**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.01 История**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.08 "Начальное образование" |
| **Кафедра** | Истории |

**1.Цель изучения дисциплины:**

* формирование у студентов комплексных знаний о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской истории;
* формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России;
* введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
* выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**2.Задачи изучения дисциплины** заключаются в:

* развитии понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России;
* приобретении знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
* воспитании нравственности, толерантности;
* развитии понимания многообразия взаимовлияния, взаимодействия культур и цивилизаций, многовариантности исторического процесса;
* развитии понимания места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
* развитии способности работы с разноплановыми источниками; способности к эффективному поиску информации и критике источников;
* развитии навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
* развитии умений логически мыслить, вести научные дискуссии;
* развитии творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* основные направления, проблемы, теории и методы истории (ОК-2);
* особенности формирования различных цивилизаций, их культурно-исторического развития (ОК-2);
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (ОК-2);
* движущие силы и закономерности исторического процесса (ОК-2);
* различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории (ОК-2);
* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней (ОК-2);
* выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (ОК-2);
* как можно эластично использовать исторические знания и применять их в практической деятельности, формируя у школьников гражданскую позицию и правильное отношение к событиям регионального, общероссийского и планетарного масштаба (ПК-1)

*Уметь:*

* осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (ОК-2);
* осознавать необходимость бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям (ОК-2);
* формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (ОК-2);
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий (ОК-2);
* извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения (ОК-2);
* демонстрировать возможные варианты интерпретации исторических событий под углом различных систем ценностей и с учетом целерациональной деятельности (ПК-1).

*Владеть:*

* навыками сопоставления и сравнения событий и явлений всемирно-исторического процесса (ОК-2);
* навыками анализа исторических источников (ПК-1)
* приемами ведения дискуссии и полемики (ПК-1)
* методами обобщения и анализа информации (ПК-1)
* навыками логического построения устной и письменной речи (ПК-1)
* навыками поиска, открытия нового знания (ПК-1).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):3*

**6. Форма контроля:** ЗаО

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Смирнов Иван Николаевич - кандидат исторических наук, доцент кафедры истории.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.02 История религии и основы православной культуры**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  профиль 44.03.01.08 «Начальное образование» |
| **Кафедра** | теории и философии права |

* 1. **Цель освоения дисциплины:** «История религий и основы православной культуры» являются формирование у студентов интереса к предмету как составляющей мировоззренческой системы личности; формирование навыков творческой работы с источниками по проблемам исторических и догматических концепций мировых и национальных религиозных систем и умение использовать изучаемый материал в педагогической практике.
  2. **Задачи:**

- раскрыть сущность и специфику понятия «религия», основные подходы к ее трактовке.

-показать структуру религии, специфику религиозного сознания.

-обосновать взаимоотношение религиозного и философского мировоззрения.

- изложить основы православной культуры.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) для стандартов 3+ | | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | | Знать:  специфику понятий «воспитание» и «духовно-нравственное развитие» |
| Уметь:  применять теоретические знания на практике, в профессиональной деятельности и вести диалог с представителями альтернативных религиозных систем |
| Владеть:  навыками ведения дискуссий, с применением знаний об отличительных особенностях мировых и национальных религиозных систем; выслушивать оппонента, уважая его позицию, а также аргументировано доказывать свою точку зрения |
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | | Знать:  понятия самоорганизация и самообразование, основы синергетического подхода к науке |
| Уметь:  применять теоретические знания на практике, в профессиональной деятельности |
| Владеть:  способностью к постоянному самосовершенствованию своей личности, к самообразованию на основе полученных философских знаний в целом и синергетических знаний в частности |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | Знать:  специфику основ православной культуры и взаимоотношения религиозного и философского мировоззрения |
| Уметь:  применять знания основ православной культуры, религиозного и философского мировоззрения в различных видах деятельности |
| Владеть:  навыками формирования мировоззренческих основ личности в различных формах деятельности |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:  
ОК-2, ОК-5, ПК-3**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **2**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[1]](#footnote-1):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.17 История религии и основы православной культуры | Агафонова Татьяна Петровна | Россия, Российский новый универси-тет, специаль-ность «Юрист» | Кандидат философских наук, 09.00.11 – социаль-ная филосо-фия) | ТИ им. А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры теории и философии права | штатный | ФГБОУ ВПО «Государственный академический университет гуманитарных наук» по программе ФГАОУ ВПО «ЮФУ»  1. по программе «Человек в системе религии и межконфессиональной среде», 150 уч. часа, 2016 год,  2. «Педагогические технологии дополнительного образования в условиях реализации ФГОС (педагог дополнительного образования)», 108 уч. часа, 2016 г.;  3. на базе общероссийского профсоюза образования прошла обучение на областном семинаре общественных правовых инспекторов труда Профсоюза по теме «Трудовое законодательство, гражданское законодательство, законодательство в сфере образования. Вопросы теории и практики», 2016 год;  4. ООО «Компьютер Инржиниинг Бизнес-Школа» по дополнительной профессиональной программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых: деятельность педагога дополнительного образования», 304 часа, 2016 год.  5. прошла обучение для преподавателей учебных курсов обществознания и истории в школе, преподавателей, читающих курсы о политике и выборах в организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях по электоральной и общественно-политической проблематике при ИК РО, 72 ак. часа, 2017 год;  6. прошла обучение для учителей истории и обществознания по программе «Современные электоральные и политические процессы в Ростовской области», Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, 72 ак. часа, 2017 год |

Разработчик:

доцент кафедры теории и философии права Агафонова Т.П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.03 «Политология»

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.08 «Начальное образование» |
| **Кафедра** | теория и философия права |

**1. Цель изучения дисциплины.** Преподавание дисциплины «Политология» имеет целью формирование современной политической культуры выпускника, его гражданственности, его основных социально-личностных компетенций. Сегодня важнейшими требованиями к специалисту являются умения ориентироваться в меняющейся социально-политической ситуации, адаптироваться к ней, активно и творчески решать поставленные жизнью проблемы. Политическое образование – один из важнейших элементов современной социализации личности и формирования политической культуры, приобщения к демократическим ценностям.

Курс «Политология» призван дать студенту необходимый минимум знаний о политических реальностях, нормах политического поведения, политических ценностях, воспитывать политически грамотных людей, способных рационально и критически оценивать политические феномены, делать осознанный политический выбор.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* определять специфику политики как сферы жизни общества и предмета политической науки;
* дать представление о понятийно-категориальном аппарате и методологии политической науки;
* представить «мир политического» как целостного явления в его соотнесенности с гражданским обществом.
* сформировать представление об основных разновидностях современных политических систем и режимов;
* сформировать возможность овладеть кругом проблем, относящихся к человеческому измерению политики, специфике политической социализации личности

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |
| --- |
| знать: Власть, политическое лидерство. Правящие группы. Властные элиты. Политическое сознание, политическая культура, политические идеологии, политическая социализация.  Государство и политика; власть и управление; политические партии и движения, структуры гражданского общества; ценностные основы профессиональной деятельности; методы научного исследования политологии как общественной науки, её функции; методы социально-политической диагностики. Глобализация и антиглобализм. Геополитика. |
| **уметь**: Выбирать и использовать адекватные методы познания. Искать необходимые источники информации, интерпретировать получаемые научно обоснованные факты. Формировать из новых знаний инструментарий решения новых задач нетрадиционными способами. Уметь видеть междисциплинарную границу в процессе исследования, выбирать и адаптировать методы смежных наук применительно к специфике природы познаваемого предмета. |
| **владеть**: общенаучным методическим инструментарием познания. Владеть методами социального исследования. Владеть методами, транслированными в педагогическую сферу из других наук и нашедших широкое и успешное применение. |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-1** | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| **ОК-2** | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):3*

**6. Форма контроля:** ЗАЧЁТ

**Сведения о профессорско-преподавательском составе[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Политология | Шолохов Андрей Витальевич | Российская академия государственной службы при Президенте РФ,  менеджер-экономист | доктор философских наук, доцент | Таганрогский институт  имени А.П. Чехова (филиал)  РГЭУ (РИНХ), профессор | штатный | 18.09.2015 |

Разработчик:

профессор кафедры теории и философии права

Шолохов Андрей Витальевич

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.04 Логика и культура мышления

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.08 "Начальное образование" |
| **Кафедра** | теория и философия права |

* 1. **Цели** освоения дисциплины: формирование научного теоретического мировоззрения и овладение элементами общей методологии научного познания, овладение методами оперирования концептуальным логическим аппаратом и приемами построения логических выводов.
  2. **Задачи:** изучение форм абстрактного мышления, изучение принципов построения правильного мышления***,*** освоение методов индукции, дедукции, традукции, изучение гипотезы как формы научного познания, освоение способов доказательства и опровержения.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |
| --- |
| знать:  * атрибутивные признаки науки в аспекте универсального способа познанияформы * формы абстрактного мышления, операциис ними, методы и средства научного, гуманитарного, исследования |
| уметь:  * выделять предмет, цели, методы, стратегии различных естественнонаучных картин мира * различать эмпирические, теоретические и частно-научные методы |
| **владеть**:   * + навыки анализа, обобщения информации, основными понятиями логики   + навыки использования научных методов проведения исследования на теоретическом и экспериментальном уровнях |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**ОК-1**: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

**ОК-6**: способностью к самоорганизации и самообразованию

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2*

**6. Форма контроля:** ЗАЧЁТ

**Сведения о профессорско-преподавательском составе[[3]](#footnote-3):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Логика и культура мышления | Шолохов Андрей Витальевич | Российская академия государственной службы при Президенте РФ,  менеджер-экономист | доктор философских наук, доцент | Таганрогский институт  имени А.П. Чехова (филиал)  РГЭУ (РИНХ), профессор | штатный | 19.11.2019 |

Разработчик:

профессор кафедры теории и философии права

Шолохов Андрей Витальевич

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.05 Нормативно – правовое обеспечение образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.08 "Начальное образование" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:** изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании;

проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия образовательного права, основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности.

*Уметь:* анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности

*Владеть:* технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2.
2. **Форма контроля:** Зачет**.**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат педагогических наук, доцент Шевченко О.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.06 Философия**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  профиль 44.03.01.08 «Начальное образование» |
| **Кафедра** | теории и философии права |

**1.Цель освоения дисциплины:** «Философия»: являются формирование философской культуры студентов, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.

**2. Задачи:**

- формирование у студентов представления о философии как учении о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и познания; о философии, которая не только формирует мировоззрение человека, но и выступает методологией научного познания;

– о значении философии для общественно-исторической практики и культуры; об основах философских, религиозных и естественнонаучных картин мира; о специфике философских проблем;

– разные виды информации по философии: тексты, схемы, таблицы; содержание и проблематику теории познания, специфику общественных процессов; содержание исторического процесса и философскую интерпретацию глобальных проблем современности;

– предмет философии в анализе общественной жизни; наиболее общие основы общественной жизни; связь природы философского знания с конкретно-научным, в том числе гуманитарным, естественнонаучным, техническим знаниями;

– о содержании философского подхода в анализе проблемы сознания, об общественно-исторической сущности сознания;

– ценностно-смысловые ориентации современности; проблематику человеческого бытия;

– учения знаменитых философов; ведущих отечественных мыслителей;

- передача студентам комплекса умений по практическому применению философского знания в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) для стандартов 3+ | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | | Знать:  понятия и термины, используемые в философии |
| Уметь:  логически верно выстраивать устную и письменную речь |
| Владеть:  теоретическими знаниями о философских учениях |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | | Знать:  специфику понятий «воспитание» и «духовно-нравственное развитие» |
| Уметь:  применять теоретические знания на практике, в профессиональной деятельности и вести диалог с представителями альтернативных систем |
| Владеть:  Способами, техниками и методами самоорганизации и самообразования |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:  
ОК-1, ОК-6**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **4**

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[4]](#footnote-4):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.02  Философия | Агафонова Татьяна Петровна | Россия, Российский новый универси-тет, специаль-ность «Юрист» | Кандидат философских наук, 09.00.11 – социаль-ная филосо-фия) | ТИ им. А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры теории и философии права | штатный | ФГБОУ ВПО «Государственный академический университет гуманитарных наук» по программе ФГАОУ ВПО «ЮФУ»  1. по программе «Человек в системе религии и межконфессиональной среде», 150 уч. часа, 2016 год,  2. «Педагогические технологии дополнительного образования в условиях реализации ФГОС (педагог дополнительного образования)», 108 уч. часа, 2016 г.;  3. на базе общероссийского профсоюза образования прошла обучение на областном семинаре общественных правовых инспекторов труда Профсоюза по теме «Трудовое законодательство, гражданское законодательство, законодательство в сфере образования. Вопросы теории и практики», 2016 год;  4. ООО «Компьютер Инржиниинг Бизнес-Школа» по дополнительной профессиональной программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых: деятельность педагога дополнительного образования», 304 часа, 2016 год.  5. прошла обучение для преподавателей учебных курсов обществознания и истории в школе, преподавателей, читающих курсы о политике и выборах в организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях по электоральной и общественно-политической проблематике при ИК РО, 72 ак. часа, 2017 год;  6. прошла обучение для учителей истории и обществознания по программе «Современные электоральные и политические процессы в Ростовской области», Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, 72 ак. часа, 2017 год |

Разработчик:

доцент кафедры теории и философии права Агафонова Т.П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.07 Иностранный язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.01.08 "Начальное образование"* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Основной целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» в вузе является *формирование коммуникативной компетенции обучающихся* в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- обучить практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком как в повседневном, так и в профессиональном общении**;**

**-** сформировать умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;

- сформировать умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;

- сформировать умение вести на иностранном языке беседу – диалог общего и профессионального характера, пользоваться правилами речевого этикета, переводить тексты.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать:***

|  |
| --- |
| Лексический и грамматический материал, необходимый для осуществления межличностной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке (ОК-4); лексический материал, межкультурную специфику, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и правила речевого этикета необходимые для осуществления коммуникации на иностранном языке в ситуациях доверительного общения (ОК-6); лексический и грамматический материал, необходимый для повышения уровня самообразования как в общекультурном плане, так и в профессиональном; лексический и грамматический материал, необходимый для профессионально профилированного использования современных информационных технологий (Интернет) (ОПК-5); лексический и грамматический материал, способствующий осуществлению и расширению научных исследований по профилю на иностранном языке лексический и грамматический материал, необходимым для передачи профессиональной информации на иностранном языке (ОПК-5). |
| ***Уметь:***  Спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли в ситуациях межличностного и профессионального общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями и задачами коммуникации (ОК-4); бегло без трудностей в подборе слов выражать свои мысли, отношение, эмоции в ситуациях доверительного общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с конкретными целями и задачами коммуникации (ОК-6); легко находить и понимать, корректно выражать и передавать необходимую информацию на иностранном языке; при помощи вспомогательного материала подбирать соответствующую профильную лексику, корректно выражать свои мысли, понимать, передавать и находить нужную информацию, в т.ч. в системе Интернет (ОПК-5); не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли и передавать профессиональную информацию в ситуациях межличностного и профессионального общения (ОПК-5). |
| ***Владеть:***  Навыками необходимыми для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке (ОК-4); навыками необходимыми для выполнения специфической коммуникации доверительного общения на иностранном языке с учетом межкультурной специфики, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (ОК-6); навыками необходимыми для выполнения специфической коммуникации на иностранном языке, в т.ч. в системе Интернет (ОПК-5); навыками необходимыми для выполнения профессиональной коммуникации на иностранном языке, в т.ч. в области научных исследований (ОПК-5). |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК- 4,6; ОПК-5

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6.*
2. **Форма контроля:**

Зачет (2 семестр);

Экзамен (3 семестр).

1. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[5]](#footnote-5):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.07 Иностранный язык | Аханова Марина Геннадьевна | ТГПИ  Учитель английского и немецкого языков | Кандидат филологических наук, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | штатный | Апрель 2019 |
| Б1.Б.07 Иностранный язык | Плотникова Галина Степановна | ГГПИИЯ имени Н.К. Крупской  Учитель английского и немецкого языков | Кандидат филологических наук, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | штатный | Апрель, 2019 |

Разработчики:

доцент кафедры английского языка Аханова М.Г.

доцент кафедры английского языка Плотникова Г.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.08 Математика и информатика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.08 "Начальное образование" |
| **Кафедра** | математики |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
* использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
* обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
* формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
* осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-3 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | Знать базовые понятия и методы теории множеств и теории вероятностей, базовые подходы, применяемые для сбора, и обработки информации |
| Уметь применять математический аппарат к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов |
| Владеть основами проведения исследований явлений и процессов с выявлением закономерностей, основными методами получения и обработки прикладной информации |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-3
2. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2.
3. **Форма контроля:** Зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Драгныш Николай Васильевич.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы**

**дисциплины**

***Б1.Б.09 Основы экологической культуры***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.08 "Начальное образование"* |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели:** формирование готовности студентов к пониманию значения жизни как наивысшей ценности; умению строить свои отношения с природой на основе приобретенных знаний в вузе и повседневной жизни

**Задачи:**

1. – формирование представлений о сущности и содержании экологической культуры;
2. – получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;
3. – ознакомление с процессами возникновения и развития экологической культуры;
4. – дать представление об уровнях развития экологической культуры в различных регионах планеты и в России;
5. – рассмотреть экологические основы взаимодействия человека и окружающей среды, роль человека в современной биосфере;
6. – ознакомление со сферами проявления экологической культуры и с требованиями к экологической культуре личности учителя;
7. – показать роль экологической культуры в обеспечении стратегического будущего человечества.

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*– об экологической безопасности, о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов (ОК-3);  – о содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования экологической культуры (ОК-6);  – анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу зданию и помещениям школы; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОПК-6). |
| *Студент должен уметь:* использовать источники информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); устанавливать контакты, осуществлять и поддерживать способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса для повышения интеллектуального уровня (ОК-3);  – планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения экологической культуры (ОК-6);  – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; оказывать неотложную помощь пострадавшим; обеспечить охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса (ОПК-6). |
| *Студент должен владеть*: – практическими навыками использования знаний, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования для повышения общекультурного уровня (ОК-3);  – технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности (ОК-6);  – основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, приёмами оказания первой неотложной помощи; теоретическими аспектами формирования культуры потребности в здоровом образе жизни у учащихся; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (ОПК-6). |
| *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:*  ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;  ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;  ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – зачет –

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основы экологической культуры | Кононова  Оксана  Александровна | Дальневосточный гос. аграрный университет,  г. Благовещенск«зооинженер» | канд. с.-х. наук | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2019 |

**Разработчик рабочей программы:** Кононова О.А., канд. с.-х. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.10 Экономика образования*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.08 «Начальное образование»* |
| **Кафедра** | *экономики и предпринимательства* |

1. **Цель изучения дисциплины:** развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего: верно, оценивать экономические процессы в отрасли, разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций, при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалификационного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.
2. **Задачи изучения дисциплины:** изучение сущности и содержания, методов организации финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений в современных условиях; систематизация знаний студентов о современной многоканальной системе финансирования сферы образования и внедрения нового хозяйственного механизма; расширение представлений студентов об основах предпринимательства в сфере образования; развитие у студентов самостоятельности и независимости суждений, когнитивных и аналитико-прогностических умений, необходимых для успешного овладения курса в целом.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | З  положения законодательства и подзаконных актов, регламентирующие труд в сфере образования; особенности регламентации педагогического труда; нормы рабочего времени работников образования; квалификационные требования, предъявляемые к работникам образования; место экономики образования в системе экономических наук; этапы развития экономики образования как науки; особенности хозяйственного механизма в образовании; механизмы оплаты труда в образовательных учреждениях различных типов и видов |
| У  определять возможные источники бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения заданного вида и типа;формулировать цели развития образовательного учреждения; приводить примеры объектов собственности в образовании, принадлежащих к различным формам; определять источники финансирования затрат на развитие образовательного учреждения |
| В  терминами: хозяйственный механизм; форма собственности; финансирование; смета расходов образовательного учреждения; бюджет образовательного учреждения; бюджетные средства; внебюджетные средства; сметное финансирование |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | З  положения законодательства и подзаконных актов, регламентирующие труд в сфере образования; особенности регламентации педагогического труда; нормы рабочего времени работников образования; квалификационные требования, предъявляемые к работникам образования; место экономики образования в системе экономических наук; этапы развития экономики образования как науки; особенности хозяйственного механизма в образовании; механизмы оплаты труда в образовательных учреждениях различных типов и видов |
| У  определять возможные источники бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения заданного вида и типа;формулировать цели развития образовательного учреждения; приводить примеры объектов собственности в образовании, принадлежащих к различным формам; определять источники финансирования затрат на развитие образовательного учреждения |
| В  терминами: хозяйственный механизм; форма собственности; финансирование; смета расходов образовательного учреждения; бюджет образовательного учреждения; бюджетные средства; внебюджетные средства; сметное финансирование |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1, ОК-6.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 з.е.*
3. **Форма контроля:** зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[6]](#footnote-6):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.04 Экономика образования | Веселая Анастасия Александровна | ТГПИ, учитель математики с доп. специальностью физика | Кандидат технических наук | ТИ имени А.П.Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) | штатный | 2019 г. |

Разработчик: канд. техн. наук Веселая А.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.11 Культура речи**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 Педагогическое образование |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.08 Начальное образование |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* ознакомление студентов с основами культурно-регулятивной деятельности в области языка,
* формирование взгляда на культуру речи как на совокупность и систему коммуникативных качеств речи,
* обучение методике подготовки и проведения устных выступлений, деловых бесед и переговоров, межличностных речевых взаимодействий.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* логические основы аргументации (доказательства и опровержения); язык и его функции, разновидности, стили (ОК-4); нормы современного русского литературного языка (ОК-4, ОПК-5); основные закономерности взаимодействия человека и общества (ОПК-5); основные нормы делового этикета (ОПК-5).

