

# АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА 44.03.01.13-15-5 ФКЗ

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины *Б1.Б.01 История*

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.01.13 «Физическая культура»</i>
<b>Кафедра</b>	<i>истории</i>

### **1. Цель изучения дисциплины:**

- формирование у студентов комплексных знаний о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской истории;
- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России;
- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;

- особенности формирования различных цивилизаций, их культурно-исторического развития;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; движущие силы и закономерности исторического процесса;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- как можно эластично использовать исторические знания и применять их в практической деятельности, формируя у школьников гражданскую позицию и правильное отношение к событиям регионального, общероссийского и планетарного масштаба.

*Уметь:*

- осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- осознавать необходимость бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;
- демонстрировать возможные варианты интерпретации исторических событий под углом различных систем ценностей и с учетом целерациональной деятельности.

*Владеть:*

- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- методами обобщения и анализа информации;
- навыками сопоставления и сравнения событий и явлений всемирно-исторического процесса;
- навыками логического построения устной и письменной речи;
- навыками поиска, открытия нового знания.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции  
 ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3**

**6. Форма контроля:** зачет с оценкой

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Смирнов Иван Николаевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.02 Философия***

**Направление (специальность)** 44.03.01 «Педагогическое образование»  
**Профиль (специализация)** 44.03.01.13 «Физическая культура»

**Кафедра** философии и социологии права

**1. Цель изучения дисциплины:**

освоения дисциплины «Философия» являются формирование философской культуры студентов, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– разные виды информации по философии: тексты, схемы, таблицы; содержание и проблематику теории познания, специфику общественных процессов; содержание исторического процесса и философскую интерпретацию глобальных проблем современности;

– предмет философии в анализе общественной жизни; наиболее общие основы общественной жизни; связь природы философского знания с конкретно-научным, в том числе гуманитарным, естественнонаучным, техническим знаниями.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– о логике и необходимости перехода от одной эпохи развития философского знания к другой; о философии как учении о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и познания; о философии, которая не только формирует мировоззрение человека, но и выступает методологией научного познания;

– о значении философии для общественно-исторической практики и культуры; об основах философских, религиозных и естественнонаучных картин мира; о специфике философских проблем;

– о содержании философского подхода в анализе проблемы сознания, об общественно-исторической сущности сознания;

– ценностно-смысловые ориентации современности; проблематику человеческого бытия;

– учения знаменитых философов; ведущих отечественных мыслителей.

*Уметь:*

– выделять связи различных философских концепций; использовать философское знание в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности;

– выделять предмет, цели, методы, стратегии различных картин мира;

– соотносить объективное и субъективное в анализе социальных отношений;

– иерархизировать и структурировать информацию, расставлять приоритеты;

– делать выбор, принимать решение;

– давать философское определение явлениям и соотносить их с определениями различных наук;

- находить предмет философского анализа в анализе различных явлений действительности; опираться на интуицию, оперировать пространственными структурами и осмысливать прошлое;
- выявлять смысл происходящего в мире;
- выделять предмет и методы гуманитарной модели исследования; объяснить сущность принципа гуманизма;
- определять автора философской концепции на основе анализа его основных понятий и идей;
- видеть преемственность современных философских учений с предшествующими способами философствования.

*Владеть:*

- способностью к синтезу и обобщению, убеждению собеседников;
  - навыками использования философских методов в своем исследовательском проекте;
  - навыками коммуникативной культуры;
  - навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; навыками анализа антропологических проблем;
  - способностью предвосхищать и оценивать человеческие реакции;
  - методологическими принципами изучения общества;
  - навыками философского осмысления социальной действительности;
  - логикой философского подхода в анализе процессов окружающего нас мира;
  - навыками междисциплинарного анализа;
  - навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; основными понятиями и исследовательскими стратегиями гуманитарной программы;
  - приёмами саморегуляции, самовоспитания;
  - навыками поисковой и креативной деятельности;
  - основными концепциями зарубежной и отечественной философской мысли.
- 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**  
 ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения  
 ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию
- 5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4**
- 6. Форма контроля:** экзамен – 2 семестр.
- 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
*Музыка Оксана Анатольевна, доктор философских наук, профессор кафедры теории и философии права.*

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.03 Иностранный язык***

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.01 «Педагогическое образование»
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»

**1. Цель изучения дисциплины:**

является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

В соответствии с поставленной целью практические задачи курса предусматривают обучение студента всем видам речевой деятельности на основе комплексной организации учебного материала. Распределение основного языкового материала по этапам обучения основано на тематическом принципе. При этом фонетические, лексические и грамматические явления изучаются в комплексе по мере прохождения отдельных тем и в процессе обучения всем видам речевой деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- культуру и обычаи страны изучаемого языка;
- основы речевой профессиональной культуры, в том числе на иностранном языке;
- особенности протекания мыслительных процессов на иностранном языке;
- основы речевой профессиональной культуры, в том числе на иностранном языке.

*Уметь:*

- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, вести диалог с представителями других культур и государств;
- воспринимать, анализировать и синтезировать информацию на иностранном языке;
- правильно организовывать профессиональную речь на иностранном языке

*Владеть:*

- навыками устного и письменного изложения и аргументирования собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики;
- способами достижения целей обучения в процессе изучения иностранного языка; навыками речевой культуры при построении профессиональной речи на иностранном языке.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 6****6. Форма контроля: 2 сем. – зачет; 3 сем. – экзамен****7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Плотникова Г.С., канд. филол. наук, доцент кафедры русского и иностранных языков;*

*Аханова М.Г., канд. филол. наук, доцент кафедры русского и иностранных языков.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.04 Экономика образования***

**Направление (специальность)** 44.03.01 «Педагогическое образование»

**Профиль (специализация)** 44.03.01.13 «Физическая культура»

**Кафедра** Экономики и предпринимательства

**1. Цель изучения дисциплины:**

является развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего: верно, оценивать экономические процессы в отрасли, разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций, при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалификационного исполнителя предпринимательской идеи в образовании

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– изучение сущности и содержания, методов организации финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений в современных условиях;

– систематизация знаний студентов о современной многоканальной системе финансирования сферы образования и внедрения нового хозяйственного механизма;

– расширение представлений студентов об основах предпринимательства в сфере образования; развитие у студентов самостоятельности и независимости суждений, когнитивных и аналитико-прогностических умений, необходимых для успешного овладения курса в целом.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества  
правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;  
основные законодательные акты по вопросам образования основные методы обобщения, восприятия и анализа информации;

– предмет и метод экономики образования; особенности хозяйственного механизма в образовании; структуру хозяйственного механизма в образовании; положения законодательства и подзаконных актов, регламентирующие труд в сфере образования.

*Уметь:*

– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы, определять возможные источники бюджетных и внебюджетных средств

образовательного учреждения заданного вида и типа; формулировать цели развития образовательного учреждения;

– приводить примеры реализации хозяйственного механизма в образовании; приводить примеры объектов собственности в образовании, принадлежащих к различным формам; определять возможные источники бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения; формулировать цели развития образовательного учреждения.

*Владеть:*

– технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний, терминами хозяйственный механизм; форма собственности; финансирование; смета расходов образовательного учреждения; бюджет образовательного учреждения;

– методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в профессиональной деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

**6. Форма контроля: 7 сем. – зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Царёва М.И., доцент кафедры экономики и предпринимательства.*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.Б.05 Культура речи***

**Направление (специальность)** 44.03.01 «Педагогическое образование»

**Профиль (специализация)** 44.03.01.13 «Физическая культура»

**Кафедра** *русского языка, культуры и коррекции речи*

**1. Цель изучения дисциплины:**

освоения дисциплины: формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– ознакомление студентов с основами культурно-регулятивной деятельности в области языка,

– формирование взгляда на культуру речи как на совокупность и систему коммуникативных качеств речи,

– обучение методике подготовки и проведения устных выступлений, деловых бесед и переговоров, межличностных речевых взаимодействий.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- логические основы аргументации (доказательства и опровержения); язык и его функции, разновидности, стили;
- нормы современного русского литературного языка;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные нормы делового этикета

*Уметь:*

- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с научной и справочной литературой;
- совершенствовать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки;
- применять знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике.

*Владеть:*

- навыками доказательства и опровержения;
- нормами кодифицированного и некодифицированного русского литературного языка;
- орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими и грамматико-стилистическими нормами современного русского языка; навыками пользования словарями и справочниками;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации; нормами делового этикета.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3**

**6. Форма контроля: 3 сем. – зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Гармаш С.В.. канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи.*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.Б.06 Основы математической обработки информации***

**Направление (специальность)** 44.03.01 «Педагогическое образование»

**Профиль (специализация)** 44.03.01.13 «Физическая культура»

**Кафедра** математики

**1. Цель изучения дисциплины:**

освоения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.



## **2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование системы знаний и умений, связанных с обработкой информации с помощью математических средств;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- базовые понятия и методы математической статистики, базовые подходы, применяемые для сбора, и обработки информации, статистические методы и информационные технологии, применяемые при обучении и диагностики.

*Уметь:*

- применять математический аппарат к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов.

*Владеть:*

- основами проведения исследований явлений и процессов с выявлением закономерностей, основными методами получения и обработки прикладной информации.

## **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

## **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

## **6. Форма контроля: 2 сем. – зачет**

## **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. техн. наук, доцент кафедры математики Драгныш Н.В.

*Драгныш Н. В., канд. технических наук, доцент кафедры информатики.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.07 Информационные технологии в образовании**

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.01 «Педагогическое образование»
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	информатики

**1. Цель изучения дисциплины:**

освоения дисциплины: «Информационные технологии в обучении» являются формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в обучении, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий в учебном процессе.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
- дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств, для решения задач профессиональной области;
- ознакомить с основами организации вычислительных систем;
- сформировать навыки самостоятельного решения задач на с использованием ИТ;
- развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;
- прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- структуру системного и прикладного программного обеспечения, основные методы работы с сетью Интернет;
- принципы создания современной информационной образовательной среды.

*Уметь:*

- применять современные технологии по обработке информации, эффективно использовать технологии и ресурсы Интернет;
- использовать современные ИТ для подготовки учебно-методических материалов;
- применять современные информационные технологии в учебном процессе, в контексте повышения качества обучения.

*Владеть:*

- владеть навыками работы с электронными таблицами;
- типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

5. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2

6. **Форма контроля:** 6 сем. – зачет

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Белоконова С.С., канд. техн. наук, доцент кафедры информатики.*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### ***Б1.Б.08 Естественнонаучная картина мира***

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.01 «Педагогическое образование»
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	Теоретической, общей физики и технологии

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

освоения дисциплины: формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

– научить использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основы философских и социогуманитарных знаний;
- основные положения естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней.

*Уметь:*

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся;
- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.

*Владеть:*

- методами использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся;
- методами использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

5. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2

6. **Форма контроля:** 4 сем. – зачет

## **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Донских С.А., канд. техн. наук, доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии.*

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы дисциплины** ***Б1.Б.09.01 История психологии. Психология человека***

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.01.13 «Физическая культура»</i>
<b>Кафедра</b>	<i>психологии</i>

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

сформировать целостное представление о психологических процессах, свойствах и состояниях человека; сформировать у будущих педагогов целостную картину развития научного познания, возможности использования на практике психологических знаний; формирование у будущих педагогов направленности на понимание природы внутреннего мира человека.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить студентов с историей становления психологического знания и его основными современными направлениями;
- изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода.
- рассмотреть основные элементы психической структуры человека, особенности организации человеческого поведения и общения в социальной среде.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- этапы становления психологии как науки, особенности изменений представлений о предмете психологии, основные направления и школы психологии; знать культурные и специфические особенности формирования представлений о человеке;
- понимать специфические отличия психических процессов, знать динамические характеристики психических состояний и свойств человека; способы оценки характера социального влияния на развитие ребенка, развивающие формы и методы;
- обладать целостной картиной развития отдельных направлений в психологии, знание современных тенденций в рамках психологического знания; знать основные психические процессы, состояния и свойства.

*Уметь:*

- осуществлять самостоятельный поиск первоисточников, проводить анализ научной литературы, в рамках учебной задачи;

- применять различные концепции и подходы в рамках психологического знания к объяснению психологических феноменов, находить и применять необходимые способы и методы для создания развивающей среды;
- находить необходимые методы, объяснительные принципы и концепции в системе психологического знания.

*Владеть:*

- умениями и навыками самостоятельной работы с научной литературой; осуществлять поиск научных понятий, методов и подходов для решения учебных задач;
- способами интерпретации психологических феноменов в системе психологического знания, обладать навыками оценки психологических состояний и свойств ребенка, участника педагогического процесса;
- основами методологических принципов для оценки и диагностики определенных состояний и свойств индивида.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4**

**6. Форма контроля: 1 сем. – экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Махрина Е.Н.. канд. психол. наук, доцент кафедры психологии.*

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### *Б1.Б.09.02 Психология развития и педагогическая психология*

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.01.13 «Физическая культура»</i>
<b>Кафедра</b>	<i>психологии</i>

- 1. Цель изучения дисциплины:** повысить образованности молодых специалистов в вопросах психолого-педагогического знания, оформление установки на самореализацию и самоутверждение в жизни и профессиональной деятельности; формирование личностных представлений о возможности использования положений и подходов, рассматриваемых Психологией развития и педагогической психологией в своей жизни и деятельности, а также интереса к продолжению работы по повышению своей психологической и педагогической подготовленности.

## **2. Задачи изучения дисциплины:**

- овладение понятийным аппаратом дисциплины психология развития и педагогическая психология.
- ознакомление студентов с основами психолого-педагогических знаний, их возможностями и подходами в решении проблем жизни и профессиональной деятельности, возникающих перед каждым человеком и человеческими; общностями.
- достижение научного понимания студентами основ Психологии развития и педагогической психологии, знание основных феноменов, подходов и концепций.
- одействие гуманитарному развитию студентов, их психолого-педагогического мышления, наблюдательности, культуры их отношения к людям, общения и поведения.

## **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- специфические отличия психических процессов, знать динамические характеристики психических состояний и свойств человека; способы оценки характера социального влияния на развитие ребенка, развивающие формы и методы;
- способы и технологии организации учебной деятельности, психолого-педагогические критерии и нормы оценки деятельности учащихся;

*Уметь:*

- применять различные концепции и подходы в рамках психолого-педагогического знания к объяснению психологических феноменов, находить и применять необходимые способы и методы для создания развивающей среды;
- организовывать и сопровождать учебно-воспитательный процесс; мотивировать учащихся на выполнение основных задач учебного процесса;

*Владеть:*

- навыками осуществления профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса, с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей ребенка;
- навыками работы с современными технологиями и подходами обучения и воспитания;
- способами интерпретации психологических феноменов в системе психологического знания, обладать навыками оценки психологических состояний и свойств ребенка, участника педагогического процесса.

## **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3**

**6. Форма контроля:** 2 сем. – зачет с оценкой.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Махрина Е.Н.*, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.Б.09.03 Основы специальной психологии***

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.01.13 «Физическая культура»</i>
<b>Кафедра</b>	<i>психологии</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** состоит с следующим: ознакомить студентов с главными закономерности развития ребенка, входящего в группу «дети с нарушением физического и психического развития» (ОПФР), основными подходами к организации учебно-воспитательного процесса для данной группы детей.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– овладение понятийным аппаратом дисциплины основы специальной психологии.

– ознакомить студентов с отдельными видами детей с ОПФР.

– ознакомить студентов с психологическими основаниями сопровождения детей с ОПФР.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– понимать специфические отличия психических процессов, знать динамические характеристики психических состояний и свойств человека;

– знать критерии «нормативного» и «нарушенного» развития основных психических процессов; ориентироваться в основных видах «нарушенного» развития и понимать причины;

способы оценки характера социального влияния на развитие ребенка, развивающие формы и методы;

– способы и технологии организации учебной деятельности, психолого-педагогические критерии и нормы оценки деятельности учащихся;

*Уметь:*

– применять различные концепции и подходы в рамках психолого-педагогического знания к объяснению психологических феноменов, находить и применять необходимые способы и методы для создания развивающей среды;

– выбирать необходимые стратегии для организации сопровождения детей с ОПФР;

– организовывать и сопровождать учебно-воспитательный процесс; мотивировать учащихся на выполнение основных задач учебного процесса.

*Владеть:*

– способами интерпретации психологических феноменов в системе психологического знания, обладать навыками оценки психологических состояний и свойств ребенка, участника педагогического процесса;

– навыками осуществления профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса, с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей ребенка;

навыками работы с современными технологиями и подходами обучения и воспитания.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

**6. Форма контроля: 3 сем. – зачет.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Махрина Е.Н., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии.*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.Б.10.01 Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли***

**Направление (специальность)** 44.03.01 «Педагогическое образование»

**Профиль (специализация)** 44.03.01.13 «Физическая культура»

**Кафедра** общей педагогики

**1. Цель изучения дисциплины:** История образования и педагогической мысли» овладению бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

– сформировать представление бакалавров о содержании, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии;



педагогической культуре и педагогическом мастерстве, роли педагога в современном мире;

– сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь;

– способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

– содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

– способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные механизмы социализации личности; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

– ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

– основы владения современным русским литературным языком; орфографические нормы современного русского языка;

– теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности.

*Уметь:*

– вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

– проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем;

– использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

– участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности.

*Владеть:*

– способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

– технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний.

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4**

**6. Форма контроля: 2 сем. – экзамен.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Топилина Н.В., канд. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики.*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### ***Б1.Б.10.02 Теоретическая педагогика***

**Направление (специальность)**

*44.03.01 «Педагогическое образование»*

**Профиль (специализация)**

*44.03.01.13 «Физическая культура»*

**Кафедра**

*Общей педагогики*

- 1. Цель изучения дисциплины:** овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.
- 2. Задачи изучения дисциплины:**
  - развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
  - сформировать представление бакалавров о педагогике как науке, ее месте в системе научного знания; категориальном аппарате и теоретико-методологических основах педагогики; методах педагогического исследования;
  - сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;
  - способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления;
  - содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;
  - содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений;
- методологию педагогических исследований проблем образования и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности.

*Уметь:*

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса.

*Владеть:*

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний.
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации.
- технологией составления диагностических методик, технологией организации педагогического исследования

### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

5. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2

6. **Форма контроля:** 3 сем. – зачет, курсовая работа.

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кирюшина О.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики.*

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.10.03 Практическая педагогика.***

***Практикум по решению педагогических задач***

**Направление (специальность)**

*44.03.01 «Педагогическое образование»*

**Профиль (специализация)**

*44.03.01.13 «Физическая культура»*

**Кафедра**

*общей педагогики*

**1. Цель изучения дисциплины:** овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач;

Формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;
- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления;
- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные механизмы социализации личности, особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- способы построения межличностных отношений, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся.

*Уметь:*

- вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции (ПК-2, ОПК-2) проектировать и осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

*Владеть:*

- способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки;
- различными способами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

5. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 4
6. **Форма контроля:** 4 сем. – зачет, курсовая работа.
7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
*Топилина Н.В., канд. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности***

**Направление (специальность)**                      *44.03.01 «Педагогическое образование»*

**Профиль (специализация)**                      *44.03.01.13 «Физическая культура»*

**Кафедра**    *естествознания и безопасности  
жизнедеятельности*

1. **Цель изучения дисциплины:** являются формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.
2. **Задачи изучения дисциплины:** применения в профессиональной деятельности методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек, самообразованию и личностному развитию будущего педагога.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- этапы и закономерности исторического развития;
- толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- как поддерживать свой уровень физической подготовки;
- как использовать приемы оказания первой доврачебной помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- как использовать первичные средства пожаротушения для тушения возгорания.

*Уметь:*

- определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности;
- находить организационно-управленческие решения в экстремальных ситуациях;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности;
- использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания;
- использовать знания для эффективному противодействию возникновению паники в случае возникновения возгорания/пожара в здании ОУ.

*Владеть:*

- практическими навыками для формирования основ ЗОЖ в образовательной среде
- навыками использования исторической информации в целях обучения и воспитания, ведения дискуссии и полемики по патриотической проблематике;
- способностью повышению уровня КБЖ у обучающихся различными средствами.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-8: готовностью поддерживать свой уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9: использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК 6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

**6. Форма контроля: 1 сем. – зачет.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапина И.В., канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### ***Б1.В.12 Методика обучения и воспитания***

### ***(по профилю «Физическая культура»)***

**Направление (специальность)**

*44.03.01 Педагогическое образование*

**Профиль (специализация)**

*44.03.01.13 «Физическая культура»*

**Кафедра**

*физической культуры*

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование готовности к реализации методик обучения в области физической культуры и спорта, как базы для развития универсальных компетенций и основы, для развития профессиональных компетенций.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1. Ознакомление с различными подходами к построению общей дидактики и теории физического воспитания в содержании преподавания предмета «физическая культура» в образовательных учреждениях.

2. Подготовить студентов к обучению школьников физической культуре по любой из альтернативных программ.

3. Формировать у студентов исследовательские умения и творческий подход к решению методических вопросов

4. Актуализация цели, содержания и формы организации учебного процесса, в общем и профессиональном образовании, психолого-педагогические аспекты усвоения предмета взаимоотношения школьного курса физической культуры и физической культуры как науки.

5. Формирование системы знаний способствующих пониманию особенностей обучения физической культуре и творческого подхода к решению проблем методике.

6. Формировать умения и навыки самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методологических проблем.

7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению практических умений проведения учебной и воспитательной работы на уровне современной школы и формированию необходимых компетенций.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- значение и функции целеполагания в технологии преподавания предмета «Физическая культура»;
- роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества;
- единство образования и развития в технологии практической реализации учебного процесса по предмету;
- основные понятия теории физического воспитания;
- современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов:
- сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве:
- современные концепции организации и реализации культурно-просветительских программ в области физической культуры и спорта;
- возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся;
- методы и средства регулирования физической нагрузки на уроках физической культуры.

