзаконных актов, регламентирующие труд в сфере образования; особенности регламентации педагогического труда; нормы рабочего времени работников образования; квалификационные требования, предъявляемые к работникам образования; место экономики образования в системе экономических наук; этапы развития экономики образования как науки; особенности хозяйственного механизма в образовании; механизмы оплаты труда в образовательных учреждениях различных типов и видов |
| У  определять возможные источники бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения заданного вида и типа;формулировать цели развития образовательного учреждения; приводить примеры объектов собственности в образовании, принадлежащих к различным формам; определять источники финансирования затрат на развитие образовательного учреждения |
| В  терминами: хозяйственный механизм; форма собственности; финансирование; смета расходов образовательного учреждения; бюджет образовательного учреждения; бюджетные средства; внебюджетные средства; сметное финансирование |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1, ОК-6.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 з.е.*
3. **Форма контроля:** зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: канд. экон. наук Просандеева Т.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.05 Культура речи*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 Педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 Иностранный язык (английский)* |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* ознакомление студентов с основами культурно-регулятивной деятельности в области языка,
* формирование взгляда на культуру речи как на совокупность и систему коммуникативных качеств речи,
* обучение методике подготовки и проведения устных выступлений, деловых бесед и переговоров, межличностных речевых взаимодействий.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* логические основы аргументации (доказательства и опровержения); язык и его функции, разновидности, стили (ОК-4); нормы современного русского литературного языка (ОК-4, ОПК-5); основные закономерности взаимодействия человека и общества (ОПК-5); основные нормы делового этикета (ОПК-5).

*Уметь:* использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (ОК-4); самостоятельно работать с научной и справочной литературой (ОК-4); совершенствовать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки (ОК-4); применять знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике (ОПК-5).

*Владеть:* навыками доказательства и опровержения (ОК-4); нормами кодифицированного и некодифицированного русского литературного языка (ОК-4); орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими и грамматико-стилистическими нормами современного русского языка; навыками пользования словарями и справочниками (ОК-4); различными способами вербальной и невербальной коммуникации (ОК-4); нормами делового этикета (ОПК-5).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Гармаш С.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.06 Латинский язык и античная культура*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 Педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 Иностранный язык (английский)* |
| **Кафедра** | *немецкого и французского языков* |

1. **Цель** изучения дисциплины: место древнегреческого и латинского языков в индоевропейской семье языков, значение античной литературы, культуры, искусства для мировой культуры, наследие античного мира и древних языков .
2. **Задачи** изучения дисциплины:

Показать значение античной культуры для культурной, экономической и политической жизни Западной Европы. Определить место античной культуры в общемировой культуре и показать ее многоаспектуальность и полифункциональность. Рассмотреть особенности латинского языка и его роль в становлении основных западно-европейских языков. Познакомить со сравнительно-историческим методом в языкознании.

1. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать**:место древнегреческого и латинского языков в индоевропейской семье языков, значение античной литературы, культуры, искусства для мировой культуры, наследие античного мира и древних языков .

**Уметь**:видеть латинские корни, вошедшие во французский, английский и немецкие языки, лексико-фразеологические образования, сходные с латинским языком, анализировать различные и сходные с английским (французским, немецким) синтаксические явления дать филологическую интерпретацию текста, произвести жанровую атрибуцию текста и дать его жанрово-типологическую характеристику

**Владеть:** навыком правильного чтения латинских текстов, правильной постановкой ударения, навыком заучивания наизусть латинских крылатых изречений, афористических выражений, стихотворных отрывков .

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-2, ОПК-5.**
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля: *зачет***
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат филологических наук, доцент Бейн Евгения Ивановна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.07 Основы математической обработки информации*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 "Иностранный язык (английский)"* |
| **Кафедра** | *математики* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-3 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | Знать базовые понятия и методы математической статистики, базовые подходы, применяемые для сбора, и обработки информации, статистические методы и информационные технологии, применяемые при обучении и диагностики |
| Уметь применять математический аппарат к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов |
| Владеть основами проведения исследований явлений и процессов с выявлением закономерностей, основными методами получения и обработки прикладной информации |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знать базовые подходы, применяемые для сбора, и обработки информации |
| Уметь применять математический аппарат к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов |
| Владеть основами проведения исследований явлений и процессов с выявлением закономерностей, основными методами получения и обработки прикладной информации |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-3, ПК-2

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2.

**6. Форма контроля:** Зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Драгныш Николай Васильевич.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.08 Информационные технологии в образовании*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 “Педагогическое образование ”* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 “Иностранный язык (английский)”* |
| **Кафедра** | *информатики* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

является формирование у будущих учителей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе

**2.** **Задачи изучения дисциплины:** знакомство с основными типами электронных учебных материалов и методами их оформления на основе компьютерных информационных технологий;

- овладение навыками создания учебных материалов с помощью различных программных средств;

- анализ особенностей электронных образовательных ресурсов;

- знакомство с архитектурой информационно-образовательной среды образовательного учреждения;

- анализ дидактических задач, решаемых с помощью информационных технологий

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* особенности работы современных поисковых систем и систем-каталогов;

- основные концепции разработки электронных образовательных ресурсов и контроля знаний;

- отличительные характеристики образовательных информационных технологий;

- особенности функционирования информационно-образовательных сред. *Уметь:* применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности;

- использовать информационные ресурсы Интернет в профессиональной деятельности;

- осуществлять обоснованный выбор компьютерных средств в области качества образования.

*Владеть:* навыками работы с приложениями ОС Windows;

- средствами поиска информации в Интернет с учетом его структуры;

- методологией проектирования электронных учебно-методических материалов;

- методологией сопровождения информационных образовательных систем.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОПК-2, ПК-1, ПК-2.**
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. техн. наук, доцент, Фирсова С.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.09 Естественнонаучная картина мира*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 “Педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 “Иностранный язык (английский)”* |
| **Кафедра** | *Теоретической, общей физики и технологии* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

**2.** **Задачи изучения дисциплины:** научить использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основы философских и социогуманитарных знаний;

- основные положения естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней.

*Уметь:* использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся;

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.

*Владеть:* методами использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся;

методами использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-3.**

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд.техн.наук, С.П. Коноваленко

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.10.01 История психологии. Психология человека*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 "Иностранный язык (английский)"* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** является углубление представлений студентов о психологии как науки, с позиций современного науковедения, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у будущих педагогов направленности на применение в профессиональной деятельности научных психологических знаний, преодоление характерной для многих студентов ориентации на житейские психологические представления;

- систематизация имеющихся научно-психологических знаний;

- развитие проблемности, гибкости, критичности психологического мышления студентов;

- освоение студентами критериев оценки современного этапа развития психологической науки в целом, в частности – практической психологии в образовании;

- углубление представлений студентов о связи психологии с философией, естествознанием, историей педагогики

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия, систему категорий современной психологии; генезис научных представлений о психике, ее закономерностях и механизмах, методы научной психологии, основные этапы развития психологии; различия житейской и научной психологии.

*Уметь:* различать психологические взгляды философов и мыслителей от общефилософских воззрений, манипулировать и грамотно использовать понятия и категории общей психологии в дискуссиях и решениях проблемных задач и вопросов *Владеть:* четкой формулировкой понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-5; ОПК-2; ОПК-3; ПК-6.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к.психол. н., доц. Холина О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.10.02 Психология развития и педагогическая психология*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 "Иностранный язык (английский)"* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины является ознакомление студентов с основами возрастной психологии, особенностями и закономерностями возрастного развития психики человека на отдельных этапах жизни, формирование умения практического применения знаний по педагогической психологии в педагогической деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомить студентов с основами возрастной и педагогической психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками;

- ознакомить с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины;

- раскрыть основные принципы и закономерности возрастного развития психики человека;

- раскрыть особенности психического развития на отдельных этапах жизни человека;

- научить выявлять и анализировать возрастные особенности детей и подростков;

- сформировать умения практического применения знаний по возрастной психологии в педагогической деятельности;

- раскрыть основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;

- продемонстрировать на конкретных примерах взаимосвязь теоретического материала с ситуациями в психолого-педагогическом процессе.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия возрастной психологии, основные закономерности психического развития, особенности психического развития на каждом воз-растном этапе; подходы к определению педагогической психологии, её взаимосвязь с другими науками; основные методы педагогической психологии.

*Уметь:* выявлять возрастные особенности детей разного возраста, использовать возрастные особенности учащихся в педагогическом процессе; манипулировать и грамотно использовать понятия и категории педагогической психологии в дискуссиях и решениях проблемных задач и вопросов

*Владеть:* четкой формулировкой понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепций.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к.психол. н., доц. Холина О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.10.03 Основы специальной психологии*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование" (* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 "Иностранный язык (английский)"* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины является введение студентов в проблематику нарушений и отклонений в психическом развитии детей, ознакомление с особенностями познавательных процессов и личности аномальных детей, приобретение навыков диагностики и коррекции дизонтогенеза
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- познакомиться с классификацией и описанием различных форм и видов нарушений и отклонений в психическом развитии;

- сформировать представления о психологических механизмах отклоняющегося психического развития детей и понимание закономерностей развития психических функций;

- проанализировать роль биологических и социальных факторов риска в возникновении дизонтогенеза;

- рассмотреть своеобразие психического развития аномальных детей, роль компенсации в их развитии;

- познакомиться с результатами теоретических и экспериментальных исследований в области дефектологии, патопсихологии, детской психиатрии;

- рассмотреть вопросы диагностики и коррекции отклоняющегося развития;

- раскрыть потенциальные возможности развития аномальных детей в условиях специального обучения.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в специальной психологии, типы нарушения.