*Уметь:* использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (ОК-4); самостоятельно работать с научной и справочной литературой (ОК-4); совершенствовать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки (ОК-4); применять знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике (ОПК-5).

*Владеть:* навыками доказательства и опровержения (ОК-4); нормами кодифицированного и некодифицированного русского литературного языка (ОК-4); орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими и грамматико-стилистическими нормами современного русского языка; навыками пользования словарями и справочниками (ОК-4); различными способами вербальной и невербальной коммуникации (ОК-4); нормами делового этикета (ОПК-5).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Гармаш С.В. доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.12 Основы математической обработки информации*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.01.08 "Начальное образование"* |
| **Кафедра** | *информатики* |

* **Цель изучения дисциплины:** «Основы математической обработки информации», являются изучение: понятия информации, общей характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технических и программных средств реализации информационных процессов; моделей решения функциональных и вычислительных задач; локальных и глобальных сетей ЭВМ; основ защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методов защиты информации.
* **Задачи изучения дисциплины:**
* раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
* ознакомить с основами организации вычислительных систем;
* развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;
* прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.
* **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные способы математической обработки информации;

*Уметь:* применять современные информационные технологии в учебном процессе, в контексте повышения качества обучения;

*Владеть:* типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога.

* **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| Общекультурные компетенции (ОК) | | |
| ОК 3 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; | З: основные способы математической обработки информации ; |
| У: проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ); |
| В: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения ; |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | |
| ПК 2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; | З: современные информационные технологии используемые в образовании; |
| У: применять современные информационные технологии в учебном процессе, в контексте повышения качества обучения; |
| В: типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога |

* **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2*
* **Форма контроля:** зачет
* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации, профессиональная переподготовка |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Основы математической обработки информации | Заика Ирина Викторовна | ТГПИ физмат 2003г., «физика» с доп. спец. «математика» | Канд. техн. наук , доцент | ТИ им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры информатики | штатный | 2017, ЦПК Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,  г. Таганрог |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.13 Информационные технологии в образовании*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.08 " Начальное образование"* |
| **Кафедра** | *информатики* |

* **Цель изучения дисциплины:** являются формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в обучении, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий в учебном процессе
* **Задачи изучения дисциплины:**
* раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
* дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств, для решения задач профессиональной области;
* ознакомить с основами организации вычислительных систем;
* сформировать навыки самостоятельного решения задач на с использованием ИТ;
* развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;
* прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.
* **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* структуру системного и прикладного программного обеспечения, основные методы работы с сетью Интернет; принципы создания современной информационной образовательной среды.

*Уметь:* применять современные технологии по обработке информации, эффективно использовать технологии и ресурсы Интернет; использовать современные ИТ для подготовки учебно-методических материалов; применять современные информационные технологии в учебном процессе, в контексте повышения качества обучения.

*Владеть:* владеть навыками работы с электронными таблицами; типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога

* **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

* **Общая трудоемкость** 2 *ЗЕТ:*
* **Форма контроля:** зачет
* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат технических наук, доцент кафедры информатики Заика Ирина Викторовна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.14 Естественнонаучная картина мира

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.08 "Начальное образование" |
| **Кафедра** | теоретической, общей физики и технологии |

* **Цель изучения дисциплины:** формированиеготовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.
* **Задачи изучения дисциплины:** научить использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.
* **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

-основы философских и социогуманитарных знаний (ОК-1),

-основные положения естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней (ОК-1)

*Уметь:*

-использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся,

-применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности (ОК-3)

*Владеть:*

*-*методами использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся (ОК-1)

*-*методами использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности ( ОК-3)

* **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

* **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2ЗЕТ по учебному плану
* **Форма контроля:** заочная форма обучения **/**зачет - 3 курс, 2 сессия
* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Киричек Виктория Александровна - .к.ф.-м.н., доцент , доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.15.01 История психологии. Психология человека*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01"Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.08"Начальное образование"* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** обеспечение необходимых содержательных предпосылок для достижения будущими учителями уровня психологической компетенции, который необходим как для последующего качественного усвоения курсов «Психология развития и педагогическая психология» и «Основы специальной психологии», так и для профессионального становления, самопознания и саморазвития.
2. **Задачи изучения дисциплины:** формирование у будущих педагогов направленности на применение в профессиональной деятельности научных психологических знаний, преодоление характерной для многих студентов ориентации на житейские психологические представления; систематизация имеющихся научно-психологических знаний; развитие проблемности, гибкости, критичности психологического мышления студентов; формирование направленности на понимание природы внутреннего мира человека, овладение способами его познания, осознание тех перспектив, которые по мере усвоения научно-психологических знаний открываются в сферах профессионального и личностного роста; углубление представлений студентов о психологии как науке, с позиций современного науковедения, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия социально-психологические характеристики команды, приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур,

основные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся,

как осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, как реализовывать методы психодиагностики личности детей, как осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей,

как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся, как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов, как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.

*Уметь:* определять социально-психологические особенности формирования команды в образовательной организации, организовывать образовательный процесс, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия, оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества,

анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, реализовывать методы психодиагностики личности детей, осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей,

осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся, осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов, осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.

*Владеть:* содержанием работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, приемами межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур, приемами работы в команде, умениями анализа и учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития,

приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, приемами, позволяющими осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов, приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**: ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*кандидат филологических наук, психолог-консультант, магистр психологии, доцент кафедры психологии Петрова Е.Г.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.15.02 Психология развития и педагогическая психология*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01"Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.08 "Начальное образование"* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих учителей готовности к учету закономерностей возрастного психологического развития, возрастных особенностей учащихся в педагогическом процессе.
2. **Задачи изучения дисциплины:** ознакомление студентов с основами возрастной психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками; с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными принципами и закономерности возрастного развития психики человека; особенностями психического развития на отдельных этапах жизни человека; формирование умения практического применения знаний по возрастной психологии в педагогической деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач, социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования, социальную значимость образования, историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования,

основные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся,

как осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, как реализовывать методы психодиагностики личности детей, как осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей,

сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения,

как осуществлять организацию воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, как осуществлять планирование самовоспитания и духовно-нравственного развития, как осуществлять внеучебные воспитательные мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие.

*Уметь:* решать различные задачи образовательного процесса, анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, осуществлять профилактическую психолого-педагогическую

деятельность, реализовывать методы психодиагностики личности детей, осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей,

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения,

осуществлять воспитательные мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие, осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся, осуществлять воспитанности и духовно-нравственного развития обучающихся.

*Владеть:* навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для представления о будущей профессии,

умениями анализа и учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития,

приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность,

приемами, позволяющими осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, приемами, позволяющими осуществлять планирование самовоспитания и духовно-нравственного развития, приемами, позволяющими осуществлять внеучебные воспитательные мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие, приемами, позволяющими осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся, приемами, позволяющими осуществлять оценку воспитанности и духовно-нравственного

развития обучающихся.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** дифференцированный зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*кандидат филологических наук, психолог-консультант, магистр психологии, доцент кафедры психологии Петрова Е.Г.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.15.03 Основы специальной психологии*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01"Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.08"Начальное образование"* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** знание ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, закономерности нормального и аномального психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды.
2. **Задачи изучения дисциплины:** изучить закономерности нормального и аномального развития ребенка, узнать критерии аномального развития, познакомиться с понятием и видами дефекта, с принципами диагностики и коррекции аномальных детей, с понятием компенсации и условиями ее эффективности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, как осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, как реализовывать методы психодиагностики личности детей, как осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей,

сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

*Уметь:* анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, реализовывать методы психодиагностики личности детей, осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей,

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

*Владеть:* умениями анализа и учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития,

приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, приемами, позволяющими осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**: ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*кандидат филологических наук, психолог-консультант, магистр психологии, доцент кафедры психологии Петрова Е.Г.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.16.01 Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.08 "Начальное образование" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- сформировать представление бакалавров о содержании, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии; педагогической культуре и педагогическом мастерстве, роли педагога в современном мире;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные закономерности взаимодействия человека и общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основы владения современным русским литературным языком; орфографические нормы современного русского языка; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности.

*Уметь:* участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации

*Владеть:* способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*.

**6. Форма контроля:** Экзамен**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: к**андидат педагогических наук, доцент, Терских И.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.16.02 Теоретическая педагогика

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.08 "Начальное образование" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:**

овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

сформировать представление бакалавров о педагогике как науке, ее месте в системе научного знания; категориальном аппарате и теоретико-методологических основах педагогики; методах педагогического исследования;

сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;

способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления;

содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;

содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные закономерности взаимодействия человека и общества; способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методологию педагогических исследований проблем образования; сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

*Уметь:* участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации

*Владеть:* способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; технологией составления диагностических методик, технологией организации педагогического исследования.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 з.е.*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Кандидат педагогических наук, доцент Терских И.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.16.03 Практическая педагогика.

Практикум по решению педагогических задач

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.08 "Начальное образование" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:**

овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* способы построения межличностных отношений, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основные механизмы социализации личности, особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; сущность и структуру образовательных процессов;

*Уметь:* вступать в диалог и сотрудничество; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

*Владеть:* способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами осуществления психолого-педагогической поддержки; технологиями обучения и осуществления диагностики участников образовательного процесса; различными способами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*.
2. **Форма контроля:** Экзамен**.**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Кандидат педагогических наук, доцент Солнышков М.Е.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.17 Безопасность жизнедеятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.08 «Начальное образование» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.
2. **Задачи изучения дисциплины:** применения в профессиональной деятельности методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе (ОК-5),
* условия формирования личности, еѐ свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры (ОК-5),
* понимать роль произвола и ненасилия в обществе (ОК-5),,

несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма (ОК-5).

* как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности (ОК-6),
* как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности (ОК-8),
* основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
* что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты;
* на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС (ОК-9),
* предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ (ОПК-6),

*Уметь:*

* находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях (ОК-5),
* применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе (ОК-6),
* сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности (ОК-8),
* установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание (ОК-8),
* использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания (ОК-9),
* адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности (ОП-6),
* профессиональной коммуникации и межличностном общении (ОПК-6).

*Владеть:*

* умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях (в случае возникновения пожара в ОУ) и готовностью нести за них ответственность (ОК-5),
* навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат (ОК-6),
* пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности (ОК-8),
* навыками исключения возникновение паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий (ОК-9),
* информацией о рассредоточении или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов (ОПК-6),
* методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования,

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 − способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы**

**дисциплины**

**Б1.Б.18 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.08 "Начальное образование"* |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** освоения дисциплины: формирование готовности использовать знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни в образовательной и профессиональной деятельности; овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих выпускников базовых знаний, умений и навыков в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни; развитие теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению педагогической реальности; развитие умений, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**Задачи:**

1. Формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки здоровья человека.

2. Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.

3. Ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников.

4. Формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

5. Формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.

6. Формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому.

7. Ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9), методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе (ОПК-2), цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6), |
| *Студент должен уметь:* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты (ОК-9), определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов (ОПК-2), правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;  использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности  быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6). |
| *Студент должен владеть*: приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике (ОК-9), физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2), системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6). |
| *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:*  *ОК-9:* способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.  *ОПК-2:* способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся  *ОПК-6:* готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО  преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основы обороны государства и военной службы | Подберёзный Владимир  Васильевич | ДСХИ, 1973 г., ветеринар.ф-т, «ветеринария» | доктор ветеринарных наук,  профессор  . | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», заведующий кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2019 |

**Разработчик рабочей программы:** Подберёзный В. В., д.в.н., к.п.н., профессор, заведующий кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы**

**дисциплины**

**Б1.Б.19 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.08 "Начальное образование"* |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Цели** освоения дисциплины: изучение строения тела человека, с учётом биологических закономерностей, а также возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Разрабатывает мероприятия, направленные на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья.

**1.2. Задачи:**

Раскрыть важнейшие общебиологические закономерности.

Развить мышление будущего выпускника, вооружая знанием о строении тела человека.

Раскрыть связи организма с окружающей средой.

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9), методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе (ОПК-2), цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6), |
| *Студент должен уметь:* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты (ОК-9), определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов (ОПК-2), правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;  использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности  быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6). |
| *Студент должен владеть*: приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике (ОК-9), физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2), системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6). |
| *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:*  *ОК-9:* способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.  *ОПК-2:* способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.  *ОПК-6:* готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО  преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основы обороны государства и военной службы | Подберёзный Владимир  Васильевич | ДСХИ, 1973 г., ветеринар.ф-т, «ветеринария» | доктор ветеринарных наук,  профессор  . | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», заведующий кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2019 |

**Разработчик рабочей программы:** Подберёзный В. В., д.в.н., к.п.н., профессор, заведующий кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.20 Физическая культура и спорт

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.08 «Начальное образование» |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности студента, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
* знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
* формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
* овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
* обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
* приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основные средства и методы физического воспитания(ОК-6, ОК-8, ОПК-6);

– простейшие методы самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);

## – правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);

– основы формирования физической культуры личности студента (ОК-5, ОК-6; ОК-8, ОПК-6).

*Уметь:*

– рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей (ОК-6, ОК-8);

– использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);

– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной деятельностью (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);

– применять простейшие формы контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой (ОК-5, ОК-6; ОК-8,ОПК-6).

*Владеть навыками:*

– использования профессионально-прикладной физической подготовки (ОК-6);

– самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);

– межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различными типами коммуникаций (ОК-5).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и к самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5**. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ*

**6.Форма контроля:** заочная – зачет 1 курс, сессия 3.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Физическая культура и спорт | Кибенко  Елена  Ивановна | Каменец-Подольский гос. педагогический институт, 1982 г., «физическое воспитание», квалификация «учитель физического воспитания и звание учителя средней школы»  ИВ-I № 145354 | канд. пед. наук  ДКН 072893, приказ от 19.12.2008 г.  № 49к/129 | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», зав. кафедрой физической культуры | штатный | 2017  ЦПК ТИ имени А. П. Чехова (филиала) ФГБО ВО «РГЭУ (РИНХ)»,  «Информационно-коммуника-ционные технологии в работе преподавателя», 72 ч. |

**Разработчик**: Кибенко Е. И., кандидат педагогических наук доцент кафедры физической культуры

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б.1.В.01 Русский язык**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 Педагогическое образование |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.08* Начальное образование |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование систематизированных знаний об основных закономерностях современного русского языка.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

1) сформировать представление о языке как многоуровневой знаковой системе, закономерностях его функционирования и развития;

2) систематизировать знания об основных единицах современного русского литературного языка и разделах языкознания, их изучающих;

3) научить оперировать основными понятиями и категориями предмета;

4) сформировать умение проводить лингвистический анализ единиц всех уровней языка.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* существенные признаки и функции естественного человеческого языка, классификацию языков мира, место русского языка среди других языков, признаки литературного языка и его стилевых разновидностей, а также других форм бытования национального языка, признаки единиц многоуровневой системы языка (ОК-4); особенности устной и письменной речи (ОК-4); орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка (ОК-4); основы речевого общения и нормы коммуникации (ОК-4, ОПК-5, ПК-6); теоретические основы русского языка (ОК-4, СК-2).

*Уметь:* строить устное и письменное высказывание, включая тексты профессионального и социально значимого содержания; редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания; анализировать единицы языка и лингвистические явления различного типа (ОК-4); использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (ОПК-5, ПК-6); анализировать лингвистические явления различного типа (СК-2).

*Владеть:* нормами устной и письменной речи; системой лингвистических понятий (ОК-4, ОПК-5); различными способами вербальной и невербальной коммуникации, навыками пользования словарями и справочниками (ОПК-5, СК-2); навыками практического разбора единиц всех языковых уровней (ОПК-5, ПК-6).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

СК-2 способностью применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 20.
2. **Форма контроля: 2** зачета, 3 экзамена.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Гармаш С. В.

Голубева И. В.

Сенина Н. А.

Тарасенко Е. В.

Ваганова А. К.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.02 Методика обучения русскому языку и литературе*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *профили 44.03.01.08 "Начальное образование"* |
| **Кафедра** | *русского языка, культуры и коррекции речи* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме.

1. **Задачи изучения дисциплины:**
2. научить формулировать цели изучения предмета на данном этапе обучения в разных типах школ;
3. проанализировать научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся; выявить основные направления работы по развитию речи учащихся;
4. научить проектировать основные виды занятий и виды работы на уроках обучения грамоте в разные периоды обучения

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* цели и содержание современных предметов "Русский язык" и "Литературное чтение" в начальной школе; основные понятия методики обучения русскому языку и литературному чтению (ОК-4; СК-2,3).

*Уметь:* определять тип и структуру урока русского языка и литературного чтения; составлять конспект урока в соответствии с требованиями; уметь выбрать современные образовательные (педагогические) технологии, способствующие достижения планируемых результатов по предметам "Русский язык" и "Литературное чтение" (ОК-4; ОПК-5; ПК-7; СК-2, 3).

*Владеть:* орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими и грамматико-стилистическими нормами современного русского языка (ОК-4; СК-2); нормами кодифицированного и некодифицированного русского литературного языка (ОК-4; ПК-2; СК-2); владеть навыками организации урока, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

СК-2: способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.

СК-3: способность применять знание теоретических основ начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 8*

**6. Форма контроля:** зачет, 2экзамена, курсовая работа**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Потураева Л. Н.

Семенова В. Г.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.03 Теория литературы и практика читательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.08 "Начальное образование" |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** познакомить студентов с проблемным полем и исследовательским аппаратом литературоведения, содействовать формированию современного научного подхода к пониманию, анализу и интерпретации литературных явлений, помочь наиболее эффективно использовать полученные знания при работе с различными современными программами по чтению в начальной школе, способствовать зарождению интереса к поиску новых форм педагогической деятельности в начальной школе.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* дать студентам представление о литературе как части культуры, уделив особое внимание изучению понятий, знания которых необходимо при изучении литературного произведения;
* вооружить будущего педагога совокупностью методов и приемов анализа художественного текста;
* дать студентам рекомендации к самообразованию, являющемуся основой педагогического мастерства.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать**: основы публичного выступления, ораторского искусства (ОК-4); принципы работы с научной, методической и художественной литературой (ПК-1); современные методы и технологии обучения (ПК-2); возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста, приёмы формирования у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3);

**уметь**: вести полемику, дискуссию, использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (ОК-4); воспринимать и анализировать тексты различных стилей и жанров, вести диалог, полемику, дискуссию (ПК-1); строить образовательную деятельность на уроках литературного чтения с использованием новейших методов и технологий (ПК-2) ; применять знание теоретических основ начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3);

**владеть**: навыками аргументации, публичного выступления, ведения дискуссии и различного рода рассуждений (ОК-4); культурой мышления, способностью к анализу и творчеству при выразительном исполнении литературных произведений (ПК-1); приёмами литературного анализа на основе новейших методов и технологий, с учётом интеллектуальных и психофизических возможностей учащихся (ПК-2); навыками и технологиями начального литературного образования при обучении учащихся начальных классов (СК-3).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

СК-3: способностью применять знание теоретических основ начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 5.
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[7]](#footnote-7):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Литературное образование дошкольников с практикумом по выразительному чтению | Гурдаева Наталья Алексеевна | ТГПИ, русский язык и литература | кандидат филологических наук | ТИ имени А. П. Чехова, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи | штатный | 2019 год |

Разработчик: доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Гурдаева Н. А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.04 Детская литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.08 "Начальное образование" |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** знакомство студентов сдетскойлитературой как частью мировой культуры с присущими ей свойствами и тенденциями; овладение навыками целостного анализахудожественного текста; формирование современного научного подхода к пониманию, анализу и интерпретации литературных явлений.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* знакомство с лучшими образцами отечественной и зарубежной детской литературы;
* изучение принципов анализа литературных произведений, включённых в круг детского чтения;
* овладение приёмами формирования у учащихся начальной школы читательской самостоятельности.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать*: основы публичного выступления, ораторского искусства (ОК-4); основные понятия и термины, связанные с интерпретацией произведения, основные сведения о художественном произведении, его структуре, специфике художественной речи, литературном процессе в целом (ОК-6); возрастные особенности детей младшего школьного возраста, приёмы формирования у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (ОПК-2); современные методы и технологии обучения (ПК-2); теоретические основы начального литературного образования (СК-3).