*Уметь:*

- обосновать цель и содержание предмета для конкретного образовательного учреждения;
- осуществить подбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;
- разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету;
- использовать современные методики и технологии, включая информационные для обеспечения качества преподавания;
- обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры;
- взаимодействовать со всеми участниками учебно-воспитательного процесса;
- использовать передовой опыт при организации спортивно-массовых мероприятий;
- находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия;
- оказать первую доврачебную медицинскую помощь учащимся при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях;
- выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности



в каждом из технологических циклов, и их причины.

*Владеть:*

- методикой анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения программного содержания, дидактических целей, возможности воспитания и развития учащихся, а также на основе индивидуально-ориентированного личностного подхода к учащимся;
- навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении уроков и спортивно-массовых мероприятий;
- технологией планирования и анализа педагогической деятельности, владение современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способами и методами организации сотрудничества, а также организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях:
- методикой организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях:
- методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры:
- методикой разработки и проведения педагогических наблюдений, использовать их в учебном процессе.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

- ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- СК-1 – способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

СК-2 – способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 9 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** зачет – 7, экзамен – 6, 8 семестр

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кибенко Е.И., канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры;*

*Хвалебо Г.В., ст. преподаватель кафедры физической культуры.*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.Б.13 Анатомия***

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.01 Педагогическое образование
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины.** Целью изучения учебной дисциплины «Анатомия» является формирование у студентов системы знаний о строении, развитии и структурных особенностях человеческого тела; о морфологическом обеспечении его функций, включая роль компонентов опорно-двигательного аппарата в реализации движений при занятиях физической культурой и спортом; а также об анатомической номенклатуре, что позволяет овладеть элементами следующих компетенций: ОК-9, ОПК-6, СК-1 и СК-4. Эти знания способствуют правильному пониманию закономерностей морфологической организации человека и являются основанием для дальнейшего изучения и понимания функционирования различных органов, систем и организма в целом. Таким образом, дисциплина «Анатомия» призвана обеспечить начальный этап естественнонаучной подготовки преподавателей физической культуры, что в целом расширит их профессиональную компетентность, будет способствовать повышению эффективности тренерской деятельности, формированию умений и навыков теоретической и практической профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– научить студентов использовать анатомические данные о структурных особенностях различных отделов человеческого тела, включая опорно-двигательный аппарат и нервную систему, с учетом основных закономерностей филогенеза и онтогенеза в профессиональной деятельности преподавателя физической культуры;

– помочь студенту выработать осознанное понятие об органичной и неразрывной связи между строением и функциями изучаемых анатомических структур;

– сформировать у студентов понимание естественного происхождения морфологических особенностей человеческого тела, неразрывного единства структуры и функций различных органов и систем организма; умения

анализировать анатомическую информацию с точки зрения функционального подхода.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

#### *Знать:*

- строение и структурные особенности органов, систем и аппаратов человеческого тела в связи с выполняемыми функциями;
- морфофункциональные особенности и функциональную взаимосвязь отдельных анатомических структур на микро- и макроуровне;
- процесс формирования органов, систем и аппаратов человеческого тела в филогенезе и онтогенезе;
- особенности структурно-функциональной организации опорно-двигательного аппарата и нервной системы при реализации двигательной активности, включая занятия физической культурой и спортом;
- основные физиологические процессы, протекающие в различных системах организма человека и его органах, а также значение этих процессов для занятий физической культурой и спортом; знать основные отклонения от нормы в физиологических процессах при различных заболеваниях органов и систем;
- значение каждой системы и отдельных органов в поддержании жизнедеятельности, а также условия их нормального функционирования;
- основные отклонения от нормы в физиологических процессах при травмах, различных заболеваниях органов и систем;

#### *Уметь:*

- пользоваться анатомическими атласами и ориентироваться в анатомической номенклатуре;
- самостоятельно работать с изображениями органов, систем и аппаратов человеческого тела с учетом особенностей топографических и морфофункциональных связей между анатомическими структурами;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, вести пропаганду здорового образа жизни;
- по болевым ощущениям или в случае травмирования определять локализацию повреждений для оказания своевременной доврачебной помощи;
- реализовывать мероприятия для профилактики заболеваний и травматизма;
- оказать первую помощь при травмах;

#### *Владеть:*

- системой понятий о строении, структурных особенностях и развитии человеческого тела в целом, его органов, систем и аппаратов, а также основной анатомической номенклатурой;
- навыками контроля за состоянием организма, систем органов и органов во время тренировок и соревнований;
- навыками оказания первой помощи в случаях травм и переломов на занятиях физкультурой и вне занятий.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

СК-1 – способность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

СК-4 – способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4 ЗЕТ**

**6. Форма контроля:** 1 семестр – экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Марченко Б.И., д-р мед. наук, профессор.*

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.Б.14 Физическая культура и спорт***

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.01 Педагогическое образование
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	физической культуры

- 1. Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности студента, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.
- 2. Задачи изучения дисциплины:**
  - понимание роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
  - знание научно-практических основ физической культуры, спортивной деятельности и здорового образа жизни;
  - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
  - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физкультурно-спортивной деятельности;
  - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к

будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основы формирования физической культуры личности студента;
- способы регуляции психических состояний человека;
- способы решения конфликтных ситуаций при занятиях физической культурой и спортом;
- средства и методы физического воспитания;
- формы занятий физическими упражнениями;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;
- способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- способы оценки и коррекции осанки;
- наиболее эффективные методики корригирующей гимнастики для глаз;
- способы проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток.

*Уметь:*

- толерантно воспринимать личностные различия;
- регулировать свое психическое состояние;
- работать в команде, поддерживая мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности;
- планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности;
- организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности;
- самостоятельно оценить роль приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания значимости их для образовательной и профессиональной деятельности;
- провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей;
- использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой системы;
- составить комплекс физических упражнений и провести физкультурную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятие утомления после

напряженного учебного труда;

- провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения;
- регулировать психическим состоянием с использованием методики психорегулирующей тренировки.

*Владеть:*

- навыками межличностного общения;
- навыками толерантного отношения к окружающим;
- навыками позволяющими поддерживать психологический климат при работе в команде на занятиях физической культурой и спортом;
- формами и методами самоконтроля;
- навыками использования профессионально-прикладной физической подготовки;
- навыками организации индивидуальных занятий физическими упражнениями направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- навыками составления вариантов и проведением утренней гигиенической и корригирующей гимнастики;
- навыками проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- навыками использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленности во время и после занятий физической культурой и спортом;
- навыками проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки;
- навыками организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- навыками самоконтроля.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и к самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ по учебному плану**

**6. Форма контроля:** зачет – 2 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кибенко Елена Ивановна, канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры, Хвалёбо Галина Васильевна, старший преподаватель кафедры физической культуры.*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В.01 Политология***

**Направление (специальность)** 44.03.01 Педагогическое образование  
**Профиль (специализация)** 44.03.01.13 «Физическая культура»

- 1. Цель изучения дисциплины:** Преподавание дисциплины «Политология» имеет целью формирование современной политической культуры выпускника-педагога, его гражданственности, его основных социально-личностных компетенций. Сегодня важнейшими требованиями к специалисту являются умения ориентироваться в меняющейся социально-политической ситуации, адаптироваться к ней, активно и творчески решать поставленные жизнью проблемы. Политическое образование – один из важнейших элементов современной социализации личности и формирования политической культуры, приобщения к демократическим ценностям.

Курс «Политология» призван дать студенту необходимый минимум знаний о политических реальностях, нормах политического поведения, политических ценностях, воспитывать политически грамотных людей, способных рационально и критически оценивать политические феномены, делать осознанный политический выбор.

- 2. Задачи изучения дисциплины:**

- определять специфику политики как сферы жизни общества и предмета политической науки;
- дать представление о понятийно-категориальном аппарате и методологии политической науки;
- представить «мир политического» как целостного явления в его соотнесенности с гражданским обществом.
- дать представление об основных разновидностях современных политических систем и режимов;
- дать возможность овладеть кругом проблем, относящихся к человеческому измерению политики, специфике политической социализации личности.

- 3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- политическое сознание, политические идеологии, политическая социализация. основные политологические категории и проблемы социума как человеческого бытия;
- культурный базис общества, межкультурные взаимодействия; политическая культура общества, её этническая и религиозно-конфессиональная специфика в современных условиях многополярного мира; структура политического процесса; основные тенденции развития обществ в XXI в.;
- прогресс, регресс, стагнация; государство и политика; власть и управление; политические партии и движения, структуры гражданского общества; ценностные основы профессиональной деятельности; методы научного исследования политологии как общественной науки, её функции; методы социально-политической диагностики.

*Уметь:*

- выбирать и использовать адекватные методы познания. Искать необходимые источники информации, интерпретировать получаемые научно обоснованные факты;

- формировать из новых знаний инструментарий решения новых задач нетрадиционными способами;
- видеть междисциплинарную границу в процессе исследования, выбирать и адаптировать методы смежных наук применительно к специфике природы познаваемого предмета.

*Владеть:*

- общенаучным методическим инструментарием познания. Владеть методами политологии;
- владеть методами, транслированными в педагогическую сферу из других наук и нашедших широкое и успешное применение.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Шолохов А. В., доктор философских наук, доцент кафедры философии и социологии права.*

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### *Б1.В.02 Логика и культура мышления*

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.01 Педагогическое образование
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	кафедра философии и социологии права

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование научного теоретического мировоззрения и овладение элементами общей методологии научного познания, овладение методами оперирования концептуальным логическим аппаратом и приемами построения логических выводов.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- изучение форм абстрактного мышления, изучение принципов построения правильного мышления, освоение методов индукции, дедукции, традукции, изучение гипотезы как формы научного познания, освоение способов доказательства и опровержения.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- атрибутивные признаки науки в аспекте универсального способа познания формы;
- формы абстрактного мышления, операции с ними, методы и средства научного, гуманитарного, исследования.



*Уметь:*

- выделять предмет, цели, методы, стратегии различных естественнонаучных картин мира;
- различать эмпирические, теоретические и научно-научные методы.

*Владеть:*

- навыками анализа, обобщения информации, основными понятиями логики;
- навыками использования научных методов проведения исследования на теоретическом и экспериментальном уровнях.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ по учебному плану**

**6. Форма контроля:** зачет – 2 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Дудникова Елена Евгеньевна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и социологии права.*

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### *Б1.В.03 Математика и информатика*

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.01 Педагогическое образование
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	математики

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- повышение математической и информационной культуры студентов;
- определение роли математики в современном мире;
- раскрытие сути информационных процессов в природе и обществе, углубление представлений о роли и месте информатики в изучении окружающего мира;
- формирование у студентов необходимых понятий, умений и навыков для использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- овладение конкретными информационными технологиями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие студентов, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для жизни в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

– формирование представлений о математике и информатике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости этих наук для общественного прогресса.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- базовые понятия и методы теории множеств и теории вероятностей;
- базовые подходы, применяемые для сбора, и обработки информации;
- математические методы и информационные технологии, применяемые при обучении и диагностики.

*Уметь:*

- применять математический аппарат к решению исследовательских и педагогических задач;
- осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов.

*Владеть:*

- основами проведения исследований явлений и процессов с выявлением закономерностей;
- основными методами получения и обработки прикладной информации.

### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ по учебному плану**

### **6. Форма контроля: зачет – 2 семестр.**

### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Драгныш Николай Васильевич, канд. технических наук, доцент кафедры информатики.*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины Б1.В.04 Основы экологической культуры**

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.01 Педагогическое образование
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности

### **1. Цель изучения дисциплины:** является формирование экологической культуры, которая характеризуется совокупностью системы знаний и умений по экологии, уважительным, гуманистическим отношением ко всему живому и окружающей среде.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- иметь представление о значении природы и роли экологических представлений в развитии общества;

- овладение знаниями о влиянии деятельности человека на природную среду и о целесообразности охраны природы для настоящих и будущих поколений;
- изучение методов познания на уровне, необходимом для решения задач, имеющих экологическое содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций;
- формирование умений работы с литературой по экологической проблематике, отбора содержания, конспектирования, реферирования и т.д.;
- формирование чувства личной ответственности за принятие решений по вопросам обеспечения экологической безопасности.

## **2. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- приемы и методы работы с информацией по проблемам экологии;
- экологические концепции, имеющие важное значение для формирования экологической культуры личности, основные положения экологической философии и экологической этики;
- способы защиты обучающихся от опасных природных и техносферных факторов.

*Уметь:*

- выбирать методы обработки экологической информации, подходящие для решения конкретной задачи;
- работать с различными источниками рекомендуемой литературы по экологической тематике, как на бумажных, так и на электронных носителях;
- применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

*Владеть:*

- навыками системного анализа явлений, происходящих в окружающей природной среде;
- навыками работы с материалами по проблемам экологической культуры, самостоятельного поиска необходимой информации;
- технологиями защиты от экологических ЧС, сохранения здоровья человека при наличии неблагоприятных факторов среды обитания.

## **3. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

## **4. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ по учебному плану**

## **5. Форма контроля: зачет – 5 семестр.**

## **6. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Дараган Н.Д., кандидат философских наук, доцент.*

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.05 История физической культуры***

**Направление (специальность)**

***44.03.01 «Педагогическое образование»***

- 1. Цель изучения дисциплины:** является изучение причин и механизмов происхождения физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их развития, что позволяет овладеть элементами следующих компетенций.
- 2. Задачи изучения дисциплины:**
  - изучить историю основных зарубежных систем физического воспитания и спорта;
  - изучить историю отечественных систем физического воспитания и спорта;
  - изучить историю международного спортивного движения;
  - формировать положительные личностные качества студентов, необходимые им в будущей педагогической деятельности;
  - воспитывать у студентов чувство патриотизма и интернационализма;
  - расширять общий профессиональный кругозор будущих работников физической культуры и спорта, формировать у них уверенность в общественной значимости выбранной специальности.
- 3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

  - основные философские категории и проблемы человеческого бытия, с точки зрения истории физической культуры и спорта;
  - этапы историко-культурного развития человека и человечества в физкультурно-спортивной деятельности;
  - современный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.

*Уметь:*

  - оценивать роль социально и личностно значимых философских проблем развития физической культуры и спорта;
  - проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям в физкультурно-спортивной деятельности;
  - практически использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.

*Владеть навыками:*

  - познания предметно-практической деятельности человека;
  - бережного отношения к культурному наследию и человеку в физкультурно-спортивной деятельности;
  - использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.
- 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ**

**6. Форма контроля:** 1 сем – экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Хало П. В., канд. техн. наук, доцент кафедры физической культуры.*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В.06 Теория и методика физической культуры и спорта***

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.01 Педагогическое образование
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	кафедра физической культуры

- 1. Цель изучения дисциплины:** является освоение студентами системы научно-практических знаний и формирование систематизированных умений и навыков теоретической и практической профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта.
- 2. Задачи изучения дисциплины:**
  - раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
  - рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
  - рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании;
  - проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
  - проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.
- 3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

  - основные понятия образовательного права, основные законодательные и

нормативные акты в области образования;

- нормативно – правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- основы организации государственного контроля за образовательной и научной деятельностью образовательных учреждений и организаций.

*Уметь:*

- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;
- достаточно четко и логично выстраивать мысли по предмету дискуссии и применять их в демонстрируемой речи.

*Владеть:*

- технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-2: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-2: способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу

СК-3: способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 9 ЗЕТ по учебному плану**

**6. Форма контроля:** зачет – 4 семестр, экзамен -3, 6 семестр

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кибенко Е.И., канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры.*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В.07 Психология физического воспитания***

**Направление (специальность)**

44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль (специализация)**

44.03.01.13 «Физическая культура»

**Кафедра**

кафедра физической культуры

**1. Цель изучения дисциплины:** подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психофизических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов представления о предмете, методах и задачах психологии физического воспитания, ее основных категориях, месте среди других наук;
- формирование специальных знаний, определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога по физической культуре;
- формирование умений, необходимых для практической реализации профессиональной деятельности специалиста по физической культуре.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные категории и проблемы истории развития человеческого бытия;
- основы психологического историко-культурного развития человека и человечества в различные периоды развития общества;
- специфику планирования и выполнения разнохарактерных действий в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности с подопечными разных категорий;
- теоретическую и практическую информацию в области психологии безопасности, для адекватного общения с участниками образовательного пространства;
- законы и подзаконные акты, регламентирующие общение людей на разных уровнях производственного взаимодействия, а также психолого-педагогические правила общения в разных образовательных пространствах;
- нормативные акты, приказы, документы, инструкции по вопросам безопасности в ОУ;
- приёмы оценки физического и функционального состояния обучающихся.

*Уметь:*

- проводить логический и нестандартный анализ мировоззренческих, социально и лично значимых психологических проблем в различных жизненных ситуациях;
- оценивать уровень своей подготовки при выполнении профессиональной деятельности, при необходимости адекватно изменить свои действия, скорректировать их по ситуации;
- применять теоретические и практические знания психологии безопасности для разрешения профессиональных проблем;
- выстраивать взаимодействие с другими людьми в соответствии с правовыми нормами, знанием правил психолого-педагогического взаимодействия;
- обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в урочное и внеурочное время при внедрении программ оздоровления и развития, обеспечивающих реализацию их двигательных способностей.

*Владеть:*

- мыслительными операциями расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами, явлениями, ситуациями) на составные части, выполняемые в процессе познания или предметно-практической деятельности,

синтеза и пр.;

- практическим умением использовать профессиональные знания и умения в практической деятельности с различными категориями обучающихся;
- обладать осмысленной, функциональной, профессионально–важной системой психологических компетенций в области безопасности;
- приёмами самоорганизации и организации благообразного межличностного, межгруппового взаимодействия людей во внеучебной педагогической деятельности;
- методами оценки физического и функционального состояния обучающихся; действиями в условиях чрезвычайных ситуациях.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

СК-4: способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 4 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** экзамен - 6 семестр

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Сальный Р.В., канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры.*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В.08 Физиология***

**Направление (специальность)** 44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль (специализация)** 44.03.01.13 «Физическая культура»

**Кафедра** *Физической культуры*

**1. Цель изучения дисциплины.** Целью изучения учебной дисциплины «Физиология и гигиена физкультурно-спортивной деятельности» является формирование у студентов системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области физиологии и гигиены физической культуры и спорта в целях сохранения и укрепления здоровья при их реализации в профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление студентов с научными знаниями в области физиологии спорта, гигиены физической культуры и спорта;
- формирование у студентов теоретических и практических навыков по вопросам гигиены с выходом на оценку соответствия гигиеническим требованиям личной гигиены спортсмена, мест для проведения спортивно-оздоровительных занятий,



средств для ускорения восстановительных процессов и повышения спортивной работоспособности, а также решение вопросов гигиенического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности лиц разного возраста и пола;

– воспитание рационального отношения к проблемам охраны окружающей природной среды, гигиены спортивных сооружений, одежды, питания и личной гигиены;

– подготовка студентов к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе занятий физической культурой и спортом.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта, методы закаливания, основы рационального и лечебного питания;

– основы, принципы и методы гигиенического обеспечения физического воспитания, спортивных тренировок, занятий оздоровительной физической культуры;

– требования личной гигиены, гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта, факторы риска нарушения здоровья и основные гигиенические методы профилактики заболеваний;

– гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования;

– принципы и методы гигиенического обеспечения занятий в отдельных видах спорта;

– механизмы и особенности функционирования органов, систем и аппаратов человеческого организма при занятиях физической культурой и спортом;

– основные физиологические процессы, протекающие в различных системах организма человека и его органах, а также значение этих процессов для занятий физической культурой и спортом.

*Уметь:*

– оценивать с гигиенических позиций условия проведения занятий физической культурой, тренировок и соревнований в целях предупреждения травматизма; физическое и функциональное состояние индивида, его пригодность к занятиям тем или иным видом физкультурно-спортивной деятельности;

– проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований;

– реализовывать мероприятия по профилактике заболеваний и травматизма;

– оказать первую помощь;

– соблюдать тренировочные режимы и гигиенические нормы в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся;

*Владеть:*

– навыками использования физиологических знаний в профессиональной деятельности;

- системой понятий о функциональных особенностях человеческого организма в целом, его органов, систем и аппаратов;

- навыками контроля за основными физиологическими показателями состояния организма, его органов и систем во время тренировок и соревнований;
- навыками оказания первой доврачебной помощи на занятиях физкультурой и спортом, а также вне занятий.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

СК-1 – способность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4 ЗЕТ**

**6. Форма контроля: 3 семестр – экзамен.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Марченко Б.И., д-р мед. наук, профессор.*

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### *Б1.В.09 Физиология физического воспитания*

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.01 Педагогическое образование
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	физической культуры

- 1. Цель изучения дисциплины:** изучение строения тела человека с учётом биологических закономерностей, а также возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Разработка мероприятий, направленных на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья.
- 2. Задачи изучения дисциплины:**
  - раскрыть важнейшие общебиологические закономерности.
  - развить мышление будущего учителя, вооружая знанием о строении тела человека.
  - раскрыть связи организма с окружающей средой.
- 3. Результаты обучения по дисциплине.**  
В результате изучения дисциплины студент должен:
 

*Знать:*

  - ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности;
  - приемами, позволяющими осуществлять оценку достижений обучающихся в сфере охраны собственной жизни и здоровья;

- основные факторы, влияющие на эмоциональное, сенсорное, умственное и речевое развитие; методы диагностики уровней психического развития, развития психических процессов, отдельных качеств и сторон личности;
- признаки нормального функционального состояния организма и признаки отклонения от норм; теорию выявления патологий развития ребенка;
- знать научные принципы анатомии, физиологии, биохимии и психологии.

*Уметь:*

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
- осуществлять профилактическую психолого- педагогическую деятельность;
- применять полученные знания для решения практических задач возрастной и педагогической психологии бакалавром в области физической культуры и спорта;
- оказывать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку обучающимся;
- определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста.

*Владеть:*

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность;
- навыками для решения практических задач возрастной и педагогической психологии;
- навыками валеологической диагностики;
- методиками анатомо-физиологических исследований.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

СК-3: владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и при-менять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;

СК-4: способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста.

5. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 4 ЗЕТ по учебному плану
6. **Форма контроля:** экзамен - 4 семестр
7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
*Саенко Н.М.. канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.10 Биомеханика***

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.01 Педагогическое образование
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	математики

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о типах движений человека и синтеза этих движений из движений отдельных его органов; о распределении и перераспределении нагрузок в процессе движения;
  - определение роли отдельных групп мышц в процессе формирования необходимого движения человека, так и некоторых двигательных органов;
  - оптимизации составляющих в движении с целью достижения определенной цели;
  - умение определять энергозатраты при выполнении физических упражнений и уменьшать их при достижении цели, либо находить способы и объем энергозатрат для улучшения показателей двигательной деятельности
2. **Задачи изучения дисциплины:**
  - научить будущих учителей и тренеров в определенных видах спорта конструировать содержание уроков или тренировок, посвященных достижению планируемой цели;
  - подготовить будущих преподавателей к планированию циклов занятий, посвященных выработке, развитию и закреплению необходимых двигательных навыков;
  - уметь определять правильные сочетания и последовательность различных физических упражнений в зависимости от общей для них цели;
  - воспитать двигательную культуру и эстетику поз и движений в сочетании с требованием укрепления здоровья школьников;
  - обеспечить усвоение механической составляющей всего учебного комплекса;
  - показать роль дисциплины в процессе обучения и воспитания преподавателей физической культуры.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**  
В результате изучения дисциплины студент должен:  
*Знать:*
  - предмет, историю и специфичную проблематику биомеханики;
  - терминологию биомеханики;
  - кинематические, динамические и энергетические характеристики двигательных действий человека и методы их измерения;

- виды движений, онтогенез моторики, биомеханические основы двигательных качеств, биомеханические основы спортивно-технического мастерства;
- построение двигательных действий как процесс управления;
- основы биомеханического контроля, технические средства и методики измерений;
- основные идеи, методы и средства биомеханических технологий формирования и совершенствования движений с повышенной, в том числе и рекордной результативностью.

*Уметь:*

- формулировать конкретные задачи и находить пути их решения при изучении биомеханики двигательных действий;
- осуществлять биомеханический контроль и анализ двигательных действий спортсменов;
- планировать и проводить формирование и совершенствование технического мастерства спортсменов с помощью биомеханических методов, средств и технологий;

*Владеть:*

- средствами, методами и организационными формами проведения биомеханических исследований в сфере физической культуры и спорта.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

СК-4: способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ по учебному плану**

**6. Форма контроля:** экзамен - 1 семестр

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*канд. техн. наук, доцент кафедры математики Драгныш Н.В.*

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### *Б1.В.11 Спортивная медицина*

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.01 Педагогическое образование
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	физической культуры

- 1. Цель изучения дисциплины:** являются формирование готовности использовать знания в образовательной и профессиональной деятельности. Овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области знания по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему для успешного решения профессиональных задач; развитие

теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению педагогической реальности; развитие умений, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности будущего педагога.

Для правильного планирования и организации тренировочного процесса в профессиональном спорте и оздоровительных спортивных мероприятий в рекреационной деятельности; для эффективного контроля за состоянием здоровья и функциональным состоянием занимающихся физической культурой и спортом и управления тренировочным процессом; для достижения оздоровительного и спортивного эффекта при организации тренировочного процесса в разных возрастных группах; для восстановления работоспособности и достижения оптимального тренировочного эффекта в оздоровительной физической культуре и спорта

## **2. Задачи изучения дисциплины:**

1. Формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки здоровья человека.
2. Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.
3. Ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников.
4. Формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.
5. Формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.
6. Формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому.
7. Ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

## **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные тенденции развития современного медицинского знания; теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
- ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности;
- цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека;
- основные тенденции развития современного медицинского знания; теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

*Уметь:*

- оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты;

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
- правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности;
- быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты.

*Владеть:*

- приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения;
- основной терминологической и методологической базой дисциплины;
- приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

СК-1 – способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4 ЗЕТ по учебному плану**

**6. Форма контроля:** экзамен - 9 семестр

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Саенко Н.М., канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности;*

*Хвалебо Г.В., ст. преподаватель кафедры физической культуры.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.12 Лечебная физическая культура и массаж**

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.01 Педагогическое образование
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	физической культуры

- 1. Цель изучения дисциплины:** являются формирование у студентов понятия о принципах лечебного воздействия физических упражнений и массажа на организм, приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу
- 2. Задачи изучения дисциплины:**
  1. Ознакомление студентов с историей развития лечебной физической культуры, гигиеническими основами ЛФК и массажа, показаниями и противопоказаниями к занятиям ЛФК.
  2. Подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности с использованием комплекса методов и средств лечебной физической культуры, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе занятий с детьми, отнесенными к специальной медицинской группе.
  3. Формировать у студентов творческий подход к решению методических вопросов
  4. Формирование системы знаний способствующих пониманию особенностей обучения физической культуре и творческого подхода к решению проблем методики.
  5. Формировать умения и навыки самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методологических проблем.
- 3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

  - основные понятия и термины всех дисциплин, составляющих базовую платформу «ЛФК и массажа»;
  - принципы и механизмы воздействия оздоровительных манипуляций;
  - параллельные методы лечения при различных заболеваниях;
  - показания и противопоказания ЛФК и массажа.

*Уметь:*

  - применять усвоенные знания для организации и коррекции обучения физической культуре различных групп обучаемых, составленных на основании состояния их здоровья;
  - формулировать показания и противопоказания при назначении ЛФК при определенной патологии;
  - применять практические приемы проведения ЛФК и массажа;

*Владеть:*

  - различными методиками ЛФК и массажа на основе показаний и противопоказаний по состоянию их здоровья и конкретных заболеваний, а также на основе индивидуально-ориентированного личностного подхода к учащимся;
  - навыками проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с



различными группами населения;

– современными технологиями проведения занятий по лечебной физической культуре и массажа;

– методами организации физкультурно-оздоровительной работы.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

СК-1 – способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 5 ЗЕТ по учебному плану**

**6. Форма контроля:** зачет – 7, экзамен – 8 семестр

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Саенко Н.М., канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности;*

*Хвалебо Г.В., ст. преподаватель кафедры физической культуры.*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В.13 Гигиена физического воспитания и спорта***

**Направление (специальность)** 44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль (специализация)** 44.03.01.13 «Физическая культура»

**Кафедра** Физической культуры

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системы знаний в области общей гигиены, о гигиенических требованиях и нормах при организации физического воспитания различных групп населения и тренировочного процесса, что расширит их профессиональную компетентность и будет способствовать повышению эффективности тренерской деятельности, формированию умений и навыков теоретической и практической профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– ознакомление студентов с научными знаниями в области общей гигиены, гигиены физической культуры и спорта, с основами гигиенического нормирования факторов физического воспитания и спорта;

– формирование у студентов на современном уровне научных знаний представлений об основах гигиены; о взаимоотношениях организма со средой обитания; о нормах физических нагрузок и методиках закалывающих процедур; о рациональном питании спортсменов в различные периоды целевых занятий физкультурой и спортом; о гигиенических регламентах режима тренировок и соревнований.

- воспитание рационального отношения к проблемам охраны окружающей природной среды, гигиены спортивных сооружений, одежды, питания и личной гигиены;
- подготовка студентов к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе занятий физической культурой и спортом.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### *Знать:*

- требования личной гигиены, гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта, факторы риска нарушения здоровья и основные гигиенические методы профилактики заболеваний;
- гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе, спортивных тренировок, занятий оздоровительной физической культуры;
- основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта, методы закаливания, основы рационального и лечебного питания;
- принципы и методы гигиенического обеспечения занятий в отдельных видах спорта;
- гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования.

#### *Уметь:*

- оценивать с гигиенических позиций условия проведения занятий физической культурой, тренировок и соревнований в целях предупреждения травматизма; физическое и функциональное состояние индивида, его пригодность к занятиям тем или иным видом физкультурно-спортивной деятельности;
- проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований;
- осуществлять гигиенический контроль условий и организации физического воспитания и спорта;
- формулировать конкретные задачи гигиены физической культуры и спорта в физическом воспитании различных групп населения;
- давать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста;
- планировать и проводить санитарно-гигиенические мероприятия по профилактике спортивного травматизма;
- формировать здоровый стиль жизни различных групп населения на основе гигиенических знаний.

#### *Владеть:*

- методами оценки общих гигиенических требований к спортивной одежде и обуви, к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям;
- методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом;
- методами организации гигиенического контроля в физическом воспитании и физической подготовке;
- средствами и методами формирования здорового стиля жизни с использованием гигиенических факторов с целью оздоровления обучаемых.

- 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**  
 ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;  
 ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;  
 ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
- 5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 4 ЗЕТ по учебному плану
- 6. Форма контроля:** экзамен – 6 семестр
- 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
*Саенко Н.М. канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.14 Биохимия***

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.01 Педагогическое образование
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	Физической культуры

- 1. Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих педагогов по физической культуре теоретические знания в области биохимии: сущность биохимических процессов, протекающих в организме; биохимические закономерности при мышечной работе; представление о биохимической адаптации организма к мышечной деятельности, что позволяет овладеть элементами следующих компетенций ОПК-6, ПК-4; СК-4.
- 2. Задачи изучения дисциплины:**
- дать знания о составе, строении и химических свойствах биоорганических молекул, входящих в состав организма и их участии в обменных процессах;
  - доступно и лаконично раскрыть сущность биохимических процессов, протекающих в организме;
  - раскрыть биохимические закономерности при мышечной работе;
  - дать общее представление о биохимической адаптации организма к мышечной деятельности.
- 3. Результаты обучения по дисциплине.**  
 В результате изучения дисциплины студент должен:
- Знать:*
- особенности использования биохимических основ функционирования организма для оптимизации работоспособности; биохимические характеристики тренированного организма;
  - основы педагогического общения; работу в коллективе;
  - знать химические формулы, обозначения химических элементов, и типовые условные сокращения, принятые в биохимии физической культуре и спорта;
  - биохимические основы механизмов утомления;

- принципы и методы гигиенического обеспечения занятий в отдельных видах спорта;
- биохимические основы умственной и физической работы.

*Уметь:*

- подбирать индивидуальный биохимический режим функционирования организма для совершенствования профессионально-прикладной физической подготовленности;
- общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- организовать учебный процесс с учетом биохимических основ режимов чередования физических нагрузок и отдыха; использовать интернет ресурс с целью повышения личного уровня знаний в области биохимии физической культуры и спорта; с помощью графических средств отобразить биохимические процессы, протекающие в организме.

*Владеть:*

- использования различных биохимических компонентов, с учетом индивидуальных биохимических характеристик организма, для совершенствования профессионально значимых качеств;
- коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации в области биохимии физической культуры и спорта; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения занятий по физической культуре и спорту с учетом знания биохимических основ функционирования организма.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

СК-4 – способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** зачет – 4 семестр

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Хало П. В., канд. техн. наук, доцент кафедры физической культуры.*

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### ***Б1.В.15 Основы научно-методической деятельности в области физической культуры***

<b>Направление (специальность)</b>	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
<b>Профиль (специализация)</b>	<u>44.03.01.13 «Физическая культура»</u>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки исследовательских данных. Студент получает знания по основам статистической обработки результатов, которые понадобятся ему для выполнения научно-исследовательской работы подготовки выпускной квалификационной работы, что позволяет овладеть элементами следующих компетенций ОК-1, ОК-3; ОПК-4, ПК-2, СК-3.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- обеспечение научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта;
- освоение методов исследования, навыков организации и проведения эксперимента;
- освоение умений практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- ознакомление с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- основные механизмы социализации личности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; особенности современного физкультурно-спортивного движения России и мира; особенности социального партнерства в системе образования; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и пола; особенности регионального обучения и воспитания учащихся;
- методы выявления отклонений функционального состояния организма;
- перечень форм, средств и методов организации учебно-тренировочного процесса; структуру и специфику собственной профессиональной деятельности.

*Уметь:*

- вести диалоговую речь; уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; применять профессиональные знания в процессе решения задач образовательной и физкультурно-спортивной деятельности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать особенности восприятия информации разными возрастными категориями
- уметь выявлять и оценивать отклонения функционального состояния организма;
- пользоваться современными технологиями осуществления преподавательской и

тренерской деятельности в области физической культуры и спорта; развивать свои педагогические способности (перцептивные, конструктивные, дидактические, экспрессивные, коммуникативные, организаторские).

*Владеть:*

- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и физкультурно-спортивных знаний; навыками коммуникации;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса, использовать знания законов в условиях поликультурной образовательной среды;
- навыками выявления и оценки отклонения функционального состояния организма;
- навыками использования различных средств физического воспитания для поддержания общей и специальной физической подготовленности и оптимизации собственной работоспособности, для совершенствования профессионально значимых качеств.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-3– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОПК-4– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-2-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

СК-3-способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ по учебному плану**

**6. Форма контроля:** экзамен – 4 семестр

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Хало П. В., канд. техн. наук, доцент кафедры физической культуры.*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В.16.01 Теория и методика гимнастики***

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.01 Педагогическое образование
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	Физической культуры

**1. Цель изучения дисциплины:**

- формирование у студентов осознанного отношения к занятиям по гимнастике, к будущей профессиональной деятельности педагога по физической культуре,

получение теоретических знаний и практических умений для проведения занятий по физической культуре с разным контингентом занимающихся;

- создание у студентов представления о теории формирования двигательных навыков и методологии обучения гимнастическим упражнениям;
- закрепление и совершенствование техники выполнения гимнастических упражнений на видах многоборья, представленных в школьной программе по физической культуре.

## **2. Задачи изучения дисциплины:**

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- организация и проведение внеклассных мероприятий;
- подготовки к жизни и профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ по гимнастике и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к гимнастике, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях спортом.
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность выпускников педагогических ВУЗов к профессии педагога;
- формирование организаторских и обогащение профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

## **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- средства, методы, способы организации и проведения различных форм занятий физическими упражнениями;
- методику осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся;
- обще-методические и специфические принципы физического воспитания; основы теории и методики обучения двигательным действиям; теоретико-практические основы развития физических качеств; теоретико-методические основы оздоровительной гимнастики – для качественного планирования учебного материала при реализации образовательных программ по разделу «Гимнастика с элементами акробатики» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- причины травматизма и способы его предупреждения, требования к местам проведения занятий, приёмы страховки, помощи и само страховки, основы врачебного контроля и самоконтроля;
- средства и методы физического воспитания; формы построения занятий в физическом воспитании; основы построения процесса спортивной тренировки для организации и проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и для проведения секционной работы с обучающимися в образовательных организациях, основы организации и проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий;

– способы оценивания физических способностей и функционального состояния обучающихся, технику выполнения физических упражнений.

*Уметь:*

– осуществлять применение средств, методов, способов организации и проведения различных форм занятий физическими упражнениями;

– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, вести пропаганду здорового образа жизни;

– формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы для их решения; дозировать и регулировать физическую нагрузку; планировать учебно-воспитательный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы;

– осуществлять применение современных методов и технологии обучения, повышающих уровень освоения двигательных действий, диагностики, для выявления уровня физической подготовленности, физического развития обучающихся;

– предупреждать причины травматизма, применять способы его предупреждения, соблюдать соответствующие требования к местам проведения занятий, применять приёмы страховки, помощи и самостраховки, использовать на практике знания основ врачебного контроля и самоконтроля;

– использовать средства и методы физического воспитания, формы построения занятий в физическом воспитании, основы построения процесса спортивной тренировки для организации и проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста, для проведения секционной работы с обучающимися в образовательных организациях, организации и проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий;

– оценить физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений.

*Владеть:*

– методикой организации и проведения различных форм занятий физическими упражнениями с обучающимися, с учётом индивидуальных особенностей;

– методикой осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся;

– навыками, способствующими грамотно и качественно разрабатывать материал по разделу «Гимнастика с основами акробатики», входящий в образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– современными методиками и технологиями обучения, повышающими уровень освоения двигательных действий, диагностикой, для выявления уровня физической подготовленности, физического развития обучающихся;

– способами предупреждения травматизма, навыками соблюдения соответствующих требований к местам проведения занятий, применения приёмов страховки, помощи и самостраховки, использования на практике знаний основ врачебного контроля и самоконтроля;



- навыками для успешного проведения: учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях; внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися разного возраста;
- способами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся, навыками оценивания техники выполнения физических упражнений.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

СК-1 – способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

СК-2 – способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу;

СК-3 – способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 9 ЗЕТ по учебному плану**

**6. Форма контроля:** экзамен – 2 и 4 семестр

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Занина Т.Н., доцент кафедры физической культуры.*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В.16.02 Теория и методика легкой атлетики***

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.01 Педагогическое образование
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	Физической культуры

- 1. Цель освоения учебной дисциплины:** освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Теория и методика легкой атлетики», подготовка студентов к осуществлению предстоящей профессиональной деятельности в образовательном учреждении, освоение профессиональных умений в процессе обучения легкоатлетическим двигательным действиям, приобретение умений и навыков научно-методической деятельности, формирование комплекса знаний, умений и навыков в области легкой атлетики, способствующие сохранению и укреплению здоровья,

психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.

**2. Задачи учебной дисциплины:** через свое содержание обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методологических знаний о рациональных путях, методах и приемах профессиональной деятельности преподавателя физической культуры в области легкой атлетики, раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные этапы развития легкой атлетики в России и влияние достижений отечественных спортсменов на развитие легкой атлетики в мире;
- роль легкой атлетики как эффективного средства физической культуры и спорта;
- дидактические закономерности в легкой атлетике;
- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий легкоатлетической направленности с различными возрастными группами населения;
- методику подготовки спортсменов в легкой атлетике;
- возрастно-половые особенности развития физических качеств и формирования двигательных навыков в легкой атлетике;
- методы и организацию комплексного контроля в занятиях легкой атлетикой;
- основы научной и методической деятельности в сфере легкой атлетики.

*Уметь:*

- использовать технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям, развития физических качеств в процессе занятий легкой атлетикой;
- планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий легкоатлетической направленности с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;
- анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий легкоатлетической направленности;
- осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения легкоатлетических занятий с использованием инструментальных методик;
- планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую медицинскую помощь;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки на основе легкой атлетики;
- использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;
- применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических

- упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
- организовывать и проводить соревнования по легкой атлетике для детей, подростков, взрослых и спортсменов различной квалификации;
  - применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
  - определять причины ошибок в процессе обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методику их устранения.

*Владеть:*

- системой практических навыков, обеспечивающих оптимальное развитие двигательных и функциональных возможностей своего организма (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);
- навыками использования различных средств физического воспитания для поддержания общей и специальной физической подготовленности и оптимизации собственной работоспособности, для совершенствования профессионально значимых качеств;
- умениями организации и проведения физкультурно-спортивной деятельности с целью использования ее в профессиональной работе, личной жизни.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность;

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

СК-1 – способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдения требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

СК-2 – способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающихся в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу;

СК-3 – способностью оценивать физические способности и функционального состояния обучающихся, технику выполнения физических упражнений.

#### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 8 ЗЕТ**

#### **6. Форма контроля:** экзамен – 2, 4 сем.

#### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лебединская И. Г., доцент кафедры физической культуры.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.16.03 Теория и методика плавания**

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.01 «Педагогическое образование»
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	<i>Физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Теория и методика плавания» является освоение студентами системы научно-практических знаний и формирование систематизированных умений и навыков теоретической и практической профессиональной подготовки в области теории и методики плавания.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области плавания;
- уметь определять его значение и место в системе физического воспитания;
- овладеть методикой его преподавания;
- изучить гидродинамические основы плавания;
- сформировать профессиональные умения педагога физической культуры в процессе обучения технике основных способов плавания и прикладного плавания;
- сформировать комплекс двигательных навыков и физических качеств, необходимых для успешного овладения элементов спортивного и прикладного плавания;
- сформировать умения и навыки практического судейства и организации соревнований по плаванию.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основы техники спортивных и прикладных способов плавания, стартов и поворотов, а также требования к ее рациональным вариантам;
- основные принципы, средства и методы обучения в плавании;
- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по плаванию;
- основные приемы спасения тонущих и оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде, анатомо-физиологические особенности развития организма детей, подростков и взрослых;
- санитарно-гигиенические и психолого-педагогические основы в работе по плаванию;
- возрастно-половые закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств;
- историю развития плавания как прикладного навыка, историю развития спортивного плавания;
- технику спортивных и прикладных способов плавания;
- средства физического воспитания и спортивной тренировки в плавании;
- дидактические закономерности в плавании;
- технику безопасности при занятиях по плаванию;

- методику проведения оздоровительных занятий с использованием элементов нахождения в воде и плавания с различными группами населения;
- основы методики спортивной подготовки в плавании;
- организацию и методы комплексного контроля в плавании;
- обще-методические и специфические принципы физического воспитания; основы теории и методики обучения двигательным действиям; теоретико-практические основы развития физических качеств; теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры – для качественного планирования учебного материала при реализации образовательных программ по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- средства и методы плавания; организация и проведение учебных занятий по плаванию с детьми дошкольного, школьного возраста;
- способы оценивания физических способностей и функционального состояния обучающихся.

*Уметь:*

- выполнять упражнения, входящие в программу дисциплины;
- формулировать конкретные задачи преподавания плавания в соответствии с содержанием действующих программ, спецификой контингента занимающихся и имеющихся условий для занятий;
- оценивать эффективность занятий плаванием, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; планировать и проводить занятия по плаванию в соответствии с программным материалом школы;
- организовывать и проводить соревнования по плаванию.
- формулировать конкретные задачи физического воспитания, спортивной тренировки с использованием средств плавания с учетом состояния здоровья, возраста, физического развития и физической подготовленности занимающихся, условий для занятий;
- вести индивидуальную работу;
- уметь определять причину ошибок в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств, находить способы их устранения;
- оказывать первую помощь травмированному или пострадавшему;
- оценивать эффективность проводимых занятий;
- формировать потребность к самостоятельной физической активности детей и взрослых, здоровому стилю жизни;
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных занятий лиц разного возраста;
- формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы для их решения; дозировать и регулировать физическую нагрузку; планировать учебно-воспитательный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы.