*Уметь:* применять методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии

*Владеть:* приемами диагностики и методами коррекционных воздействий

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-2; ОПК-3; ПК-2.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к.психол. н., доц. Холина О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.11.01 Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01. 15"Иностранный язык (английский)"* |
| **Кафедра** | ***Общая педагогика*** |

**1. Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- сформировать представление бакалавров о содержании, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии; педагогической культуре и педагогическом мастерстве, роли педагога в современном мире;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные закономерности взаимодействия человека и общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основы владения современным русским литературным языком; орфографические нормы современного русского языка; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности.

*Уметь:* участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации

*Владеть:* способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*.

**6. Форма контроля:** Экзамен**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** доктор педагогических наук, профессор, Целых Марина Петровна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.11.02 Теоретическая педагогика*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01. 15 "Иностранный язык (английский)"* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

сформировать представление бакалавров о педагогике как науке, ее месте в системе научного знания; категориальном аппарате и теоретико-методологических основах педагогики; методах педагогического исследования;

сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;

способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления;

содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;

содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные закономерности взаимодействия человека и общества; способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методологию педагогических исследований проблем образования; сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

*Уметь:* участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации

*Владеть:* способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; технологией составления диагностических методик, технологией организации педагогического исследования.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 з.е.*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Доктор педагогических наук, профессор, Целых Марина Петровна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.11.03 Практическая педагогика.*

*Практикум по решению педагогических задач*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 "Иностранный язык (английский)"* |
| **Кафедра** | *Общая педагогика* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* способы построения межличностных отношений, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основные механизмы социализации личности, особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; сущность и структуру образовательных процессов;

*Уметь:* вступать в диалог и сотрудничество; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

*Владеть:* способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами осуществления психолого-педагогической поддержки; технологиями обучения и осуществления диагностики участников образовательного процесса; различными способами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*.
2. **Форма контроля:** Экзамен**.**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Доктор педагогических наук, профессор Целых Марина Петровна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 «Иностранный язык (английский)»* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасность жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.
2. **Задачи изучения дисциплины:** применения в профессиональной деятельности методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе (ОК-5),
* условия формирования личности, ее свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры (ОК-5),
* понимать роль произвола и ненасилия в обществе (ОК-5),,

несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма (ОК-5).

* как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности (ОК-6),
* как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности (ОК-8),
* основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
* что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты;
* на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС (ОК-9),
* предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ (ОПК-6).

*Уметь:*

* находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях (ОК-5),
* применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе (ОК-6),
* сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности (ОК-8),
* установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание (ОК-8),
* использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания (ОК-9),
* адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности (ОП-6),
* профессиональной коммуникации и межличностном общении (ОПК-6).

*Владеть:*

* умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях (в случае возникновения пожара в ОУ) и готовностью нести за них ответственность (ОК-5),
* навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат (ОК-6),
* пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности (ОК-8),
* навыками исключения возникновение паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий (ОК-9),
* информацией о рассредоточении или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов (ОПК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 − способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.13 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.15 "Иностранный язык (английский)"* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

формирование готовности использовать знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни в образовательной и профессиональной деятельности.

Овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих бакалавров базовых знаний, умений и навыков в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни; развитие теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению педагогической реальности; развитие умений, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1. Формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки здоровья человека.  
2. Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.  
3. Ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников.  
4. Формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.  
5. Формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.  
6. Формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому.  
7. Ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные тенденции развития современного медицинского знания (ОК-9);

- теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9);

- методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе (ОПК-2);

- цели и задачи дисциплины, базовые понятия, факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6).

*Уметь:*

- оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим (ОК-9);

- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации (ОК-9);

- анализировать источники оказанияпервой помощи и методов защиты (ОК-9);

- определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов (ОПК-2);

- правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию (ОПК-6);

- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций (ОПК-6);

- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности (ОПК-6);

- быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6).

*Владеть навыками:*

- приемами оказания первой доврачебной помощи (ОК-9);

- применением теоретических знаний на практике(ОК-9);

- физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения (ОПК-6);

- основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

*У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций: ОК-9, ОПК-2, ОПК-6.*

* ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
* ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
* ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** за*очная форма обучения* / зачет – 2 курс, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Жидкова Алена Юрьевна – канд. геог. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.14 Возрастная анатомия, физиология и гигиена*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 «Иностранный язык (английский)»* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** изучение строения тела человека с учётом биологических закономерностей, а также возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Разработка мероприятий, направленных на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* Раскрыть важнейшие общебиологические закономерности.
* Развить мышление будущего учителя, вооружая знанием о строении тела человека.
* Раскрыть связи организма с окружающей средой.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* основные тенденции развития современного медицинского знания (ОК-9);
* теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9);
* Ценностные основы образования и професиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества (ОПК-2);
* тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности (ОПК-2);
* цели и задачи дисциплины (ОПК-6);
* базовые понятия (ОПК-6);
* факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6).

*Уметь:*

* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим (ОК-9);
* соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации (ОК-9);

анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты (ОК-9);

* Системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся (ОПК-2).
* Создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду (ОПК-2).

Взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-2);

* правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию (ОПК-6);
* осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций (ОПК-6);
* использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности (ОПК-6);

быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6).

*Владеть:*

* приемами оказания первой доврачебной помощи (ОК-9);
* применением теоретических знаний на практике (ОК-9);
* способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОПК-2).
* способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-2);
* системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения (ОПК-6);
* основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

* способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
* способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
* готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.15 Физическая культура и спорт*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 "Иностранный язык (английский)"* |
| **Кафедра** | *физической культуры* |

**1.Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности студента, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

понимание роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

знание научно-практических основ физической культуры, спортивной деятельности и здорового образа жизни;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физкультурно-спортивной деятельности;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основы формирования физической культуры личности студента (ОК-5) ;

– способы регуляции психических состояний человека (ОК-5);

*–* способы решения конфликтных ситуаций при занятиях физической культурой и спортом (ОК-5);

– средства и методы физического воспитания (ОК-6);

– формы занятий физическими упражнениями (ОК-6);

– правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности (ОК-6);

*–* способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-8);

*–* способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (ОК-8);

*–* методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (ОК-8);

– способы оценки и коррекции осанки (ОПК-6);

– наиболее эффективные методики корригирующей гимнастики для глаз (ОПК-6);

– способы проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток (ОПК-6).

*Уметь:*

– толерантно воспринимать личностные различия (ОК-5);

– регулировать свое психическое состояние (ОК-5);

*–* работать в команде, поддерживая мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности (ОК-5);

*–* планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности (ОК-6);

– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности (ОК-6);

*–* самостоятельно оценить роль приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания значимости их для образовательной и профессиональной деятельности (ОК-6);

*–* провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-8);

– рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей (ОК-8);

– использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой системы (ОК-8);

– составить комплекс физических упражнений и провести физкультурную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятие утомления после напряженного учебного труда (ОПК-6);

– провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения (ОПК-6);

– регулировать психическим состоянием с использованием методики психорегулирующей тренировки (ОПК-6).

*Владеть:*

*–* навыками межличностного общения (ОК-5);

*–* навыками толерантного отношения к окружающим (ОК-5);

*–* навыками позволяющими поддерживать психологический климат при работе в команде на занятиях физической культурой и спортом (ОК-5);

– формами и методами самоконтроля (ОК-6);

– навыками использования профессионально-прикладной физической подготовки (ОК-6);

*–* навыками организации индивидуальных занятий физическими упражнениями направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-6);

– навыками составления вариантов и проведением утренней гигиенической и корригирующей гимнастики (ОК-8);

– навыками проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (ОК-8);

– навыками использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленности во время и после занятий физической культурой и спортом (ОК-8);

– навыками проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки (ОПК-6);

– навыками организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (ОПК-6);

– навыками самоконтроля (ОПК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачет – 1 курс, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кибенко Елена Ивановна – канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры,*

*Хвалебо Галина Васильевна – доцент кафедры физической культуры*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.16 Политология*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 "Педагогическое образование" профиль 44.03.01.15 "Иностранный язык (английский)"* |
| **Кафедра** | *теории и философии права* |

**1. Цели:** формирование современной политической культуры выпускника-педагога, его гражданственности, его основных социально-личностных компетенций. Сегодня важнейшими требованиями к специалисту являются умения ориентироваться в меняющейся социально-политической ситуации, адаптироваться к ней, активно и творчески решать поставленные жизнью проблемы. Политическое образование – один из важнейших элементов современной социализации личности и формирования политической культуры, приобщения к демократическим ценностям.

**2. Задачи:** определять специфику политики как сферы жизни общества и предмета политической науки; дать представление о понятийно-категориальном аппарате и методологии политической науки; представить «мир политического» как целостного явления в его соотнесенности с гражданским обществом; дать представление об основных разновидностях современных политических систем и режимов; дать возможностьовладеть кругом проблем, относящихся к человеческому измерению политики, специфике политической социализации. личности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ***ОК-1*** | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | З основные политологические категории и проблемы социума как человеческого бытия |
| У выбирать и использовать адекватные методы познания |
| В общенаучным методическим инструментарием познания |
| **ОК-2** | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | З Основные социологические категории и проблемы человеческого бытия; понятие и структуру социального действия, социальные процессы и социальные связи |
| У искать необходимые источники информации, интерпретировать получаемые научно обоснованные факты. Формировать из новых знаний инструментарий решения новых задач нетрадиционными способами. |
| В навыками творческой работы в команде по вопросам истории религии и догматики конкретных религиозных систем |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-1; ОК-2.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик:

Зав. кафедрой теории и философии права И.Н.Самойлова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.17 Логика и культура мышления*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 "Педагогическое образование" 44.03.01.15 "Иностранный язык (английский)"* |
| **Кафедра** | *теории и философии права* |

**1. Цели** освоения дисциплины: формирование научного теоретического мировоззрения и овладение элементами общей методологии научного познания, овладение методами оперирования концептуальным логическим аппаратом и приемами построения логических выводов.