*Уметь*: вести полемику, дискуссию, использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (ОК-4); работать самостоятельно с научной, публицистической и художественной литературой (ОК-6); применять знание теоретических основ начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (ОПК-2); строить образовательную деятельность на уроках литературного чтения с использованием новейших методов и технологий (ПК-2); организовать образовательный процесс с целью формирования читательской активности учащихся начальных классов (СК-3).

*Владеть*: навыками аргументации, публичного выступления, ведения дискуссии и различного рода рассуждений (ОК-4); навыками анализа литературного произведений в контексте других искусств*,* навыками работы со словарями и справочниками (ОК-6); навыками и технологиями начального литературного образования при обучении учащихся начальных классов (ОПК-2); приёмами литературного анализа на основе новейших методов и технологий, с учётом интеллектуальных и психофизических возможностей учащихся (ПК-2); навыками формирования у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

СК-3 способностью применять знание теоретических основ начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4.
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[8]](#footnote-8):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Литературное образование дошкольников с практикумом по выразительному чтению | Гурдаева Наталья Алексеевна | ТГПИ, русский язык и литература | кандидат филологических наук | ТИ имени А. П. Чехова, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи | штатный | 2019 год |

Разработчик: доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Гурдаева Н. А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.05 Математика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление (специальность)** |  | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** |  | 44.03.01.08 «Начальное образование» |
| **Кафедра** |  | математики |

1. **Цель изучения дисциплины «Математика»:** подготовка бакалавра в области дошкольного и начального образования к осуществлению математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– овладение конкретными математическими знаниями разделов «Элементы логики высказываний», «Элементы теории множеств», «Элементы логики предикатов», «Бинарные соответствия и отношения», «Аксиоматическое построение теории натуральных чисел», «Теоретико-множественный подход к определению натуральных чисел», «Элементы теории делимости», «Числовые множества», «Аксиоматика положительной скалярной величины», необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

– формирование фундаментальных предметных знаний, знакомство со способами и средствами осуществления математической деятельности, способными обеспечить переход от усвоения знаний абстрактного характера к конкретному многообразию форм проявления (умений, навыков);

– формирование у студентов необходимых теоретических знаний элементов теории множеств, элементов логики высказываний и логики предикатов, теории бинарных соответствий и отношений, аксиоматической теории натурального числа, количественной теории целых неотрицательных чисел, элементов теории делимости, теории рациональных и действительных чисел, геометрических понятий, лежащих в основе начального курса математики; формирование соответствующих практических навыков;

– выработка прочных навыков использования алгоритмов решения типовых задач изучаемых разделов, развитие способностей, лежащих в основе творческого подхода к решению нестандартных задач;

– обеспечение студентов всесторонней информацией об изучаемых разделах математики; углубление представлений студентов об их в изучении окружающего мира, ознакомление студентов с ролью данных разделов в начальном курсе математики;

– формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

– формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса;

– раскрытие мировоззренческого значения математики, углубление представлений студентов о роли и месте математики в изучении окружающего мира;

– интеллектуальное развитие студентов, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для жизни в обществе;

– развитие математической интуиции студентов, формирование умений доказывать правильность решения, опровергать ложные утверждения, рассуждать, моделировать;

– развитие умения самостоятельной работы с учебными пособиями и активного использования в учебной работе информационных средств обучения, информационных технологий, проективных методов обучения, мультимедийных и др. средств;

– обеспечение связи вузовского курса математики со школьным при изучении учебного материала;

– обеспечение студентов всесторонней информацией об изучаемых разделах математики.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* теоретические основы и технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления, основные понятия разделов «Элементы логики высказываний», «Элементы теории множеств», «Элементы логики предикатов», «Бинарные соответствия и отношения», «Аксиоматическое построение теории натуральных чисел», «Теоретико-множественный подход к определению натуральных чисел», «Элементы теории делимости», «Числовые множества», «Аксиоматика положительной скалярной величины» и алгоритмы решения типовых задач изучаемых разделов, необходимыми для применения в практической деятельности.

*Уметь:* применять технологии начального математического образования; использовать методы развития образного и логического мышления; формировать предметные умения и навыки младших школьников, формировать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни; применять основные понятия и алгоритмы решения типовых задач разделов «Элементы логики высказываний», «Элементы теории множеств», «Элементы логики предикатов», «Бинарные соответствия и отношения», «Аксиоматическое построение теории натуральных чисел», «Теоретико-множественный подход к определению натуральных чисел», «Элементы теории делимости», «Числовые множества», «Аксиоматика положительной скалярной величины», необходимые для применения в практической деятельности.

*Владеть:* навыками применения знаний теоретических основ и технологий начального математического образования; методами развития образного и логического мышления; методами формирования предметных умений и навыков младших школьников, методами воспитания у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни; умением использовать основные понятия и применять алгоритмы решения типовых задач указанных разделов.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

СК-4: способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовность использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готовность к воспитанию у них интереса к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни).

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 20
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Проценко Елена Анатольевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.06 Методика преподавания математики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.08 «Начальное образование» |
| **Кафедра** | Математики |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов теоретической и методической подготовки в области математического образования детей младшего школьного возраста; ключевых компетенций и компетентностей в области современной теории и технологии логико-математического развития детей младшего школьного возраста.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– становление и развитие у учащихся профессиональной позиции на процесс формирования математических способностей младших школьников в соответствии с современной моделью воспитания и обучения;

– формирование понимания учащимися роли индивидуально-личностной ориентации обучения, принципа креативности в развитии математических способностей обучающихся;

– освоение технологий процесса математического образования обучающихся;

– развитие педагогического мышления студента, овладение современными программами и технологиями формирования у обучающихся математических представлений;

– формирование умений разрабатывать современные технологии обучения детей математическим видам деятельности и развития обучающихся в процессе обучения.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* общедидактические принципы построения программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО; специфику реализации общедидактических принципов применительно к содержанию работы по математическому развитию ребенка, характеристику основных разделов программы. Содержание, задачи, методы развития математических представлений у детей младшего школьного возраста; современные технологии и специфику их применения в условиях начального образования; основные методы педагогической диагностики математического развития детей младшего школьного возраста. ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, предметным (по математике) и метапредметным; содержание начального курса математики; типы УУД и основные приемы их формирования с помощью содержания начального курса математики. Содержание и теоретические основы построения начального курса математики; основные формы, средства и методы обучения математике в начальной школе; ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, предметным (по математике) и метапредметным.

*Уметь:* анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям ФГОС НОО; осуществлять выбор программы для работы с детьми проводить экспертизу программ по развитию математических представлений у школьников. Конструировать педагогический процесс, направленный на логико-математическое развитие детей с учетом современных технологий; отбирать содержание, методы и формы работы по математическому развитию детей; анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей и различных разделов программы. Осуществлять скрининг педагогических ситуаций, возникающих в процессе обучения, на предмет возможностей их использования для улучшения качества процесса обучения и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; организовать деятельность учащихся на разных этапах освоения математического содержания в процессе обучения; учитывать различные значимые условия реализации разработанной программы, осуществлять и анализировать промежуточные результаты. Осуществлять скрининг педагогических ситуаций, возникающих в процессе обучения, на предмет возможностей их использования для улучшения качества процесса обучения и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; организовать деятельность учащихся на разных этапах освоения математического содержания в процессе обучения; учитывать различные значимые условия реализации образовательной программы по математике и осуществлять анализ промежуточных результатов.

*Владеть:* способами сочетания различных программ по математическому развитию; способами составления элементов программ по разным разделам математического развития с учетом требований ФГОС НОО; интегрированным подходом к составлению программ. Способами классификации и выбора методов и приемов руководства работой младших школьников в зависимости от возраста, вида деятельности, программных задач; планированием самостоятельной математической деятельностью обучающихся; диагностикой математического развития детей младшего школьного возраста. Различными способами организации и осуществления контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы по математике учащимися начальной школы; различными способами организации деятельности учащихся с целью достижения личностных предметных и метапредметных результатов в процессе освоения математического содержания; приемами постановки целей и планирования деятельности по разработке и реализации образовательно программы с учетом обозначенных целей. Различными способами организации деятельности учащихся с целью достижения личностных предметных и метапредметных результатов в процессе освоения математического содержания.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1; ПК-2; СК-1; СК-4.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 8
3. **Форма контроля:** зачет, 2 экзамена, курсовая работа.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Трофименко Юлия Владимировна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.07.01. Ботаника**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление (специальность)** | |  | | --- | | 44.03.01 "Педагогическое образование | |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.08 "Начальное образование" |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины**: формирование профессиональной компетентности учителя благодаря овладению знаниями об особенностях строения и жизнедеятельности растительных организмов
2. **Задачи изучения дисциплины:** создать глубокий и прочный фундамент естественнонаучных знаний; научить применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, подготовить студентов и к сознательному выбору профессии; выработать навыки чёткого изложения знаний, умения анализировать и обобщать явления и факты в биологической и особенно экологических сферах, а также умение использовать полученные знания в практической деятельности
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
| ОК-3 | способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | | З- общие свойства систематику, планы строения, эволюцию и функционирование природных систем, строение растительной клетки. Особенности внешнего и внутреннего строения клетки. Стадии митоза. Биологическое значение митоза. Отличие митоза от мейоза. Растительные ткани. Типы растительных тканей.. Основные органы и системы органов растительных организмов, а также их таксоны |
| У использовать полученные знания в формировании естественнонаучной картины мира |
| В- навыками ориентирования в пространстве, времени, географических, топографических, картографических , ботанических и зоологических объектах |
| ОК-6 | способность к самоорганизации и самообразованию | | З- основные способы работы в образовательном пространстве |
|  |  | | У:ориентироваться в поиске информации о растительных природных объектах |
|  |  | | В- планировать свою деятельность и критически оценивать свои достижении на пути решения образовательной задачи |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | | З- возможности образовательной среды для достижения результатов обучения, таких как основные источников о строении растительной клетки; особенностей внешнего и внутреннего строения клетки |
|  |  | | У- использовать наглядность и информационные технологии в изучении наук о растениях |
|  |  | | В- навыками передачи знаний, способностью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ботаники |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-3, ОК-6, ПК-6

1. **Общая трудоемкость** *4 ЗЕТ:*
2. **Форма контроля:экзамен**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Естествознание | Панова Валентина Анатольевна*.* | Ростовский Государственный Университет, биолог, преподаватель биологии и химии | Кандидат педагогических наук, доцент | РГЭУ (РИНХ), доцент | штатный | ТГПИ им. А. П. Чехова, филиал РГЭУ (РИНХ), 2019 |

Разработчик*,* канд. пед.наук, доцент В. А. Панова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.07.02 Землеведение**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01. "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** |  |
| **Кафедра** | 44.03.01.08 "Начальное образование"  Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины**: формирование профессиональной компетентности учителя благодаря овладению знаниями о строение Земли как планеты Солнечной системы, строении и взаимосвязи всех ее оболочек
2. **Задачи изучения дисциплины:** создать глубокий и прочный фундамент естественнонаучных знаний; научить применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, подготовить студентов и к сознательному выбору профессии; выработать навыки чёткого изложения знаний, умения анализировать и обобщать явления и факты в географической сфере, а также умение использовать полученные знания в практической деятельности
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
| ОК-3 | способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | | З- Основы научного мировоззрения, строение Солнечной системы и основные характеристики географических оболочек нашей планеты, методы исследования географических оболочек планеты объектов неживой природы, географическую номенклатуру |
| У использовать полученные знания в формировании естественнонаучной картины мира |
| В- навыками ориентирования в пространстве, времени, географических, топографических, картографических , объектах |
| ОК-6 | способность к самоорганизации и самообразованию | | З- основные способы работы в образовательном пространстве |
|  |  | | У:ориентироваться в поиске информации о природных объектах, Вселенной, Солнечной системы и планеты Земля |
|  |  | | В- планировать свою деятельность и критически оценивать свои достижении на пути решения образовательной задачи |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | | З- возможности образовательной среды для достижения результатов обучения, таких как знание основных источников о строении оболочек нашей планеты и их развитии |
|  |  | | У- использовать наглядность и информационные технологии в изучении наук о неживой природе |
|  |  | | В- навыками передачи знаний, способностью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами естествознания |
| ПК-6 | способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать | | З- основные принципы защиты окружающей среды, понимать значение экологии в современном мире |
|  |  | | У-ориентироваться в экологических проблемах современного общества, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать |
|  |  | | В- навыками исследования и пропаганды основных принципов защиты окружающей среды |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОК-3, ОК-6, ПК-6, ОПК-2

1. **Общая трудоемкость** *4 ЗЕТ:*
2. **Форма контроля:экзамен**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Естествознание | Панова Валентина Анатольевна*.* | Ростовский Государственный Университет, биолог, преподаватель биологии и химии | Кандидат педагогических наук, доцент | РГЭУ (РИНХ), доцент | штатный | ТГПИ им. А. П. Чехова, филиал РГЭУ (РИНХ), 2019 |

Разработчик*,* канд.

пед.наук, доцент В. А. Панова

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы**

**дисциплины**

**Б1.В.07.03 Зоология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.08 "Начальное образование"* |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** освоения дисциплины: формирование теоретических знаний и практических умений и навыков, которые позволяют молодому специалисту преподавать природоведение в начальных классах в соответствии с современными требованиями, а также подготовят его к осознанной природоохранительной деятельности в дели воспитания учащихся в духе любви к природе, бережного к ней отношения и рационального использования ее ресурсов. Изучение внешнего и внутреннего строения животных , их жизнедеятельности, видового состава среды обитания, распространения, происхождения а также их значение в природе и жизни человека.

**Задачи:**

1. Формирование знаний у студентов о особенностях функционирования всех систем животного организма
2. Научится добывать знания используя современные образовательные, информационные технологии
3. Изучить основные закономерности внешнего и внутреннего строения животного организма и их отличия

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*Основные способы математической обработки информации (ОК-1), ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования (ОПК-1), способы интегрирования современных информационных технологий в образовательную деятельность. (ПК-1), |
| *Студент должен уметь:* Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети для сбора, обработки и анализа информации) (ОК-1), осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие (ОПК-1), Применять естественнонаучное знание в учебной и профессиональной деятельности (ПК-1). |
| *Студент должен владеть*: Навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения (ОК-1), внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; (ОПК-1), Базовыми программными методиками защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты (ПК-1). |
| *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:*  *ОК-3:* способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве  *ОПК-1:* отовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  *ПК-1:* способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО  преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основы обороны государства и военной службы | Подберёзный Владимир  Васильевич | ДСХИ, 1973 г., ветеринар.ф-т, «ветеринария» | доктор ветеринарных наук,  профессор  . | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», заведующий кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2019 |

**Разработчик рабочей программы:** Подберёзный В. В., д.в.н., к.п.н., профессор, заведующий кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.08 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.08 "Начальное образование" |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности учителя благодаря овладению знаниями о строение Земли как планеты Солнечной системы, строении и взаимосвязи всех ее оболочек, процессах, происходящих в них, знаниями об особенностях строения и жизнедеятельности живых организмов.

**Задачи:** создать глубокий и прочный фундамент естественнонаучных знаний; научить применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, подготовить студентов и к сознательному выбору профессии; выработать навыки чёткого изложения знаний, умения анализировать и обобщать явления и факты в биологической и особенно экологических сферах, а также умение использовать полученные знания в практической деятельности.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОК-3 | способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | З- основные тенденции развития современного естественнонаучного образования |
| У-использовать полученные знания в формировании естественнонаучной картины мира у обучающихся.. |
| В-навыками передачи знаний, способностью убеждать в необходимости владения экоцентрическим сознанием и экологически обоснованным поведением |
| ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | З- историю зарождения и становления методики преподавания естествознания в России и современные проблемы обучения интегративному курсу «Окружающий мир» |
| У- передавать учащимся свои знания, взгляды, убеждения, |
| В- оценивать учебные достижения школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | З- методы, формы, методические приемы, средства обучения учебному предмету «Окружающий мир»; |
| У- использовать наглядность и информационные технологии в изучении интегративному курсу «Окружающий мир», |
| В- навыками передачи знаний, способностью убеждать в необходимости владения экоцентрическим сознанием и экологически обоснованным поведением |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | З основные принципы отбора естественнонаучного и обществоведческого содержания курса «Окружающий мир» |
| У - реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| В-навыками формирования научного мировоззрения младших школьников |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:** *ОК-3,* ОПК-1, ОПК-2, ПК-1

1. **Общая трудоемкость** 5 ЗЕТ
2. **Форма контроля: экзамен**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Методика преподавания интегративного курса “Окружающий мир» | Панова Валентина Анатольевна*.* | Ростовский Государственный Университет, биолог, преподаватель биологии и химии | Кандидат педагогических наук, доцент | РГЭУ (РИНХ), доцент | штатный | ТГПИ им. А. П. Чехова, филиал РГЭУ (РИНХ), 2019 |

Разработчик*,* канд.

пед.наук, доцент В. А. Панова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.09 Методика преподавания технологии с практикумом**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль** | 44.03.01.08 «Начальное образование» |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель изучения дисциплины:** содействовать становлению профессиональной компетентности будущего педагога посредством формирования у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в предметной области «Технология», для последующего обучения младших школьников.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть психолого-педагогические основы методики обучения технологии младших школьников;

- познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями по технологии для младших школьников;

- ознакомить студентов с современными требованиями к уроку технологии;

- дать студентам знание основных принципов, методов и приёмов учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках технологии и во внеурочной деятельности;

- способствовать развитию художественно-творческих способностей студентов и дать им необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока технологии, умения составлять планы-конспекты уроков, создавать наглядные пособия и другие дидактические материалы);

- способствовать развитию навыков работы с различными материалами: бумагой и картоном, пластичными (пластилин, глина, солёное тесто), природные (листья, семена, шишки, жёлуди, каштаны), волокнистыми (нитки, тесьма, ткань), использование вторсырья; освоению различных технологий: аппликация, коллаж, оригами, объёмное конструирование, вышивка, изонить, плетение и др.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- теоретические основы и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования (СК-6);

- методы общения с детьми, родителями, коллегами (ПК-6);

- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- нормативно-правовые акты сферы образования (ОПК-4);

- современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

*Уметь:*

- использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4);

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения и воспитания (ПК-6);

*Владеть:*

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- современными технологиями изучения семейного опыта воспитания (ПК-6);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- методами, способствующими повышению педагогической культуры родителей (ПК-6);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- способностью применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (СК-7).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-6

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля:** зачет в 4 семестре.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Приходько Валентина Евгеньевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.10.01 Теория и методика воспитания младших школьников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.08 " Начальное образование" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование понимания сущности процесса воспитания, раскрытие закономерностей и принципов как базисных понятий в реализации сущности процесса воспитания, овладение методами, средствами, формами воспитания, обеспечение профессиональной готовности студентов к осуществлению целостного педагогического процесса в образовательном учреждении.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– сформировать у студентов базовую систему научных знаний в области современных концепций, актуальных проблем теории и практики воспитания детей младшего школьного возраста;

– развивать умения использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания детей младшего школьного возраста,

– сформировать умение оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

– организовать деятельность студентов по изучению, анализу педагогических явлений, проектированию педагогического процесса в современных образовательных учреждениях с позиции концепции целостного развития и воспитания младшего школьника;

– стимулировать активность студентов в процессе решения профессиональных педагогических задач, содействующих становлению специальной профессиональной компетентности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия курса; методы общения с детьми, родителями, коллегами; закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в младшем школьном возрасте; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; теории и технологии воспитания ребенка, законы развития коллектива; теоретические основы конструктивного взаимодействия; как использовать современные педагогические технологии; формы и методы организации воспитательной работы с учетом специфики начального образования.

**Уметь:** бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; работать в коллективе; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания; рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы; учитывать принципы организации образовательной среды ОУ; осуществлять оптимальный выбор развивающих, здоровьесберегающих технологий.

*Владеть:* навыками диалектического анализа педагогических фактов и событий; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; современными технологиями изучения опыта воспитания; способами взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность; способностью учитывать закономерности развития детей младшего школьного возраста; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность; способностью оценивать личностные достижения школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5*.