*Владеть навыками:*

- выполнять упражнения, входящие в программу дисциплины;
- навыками к самоорганизации и самообразованию – использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья; рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, навыками организации самостоятельных занятий физкультурно-спортивной направленности;
- навыками, способствующими грамотно и качественно разработать образовательные программы по учебному предмету «Плавание» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками для успешного проведения: учебных занятий по плаванию с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях; внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися разного возраста;
- способами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся, навыками оценивания техники выполнения физических упражнений.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СК-1 – соблюдение санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

СК-2 – способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу;

СК-3 – способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 5 ЗЕТ**

**6. Форма контроля:** зачет – 5 сем., экзамен – 6 сем.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Бегун О.В., канд. пед наук, доцент кафедры физической культуры.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.16.04 Теория и методика подвижных игр***

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.01 «Педагогическое образование»
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	<i>Физической культуры</i>

- 1. Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Теория и методика подвижных игр» является освоение студентами системы научно-практических знаний и формирование систематизированных умений и навыков теоретической и

практической профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучение истории подвижных игр, их место и значения в системе физического воспитания школьников;
- изучение теории преподавания и методики проведения подвижных игр;
- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения подвижных игр.

**2. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- историю возникновения и развития подвижных игр; значение и место подвижных игр в системе физического воспитания;
- особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях подвижными играми;
- методику занятий по подвижным играм с различными возрастными группами учащихся; методику проведения подвижных игр на уроке и вне урока;
- методику организации и проведения соревнований по подвижным играм; возрастные и физиологические особенности учащихся младших, средних и старших классов;

*Уметь:*

- пользоваться методикой обучения навыкам организации и проведения подвижных игр с учетом возрастных особенностей и методикой развития физических качеств при занятиях подвижными играми;
- формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по подвижным играм с различными группами учащихся, организовать и проводить соревнования по подвижным играм;
- проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма при занятиях подвижными играми;
- применять методы педагогического и врачебного контроля при занятиях подвижными играми, оказывать первую помощь при травмах на занятиях по подвижным играм.
- подбирать подвижные игры с учетом конкретных задач каждого отдельного урока, его содержания, принимая во внимание уровень физической подготовленности, функциональных особенностей организма в соответствии с педагогическими задачами, возрастом играющих и формами работы, составлять конспекты и самостоятельно проводить пройденные игры;
- готовить место для проведения игр, необходимый инвентарь и оборудование, правильно выбирать место при объяснении игры и в процессе ее проведения;
- руководить процессом игры и действиями отдельных играющих, выявляя ошибки и находя способы их устранения, оценивать действия, как отдельных игроков, так и всего коллектива во время игры и по ее окончании;
- оценить физические способности и функциональное состояние обучающихся.

*Владеть навыками:*

- навыками к самоорганизации и самообразованию – использовать знания и

практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья;

- методикой осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся;
- навыками для успешного проведения: учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях; внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися разного возраста;
- способами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся, навыками оценивания техники выполнения физических упражнений.

**3. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

СК-1– соблюдение санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

СК-2 – способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу;

СК-3 – способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений.

**4. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ**

**5. Форма контроля:** зачет – 1 сем.

**6. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кибенко Е.И., канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры;*

*Сыроваткина И.А., ст. преподаватель кафедры физической культуры.*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В.16.05 Теория и методика спортивных игр***

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.01 Педагогическое образование
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	<i>Физической культуры</i>

- 1. Цель изучения дисциплины:** является формирование у студентов систематизированных знаний и практических умений и навыков в области теории и методики спортивных игр.
- 2. Задачи изучения дисциплины:**
  - знать историю возникновения и развития спортивных игр в России и за рубежом;
  - изучить основы техники и тактики спортивных игр, основные принципы, средства и методы помогающие освоить двигательные действия и развить необходимые физические способности, во время проведения тренировки, используя один из игровых видов спорта школьной программы;



- научиться оценивать эффективность занятий спортивными играми, анализировать технику двигательных действий, тактику двигательной деятельности, уровень физической подготовленности занимающихся, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы для их устранения;
- освоить нормы и правила безопасной организации и проведения занятий спортивными играми с различными категориями населения;
- осуществлять организацию и проведение соревнований, индивидуальных и коллективных занятий спортивными играми с различными категориями населения;
- знать и уметь применять жесты судей при судействе соревнований, уметь проводить соревнования в качестве судьи в поле и за судейским столом.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- научно-биологические и практические основы физической культуры;
- особенности использования средств физической культуры и спорта для оптимизации работоспособности (ОК-8);
- роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра физической культуры;
- основы контроля и самоконтроля за состоянием своего организма;
- основы формирования физической культуры личности и составляющие здорового образа жизни;
- методику осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся;
- обще-методические и специфические принципы физического воспитания; основы теории и методики обучения двигательным действиям; теоретико-практические основы развития физических качеств – для качественного планирования учебного материала при реализации образовательных программ по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- законодательство Российской Федерации в области физической культуры и спорта;
- средства и методы физического воспитания; формы построения занятий в физическом воспитании; основы построения процесса спортивной тренировки для организации и проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и для проведения секционной работы с обучающимися в образовательных организациях, основы организации и проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий;
- знать методы работы с командой, основы управления коллективом, культурные и личностные различия обучающихся;
- способы оценивания физических способностей и функционального состояния обучающихся, технику выполнения физических упражнений.

*Уметь:*

- использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека; рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной деятельностью;
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, вести пропаганду здорового образа жизни;
- формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы для их решения; дозировать и регулировать физическую нагрузку; планировать учебно-воспитательный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы;
- обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;
- использовать средства и методы физического воспитания, формы построения занятий в физическом воспитании, основы построения процесса спортивной тренировки для организации и проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста, для проведения секционной работы с обучающимися в образовательных организациях, организации и проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий;
- оценить физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений.

*Владеть навыками:*

- навыками к самоорганизации и самообразованию – использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья; рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, навыками организации самостоятельных занятий физкультурно-спортивной направленности;
- методикой осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся;
- приемами и методами организации работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия обучающихся;
- навыками, способствующими грамотно и качественно разработать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов

- навыками, способствующими грамотно и качественно разработать программу для проведения тренировочных занятий в спортивной секции с использованием спортивной игры;
- навыками для успешного проведения: учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях; внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися разного возраста;
- способами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся, навыками оценивания техники выполнения физических упражнений.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СК-1 – способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

СК-2 – способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу;

СК-3 – способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 10 ЗЕТ**

**6. Форма контроля:** зачет – 6, 7 сем.; экзамен – 4, 9 сем..

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кибенко Е.И., канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры;*

*Сыроваткина И.А., ст. преподаватель кафедры физической культуры.*

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### **Б1.В.16.06 Туризм и спортивное ориентирование**

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.01 Педагогическое образование
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	<i>Физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов компетенций, позволяющих успешно справиться с социальной и психофизической адаптацией в разных средах пребывания; вступать в межкультурное взаимодействие, решать организационно-управленческие задачи в сфере туристской деятельности; развитие у студентов представлений и понимания о туризме и туристической деятельности

как о важном компоненте общей и физической культуры, основе здорового образа жизни человека, имеющем исторически обусловленный, законодательно регламентированный базис.

## **2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов представления о предмете, методах и задачах туристической деятельности с детьми;
- формирование специальных знаний и умений для осуществления спортивно-оздоровительных и рекреационных походов с обучаемыми разных возрастов, познавательных экскурсий;
- развитие умений, необходимых для практической реализации туристической, краеведческой и природоохранной деятельности в процессе активного отдыха с подопечными.

## **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- современные и вечные требования к духовно- нравственному развитию людей; каким образом формировать нравственные суждения, оценки, понятия, как влиять на воспитание нравственных убеждений; способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- систему проведения разнообразных туристско-экскурсионных мероприятий; анатомию, физиологию человека для оказания при необходимости доврачебной помощи;
- содержание основных документов в области физической культуры и здоровьесбережения; методики проведения физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных мероприятий.

*Уметь:*

- формировать гуманные отношения между подопечными; использовать индивидуальные и групповые технологии в работе с временным коллективом детей; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- организовать разные формы туристско-экскурсионных мероприятий для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся; применять в работе знания основных документов в области физической культуры и здоровьесбережения.

*Владеть навыками:*

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании; навыками использования индивидуальных и групповых технологий в работе с детьми; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- первоначальными навыками организации и участия в физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных,

профессионально-прикладных мероприятиях с подопечными; быть готовым к действиям в условиях как обыденных, так и чрезвычайных ситуациях.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СК-1 – способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

СК-3 – способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ**

**6. Форма контроля:** зачет – 4 сем.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Савченко М.Б., канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры;*

*Карякин А.А., ст. преподаватель кафедры физической культуры.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.16.07 Аэробика***

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.01 Педагогическое образование
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	<i>Физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых бакалавру по физической культуре для осуществления процесса преподавания аэробики в учреждениях системы среднего и общего полного образования, физкультурно-оздоровительных и спортивных центрах, фитнес-клубах.

**2. Задачи изучения дисциплины:** через свое содержание обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методологических знаний о рациональных путях, методах и приемах профессиональной деятельности преподавателя, раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– значение физической культуры в жизни человека, средства, методы, способы организации работы на занятиях;

– обладать знаниями о санитарных и гигиенических правилах и нормах, практическими умениями для обеспечения техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи;

– средства и методы физического воспитания; формы построения занятий в

физическом воспитании; основы построения процесса спортивной тренировки для организации и проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и для проведения секционной работы с обучающимися в образовательных организациях, основы организации и проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий:

– способы оценивания физических способностей и функционального состояния обучающихся, технику выполнения физических упражнений.

*Уметь:*

– использовать знания и практические умения, обеспечивающие поддержание уровня физической подготовки, полноценную деятельность, сохранение и укрепление здоровья человека; рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной деятельностью;

– организовать разные формы туристско-экскурсионных мероприятий для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

– использовать знания о санитарных и гигиенических правилах и нормах, практически использовать умения для обеспечения техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи:

– использовать средства и методы физического воспитания, формы построения занятий в физическом воспитании, основы построения процесса спортивной тренировки для организации и проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста, для проведения секционной работы с обучающимися в образовательных организациях, организации и проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий:

– использовать средства и методы физического воспитания, формы построения занятий в физическом воспитании, основы построения процесса спортивной тренировки для организации и проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста, для проведения секционной работы с обучающимися в образовательных организациях, организации и проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий.

*Владеть навыками:*

– навыками проведения различных форм занятий, самостоятельной деятельности, позволяющей поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

– навыками обеспечения техники безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи;

– навыками для успешного проведения: учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях; внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися разного возраста;

– способами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся, навыками оценивания техники выполнения физических упражнений.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

СК-1 – способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

СК-2 – способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу;

СК-3 – способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений.

#### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ**

#### **6. Форма контроля:** зачет – 8 сем.

#### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Савченко М.Б., канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры;*

*Занина Т.Н., доцент кафедры физического воспитания.*

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.16.08 Единоборства народов мира**

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.01 «Педагогическое образование»
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	Физической культуры

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессионального сознания у будущих специалистов по физической культуре и спорту, обеспечение теоретических знаний и профессионально-педагогических навыков, необходимых для преподавания спортивной борьбы в учебных учреждениях и коллективах физической культуры.

#### **2. Задачи:**

- ознакомление с этапами базовых технических действий и тактико-технических требований, дифференцированного подхода к обучению и совершенствованию на базе опыта применение различных видов единоборств;
- формирование у студентов новых двигательных навыков. совершенствование выработки устойчивых двигательных навыков на базе координационных и двигательных умений.
- подготовить студента умеющего организовать, обеспечить и проводить все формы физической подготовки по различным видам единоборств на уровне современной школы и формирование необходимых компетенций;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению теоретических и практических умений;

- приобретение опыта по технико-тактическим действиям в единоборствах и применение его физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- средства и методы определения уровня физической подготовленности;
- технику безопасности на занятиях единоборствами;
- основы построения процесса спортивной тренировки для организации и проведения учебных занятий по единоборствам;
- способы оценивания физических способностей и функционального состояния обучающихся, технику выполнения физических упражнений

*Уметь:*

- определять и поддерживать уровень физической подготовленности занимающихся;
- оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- проводить профилактику травматизма и соблюдать технику безопасности на занятиях по единоборствам

*Владеть навыками:*

- способами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся, навыками оценивания техники выполнения физических упражнений;
- навыками соблюдения требований безопасности, профилактики травматизма и оказания первой доврачебной помощи;
- навыками способствующими поддержанию уровня физической подготовки, необходимой для полноценной жизнедеятельности.

### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

СК-1 способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

СК-3 способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений

### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ**

**6. Форма контроля:** зачет – 9 сем;

### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кибенко Е.И., канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры;*

*Наумов С.Б., ст. преподаватель кафедры физической культуры.*



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.17 Элективные курсы по физической культуре и спорту***

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.01 Педагогическое образование
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** развитие всесторонне развитой личности студента, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности, приобретения психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, освоение практических навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным видам коммуникации.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;
- понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- приобретение личного опыта повышающего двигательные и функциональные возможности, обеспечивающие общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и в быту;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки;
- создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- создать мотивацию к организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом; овладеть методами самоконтроля;
- совершенствование спортивного мастерства студентов..

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные средства и методы физического воспитания;
- простейшие методы самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;

- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;
- основы формирования физической культуры личности студента.

*Уметь:*

- рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;
- использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека;
- организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной деятельностью;
- применять простейшие формы контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой.

*Владеть навыками:*

- использования профессионально-прикладной физической подготовки;
- самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различными типами коммуникаций.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и к самообразованию

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): - 3ЕТ**

**6. Форма контроля:** зачет с оценкой – 4 сем.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кибенко Е.И., канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры.*

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### *Б1.В.ДВ.01.01 История религии и основы православной культуры*

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.01 Педагогическое образование
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	кафедра философии и социологии права

- 1. Цель изучения дисциплины:** являются формирование у студентов интереса к предмету как составляющей мировоззренческой системы личности; формирование навыков творческой работы с источниками по проблемам исторических и догматических концепций мировых и национальных религиозных систем и умение использовать изучаемый материал в педагогической практике.
- 2. Задачи изучения дисциплины:**
  - студенты должны овладеть целостным представлением о процессах и явлениях, происходящих в мире;

- подойти к пониманию возможности современных научных методов познания природы и общества;
- овладеть методами научного познания на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций;
- осознать социальную значимость своей будущей профессии.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основы истории религиозных систем: монотеистических и политеистических; что такое философские проблемы; роль религий в культуре общества;
- что такое коллектив, его специфика; отличительные особенности национальных и мировых религиозных систем, влияющие на социальный строй и культурные традиции различных обществ;
- методику ведения публичного выступления, ведения дискуссии и полемики; способы вычленения теоретических и практических знаний из отраслей наук; взаимосвязь православной культуры с культурными традициями региона.

*Уметь:*

- выделять предмет, цели, методы, стратегии различных религиозных систем; выделять и различать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- вести диалог с представителями альтернативных религиозных систем; работать в коллективе; различать культурную составляющую различных обществ во взаимосвязи с религиозными концепциями, существующими в этих обществах; демонстрировать достаточно широкую компетентность в области курса, необходимую для понимания влияния религиозных проблем и их решений на общество и мир в целом;
- достаточно четко и логично выстраивать мысли по предмету дискуссии и применять их в демонстрируемой речи;
- применять теоретические и практические знания к решению социальных и профессиональных задач;
- демонстрировать знания для обучающихся для осуществления цели воспитания патриотизма, правильного представления о семье, труде, нравственности и т.д.

*Владеть:*

- навыками сравнительного анализа, обобщения единых вероучительных основ (догматов) монотеистических и политеистических религиозных систем; способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- навыками ведения дискуссий, с применением знаний об отличительных особенностях мировых и национальных религиозных систем;
- выслушивать оппонента, уважая его позицию, а также аргументировано доказывать свою точку зрения;
- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе; знаниями в области православной культуры: как христианство пришло на Русь;
- что такое подвиг в контексте христианской культуры; заповеди блаженств как основа нравственной личности; зачем творить добро?;

- христианское отношение к природе, христианская семья, защита Отечества, христианин в труде,
  - самостоятельно приобретать знания по истории религий и основам православной культуры, используя разные источники, критически осмысливать полученную информацию и применять её для расширения своих знаний;
  - ведения дискуссий, выслушивать оппонента, уважая его позицию, а также аргументировано доказывать свою точку зрения;
  - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности; знаниями в области православной культуры: как христианство пришло на Русь;
  - что такое подвиг в контексте христианской культуры; заповеди блаженств как основа нравственной личности; зачем творить добро?;
  - православие о Божием суде; христианское отношение к природе; христианская семья; защита Отечества; христианин в труде.
- 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**
- ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.
- ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
- ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- 5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2 ЗЕТ по учебному плану
- 6. Форма контроля:** зачет – 1 семестр.
- 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
*Щеглов Б.С., д-р философ. наук, профессор.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
***Б.В.ДВ.01.02 Социология***

<b>Направление</b>	44.03.01 Педагогическое образование
<b>Профиль</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	<i>теории и философии права</i>

- 1. Цель изучения дисциплины:** состоит в формировании у студентов научного видения устройства и функционирования общества как целостной системы. В рамках данного курса (как и при изучении других дисциплин учебного плана) студенты формируют соответствующие компетенции, необходимые им для того, чтобы в процессе обучения они смогли сформировать профессиональную парадигму мышления, присущую педагогическим работникам. Перечень формируемых компетенций приводится ниже.
- Курс дисциплины представляет общество как сложно и проблемно развивающуюся систему, имеющую многосоставную и многоуровневую структуру с большим количеством различных подсистем, связанных многообразными системными социальными связями, рассматривает человека как её первооснову и одновременно

как результат собственного становления человека, который невозможен вне общества. Овладение знаниями по настоящему курсу позволяет студентам более осознанно подходить в дальнейшем к изучению таких сложных дисциплин как философия, история, культурология, политология, экономика, понимая соответствующие сферы социальной практики и знания в более широком, генерализирующем аспекте.

В итоге изучения курса у молодого человека должен сформироваться целостный образ окружающего социального мира на основе научного видения.

Данный курс занимает одну из ключевых позиций в профессиональной подготовке будущего профессионала-педагога, служит основой для дальнейшей профессиональной специализации студентов, самостоятельного изучения им различных проблем социальных практик, в том числе педагогической.

## **2. Задачи изучения дисциплины:**

- овладение понятийно-категориальным аппаратом социологической науки;
- формирование целостного представления об эволюции социологических учений как научных представлений об обществе;
- анализ и изучение общества как сформировавшейся системы с присущими ей функциями и процессами, их реализующими в различных сферах социальной жизни;
- анализ и изучение основных подходов к пониманию и исследованию эволюции социальных систем и регулированию их развития;
- формирование комплексного знания о человеке как сложном и автономном элементе социальных систем, в том числе процессах его включения в эти системы;
- ознакомление с научным инструментарием социальных исследований и диагностики;
- формирование видения межпредметных связей социологии с различными разделами социальных знаний и социальных практик, в том числе со сферами профессиональной деятельности будущего выпускника.

## **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные социологические категории и проблемы человеческого бытия; понятие и структуру социального действия, социальные процессы и социальные связи; основные тенденции развития обществ в XXI в; культуру общества, её этническую и религиозно-конфессиональную специфику в современных условиях многополярного мира; закономерности развития общества; социальную структуру общества; социальные статусы и роли; социальные страты и социальные институты; социальные конфликты и их разрешение и профилактика; культурный базис общества, межкультурные взаимодействия; социальную мобильность, социальные группы (большие и малые), социальное развитие; прогресс, регресс, стагнация, государство и политика, власть и управление; ценностные основы профессиональной деятельности; методы научного исследования социологии как общественной науки, её функции; методы социально-политической диагностики.

*Уметь:*

– выбирать и использовать адекватные методы познания; искать необходимые источники информации, интерпретировать получаемые научно обоснованные факты; формировать из новых знаний инструментарий решения новых задач нетрадиционными способами; уметь видеть междисциплинарную границу в процессе исследования, выбирать и адаптировать методы смежных наук применительно к специфике природы познаваемого предмета.

*Владеть навыками:*

– общенаучным методическим инструментарием познания; владеть методами социологии; владеть методами, транслированными в педагогическую сферу из других наук и нашедших широкое и успешное применение.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ по учебному плану.**

**6. Форма контроля:** зачет – 1 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Шолохов А. В., доктор философских наук, доцент кафедры философии и социологии права.*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### ***Б1.В.ДВ.02.01 Образовательное право***

<b>Направление</b> (специальность)	44.03.01 Педагогическое образование
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	кафедра отраслевых юридических дисциплин

**1. Цель изучения дисциплины:** основы образовательно-правовой подготовки студента, сформировать правовые компетентности на основе знаний норм образовательного права, своих обязанностей и ответственности, способов правовых действий и правового регулирования образовательных отношений, повышение образовательно-правовой культуры будущих педагогических работников.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать направления и цели развития российской системы образования;

– изучить основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования, особенности их применения в практической деятельности;

- раскрыть сущность права человека на образование;
- сформировать знания о правовом статусе участников образовательных отношений;
- сформировать представление о системе российского законодательства в сфере образования, нормативной основе деятельности образовательных учреждений различных типов и видов;
- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур в управлении образованием, развитии демократических начал в решении вопросов образования;
- провести сравнительный анализ развития образовательного законодательства в России и в зарубежных странах.

### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;
- основные права и обязанности педагогических работников;
- основные правовые акты международного образовательного законодательства;
- основные положения Программы модернизации педагогического образования;
- государственное регулирование образовательной деятельности.

*Уметь:*

- уметь найти собственную точку зрения, привыкать к самостоятельной творческой работе;
- пользоваться электронными справочно-правовыми системами для быстрого поиска документов;
- решать правовые задачи в рамках профессиональной деятельности;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

*Владеть:*

- навыками аргументирования, излагать свои взгляды, правильно строить речь;
- навыками использования терминологии «Образовательного права» в процессе объяснения сущности различных правовых явлений;
- навыками отбора содержания правового материала;
- теоретическими знаниями для осуществления образовательной деятельности.

### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ по учебному плану**

### **6. Форма контроля: зачет – 9 семестр.**

### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Курилкина О.А., канд. юр. наук, доцент кафедры отраслевых юридических дисциплин;*

*Царёва М.И., доцент кафедры экономики и предпринимательства.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Нормативно-правовое обеспечение образования**

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.01 Педагогическое образование
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	кафедра общей педагогики

**1. Цель изучения дисциплины:** изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании;
- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные понятия образовательного права, основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- нормативно – правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- основы организации государственного контроля за образовательной и научной деятельностью образовательных учреждений и организаций.

*Уметь:*

- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе



действующих нормативно-правовых актов;

- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;
- достаточно четко и логично выстраивать мысли по предмету дискуссии и применять их в демонстрируемой речи.

*Владеть:*

- технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ по учебному плану**

**6. Форма контроля:** зачет – 9 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Топилина Н.В., канд. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики.*

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### *Б1.В. ДВ.03.01 Технические и аудиовизуальные технологии обучения*

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.01 Педагогическое образование
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	<i>теоретической, общей физики и технологий</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** подготовка бакалавра к рациональному применению технических и аудиовизуальных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе. В каждом конкретном случае бакалавр должен четко представлять, с какой целью, для решения каких образовательных и воспитательных задач он применяет те или иные виды технических и аудиовизуальных технологий обучения. Ему необходимы и хорошие знания принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов знаний о средствах информационных технологий в образовании; интерактивных технологиях обучения;
- ознакомление студентов с практическими применениями для решения образовательных и воспитательных задач тех или иных видов «Технических и аудиовизуальных технологий обучения»;

- выработка у студентов навыков проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением технических и аудиовизуальных технологий обучения;
- овладение необходимыми и хорошими знаниями принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации;
- выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие у них познавательной потребности.
- формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- формирование естественнонаучной культуры студента.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- средства информационных технологий в образовании; интерактивные технологии обучения; назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности и инструкции по охране труда при работе с техническими средствами;
- сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки.

*Уметь:*

- организовать рабочее место; выполнять правила техники безопасности при использовании технических и аудиовизуальных технологий обучения;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

*Владеть навыками:*

- навыками грамотной эксплуатации и обслуживания технических и аудиовизуальных технологий обучения; навыками самостоятельного изготовления дидактических материалов;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ**

**6. Форма контроля:** зачет с оценкой – 5 сем.

### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Жорник А.И., доктор физико-математических наук, профессор кафедры теоретической, общей физики и технологии;*

*Шутова Н.А., ст. преподаватель кафедры теоретической, общей физики и технологии.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.02 Комплекс технических средств обучения**

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.01 Педагогическое образование
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	Теоретической, общей физики и технологии

- 1. Цель изучения дисциплины:** подготовка бакалавра к рациональному применению технических и аудиовизуальных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе. В каждом конкретном случае бакалавр должен четко представлять, с какой целью, для решения каких образовательных и воспитательных задач он применяет те или иные виды технических и аудиовизуальных технологий обучения. Ему необходимы и хорошие знания принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации.
- 2. Задачи изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний о средствах информационных технологий в образовании; интерактивных технологиях обучения; ознакомление студентов с практическими применениями для решения образовательных и воспитательных задач тех или иных видов «Технических и аудиовизуальных технологий обучения»; выработка у студентов навыков проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением технических и аудиовизуальных технологий обучения; овладение необходимыми и хорошими знаниями принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации; выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие у них познавательной потребности; формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода; формирование естественнонаучной культуры студента.
- 3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- средства информационных технологий в образовании; интерактивные технологии обучения; назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности и инструкции по охране труда при работе с техническими средствами;
- сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки.

*Уметь:*

- организовать рабочее место; выполнять правила техники безопасности при использовании технических и аудиовизуальных технологий обучения;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

*Владеть:*

- навыками грамотной эксплуатации и обслуживания технических и аудиовизуальных технологий обучения; навыками самостоятельного изготовления дидактических материалов;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

**5. Общая трудоёмкость (в ЗЕТ): 2**

**6. Форма контроля:** зачёт 3 курс, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Жорник А.И., доктор физико-математических наук, профессор кафедры теоретической, общей физики и технологии;*

*Шутова Н.А., ст. преподаватель кафедры теоретической, общей физики и технологии.*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В. ДВ.04.01 Социология физического воспитания***

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.01 Педагогическое образование
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** освоение студентами основ социологии физической культуры и спорта, как специальной социологической теории; подготовка к применению социологических методов исследования в профессиональной деятельности; изучение физической культуры и спорта как социальные явления в контексте целостного представления об обществе и их соотнесение с картиной исторического развития человеческой цивилизации.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- освоение студентами основ социологии физической культуры и спорта как специальной социологической теории, подготовка студентов к применению социологических методов исследования в профессиональной деятельности;
- формирование у студентов профессиональное мировоззрение во взглядах на роль и значение физкультурной деятельности в социальных процессах;
- формирование у будущих специалистов социологическое мышление, потребность социологического и социокультурного анализа в области проблем физической культуры и спорта;
- овладение первичными навыками использования социологических методов в процессе профессиональной педагогической, управленческой и научной работы.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- историко-культурное развитие физкультурно-спортивной деятельности в России и за рубежом; основные механизмы социализации личности в физкультурно-спортивной практике;
- этапы историко-культурного развития человека и человечества в физкультурно-спортивной деятельности;
- как организовать и провести групповые занятия в области физкультурно-спортивной деятельности; теории функционирования различных спортивных социальных групп; историю развития физкультурно-спортивного движения как социального явления; теорию возникновения и купирования конфликтов в малых социальных группах; коммуникативные гендерные социальные особенности;
- перечень форм, средств и методов организации учебно-тренировочного процесса; структуру и специфику собственной профессиональной деятельности.

*Уметь:*

- вести диалоговую речь; уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;
- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям в физкультурно-спортивной деятельности;
- правильно организовать и провести групповые занятия в области физкультурно-спортивной деятельности; разрядить обстановку в случае возникновения конфликта;
- пользоваться современными технологиями осуществления преподавательской и тренерской деятельности в области физической культуры и спорта; развивать свои педагогические способности (перцептивные, конструктивные, дидактические, экспрессивные, коммуникативные, организаторские).

*Владеть навыками:*

- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения в области физкультурно-спортивной деятельности;
- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку в физкультурно-спортивной деятельности и навыками коммуникации на русском и иностранном языках;
- навыками коммуникации с субъектами образовательного процесса, использовать знания законов в условиях поликультурной образовательной среды;
- навыками использования различных средств физического воспитания для поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности.

### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

- ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ**

**6. Форма контроля:** зачет с оценкой – 6 сем.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Хало П.В., канд. техн. наук, доцент кафедры физической культуры.*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В. ДВ.04.02 Технология работы по связям с общественностью***

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.01 Педагогическое образование
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	<i>Физической культуры</i>

- 1. Цель изучения дисциплины:** освоение студентами основ социологии физической культуры и спорта, как специальной социологической теории; подготовка к применению социологических методов исследования в профессиональной деятельности; изучение физической культуры и спорта как социальные явления в контексте целостного представления об обществе и их соотнесение с картиной исторического развития человеческой цивилизации.
- 2. Задачи изучения дисциплины:**
  - освоение студентами основ социологии физической культуры и спорта как специальной социологической теории, подготовка студентов к применению социологических методов исследования в профессиональной деятельности;
  - формирование у студентов профессиональное мировоззрение во взглядах на роль и значение физкультурной деятельности в социальных процессах;
  - формирование у будущих специалистов социологическое мышление, потребность социологического и социокультурного анализа в области проблем физической культуры и спорта;
  - овладение первичными навыками использования социологических методов в процессе профессиональной педагогической, управленческой и научной работы.
- 3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

  - историко-культурное развитие физкультурно-спортивной деятельности в России и за рубежом; основные механизмы социализации личности в физкультурно-спортивной практике;
  - этапы историко-культурного развития человека и человечества в физкультурно-спортивной деятельности;
  - как организовать и провести групповые занятия в области физкультурно-спортивной деятельности; теории функционирования различных спортивных

социальных групп; историю развития физкультурно-спортивного движения как социального явления; теорию возникновения и купирования конфликтов в малых социальных группах; коммуникативные гендерные социальные особенности;

- перечень форм, средств и методов организации учебно-тренировочного процесса; структуру и специфику собственной профессиональной деятельности.

*Уметь:*

- вести диалоговую речь; уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;
- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям в физкультурно-спортивной деятельности;
- правильно организовать и провести групповые занятия в области физкультурно-спортивной деятельности; разрядить обстановку в случае возникновения конфликта;
- пользоваться современными технологиями осуществления преподавательской и тренерской деятельности в области физической культуры и спорта; развивать свои педагогические способности (перцептивные, конструктивные, дидактические, экспрессивные, коммуникативные, организаторские).

*Владеть навыками:*

- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения в области физкультурно-спортивной деятельности;
- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку в физкультурно-спортивной деятельности и навыками коммуникации на русском и иностранном языках;
- навыками коммуникации с субъектами образовательного процесса, использовать знания законов в условиях поликультурной образовательной среды;
- навыками использования различных средств физического воспитания для поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ**

**6. Форма контроля:** зачет с оценкой – 6 сем.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Хало П.В., канд. техн. наук, доцент кафедры физической культуры.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В. ДВ.05.01 Акмеология: основы формирования***  
***профессиональной деятельности***

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.01 Педагогическое образование
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

- 1. Цель изучения дисциплины:** формирование и становление индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя физической культуры в условиях образовательной среды вуза.
- 2. Задачи изучения дисциплины:**
  - выявление факторов, психолого-педагогических условий и критериев, способствующих формированию личностно-профессионального роста педагога;
  - теоретическое и практическое обоснование комплекса средств, позволяющих обеспечить эффективную реализацию профессионального роста личности;
  - разработка методического инструментария, помогающего организовать условия для оптимального достижения ступеней профессионализма.
- 3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

  - основы профессиональной этики и речевой культуры;
  - современные образовательные технологии; основные компоненты в системе формирования и становления индивидуального стиля учителя физической культуры;
  - особенности педагогической деятельности специалистов по физической культуре и спорту; нестандартные подходы к решению различных проблем в педагогической деятельности и методы их устранения;
  - характеристику понятий «информационная среда», «образовательная среда», «информационно-образовательная среда»; компоненты и факторы формирования образовательной и информационной среды обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса.

*Уметь:*

  - организовать свою педагогическую деятельность с использованием перспективных физкультурно-спортивных технологий; анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
  - моделировать содержание, формы и методы обучения с учетом индивидуальной направленности; принимать решения в сложных ситуациях; воздействовать на людей личным примером, находить содержательные компромиссы;
  - использовать возможности образовательной и информационной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

*Владеть навыками:*

  - психолого-педагогическими приемами, и методами, направленными на совершенствование и развитие различных типов коммуникаций, межличностного общения, толерантного отношения к окружающими;



- профессионально важными качествами педагога;
  - навыками организации и проведения научно-методической деятельности по проблемам физического воспитания, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
  - навыками формирования здоровьесберегающей среды, использования средств информационных и коммуникационных технологий.
- 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**  
 ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
- 5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ**
- 6. Форма контроля:** зачет с оценкой – 9 сем.
- 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
*Кибенко Е.И., канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры.*

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### ***Б1.В. ДВ.05.02 Личностно-творческий потенциал современного учителя***

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.01 Педагогическое образование
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование и становление индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя физической культуры в условиях образовательной среды вуза.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- выявление факторов, психолого-педагогических условий и критериев, способствующих формированию личностно-профессионального роста педагога;
- теоретическое и практическое обоснование комплекса средств, позволяющих обеспечить эффективную реализацию профессионального роста личности;
- разработка методического инструментария, помогающего организовать условия для оптимального достижения ступеней профессионализма.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- компоненты педагогического мастерства;
- основы профессиональной этики и речевой культуры;
- особенностей реализации педагогического процесса в условиях по-ликультурного и полиэтничного общества;
- современные образовательные технологии; основные компоненты в системе формирования и становления индивидуального стиля учителя физической культуры;

- особенности педагогической деятельности бакалавров по физической культуре; нестандартные подходы к решению различных проблем в педагогической деятельности и методы их устранения;
  - классификации методов обучения и воспитания;
  - сущности отдельных методов обучения и воспитания;
  - сущность и структуру образовательных процессов;
  - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
  - основы просветительской деятельности;
  - особенности социального партнерства в системе образования;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

*Уметь:*

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
  - организовать и осуществить педагогическое общение в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
  - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
  - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации;
  - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; делать выбор метода обучения и воспитания;
  - организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
  - организовать свою педагогическую деятельность с использованием перспективных физкультурно-спортивных технологий, анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
  - моделировать содержание, формы и методы обучения с учетом индивидуальной направленности; принимать решения в сложных ситуациях, воздействовать на людей личным примером, находить содержательные компромиссы;
  - использовать возможности образовательной и информационной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.

*Владеть навыками:*

- способами социокультурной деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты и т. д.);
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

- навыками организации досуга и учебно-познавательной деятельности учащихся;
- навыками организации и проведения научно-методической деятельности по проблемам физического воспитания, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;

способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

#### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ**

#### **6. Форма контроля:** зачет с оценкой – 9 сем.

#### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кибенко Е.И., канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры.*

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В. ДВ.06.01 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование***

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.01 Педагогическое образование
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

- 1. Цель изучения дисциплины:** получение студентами комплексного представления о работе тренера как специалиста по спортивно-оздоровительному направлению в условиях образовательной среды вуза.
- 2. Задачи изучения дисциплины:**
  - изучение и закрепление профессиональных компетенций спортивного педагога;
  - получение практических навыков общения;
  - приобретение навыков по организации и оказанию спортивно-оздоровительных услуг;
  - овладение знаниями и умениями давать и получать обратную связь;
  - приобретение знаний в области профессиональных компетенций с учетом требований к спортивному педагогу;
  - выявление факторов, психолого-педагогических условий и критериев, способствующих формированию личностно-профессионального роста педагога;
  - теоретическое и практическое обоснование комплекса средств, позволяющих обеспечить эффективную реализацию профессионального роста личности спортивного педагога;
  - разработка методического инструментария, помогающего организовать условия для оптимального достижения ступеней профессионализма.
- 3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- компоненты педагогического мастерства;
- основы профессиональной этики и речевой культуры;
- особенностей реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- современные образовательные технологии;
- основные компоненты в системе формирования и становления индивидуального стиля учителя физической культуры;
- особенности педагогической деятельности бакалавров по физической культуре; нестандартные подходы к решению различных проблем в педагогической деятельности и методы их устранения;
- сущности отдельных методов обучения и воспитания;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- основы просветительской деятельности;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

*Уметь:*

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- организовать и осуществить педагогическое общение в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- уметь оценивать, определять факторы, влияющие на достижение физической подготовленности и здоровья;
- уметь выделять социально-психологические особенности занимающихся;
- уметь находить средства, методы и условия спортивной и оздоровительной тренировки и их применения;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; делать выбор метода обучения и воспитания;
- организовать свою педагогическую деятельность с использованием перспективных физкультурно-спортивных технологий, анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
- моделировать содержание, формы и методы обучения с учетом индивидуальной направленности; принимать решения в сложных ситуациях, воздействовать на людей личным примером, находить содержательные компромиссы;
- использовать возможности образовательной и информационной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.

*Владеть навыками:*

- овладеть методами убеждения и мотивации занимающихся;
- научиться планировать и программировать спортивную и оздоровительную тренировку, составлять индивидуальные планы занятий для различных

участников спортивно-оздоровительного процесса с учетом их индивидуальных особенностей, используя обратную связь;

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- профессиональными педагогическими качествами, необходимыми для проведения спортивной и оздоровительной тренировки.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность;

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

СК-1 – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 8 ЗЕТ**

**6. Форма контроля:** зачет – 6 сем., экзамен – 9 сем.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Сальний Р.В., канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры.*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В. ДВ.06.02 Проблемы безопасности жизнедеятельности при занятиях физической культурой***

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.01 Педагогическое образование
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	<i>Физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** овладение студентами широким спектром знаний в области проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности при занятиях физической культурой и спортом; является профилактическим мероприятием, направленным на понимание студентами опасностей личности и современного социума и ориентирован на воспитание учителя, отстаивающего интересы национальной безопасности России и воспитании гармонично-развитой личности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности при занятиях физической культурой и спортом;
- воспитание у студентов мировоззрения и культуры в области защиты и обеспечения интересов национальной безопасности Российской Федерации

### 3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- Анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы физического воспитания и спорта; методы и систему организации комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке;
- перечень форм, средств и методов организации учебно-тренировочного процесса; структуру и специфику собственной профессиональной деятельности;
- современные теории спорта; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- как организовать и провести групповые занятия в области физкультурно-спортивной деятельности; теории функционирования различных спортивных социальных групп; историю развития физкультурно-спортивного движения как социального явления; теорию возникновения и купирования конфликтов в малых социальных группах; коммуникативные гендерные социальные особенности;
- методику физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; технологии обучения технике и тактике в виде спорта.

*Уметь:*

- Планировать и проводить основные виды физкультурно-спортивных занятий с детьми школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных особенностей;
- пользоваться современными технологиями осуществления преподавательской и тренерской деятельности в области физической культуры и спорта; развивать свои педагогические способности (перцептивные, конструктивные, дидактические, экспрессивные, коммуникативные, организаторские);
- осуществлять коммуникативные, организаторские, гностические функции в процессе преподавательской деятельности;
- правильно организовать и провести групповые занятия в области физкультурно-спортивной деятельности; разрядить обстановку в случае возникновения конфликта;
- разрабатывать и реализовывать программы для проведения спортивных мероприятий).

*Владеть навыками:*

- средствами и методами формирования ЗОЖ на основе потребности в физической активности, регулярного выполнения физических упражнений;
- навыками использования различных средств физического воспитания для поддержания общей и специальной физической подготовленности и оптимизации собственной работоспособности, для совершенствования профессионально значимых качеств;
- навыками, обеспечивающими оптимальное развитие двигательных и функциональных возможностей своего организма (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);
- навыками коммуникации с субъектами образовательного процесса, использовать знания законов в условиях поликультурной образовательной среды;
- методами пропаганды здорового образа жизни средствами физической культуры воспитания детей и спортивной подготовки; методикой организации и проведения

самостоятельных занятий, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью и способностью осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

СК-1 – способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 8 ЗЕТ**

**6. Форма контроля:** зачет – 6 семестр, экзамен – 8 семестр

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Хало П.В., канд. техн. наук, доцент кафедры физической культуры.*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В. ДВ.07.01 Физкультурно-спортивные сооружения***

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.01 Педагогическое образование
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	<i>Физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** совершенствование профессиональной подготовки студентов на основе синтеза учебной, научной и методико-практической деятельности в формировании профессиональных навыков, умений, необходимых будущему специалисту для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей..

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- базовые правовые знания в сферах образования, физической культуры, спорта и основ безопасности;
- основы проектирования строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений;
- технику безопасности на занятиях физической культурой в муниципальных образовательных учреждениях;
- современные достижения в области физической культуры и спорта, социальную значимость профессии в современном обществе;
- требования безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить первую доврачебную помощь.

*Уметь:*

- применять полученные знания в практической деятельности;
  - овладеть практикой строительства простейших спортивных сооружений, не требующих больших материальных и финансовых затрат;
  - сооружать простейшие спортивные объекты и тренажеры (спортивные площадки, полосы препятствий и т. д.);
  - применять современные методы диагностирования, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения;
  - выбирать места для занятий, обеспечивать безопасность занимающихся и зрителей на спортивных объектах;
- обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить первую доврачебную помощь.

*Владеть навыками:*

- организацией мероприятий по благоустройству, ремонту и строительству спортивных сооружений, материально-технического обеспечения;
- составлением необходимой документации по учету и отчетности;
- современными методами диагностирования эксплуатации и содержания спортивных зданий и сооружений различного назначения;
- необходимым для профессиональной деятельности набором методических приемов и знаний.

### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

- ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья занимающихся;



ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса  
СК-1 – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ**

**6. Форма контроля:** зачет – 8 сем.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Сальный Р.В., канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры;*

*Фокин В.Г., ст. преподаватель кафедры физической культуры.*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В. ДВ.07.02 Основы метрологического контроля в физической культуре и спорта***

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.01.13 «Физическая культура»</i>
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** совершенствование профессиональной подготовки студентов на основе синтеза учебной, научной и методико-практической деятельности в формировании профессиональных навыков, умений, необходимых будущему учителю для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– обучение студентов метрологическим основам спортивных измерений, и современной теории и практики комплексного контроля в физическом воспитании и спорте;

– привитие навыков самостоятельной работы при проведении тестирования состояния и подготовленности лиц, принадлежащих к различному контингенту по полу, возрасту, физическому развитию и подготовленности;

– обучить студентов использовать прикладные методы математической статистики для обработки и анализа материала, в ходе проведения контроля;

– приблизить содержание обучения к запросам будущей практической деятельности выпускников ВУЗа.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– Законы РФ в области физической культуры и спорта; правовые нормы в области физической культуры и спорта; правовые нормы в области педагогической деятельности и образования;

– перечень форм, средств и методов организации учебно-тренировочного процесса; структуру и специфику собственной профессиональной деятельности;

– на основе знаний гуманитарных, социальных, и экономических наук назначение и

задачи профессионально-прикладной физической подготовки в области трудовой деятельности; методику изучения профессионально-прикладной физической подготовки в учебных заведениях и на производстве; формы и методы организации учебных занятий;

– методику физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; технологии обучения технике и тактике в виде спорта.

*Уметь:*

– Осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом и образованием;

– пользоваться современными технологиями осуществления преподавательской и тренерской деятельности в области физической культуры и спорта;

– распознать признаки нарушения двигательной активности в процессе труда и трудовой деятельности под влиянием отрицательно действующих факторов, а также возможные причины их вызывающие, способствовать формированию прикладной физической подготовки для трудовой деятельности;

– разрабатывать и реализовывать программы для проведения спортивных мероприятий.