**2. Задачи:** изучение форм абстрактного мышления, изучение принципов построения правильного мышления***,*** освоение методов индукции, дедукции, традукции, изучение гипотезы как формы научного познания, освоение способов доказательства и опровержения.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ***ОК-1*** | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | З формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, их виды, свойства, правила, отношения, основные операции |
| У выделять предмет, цели, методы, стратегии научного исследования, строить многомерные модели |
| В навыками анализа, структурирования, обобщения информации |
| ***ОК-6*** | способностью к самоорганизации и самообразованию | З логические принципы, определяющие правильность мышления, формы построения рассуждения |
| У уметь логически верно, аргументировать свою мировоззренческую позицию |
| В способностью к анализу рассуждений, определением их последовательности, непротиворечивости, доказательности |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-1, ОК-6.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **2**

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: Зав. кафедрой теории и философии права И.Н.Самойлова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.18 Математика и информатика*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 "Иностранный язык (английский)"* |
| **Кафедра** | *математики* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-3 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | Знать базовые понятия и методы теории множеств и теории вероятностей, базовые подходы, применяемые для сбора, и обработки информации |
| Уметь применять математический аппарат к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов |
| Владеть основами проведения исследований явлений и процессов с выявлением закономерностей, основными методами получения и обработки прикладной информации |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-3

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2.

**6. Форма контроля:** Зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Драгныш Николай Васильевич.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.19«Основы экологической культуры»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.05 «Педагогическое образование»* |
| **Программабакалавриата** | *44.03.01.15 «Иностранный язык (английский)»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

формирование экологической культуры, которая характеризуется совокупностью системы знаний и умений по экологии, уважительным, гуманистическим отношением ко всему живому и окружающей среде.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений о сущности и содержании экологической культуры;

- ознакомление с процессами возникновения и развития экологической культуры;

- дать представление об уровнях развития экологической культуры в различных регионах планеты и в России;

- рассмотреть экологические основы взаимодействия человека и окружающей среды, роль человека в современной биосфере;

- ознакомление со сферами проявления экологической культуры и с требованиями к экологической культуре личности учителя;

- показать роль экологической культуры в обеспечении стратегического будущего человечества.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- об экологической безопасности, о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов (ОК-3);

- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования экологической культуры (ОК-6);

- цели и задачи дисциплины, базовые понятия, факторы в природе, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6).

*Уметь:*

- обобщать, анализировать и синтезировать информацию (ОК-3);

- ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОК-3);

- устанавливать контакты, осуществлять и поддерживать способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса для повышения интеллектуального уровня (ОК-3);

- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения экологической культуры (ОК-6);

- правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию (ОПК-6);

- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций (ОПК-6);

- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности (ОПК-6);

- быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6).

*Владеть навыками:*

- практическими навыками использования знаний, постановки цели и выбору путей для ее достижения (ОК-3);

- практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования для повышения общекультурного уровня (ОК-3);

- технологиями организации процесса самообразования (ОК-6);

- приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности (ОК-6);

- системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения (ОПК-6);

- основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

*У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций: ОК-3, ОК-6, ОПК-6.*

* ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
* ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;
* ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачет – 3 курс, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Жидкова Алена Юрьевна – канд. геог. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.20 История религии и основы православной культуры*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 "Иностранный язык (английский)"* |
| **Кафедра** | *теории и философии права* |

**1 Цели:** выявить роль религии в истории человечества; ознакомить студентов с сущностными характеристиками религии как социального явления, а также особенностями наиболее распространенных религий мира и их разновидностей.

**2. Задачи:** изучение сущности и происхождения религии, религии в системе социальных норм, структуры религии, ранних форм религии, изучение мировых и национальных форм религии.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ***ОК-2*** | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | З основные исторические этапы развития и становления религиозных учений, особенности становления религии |
| У разрабатывать инструментарий для проведения исследования, сформулировать гражданскую позицию по отношению к религии |
| В навыками анализа исторического материала в области истории религии |
| ***ОК-5*** | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | З понятийный аппарат религии, особенности религиозной составляющей мировоззренческой системы личности |
| У пользоваться знаниями в области истории религии при выполнении профессиональных задач |
| В навыками творческой работы в команде по вопросам истории религии и догматики конкретных религиозных систем |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | |
| **ПК-3** | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | З этическую составляющую религии, особенности влияния религии на духовно-нравственную сферу |
| У решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, используя знания в области истории религии |
| В навыками использования знаний по истории религии для решения задач воспитательного и духовно-нравственного характера |
|  | | | |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-2; ОК-5; ПК-3

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **2**

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Зав. кафедрой теории и философии права, кандидат философских наук И.Н.Самойлова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.21 Нормативно – правовое обеспечение образования*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01. 15"Иностранный язык (английский)"* |
| **Кафедра** | *Общая педагогика* |

1. **Цель изучения дисциплины:** изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании;

проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия образовательного права, основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности.

*Уметь:* анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности

*Владеть:* технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2.
2. **Форма контроля:** Зачет**.**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Доктор педагогических наук, профессор Целых Марина Петровна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.01 Введение в языкознание*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 «Иностранный язык (английский)»* |
| **Кафедра** | *русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** познакомить студентов с основными проблемами общего языкознания, с системой понятий и терминов науки о языке.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

1) охарактеризовать функции языка, его место среди других явлений действительности, основные факторы исторического развития языка;

2) рассмотреть основные единицы и структурные закономерности звукового строя, словарного состава и грамматического строя языка;

3) познакомить студентов с классификациями языков (генеалогической и морфологической).

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

основные разделы языкознания, связи языкознания с другими науками (ПК-1);

основные функции языка, важнейшие факторы языковой эволюции (СК-3);

структурные уровни системы языка, их основные единицы (СК-4);

генеалогическую и морфологическую классификацию языков (СК-4).

## Уметь:

показать на примерах связь языкознания с другими науками(ПК-1);

## характеризовать функции различных языковых единиц (СК-3);

анализировать языковые единицы разных уровней (СК-4);

показать на примерах историческое родство индоевропейских языков (СК-4).

## Владеть:

## навыками использования теории языка при анализе материала конкретных языков (ПК-1);

## навыками анализа языковых единиц с точки зрения их функций (СК-3);

навыками анализа языковых единиц с точки зрения их места в системе языка (СК-4);

навыками сравнительно-исторического анализа языковых единиц (СК-4).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СК-3: готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;

СК-4: способность использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: доцент кафедры русского языка и литературы Ваганов А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.02 Общее языкознание*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 «Иностранный язык (английский)»* |
| **Кафедра** | *русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** расширение и углубление лингвистических знаний студентов, изучение важнейших проблем языкознания, формирование обобщённого и системного представления о языке, его устройстве, функционировании и основных этапах его изучения.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

1) рассмотрение основных этапов развития языкознания;

2) изучение закономерностей структуры и функционирования языка;

3) усвоение основных методов и приёмов лингвистического исследования.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

основные методы лингвистического исследования (ПК-1);

закономерности взаимодействия языка и мышления, языка и общества, закономерности исторического развития языка (СК-3);

структурные и функциональные особенности языковых единиц разных уровней (СК-4);

основные этапы исторического развития языкознания (СК-4).

## Уметь:

использовать различные методы анализа языковых единиц (ПК-1);

учитывать диахронические процессы и синхронные взаимосвязи в процессе анализа языковых единиц (СК-3);

анализировать языковые единицы с точки зрения их синтагматических и парадигматических взаимосвязей (СК-4);

показать на примерах связь истории языкознания с историей общества (СК-3, СК-4).

## Владеть:

навыками использования понятийного аппарата общего языкознания в процессе анализа материала конкретного языка (ПК-1);

навыками сравнительно-исторического анализа языковых единиц (СК-3);

навыками структурного анализа языковых единиц (СК-4);

навыками сопоставительного анализа единиц разных языков (СК-3, СК-4).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СК-3: готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;

СК-4: способность использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: доцент кафедры русского языка и литературы Ваганов А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.03 История языка*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 Иностранный язык* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «История языка (английский язык)» является формирование у студентов представления о зарождении и развитии английского языка в тесной связи с историей народа, о периодизации истории английского языка, об исторических и лингвистических условиях его формирования и развития в древне-, средне-. новоанглийском языке, основных тенденциях его развития.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

Сформировать у студентов представления о зарождении английского языка на базе германских языков.

Раскрыть содержание проблемы периодизации истории английского языка с учетом экстра и интралингвистических факторов.

Сформировать знания студентов о развитии всех уровней языка с умением использовать широкий иллюстративный материал.

Развить навык связывать языковые изменения с внутренней и внешней историей английского языка.

Познакомить студентов с общими тенденциями развития языка от синтетического к аналитическому строю.

Обучить пользованию понятийным аппаратом дисциплины**.**

Научить конспектировать материалы лекции, формулировать вопросы.

Развить навык конспектирования учебных и научных материалов по дисциплине, выражая основные мысли.