**6. Форма контроля:** экзамен**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: к**андидат педагогических наук, Пуйлова Марина Алексеевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.10.02 Теория обучения детей младшего школьного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.08 " Начальное образование" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование понимания сущности процесса обучения как вида познавательной деятельности, его движущих сил и функций, раскрытие закономерностей и принципов как базисных понятий в реализации сущности процесса обучения, овладение содержанием образования, методами, средствами, формами обучения, инновационными системами и моделями обучения, оцениванием знаний, умений и навыков учащихся; обеспечение профессиональной готовности студентов к осуществлению целостного педагогического процесса в образовательном учреждении.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– сформировать у студентов базовую систему научных знаний в области современных концепций, актуальных проблем теории и практики образования детей младшего школьного возраста;

– развивать умения использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства обучения детей младшего школьного возраста,

– сформировать умение оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

– организовать деятельность студентов по изучению, анализу педагогических явлений, проектированию педагогического процесса в современных образовательных учреждениях с позиции концепции целостного развития и образования младшего школьника;

– стимулировать активность студентов в процессе решения профессиональных педагогических задач, содействующих становлению специальной профессиональной компетентности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия курса; методы общения с детьми, родителями, коллегами; закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в младшем школьном возрасте; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; теории и технологии обучения ребенка, законы развития коллектива; теоретические основы конструктивного взаимодействия; как использовать современные педагогические технологии; формы и методы организации учебной деятельности с учетом специфики начального образования.

**Уметь:** бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; работать в коллективе; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения; рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы; учитывать принципы организации образовательной среды ОУ; осуществлять оптимальный выбор развивающих, здоровьесберегающих технологий.

*Владеть:* навыками диалектического анализа педагогических фактов и событий; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; современными технологиями изучения опыта образования; способами взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность; способностью учитывать закономерности развития детей младшего школьного возраста; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность; способностью оценивать учебные достижения школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

СК-1 способностью организовать учебную деятельность обучающихся с учетом специфики начального образования, готовностью к оценке учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5*.

**6. Форма контроля:** экзамен**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: к**андидат педагогических наук, Пуйлова Марина Алексеевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.11 Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.08 «Начальное образование» |
| **Кафедра** | Музыкального и художественного образования |

* **Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний о методах и принципах обучения изобразительному искусству, целях, видах и задачах уроков ИЗО.
* **Задачи изучения дисциплины:** дать профессиональные основы деятельности будущего учителя; самоопределение студентов в области педагогики искусства в условиях многообразия и вариативности программ художественного образования.
* **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* нормативные правовые документы (ОК-7); нормативно-правовые акты сферы образования (ОПК-4); содержание и особенности учебных программ (ПК-1);современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-3); возможности образовательной среды (ПК-4); перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании (ПК-5); формы взаимодействия в коллективе (ПК-6); требования обеспечивающие охрану жизни и здоровья (ПК-7).

*Уметь:* использовать свои знания, умения и навыки в работе с нормативными правовыми документами (ОК-7); нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4); реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1); грамотно применять в своей профессиональной деятельности ИТ (ПК-2); решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); работать в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ПК-4); эффективно работать с мультимедийной информацией (ПК-5); организовывать деятельность учащихся (ПК-6); донести до сведения учащихся прав обеспечивающие охрану жизни и здоровья ила поведения (ПК-7).

*Владеть:* навыками работы с нормативные правовыми документами (ОК-7), умением отвечать за результаты профессиональной деятельности (ОПК-4); навыками практического применения теоретических и методических знаний (ПК-1); использования информационных технологий в профессиональной деятельности (ПК-2); навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); использовать возможности образовательной среды (ПК-4); навыками логического мышления; навыками поиска информации в Интернет и использования информационных технологий в профессиональной деятельности (ПК-5); навыками работы с коллективом учащихся (ПК-6); навыками организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности (ПК-7).

* **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-7;ОПК-4;ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5;ПК-6; ПК-7, СК-6.
* **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2
* **Форма контроля:** зачет
* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом | Яковенко Ольга Юрьевна | «ТГПИ им. А.П. Чехова», 2012 г., специальность «изобразительное искусство» |  | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №23, педагог дополнительного образования (ИЗО) | почасовик | 2018г. Повышение квалификации «Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Воспитание»  2019 г. Повышение квалификации: похождение курса вебинаров «Основы анимационной деятельности с детьми» для ведущих мультстудий. |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.12 Теория и методика музыкального воспитания

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.08 "Начальное образование" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у бакалавров музыкально-педагогического мышления как основного компонента общей и профессиональной культуры педагога, способности видеть педагогические факты и явления в их развитии, понимать связи и закономерности обучения, воспитания и развития личности дошкольника и младшего школьника в предметной музыкально-эстетической среде; подготовка к музыкально-просветительской деятельности с воспитанниками в образовательных организациях.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

дать студентам систематизированные знания в области тео­рии и практики музыкального воспитания;

раскрыть сущность, специфику музыки как средства воспитания, духовного обогащения личности человека;

вооружить будущих специалистов практическими умениями и навыками проведения музыкально-воспитательной работы в образовательных организациях;

обеспечить профессиональную готовность будущего педагога к осуществлению эстетического воспитания воспитанников сред­ствами музыкального искусства;

сформировать интерес к музыкальной работе с детьми в един­стве с личной эстетической потребностью.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основы просветительской деятельности; суть содержания современных программ по музыкальному образованию; теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности воспитанников; теоретические и методические основы организации и проведения праздников для воспитанников; средства выразительности в музыкальной деятельности; способы диагностики результатов музыкальной деятельности.

*Уметь:* использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников; организовывать детский досуг; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать.

*Владеть:* способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; методикой музыкального образования детей; диагностикой музыкальных способностей детей; методикой и формами организации разных видов музыкальной деятельности, учитывая возрастные и индивидуальные возможности ребёнка; навыками осуществления духовно-нравственного воспитания в музыкальной деятельности воспитанников; навыками осуществления духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 з.е.*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Кандидат педагогических наук, Лопаткин Е.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.13 Элективные курсы по физической культуре и спорту*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.08 «Начальное образование» |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

1. **Цели** **освоения дисциплины**: Целью «Элективных курсов по физической культуре и спорту» является развитие всесторонне развитой личности студента, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры, спорта и туризма для сохранение и укрепление здоровья, повышения уровня работоспособности, приобретения психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, освоение практических навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным видам коммуникации.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;

– понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– приобретение личного опыта повышающего двигательные и функциональные возможности, обеспечивающие общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и в быту;

– приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки;

* создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
* обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;
* создать мотивацию к организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом; овладеть методами самоконтроля;
* совершенствование спортивного мастерства студентов.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* основные средства и методы физического воспитания(ОК-6, ОК-8, ОПК-6);
* простейшие методы самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);

## правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);

* основы формирования физической культуры личности студента (ОК-5, ОК-6; ОК-8, ОПК-6).

*Уметь:*

* рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей (ОК-6, ОК-8);
* использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);
* организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной деятельностью (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);
* применять простейшие формы контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой (ОК-5, ОК-6; ОК-8, ОПК-6).

*Владеть навыками:*

* использования профессионально-прикладной физической подготовки (ОК-6);
* самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);
* межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различными типами коммуникаций (ОК-5).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и к самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* обязательный курс.

**6. Форма контроля:**заочная форма обучения – зачет – курс 2, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Элективные курсы по физической культуре и спорту | Кибенко  Елена  Ивановна | Каменец-Подольский гос. педагогический институт, 1982 г., «физическое воспитание», квалификация «учитель физического воспитания и звание учителя средней школы»  ИВ-I № 145354 | канд. пед. наук  ДКН 072893, приказ от 19.12.2008 г.  № 49к/129 | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», зав. кафедрой физической культуры | штатный | 2017  ЦПК ТИ имени А. П. Чехова (филиала) ФГБО ВО «РГЭУ (РИНХ)»,  «Информационно-коммуника-ционные технологии в работе преподавателя», 72 ч. |

**Разработчик рабочей программы:** Кибенко Е. И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.01 Технические и аудиовизуальные технологии обучения**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03. 01 Педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.01.08 «Начальное образование»* |
| **Кафедра** | *Теоретической, общей физики и технологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

* дать необходимые сведения о содержании технических и аудиовизуальных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе;
* дать необходимые знания о принципах работы и об устройстве технических средств обучения и правилах их эксплуатации;
* сформировать у бакалавра навыки эффективного применения технических и аудиовизуальных технологий при решении образовательных, воспитательных и исследовательских задач;
* показать место технических и аудиовизуальных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе в ряду педагогических дисциплин и их роль в развитии уровня деятельности образовательной системы в целом;
* соединение знаний, полученных в ходе изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана в единый комплекс;
* обеспечение понимания сути технических и аудиовизуальных технологий обучения, и развитие навыков их профессионального применения на практике;

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* формирование у студентов знаний о технических средствах обучения, информационных технологиях в образовании;
* ознакомление студентов с практикой применения тех или иных видов технических и аудиовизуальных технологий обучения для решения образовательных и воспитательных задач;
* выработка у студентов навыков проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением технических и аудиовизуальных технологий обучения*;*
* выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие познавательной активности и творческих способностей;
* формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
* формирование естественнонаучной культуры студента.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать*: назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности при использовании технических средств и аудиовизуальных технологий обучения; принципы и условия формирования психофизиологических основ восприятия аудиовизуальной информации; сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки.

*Уметь*: применять современные средства и информационные технологии в образовании; применять полученные знания в процессе межкультурной коммуникации; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать полученные знания для анализа и представления результатов учебной, воспитательной и исследовательской деятельности в виде таблиц, графиков, диаграмм в презентациях и учебных видеосюжетах.

*Владеть*: навыками работы с электронными носителями, Интернет-ресурсами, техническими и аудиовизуальными средствами обучения; навыками грамотной эксплуатации и обслуживания технических и аудиовизуальных средств обучения; навыками самостоятельной подготовки дидактических материалов; средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии Шутова Надежда Анатольевна;

д.т.н., профессор кафедры теоретической, общей физики и технологии Глушань Валентин Михайлович.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.02 Комплекс технических средств обучения**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03. 01 Педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03. 01.08 «Начальное образование»* |
| **Кафедра** | *Теоретической, общей физики и технологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

* дать необходимые сведения о содержании комплекса технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе;
* дать необходимые знания о принципах работы и об устройстве технических средств обучения и правилах их эксплуатации;
* сформировать у бакалавра навыки эффективного применения комплекса технических средств обучения при решении образовательных, воспитательных и исследовательских задач;
* показать место комплекса технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе в ряду педагогических дисциплин и их роль в развитии уровня деятельности образовательной системы в целом;
* соединение знаний, полученных в ходе изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана в единый комплекс;
* обеспечение понимания сути комплекса технических средств обучения, и развитие навыков их профессионального применения на практике;

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* формирование у студентов знаний о технических средствах обучения, информационных технологиях в образовании;
* ознакомление студентов с практикой применения тех или иных видов комплекса технических средств обучения для решения образовательных и воспитательных задач;
* выработка у студентов навыков проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением комплекса технических средств обучения*;*
* выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие познавательной активности и творческих способностей;
* формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
* формирование естественнонаучной культуры студента.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать*: назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности при использовании технических средств и комплекса технических средств обучения; принципы и условия формирования психофизиологических основ восприятия аудиовизуальной информации; сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки.

*Уметь*: применять современные средства и информационные технологии в образовании; применять полученные знания в процессе межкультурной коммуникации; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать полученные знания для анализа и представления результатов учебной, воспитательной и исследовательской деятельности в виде таблиц, графиков, диаграмм в презентациях и учебных видеосюжетах.

*Владеть*: навыками работы с электронными носителями, Интернет-ресурсами, комплексами технических средств обучения; навыками грамотной эксплуатации и обслуживания комплекса технических средств обучения; навыками самостоятельной подготовки дидактических материалов; средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии Шутова Надежда Анатольевна;

д.т.н., профессор кафедры теоретической, общей физики и технологии Глушань Валентин Михайлович.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.01 Элементарная математика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.08 "Начальное образование" |
| **Кафедра** | Математики |

1. **Цель изучения дисциплины «Элементарная математика»:** обеспечение студентов необходимой и достаточной математической подготовкой для успешного и компетентного осуществления дальнейшего обучения; формирование профессиональной компетентности бакалавра в области дальнейшего обучения младших школьников первоначальным математическим знаниям и умениям, к пониманию математических взаимосвязей и взаимозависимостей, к формированию математических понятий у школьников и дошкольников.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– овладение математическими знаниями разделов «Тождественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства», необходимыми для успешного и компетентного осуществления дальнейшего обучения, для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

– формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности, формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса;

– формирование фундаментальных предметных знаний, знакомство со способами и средствами осуществления математической деятельности, способными обеспечить переход от усвоения знаний абстрактного характера к конкретному многообразию форм проявления (умений, навыков);

– способами и средствами осуществления математической деятельности, способными обеспечить переход от усвоения знаний абстрактного характера к конкретному многообразию форм проявления (умений, навыков);

– развитие математической интуиции студентов, формирование умений доказывать правильность решения, опровергать ложные утверждения, рассуждать, моделировать;

– развитие умения самостоятельной работы с учебными пособиями и активного использования в учебной работе информационных средств обучения, информационных технологий, проективных методов обучения, мультимедийных и др. средств;

– выработка прочных навыков использования алгоритмов решения типовых заданий разделов «Тождественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства» развитие способностей, лежащих в основе творческого подхода к решению нестандартных задач;

– активизация использования студентами приемов логического мышления (анализ, синтез, аналогия, обобщение и др.);

– интеллектуальное развитие студентов, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для жизни в обществе.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* теоретические основы и технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления, основные понятия разделов «Тождественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства», необходимыми для успешного и компетентного осуществления дальнейшего обучения, для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; алгоритмы решения типовых задач изучаемых разделов, необходимые для применения в практической деятельности, современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Уметь:* применять технологии начального математического образования; использовать методы развития образного и логического мышления; формировать предметные умения и навыки младших школьников, формировать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни; применять основные понятия и алгоритмы решения типовых задач разделов «Тождественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства», необходимыми для успешного и компетентного осуществления дальнейшего обучения, для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования, применять современные методики и технологии формирования математических представлений и понятий, современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Владеть:* навыками применения знаний теоретических основ и технологий начального математического образования; методами развития образного и логического мышления; методами формирования предметных умений и навыков младших школьников, методами воспитания у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни; умением использовать основные понятия и применять алгоритмы решения типовых задач указанных разделов основными методами использования современных методов и технологий обучения и диагностики на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

СК-4: способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовность использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готовность к воспитанию у них интереса к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни).

*Студент должен знать:* теоретические основы и технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления, основные понятия разделов «Тождественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства» и алгоритмы решения типовых задач изучаемых разделов, необходимые для применения в практической деятельности.

*Студент должен уметь*: применять технологии начального математического образования; использовать методы развития образного и логического мышления; формировать предметные умения и навыки младших школьников, формировать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни; применять основные понятия и алгоритмы решения типовых задач разделов «Тождественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства», необходимые для применения в практической деятельности.

*Студент должен владеть*: навыками применения знаний теоретических основ и технологий начального математического образования; методами развития образного и логического мышления; методами формирования предметных умений и навыков младших школьников, методами воспитания у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни; умением использовать основные понятия и применять алгоритмы решения типовых задач указанных разделов.

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен знать:* современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен уметь:* применять современные методики и технологии формирования математических представлений и понятий, современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен владеть:* основными методами использования современных методов и технологий обучения и диагностики на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

1. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Проценко Е.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.02 Избранные вопросы математики**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.08 "Начальное образование" |
| **Кафедра** | математики |

1. **Цель изучения дисциплины** **«Избранные вопросы математики»:** обеспечение студентов необходимой и достаточной математической подготовкой для успешного и компетентного осуществления дальнейшего обучения; формирование профессиональной компетентности бакалавра в области дальнейшего обучения младших школьников первоначальным математическим знаниям и умениям, к пониманию математических взаимосвязей и взаимозависимостей, к формированию математических понятий у школьников и дошкольников.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– овладение математическими знаниями разделов «Тождественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства», необходимыми для успешного и компетентного осуществления дальнейшего обучения, для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

– формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

– формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса;

– формирование фундаментальных предметных знаний, знакомство со способами и средствами осуществления математической деятельности, способными обеспечить переход от усвоения знаний абстрактного характера к конкретному многообразию форм проявления (умений, навыков);

– способами и средствами осуществления математической деятельности, способными обеспечить переход от усвоения знаний абстрактного характера к конкретному многообразию форм проявления (умений, навыков);

– развитие математической интуиции студентов, формирование умений доказывать правильность решения, опровергать ложные утверждения, рассуждать, моделировать, способствовать развитию логики мышления студентов;

– развитие умения самостоятельной работы с учебными пособиями и активного использования в учебной работе информационных средств обучения, информационных технологий, проективных методов обучения, мультимедийных и др. средств;

– выработка прочных навыков использования алгоритмов решения типовых заданий разделов «Тождественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства» развитие способностей, лежащих в основе творческого подхода к решению нестандартных задач;

– активизация использования студентами приемов логического мышления (анализ, синтез, аналогия, обобщение и др.);

– интеллектуальное развитие студентов, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для жизни в обществе.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* теоретические основы и технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления, основные понятия разделов «Тождественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства», необходимыми для успешного и компетентного осуществления дальнейшего обучения, для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; алгоритмы решения типовых задач изучаемых разделов, необходимые для применения в практической деятельности, современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Уметь:* применять технологии начального математического образования; использовать методы развития образного и логического мышления; формировать предметные умения и навыки младших школьников, формировать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни; применять основные понятия и алгоритмы решения типовых задач разделов «Тождественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства», необходимыми для успешного и компетентного осуществления дальнейшего обучения, для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования, применять современные методики и технологии формирования математических представлений и понятий, современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Владеть:* навыками применения знаний теоретических основ и технологий начального математического образования; методами развития образного и логического мышления; методами формирования предметных умений и навыков младших школьников, методами воспитания у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни; умением использовать основные понятия и применять алгоритмы решения типовых задач указанных разделов, основными методами использования современных методов и технологий обучения и диагностики на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

СК-4: способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовность использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готовность к воспитанию у них интереса к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни).

*Студент должен знать:* теоретические основы и технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления, основные понятия разделов «Тождественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства», необходимыми для успешного и компетентного осуществления дальнейшего обучения, для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; алгоритмы решения типовых задач изучаемых разделов, необходимые для применения в практической деятельности.

*Студент должен уметь:* применять технологии начального математического образования; использовать методы развития образного и логического мышления; формировать предметные умения и навыки младших школьников, формировать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни; применять основные понятия и алгоритмы решения типовых задач разделов «Тождественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства», необходимыми для успешного и компетентного осуществления дальнейшего обучения, для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.

*Студент должен владеть:* навыками применения знаний теоретических основ и технологий начального математического образования; методами развития образного и логического мышления; методами формирования предметных умений и навыков младших школьников, методами воспитания у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни; умением использовать основные понятия и применять алгоритмы решения типовых задач указанных разделов.

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен знать:* современные методы и технологии обучения и диагностики. *Студент должен уметь:* применять современные методики и технологии формирования математических представлений и понятий, современные методы и технологии обучения и диагностики. *Студент должен владеть:* основными методами использования современных методов и технологий обучения и диагностики на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

1. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Проценко Е.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.01 Методы решения типовых задач**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.08 «Начальное образование» |
| **Кафедра** | математики |

1. **Цель изучения дисциплины** **«Методы решения типовых задач»** состоит в обеспечении студентов необходимой математической подготовкой в области математических знаний, знаниями теоретических и методических аспектов формирования умений учащихся начальной школы решать типовые текстовые задачи для компетентного осуществления профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– формирование у студентов необходимых теоретических знаний касающихся понятия «арифметическая задача», методов решения арифметических текстовых задач, лежащих в основе начального курса математики, формирование умений, необходимых для глубокого овладения содержанием раздела «Арифметический метод решения задач»;

– выработка прочных навыков использования алгоритмов решения практических текстовых задач;

– овладение теоретическими и методическими знаниями раздела «Арифметический метод решения задач», необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

– обеспечение студентов знанием теоретических аспектов формирования представлений учащихся начальной школы о текстовой задаче, методикой формирования умений младших школьников решать задачи;

– развитие мышления студентов, формирование умения доказывать правильность решения, опровергать ложные утверждения, рассуждать, моделировать; развитие логики, в частности, логики, отражающей специфику математических рассуждений и умозаключений и особенности математической методологии;

– интеллектуальное развитие студентов, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для жизни в обществе;

– формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

– обеспечение студентов всесторонней информацией об изучаемом разделе математики, углубление представлений студентов об окружающем мире, ознакомление студентов с ролью данного раздела в начальном курсе математики;

– развитие творческого мышления, формирование научной точки зрения студентов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* теоретические основы и технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления, основные понятия раздела «Арифметический метод решения задач», необходимыми для успешного и компетентного осуществления дальнейшего обучения, для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; алгоритмы решения типовых текстовых задач, необходимые для применения в практической деятельности, современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Уметь:* применять технологии начального математического образования; использовать методы развития образного и логического мышления; формировать предметные умения и навыки младших школьников, формировать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни; применять основные понятия и алгоритмы решения типовых текстовых задач, необходимыми для успешного и компетентного осуществления практической деятельности, применять современные методики и технологии формирования математических представлений и понятий, современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Владеть:* навыками применения знаний теоретических основ и технологий начального математического образования; методами решения типовых текстовых задач; методами формирования предметных умений и навыков младших школьников, методами воспитания у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни; умением использовать основные понятия и применять алгоритмы решения типовых задач указанных разделов основными методами использования современных методов и технологий обучения и диагностики на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

СК-4: способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовность использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готовность к воспитанию у них интереса к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни).