*Владеть навыками:*

– способностью использовать нормативно-правовые акты в сфере образования, физической культуры и спорта;

– методикой составления учебных программ, основываясь на нормативные документы; необходимыми знаниями в области физической культуры и спорта;

– навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек, средствами и методами правильного применения педагогического контроля;

– методами пропаганды здорового образа жизни средствами физической культуры воспитания детей и спортивной подготовки; методикой организации и проведения самостоятельных занятий, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью и способностью осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья занимающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

СК-1 – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

#### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ**

#### **6. Форма контроля: зачет – 8 сем.**

## 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

*Хало П. В., канд. техн. наук, доцент кафедры физической культуры.*

### АННОТАЦИЯ

#### рабочей программы дисциплины

#### *Б1.В.ДВ.08.01 Технология оздоровительной работы*

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.01 «Педагогическое образование»
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель** освоения дисциплины: освоение теоретических и практических знаний в области оздоровительных технологий, формирование готовности к их реализации, а так же формирование у студентов общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, необходимых для будущих специалистов по физической культуре и спорту.

#### **2. Задачи:**

1. Ознакомление с научно-биологическими и практическими основами оздоровительной физической культуры;
2. Ознакомление с различными видами физкультурно-оздоровительных технологий;
3. Формирование готовности к эффективному использованию средств и методов формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности, регулярного выполнения физических упражнений, использования гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
4. Формирование системы знаний способствующих эффективному применению традиционных и инновационных средства, форм и методов физкультурно-оздоровительной работы с различными категориями и возрастными группами населения;
5. Формирование у студентов исследовательских умения и творческого подхода к решению методических вопросов;
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению практических умений проведения учебной и воспитательной работы на уровне современной школы и формированию необходимых компетенций.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- научно-биологических и практических основы технологии оздоровительной работы;
  - особенности использования средств и методов оздоровительной физической культуры для поддержания и укрепления здоровья;
  - основы контроля и самоконтроля за состоянием своего организма;
- методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

*Уметь:*

- применять традиционные и инновационные средства, формы и методы физкультурно-оздоровительной работы с различными категориями и возрастными группами населения;
- использовать межпредметные связи и строить свою работу с учетом знаний философских, медико-биологических основ здоровья и здорового образа жизни человека;
- планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий с детьми школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных особенностей;
- оценивать эффективность физкультурно-оздоровительных занятий;
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения, индивидуальных и коллективных физкультурно-оздоровительных занятий лиц различного возраста;
- овладевать в процессе самообразования и самосовершенствования новыми по отношению к полученному в вузе образованию видам физкультурно-оздоровительной деятельности;
- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-оздоровительных занятий;
- применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- определять причину ошибок и находить методику их устранения в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств

*Владеть навыками:*

- применения технологии обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-оздоровительных занятий;
- навыками применения средств и методов формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности, регулярного выполнения физических упражнений, использования гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
- способностями осуществлять контроль и самоконтроль за состоянием организма в процессе занятий

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

СК-1 – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 6 ЗЕТ**

**6. Форма контроля:** зачет – 4 сем; экзамен – 6 семестр

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кибенко Е.И., канд. пед наук, доцент кафедры физической культуры;*

*Сыроваткина И. А., старший преподаватель кафедры физической культуры.*

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.08.02 Адаптивная физическая культура***

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.01 «Педагогическое образование»
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	Физической культуры

**1. Цель освоения дисциплины:**

формирование у студента жизненно и профессионально важных знаний, умений и навыков, позволяющих с помощью средств и методов адаптивной физической культуры обеспечить максимальное развитие жизнеспособности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалида), поддержание у него оптимального психофизического состояния и возможности самореализации в социуме.

**2. Задачи:**

- формирование у студентов профессионального мировоззрения, интереса к проблемам адаптивного физического воспитания;
- стремления к самостоятельной творческой деятельности; гуманистическую ориентацию;
- обеспечение освоения основ фундаментальных знаний теории адаптивного физического воспитания, общих закономерностей и частных методических подходов к процессу гармонизации всех сторон и свойств индивида с отклонениями в состоянии здоровья

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные педагогические принципы АФВ;
- формы организации АФВ;
- особенности физического развития, двигательных способностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;
- медико-физиологические предпосылки построения частных методик для лиц с отклонениями здоровья;
- особенности методов и методических приемов АФВ в различные периоды жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья

*Уметь:*

- применять традиционные и инновационные средства, формы и методы АФК с различными категориями и возрастными группами населения;

- использовать межпредметные связи и строить свою работу с учетом знаний философских, медико-биологических основ здоровья и здорового образа жизни человека;
- планировать и проводить основные виды АФКс детьми школьного возраста, взрослыми людьми с учетом отклонений в состоянии их здоровья, а так же санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных особенностей;
- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-оздоровительных занятий;
- применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- определять причину ошибок и находить методику их устранения в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств

*Владеть навыками:*

- разрабатывать и применять методику АФК с учетом основного дефекта и сопутствующих нарушений здоровья инвалида;
- способностями осуществлять контроль и самоконтроль за состоянием организма в процессе занятий

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

СК-1 владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

#### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 6 ЗЕТ**

**6. Форма контроля:** зачет – 4 сем; экзамен – 6 семестр

#### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кибенко Е.И., канд. пед наук, доцент кафедры физической культуры;*

*Сыроваткина И. А., старший преподаватель кафедры физической культуры.*

### **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.09.01 Методы активации резервных возможностей  
в области физической культуры***

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.01.13 «Физическая культура»</i>
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представлений о теоретических подходах к функционированию организма в экстремальных условиях, общих закономерностях, сходств и различий видов, уровней, форм адаптации организма к экстремальным условиям, а также освоения элементарных практических методов активации резервных возможностей человека. Понимание возможностей практического приложения в условиях экстремальных ситуаций навыков поведения, взаимопомощи и саморегуляции.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- понимание механизмов психофизиологических, биохимических и нейрофизиологических функционирования человеческого организма;
- выявлять негативные психологические комплексы у себя и у других, и купировать их;
- проводить классификацию типов личности, находить индивидуальный подход.
- пользоваться современными психологическими методами оценки и коррекции ПФС человека.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- методы повышения адаптационных резервов организма в экстремальных условиях; методики контроля и управления собственным психофизиологическим состоянием в экстремальных условиях;
- на основе знаний гуманитарных, социальных, и экономических наук назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки в области трудовой деятельности; методику изучения профессионально-прикладной физической подготовки в учебных заведениях и на производстве; формы и методы организации учебных занятий;
- методы оптимизации деятельности организма на основе здорового образа жизни; методы и способы соблюдения личной безопасности в экстремальных ситуациях на основе сформированной здоровой деятельности организма; саморегуляции организма, с целью повышения эффективности действий и принятия решений в экстремальных ситуациях.

*Уметь:*

- применять основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- использовать методы повышения адаптационных резервов организма в экстремальных условиях; использовать методики контроля и управления собственным психофизиологическим состоянием в экстремальных условиях;
- распознать признаки нарушения двигательной активности в процессе труда и трудовой деятельности под влиянием отрицательно действующих факторов, а также возможные причины их вызывающие, способствовать формированию прикладной физической подготовки для трудовой деятельности;
- использовать методы оптимизации деятельности организма для проведения физкультурно-оздоровительные занятия с населением (в различных возрастных

группах); эффективно действовать в экстремальных условиях на основе сформированной здоровой деятельности организма.

*Владеть навыками:*

- навыками применения основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- знаниями и навыками повышения адаптационных резервов организма в экстремальных условиях;
- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек, средствами и методами правильного применения педагогического контроля (ОПК-6);
- формирования здорового образа жизни на основе потребности в самоактуализации, двигательной активности, применять навыки научно-методической деятельности в процессе проведения занятий; методами саморегуляции организма, позволяющими повышать эффективность деятельности в экстремальных ситуациях.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения зачет – 9 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Хало П. В., канд. техн. наук, доцент кафедры физической культуры.*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В.ДВ.09.02 Феномен человека***

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.01.13 «Физическая культура»</i>
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

- 1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов понимания о процессах функционирования организма в экстремальных условиях, общих закономерностях, сходств и различий видов, уровней, форм адаптации организма к экстремальным условиям, а также освоения элементарных практических методов активации резервных возможностей человека. Понимание возможностей практического приложения в условиях экстремальных ситуаций навыков поведения,



взаимопомощи и саморегуляции.

## **2. Задачи изучения дисциплины:**

- понимание механизмов психофизиологических, биохимических и нейрофизиологических функционирования человеческого организма;
- выявлять негативные психологические комплексы у себя и у других, и купировать их;
- проводить классификацию типов личности, находить индивидуальный подход.
- пользоваться современными психологическими методами оценки и коррекции ПФС человека.

## **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- методы повышения адаптационных резервов организма в экстремальных условиях; методики контроля и управления собственным психофизиологическим состоянием в экстремальных условиях;
- на основе знаний гуманитарных, социальных, и экономических наук назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки в области трудовой деятельности; методику изучения профессионально-прикладной физической подготовки в учебных заведениях и на производстве; формы и методы организации учебных занятий;
- методы оптимизации деятельности организма на основе здорового образа жизни; методы и способы соблюдения личной безопасности в экстремальных ситуациях на основе сформированной здоровой деятельности организма; саморегуляции организма, с целью повышения эффективности действий и принятия решений в экстремальных ситуациях.

*Уметь:*

- применять основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- использовать методы повышения адаптационных резервов организма в экстремальных условиях; использовать методики контроля и управления собственным психофизиологическим состоянием в экстремальных условиях;
- распознать признаки нарушения двигательной активности в процессе труда и трудовой деятельности под влиянием отрицательно действующих факторов, а также возможные причины их вызывающие, способствовать формированию прикладной физической подготовки для трудовой деятельности;
- использовать методы оптимизации деятельности организма для проведения физкультурно-оздоровительные занятия с населением (в различных возрастных группах); эффективно действовать в экстремальных условиях на основе сформированной здоровой деятельности организма.

*Владеть навыками:*

- навыками применения основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- знаниями и навыками повышения адаптационных резервов организма в экстремальных условиях;

- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек, средствами и методами правильного применения педагогического контроля;
  - формирования здорового образа жизни на основе потребности в самоактуализации, двигательной активности, применять навыки научно-методической деятельности в процессе проведения занятий; методами саморегуляции организма, позволяющими повышать эффективность деятельности в экстремальных ситуациях.
- 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**
- ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
- 5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ**
- 6. Форма контроля:** очная форма обучения зачет – 9 семестр.
- 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
*Хало П. В., канд. техн. наук, доцент кафедры физической культуры.*

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### ***Б1.В.ДВ.10.01 Организация работы с детьми в летних оздоровительных лагерях***

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.01 Педагогическое образование
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

- 1. Цель изучения дисциплины.** создание условий для формирования у студентов системных знаний об организации и осуществлении работы в детских оздоровительных центрах, подготовка специалистов для работы в детских оздоровительных центрах в период летнего оздоровительного сезона в качестве вожатых, инструкторов по физической культуре.
- 2. Задачи изучения дисциплины:**
  - Сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для осуществления работы в детских оздоровительных центрах.
- 3. Результаты обучения по дисциплине.**  
 В результате изучения дисциплины студент должен  
*Знать:*
  - теоретический и практический материал дисциплины «Культура речи», правила этикета;

- основы психологии, практической педагогики для успешного прохождения учебно-воспитательного процесса;
- средства, методы, формы решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- психологию развития и педагогическую психологию, основы специальной психологии, практическую педагогику для организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

*Уметь:*

- четко и ясно выражать мысли, строить предложения соответственно правилам русского языка;
- использовать знания и практические умения, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

*Владеть:*

- культуры общения, выражать свои мысли в соответствии с правилами русского языка;
- навыками использования знаний и практических умений в решении психолого-педагогических задач, обеспечивающих прохождение учебно-воспитательного процесса;
- навыками организации коллективных действий обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- средствами и методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ**

**6. Форма контроля:** зачет – 6 семестр

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Занина Т.Н. , доцент кафедры физической культуры.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.ДВ.10.02 Гендерные аспекты физической культуры и спорта***

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.01.13 «Физическая культура»</i>
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

- 1. Цель изучения дисциплины:** формирование гендерных компонентов профессионального сознания у будущих специалистов по физической культуре и спорту.
- 2. Задачи изучения дисциплины:** обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методологических знаний на определение сущности и содержания гендерного подхода в физической культуре, выявление специфики гендерного подхода в педагогике и необходимость его использования в педагогической деятельности, превращение полученных знаний в области гендерологии в личностные смыслы, убеждения, вырабатываемые в ходе дискуссий и учебно-исследовательской деятельности и способствующие формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и пола;
- особенности регионального обучения и воспитания учащихся;
- закономерности психического развития с точки зрения гендерной принадлежности и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- основные педагогические приемы воспитания с точки зрения гендерологии;
- роль гендерных аспектов физической культуры в развитии человека и их значимость в подготовке специалиста.

*Уметь:*

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду, используя гендерные особенности восприятия информации;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, гендерные), в которых протекают процессы обучения;
- оценивать роль социально и личностно значимых проблем воспитания с учетом гендерологии;
- применять знания гендерной идентичности в учебно-тренировочном процессе.

*Владеть навыками:*

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса, используя знания гендерологии, в условиях поликультурной образовательной среды;

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, используя гендерный подход;
  - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области физической культуры и спорта, с учетом гендерных аспектов;
  - методами, обеспечивающими оптимальное развитие двигательных и функциональных возможностей организма с учетом гендерного подхода.
- 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**  
 ОК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;  
 ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;  
 ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;  
 ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
- 5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ**
- 6. Форма контроля:** зачет – 6 семестр.
- 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
*Хало П. В., канд. техн. наук, доцент кафедры физической культуры.*

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### *Б1.В.ДВ.11.01 Профессионально-прикладная физическая культура*

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.01.13 «Физическая культура»</i>
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

- 1. Цель изучения дисциплины:** овладение прикладными умениями и навыками являющихся элементами отдельных видов спорта, формирование прикладных знаний, физических и специальных качеств, умений и навыков способствующих достижению объективной готовности к будущей успешной профессиональной деятельности, приобретение прикладных знаний (знаний и умений применения средств физической культуры и спорта в режиме труда и отдыха с учетом меняющихся условий труда и быта, возрастных особенностей).
- 2. Задачи изучения дисциплины:** – добиться прочного усвоения студентами знаний, составляющих содержание современной теории и методики педагогической диагностики на уровне соответствующем квалификации бакалавра;
  - знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
  - воспитать у будущих специалистов способность обобщенно осмысливать диагностическую информацию и на основе полученных выводов планировать дальнейшую профессиональную деятельность;

- сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные особенности использования средств и методов взаимодействия с участниками культурно просветительской деятельности;
- структуру и специфику собственной профессиональной деятельности в процессе решения задач физического воспитания;
- содержание и особенности деятельности занимающихся различного возраста по реализации задач профессионально-прикладной физической подготовке;
- перечень форм, средств и методов организации в культурно просветительской деятельности;
- требования к безопасности, санитарные и гигиенические нормы и правила, методы осуществления профилактики травматизма, приемы оказания первой доврачебной помощи.

*Уметь:*

- осуществлять коммуникативные, организаторские, гностические функции в процессе преподавательской деятельности;
- рационально подбирать средства и методы способствующие сохранению и укреплению здоровья; поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- осуществлять консультативную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий для лиц разного возраста и пола;
- обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических норм и правил, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

*Владеть навыками:*

- навыками направленными на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся;
- навыками позволяющими осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- оценкой результативности учебно-воспитательного процесса с участниками культурно-просветительской деятельности;
- навыками позволяющими поддерживать высокий уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную жизнедеятельность;
- коммуникативными навыками позволяющими находить общий язык с различным контингентом обучающихся;
- навыками обеспечивающими в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических норм и правил, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК- 6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

СК-1 – способность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических норм и правил, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ**

**6. Форма контроля:** зачет – 8 семестр

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кибенко Е.И., канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры;*

*Фокин В.Г., старший преподаватель кафедры физической культуры.*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В.ДВ.11.02 «Физиология и гигиена физкультурно-спортивной деятельности»***

**Направление (специальность)** 44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль (специализация)** 44.03.01.13 «Физическая культура»

**Кафедра** *Физической культуры*

**1. Цель изучения дисциплины.** Целью изучения учебной дисциплины «Физиология и гигиена физкультурно-спортивной деятельности» является формирование у студентов системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области физиологии и гигиены физической культуры и спорта в целях сохранения и укрепления здоровья при их реализации в профессиональной деятельности.\

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– ознакомление студентов с научными знаниями в области физиологии спорта, гигиены физической культуры и спорта;

– формирование у студентов теоретических и практических навыков по вопросам гигиены с выходом на оценку соответствия гигиеническим требованиям личной гигиены спортсмена, мест для проведения спортивно-оздоровительных занятий, средств для ускорения восстановительных процессов и повышения спортивной работоспособности, а также решение вопросов гигиенического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности лиц разного возраста и пола;

– воспитание рационального отношения к проблемам охраны окружающей природной среды, гигиены спортивных сооружений, одежды, питания и личной гигиены;

– подготовка студентов к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе занятий физической культурой и спортом.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

### *Знать:*

- основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта, методы закаливания, основы рационального и лечебного питания;
- основы, принципы и методы гигиенического обеспечения физического воспитания, спортивных тренировок, занятий оздоровительной физической культуры;
- требования личной гигиены, гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта, факторы риска нарушения здоровья и основные гигиенические методы профилактики заболеваний;
- гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования;
- принципы и методы гигиенического обеспечения занятий в отдельных видах спорта;
- механизмы и особенности функционирования органов, систем и аппаратов человеческого организма при занятиях физической культурой и спортом;
- основные физиологические процессы, протекающие в различных системах организма человека и его органах, а также значение этих процессов для занятий физической культурой и спортом.

### *Уметь:*

- оценивать с гигиенических позиций условия проведения занятий физической культурой, тренировок и соревнований в целях предупреждения травматизма; физическое и функциональное состояние индивида, его пригодность к занятиям тем или иным видом физкультурно-спортивной деятельности;
- реализовывать мероприятия по профилактике заболеваний и спортивного травматизма;
- оказать первую помощь;
- соблюдать тренировочные режимы и гигиенические нормы в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся;
- проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований;
- осуществлять гигиенический контроль условий и организации физического воспитания и спорта;
- формировать здоровый стиль жизни различных групп населения на основе гигиенических знаний;

### *Владеть:*

- навыками использования физиологических знаний в профессиональной деятельности;
- системой понятий о функциональных особенностях человеческого организма в целом, его органов, систем и аппаратов;
- навыками контроля за основными физиологическими показателями состояния организма, его органов и систем во время тренировок и соревнований;
- методами оценки общих гигиенических требований к спортивной одежде и обуви, к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям;
- методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом;
- методами организации гигиенического контроля в физическом воспитании и физической подготовке;



- навыками оказания первой доврачебной помощи на занятиях физкультурой и спортом;
  - средствами и методами формирования здорового стиля жизни с использованием гигиенических факторов с целью оздоровления обучающихся.
- 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**
- ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- СК-1 – способность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.
- 5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ**
- 6. Форма контроля:** зачет – 8 семестр.
- 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
*Марченко Б. И., доктор. мед. наук, профессор.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.ДВ.12.01 Основы экономики и менеджмента физической культуры и спорта***

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.01.13 «Физическая культура»</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Физической культуры</i>

- 1. Цель изучения дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области основ экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта (ФКиС); освоение теоретических знаний в данной области и приобретение умений их применять в условиях, связанных с педагогической деятельностью; формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области физической культуры и спорта.
- 2. Задачи изучения дисциплины:**
- сформировать современные знания общих экономических основ и умения применять эти знания в практической деятельности учителя;
  - ознакомить студентов с основами и особенностями финансового менеджмента в спортивных организациях с основами предпринимательства и бизнеса в спорте;
  - представить основные положения по теории и практическому мастерству, создать позитивное восприятие рыночных отношений в сфере физической культуры и спорта;
  - знакомить студентов с основными аспектами управления в сфере спорта с целью обучения способам улучшения психологического климата и взаимоотношений между людьми в спортивных организациях;

- сформировать комплексное представление о ФКиС как об отрасли народного хозяйства, проводящей многообразные социально-культурные услуги; новаторское экономическое мышление, предприимчивость, умения эффективно применять механизмы рыночной экономики в практике деятельности различных физкультурно-спортивных организаций;
- в обеспечении целостного представления об экономической системе, о принципах, закономерностях и технологии управления в организациях отрасли ФКиС в современных рыночных условиях;
- в формировании первичных управленческих понятий, необходимых для эффективного изучения других гуманитарных и социально-экономических дисциплин; собственного управленческого мировоззрения и управленческой культуры, способности принимать правильные, эффективные экономические решения в своей профессиональной деятельности;
- в овладении экономическими знаниями и технологии управленческого труда в организациях физкультурно-спортивной направленности; технологией подготовки и принятия управленческих и экономических решений, а также организации их выполнения;
- в изучении управленческих и экономических отношений и законов, складывающихся в отрасли ФКиС;
- освоить спектр экономических проблем в сфере физической культуры и спорта с использованием современной организационно-управленческой информации различного уровня и т.д.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные механизмы социализации личности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; особенности современного экономического развития России и мира; особенности социального партнерства в системе образования; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- базовые правовые знания взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности; особенности современного экономического развития России и мира; особенности социального партнерства в системе образования; основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- закономерности поведения с точки зрения менеджмента и особенности его проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и пола; особенности регионального обучения и воспитания учащихся.

*Уметь:*

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; использовать различные

формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;

– применять базовые правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;

– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; выбирать вид спорта или индивидуальные системы физических упражнений с учетом достижений менеджмента в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать особенности восприятия информации разными возрастными категориями.

*Владеть навыками:*

– технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;

– технологиями приобретения, использования и обновления социальных и экономических знаний на основе базовых правовых знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;

– методами диагностирования достижений обучающихся с точки зрения менеджмента; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, используя коллективные методы работы; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

– методами, обеспечивающими оптимальное построения межличностных отношений в группах разного возраста и пола; активации творческих способностей с учетом особенностей регионального обучения и воспитания учащихся.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-7 - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса, использовать знания менеджмента в условиях поликультурной образовательной среды.

#### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 6 ЗЕТ**

**6. Форма контроля:** экзамен – 7 семестр.

#### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Хало П. В., канд. техн. наук, доцент кафедры физической культуры.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.ДВ.12.02 Управление экономическими процессами в спорте***

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.01.13 «Физическая культура»</i>
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области основ экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта (ФКиС); освоение теоретических знаний в данной области и приобретение умений их применять в условиях, связанных с педагогической деятельностью; формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области физической культуры и спорта.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- в обеспечении целостного представления об экономической системе, о принципах, закономерностях и технологии управления в организациях отрасли ФКиС в современных рыночных условиях;
- в формировании первичных управленческих понятий, необходимых для эффективного изучения других гуманитарных и социально-экономических дисциплин; собственного управленческого мировоззрения и управленческой культуры, способности принимать правильные, эффективные экономические решения в своей профессиональной деятельности;
- в овладении экономическими знаниями и технологии управленческого труда в организациях физкультурно-спортивной направленности; технологией подготовки и принятия управленческих и экономических решений, а также организации их выполнения;
- в изучении управленческих и экономических отношений и законов, складывающихся в отрасли ФКиС;
- сформировать современные знания общих экономических основ и умения применять эти знания в практической деятельности учителя;
- ознакомить студентов с основами и особенностями финансового менеджмента в спортивных организациях с основами предпринимательства и бизнеса в спорте;
- представить основные положения по теории и практическому мастерству, создать позитивное восприятие рыночных отношений в сфере физической культуры и спорта;
- знакомить студентов с основными аспектами управления в сфере спорта с целью обучения способам улучшения психологического климата и взаимоотношений между людьми в спортивных организациях;
- сформировать комплексное представление о ФКиС как об отрасли народного хозяйства, проводящей многообразные социально-культурные услуги; новаторское экономическое мышление, предприимчивость, умения эффективно применять механизмы рыночной экономики в практике деятельности различных физкультурно-спортивных организаций;

– освоить спектр экономических проблем в сфере физической культуры и спорта с использованием современной организационно-управленческой информации различного уровня и т.д.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

#### *Знать:*

– основные механизмы социализации личности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; особенности современного экономического развития России и мира; особенности социального партнерства в системе образования; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;

– базовые правовые знания взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности; особенности современного экономического развития России и мира; особенности социального партнерства в системе образования; основные закономерности взаимодействия человека и общества;

– закономерности поведения с точки зрения менеджмента и особенности его проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и пола; особенности регионального обучения и воспитания учащихся.

#### *Уметь:*

– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;

– применять базовые правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;

– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; выбирать вид спорта или индивидуальные системы физических упражнений с учетом достижений менеджмента в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать особенности восприятия информации разными возрастными категориями.

#### *Владеть навыками:*

– технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;

– технологиями приобретения, использования и обновления социальных и экономических знаний на основе базовых правовых знаний; навыками рефлексии,

самооценки, самоконтроля; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;

– методами диагностирования достижений обучающихся с точки зрения менеджмента; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, используя коллективные методы работы; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

– методами, обеспечивающими оптимальное построения межличностных отношений в группах разного возраста и пола; активации творческих способностей с учетом особенностей регионального обучения и воспитания учащихся.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-7 - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса, использовать знания менеджмента в условиях поликультурной образовательной среды.

#### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 6 ЗЕТ**

#### **6. Форма контроля:** экзамен – 7 семестр.

#### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Хало П. В., канд. техн. наук, доцент кафедры физической культуры.*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### ***Б1.В.ДВ.13.01 Правовые основы физической культуры и спорта***

**Направление (специальность)** 44.03.01 «Педагогическое образование»

**Профиль (специализация)** 44.03.01.13 «Физическая культура»

**Кафедра** физической культуры

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование и становление индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя физической культуры в условиях образовательной среды вуза.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– создать представление о сущности правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта;

– научить студентов понимать законы и другие нормативно-правовые акты, принимать решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законом, анализировать законодательство и практику его применения, самостоятельно ориентироваться в специальной юридической литературе.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- базовые правовые знания взаимодействия человека и общества; ценностно-смысловые ориентации естественнонаучной и гуманитарной исследовательских программ;
- Законы РФ в области физической культуры и спорта; правовые нормы в области физической культуры и спорта; правовые нормы в области педагогической деятельности и образования;
- методику составления образовательных программ по физической культуре, и по спортивной тренировки в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Уметь:*

- применять базовые правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- выделять предмет и методы натуралистической (естественная) и культурцентристской (гуманитарная) моделей исследования;
- осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом, и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта, и образования;
- реализовывать образовательные программы в области физической культуры и программы спортивной тренировки в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Владеть навыками:*

- владеть основными понятиями и исследовательскими стратегиями естественной и гуманитарной науч. программ;
- методикой составления учебных программ, основываясь на нормативные документы; необходимыми знаниями в области физической культуры и спорта;
- навыками применения образовательных программ в области физической культуры и программ спортивной тренировки в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-1– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ**

**6. Форма контроля:** зачет – 8 сем.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Хало П. В., канд. техн. наук, доцент кафедры физической культуры.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.ДВ.13.02 Нормативно-правовое обеспечение физической культуры и спорта***

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.01 «Педагогическое образование»
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	физической культуры

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование и становление индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя физической культуры в условиях образовательной среды вуза.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
  - создать представление о сущности правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта;
  - научить студентов понимать законы и другие нормативно-правовые акты, принимать решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законом, анализировать законодательство и практику его применения, самостоятельно ориентироваться в специальной юридической литературе.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

  - базовые правовые знания взаимодействия человека и общества; ценностно-смысловые ориентации естественнонаучной и гуманитарной исследовательских программ;
  - Законы РФ в области физической культуры и спорта; правовые нормы в области физической культуры и спорта; правовые нормы в области педагогической деятельности и образования;
  - методику составления образовательных программ по физической культуре, и по спортивной тренировки в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Уметь:*

  - применять базовые правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
  - выделять предмет и методы натуралистической (естественная) и культурцентристской (гуманитарная) моделей исследования;
  - осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом, и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта, и образования;
  - реализовывать образовательные программы в области физической культуры и программы спортивной тренировки в соответствии с требованиями образовательных стандартов.



*Владеть навыками:*

- владеть основными понятиями и исследовательскими стратегиями естественной и гуманитарной науч. программ;
- методикой составления учебных программ, основываясь на нормативные документы; необходимыми знаниями в области физической культуры и спорта;
- навыками применения образовательных программ в области физической культуры и программ спортивной тренировки в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-1– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ**

**6. Форма контроля:** зачет – 8 сем.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Хало П. В., канд. техн. наук, доцент кафедры физической культуры.*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### ***Б3.В.ДВ.14.01 Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в муниципальных учреждениях***

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.01.13 «Физическая культура»</i>
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование готовности к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятия в образовательных учреждениях, а так же совершенствование профессиональной подготовки студентов на основе синтеза учебной, научной и методико-практической деятельности в формировании культуры здоровья ребенка в системе современного образования.

**2. Задачи:**

–ознакомление с различными способами проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях;

–формирование у студентов исследовательских умения и творческого подхода к решению методических вопросов;

–стимулирование самостоятельной деятельности по освоению практических умений проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на уровне современной школы и формирование необходимых компетенций.

–приобретение опыта творческого использования физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- эстетические, нравственные и духовные ценности формируемых на занятиях физической культурой;
  - терминологию в процессе занятий физической культурой, во время общения, при воспитательной и консультационной работе с детьми и подростками;
  - основы здорового образа жизни;
- правила и способы проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

*Уметь:*

- планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;
- формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям;
- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам педагогического и психологического обеспечения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий

*Владеть навыками:*

- навыками планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях;
- способами и методами организации сотрудничества;
- навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении физкультурных и спортивно-массовых мероприятий.

### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ**

### **6. Форма контроля: зачет – 4 сем;**

### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кибенко Елена Ивановна, канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры;*

*Сыроваткина И. А., ст. преподаватель кафедры физической культуры.*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б3.В.ДВ.14.02 Спорт и оздоровительные системы физических упражнений***

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.01.13 «Физическая культура»</i>
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

- 1. Цель освоения дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности на основе синтеза учебной, научной и методико-практической деятельности в системе современного образования.
- 2. Задачи:** обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методологических знаний о рациональных путях, методах и приемах формирования физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.
- 3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- возрастную психологию, гендерные аспекты ;
- средства, методы, формы решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- возрастную психологию, принципы решения педагогических задач для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- психологию развития и педагогическую психологию, основы специальной психологии, практическую педагогику для организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

*Уметь:*

- применять знания в практических целях;
- использовать знания и практические умения, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

*Владеть навыками:*

- разнообразными формами общения;

- средствами и методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- различными формами взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- навыками организации коллективных действий обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ**

**6. Форма контроля:** зачет – 4 сем;

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кибенко Елена Ивановна, канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры;*

*Занина Т. Н., доцент кафедры физической культуры.*

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### *Б1.В. ДВ.15.01 Спортивная метрология*

**Направление (специальность)**

*44.03.01 Педагогическое образование*

**Профиль (специализация)**

*44.03.01.13 «Физическая культура»*

**Кафедра**

*математики*

- 1. Цель изучения дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области спортивной метрологии.
- 2. Задачи изучения дисциплины:**
  - научить будущих учителей и тренеров в определенных видах спорта диагностировать состояние человека;
  - подготовить будущих преподавателей к планированию циклов занятий, посвященных выработке, развитию и закреплению необходимых двигательных навыков;
  - уметь определять правильные сочетания и последовательность различных физических упражнений в зависимости от общей для них цели;
  - показать роль дисциплины в процессе обучения и воспитания преподавателей физической культуры.
- 3. Результаты обучения по дисциплине.**  
В результате изучения дисциплины студент должен  
*Знать:*
  - основные перспективы развития современного оборудования и приборов для

- контроля и развития двигательных действий;
- основу научно-исследовательской деятельности;
  - современные практические и научные проблемы исследовательской деятельности;
  - принципы научного анализа результатов исследований;
  - принципы использования результатов научного исследования в практике физической культуры;
  - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;
  - основы реабилитационной (восстановительной) деятельности.

*Уметь:*

- применять современное оборудование и приборы для решения задач в области физической культуры, спорта и здоровья;
- формулировать требования к современному оборудованию и приборам для решения задач в области физической культуры, спорта и здоровья;
- правильно интерпретировать результаты применения современного оборудования и приборов для контроля за физиологическим состоянием и двигательной деятельностью;
- использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека;
- применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;
- использовать способы статистической обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией;
- использовать способы обработки и анализа результатов измерений для коррекции восстановительных воздействий;
- проводить научный анализ результатов исследований;
- использовать результаты научных исследований в практике физической культуры.

*Владеть навыками:*

- арсеналом возможностей аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека;
- профессиональными навыками для формирования технических условий к современному оборудованию и приборам для решения задач в области физической культуры, спорта и здоровья;
- опытом критического осмысления для правильного выбора современного оборудования и приборов при решении задач в области физической культуры, спорта и здоровья;
- высокой компетентностью для формирования требований к используемому современному оборудованию и приборам для решения задач в области физической культуры, спорта и здоровья;
- методами качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;
- методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния;

- методами коррекции восстановительной (реабилитационной) деятельности;
  - способностями проводить научный анализ результатов исследований;
  - возможностями использовать результаты научных исследований в практике физической культуры.
- 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**  
 ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.  
 СК-4: способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста.
- 5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ**
- 6. Форма контроля:** зачет – 6 сем.
- 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
*Драгныш Н.В., канд. техн. наук, доцент кафедры математики.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В. ДВ.15.02 Математико-статистическая обработка***  
***исследовательских данных***

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.01.13 «Физическая культура»</i>
<b>Кафедра</b>	<i>математики</i>

- 1. Цель изучения дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области спортивной метрологии.
- 2. Задачи изучения дисциплины:**
- научить будущих учителей и тренеров в определенных видах спорта диагностировать состояние человека;
  - подготовить будущих преподавателей к планированию циклов занятий, посвященных выработке, развитию и закреплению необходимых двигательных навыков;
  - уметь определять правильные сочетания и последовательность различных физических упражнений в зависимости от общей для них цели;
  - показать роль дисциплины в процессе обучения и воспитания преподавателей физической культуры.
- 3. Результаты обучения по дисциплине.**  
 В результате изучения дисциплины студент должен
- Знать:*
- основные перспективы развития современного оборудования и приборов для контроля и развития двигательных действий;
  - основу научно-исследовательской деятельности;
  - современные практические и научные проблемы исследовательской деятельности;

- принципы научного анализа результатов исследований;
- принципы использования результатов научного исследования в практике физической культуры;
- методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;
- основы реабилитационной (восстановительной) деятельности.

*Уметь:*

- применять современное оборудование и приборы для решения задач в области физической культуры, спорта и здоровья;
- формулировать требования к современному оборудованию и приборам для решения задач в области физической культуры, спорта и здоровья;
- правильно интерпретировать результаты применения современного оборудования и приборов для контроля за физиологическим состоянием и двигательной деятельностью;
- использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека;
- применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;
- использовать способы статистической обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией;
- использовать способы обработки и анализа результатов измерений для коррекции восстановительных воздействий;
- проводить научный анализ результатов исследований;
- использовать результаты научных исследований в практике физической культуры.

*Владеть навыками:*

- арсеналом возможностей аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека;
- профессиональными навыками для формирования технических условий к современному оборудованию и приборам для решения задач в области физической культуры, спорта и здоровья;
- опытом критического осмысления для правильного выбора современного оборудования и приборов при решении задач в области физической культуры, спорта и здоровья;
- высокой компетентностью для формирования требований к используемому современному оборудованию и приборам для решения задач в области физической культуры, спорта и здоровья;
- методами качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;
- методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния;
- методами коррекции восстановительной (реабилитационной) деятельности;
- способностями проводить научный анализ результатов исследований;
- возможностями использовать результаты научных исследований в практике физической культуры.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

СК-4: способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ**

**6. Форма контроля:** зачет – 6 сем.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Драгныш Н.В., канд. техн. наук, доцент кафедры математики.*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В. ДВ.16.01 Технология проведения спортивно-массовых мероприятий***

**Направление (специальность)**

*44.03.01 Педагогическое образование*

**Профиль (специализация)**

*44.03.01.13 «Физическая культура»*

**Кафедра**

*физической культуры*

**1. Цель изучения дисциплины:** освоение студентами системы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, формирование навыков самостоятельной работы по их подготовке и проведению. Научить планированию, организации и проведению физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методологических знаний о системе организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, сформировать навыки самостоятельной работы по их подготовке и проведению.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основы психологии, практической педагогики для успешного прохождения учебно-воспитательного процесса;

– средства, методы, формы решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– возрастную психологию, принципы решения педагогических задач для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса;

– психологию развития и педагогическую психологию, основы специальной психологии, практическую педагогику для организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

*Уметь:*



- использовать знания и практические умения, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- применять знания, полученные в течение учебного процесса по психологии, педагогике для взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

*Владеть навыками:*

- навыками использования знаний и практических умений в решении психолого-педагогических задач, обеспечивающих прохождение учебно-воспитательного процесса;
- средствами и методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- различными формами взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- навыками организации коллективных действий обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ**

**6. Форма контроля:** зачет – 3 сем.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кибенко Елена Ивановна, канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры;*

*Занина Т. Н., доцент кафедры физической культуры.*

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### ***Б1.В. ДВ.16.02 Мониторинг в физическом воспитании и технология его использования***

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.01 Педагогическое образование
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	физической культуры

- 1. Цель изучения дисциплины:** является содействие в формировании у студентов навыков организации и проведения мониторинга физического здоровья

обучающихся и использования полученных данных для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

## **2. Задачи изучения дисциплины:**

– сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности.

## **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основы психологии, практической педагогики для успешного прохождения учебно-воспитательного процесса;
- средства, методы, формы решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- возрастную психологию, принципы решения педагогических задач для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- психологию развития и педагогическую психологию, основы специальной психологии, практическую педагогику для организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

*Уметь:*

- использовать знания и практические умения, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

*Владеть навыками:*

- навыками использования знаний и практических умений в решении психолого-педагогических задач, обеспечивающих прохождение учебно-воспитательного процесса;
- средствами и методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- различными формами взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- навыками организации коллективных действий обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

## **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ**

**6. Форма контроля:** зачет – 3 сем.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кибенко Елена Ивановна, канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры;*

*Занина Т. Н., доцент кафедры физической культуры.*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б2.В.01(У) Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков***

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.01.13 «Физическая культура»</i>
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

- 1. Цель изучения дисциплины:** повышение качества подготовки бакалавров, создание реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; формирование профессиональных умений и личностных качеств будущего учителя физической культуры в соответствии с требованиями ОП ВО. Развитие у студентов интереса к профессии.

Практика призвана расширить профессионально-педагогические знания студентов и вооружить их методикой воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1. Ознакомление студентов с муниципальной образовательной системой, реальными условиями и состоянием работы по физической культуре в современной общеобразовательной школе, а так же в детских оздоровительных лагерях и на спортивных площадках.
2. Формирование педагогического мышления.
3. Формирование компетенций, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного и спортивно-оздоровительного процесса.
4. Развитие представления студентов по вопросам планирования, организации, проведения и учёта учебной и других форм работы по физическому воспитанию в учебное и внеучебное время.
5. Формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.
6. Формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции.
7. Изучение передового опыта учителей ФК и постановки физического воспитания в школе.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- основные понятия теории физического воспитания
- цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемента педагогической системы учебного предмета;
- способы психологического и педагогического изучения;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

*Уметь:*

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- подобрать из классификации основных упражнений рекомендуемых и применяемых, согласно программным требованиям, задания для определенного возраста детей;
- сформулировать задачи конкретного занятия с учетом возрастных особенностей;
- составлять конспект урока;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.

*Владеть:*

- терминологией упражнений и команд;
- навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении спортивно-массовых мероприятий;
- навыками ведения записи наблюдений, замечаний;
- методикой сочетания показ упражнения с объяснением;
- навыками проведения общеразвивающих упражнений;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** зачет с оценкой – 5

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кибенко Елена Ивановна, канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры;*  
*Хвалебо Г.В., ст. преподаватель кафедры физической культуры.*

#### **АННОТАЦИЯ**

##### **рабочей программы дисциплины**

##### ***Б2.В.02(П) Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности***

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.01.13 «Физическая культура»</i>
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** повышение качества подготовки бакалавров, создание реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; формирование профессиональных умений и личностных качеств будущего учителя физической культуры в соответствии с требованиями ОП ВО. Развитие у студентов интереса к профессии.

Практика призвана расширить профессионально-педагогические знания студентов и вооружить их методикой воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1. Ознакомление студентов с муниципальной образовательной системой, реальными условиями и состоянием работы по физической культуре в современной общеобразовательной школе, а так же в детских оздоровительных лагерях и на спортивных площадках.

2. Формирование педагогического мышления.

3. Формирование компетенций, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного и спортивно-оздоровительного процесса.

4. Развитие представления студентов по вопросам планирования, организации, проведения и учёта учебной и других форм работы по физическому воспитанию в учебное и внеучебное время.

5. Формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.

6. Формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции.

7. Изучение передового опыта учителей ФК и постановки физического воспитания в школе

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- основные понятия теории физического воспитания;
- цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемента педагогической системы учебного предмета;
- способы психологического и педагогического изучения;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы и методы оказания первой доврачебной помощи.

*Уметь:*

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- подобрать из классификации основных упражнений рекомендуемых и применяемых, согласно программным требованиям, задания для определенного возраста детей;
- сформулировать задачи конкретного занятия с учетом возрастных особенностей;
- составлять конспект урока;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.

*Владеть:*

- терминологией упражнений и команд;
- навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении спортивно-массовых мероприятий;
- навыками ведения записи наблюдений, замечаний;
- методикой сочетания показ упражнения с объяснением;
- навыками проведения общеразвивающих упражнений;
- навыками оказания первой доврачебной помощи;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

5. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3 ЗЕТ по учебному плану
6. **Форма контроля:** зачет с оценкой – 6
7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
*Кибенко Елена Ивановна, канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры;*  
*Хвалебо Г.В., ст. преподаватель кафедры физической культуры.*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б2.В.03(П) Производственная практика, педагогическая практика***

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.01.13 «Физическая культура»</i>
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

1. **Цель изучения дисциплины:** приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя, содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций специалиста по физической культуре и спорта в реальных условиях производственной деятельности, формирование профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего специалиста, в соответствии с современными требованиями к работникам профиля, развитие интереса к избранной профессии.

Практики призваны расширить профессионально-педагогические знания студентов, углубить теоретические знания и закрепить практические умения в проведении занятий, сформировать целостное представление о педагогической работе в сфере физической культуры, углубить и закрепить творческие знания и умения, полученные в процессе обучения, научиться применять их в практической деятельности.

2. **Задачи изучения дисциплины:**

- адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы по физической культуре в современной общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования, имеющих необходимое материально-техническое оснащение и квалифицированные педагогические кадры;
- углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам педагогического цикла;
- формировать систему профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации и проведения в качестве учителя физической культуры и классного руководителя, практикуемых в современной школе форм учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися;
- содействовать накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения и воспитания учащейся молодежи, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;
- формировать практические навыки и основные технологии разработки и проведения спортивно-массовых мероприятий;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;
- специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению;
- цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемента педагогической системы учебного предмета;
- возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся;
- методику проведения урока физической культуры.

*Уметь:*

- планировать программный материал для учащихся младших классов, старших и средних классов на год, четверть, серию уроков;
- составлять домашние задания для учащихся любого возраста;
- составлять структуру процесса обучения двигательному действию, подбирать методы, методические приёмы и средства обучения в соответствии с задачами обучения;
- формулировать основные и частные задачи обучения и определять рациональную структуру урока физической культуры;
- оценивать физическую нагрузку урока физической культуры;
- сочетать показ упражнения с объяснением;
- организовывать физкультурно-оздоровительную, внеклассную и спортивно-массовую работу с учащимися разного возраста;
- разрабатывать сценарий спортивного праздника для учащихся любого класса или школы;
- проводить анализ урока, оценивая его элементы по пяти бальной системе на основе схемы анализа, хронометраж и пульсометрию урока, а также посредством тестирования определять уровень физической подготовленности учащихся.