Сформировать умение читать древние тексты и делать их лингвистический анализ.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

## Знать и обладать способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения , в том числе: основные факты изменения гетерогенной системы от древне- к новоанглийскому и время их проявления; условия развития английского языка на разных этапах в зависимости от интра- и экстралингвистических причин; основные факты в области фонетики, грамматики, словаря. Источники информации, в том числе словари, сайты

***Уметь:*** Воспринимать и понимать, а также анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке , а именно: соотносить факты развития языка с историей народа; объяснять взаимосвязь изменений разных уровней языка, иллюстрировать их примерами ; объяснять факты современного языка с учетом их истории; переводить древние тексты, делать их лингвистический анализ .

***Владеть*:** Способностью воспринимать, понимать, а также анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке, а именно: способностью изложить материал в логической последовательности, владеть понятийным аппаратом дисциплины; навыком распознавания отмирающих и нарождающихся элементов языка; основами сравнительно-исторического метода анализа, методикой определения словоформ в тексте .

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1, ПК-4, СК-4.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат филологических наук, доцент Павленко Л. Г.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.04 Теоретическая фонетика*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.01.15 «Иностранный язык (английский)»* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цели** освоения дисциплины: Целями освоения учебной дисциплины теоретической фонетики английского языка являются последовательное и всестороннее изучение особенностей английского произношения
2. **Задачи:**
3. последовательное и всестороннее изучение особенностей английского произношения в его коммуникативных и территориальных разновидностях;
4. рассмотрение фонетического и просодического строя современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц;
5. Использование системы разноуровневых функциональных единиц в различных коммуникативных целях.
6. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (СК-4, ОК-4), стратегии использования современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2)

*Уметь:* использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностей (СК-4), осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках (ОК-4)

*Владеть:* навыками использования системы основных фонетических, явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностей (СК-4), коммуникативными навыками в устной и письменной формах на русском и иностранном языках (ОК-4), способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

СК-4 – соблюдать основные фонетические, явления и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка

ОК-4 - осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4.
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка Демонова Ю.М.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.05 Лексикология*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 “Педагогическое образование ”* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 “Иностранный язык (английский)”* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

дать освещение проблем, связанных с изучением системы словарного состава современного английского языка и его функционирования; раскрыть закономерности функционирования лексико-семантической системы современного английского языка; определить ведущие тенденции ее развития, обусловленные комплексом лингвистических и социолингвистических факторов и подчиненные коммуникативной потребности общества.

**2. Задачи изучения дисциплины:** сформировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; сформировать готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные регистры общения, функциональные стили речи, прагматический аспект значения слова; разноуровневые и разнорегистровые языковые средства; основные лексические, словообразовательные явления и закономерности функционирования иностранного языка, его функциональные разновидности и социокультурные особенности.

*Уметь:* коммуникативно корректно строить дискуссию и публичное выступление, обеспечивая семантическую и композиционную связность; выражать мысли на английском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; логически верно строить устную и письменную речь на английском языке, уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Владеть:* основными способами построения семантически и коммуникативно-корректного высказывания; навыком коммуникативно-корректного выражения мысли на английском языке; навыками корректного построения устной и письменной речи.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-4, ПК-2, СК-4.**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, профессор кафедры английского языка

Полякова Е.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.06 Теоретическая грамматика*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *направление 44.03.01*  *«Педагогическое образование»* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.01.15 «Иностранный язык (английский)»* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:** Целью дисциплины является формирование у студентов представления о грамматическом строе английского языка, а также о проблематике современных грамматических исследований и, соответственно, о методике научно-грамматического анализа языкового материала.
2. **Задачи изучения дисциплины:** Теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной.

Ввести студентов в наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя английского языка.

Развить у студентов умение применять теоретические знания по грамматике языка к практическому преподаванию английского языка на разных ступенях обучения.

Развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета теоретической грамматики.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка**;** нормативно-правовую базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по теоретической грамматике английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Уметь:** осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности изучаемого иностранного языка**;** осуществлять анализ образовательных программ по теоретической грамматике английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Владеть:** приемами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках способностью воспринимать, понимать, а также анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке**;** фонетической, лексической, грамматической базой изучаемого иностранного языка; приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по теоретической грамматике английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-4; ПК-1; СК-4.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*.
3. **Форма контроля:** экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка Павленко А.Е.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.07 Стилистика*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.01.15 «Иностранный язык (английский)»* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:** познакомить обучающихся с предметом, основными понятиями лингвостилистики, а также наиболее перспективными направлениями в лингвостилистике, способствовать более полному пониманию формальной и содержательной структуры текста, развивать аналитические и коммуникативные навыки владения иностранным языком.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

Комплексное применение знаний разноуровневых и разнорегистровых языковых средств.

Умение выражать мысли на англи йском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Развитие навыков аналитико-интерпретационной работы.

Ознакомление студентов с различными образцами реализации индивидуального стиля.

Развитие способностей владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Сообщение студентам теоретических знаний о стилистических средствах языка в их системе, об их природе и функциях в разных стилях языка, о стилистической структуре различных текстов, о функциональных стилях языка.

Развитие умений работы над текстом в различных режимах.

Развитие навыков системного анализа лексико-стилистических, грамматических и фонологических особенностей художественного произведения (отрывка) на иностранном языке.

Расширение словарного запаса студента на базе изучаемого материала.

Формирование умения адаптации текста в соответствии с выдвигаемыми задачами.

Развитие умения оперировать полученными знаниями в практической деятельности.

Реализация использования навыков публичного выступления.

Умение выделять основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

## Знать: основные фонетические, лексические, грамматические словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях, стратегии устного и письменного общения на английском языке в заданном стилистическом функциональном регистре.

*Уметь:* выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с функционально-стилистическими задачами и особенностями изучаемого языка, решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.

*Владеть:* системой лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях, стратегией устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с функционально-стилистическими особенностями использования языка.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-4; ПК-5; СК-1; СК-2; СК-4**

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4.

**6.Форма контроля:** экзамен.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры английского языка Кликушина Т.Г.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.08 Практический курс иностранного языка*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 “Педагогическое образование “* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 “Иностранный язык (английский)* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

подготовить учителя английского языка к достаточно свободному владению изучаемым языком практически, сформировать глубокую профессионально-педагогическую, филологическую и мировоззренческую подготовку учителя, обладающего высоким культурным уровнем и широким кругозором.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- заложить знания о системе изучаемого языка и правилах ее функционирования в процессе речевого общения, а также сформировать умения анализировать, обобщать и систематизировать факты языка и речи;

- сформировать широкий круг фоновых знаний о странах изучаемого языка, сформировать умения самосовершенствования в области этого языка. Кроме знаний практического характера, курс включает в себя определенный объем лингво-теоретических знаний, усвоение которых должно способствовать усилению мотивации обучения и подготовки студентов к изучению теории языка.

- сформировать умение дать интерпретационный и стилистический анализ текста, способствуя дальнейшему развитию умения выразительно читать вслух оригинальный текст, правильно переводить его на русский язык, перефразировать изучаемый текст, правильно использовать активную лексику и речевые модели, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, делать сообщения и доклады и писать сочинения на предложенную тему.

**3. В результате изучения дисциплины студент должен:**

## Знать: лингвокультурные особенности изучаемого иностранного языка, характер и особенности функционирования языка как средства речевого общения; знать язык на уровне, позволяющем вести коммуникацию на изучаемом языке в ситуациях официального и неофициального общения; необходимый минимум фонетических, лексических, грамматических правил для осуществления коммуникации на изучаемом иностранном языке; cоциокультурные особенности изучаемого языка; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

*Уметь:* работать с научной литературой, обобщать теоретические положения; пользоваться композиционно-речевыми формами: описание, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументация и их сочетание; применять лексико-грамматические обороты и конструкции в речи в конкретной ситуации общения; осуществлять социокультурную и межкультурную коммуникацию в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка; анализировать языковые явления, закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

*Владеть:* теоретическими знаниями на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации;продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера; лексико-грамматическими структурами, языковыми моделями, необходимыми для коммуникации на изучаемом языке; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; навыками устного и письменного общения на иностранном языке.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-4, ПК-2, СК-1, СК-2, СК-3.**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 51*

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка, заведующий кафедрой английского языка Кравец О.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.09 Сравнительная типология*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.01.15 «Иностранный язык (английский)»* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цели** освоения дисциплины: консолидация знаний, умений, навыков студентов по всем аспектам теории английского языка в плане сопоставления с родным языком учащихся
2. **Задачи:**

1)сопоставление теории английского языка с родным языком учащихся на основе типологизации систем обоих языков;

2) сопоставление теории английского языка с родным языком учащихся на основе отдельных микросистем в частности;

3) сопоставление теории английского языка с родным языком учащихся с учетом общих черт структуры языков;

4) сопоставление теории английского языка с родным языком учащихсяс точки зрения их типологических существенных признаков.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные явления и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в сравнении с родным языком (СК-4)

*Уметь:* использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностей в сравнении с родным языком (СК-4)

*Владеть:* навыками использования системы основных фонетических, явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностей в сравнении с родным языком (СК-4), обладать готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

СК-4 – соблюдать основные фонетические, явления и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка

ПК-6 – обладать готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка Демонова Ю.М.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.10 Зарубежная литература***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 «Иностранный язык (английский)»* |
| **Кафедра** | *русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся элементов компетенций, необходимых для осуществления профессионального самообразования и личностного роста; создание системных представлений об основных этапах, закономерностях развития литературы, о смысловом и эстетическом содержании зарубежной литературы с древнейших времен до наших дней; выявление взаимосвязей зарубежной и отечественной литератур, связи литературы с историей и философией, с другими видами искусства.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

познакомить с художественными текстами,

создать представление о целостной картине историко-культурного процесса в его динамике (синхронии и диахронии), вооружив пониманием закономерностей литературного процесса, значения художественного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой конкретной эпохи,