*Студент должен знать:* теоретические основы и технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления, основные понятия связанные с разделом «Арифметический метод решения задач», необходимыми для успешного и компетентного осуществления дальнейшего обучения, для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; алгоритмы решения типовых задач изучаемых разделов, необходимые для применения в практической деятельности.

*Студент должен уметь:* применять технологии начального математического образования; использовать методы развития образного и логического мышления; формировать предметные умения и навыки младших школьников при решении арифметических текстовых задач, формировать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни; применять основные понятия и алгоритмы решения типовых текстовых задач, необходимыми для успешного и компетентного осуществления практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.

*Студент должен владеть:* навыками применения знаний теоретических основ и технологий начального математического образования; методами развития образного и логического мышления; методами формирования предметных умений и навыков младших школьников, методами воспитания у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни; умением использовать основные понятия и применять алгоритмы решения типовых задач указанных разделов.

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен знать:* современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен уметь:* применять современные методики и технологии формирования математических представлений и понятий, современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен владеть:* основными методами использования современных методов и технологий обучения и диагностики на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

1. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 4
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Проценко Е.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.02 Методы решения комбинаторных задач**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.08 «Начальное образование» |
| **Кафедра** | математики |

1. **Цель изучения дисциплины** **«Методы решения комбинаторных задач»:** обеспечение бакалавра в области дошкольного и начального образования необходимой математической и методической подготовкой в области стохастических знаний, знанием теоретических и методических аспектов формирования первоначальных комбинаторных представлений учащихся начальной школы для компетентного осуществления профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

‒ формирование у студентов необходимых теоретических знаний в области комбинаторики, лежащих в основе начального курса математики, формирование умений, необходимых для глубокого овладения содержанием разделов «Элементы комбинаторики»;

‒выработка прочных навыков использования алгоритмов решения практических комбинаторных задач;

‒ овладение теоретическими и методическими знаниями раздела «Элементы комбинаторики», необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

‒ обеспечение студентов знанием теоретических аспектов формирования первоначальных комбинаторных представлений учащихся начальной школы, методикой формирования первоначальных стохастических представлений;

‒ развитие комбинаторного мышления студентов, формирование умения доказывать правильность решения, опровергать ложные утверждения, рассуждать, моделировать; развитие логики, в частности, логики, отражающей специфику комбинаторных рассуждений и умозаключений и особенности стохастической методологии;

‒ интеллектуальное развитие студентов, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для жизни в обществе;

‒ формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

‒ обеспечение студентов всесторонней информацией об изучаемом разделе математики, углубление представлений студентов об окружающем мире, ознакомление студентов с ролью данного раздела в начальном курсе математики;

‒ развитие творческого мышления, формирование научной точки зрения студентов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* теоретические основы и технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления, основные комбинаторные понятия, необходимые для успешного и компетентного осуществления дальнейшего обучения, для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; алгоритмы решения типовых заданий комбинаторного характера.

*Уметь:* применять технологии начального математического образования; формировать предметные умения и навыки младших школьников в области стохастических знаний; использовать методы развития образного и логического мышления; формировать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни; применять основные понятия и алгоритмы решения типовых комбинаторного характера, необходимыми для успешного и компетентного осуществления дальнейшего обучения, для применения в практической деятельности, применять современные методики и технологии формирования комбинаторных представлений младших школьников, современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Владеть:* методами формирования предметных умений и навыков младших школьников в области комбинаторики; навыками применения знаний теоретических основ и технологий начального математического образования; методами развития образного и логического мышления младших школьников; методами воспитания у них интереса к математике и стремления использовать комбинаторные знания в повседневной жизни; умением использовать основные понятия и применять алгоритмы решения типовых заданий комбинаторного характера; основными методами использования современных методов и технологий обучения и диагностики на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

СК-4: способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовность использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готовность к воспитанию у них интереса к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни).

*Студент должен знать:* теоретические основы и технологии начального математического образования, методы развития образного, логического и комбинаторного мышления, основные комбинаторные понятия, необходимые для успешного и компетентного осуществления дальнейшего обучения, для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; алгоритмы решения типовых комбинаторных задач, необходимые для применения в практической деятельности.

*Студент должен уметь:* применять технологии начального математического образования; использовать методы развития образного и логического мышления; формировать предметные умения и навыки младших школьников, формировать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни; применять основные понятия и алгоритмы решения типовых комбинаторных задач, необходимые для успешного и компетентного осуществления дальнейшего обучения, для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.

*Студент должен владеть:* навыками применения знаний теоретических основ и технологий начального математического образования; методами развития образного и логического мышления; методами формирования предметных умений и навыков младших школьников в области комбинаторики; методами воспитания у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни; умением использовать основные понятия и применять алгоритмы решения типовых задач указанных разделов.

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен знать:* современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен уметь:* применять современные методики и технологии формирования математических представлений и понятий, современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен владеть:* основными методами использования современных методов и технологий обучения и диагностики на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

1. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 4
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Проценко Е.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.01 Обучение элементам геометрии в начальной школе**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.08 «Начальное образование» |
| **Кафедра** | математики |

1. **Цель изучения дисциплины** **«Обучение элементам геометрии в начальной школе»:** обеспечение бакалавра в области дошкольного и начального образования необходимой математической и методической подготовкой в области геометрических знаний, знанием теоретических и методических аспектов формирования первоначальных геометрических представлений учащихся начальной школы для компетентного осуществления профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– формирование у студентов необходимых теоретических знаний в области геометрии, лежащих в основе начального курса математики, формирование умений, необходимых для глубокого овладения содержанием геометрической линии;

– выработка прочных навыков использования алгоритмов решения практических геометрических задач;

– овладение теоретическими и методическими знаниями по геометрии, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

– обеспечение студентов знанием теоретических аспектов формирования первоначальных геометрических представлений учащихся начальной школы, методикой формирования первоначальных геометрических представлений;

– развитие образного мышления студентов, формирование умения доказывать правильность решения, опровергать ложные утверждения, рассуждать, моделировать; развитие логики, в частности, логики, отражающей специфику геометрических рассуждений и умозаключений и особенности геометрического материала;

– интеллектуальное развитие студентов, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для жизни в обществе;

– формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

– обеспечение студентов всесторонней информацией об изучаемом разделе математики, углубление представлений студентов об окружающем мире, ознакомление студентов с ролью данного раздела в начальном курсе математики;

– развитие творческого мышления, формирование научной точки зрения студентов;

– обеспечение связи вузовского курса математики со школьным при изучении учебного материала;

– обеспечение студентов всесторонней информацией об изучаемых разделах математики.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* теоретические основы и технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления, основные геометрические понятия, необходимые для успешного и компетентного осуществления дальнейшего обучения, для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; алгоритмы решения типовых задач геометрического содержания, современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Уметь:* применять технологии начального математического образования; формировать предметные умения и навыки младших школьников в области геометрии, формировать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни; применять основные понятия и алгоритмы решения типовых задач, необходимыми для успешного и компетентного осуществления дальнейшего обучения, для применения в будущей профессиональной деятельности.

*Владеть:* навыками применения знаний теоретических основ и технологий начального математического образования; методами формирования геометрических представлений младших школьников; методами формирования предметных умений и навыков младших школьников в области геометрии, методами воспитания у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни; умением использовать основные понятия и применять алгоритмы решения типовых задач указанных разделов основными методами использования современных методов и технологий обучения и диагностики на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

СК-4: способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовность использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готовность к воспитанию у них интереса к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни).

*Студент должен знать:* теоретические основы и технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления, основные геометрические понятия, необходимые для успешного и компетентного осуществления дальнейшего обучения, для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; алгоритмы решения типовых задач изучаемых разделов, необходимые для применения в практической деятельности.

*Студент должен уметь:* применять технологии начального математического образования в области формирования геометрических представлений младших школьников; использовать методы развития образного и логического мышления; формировать предметные геометрические умения и навыки младших школьников, формировать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни; применять основные понятия и алгоритмы решения типовых задач с геометрическим содержанием.

*Студент должен владеть:* методами формирования предметных умений и навыков младших школьников в области геометрии; навыками применения знаний теоретических основ и технологий начального математического образования; методами развития образного и логического мышления; методами воспитания у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни; умением использовать основные понятия и применять алгоритмы решения типовых задач.

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен знать:* современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен уметь:* применять современные методики и технологии формирования математических представлений и понятий, современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен владеть:* основными методами использования современных методов и технологий обучения и диагностики на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

1. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Проценко Е.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.02 Обучение элементам теории вероятностей в начальной школе**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.08 «Начальное образование» |
| **Кафедра** | математики |

1. **Цель изучения дисциплины** **«Обучение элементам теории вероятностей в начальной школе»** состоят в обеспечении студентов необходимой математической подготовкой в области стохастических знаний, знанием теоретических и методических аспектов формирования первоначальных вероятностных представлений учащихся начальной школы для компетентного осуществления профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

‒ овладение конкретными вероятностно-статистическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

‒ формирование у студентов необходимых теоретических знаний в области стохастики, лежащих в основе школьной математики, формирование умений, необходимых для глубокого овладения содержанием данных разделов;

‒ выработка прочных навыков использования алгоритмов решения практических вероятностных задач;

‒ обеспечение студентов знанием теоретических аспектов формирования первоначальных вероятностных представлений учащихся начальной школы, методикой формирования первоначальных вероятностных представлений;

‒ развитие вероятностно-статистического мышления студентов, формирование умения доказывать правильность решения, опровергать ложные утверждения, рассуждать, моделировать; развитие логики, в частности, логики, отражающей специфику стохастических рассуждений и умозаключений и особенности стохастической методологии;

‒ интеллектуальное развитие студентов, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для жизни в обществе;

‒ формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

‒ обеспечение студентов всесторонней информацией об изучаемом разделе математики, углубление представлений студентов об окружающем мире, ознакомление студентов с ролью данного раздела в начальном курсе математики;

‒ формирование у студентов обобщенных представлений о вероятностно-статистических закономерностях;

‒ развитие творческого мышления, формирование научной точки зрения студентов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* место и роль теории вероятностей в ряду математических дисциплин; межпредметные связи теории вероятностей с другими разделами математики; методы решения вероятностных задач; связь вузовского курса математики со школьным; связь с методикой преподавания начального курса математики; методы развития образного и логического мышления; теоретические аспекты формирования первоначальных вероятностных представлений учащихся начальной школы; методику формирования первоначальных вероятностных представлений.

*Уметь:* применять методы решения вероятностных задач;

применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, анализировать вероятностные задачи любого из изученных типов, составлять обоснованный план решения задачи, реализовывать план и проверять полученный результат; применять теоретические и методические аспекты формирования первоначальных вероятностных представлений учащихся начальной школы; использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников в области стохастики.

*Владеть:* навыками решения и обоснования решений вероятностных задач; навыками формирования первоначальных вероятностных представлений учащихся начальной школы, методикой формирования первоначальных вероятностных представлений; навыками применения знаний теоретических основ и технологий начального математического образования; методами развития образного и логического мышления; методами формирования предметных умений и навыков младших школьников, методами воспитания у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни; умением использовать основные понятия и применять алгоритмы решения типовых задач указанных разделов; основными методами использования современных технологий обучения и диагностики на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

СК-4: способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовность использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готовность к воспитанию у них интереса к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни).

*Студент должен знать:* теоретические основы и технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления, основные вероятностные понятия, необходимые для успешного и компетентного осуществления дальнейшего обучения, для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; алгоритмы решения типовых задач изучаемых разделов, необходимые для применения в практической деятельности.

*Студент должен уметь:* применять технологии начального математического образования; использовать методы развития образного и логического мышления; формировать предметные умения и навыки младших школьников, формировать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни; применять основные понятия и алгоритмы решения вероятностных задач, необходимые для успешного и компетентного осуществления дальнейшего обучения, для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.

*Студент должен владеть:* навыками применения знаний теоретических основ и технологий начального математического образования; методами развития вероятностного мышления; методами формирования предметных умений и навыков младших школьников, методами воспитания у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни; умением использовать основные понятия и применять алгоритмы решения типовых задач указанных разделов.

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен знать:* современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен уметь:* применять современные методики и технологии формирования математических представлений и понятий, современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен владеть:* основными методами использования современных методов и технологий обучения и диагностики на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

1. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Проценко Е.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.05.01 Родная словесность*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *профиль 44.03.01.08 "Начальное образование"* |
| **Кафедра** | *русского языка, культуры и коррекции речи* |

1. **Цель изучения дисциплины:** осознание единства языка и литературы, рассмотрение языка как материала словесности и произведения как явления искусства слова.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
3. Проникать в эстетическую природу искусства слова**.**
4. Научить анализировать произведение с точки зрения содержательности всех элементов формы художественного текста.
5. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |
| --- |
| *Знать:* основы владения современным русским литературным языком (ОК – 4); основы публичного выступления, ораторского искусства (ОПК – 5); основы коммуникативно-речевой деятельности (ПК – 7); теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов; содержание речевой работы в разных возрастных группах и моделях дошкольного образования (СК – 2); единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер (СК – 3). |
| *Уметь:* использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (ОК – 4); вести полемику, дискуссию (ОПК – 5); применять знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике (ПК – 7); составлять характеристики речевого развития ребенка и применять их в разных моделях дошкольного образования (СК – 2); применять знание теоретических основ начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности организовать работу по преемственности между дошкольным и начальным образованием (СК – 3). |
| *Владеть:* нормами русского литературного языка (ОК – 4); навыками грамотного письма; навыками аргументации, публичного выступления, ведения дискуссии и различного рода рассуждений (ОПК – 6); различными способами вербальной и невербальной коммуникации (ПК – 7); умением привлекать внимание детей, устанавливать эмоциональный контакт с ними (СК – 2); владеть общими принципами преемственности между ступенями образования (СК – 3). |
| 1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**   ОК-4; ОПК-5; ПК-7; СК-2; СК-3   1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2 2. **Форма контроля:** зачет (1) |

1. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

**Разработчик**: доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи О.Н.Филиппова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б.1В.ДВ.05.02 Детская риторика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *профиль 44.03.01.08 "Начальное образование"* |
| **Кафедра** | *русского языка, культуры и коррекции речи* |

* 1. **Цель изучения дисциплины:** получение представления о современной риторике как коммуникативной дисциплине; овладение умениями эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в профессиональной педагогической сфере.
  2. **Задачи изучения дисциплины:** актуализировать знания о риторике и их роли в развитии личности на современном этапе; изучить содержание курса «Риторика в начальной школе»; вооружить студентов методов и приемов деятельности по формированию у младших школьников умения общаться, понимать друг друга, передавать информацию.
  3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные закономерности устной и письменной речи (ОК-4); основы профессиональной и речевой культуры (ОПК-5); методы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, развития их творческих способностей (ПК-7), теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов, методику начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2); теоретические основы и технологии начального литературного образования (СК-3).

*Уметь:* общаться в устной и письменной форме с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); соблюдать основы профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности (ПК-7); применять знание теоретических основ и технологий обучения русскому языку (СК-2); применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3).

*Владеть:* навыками устной и письменной коммуникации (ОК-4); навыками профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); навыками организации сотрудничества обучающихся (ПК-7); методическими приемами обучения учащихся начальных классов русскому языку (СК-2); методическими приемами обучения учащихся начальных классов литературному чтению, развития их читательской самосятельности (СК-3).

* 1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-4, ОПК- 5, ПК-7, СК-2, СК-3
  2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
  3. **Форма контроля:** *зачет (1)*
  4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[9]](#footnote-9):**

**Разработчик**: доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи О.Н.Филиппова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.06.01 Активные процессы в современной грамматике**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.08 "Начальное образование"* |
| **Кафедра** | *Русского языка, культуры и коррекции речи* |

* + - 1. **Цель изучения дисциплины:**

выработка у студента представления о языке как о стабильном и устойчивом объекте, находящемся в постоянной динамике.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- помочь студенту в понимании сущности языкового развития;

- познакомить с важными закономерностями в современном языке;

- помочь студенту установить связи между саморазвитием языка и стимулирующими его изменениями в реальной жизни современного общества.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| В результате изучения дисциплины студент должен  *Знать:*основы владения современным русским литературным языком, основные правила ведения речи, особенности устной и письменной речи, основы публичного выступления, ораторского искусства, специфику построения устных и письменных высказываний, логические основы аргументации (доказательства и опровержения) (ОК-4); теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку (СК-2); основы профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); основы коммуникативно-речевой деятельности, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, методов развития их творческих способностей (ПК-7). |
| *Уметь:* грамотно трактовать лингвистические понятия, использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, вести полемику, дискуссию (ОК-4); реализовывать все теоретически осознанные знания по русскому языку в практике проведения уроков, кружковых занятий, внеурочной деятельности и других видов, осуществлять дифференцированный подход к процессу обучения и воспитания, анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, объяснять и доказывать, применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2); владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности (ПК-7). |
| *Владеть:* нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими, стилистическими) (ОК-4); способами применения знаний теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов, навыками методически грамотного построения урока русского языка, видением связей методики обучения русскому языку с другими дисциплинами (СК-2); основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности (ПК-7). |
|  |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

СК-2: способностью применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет – 5 семестр.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик:

доктор философских наук,

кандидат филологических наук,

доцент, профессор кафедры русского языка,

культуры и коррекции речи В.Г. Семенова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.06.02 Актуальные проблемы преподавания русского языка в начальной школе*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.08 "Начальное образование"* |
| **Кафедра** | *русского языка, культуры и коррекции речи* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

усвоение студентами научных знаний в области методики преподавания русского языка, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, овладение навыками организации и проведения учебной работы по русскому языку, подготовка высококвалифицированных бакалавров, обладающих системой теоретических и практических знаний в области современной методической науки.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

познакомить с традиционной методикой обучения грамоте, письму и чтению, а также с инновационными методическими концепциями;

познакомить с задачами, содержанием и формами организации учебной работы по русскому языку;

осуществить анализ имеющихся в распоряжении современной начальной школы учебников и учебных пособий по русскому языку;

познакомить с практикой работы учителей начальной школы.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

***В результате изучения дисциплины студент должен***

|  |
| --- |
| знать: специфику построения устных и письменных высказываний, логические основы аргументации (доказательства и опровержения); язык и его функции, разновидности, стили; теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку. |
| *уметь*: грамотно трактовать лингвистические понятия, лежащие в основе методики обучения грамоте; реализовать все теоретически осознанные знания по методике в практике проведения уроков, кружковых занятий и других видов; осуществлять анализ и самоанализ урока; осуществлять дифференцированный подход к процессу обучения и воспитания; осуществлять анализ как традиционных, так и альтернативных программ, учебников и учебно-методических пособий; уметь анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, объяснять и доказывать; уметь подобрать и самостоятельно изготовить наглядный материал к уроку. |
| *владеть:* нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими, стилистическими); навыками методически грамотного построения урока русского языка, видением связей методики обучения русскому языку с другими дисциплинами. |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

СК-2: способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля:** зачет**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Потураева Л. Н.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.07.01 Русская орфография и пунктуация*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *профиль 44.03.01.08 "Начальное образование"* |
| **Кафедра** | *Русского языка, культуры и коррекции речи* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

повышение уровня практической грамотности студентов.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

активизация орфографических и пунктуационных знаний, полученных в средней школе; развитие «корректорской зоркости»;

выработка навыка анализа и правки письменного текста.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Студент должен знать:нормы современного русского литературного языка; свободно владеть языком (ОК-4). | | Студент должен уметь: совершенствовать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки; применять знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики знаний (ОК-4). | | Студент должен владеть: орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими и грамматико-стилистическими нормами современного русского языка (ОК-4; ПК-2); нормами кодифицированного и некодифицированного русского литературного языка (ОК-4; ПК-2). | | У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:  ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; | |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОК-4, ПК-2
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
3. **Форма контроля:** экзамен**.**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