*Владеть:*

- методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями школьников;
- методикой выявления типичных ошибок, установления причин их возникновения;
- методикой разработки и проведения педагогических наблюдений, использовать их в учебном процессе;
- умениями и навыками проведения внеклассной спортивно-массовой и



физкультурно-оздоровительной работы.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

СК-1 – способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

СК-2 – способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу

СК-3 – способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений

СК-4 – способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 21 ЗЕТ по учебному плану**

**6. Форма контроля:** зачет с оценкой – 7

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кибенко Елена Ивановна, канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры;*

*Хвалебо Г.В., ст. преподаватель кафедры физической культуры.*

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### ***Б.2.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная практика***

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.01.13 «Физическая культура»</i>
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- закрепление специальных теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения;
- рациональное сочетание приобретенных теоретических знаний и практических навыков с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности при решении конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой ВКР;
- сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы;
- умение донести полученные результаты в ходе педагогического исследования и защитить ВКР перед членами Государственной аттестационной комиссии.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные направления, проблемы в области физической культуры и спорта; сущность, структуру и функции физической культуры и спорта; цели, задачи и общие принципы формирования физической культуры личности;
- основы естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве;
- основы профессиональной этики и речевой культуры;
- методику осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- основы теории и методики обучения двигательным действиям; теоретико-практические основы развития физических качеств; теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры;
- средства и методы физического воспитания; формы построения занятий в физическом воспитании; основы построения процесса спортивной тренировки для организации и проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и для проведения секционной работы с обучающимися в образовательных организациях, основы организации и проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способы оценивания физических способностей и функционального состояния обучающихся, технику выполнения физических упражнений;

- требования СанПин (санитарных и гигиенических правил и норм) к занятиям физической культурой и спортом для обеспечения безопасности обучающихся, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;
- анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста;
- нормативно-правовые документы для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования, физической культуры и спорта.

*Уметь:*

- использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека; рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей;
- использовать основы естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве;
- применять профессиональную этику и речевую культуру во время организации и проведения мероприятий физкультурно-спортивного характера;
- рационально использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- оценить физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений;
- использовать приобретенные знания санитарных и гигиенических правил и норм к занятиям физической культурой и спортом для обеспечения безопасности обучающихся, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;
- определить анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста;
- использовать нормативно-правовые документы для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования, физической культуры и спорта;
- формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы для их решения; дозировать и регулировать физическую нагрузку; планировать учебно-воспитательный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы;
- использовать средства и методы физического воспитания, формы построения занятий в физическом воспитании, основы построения процесса спортивной тренировки для организации и проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста, для проведения секционной работы с обучающимися в образовательных организациях, организации и проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий;
- оценить физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений.

*Владеть:*

- навыками к самоорганизации и самообразованию;

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- профессиональной этикой и речевой культурой;
- современными методами и технологиями обучения и диагностики;
- методикой осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся;
- навыками для успешного проведения: учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях; внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися разного возраста;
- способами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся, навыками оценивания техники выполнения физических упражнений;
- навыками, которые позволяют определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной направленности и определять характер влияния этих особенностей на организм человека с учетом пола и возраста;
- навыками использования нормативно-правовых документов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования, физической культуры и спорта.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

- ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- ОПК- 5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- СК-1 – способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;
- СК-2 – способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу;
- СК-3 – способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений;
- СК-4 – способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ по учебному плану.**

**6. Форма контроля: зачет с оценкой – 9.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кибенко Елена Ивановна, канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры.*

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

## АННОТАЦИЯ

### *Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена*

<b>Направление (специальность)</b>	<i>направление 44.03.01 «Педагогическое образование»</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>профиль 44.03.01.13 «Физическая культура»</i>
<b>Кафедра</b>	<i>физическая культура</i>

**1. Целью проведения государственной итоговой аттестации** является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль 44.03.01.13 «Физическая культура» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426.

**Цель государственного экзамена** – выявить готовность выпускников к решению профессиональных задач по педагогическому виду профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль 44.03.01.13 «Физическая культура».

**Государственный итоговый экзамен** проводится в устной форме и включает подготовку к сдаче и сдачу экзамена.

#### **2. Результаты.**

В результате студент должен:

*Знать:*

- базовые философские и социогуманитарные категории и концепции (ОК-1);
- базовые понятия и термины исторической науки; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества (ОК-2);
- сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной естественнонаучной картине мира; методы математической обработки информации и способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-3);
- дифференциальные признаки функциональных стилей речи; языковые, коммуникативные нормы русского и иностранного языков; виды коммуникации; основные коммуникативные категории в устной и письменной речи; основы межличностного и межкультурного взаимодействия, современные информационно-коммуникационные технологии (ОК-4);
- способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий (ОК-5);
- принципы работы с основными нормативными документами; базовые правовые положения (ОК-7);
- рациональное использование средств физического воспитания направленных на сохранение и укрепление здоровья; методы и формы физического воспитания; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности (ОК-8);

- правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; понятийный аппарат основ безопасности жизнедеятельности; правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9);
- сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач; социальную значимость будущей профессии; требования государственного стандарта к личности учителя; особенности и пути подготовки учителя; основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (ОПК-1);
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; основные социальные группы и общности; понятийно-категориальный аппарат; возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся; индивидуально-дифференцированный подход на уроке; нормы здорового образа жизни; средства и методы охраны и коррекции здоровья (ОПК-2);
- способы психологического и педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе (ОПК-3);
- ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования (ОПК-4);
- сущностные характеристики профессиональной педагогической этики и речевой культуры (ОПК-5);
- правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-б);
- требования к образовательным программам по учебным предметам; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ по учебным предметам; структуру и основные методологические особенности современного образования, историю и тенденции его развития (ПК-1);
- концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; требования к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (ПК-3);
- требования федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения; терминологию «образовательная среда», «личностные, метапредметные, предметные результаты обучения», включая требования к информационно-образовательной среде, в том числе применительно к преподаваемым учебным предметам; дидактические условия учебно-воспитательного процесса, облегчающие процесс достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4);
- сущность и структуру образовательного процесса; методы психологической и педагогической диагностики; принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности; основы профессиональной ориентации (ПК-5);
- психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие средства, методы, приемы, позволяющие рационально подходить к обучению

двигательным умениям и навыкам, воспитывать физические и психические качества у обучающихся (СК-1);

– ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК-2);

– способы оценивания: физических способностей, функционального состояния обучающихся; технику выполнения физических упражнений; анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; характер влияния физических упражнений на организм человека с учетом пола и возраста; последовательность планирования материала при разработке индивидуальных программ, направленных на оздоровление и физическое развитие, обеспечивающих полноценную реализацию двигательных способностей занимающихся (СК-4).

*Уметь:*

– применять философские и социогуманитарные знания для изучения и понимания иных дисциплин учебного плана (ОК-1);

– выявлять факты историко-социального содержания для последующего анализа закономерности исторического развития; анализировать мировоззренческие, историко-социальные проблемы и закономерности исторического развития (ОК-2);

– применять знания о современной естественнонаучной картине мира в профессиональной деятельности; получать необходимую информацию в глобальных компьютерных сетях; создавать электронные средства учебного назначения; использовать средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; создавать и использовать слайд-шоу и тестирующие программные средства; выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения поставленных задач (ОК-3);

– оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор слова в речевой деятельности; отстаивать свою точку зрения; осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах; решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– анализировать нормативно-правовые документы и грамотно их использовать в различных сферах деятельности; использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-7);

– формировать интерес и потребность к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом; использовать средства и методы физического воспитания для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность (ОК-8);

– защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим при чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии) (ОК-9);

– решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки) (ОПК-1);

- осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности; строить учебно-воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; проводить анализ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; обосновывать с биологической точки зрения базовые потребности человека; обосновывать методы охраны и коррекции здоровья; применять знания, полученные в ходе изучения дисциплин, на практике; применять средства и методы, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (ОПК-2);
- выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности обучающегося, устанавливать причинно-следственные связи (ОПК-3);
- анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности; руководствоваться нормативно-правовыми актами в сфере образования; использовать в педагогической деятельности нормативно-правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций, мероприятий по охране здоровья обучающихся) в сфере физической культуры и спорта, безопасности жизнедеятельности (ОПК-4);
- выявлять стандартные пути преодоления коммуникативных барьеров в педагогическом процессе с учетом требований профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- применять средства и методы позволяющие обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- осуществлять анализ учебного материала при реализации образовательных программ по учебным предметам; планировать, определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ по предметам; использовать знания о методологических особенностях современного образования в профессиональной деятельности (ПК-1);
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с решением задач духовно-нравственного развития и воспитания во время проведения урочной и внеурочной деятельности (ПК-3);
- создавать и поддерживать безопасную и комфортную образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов; использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения элементы образовательной среды, в том числе информационной образовательной среды, с учетом возможностей конкретного образовательного учреждения; обеспечивать дидактические условия, облегчающие процесс достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4);
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; применять формы профориентационной работы на практике (ПК-5);
- использовать психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие средства, методы, приемы, позволяющие рационально подходить к обучению двигательным умениям и навыкам, воспитывать физические и психические качества у обучающихся (СК-1);
- рационально использовать ценностный потенциал физической культуры для



формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК-2);

– оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей; использовать приобретенные знания санитарных и гигиенических правил и норм на занятиях физической культурой и спортом для обеспечения безопасности обучающихся; проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (СК-4).

*Владеть:*

– основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– навыками поиска информации историко-социального содержания; навыками анализа историко-социальных проблем (ОК-2);

– основными методами математической обработки информации; способами поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях; технологиями поиска информации по теории и методике физической культуры и основам безопасности жизнедеятельности (ОК-3);

– навыками структурно функционального отбора языковых единиц в соответствии с целями и задачами создания устной и письменной речи (ОК-4);

– приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий (ОК-5);

– навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности; приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-7);

– способами поддержания физической подготовленности, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность (ОК-8);

– навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии) (ОК-9);

– навыками ориентации на профессиональные источники информации (журнал, сайты, образовательные порталы и др.) (ОПК-1);

– навыками обучения и воспитания; профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей; особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; практическими навыками самостоятельного анализа современного состояния общества; понятийным аппаратом; навыками диагностики с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся; анализом собственной педагогической деятельности; методиками оценки гностических, коммуникативных, организаторских и других умений педагога (ОПК-2);

– отдельными методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, в том числе современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-3);

– навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности; технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности (ОПК-4);

– навыками организации и ведения дискуссии с учетом основных положений профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- навыками определения структуры и содержания учебных занятий при реализации образовательных программ по учебным предметам; отдельными методами, приемами обучения при реализации учебных программ по предметам; навыками проведения уроков по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности (ПК-1);
- технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников во время проведения урочной и внеурочной деятельности (ПК-3);
- навыками необходимыми для создания и способности поддерживать безопасную и комфортную образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов; навыками, направленными на создание дидактических условий, облегчающих процесс достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4);
- способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся; способами организации социально-ценной деятельности обучающихся; различными формами профориентационной работы (ПК-5);
- психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими средствами, методами, приемами, позволяющими качественно осваивать двигательные умения и навыки, воспитывать физические и психические качества у обучающихся (СК-1);
- ценностным потенциалом физической культуры (двигательными, мобилизационными, интенционными, интеллектуальными ценностями; педагогическими технологиями) направленным на физическую культуру личности обучающегося (СК-2);
- средствами и методами оценивания физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК-4).

### **3. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

#### **Общекультурные компетенции (ОК):**

- ОК-1* – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ОК-2* – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- ОК-3* – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- ОК-4* – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-5* – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК-7* – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- ОК-8* – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- ОК-9* – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

*ОПК-1* – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

*ОПК-2* – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

*ОПК-3* – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

*ОПК-4* – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

*ОПК-5* – владением основами профессиональной этики и речевой культуры

*ОПК-6* – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

*ПК-1* – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

*ПК-3* – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

*ПК-4* – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

*ПК-5* – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

### **Специальные компетенции (СК):**

*СК-1* – способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

*СК-2* – способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу;

*СК-4* – способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста.

**4. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3 ЗЕТ по учебному плану.

**5. Форма контроля:** экзамен – 5 курс, сессия 1 (заочная форма обучения).

**6. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры.*

## **АННОТАЦИЯ**

### ***Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы***

**Направление (специальность)**

*направление 44.03.01 «Педагогическое образование»*

**Профиль (специализация)**

*профиль 44.03.01.13 «Физическая культура»*

**1. Целью проведения государственной итоговой аттестации** является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль 44.03.01.13 «Физическая культура» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426.

**Защита выпускной квалификационной работы** предназначена для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра к педагогической деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль 44.03.01.13 «Физическая культура».

**Выпускная квалификационная работа** – это итоговая форма самостоятельной работы студентов, заключительный этап учебной и научной подготовки студента в вузе. Выпускная квалификационная работа призвана показать зрелость выпускника вуза, выявить его общенаучную и специальную подготовку, умение творчески применять полученные в вузе знания для решения конкретных научных и учебно-методических задач.

**2. Задачи изучения:** через свое содержание обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методологических знаний о рациональных путях, методах и приемах профессиональной деятельности преподавателя физической культуры, раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания.

### **3. Результаты обучения.**

В результате студент должен

*Знать:*

- сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной естественнонаучной картине мира; способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-3);
- основы самоорганизации и самообразования; сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование (ОК-6);
- нормативно-правовые акты сферы образования; ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования (ОПК-4);
- сущностные характеристики профессиональной педагогической этики и речевой культуры; основные понятия и термины теории и методики физического воспитания (ОПК-5);
- теоретико-методологические основы применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепции подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-2);
- методы и приемы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ПК-6);
- методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников;

сущность педагогического общения, способы развития у учащихся активности, инициативности, творческих способностей в сфере физической культуры и спорта, безопасности жизнедеятельности (ПК-7);

– психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие средства, методы, приемы, позволяющие рационально подходить к обучению двигательным умениям и навыкам, воспитывать физические и психические качества у обучающихся (СК-1);

– механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияние факторов окружающей среды на состояние их здоровья; средства и методы позволяющие решать задачи физкультурно-спортивной направленности с учетом возрастных особенностей занимающихся, их физической подготовленности, индивидуальных особенностей (СК-3);

– способы оценивания: физических способностей, функционального состояния обучающихся; технику выполнения физических упражнений; анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; характер влияния физических упражнений на организм человека с учетом пола и возраста; последовательность планирования материала при разработке индивидуальных программ, направленных на оздоровление и физическое развитие, обеспечивающих полноценную реализацию двигательных способностей занимающихся (СК-4).

*Уметь:*

– применять знания о современной естественнонаучной картине мира в профессиональной деятельности; получать необходимую информацию в глобальных компьютерных сетях; создавать электронные средства учебного назначения; использовать средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; создавать слайд-шоу и тестирующие программные средства; выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения поставленных задач (ОК-3);

– работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; формулировать результат, публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить научные знания в устной и письменной форме; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; выбирать и применять в профессиональной деятельности методы, способствующие в постановке и решении задач в области образования (ОК-6);

– анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности; руководствоваться нормативно-правовыми актами в сфере образования; использовать в педагогической деятельности нормативно-правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций, мероприятий по охране здоровья обучающихся) в сфере физической культуры и спорта, безопасности жизнедеятельности (ОПК-4);

– выявлять стандартные пути преодоления коммуникативных барьеров в педагогическом процессе с учетом требований профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое

- сопровождение обучающихся, принимать грамотное участие в социализации и профессиональном самоопределении обучающихся; подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы (ПК-2);
- определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей (ПК-6);
  - общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся в сфере физической культуры и спорта, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения (ПК-7);
  - использовать психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие средства, методы, приемы, позволяющие рационально подходить к обучению двигательным умениям и навыкам, воспитывать физические и психические качества у обучающихся (СК-1);
  - организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий и внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни; подобрать средства, методы позволяющие решать задачи физкультурно-спортивной направленности с учетом возрастных особенностей занимающихся, их физической подготовленности, индивидуальных особенностей (СК-3);
  - оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей; использовать приобретенные знания санитарных и гигиенических правил и норм на занятиях физической культурой и спортом для обеспечения безопасности обучающихся; проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (СК-4).

*Владеть:*

- основными методами математической обработки информации; способами поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях; технологиями поиска информации по теории и методике физической культуры и безопасности жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и к самообразованию; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат; приемами и техникой, повышающей эффективность организации человеком собственной деятельности; способами самоконтроля, самоанализа; технологиями поиска информации по физическому воспитанию и безопасности жизнедеятельности для решения поставленных задач (ОК-6);
- навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности; технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности (ОПК-4);
- навыками организации и ведения дискуссии с учетом основных положений профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- различными способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, определенными формами организации педагогического сопровождения в процессе социализации и профессиональном самоопределении обучающихся (ПК-2);
- методами психолого-педагогического характера для исследования личности и коллектива (ПК-6);

- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (ПК-7);
- психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими средствами, методами, приемами, позволяющими качественно осваивать двигательные умения и навыки, воспитывать физические и психические качества у обучающихся (СК-1);
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся; средствами, методами позволяющими решать задачи физкультурно-спортивной направленности с учетом возрастных особенностей занимающихся, их физической подготовленности, индивидуальных особенностей (СК-3);
- средствами и методами оценивания физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК-4);

**4. Программа итоговой государственной аттестации Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы** нацелена на формирование компетенций:

*ОК-3* – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

*ОК-6* – способностью к самоорганизации и самообразованию;

*ОПК-4* – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

*ОПК-5* – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

*ПК-2* – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

*ПК-6* – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

*ПК-7* – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

*СК-1* – способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

*СК-3* – способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений;

*СК-4* – способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста.

**4. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3 ЗЕТ по учебному плану.

**5. Форма контроля:** экзамен – 5 курс, сессия 1 (заочная форма обучения).

**6. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры.*

## ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

### АННОТАЦИЯ

#### рабочей программы дисциплины

#### *ФТД.01 Особенности организации работы педагога по физической культуре с одаренными детьми*

<b>Направление</b>	44.03.01 «Педагогическое образование»
<b>Профиль</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель** изучения дисциплины: формирование у студентов системного представления о методике организации работы с одаренными детьми в сфере физического воспитания.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать представление о формах работы с одаренными детьми;
- формирование системы знаний способствующих пониманию особенностей организации работы с одаренными детьми в сфере физического воспитания, творческого подхода к решению проблем методике;
- формировать у студентов творческий подход к решению задач выявления и сопровождения талантливых детей;
- подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности с одаренными детьми.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности с одаренными детьми;
- принципы и механизмы выявления, развития и поддержки одаренных детей;
- методы работы с талантливыми детьми;
- методику разработки учебных программ работы с одаренными детьми в сфере физического воспитания.

*Уметь:*

- применять усвоенные знания для организации и коррекции обучения физической культуре одаренных детей, составленных на основании проявленных талантов;
- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности;
- взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса;
- определять физические, психологические, биомеханические и т.п. особенности физкультурно-спортивной деятельности и их влияние на организм занимающихся;
- проектировать и разрабатывать образовательные программы работы с одаренными детьми;
- проектировать и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей;



– применять методы педагогического, научного и врачебного контроля за занимающимися, с целью повышения их физической подготовленности.

*Владеть:*

- способностью использовать различные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности;
- навыками работы в команде со всеми субъектами образовательного процесса;
- методиками разработки учебных планов и программ работы с одаренными детьми;
- навыками использования информации различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на организм занимающихся, с учетом особенностей их развития.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-2 – способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу;

СК-3 – способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений;

СК-4 – способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ по учебному плану**

**6. Форма контроля:** зачет – 9 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кибенко Елена Ивановна, канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры;*

*Хвалобо Г.В., ст. преподаватель кафедры физической культуры.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***ФТД.02 Особенности проведения игровой и соревновательной деятельности***

<b>Направление</b>	44.03.01 Педагогическое образование
<b>Профиль</b>	44.03.01.13 «Физическая культура»

**1. Цель** изучения дисциплины: формирование готовности к организации и проведению игровой и соревновательной деятельности в образовательных учреждениях, а так же совершенствование профессиональной подготовки студентов на основе синтеза учебной, научной и методико-практической деятельности в формировании культуры здоровья ребенка в системе современного образования.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление с различными способами проведения игровой и соревновательной деятельности в образовательных учреждениях;
- формирование у студентов творческого подхода к решению методических вопросов;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению практических умений проведения игровой и соревновательной деятельности на уровне современной школы и формирование необходимых компетенций.
- приобретение опыта творческого использования игровой и соревновательной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- эстетические, нравственные и духовные ценности формируемые на занятиях физической культурой;
- терминологию в процессе занятий физической культурой, во время общения, при воспитательной и консультационной работе с детьми и подростками;
- основы игровой и соревновательной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- основы здорового образа жизни.

*Уметь:*

- использовать игровую и соревновательную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей обучающихся, формирования духовно-нравственного развития для достижения личных жизненных и профессиональных целей;
- использовать межпредметные связи и строить свою работу с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, вести пропаганду здорового образа жизни

*Владеть:*

- навыками использования игровой и соревновательной деятельности при проведении занятий по физической культуре и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях;
- способами и методами организации сотрудничества;

- навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении игровой и соревновательной деятельности;
- методикой проведения игровой и соревновательной деятельности для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности;

СК-2 – способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 1 ЗЕТ по учебному плану**

**6. Форма контроля:** зачет – 9 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кибенко Е. И., канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры;*

*Сыроваткина И. А., старший преподаватель кафедры физической культуры.*