создать представление о своеобразии и специфике (тенденциях, закономерностях, традициях и новациях) каждого из изучаемых этапов развития зарубежной литературы, подчеркнув его уникальность, обусловленную историко-политическим, социально-экономическим, научным и культурным своеобразием эпохи,

выработать навыки анализа художественного произведения в контексте жизни и творчества автора и в историко-культурном контексте эпохи,

сформировать литературоведческий понятийный аппарат для анализа и интерпретации произведений зарубежной литературы, принадлежащих к разным эстетическим системам, родам и жанрам,

ознакомить с проблемами поэтики зарубежной литературы,

акцентировать русско-зарубежные литературные связи,

выявить особенности преподавания зарубежной литературы в школе.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Формируемые компетенции*** | | ***Осваиваемые***  ***знания, умения, владения*** |
| ***Код*** | ***Наименование*** |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| **ОК-2** | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | Студент должен **знать**:  основные события, этапы и закономерности развития мирового литературного процесса,  творчество известных зарубежных писателей и поэтов,  содержание изучаемых литературных произведений. |
| Студент должен **уметь**:  ориентироваться в современной литературоведческой учебной и научной литературе,  определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом,  взаимосвязь русской и зарубежной литератур. |
| Студент должен **владеть**:  основными литературоведческими понятиями и категориями,  навыками историко-литературного анализа для выработки системного, целостного взгляда на проблемы литературы. |
| **ОК-4** | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Студент должен **знать**:  принципы и приемы речевой коммуникации. |
| Студент должен **уметь**:  участвовать в диалоге и полилоге, дискуссии. |
| Студент должен **владеть**:  навыками публичной речи, аргументации,  навыками письменного общения. |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| **ПК-4** | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | Студент должен **знать**:  определение основных культурологических понятий и категорий. |
| Студент должен **уметь**:  выявлять и устанавливать межпредметные связи,  ориентироваться в современной культурной ситуации,  составлять личное портфолио. |
| Студент должен **владеть**:  навыками поиска и аналитико-синтетической переработки необходимой информации из различных источников по проблемам литературы,  навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОК-2, ОК-4, ПК-4

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к. филол. н., доцент кафедры литературы Смоличева С.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.11 «Межкультурная коммуникация»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.03.01.15 "Иностранный язык (английский)"* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование межкультурной компетенции, включающей в себя как теоретические знания в данной области, так и практические умения, основанные на межкультурной сензитивности

**2. Задачи изучения дисциплины:**

познакомиться с основными понятиями теории межкультурной коммуникации;

познакомиться с теоретическими исследованиями, посвященными проблемам межкультурной коммуникации;

учиться правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных культурах;

учиться взаимодействовать с представителями других культур.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* язык на уровне, позволяющем воспринимать и анализировать коммуникацию на изучаемом языке в ситуациях официального и неофициального общения; необходимый минимум фонетических, лексических, грамматических правил для осуществления коммуникации на изучаемом иностранном языке; социокультурные особенности изучаемого языка.

*Уметь:* анализировать языковые явления, закономерности функционирования русского и изучаемого иностранного языков, их функциональных разновидностей; анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке; применять лексико-грамматические обороты и конструкции в речи в конкретной ситуации общения; выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка.

*Владеть:* навыками устного и письменного общения на русском и иностранном языках; навыками восприятия и интерпретации устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке; лексико-грамматическими структурами, языковыми моделями, необходимыми для коммуникации на изучаемом языке; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-4, ПК-2; СК-1, СК-2, СК-3

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат филол. наук, доцент кафедры английского языка Жуковская Н.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.12 Методика обучения и воспитания (по профилю «Иностранный язык (английский)»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.01.15 «Иностранный язык (английский)»* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:** познакомить обучающихся с предметом, основными понятиями и проблематикой методики обучения иностранному (английскому) языку в школе как научной дисциплины, а также расширить их представления об актуальных проблемах методики преподавания иностранного языка в школе.
2. **Задачи изучения дисциплины:** характеристика ключевых понятий методики преподавания иностранного языка; знакомство с основными методами исследований в языковом образовании, принципами обучения иностранному языку; знакомство с актуальными проблемами преподавания иностранного языка; изучение современных методов и технологий в преподавании иностранного языка в школе.
3. **Результаты обучения по дисциплине.** 
   1. В результате изучения дисциплины студент должен
   2. *Знать:* основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; современные методические направления в нашей стране и за рубежом; концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих учебно-методических комплексах по английскому языку; основные формы организации учебного процесса по иностранному языку в школе, нормативные документы, правовые акты в сфере образования в целом и в сфере филологического образования в частности, образовательные стандарты; современные методы и технологии обучения и диагностики иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в области английского языка; принципы организации воспитательной работы по иностранному языку; формы взаимосвязи учебной работы с внеучебной, современные интерактивные технологии организации учебного процесса.
   3. *Уметь:* применять на практике современные теоретические знания из смежных наук психолого-педагогического цикла; анализироватьсвои профессиональные знания деятельность (рефлексивные умения); использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами английского языка; эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе изучения иностранного языка; организовывать сотрудничество обучающихся на уроках иностранного языка, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности учащихся средствами иностранного языка.
   4. *Владеть:* способами организации продуктивной творческой учебной и внеучебной деятельности учащихся и профессиональными навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, включая самостоятельную работу учащихся; методиками диагностики качества знаний и умений обучаемых в области иностранного языка, технологиями педагогического сопровождения и социализации, профессионального самоопределения обучающихся; навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-7, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.
5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 10.
6. **Форма контроля:** экзамен, курсовая работа.
7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка Михалева Г.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.13 Элективные курсы по физической культуре и спорту*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 "Иностранный язык (английский)"* |
| **Кафедра** | *физической культуры* |

1. **Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «*Элективные курсы по физической культуре и спорту*» является развитие всесторонне развитой личности студента, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности, приобретения психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, освоение практических навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным видам коммуникации.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;

– понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– приобретение личного опыта повышающего двигательные и функциональные возможности, обеспечивающие общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и в быту;

– приобретение студентами необходимых знаний по теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки;

* создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
* обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;
* создать мотивацию к организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
* овладение методами самоконтроля;
* совершенствование спортивного мастерства студентов;
* осуществление деятельности физкультурно-спортивной направленности для помощи в достижении жизненных и профессиональных целей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основы формирования физической культуры личности студента (ОК-5);

– способы регуляции психических состояний человека (ОК-5);

*–* способы решения конфликтных ситуаций при занятиях физической культурой и спортом (ОК-5);

– средства и методы физического воспитания (ОК-6);

– формы занятий физическими упражнениями (ОК-6);

– правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности (ОК-6);

*–* способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-8);

*–* способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (ОК-8);

*–* методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (ОК-8);

– способы оценки и коррекции осанки (ОПК-6);

– наиболее эффективные методики корригирующей гимнастики для глаз (ОПК-6);

– способы проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток (ОПК-6).

*Уметь:*

– толерантно воспринимать личностные различия (ОК-5);

– регулировать свое психическое состояние (ОК-5);

*–* работать в команде, поддерживая мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности (ОК-5);

*–* планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности (ОК-6);

– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности (ОК-6);

*–* самостоятельно оценить роль приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания значимости их для образовательной и профессиональной деятельности (ОК-6);

*–* провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-8);

– рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей (ОК-8);

– использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой системы (ОК-8);

– составить комплекс физических упражнений и провести физкультурную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятие утомления после напряженного учебного труда (ОПК-6);

– провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения (ОПК-6);

– регулировать психическим состоянием с использованием методики психорегулирующей тренировки (ОПК-6).

*Владеть:*

*–* навыками межличностного общения (ОК-5);

*–* навыками толерантного отношения к окружающим (ОК-5);

*–* навыками позволяющими поддерживать психологический климат при работе в команде на занятиях физической культурой и спортом (ОК-5);

– формами и методами самоконтроля (ОК-6);

– навыками использования профессионально-прикладной физической подготовки (ОК-6);

*–* навыками организации индивидуальных занятий физическими упражнениями направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-6);

– навыками составления вариантов и проведением утренней гигиенической и корригирующей гимнастики (ОК-8);

– навыками проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (ОК-8);

– навыками использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленности во время и после занятий физической культурой и спортом (ОК-8);

– навыками проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки (ОПК-6);

– навыками организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (ОПК-6);

– навыками самоконтроля (ОПК-6).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  –
2. **Форма контроля:** заочная форма обучения / зачет с оценкой (ЗаО) – 2 курс, сессия 3.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кибенко Елена Ивановна – канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры,*

*Хвалебо Галина Васильевна – старший преподаватель кафедры физической культуры.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.01.01 Технические и аудиовизуальные технологии обучения*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 “Педагогическое образование ”* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 “Иностранный язык (английский)* |
| **Кафедра** | *Теоретической, общей физики и технологии* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

подготовка бакалавра к рациональному применению технических и аудиовизуальных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе. В каждом конкретном случае бакалавр должен четко представлять, с какой целью, для решения каких образовательных и воспитательных задач он применяет те или иные виды технических и аудиовизуальных технологий обучения. Ему необходимы и хорошие знания принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации.

**2.** **Задачи изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний о средствах информационных технологий в образовании; интерактивных технологиях обучения;

* ознакомление студентов с практическими применениями для решения образовательных и воспитательных задач тех или иных видов «Технических и аудиовизуальных технологий обучения»;
* выработка у студентов навыков проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением технических и аудиовизуальных технологий обучения*;*
* овладение необходимыми и хорошими знаниями принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации;
* выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие у них познавательной потребности.
* формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
* формирование естественнонаучной культуры студента.