**Разработчик**: доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи О.Н.Филиппова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.07.02 Основы русского правописания и пунктуации*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *профиль 44.03.01.08 "Начальное образование"* |
| **Кафедра** | *Русского языка, культуры и коррекции речи* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

повышение уровня практической грамотности студентов.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

активизация орфографических и пунктуационных знаний, полученных в средней школе; развитие «корректорской зоркости»;

выработка навыка анализа и правки письменного текста.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Студент должен знать:нормы современного русского литературного языка; свободно владеть языком (ОК-4). | | Студент должен уметь: совершенствовать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки; применять знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики знаний (ОК-4). | | Студент должен владеть: орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими и грамматико-стилистическими нормами современного русского языка (ОК-4; ПК-2); нормами кодифицированного и некодифицированного русского литературного языка (ОК-4; ПК-2). | | У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:  ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. | |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОК-4, ПК-2
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
3. **Форма контроля:** экзамен**.**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

**Разработчик**: доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи О.Н.Филиппова

АННОТАЦИИЯ

**рабочей программы**

**дисциплины**

***Б1.В.ДВ.08.01Основы сельскохозяйственного труда***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.08 "Начальное образование"* |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1.Цели** освоения учебной дисциплины «Основы сельскохозяйственного труда» являются ознакомление студентов с научными основами общей экологии и биоэкологии, с отдельными вопросами охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, способах формирования системного подхода к преподаванию естественнонаучных дисциплин

.**1.2.Задачи:**

1. Научится раскрывать проблемы экологического характера и взаимоотношений организмов и окружающей среды при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения.
2. овладение общей методикой научного познания окружающего мира,
3. распознавать основные структурные компоненты клетки, ткани, вегетативных органов, типы соцветий, семян и плодов, распознавать важнейшие отделы, семейства и виды растений
4. Навыки: применения методики морфологического описания растений, методики определения растений с помощью определителей

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*– естественнонаучные и математические навыки для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);  – о содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования природосообразной культуры (ОК-6);  - социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)  -способы организации сотрудничества обучающихся, каким образом поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)  - способы применения знаний теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-5) |
| *Студент должен уметь:* ориентироваться в современном информационном пространстве (ОК-3);  –само организовываться и самообразовываться исходя из целей совершенствования природосообразной культуры (ОК-6);  - находить мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)  -организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)  - применить знания теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-5) |
| *Студент должен владеть*: – естественнонаучные и математические навыки для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);  –процессами самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования природосообразной культуры (ОК-6);  - своей будущей профессией, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)  -способами организации сотрудничества обучающихся и способами развития их творческие способности (ПК-7)  - способами применения знаний теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-5) |
| *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:*  ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;  ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;  ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.  ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности  СК-5 - способностью применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – зачет –

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основы экологической культуры | Кононова  Оксана  Александровна | Дальневосточный гос. аграрный университет,  г. Благовещенск«зооинженер» | канд. с.-х. наук | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2019 |

**Разработчик рабочей программы:** Кононова О.А., канд. с.-х. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

АННОТАЦИИЯ

**рабочей программы**

**дисциплины**

***Б1.В.ДВ.08.02 Ноосферный подход к начальному образованию***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.08 "Начальное образование"* |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цели** освоения учебной дисциплины «Ноосферный подход к начальному образованию» являются ознакомление студентов с научными основами общей экологии и биоэкологии, с отдельными вопросами охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, способах формирования системного подхода к преподаванию естественнонаучных дисциплин

.**1.2. Задачи:**

1. Научится раскрывать проблемы экологического характера и взаимоотношений организмов и окружающей среды при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения.
2. овладение общей методикой научного познания окружающего мира,
3. осознание циклических сезонных процессов в неживой природе, растительном и животном мире, познание цикличности природы .
4. вооружить выпускников знаниями, умениями, навыками, необходимыми для организации экологически грамотной деятельности детей

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*– естественнонаучные и математические навыки для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);  – о содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования природосообразной культуры (ОК-6);  - методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе (ОПК-2)  - современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)  - способы применения знаний теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-5) |
| *Студент должен уметь:* ориентироваться в современном информационном пространстве (ОК-3);  –само организовываться и самообразовываться исходя из целей совершенствования природосообразной культуры (ОК-6);  - определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов (ОПК-2)  - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)  - применить знания теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-5) |
| *Студент должен владеть*: – естественнонаучные и математические навыки для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);  –процессами самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования природосообразной культуры (ОК-6);  физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)  - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)  способностью применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-5) |
| *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:*  ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;  ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;  ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся  ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  (СК-5)- способностью применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – зачет –

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основы экологической культуры | Кононова  Оксана  Александровна | Дальневосточный гос. аграрный университет,  г. Благовещенск«зооинженер» | канд. с.-х. наук | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2019 |

**Разработчик рабочей программы:** Кононова О.А., канд. с.-х. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы**

**дисциплины**

***Б1.В.ДВ.09.01 Основы фенологии***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.08 "Начальное образование"* |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1.Цели** освоения дисциплины: является формирование у студентов системы знаний, компетенций, умений и навыков в области современных методов регистрации и обработки данных сезонных явлений живой природы в условиях изменяющегося климата.

**1.2.Задачи:**

1. формирование естественнонаучного мировоззрения,
2. овладение общей методикой научного познания окружающего мира,
3. осознание циклических сезонных процессов в неживой природе, растительном и животном мире, познание фенологической цикличности природы .
4. вооружить будущих воспитателей ДО знаниями, умениями, навыками, необходимыми для организации экологически грамотной деятельности дошкольников,
5. показать значение сезонных процессов в формировании научной картины мира

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*– об фенологических процессах, о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов (ОК-3);  – о содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования природосообразной культуры (ОК-6);  - социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)  -способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-6) |
| *Студент должен уметь:* правильно применить знания об экологической безопасности, о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов (ОК-3);  – реализовать процессы самоорганизации и самообразования, их особенностей, исходя из целей совершенствования фенологической работы (ОК-6);  - мотивировать себя и окружающих к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)  –сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).  - реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-6) |
| *Студент должен владеть*: – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);  – способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);  - социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)  -способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-6) |
| *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:*  ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;  ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;  ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основы экологической культуры | Кононова  Оксана  Александровна | Дальневосточный гос. аграрный университет,  г. Благовещенск«зооинженер» | канд. с.-х. наук | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2019 |

**Разработчик рабочей программы:** Кононова О.А., канд. с.-х. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы**

**дисциплины**

***Б1.В.ДВ.09.02 Теоретические основы здоровьесберегающих технологий***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.08 "Начальное образование"* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1.Цели** освоения дисциплины: является формирование у студентов системы знаний, компетенций, умений и навыков здорового образа жизни и применения технологий здоровьесбережения

**1.2.Задачи:**

Раскрыть связи организма с окружающей средой.

Раскрыть важнейшие общебиологические закономерности.

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*  – способы поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);  – о содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования природосообразной культуры (ОК-6);  - социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)  –современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).  современные методики и технологии, воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-3) |
| *Студент должен уметь:*  поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);  – реализовать процессы самоорганизации и самообразования, их особенностей, исходя из целей совершенствования фенологической работы (ОК-6);  - мотивировать себя и окружающих к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)  - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).  применять современные методики и технологии, воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-3) |
| *Студент должен владеть*:  – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность е (ОК-8);  – способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);  - социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)  – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  обучающихся (ПК-2)  навыками применения современных методик и технологий для воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-3) |
| *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:*  ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;  ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность  ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – экзамен –

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Теоретические основы здоровьесберегающих технологий | Кононова  Оксана  Александровна | Дальневосточный гос. аграрный университет,  г. Благовещенск«зооинженер» | канд. с.-х. наук | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2020 |

**Разработчик рабочей программы:** Кононова О.А., канд. с.-х. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.10.01 Социальная психология*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01"Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.08 "Начальное образование"* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование представлений об основах социального поведения людей в общении, взаимодействии и способности к анализу социально-психологических аспектов педагогической деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:** ознакомление студентов с основами социальной психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками; с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными феноменами и законами процесса общения и социального взаимодействия людей в обществе; формирование умения практического применения знаний по социальной психологии в профессиональной деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач, социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования, социальную значимость образования, историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования,

основные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся,

особенности развития современного образования: тенденции, перспективы;

нормативно-правовые документы в области образования,

основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах;

основные направления философии и различия философских школ в контексте психологии;

знать основные направления и проблематику современной философии, сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

.

*Уметь:* Решать различные задачи образовательного процесса анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся,

использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности,

раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;

уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме;

уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система,

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

*Владеть:* навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для представления о будущей профессии,

умениями анализа и учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития,

нормативно-правовой базой в сфере образования;

практически готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования, навыками работы с философскими источниками и критической литературой;

приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох;

владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций, технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОК-1, ПК-2.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*кандидат филологических наук, психолог-консультант, магистр психологии, доцент кафедры психологии Петрова Е.Г.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.10.02 Психология семьи*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01"Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.08 "Начальное образование"* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** изучение основных понятий, методов и процедуры психологического обследования консультирования семьи с целью эффективного воспитания детей, обучение определения причин и способов разрешения семейных проблем.
2. **Задачи изучения дисциплины:** ознакомление студентов с основами семейной психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками; с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными феноменами и законами процесса взаимодействия в семье; формирование умения практического применения знаний по психологии семьи в профессиональной деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач, социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования, социальную значимость образования, историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования,

основные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся,

особенности развития современного образования: тенденции, перспективы;

нормативно-правовые документы в области образования,

основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах;

основные направления философии и различия философских школ в контексте психологии;

знать основные направления и проблематику современной философии, сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

.

*Уметь:* Решать различные задачи образовательного процесса анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся,

использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности,

раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;

уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме;

уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система,

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

*Владеть:* навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для представления о будущей профессии,

умениями анализа и учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития,

нормативно-правовой базой в сфере образования;

практически готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования, навыками работы с философскими источниками и критической литературой;

приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох;

владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций, технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОК-1, ПК-2.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*кандидат филологических наук, психолог-консультант, магистр психологии, доцент кафедры психологии Петрова Е.Г.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.11.01 Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.08 " Начальное образование" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель изучения дисциплины:** воспитание профессиональных качеств будущего учителя, приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления учебной и воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

развитие диагностических и прогностических умений; формирование у будущих педагогов начального образования мотивации профессионального самовоспитания, саморазвития; усвоение базовых понятий по данному курсу; развитие навыков самостоятельной работы с первоисточниками, их анализа и творческого использования полученных знаний в своей педагогической практике; организация обучения и воспитания в сфере начального общего образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* структурные компоненты профессиональной компетентности педагога, способы профессионального самопознания и саморазвития, методику профессионального и личностного самообразования; формы и методы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении; закономерности психического развития детей и особенности их проявления в разные возрастные периоды; показатели педагогической культуры как функции педагога в образовании, основы профессиональной этики; образовательные программы начального общего образования; предметное содержание в объеме, необходимом для ОУ; санитарные правила и нормы, требования техники безопасности к организации воспитательного процесса; психолого-педагогические методики диагностики воспитанников; теории и технологии воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.

**Уметь:** проектировать самообразование с целью совершенствования профессиональной компетентности, находить источники педагогических идей по интересующей проблеме исследования; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; выделять показатели педагогической культуры как функции педагога в образовании; пользоваться грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в формах монолога и диалога; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы занятий в ОУ, при написании конспекта уроков, при планировании воспитательной работы; применять диагностические методики уровня развития воспитанников, использовать возможности образовательной среды для духовно-нравственного развития ребенка.

*Владеть:* способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, образовательные порталы и т.д.), способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, навыками написания конспектов в процессе изучения педагогической литературы; формами и методами обучения и воспитания; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, высоким уровнем речевой культуры; современными методиками и технологиями диагностирования учебных достижений обучающихся; современными методами и приёмами воспитания, соответствующим общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности воспитанников.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*.

**6. Форма контроля:** зачет**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: к**андидат педагогических наук, Налесная Сусанна Лауриевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.11.02. Профессиональное образование будущего

учителя в ходе педагогической практики

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.08 " Начальное образование" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель изучения дисциплины:** воспитание профессиональных качеств будущего педагога, организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей, и отражающих специфику предметной области; приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления учебной и воспитательной работы с обучающимися.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– познакомить с теоретическими основами педагогических систем и технологий, основных методов, приемов и средств обучения и воспитания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы;

– формирование умения применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы занятий в образовательном учреждении, при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной работы;

– развитие умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности педагога и готовность к профессиональной рефлексии.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные средства и методы обучения; основы контроля и самоконтроля;

основы формирования педагогической культуры личности студента психофизиологическую характеристику личности младшего школьника; теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; психологические особенности личности ребенка; профессиональных взаимоотношениях; ребенка индивидуальные особенности развития младшего школьника; логические основы аргументации (доказательства и опровержения); основные категории, объект, предмет изучаемой дисциплины особенности духовно-нравственного развития младших школьников; систему учебно-воспитательной работы образовательного учреждения; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы.

*Уметь:* находить и анализировать информацию из различных источников;

проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока; видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; презентовать результаты собственной педагогической деятельности, взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями)

на основе диалога и сотрудничества, рационально использовать средства и методы обучения и воспитания школьников; организовать самостоятельно уроки; проводить уроки с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, применять различные формы контроля и диагностику для определения уровня достижения планируемых результатов

*Владеть:* способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6способен к самоорганизации и самообразованию

ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-5 владеть основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-3 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*.

**6. Форма контроля:** зачет**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: к**андидат педагогических наук, Налесная Сусанна Лауриевна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.12.01. Квалификационные работы в профессиональной**

**подготовке учителя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01. Педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.08 Начальное образование* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Основной целью освоения учебной дисциплины «Квалификационные работы в профессиональной подготовке учителя» является: научить будущих учителей начальной школы планировать, проводить, оформлять и презентовать научно-педагогическое исследование – выпускную квалификационную работу (ВКР).

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- изучить требования ФГОС;

- научить составлять план квалификационной работы, оформлять и составлять библиографические источники по этому виду деятельности;

- ознакомить с требованиями, предъявляемыми к квалификационным работам и их защите на ИГАКе;

- раскрыть основные концепции реализации гуманитарной методологии в области психолого-педагогических дисциплин;

- научить составлять диагностические методики по выявлению обученности и воспитанности детей, сформировать умения проводить констатирующий эксперимент;

- раскрыть методы изучения, обобщения и использования передового педагогического опыта;

- сформировать умения разрабатывать программу опытно-экспериментальной работы.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать:***

основы философских и социогуманитарных знаний, методологию и технологию научных исследований, в т.ч. психолого-педагогических; основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и собственной гражданской позиции; базовые правовые материалы в различных сферах деятельности; теорию и практику современных методов и технологий обучения и педагогического диагностирования в дошкольном и начальном образовании.

***Уметь:***

использовать в собственной научно-исследовательской деятельности основы философских и социогуманитарных знаний, методологию и технологию научных исследований, в т.ч. психолого-педагогических; использовать знания основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и собственной гражданской позиции; использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; использовать на практике знания современных методов и технологий обучения и педагогического диагностирования в дошкольном и начальном образовании.

***Владеть:***

навыками организации и проведения научных исследований в философской, социогуманитарной, психолого-педагогической областях знаний; навыками анализа основных этапов и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; навыками практического применения базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; навыками практического применения знаний современных методов и технологий обучения и педагогического диагностирования в дошкольном и начальном образовании.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-7 -способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ПК-2 -способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2
2. **Форма контроля:** Зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Солнышков Максим Евгеньевич, кандидат педагогических наук, доцент

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.12.02. Методология и методика научного исследования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01. Педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.08 Начальное образование* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Основной целью освоения учебной дисциплины «Методология и методика научного исследования» является: научить будущих учителей начальной школы планировать, проводить, оформлять и презентовать научно-педагогическое исследование – выпускную квалификационную работу (ВКР).

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- изучить требования ФГОС;

- научить составлять план квалификационной работы, оформлять и составлять библиографические источники по этому виду деятельности;

- ознакомить с требованиями, предъявляемыми к квалификационным работам и их защите на ИГАКе;

- раскрыть основные концепции реализации гуманитарной методологии в области психолого-педагогических дисциплин;

- научить составлять диагностические методики по выявлению обученности и воспитанности детей, сформировать умения проводить констатирующий эксперимент;

- раскрыть методы изучения, обобщения и использования передового педагогического опыта;

- сформировать умения разрабатывать программу опытно-экспериментальной работы.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать:***

основы философских и социогуманитарных знаний, методологию и технологию научных исследований, в т.ч. психолого-педагогических; основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и собственной гражданской позиции; базовые правовые материалы в различных сферах деятельности; теорию и практику современных методов и технологий обучения и педагогического диагностирования в дошкольном и начальном образовании.

***Уметь:***

использовать в собственной научно-исследовательской деятельности основы философских и социогуманитарных знаний, методологию и технологию научных исследований, в т.ч. психолого-педагогических; использовать знания основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и собственной гражданской позиции; использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; использовать на практике знания современных методов и технологий обучения и педагогического диагностирования в дошкольном и начальном образовании.

***Владеть:***

навыками организации и проведения научных исследований в философской, социогуманитарной, психолого-педагогической областях знаний; навыками анализа основных этапов и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; навыками практического применения базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; навыками практического применения знаний современных методов и технологий обучения и педагогического диагностирования в дошкольном и начальном образовании.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-7 -способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ПК-2 -способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2
2. **Форма контроля:** Зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Солнышков Максим Евгеньевич, кандидат педагогических наук, доцент

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.13.01. Семейная педагогика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль** | 44.03.01.08 "Начальное образование" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:** общетеоретическая подготовка будущего учителя начальных классов для более глубокого осмысления связи общественного и семейного воспитания; формирование у студентов готовности к организации общения с семьями будущих воспитанников.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– сформировать у студентов представление о значимости социальной роли семьи, взаимосвязи выполняемых ею функций; о необходимости взаимодействия общественного и семейного воспитания;

– выработать у студентов навыки организации общения с семьей;

– изучить психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и учителя начальных классов;

– усвоить базовые понятия по данному курсу.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

## – основные понятия курса ( ОК-2);

– законы развития коллектива, теоретические основы конструктивного взаимодействия (ОК-2);

– методы общения с детьми, родителями, коллегами (ПК-6).

*Уметь:*

– бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса (ОК-2);

– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения и воспитания (ПК-6);

– работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы (ОК-2);

– использовать этические стандарты в затруднительных ситуациях взаимодействия (ОК-2).

*Владеть:*

– навыками диалектического анализа педагогических фактов и событий (ОК-2);

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (ОК-2);

– современными технологиями изучения семейного опыта воспитания (ПК-6);

– методами, способствующими повышению педагогической культуры родителей (ПК-6);

– способами взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность (ОК-2).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2; ПК-6

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):4*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Интымакова Лариса Григорьевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.13.02 Организация досуговой деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01. " Начальное образование" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель изучения дисциплины:** дать студентам необходимые знания по истории и теории досуговой деятельности, способствовать формированию гуманистической профессиональной и личностной позиции будущего специалиста, создать условия для развития его интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* Дать студентам знания основ социологии и психолого-педагогических аспектов досуга.
* Ознакомить студентов с сущностью досуговой деятельности, ее типами, институтами.
* Показать место и роль досуговой деятельности в структуре социально-культурной сферы.
* Сформировать у студентов представление об основных технологиях и методах творческой деятельности и досуговой сферах.
* Раскрыть возможности применения многообразных творческих подходов при организации взаимодействия людей в сфере досуга
* Привить студентам начальные навыки планирования и организации досуговых мероприятий.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* социальные, культурные и личностные различия; нормативно-правовые акты сферы образования.

**Уметь:** работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

*Владеть*: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*.

**6. Форма контроля:** экзамен**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: к**андидат педагогических наук, Приходько Валентина Евгеньевна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.14.01 История отечественной литературы**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.08 «Начальное образование»* |
| **Кафедра** | *Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи* |

**1. Цель изучения дисциплины: Цель** освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «История отечественной литературы» – познакомить студентов с историей отечественной литературы, её поступательным движением, художественными традициями; воспитать в студентах понимание значения художественной литературы в системе национальной культуры.