.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

средства информационных технологий в образовании; интерактивные технологии обучения; назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности и инструкции по охране труда при работе с техническими средствами;

сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки.

*Уметь:*

организовать рабочее место; выполнять правила техники безопасности при использовании технических и аудиовизуальных технологий обучения ;

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

*Владеть:*

навыками грамотной эксплуатации и обслуживания технических и аудиовизуальных технологий обучения; навыками самостоятельного изготовления дидактических материалов ;

различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-2, ПК-4.**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии Шутова Н.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.02.02 Комплекс технических средств обучения*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 “Педагогическое образование ”* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 “Иностранный язык (английский)”* |
| **Кафедра** | *Теоретической, общей физики и технологии* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

подготовка бакалавра к рациональному применению технических и аудиовизуальных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе. В каждом конкретном случае бакалавр должен четко представлять, с какой целью, для решения каких образовательных и воспитательных задач он применяет те или иные виды технических и аудиовизуальных технологий обучения. Ему необходимы и хорошие знания принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации.

**2.** **Задачи изучения дисциплины:**

формирование у студентов знаний о средствах информационных технологий в образовании; интерактивных технологиях обучения;

* ознакомление студентов с практическими применениями для решения образовательных и воспитательных задач тех или иных видов «Технических и аудиовизуальных технологий обучения»;
* выработка у студентов навыков проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением технических и аудиовизуальных технологий обучения*;*
* овладение необходимыми и хорошими знаниями принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации;
* выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие у них познавательной потребности.
* формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
* формирование естественнонаучной культуры студента.

.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

средства информационных технологий в образовании; интерактивные технологии обучения; назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности и инструкции по охране труда при работе с техническими средствами;

сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки.

*Уметь:*

организовать рабочее место; выполнять правила техники безопасности при использовании технических и аудиовизуальных технологий обучения ;

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

*Владеть:*

навыками грамотной эксплуатации и обслуживания технических и аудиовизуальных технологий обучения; навыками самостоятельного изготовления дидактических материалов ;

различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-2, ПК-4.**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии Шутова Н.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика перевода*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 « Иностранный язык (английский)»* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- привитие студентам прочных знаний основных понятий теории перевода.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомить с основными приемами перевода с английского языка на русский;

- обучить практическим навыкам перевода с английского языка на русский текстов общественно-политической тематики средней сложности и содействие более глубокому изучению английского языка путем сопоставления его с родным в процессе перевода.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* особенности переводческой деятельности, классификацию видов перевода, этапы перевода, разнообразные приемы и методы перевода с английского языка на русский, требования к корректному оформлению письменного перевода

*Уметь:* анализировать качество перевода с точки зрения нормативно языковой и стилистической адекватности;

- пользоваться современными информационными компьютерными технологиями;

- определять адекватную переводческую стратегию, составлять письменные и устные рефераты и аннотации;

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

*Владеть:* практическими навыками устной и письменной речи, а также навыками работы с Интернет-источниками, справочниками, банками данных и другими источниками информации; навыками редактирования, работы с различными видами бумажных и электронных словарей.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-4,СК-3, СК-4
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филол. наук, доцент кафедры английского языка Дебердеева Е.Е.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.02.02 Научно-технический перевод*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 « Иностранный язык (английский)»* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- ознакомление студентов с основными проблемами научно-технического перевода, предоставление рекомендаций и выработка практических навыков по методам достижения адекватности при переводе специальных и технических текстов на основе сопоставления текстов двух языков (русского и английского), навыков аннотирования и реферирования текстов.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- совершенствование лингвистической, речевой, коммуникативной и профессиональной компетенции учащихся в научно-технической сфере;

- формирование умения преодолевать переводческие трудности грамматического, лексического, стилистического характера;

- формирование умения проводить предпереводческий анализ научно-технического текста;

- формирование умения осуществлять перевод текстов различного жанрово-смыслового наполнения в рамках научно-технического перевода; оценивать перевод с точки зрения его соответствия установленным переводческим нормам, а также проводить редактирование текста перевода;

- формирование умения использовать справочную литературу (в том числе электронную), а также другие источники справочной информации в процессе перевода.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* общие требования к адекватному полному письменному переводу научно-технической литературы; основные особенности научно-технического стиля (термины, сокращения, аббревиатуры, словообразовательные модели, продуктивные префиксы и суффиксы, перевод заголовков научно-технических статей; грамматические конструкции – страдательный залог, причастные и инфинитивные обороты, сложное дополнение и сложное подлежащее и др.).

*Уметь:* находить термины эквивалентные по значению;

- определять значение неизвестных терминов и терминологических словосочетаний по контексту;

- переводить безэквивалентную и терминологическую лексику с использованием транслитерации;

- переводить с использованием грамматической перестройки и синтаксической перегруппировки;

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Владеть:* навыками полного письменного, аннотационного и реферативного перевода; принципами перевода патентов и технической документации; навыками грамматической перестройки и синтаксической перегруппировки; соблюдения норм лексической эквивалентности

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-2,СК-3, СК-4

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филол. наук, доцент кафедры английского языка Дебердеева Е.Е.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б3.В.ДВ.03.01 Лингвострановедение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 “Педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 “Иностранный язык (английский)”* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

интегрировать в едином комплексе знаний о странах изучаемого региона и языка

лингвокультурные сведения исторического, географического, экономического,

культурного и социологического характера с целью систематизации знаний об этапах исторического развития, социальной действительности и культуре стран изучаемого языка.

**2.** **Задачи изучения дисциплины:** 1) формирование страноведческой и лингвострановедческой компетенции, необходимой для адекватного владения языком как средством межкультурного общения;

2) освоение системы знаний об исторической, культурной и социальной действительности стран изучаемого языка;

3) способствовать формированию лингвистической, дискурсивной (речевой),

социолингвистической, социокультурной (культуроведческой, страноведческой и

лингвострановедческой) компетенций, необходимых для адекватного владения иностранным языком как средством общения.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

## Знать: стратегии социальной и межкультурной коммуникации, основные, фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка

*Уметь:* обеспечивать адекватность социальных и профессиональных контактов, грамотно выражать свои мысли, используя разнообразные языковые средства*.*

*Владеть*: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, навыками говорения по предложенным темам

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ПК-2, СК-1, СК-4.**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка

Кравец О.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б3.В.ДВ.03.02 Страноведение страны изучаемого языка*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 “Педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 “Иностранный язык (английский)”* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

интегрировать в едином комплексе знаний о странах изучаемого региона и языка

лингвокультурные сведения исторического, географического, экономического,

культурного и социологического характера с целью систематизации знаний об этапах исторического развития, социальной действительности и культуре стран изучаемого языка.

**2.** **Задачи изучения дисциплины:** 1) формирование страноведческой и лингвострановедческой компетенции, необходимой для адекватного владения языком как средством межкультурного общения;

2) освоение системы знаний об исторической, культурной и социальной действительности стран изучаемого языка;

3) способствовать формированию лингвистической, дискурсивной (речевой),

социолингвистической, социокультурной (культуроведческой, страноведческой и

лингвострановедческой) компетенций, необходимых для адекватного владения иностранным языком как средством общения.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

## Знать: стратегии социальной и межкультурной коммуникации, основные, фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка

*Уметь:* обеспечивать адекватность социальных и профессиональных контактов, грамотно выражать свои мысли, используя разнообразные языковые средства*.*

*Владеть*: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, навыками говорения по предложенным темам

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-1, СК-1, СК-3.**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка

Кравец О.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.04.01 Практикум по культуре речевого общения*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 “Педагогическое образование ”* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 “Иностранный язык (английский)”* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины**:

формирование у студентов навыков коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения в культурах изучаемых языков.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

овладение культурой иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих формированию профессиональных навыков студентов.

**3. Результаты обучения по дисциплине**.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные регистры общения, функциональные стили речи, прагматический аспект значения слова, разноуровневые и разнорегистровые языковые средства , основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования иностранного языка, его функциональные разновидности и социокультурные особенности.

Уметь: коммуникативно корректно строить дискуссию и публичное выступление, обеспечивая семантическую и композиционную связность, выражать мысли на иностранном языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; логически верно строить устную и письменную речь на английском языке.

Владеть: основными способами построения семантически- и коммуникативно-корректного высказывания, навыком коммуникативно-корректного выражения мысли на английском языке, навыками корректного построения устной и письменной речи.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-4, ПК-4, СК-1, СК-2, СК-4.**

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 34**

**6. Форма контроля: зачет, экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка

Дебердеева Е.Е.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.04.02 Невербальная коммуникация*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.01.15 «Иностранный язык (английский)»* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:** ознакомить студентов со смысловой и культурной информацией, которую средства невербальной коммуникации и жестовые фразеологизмы, несут в процессе общения в английской и русской культурах, обучить навыкам восприятия и понимания языка тела и его связи с устной речью изучаемого языка, включающего в себя знание основ коммуникативных взаимоотношений, невербальной кодификации, этически уместных жестах и позах, а также гендерных особенностях жестовой коммуникации.
2. **Задачи изучения дисциплины:** развивать способность логически верно выстраивать устную речь, владеть навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке, владеть системой невербальных средств коммуникации, научить разграничивать жесты как культурные знаковые явления, показать гендерные различия невербальной коммуникации, сформировать навыки использования невербальных и вербальных средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* типологию невербальных средств коммуникации, функции кинем в акте коммуникации для достижения конкретных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке, знать соотношение конгруэнтных и неконгруэнтных кинем в коммуникации, а также знать культурные ценности, отражающиеся в поведении людей, которые затрагивают все уровни коммуникации и эмоции, передаваемые посредством кинем в различных ситуациях общения в различных видах дискурса *(*подготовленная и неподготовленная речь; официальная и неофициальная речь).

*Уметь:* воспринимать, понимать, а также анализировать невербальные знаки изучаемого языка, использовать неязыковые и языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях общения, определять функциональные разновидности кинем изучаемого иностранного языка, ориентироваться в своеобразии иноязычной культуры, обеспечивать адекватность социальных и профессиональных контактов, уметь пользоваться смысловой и культурной информацией, которую средства невербальной коммуникации несут в процессе общения.

*Владеть:* системой лингвистических знаний, навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, своеобразием иноязычной культуры, типологией кинем английского языка и правильным применением кинем в процессе речевого общения, а также правильной интерпретацией эмоциональных состояний коммуникантов.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций: СК-1. СК-2, ПК-1**.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 34.
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, профессор кафедры английского языка Полякова Е.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.05.01 Практикум по аудированию*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.01.15 «Иностранный язык (английский)»* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:** обучение навыкам восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной речи на изучаемом языке, включающего в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей их использования для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке и готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
2. **Задачи изучения дисциплины:** развивать способность логически верно выстраивать устную и письменную речь, владеть навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке, владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать: о*сновные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого языка, языковые характеристики видов дискурса (устный и писменный дискурс; подготовленная и неподготовленная речь; официальная и неофициальная речь); а также особенности иноязычной звучащей речи в различных ситуациях общения.

*Уметь:* воспринимать, понимать, а также анализировать речь на изучаемом языке, использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях общения, определять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка, ориентироваться в своеобразии иноязычной культуры, обеспечивать адекватность социальных и профессиональных контактов, аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную монологическую и диалогическую речь, в т.ч. спонтанную.

*Владеть:* системой лингвистических знаний, навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, своеобразием иноязычной культуры, правильным произношением в процессе речевого общения и чтения текстов всех фонем и их вариантов и правильным интонированием произносимых или читаемых речевых цепочек.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** СК-1. СК-3, ПК-5.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.
3. **Форма контроля:** зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, профессор кафедры английского языка Полякова Е.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.05.02 Практикум по академическому письму*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.01.15 «Иностранный язык (английский)»* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель**

Основная практическая цель курса состоит в том, чтобы научить студентов, будущих учителей английского языка, создавать и редактировать тексты профессионального назначении, владеть навыками оформления и представления результатов научного исследования на английском языке.

1. **Задачи**

### приобретение студентами знаний;

### овладение навыками и умениями в области академического письма;

* создание у студентов широкой теоретической базы для будущей профессиональной деятельности;
* знакомство студентов с наиболее знаменательными вехами развития страны изучаемого языка;
* формирование у них умения творчески и эффективно применять эти знания в последующей работе в средней школе.
* умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения
* способность оценить соответствие лингвистического объекта кодифицированным нормам современного английского языка
* умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные явления и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в сравнении с родным языком (СК-4), стратегии использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (СК-2), стратегии использования современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2).

*Уметь:* использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностей в сравнении с родным языком (СК-4), вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4),

*Владеть:* навыками использования системы основных фонетических, явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностей в сравнении с родным языком (СК-4), способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4), средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (СК-2), способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

СК-2 - способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

СК-4 – соблюдать основные фонетические, явления и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка Демонова Ю.М.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.06.01Филологический анализ текста*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01«Педагогическое образование»* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.01.15 «Иностранный язык (английский)»* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоение дисциплины «Филологический анализ текста» состоит в ознакомлении студентов с основными понятиями курса, в развитии аналитических и коммуникативных навыков владения английским языком на базе интерпретации художественного текста.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
3. Развивать умение работы над текстом в различных режимах (изложение краткого содержания, подробный пересказ значимого отрывка или характеристики, формулировка идеи произведения).
4. Развивать умение системного анализа лексико-стилистических, грамматических и фонологических особенностей художественного произведения (отрывка) на иностранном языке.
5. Познакомить студентов с различными образцами аутентичной классической и современной английской и американской литературы различных жанров. Сформировать у студентов системное представление о творчестве английских и американских писателей.
6. На базе изучаемых произведений расширять словарный запас студента.
7. Формировать умение адаптации текста в соответствии с выдвигаемыми учебным процессом задачами.
8. Развивать навыки дефиниционно-интерпетационной работы.
9. Развивать аналитические навыки студентов.
10. Актуализировать межкультурные и страноведческие знания, дифференцируя понятия микро- и макроконтекста.
11. На базе вышеперечисленных форм обучения развить умения и навыки в области устной речи, чтения и письма.
12. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные фонетические, лексические, грамматические словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях (СК-1, СК-4), стратегии устного и письменного общения на английском языкедля достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке(СК-1).

*Уметь:* выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с функционально-стилистическими задачами и особенностями изучаемого языка (СК-4), решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия (СК-1).

*Владеть:* системой лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях (СК-4), стратегией устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии конкретной ситуацией общения (СК-1).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-4; СК-1; СК-4.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.
3. **Форма контроля:** зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филол. наук, доцент кафедры английского языка Кликушина Т.Г.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.06.02 Интерпретационный анализ текста*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.01.15 «Иностранный язык (английский)»* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины «Интерпретационный анализ текста» состоит в ознакомлении студентов с основными понятиями курса, в развитии аналитических и коммуникативных навыков владения английским языком на базе интерпретации художественного текста.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

Развивать умение работы над текстом в различных режимах (изложение краткого содержания, подробный пересказ значимого отрывка или характеристики, формулировка идеи произведения).

Развивать умение системного анализа лексико-стилистических, грамматических и фонологических особенностей художественного произведения (отрывка) на иностранном языке.

Познакомить студентов с различными образцами аутентичной классической и современной английской и американской литературы различных жанров. Сформировать у студентов системное представление о творчестве английских и американских писателей.

На базе изучаемых произведений расширять словарный запас студента.

Формировать умение адаптации текста в соответствии с выдвигаемыми учебным процессом задачами.

Развивать навыки дефиниционно-интерпетационной работы.

Развивать аналитические навыки студентов.

Актуализировать межкультурные и страноведческие знания, дифференцируя понятия микро- и макроконтекста.

На базе вышеперечисленных форм обучения развить умения и навыки в области устной речи, чтения и письма.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

## знать

основные фонетические, лексические, грамматические словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях, стратегии устного и письменного общения на английском языке для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке .

уметь:

выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с функционально-стилистическими задачами и особенностями изучаемого языка, решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия .

владеть:

системой лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях, стратегией устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии конкретной ситуацией общения.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-1; СК-1; СК-4**

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.

**6.Форма контроля:** зачёт.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры английского языка Кликушина Т.Г.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б2.B.01(У) Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 Педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 Иностранный язык (английский)* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Целями учебной практики являются: формирование профессиональных умений и личностных качеств будущего учителя английского языка в соответствии с требованиями ООП ВО; развитие у студентов интереса к профессии; формирование самостоятельного и творческого подхода к выполнению функций учителя иностранного языка;  **з**акрепление знаний и умений, приобретённых в ходе изучения практических и теоретических учебных дисциплин по профилю подготовки; выработка базовых навыков научно-исследовательской работы.

1. **Задачи изучения дисциплины:**
2. осмысление и применение студентами на практике теоретических знаний о человеке и обществе, приобретенных при изучении дисциплин общекультурного, психолого-педагогического и предметного блоков, осознание их значимости для успешной профессиональной деятельности;
3. совершенствование лингвистической и межкультурной компетенции студентов;
4. знакомство студентов с отечественной и зарубежными системами образования, знакомство с организацией урока, в том числе иностранного языка;
5. повышение информационной компетенции студентов; формирование навыков проведения исследовательской работы;
6. развитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов;
7. овладение методиками сбора и анализа информации на английском языке, использования различных методов анализа в рамках проводимого студентом исследования;
8. ознакомление с демоверсиями КИМ ЕГЭ, кодификаторами элементов содержания и требованиями к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по английскому языку, количеством заданий, их формой и уровнем сложности, инструкциями по выполнению и требованиями к оформлению.
9. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать: -* современную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности; иметь представление о традициях и культуре стран изучаемого языка; принципы толерантности, диалога, сотрудничества; основы языка на уровне профессиональной деятельности; основные правила построения диалогического и монологического высказываний на английском языке; правила информационной безопасности.

*Уметь:* применять английский язык на уровне профессиональной деятельности; выбирать и подготавливать материалы по соответствующей тематике исследования на английском языке; воспринимать, понимать, анализировать иностранную речь; использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач; пользоваться словарями (общими, терминологическими, лингвистическими); разрабатывать проекты на английском языке, создавать электронную презентацию на основе полученных результатов самостоятельного исследования.