**2. Задачи:**

– развитие гуманитарной культуры студентов на основе анализа и восприятия лучших образцов русской литературы с древнейших времен до наших дней в эстетическом аспекте;

– углубление культурологической подготовки студентов на основе знакомства студентов с различными типами ментальности и исторического сознания, характерными для разных эпох развития русской литературы; актуализация прошлого;

– ознакомление студентов с основными произведениями русской литературы; формирование у студентов представления об историко-культурном контексте их возникновения и общих закономерностях развития литературного процесса в ту или иную эпоху;

– обучение навыкам литературного анализа;

– выделение круга конфликтов и художественных персонажей, составляющих арсенал «вечных» или «мировых» тем и образов;

– формирование навыков работы с исследовательской литературой, учебными пособиями, словарями-справочниками;

– ознакомление студентов с основными теоретическими понятиями, необходимыми для понимания русской литературы и культуры в целом.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные этапы развития отечественной литературы, её духовно-нравственную значимость (ПК-3), изобразительно-выразительные средства художественной речи (ПК-7), своеобразие языка художественной литературы (СК-2), теоретические основы начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3).

*Уметь:* использовать произведения отечественной литературы в целях воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-3), развивать творческие способности обучающихся путём анализа художественных текстов (ПК-7), выделять языковые средства, в наибольшей мере значимые для раскрытия содержания текста (СК-2), применять знание теоретических основ начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3).

*Владеть:* навыками анализа художественного текста как единства формы и содержания (ПК-3), навыками анализа экспрессивных средств поэтического текста (ПК-7), навыками анализа языка художественного текста с целью полного и адекватного понимания содержания художественного текста (СК-2), навыками и технологиями начального литературного образования при обучении учащихся начальных классов (СК-3).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7 **–** способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

СК-2 – способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;

СК-3 –способность применять знание теоретических основ начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3.*

**6. Форма контроля:** зачет.

**7***.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[10]](#footnote-10):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| История отечественнойлитературы | Ваганова Айниса Кадир кызы | Ростовский государственный университет по специальности «Русский язык и литература» | кандидат филологических наук, доцент | ТИ имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи | штатный | 2019 год |

Разработчик: доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Ваганова А.К.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.14.02 История зарубежной литературы**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.08 «Начальное образование»* |
| **Кафедра** | *Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи* |

**1. Цель изучения дисциплины: Цель** освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «История зарубежной литературы» – познакомить студентов с лучшими образцами зарубежной литературы, дать представление об основных этапах и направлениях её развития, показать взаимосвязи, существующие между зарубежной и отечественной литературой, в том числе и детской; воспитать в студентах понимание значения художественной литературы в системе национальных культур, в формировании духовного мира человека, привить студентам любовь к художественной литературе, сформировать навыки самостоятельного анализа и изучения произведений зарубежных авторов, создать условия для развития у студентов привычки, потребности и вкуса общения с хорошей книгой, показать познавательные, эстетические и воспитательные возможности произведений словесного творчества для развития личности ребенка.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– изучить основные периоды становления и развития зарубежной литературы;

– показать связь истории литературы с историей общества и культуры;

– показать основные направления эволюции мировой литературы;

– показать взаимосвязи зарубежной и русской литературы;

– привить студентам навыки филологического анализа текста;

– показать возможности использования знаний по зарубежной литературе в преподавании литературного чтения в начальных классах и в литературном образовании дошкольников.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные этапы развития зарубежной литературы, её духовно-нравственную значимость (ПК-3), изобразительно-выразительные средства художественной речи (ПК-7), своеобразие языка художественной литературы (СК-2), теоретические основы начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3).

*Уметь:* использовать произведения зарубежной литературы в целях воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-3), развивать творческие способности обучающихся путём анализа художественных текстов (ПК-7), выделять языковые средства, в наибольшей мере значимые для раскрытия содержания текста (СК-2), применять знание теоретических основ начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3).

*Владеть:* навыками анализа художественного текста как единства формы и содержания (ПК-3), навыками анализа экспрессивных средств поэтического текста (ПК-7), навыками анализа языка художественного текста с целью полного и адекватного понимания содержания художественного текста (СК-2), навыками и технологиями начального литературного образования при обучении учащихся начальных классов (СК-3).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7 **–** способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

СК-2 – способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;

СК-3 –способность применять знание теоретических основ начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3.*

**6. Форма контроля:** зачет.

**7***.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[11]](#footnote-11):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| История зарубежной литературы | Ваганова Айниса Кадир кызы | Ростовский государственный университет по специальности «Русский язык и литература» | кандидат филологических наук, доцент | ТИ имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи | штатный | 2019 год |

Разработчик: доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Ваганова А.К.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.15.01 Актуальные проблемы преподавания русского языка в современной начальной школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.08 "Начальное образование"* |
| **Кафедра** | *Русского языка, культуры и коррекции речи* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

усвоение студентами научных знаний в области методики преподавания русского языка, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, навыками организации и проведения учебной работы по русскому языку, подготовка высококвалифицированных бакалавров, обладающих системой теоретических и практических знаний в области современной методической науки.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить с традиционной методикой обучения грамоте, письму и чтению, а также с инновационными методическими концепциями;

- познакомить с задачами, содержанием и формами организации учебной работы по русскому языку;

- осуществить анализ имеющихся в распоряжении современной начальной школы учебников и учебных пособий по русскому языку;

- познакомить с практикой работы учителей начальной школы.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| В результате изучения дисциплины студент должен  *Знать:*основы владения современным русским литературным языком, основные правила ведения речи, особенности устной и письменной речи, основы публичного выступления, ораторского искусства, специфику построения устных и письменных высказываний, логические основы аргументации (доказательства и опровержения) (ОК-4); теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку (СК-2); основы профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); основы коммуникативно-речевой деятельности, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, методов развития их творческих способностей (ПК-7). |
| *Уметь:* грамотно трактовать лингвистические понятия, лежащие в основе методики обучения грамоте, использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, вести полемику, дискуссию (ОК-4); реализовывать все теоретически осознанные знания по методике в практике проведения уроков, кружковых занятий, внеурочной деятельности и других видов, осуществлять анализ и самоанализ урока, дифференцированный подход к процессу обучения и воспитания, осуществлять анализ как традиционных, так и альтернативных программ, учебников и учебно-методических пособий, анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, объяснять и доказывать, подбирать и самостоятельно изготовлять наглядный материал к уроку, применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2); владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности (ПК-7). |
| *Владеть:* нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими, стилистическими) (ОК-4); способами применения знаний теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов, навыками методически грамотного построения урока русского языка, видением связей методики обучения русскому языку с другими дисциплинами (СК-2); основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности (ПК-7). |
|  |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

СК-2: способностью применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет – 4 семестр.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик:

доктор философских наук,

кандидат филологических наук,

доцент, профессор кафедры русского языка,

культуры и коррекции речи В.Г. Семенова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.15.02 Актуальные вопросы технологии формирования коммуникативных и языковых компетенций*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.08 "Начальное образование"* |
| **Кафедра** | *русского языка, культуры и коррекции речи* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

совершенствование знаний о строении языка, его правилах и закономерностях, что имеет большое значение для последующего овладения грамотой младшими школьниками; формирование представлений о системе упражнений по развитию коммуникативных умений и навыков у дошкольников и младших школьников.

1. **Задачи изучения дисциплины:**
2. изучить компетентностный подход в развитии навыков языкового образования в обучении русского языка учащихся начальных классов;
3. установить связь между требованиями Госстандарта в области языковых компетенций младших школьников и реализацией этих требований программами и учебниками;
4. вооружить студентов знаниями и умениями в области формирования основкоммуникативных компетенций детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. **Результаты обучения по дисциплине.**

## В результате изучения дисциплины студент должен

## Знать: специфику построения устных и письменных высказываний, логические основы аргументации (доказательства и опровержения); язык и его функции, разновидности, стили; теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку.

*Уметь*: грамотно трактовать лингвистические понятия, лежащие в основе методики обучения грамоте; реализовать все теоретически осознанные знания по методике в практике проведения уроков, кружковых занятий и других видов; осуществлять анализ и самоанализ урока; осуществлять дифференцированный подход к процессу обучения и воспитания; осуществлять анализ как традиционных, так и альтернативных программ, учебников и учебно-методических пособий; уметь анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, объяснять и доказывать; уметь подобрать и самостоятельно изготовить наглядный материал к уроку.

*Владеть*: нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими, стилистическими); навыками методически грамотного построения урока русского языка, видением связей методики обучения русскому языку с другими дисциплинами.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

СК-2: способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет**.**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Потураева Л. Н.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.16.01 Актуальные вопросы методики преподавания математики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.08 «Начальное образование» |
| **Кафедра** | Математики |

1. **Цель изучения дисциплины:** предусматривает геометрическую подготовку будущего учителя начальных классов, которая в настоящее время находится не на высоком уровне. Поэтому требуется специальная подготовка студентов к обучению младших школьников геометрии и развитию у них пространственного мышления в процессе формирования геометрических представлений.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– развитие образного и логического мышления, воображения, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

– освоение основ геометрических знаний, расширение представлений о геометрии;

– воспитание интереса к геометрии, формирование стремления использовать полученные знания по геометрии в повседневной жизни;

– формирование у студентов методической готовности, которая должна интегрировать в себе специальные (математические), психолого-педагогические и методические знания, умении и навыки;

– вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в процессе обучения младших школьников математике;

– формирование предметных и метапредметных компетенций, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* общедидактические принципы построения программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО; специфику реализации общедидактических принципов применительно к содержанию работы по математическому развитию ребенка, характеристику основных разделов программы. Содержание, задачи, методы развития математических представлений у детей младшего школьного возраста; современные технологии и специфику их применения в условиях начального образования; основные методы педагогической диагностики математического развития детей младшего школьного возраста. формулировку законов, свойств и математических понятий, которые нашли отражение в начальном курсе математики; в каком виде эти законы, свойства и понятия предлагаются учащимся начальных классов; в какой последовательности они изучаются по различным программам математики начальных классов; существенные признаки геометрических фигур, которые изучаются в начальных классах; основные величины, способы их сравнения, доступные младшим школьникам; виды уроков математики в начальных классах, их структуру. ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, предметным (по математике) и метапредметным; содержание начального курса математики; типы УУД и основные приемы их формирования с помощью содержания начального курса математики. содержание и теоретические основы построения начального курса математики; основные формы, средства и методы обучения математике в начальной школе; ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, предметным (по математике) и метапредметным.

*Уметь:* анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям ФГОС НОО; осуществлять выбор программы для работы с детьми проводить экспертизу программ по развитию математических представлений у школьников. Конструировать педагогический процесс, направленный на логико-математическое развитие детей с учетом современных технологий; отбирать содержание, методы и формы работы по математическому развитию детей; анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей и различных разделов программы. ориентироваться в предметном содержании методической деятельности; анализировать альтернативные учебники математики начальных классов и методические рекомендации к ним; подбирать различные виды упражнений геометрического содержания, предлагаемые в альтернативных учебниках для изучения определённых понятий и свойств; организовать деятельность учащихся, направленную на изучение геометрических понятий, свойств и способов действий; планировать, проводить и анализировать уроки математики, связанные с изучением геометрии, в начальных классах. осуществлять скрининг педагогических ситуаций, возникающих в процессе обучения, на предмет возможностей их использования для улучшения качества процесса обучения и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; организовать деятельность учащихся на разных этапах освоения математического содержания в процессе обучения; учитывать различные значимые условия реализации разработанной программы, осуществлять и анализировать промежуточные результаты. осуществлять скрининг педагогических ситуаций, возникающих в процессе обучения, на предмет возможностей их использования для улучшения качества процесса обучения и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; организовать деятельность учащихся на разных этапах освоения математического содержания в процессе обучения; учитывать различные значимые условия реализации образовательной программы по математике и осуществлять анализ промежуточных результатов.

*Владеть:* способами сочетания различных программ по математическому развитию; способами составления элементов программ по разным разделам математического развития с учетом требований ФГОСНО; интегрированным подходом к составлению программ. Способами классификации и выбора методов и приемов руководства работой младших школьников в зависимости от возраста, вида деятельности, программных задач; планированием самостоятельной математической деятельностью обучающихся; диагностикой математического развития детей младшего школьного возраста. Навыками выполнения чертежей геометрических фигур как плоских, так и объемных; терминологией геометрического содержания; приемами дальнейшего формирования в процессе изучения геометрических фигур познавательных, регулятивных, коммуникативных, информационных, предметных компетенций, полученных при изучении других разделов методики преподавания математики. Различными способами организации и осуществления контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы по математике учащимися начальной школы; различными способами организации деятельности учащихся с целью достижения личностных предметных и метапредметных результатов в процессе освоения математического содержания; приемами постановки целей и планирования деятельности по разработке и реализации образовательно программы с учетом обозначенных целей. Различными способами организации деятельности учащихся с целью достижения личностных предметных и метапредметных результатов в процессе освоения математического содержания.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1; ПК-2; ПК-4; СК-1; СК-4.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.
3. **Форма контроля:** зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Трофименко Юлия Владимировна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.16.02 Актуальные вопросы технологии формирования**

**математических понятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.08 «Начальное образование» |
| **Кафедра** | Математики |

1. **Цель изучения дисциплины:** предусматривает геометрическую подготовку будущего учителя начальных классов, которая в настоящее время находится не на высоком уровне. Поэтому требуется специальная подготовка студентов к обучению младших школьников геометрии и развитию у них пространственного мышления в процессе формирования геометрических представлений.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– развитие образного и логического мышления, воображения, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

– освоение основ геометрических знаний, расширение представлений о геометрии;

– воспитание интереса к геометрии, формирование стремления использовать полученные знания по геометрии в повседневной жизни;

– формирование у студентов методической готовности, которая должна интегрировать в себе специальные (математические), психолого-педагогические и методические знания, умении и навыки;

– вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в процессе обучения младших школьников математике;

– формирование предметных и метапредметных компетенций, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* общедидактические принципы построения программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО; специфику реализации общедидактических принципов применительно к содержанию работы по математическому развитию ребенка, характеристику основных разделов программы. Содержание, задачи, методы развития математических представлений у детей младшего школьного возраста; современные технологии и специфику их применения в условиях начального образования; основные методы педагогической диагностики математического развития детей младшего школьного возраста. формулировку законов, свойств и математических понятий, которые нашли отражение в начальном курсе математики; в каком виде эти законы, свойства и понятия предлагаются учащимся начальных классов; в какой последовательности они изучаются по различным программам математики начальных классов; существенные признаки геометрических фигур, которые изучаются в начальных классах; основные величины, способы их сравнения, доступные младшим школьникам; виды уроков математики в начальных классах, их структуру. ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, предметным (по математике) и метапредметным; содержание начального курса математики; типы УУД и основные приемы их формирования с помощью содержания начального курса математики. содержание и теоретические основы построения начального курса математики; основные формы, средства и методы обучения математике в начальной школе; ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, предметным (по математике) и метапредметным.

*Уметь:* анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям ФГОС НОО; осуществлять выбор программы для работы с детьми проводить экспертизу программ по развитию математических представлений у школьников. Конструировать педагогический процесс, направленный на логико-математическое развитие детей с учетом современных технологий; отбирать содержание, методы и формы работы по математическому развитию детей; анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей и различных разделов программы. ориентироваться в предметном содержании методической деятельности; анализировать альтернативные учебники математики начальных классов и методические рекомендации к ним; подбирать различные виды упражнений геометрического содержания, предлагаемые в альтернативных учебниках для изучения определённых понятий и свойств; организовать деятельность учащихся, направленную на изучение геометрических понятий, свойств и способов действий; планировать, проводить и анализировать уроки математики, связанные с изучением геометрии, в начальных классах. осуществлять скрининг педагогических ситуаций, возникающих в процессе обучения, на предмет возможностей их использования для улучшения качества процесса обучения и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; организовать деятельность учащихся на разных этапах освоения математического содержания в процессе обучения; учитывать различные значимые условия реализации разработанной программы, осуществлять и анализировать промежуточные результаты. осуществлять скрининг педагогических ситуаций, возникающих в процессе обучения, на предмет возможностей их использования для улучшения качества процесса обучения и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; организовать деятельность учащихся на разных этапах освоения математического содержания в процессе обучения; учитывать различные значимые условия реализации образовательной программы по математике и осуществлять анализ промежуточных результатов.

*Владеть:* способами сочетания различных программ по математическому развитию; способами составления элементов программ по разным разделам математического развития с учетом требований ФГОСНО; интегрированным подходом к составлению программ. Способами классификации и выбора методов и приемов руководства работой младших школьников в зависимости от возраста, вида деятельности, программных задач; планированием самостоятельной математической деятельностью обучающихся; диагностикой математического развития детей младшего школьного возраста. Навыками выполнения чертежей геометрических фигур как плоских, так и объемных; терминологией геометрического содержания; приемами дальнейшего формирования в процессе изучения геометрических фигур познавательных, регулятивных, коммуникативных, информационных, предметных компетенций, полученных при изучении других разделов методики преподавания математики. Различными способами организации и осуществления контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы по математике учащимися начальной школы; различными способами организации деятельности учащихся с целью достижения личностных предметных и метапредметных результатов в процессе освоения математического содержания; приемами постановки целей и планирования деятельности по разработке и реализации образовательно программы с учетом обозначенных целей. Различными способами организации деятельности учащихся с целью достижения личностных предметных и метапредметных результатов в процессе освоения математического содержания.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1; ПК-2; ПК-4; СК-1; СК-4.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.
3. **Форма контроля:** зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Трофименко Юлия Владимировна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.17.01 «Актуальные проблемы преподавания интегративного курса «Окружающий мир»»

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | 44.03.01. «Педагогическое образование» |
| **Профиль** | 44.03.01.08 "Начальное образование" " |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

* **Цели** освоения дисциплины: целью освоения учебной дисциплины «"Актуальные проблемы преподавания интегративного курса «Окружающий мир» является подготовка будущего учителя начальных к преподаванию учебного курса «Окружающий мир», ознакомление с особенностями содержания уроков «Окружающего мира», с характеристикой методов обучения, способствующих развитию познавательных интересов и активности младших школьников, обоснование возможных вариантов конкретных уроков по различным темам программы.
* **Задачи:** сформировать у студентов представление о наиболее актуальных технологиях преподавания интегративного курса «Окружающий мир»; продолжить формировать навыки методически правильного построения урока интегративного курса «Окружающий мир»; ознакомить с основными проблемами и тенденциями в сфере современного естественнонаучного образования;

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

* основные проблемы и тенденции развития современного естественнонаучного образования (ОК-3);
* современные проблемы обучения интегративному курсу «Окружающий мир» (ОПК-1);
* современные педагогические технологии, в обучении учебному предмету «Окружающий мир» (ОПК-2);
* основные принципы отбора естественнонаучного и обществоведческого содержания курса «Окружающий мир» (ПК-1);
* основные принципы защиты окружающей среды (СК-5);

*Уметь:*

* использовать полученные знания в формировании современной естественнонаучной картины мира у обучающихся (ОК-3);
* передавать учащимся свои знания, взгляды, убеждения (ОПК-1);
* использовать наглядность и информационные технологии в изучении интегративному курсу «Окружающий мир» (ОПК-2);
* реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
* соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-5);

*Владеть:*

* навыками передачи знаний, способностью убеждать в необходимости владения экоцентрическим сознанием и экологически обоснованным поведением (ОК-3);
* оценивать учебные достижения школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и современных норм в развитии личности младшего школьника (ОПК-1);
* современными способами передачи знаний, способностью убеждать в необходимости владения экоцентрическим сознанием и экологически обоснованным поведением (ОПК-2);
* навыками формирования научного мировоззрения младших школьников (ПК-1);
* навыками применения знаний теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования (СК-5).
* **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; СК-5**

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СК-5 способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать.

* **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 (108)*
* **Форма контроля: зачет**
* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.17.02 «Инновационные технологии в преподавании интегративного курса «Окружающий мир»»

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | 44.03.01. «Педагогическое образование» |
| **Профиль** | 44.03.01.08 "Начальное образование" |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

* **Цели** освоения дисциплины: целью освоения учебной дисциплины «Инновационные технологии в преподавании интегративного курса «Окружающий мир» является подготовка будущего учителя начальных к преподаванию учебного курса «Окружающий мир», ознакомление с особенностями содержания уроков «Окружающего мира», с характеристикой методов обучения, способствующих развитию познавательных интересов и активности младших школьников, обоснование возможных вариантов конкретных уроков по различным темам программы.
* **Задачи:** сформировать у студентов представление б инновационных технологиях преподавания интегративного курса «Окружающий мир»; продолжить формировать навыки методически правильного построения урока интегративного курса «Окружающий мир»; ознакомить с основными проблемами и тенденциями в сфере современного естественнонаучного образования.

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

* основные проблемы и тенденции развития современного естественнонаучного образования (ОК-3);
* современные проблемы обучения интегративному курсу «Окружающий мир» (ОПК-1);
* современные педагогические технологии, в обучении учебному предмету «Окружающий мир» (ОПК-2);
* основные принципы отбора естественнонаучного и обществоведческого содержания курса «Окружающий мир» (ПК-1);
* основные принципы защиты окружающей среды (СК-5);

*Уметь:*

* использовать полученные знания в формировании современной естественнонаучной картины мира у обучающихся (ОК-3);
* передавать учащимся свои знания, взгляды, убеждения (ОПК-1);
* использовать наглядность и информационные технологии в изучении интегративному курсу «Окружающий мир» (ОПК-2);
* реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
* соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-5);

*Владеть:*

* навыками передачи знаний, способностью убеждать в необходимости владения экоцентрическим сознанием и экологически обоснованным поведением (ОК-3);
* оценивать учебные достижения школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и современных норм в развитии личности младшего школьника (ОПК-1);
* современными способами передачи знаний, способностью убеждать в необходимости владения экоцентрическим сознанием и экологически обоснованным поведением (ОПК-2);
* навыками формирования научного мировоззрения младших школьников (ПК-1);
* навыками применения знаний теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования (СК-5).
* **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; СК-5**

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СК-5 способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать.

* **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 (108)*
* **Форма контроля: зачет**
* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б2.В.01(У) Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.08 " Начальное образование" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Целью** **практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная)** является создание реальных условий для приобретения практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы в начальных классах; включение студента в процесс педагогического взаимодействия, направленного на овладение современными технологиями и методиками организации начального образования.

**2. Задачи практики:**

- адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы в начальной школе;

- закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности;

- формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательной и внеклассной работы с младшими школьниками;

- развитие творческих начал в выборе средств и методов воспитания обучающихся, гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;

- формирование практических навыков разработки и проведения внеклассных мероприятий.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* ценностные основы профессиональной деятельности в сфере начального образования; способы психологического и педагогического изучения воспитанников; основные приемы и методы обучения и воспитания; формы взаимодействия с младшими школьниками, теории и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности.

*Уметь:* анализировать и обобщать опыт деятельности учителя начальных классов; проводить наблюдение за деятельностью обучающихся; отбирать эффективные формы и методы воспитательной работы; организовывать творческую деятельность с изучаемым учеником, используя личностный подход к нему; осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности и составлять план самообразования и самовоспитания.

*Владеть:* способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами социокультурной деятельности; умениями по разрешению конфликтных ситуаций; приемами поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-3 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3.*

**6. Форма контроля:** зачет с оценкой**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат педагогических наук, Терских Ирина Александровна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б2.В.02(П) Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.08 " Начальное образование" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Целью** **практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная)** является приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

**2. Задачи практики:**

- адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы в начальной школе;

- закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности;

- формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательной и внеклассной работы с младшими школьниками;

- развитие творческих начал в выборе средств и методов воспитания обучающихся, гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;

- формирование практических навыков разработки и проведения внеклассных мероприятий.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* ценностные основы профессиональной деятельности в сфере начального образования; способы психологического и педагогического изучения воспитанников; основные приемы и методы обучения и воспитания; формы взаимодействия с младшими школьниками, принципы, содержание, организационные формы и методы обучения в начальной школе, современные образовательные технологии методику проведения уроков по всем предметам начальной школы; действующие школьные учебные планы; программы, учебники и учебные пособия; теории и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности.

*Уметь:* анализировать и обобщать опыт деятельности учителя начальных классов; проводить наблюдение за деятельностью обучающихся; отбирать эффективные формы и методы воспитательной работы; применять полученные знания для решения педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуальных типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов и конкретных педагогических ситуаций; прогнозировать результаты обучения и воспитания учащихся; осуществлять перспективное и текущее планирование учебно-воспитательной работы; организовывать творческую деятельность с изучаемым учеником, используя личностный подход к нему; осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности и составлять план самообразования и самовоспитания.

*Владеть:* способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами социокультурной деятельности; умениями по разрешению конфликтных ситуаций; приемами поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 9.*

**6. Форма контроля:** зачет с оценкой**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат педагогических наук, Пуйлова Марина Алексеевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.03(П) Производственная практика, педагогическая практика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.08 "Начальное образование" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель практики:** усвоение студентами знаний о широком спектре современных взглядов на проблемы педагогической деятельности; формирование способности обосновать профессионально-педагогические действия при реализации современных взглядов на воспитание, моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

**2. Задачи практики:**

- адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях, имеющих необходимое материально-техническое оснащение и квалифицированные педагогические кадры;

расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам,

- формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности;

- формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися в качестве педагога-воспитателя;

- содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов воспитания детей, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;

- формирование практических навыков и основных технологий разработки и проведения воспитательных мероприятий.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; содержание основных документов и нормативных актов, регламентирующих деятельность в системе образования; приемы оказания медицинской помощи и порядок действия при чрезвычайных ситуациях; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность отдельных методов

обучения и воспитания; основы профориентационной деятельности, особенности социального партнерства в системе образования.

*Уметь:* учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; вступать в диалог и сотрудничество; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

*Владеть*: способами установления контактов и взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 -способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-2 -способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК-5 -владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 -готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 -способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 -способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 -способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-5 -способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 -готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 -способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

СК-1 - способностью организовать учебную деятельность обучающихся с учетом специфики начального образования, готовностью к оценке учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника

СК-2 -способностью конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

СК-3 -готовностью применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания

СК-4 -способностью оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития

СК-5 - готовностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования

СК-6 -готовностью определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 9*.

**6. Форма контроля:** Зачет**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: к**андидат педагогических наук, доцент, Виневская А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная практика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.08 "Начальное образование" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель практики:** Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, повышение качества подготовки бакалавров, создание реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; формирование мотивационной, организационной готовности студентов к воспитательной деятельности; включение студента в процесс педагогического взаимодействия

**2. Задачи изучения практики:**

- адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях, имеющих необходимое материально-техническое оснащение и квалифицированные педагогические кадры;

расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам,

- формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности;

- формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися в качестве педагога-воспитателя;

- содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов воспитания детей, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;

- формирование практических навыков и основных технологий разработки и проведения воспитательных мероприятий.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; содержание основных документов и нормативных актов, регламентирующих деятельность в системе образования; приемы оказания медицинской помощи и порядок действия при чрезвычайных ситуациях; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность отдельных методов

обучения и воспитания; основы профориентационной деятельности, особенности социального партнерства в системе образования.

*Уметь*: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; вступать в диалог и сотрудничество; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

*Владеть*: способами установления контактов и взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами социокультурной деятельности и методами профориентационной работы со школьниками.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-3- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

СК-1 - способностью организовать учебную деятельность обучающихся с учетом специфики начального образования, готовностью к оценке учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника

СК-2 -способностью конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

СК-3 -готовностью применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания

СК-4 -способностью оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития

СК-5 - готовностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования

СК-6 -готовностью определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*.

**6. Форма контроля:** Зачет**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: к**андидат педагогических наук, доцент, Виневская А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *профиль 44.03.01.08 «Начальное образование»* |
| **Кафедра** | *Общая педагогика* |

1. **Цель изучения дисциплины:** является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования
2. **Задачи изучения дисциплины:** сформировать у студентов базовую систему научных знаний в области современных концепций, актуальных проблем теории и практики образования и воспитания детей младшего школьного возраста;

– развивать умения использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей младшего школьного возраста,

- способствовать достижению студентами понимания сущности и основных механизмов функционирования базовых дидактических категорий, их взаимосвязи и взаимозависимости, системного состояния;

- познакомить с инновационными процессами в области образования личности и с разнообразием образовательных технологий, практическими моделями их реализации в школе первой ступени.

– сформировать умение оценивать качество обученности младших школьников;

– организовать деятельность студентов по изучению, анализу педагогических явлений, проектированию педагогического процесса в современных школьных образовательных учреждениях;

– стимулировать активность студентов в процессе решения профессиональных педагогических задач, содействующих становлению специальной профессиональной компетентности.

- развивать творческое отношение к организации педагогического процесса в учебном заведении, организации научно-исследовательской работы, изучению учащихся и коллектива.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

-основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международную конвенцию о правах и основных свободах человека; Конституцию Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании»; Государственный образовательный стандарт дошкольного образования и начального общего образования);

- цель, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; младшего школьного возраста;

-основы психологии человека и психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста;

-методики обучения, воспитания и развития детей в разных видах деятельности: учебно-познавательной, игровой, трудовой и самостоятельной; особенности методик: речевого развития ребенка, развития ребенка в изобразительной, музыкальной, театрализованной и конструктивной деятельности; физического развития ребенка; развития элементарных математических и естественнонаучных представлений; развития экологической культуры ребенка; развития представлений о человеке в истории и культуре; создание предметно-развивающей среды;

-методики обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;

-научно-методические основы преемственности в работе детского сада и начальной школы;

-особенности анатомии и физиологии дошкольника и младшего школьника и требования к обеспечению санитарно-гигиенических условий;

-инструктивные документы по вопросам охраны жизни и здоровья ребенка и организации безопасности его жизнедеятельности;

-основы организации дошкольного учреждения и общеобразовательного учреждения и управления им.

*Уметь:*

- диагностировать, конструировать, проектировать и планировать целостный педагогический процесс и его отдельные стороны:

-педагогическую диагностику уровня развития, воспитанности и обученности детей в соответствии с федеральными образовательными программами;

-методику наблюдения за личностью дошкольника и младшего школьника для выявления затруднений и оказания ему содействия;

-основные виды деятельности дошкольников: учебно-познавательную, игровую, трудовую, художественно-эстетическую и их двигательную активность;

-предметно-пространственную среду, обеспечивающую условия для разностороннего развития дошкольников;

-взаимодействие с субъектами образовательного процесса: с обучающимися, с родителями (лицами их замещающими) и с сотрудниками ОУ, участвующими в воспитательно-образовательном процессе;

-пользование техническими средствами обучения и компьютерной техникой.

*Владеть:*

- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности;

- формами и методами обучения и воспитания;

- способами разработки учебного процесса на основе современных методов и технологий обучения с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

- технологиями современного оценивания уровня учебных достижений обучающихся;

- технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию личности обучающихся в учебной и внеурочной деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

- способностью организовать учебную деятельность обучающихся с учетом специфики начального образования, готовностью к оценке учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника (СК-1);

- способностью применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2);

- способностью применять знание теоретических основ начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3);

- способностью применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовностью использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готовностью к воспитанию (СК-4);

- способностью применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научной деятельности (СК-5);

- способностью применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (СК-6);

- способностью ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-7);

- способностью конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-8);

- готовностью применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-9);

- способностью оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-10);

- готовностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-11);

- готовностью определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-12);

- способностью обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-13).

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6*
2. **Форма контроля:** государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Пуйлова М.А., Налесная С.Л., Буршит И.Е., Приходько В.Е.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *профиль 44.03.01.08 «Начальное образование»* |
| **Кафедра** | *Общая педагогика* |

1. **Цель изучения дисциплины:** является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования
2. **Задачи изучения дисциплины:** сформировать у студентов базовую систему научных знаний в области современных концепций, актуальных проблем теории и практики образования и воспитания детей младшего школьного возраста;

– развивать умения использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей младшего школьного возраста,

- способствовать достижению студентами понимания сущности и основных механизмов функционирования базовых дидактических категорий, их взаимосвязи и взаимозависимости, системного состояния;

- познакомить с инновационными процессами в области образования личности и с разнообразием образовательных технологий, практическими моделями их реализации в школе первой ступени.

– сформировать умение оценивать качество обученности младших школьников;

– организовать деятельность студентов по изучению, анализу педагогических явлений, проектированию педагогического процесса в современных школьных образовательных учреждениях;

– стимулировать активность студентов в процессе решения профессиональных педагогических задач, содействующих становлению специальной профессиональной компетентности.

- развивать творческое отношение к организации педагогического процесса в учебном заведении, организации научно-исследовательской работы, изучению учащихся и коллектива.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

-основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международную конвенцию о правах и основных свободах человека; Конституцию Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании»; Государственный образовательный стандарт дошкольного образования и начального общего образования);

- цель, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; младшего школьного возраста;

-основы психологии человека и психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста;

-методики обучения, воспитания и развития детей в разных видах деятельности: учебно-познавательной, игровой, трудовой и самостоятельной; особенности методик: речевого развития ребенка, развития ребенка в изобразительной, музыкальной, театрализованной и конструктивной деятельности; физического развития ребенка; развития элементарных математических и естественнонаучных представлений; развития экологической культуры ребенка; развития представлений о человеке в истории и культуре; создание предметно-развивающей среды;

-методики обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;

-научно-методические основы преемственности в работе детского сада и начальной школы;

-особенности анатомии и физиологии дошкольника и младшего школьника и требования к обеспечению санитарно-гигиенических условий;

-инструктивные документы по вопросам охраны жизни и здоровья ребенка и организации безопасности его жизнедеятельности;

-основы организации дошкольного учреждения и общеобразовательного учреждения и управления им.

*Уметь:*

- диагностировать, конструировать, проектировать и планировать целостный педагогический процесс и его отдельные стороны:

-педагогическую диагностику уровня развития, воспитанности и обученности детей в соответствии с федеральными образовательными программами;

-методику наблюдения за личностью дошкольника и младшего школьника для выявления затруднений и оказания ему содействия;

-основные виды деятельности дошкольников: учебно-познавательную, игровую, трудовую, художественно-эстетическую и их двигательную активность;

-предметно-пространственную среду, обеспечивающую условия для разностороннего развития дошкольников;

-взаимодействие с субъектами образовательного процесса: с обучающимися, с родителями (лицами их замещающими) и с сотрудниками ОУ, участвующими в воспитательно-образовательном процессе;

-пользование техническими средствами обучения и компьютерной техникой.

*Владеть:*

- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности;

- формами и методами обучения и воспитания;

- способами разработки учебного процесса на основе современных методов и технологий обучения с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

- технологиями современного оценивания уровня учебных достижений обучающихся;

- технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию личности обучающихся в учебной и внеурочной деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

- способностью организовать учебную деятельность обучающихся с учетом специфики начального образования, готовностью к оценке учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника (СК-1);

- способностью применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2);

- способностью применять знание теоретических основ начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3);

- способностью применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовностью использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готовностью к воспитанию (СК-4);

- способностью применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научной деятельности (СК-5);

- способностью применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (СК-6);

- способностью ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-7);

- способностью конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-8);

- готовностью применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-9);

- способностью оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-10);

- готовностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-11);

- готовностью определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-12);

- способностью обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-13).

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6*
2. **Форма контроля:** государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Пуйлова М.А., Налесная С.Л., Буршит И.Е., Приходько В.Е.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ФТД.01 Особенности организации работы учителя начальных классов с одаренными детьми**

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль** | 44.03.01.08 «Начальное образование» |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогической работы с одаренными детьми, способствующих эффективной практической деятельности по выявлению и развитию детской одаренности в начальной школе.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов систему знаний и умений, связанную с выявлением и развитием одаренных детей;

- актуализировать межпредметные связи, способствующие пониманию роли педагога в процессе обучения одаренных детей в начальной школе;

- ознакомить с современными концепциями и методиками выявления и развития детской одаренности в образовательной среде;

- обеспечить условия для активизации [познавательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) студентов и формирования у них опыта проектирования программ для работы с одаренными детьми и их родителями;

- стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основы организации и особенности деятельности учителя [начальных классов](http://pandia.ru/text/category/nachalmznie_klassi/) по выявлению и развитию детской одаренности (ОПК-3);

- виды детской одаренности и условия ее развития в образовательном процессе (СК-1);

- современные концепции и методики выявления детской одаренности (ОПК-3);

- современные модели, формы, активные методы развития детской одаренности в образовательном процессе (ПК-5);

- принципы, формы и методы обучения одаренных детей (СК-1);

- основные направления и инструментарий диагностики видов детской одаренности (ПК-5).

Уметь:

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- организовать учебную деятельность обучающихся с учетом специфики начального образования, готовностью к оценке учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника (СК-1);

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Владеть:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- способностью организовать учебную деятельность обучающихся с учетом специфики начального образования, готовностью к оценке учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника (СК-1);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; СК-1.

**5. Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2

**6. Форма контроля:** зачет в 9 семестре.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Приходько Валентина Евгеньевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ФТД.02 Особенности организации работы учителя начальных классов с родителями**

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль** | 44.03.01.08 «Начальное образование» |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогической работы с родителями, способствующих эффективной практической деятельности в начальной школе.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов систему знаний и умений, связанную с взаимодействием с родителями;

- актуализировать межпредметные связи, способствующие пониманию роли педагога в процессе работы с родителями в начальной школе;

- ознакомить с современными концепциями в работе с родителями;

- обеспечить условия для активизации [познавательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) студентов и формирования у них опыта проектирования программ для работы с родителями;

- стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основы организации и особенности деятельности учителя [начальных классов](http://pandia.ru/text/category/nachalmznie_klassi/) по работе с родителями (ОПК-3);

- современные концепции и методики работы с родителями (ОПК-3);

- современные модели, формы, активные методы работы с родителями в образовательном процессе (ПК-5);

- основные направления и инструментарий работы с родителями (ПК-5).

Уметь:

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- взаимодействовать с родителями как участниками образовательного процесса (ПК-6).

Владеть:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с родителями как участниками образовательного процесса (ПК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6.

**5. Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 1.

**6. Форма контроля:** зачет в 9 семестре.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Приходько Валентина Евгеньевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***ФТД.03 Социология***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль  44.03.01.08 «Начальное образование» |
| **Кафедра** | теории и философии права |

**1. Цель освоения дисциплины** «Социология» состоит в формировании у студентов научного понимания устройства и функционирования общества как целостной системы, в том числе в аспекте одной из важнейших её составляющих - политической системы общества.

**2. Задачи:**

- овладение понятийно-категориальным аппаратом социологической и политической наук;

- формирование представления об эволюции социологических и политических учений как научных представлений об обществе;

- анализ и изучение общества как целостной сформировавшейся системы с присущими ей функциями и процессами их реализующими, в том числе в политической сфере;

- анализ и изучение основных подходов к пониманию и исследованию эволюции социальных систем и регулированию их развития;

- формирование комплексного знания о человеке как сложном и автономном элементе общественно-политических систем, в том числе процессах его включения в эти системы;

- ознакомление с научным инструментарием социальных исследований и диагностики;

- формирование видения межпредметных связей социологии и политологии с различными разделами социальных знаний и социальных практик, в том числе со сферами профессиональной деятельности будущего выпускника.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОПК) для стандартов 3+ | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | | Знать:  -основные категории и понятия дисциплины;  - современные актуальные теоретические и практические проблемы дисциплины;  - методологические основы дисциплины. |
| Уметь:  - свободно оперировать основными понятиями и категориями дисциплины;  - осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; |
| Владеть:  - навыками сравнительного анализа социальных и политико-правовых систем |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | | Знать – методологию и логику социальных и политико-правовых исследований |
| Уметь – применять методологию и логику социальных и политико-правовых исследований в научно-исследовательской и практической деятельности |
| Владеть – навыками самостоятельного поиска и анализа социальной и политико- правовой информации |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:  
ОК-1, ОК-2,**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **2**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[12]](#footnote-12):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ФТД03 Социология | Агафонова Татьяна Петровна | Россия, Российский новый универси-тет, специаль-ность «Юрист» | Кандидат философских наук, 09.00.11 – социаль-ная филосо-фия) | ТИ им. А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры теории и философии права | штатный | ФГБОУ ВПО «Государственный академический университет гуманитарных наук» по программе ФГАОУ ВПО «ЮФУ»  1. по программе «Человек в системе религии и межконфессиональной среде», 150 уч. часа, 2016 год,  2. «Педагогические технологии дополнительного образования в условиях реализации ФГОС (педагог дополнительного образования)», 108 уч. часа, 2016 г.;  3. на базе общероссийского профсоюза образования прошла обучение на областном семинаре общественных правовых инспекторов труда Профсоюза по теме «Трудовое законодательство, гражданское законодательство, законодательство в сфере образования. Вопросы теории и практики», 2016 год;  4. ООО «Компьютер Инржиниинг Бизнес-Школа» по дополнительной профессиональной программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых: деятельность педагога дополнительного образования», 304 часа, 2016 год.  5. прошла обучение для преподавателей учебных курсов обществознания и истории в школе, преподавателей, читающих курсы о политике и выборах в организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях по электоральной и общественно-политической проблематике при ИК РО, 72 ак. часа, 2017 год;  6. прошла обучение для учителей истории и обществознания по программе «Современные электоральные и политические процессы в Ростовской области», Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, 72 ак. часа, 2017 год |

Разработчик:

доцент кафедры теории и философии права Агафонова Т.П.

1. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-1)
2. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-2)
3. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-3)
4. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-4)
5. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-5)
6. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-6)
7. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-7)
8. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-8)
9. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-9)
10. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-10)
11. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-11)
12. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-12)