*Владеть:* иностранным языком на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования английского языка, его функциональных разновидностей; лексикой классно-урочного обихода, необходимой для проведения урока английского языка; методами поиска, критического анализа, обработки и систематизации профессионально значимой информации на русском и английском языках; навыками работы со специальной литературой, словарями, электронными ресурсами; компьютерными и инновационными технологиями в целях приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, связанных со сферой деятельности, а также в целях представления результатов в электронном виде; основами научного стиля речи на русском и изучаемом иностранном языке с целью представления результатов исследований в формах научных отчетов, рефератов, докладов; навыками профессиональной коммуникации.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-7; СК-3
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** дифференцированный зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка Щитова Н.Г.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.02(П) Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 Педагогическое образование* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.01.15 Иностранный язык (английский)* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, личностных качеств будущего учителя иностранного языка; развитие у студентов интереса к профессии; формирование самостоятельного и творческого подхода к выполнению функций учителя иностранного языка; закрепление знаний и умений, приобретённых в хо-де изучения практических и теоретических учебных дисциплин по профилю подготовки; включение студента в процесс педагогического взаимодействия, направленного на овладение современными технологиями и методиками организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.
2. **Задачи изучения дисциплины:** адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы; подготовка студента к выполнению профессиональных функций учителя иностранного языка; закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности; формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательной работы с учащимися в качестве учителя иностранного языка; формирование и развитие профессиональных умений самостоятельно планировать, проводить и анализировать уроки иностранного языка (английского), внеклассные, учебно-воспитательные мероприятия на иностранном языке; формирование и развитие умения профессиональной рефлексии.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* содержание основных документов и нормативных актов, регламентирующих деятельность в системе образования; содержание, структуру учебных планов, программ, учебников по иностранному языку; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; сущность отдельных методов обучения и воспитания; образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Уметь:* вступать в диалог и сотрудничество; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; организовывать учебную деятельность учащихся по иностранному языку, оценивать и корректировать результаты; планировать, проектировать уроки иностранного языка в соответствии с современными требованиями.

*Владеть:* способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку; способами организации внеурочной/внеклассной деятельности учащихся на ино-странном языке.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-5; ОК-7; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-6.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 9.
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка Михалева Г.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.03(П) Производственная практика, педагогическая практика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профили (специализация)** | *профиль 44.03.01.15 "Иностранный язык (английский)"* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:** становление, развитие готовности студента к самостоятельной личностно-ориентированной педагогической деятельности, включающей решение таких важнейших задач, как формирование индивидуальной педагогической компетентности, развитие у будущих преподавателей педагогических способностей, профессиональных умений, овладение студентами современными технологиями обучения иностранным языкам; формирование у студента положительного отношения к профессии учителя иностранного языка, приобретение и совершенствование умений и навыков, необходимых для осуществления эффективной учебной и воспитательной работы по иностранному языку, развитие у будущих учителей профессионально значимых качеств личности.
2. **Задачи изучения дисциплины:** углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим и специальным дисциплинам, и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися; расширение и углубление профессиональной педагогической подготовки, приобретение профессиональных качеств личности учителя иностранного языка; формирование умений планирования и организации учебной работы по иностранному языку с учетом условий конкретной школы; формирование умений подготовки и проведения уроков иностранного языка разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения, направленных на активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся; формирование умений анализа и самоанализа проведенного урока; изучение студентами-практикантами передового опыта обучения иностранному языку; развить умение профессиональной рефлексии; развить умение методической учебно-исследовательской деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся, образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современные методы и технологии обучения и диагностики в области иностранного языка; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка; средства языка, позволяющие логически верно построить то или иное высказывание; литературные нормы устной и письменной речи; систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

*Уметь:* осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области иностранного языка; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке; выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических языковых явлений.

*Владеть:* системой языковых знаний для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на иностранном языке, коммуникативными навыками и умениями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, основами профессиональной этики и речевой культуры, стратегиями устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка, системой лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических языковых явлений.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-4, ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СК-2, СК-3, СК-4.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 12.
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка Михалева Г.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б2.В.04 (Пд) Производственная практика, Преддипломная практика

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 Педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 Иностранный язык (английский)* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:** совершенствование навыков научно- исследовательской работы, оформления ее результатов; формирование навыков выполнения учебно-научного сочинения квалификационного характера; подготовка материалов для выпускной квалификационной работы.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1) сбор данных, необходимых для написания выпускной квалификационной работы; 2) обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в квалификационной работе (ее анализ в проблемном аспекте), систематизация и обобщение полученной теоретической информации, оформление в виде специальной главы; 3) обработка фактического (языкового) материала, его структурирование в избранных аспектах и описание в виде специальной главы.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

## интерпретацию исследуемого языкового объекта в рамках разных концепций и подходов в научной литературе;

## - системные характеристики изучаемого языкового объекта, в том числе в аспекте его связей со смежными объектами, особенности его развития, функционирования.

*Уметь:* – самостоятельно анализировать, интерпретировать и описывать изучаемый языковой объект в аспектах, определенных задачами дипломной работы, в соответствии с современным уровнем развития лингвистической науки;

– обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость своего исследования.

*Владеть*: – навыками самостоятельного анализа научной литературы, навыком анализа фактического языкового материала, его классификации;

– навыками академического письма.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-3,ОК-6,ОПК-4,ОПК-5, ПК-2, СК-1, СК-4.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ)***:** 6

**6. Форма контроля:** зачёт

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка Г.В. Михалева.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б3.Б Государственная итоговая аттестация*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 “Педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 “Иностранный язык (английский)”* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

**1. Цель итоговой государственной аттестации:**

Определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, 44.03.01.15 “Иностранный язык (английский)”.

**2.** **Задачи итоговой государственной аттестации:**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.01.15 “Иностранный язык (английский)” должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы и видами профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

*в области проектной деятельности:*

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена студент должен:

знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с профилем подготовки;

уметь решать типовые задачи, соответствующие его квалификации, использовать современные методы лингвистических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и педагогической деятельности по установленным формам;

владеть системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике стран изучаемого языка и своей страны; владеет системой представлений о языковой системе как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в жизни общества, практически владеет системой изучаемого иностранного языка и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации, понимает особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия, приемами осмысления информации для решения научно-исследовательских и педагогических задач в сфере профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-1; СК-2; СК-3; СК-4.

**Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6*

**Форма контроля:** государственныйэкзамен, защита ВКР

**Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка Кравец О.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*ФТД.01 Особенности организации работы учителя английского языка с одаренными детьми*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.01.15 "Иностранный язык (английский)"* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов навыки методического сопровождения работы с одаренными школьниками в области изучения английского языка и навыки использования инновационных методов и технологий при работе с одаренными детьми в обучении иностранному языку.

**2. Задачи изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся представление о способах диагностики детской лингвистической одаренности; изучить теоретические и практические аспекты методического сопровождения работы с лингвистически одаренными школьниками; сформировать у обучающихся представление о различных инновационных методах и технологиях в процессе обучения иностранному языку; сформировать у обучающихся навыки эффективного использования информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.

**Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*- знать*: основные закономерности, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; специфику социально-педагогической деятельности с одаренными детьми;

особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей;

*- уметь*: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по английскому языку в школе; проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности; сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей

*- владеть*: методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по английскому языку; приемами и способами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для филологически одаренных детей.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, СК-3, СК-4.

**Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**Форма контроля:** *зачет*

**Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка Михалева Г.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*ФТД.02 Коммуникативная грамматика*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 "Иностранный язык"* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов представления об особенностях употребления грамматических структур английского языка в сфере повседневного делового и неформального общения; формирование умения грамматически правильно формулировать свои устные и письменные высказывания, совершать речевые действия на английском языке в разных коммуникативных ситуациях с соблюдением соответствующих стилистических норм.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- систематизировать знания студентов об особенностях формального и неформального регистров общения;

- сформировать у студентов представление о грамматических особенностях формальной неформальной английской речи;

- сформировать у студентов представление о правилах функционировании единиц языка в речи в зависимости от содержания высказывания;

- сформировать у студентов понимание сущности коммуникативной культуры и её роли в функционировании грамматических структур.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* особенности коммуникации в устной и письменной форме на английском языке; особенности употребления грамматических средств английского языка для достижения коммуникативной цели в ситуациях формального и неформального общения; социокультурные особенности изучаемого языка.

*Уметь:* осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать грамматические средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на английском языке; выстраивать стратегию устного общения в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.

*Владеть:* способами осуществления коммуникации в устной и письменной на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками употребления грамматических структур в ситуациях повседневного формального и неформального общения для достижения цели коммуникации; способностью выстраивать устное и письменное общение на английском языке в соответствии с его социокультурными особенностями.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-4, СК-2, СК-3

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 1*

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Канд. пед. наук, доцент кафедры английского языка Пальмова Е.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*ФТД.03 Социология*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 "Иностранный язык (английский)"* |
| **Кафедра** | *теории и философии права* |

**1. Цели:** формирование современной политической культуры выпускника-педагога, его гражданственности, его основных социально-личностных компетенций. Сегодня важнейшими требованиями к специалисту являются умения ориентироваться в меняющейся социально-политической ситуации, адаптироваться к ней, активно и творчески решать поставленные жизнью проблемы. Политическое образование – один из важнейших элементов современной социализации личности и формирования политической культуры, приобщения к демократическим ценностям.

**2. Задачи:** определять специфику политики как сферы жизни общества и предмета политической науки; дать представление о понятийно-категориальном аппарате и методологии политической науки; представить «мир политического» как целостного явления в его соотнесенности с гражданским обществом; дать представление об основных разновидностях современных политических систем и режимов; дать возможностьовладеть кругом проблем, относящихся к человеческому измерению политики, специфике политической социализации. личности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ***ОК-1*** | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | З основные политологические категории и проблемы социума как человеческого бытия |
| У выбирать и использовать адекватные методы познания |
| В общенаучным методическим инструментарием познания |
| **ОК-2** | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | З Основные социологические категории и проблемы человеческого бытия; понятие и структуру социального действия, социальные процессы и социальные связи |
| У искать необходимые источники информации, интерпретировать получаемые научно обоснованные факты. Формировать из новых знаний инструментарий решения новых задач нетрадиционными способами. |
| В навыками творческой работы в команде по вопросам истории религии и догматики конкретных религиозных систем |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-1; ОК-2

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **2**

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Зав. кафедрой теории и философии права, кандидат философских наук И.Н.Самойлова