**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.01 История

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование исторического сознания, развитие способностей студентов на основе исторического и логического анализа социального, духовного и нравственного опыта, накопленного человечеством, и в том числе народом нашей страны; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1. **Задачи изучения дисциплины:** .обучение, воспитание и реализация образовательных программ по учебным предметам в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей.
2. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | **З** движущие силы, основные этапы, закономерности и многовариантность исторического развития |
| **У**расширять общую эрудицию на основе интереса к историческому наследию; различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции |
| **В** навыками анализа исторических документов; «русским историческим языком», основной специальной терминологией |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | **З** основные направления исторического процесса, как основы исторических исследований в области в области всеобщей и отечественной истории |
| **У** выявлять общее и особенное в историческом процессе в соответствии с логикой исторических исследований в области всеобщей и отечественной истории |
| **В**технологиями научного анализа, использования и обновления знаний в области всеобщей и отечественной истории |

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2, ПК-1.

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:** зачет с оц.

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Названова Л. В., доцент., Гуров М.И., доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.02 Философия

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профили (специализации)** | 44.03.01.05 "История" |
| **Кафедра** | теория и философия права |

* 1. **Целями** освоения дисциплины Философия являются формирование мировоззренческих взглядов на устройство, функционирование и динамику развития природного и социального миров, общей философской культуры студентов, развитие умений применять философские подходы при анализе природных и социальных процессов.
  2. **Задачи:**

как ряд последовательно выполняемых запланированных действий включает в себя:

- ознакомление студентов с особенностями философии как способа теоретического познания и духовно-практического освоения действительности;

- ознакомление студентов с формами и приемами рационального познания;

- формирование у студентов целостного обобщённого представления о философско-логических подходах, используемых в области их будущей профессиональной деятельности, в том числе стимулирование развития у студентов практических умений рационального и эффективного мышления;

- формирование и укрепление навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично и рационально формулировать, представлять и аргументировано в письменной и устной форме отстаивать собственное понимание проблем и видение способов их решения;

- способствование овладению приемам ведения дискуссии, полемики, диалога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |
| --- |
| **знать:**  ведущие модели объяснения фундаментальных социальных проблем, законы исторического и общественного развития, духовно-нравственный компонент философских проблем, основные методы и средства научного исследования*,* мировоззренческие аспекты философского знания, специфические особенности философской картины мира, методологические основы научного познания, критерии научного исследования, отличия науки и псевдонауки, социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий, ценностно-смысловые ориентации исследовательских программ |
| **уметь:**  использовать знания в области философии как методологии научного познания, выделять предмет и методы естественнонаучной и культурцентристской (гуманитарной) моделей исследования, понимать сущность принципа гуманизма, выявлять предмет, цели, методы, стратегии различных форм научного знания, выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, различать эмпирические, теоретические и частнонаучные методы, анализировать проблемы как результат объединенных усилий интернационального сообщества, использовать рефлексию как способность субъекта выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией собственные действия |
| **владеть**:  навыками моделирования социальных процессов, прогнозирования и анализа эмпирических данных и наблюдений, приемами, подходами исторического анализа, навыками коммуникативной культуры, основными понятиями и исследовательскими стратегиями гуманитарной и естественнонаучной программ, основными стратегиями и навыками организации работы в группах, навыками использования ряда методов в своем исследовательском проекте, навыками построения партнерских отношений, навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ОК-1*** | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
|
|
| ***ОК-6*** | способностью к самоорганизации и самообразованию |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):4*

**6. Форма контроля:** ЭКЗАМЕН

**7. Cведения о профессорско-преподавательском составе**

Разработчик:

профессор кафедры теории и философии права

Шолохов Андрей Витальевич

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.03 Иностранный язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.01.05. "История"* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Основной целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» в вузе является *формирование коммуникативной компетенции обучающихся* в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- обучить практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком как в повседневном, так и в профессиональном общении**;**

**-** сформировать умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;

- сформировать умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;

- сформировать умение вести на иностранном языке беседу – диалог общего и профессионального характера, пользоваться правилами речевого этикета, переводить тексты.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать:***

|  |
| --- |
| Лексический и грамматический материал, необходимый для осуществления межличностной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке (ОК-4); лексический материал, межкультурную специфику, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и правила речевого этикета необходимые для осуществления коммуникации на иностранном языке в ситуациях доверительного общения (ОК-6); лексический и грамматический материал, необходимый для повышения уровня самообразования как в общекультурном плане, так и в профессиональном; лексический и грамматический материал, необходимый для профессионально профилированного использования современных информационных технологий (Интернет) (ОПК-5); лексический и грамматический материал, способствующий осуществлению и расширению научных исследований по профилю на иностранном языке лексический и грамматический материал, необходимым для передачи профессиональной информации на иностранном языке (ОПК-5). |
| ***Уметь:***  Спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли в ситуациях межличностного и профессионального общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями и задачами коммуникации (ОК-4); бегло без трудностей в подборе слов выражать свои мысли, отношение, эмоции в ситуациях доверительного общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с конкретными целями и задачами коммуникации (ОК-6); легко находить и понимать, корректно выражать и передавать необходимую информацию на иностранном языке; при помощи вспомогательного материала подбирать соответствующую профильную лексику, корректно выражать свои мысли, понимать, передавать и находить нужную информацию, в т.ч. в системе Интернет (ОПК-5); не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли и передавать профессиональную информацию в ситуациях межличностного и профессионального общения (ОПК-5). |
| ***Владеть:***  Навыками необходимыми для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке (ОК-4); навыками необходимыми для выполнения специфической коммуникации доверительного общения на иностранном языке с учетом межкультурной специфики, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (ОК-6); навыками необходимыми для выполнения специфической коммуникации на иностранном языке, в т.ч. в системе Интернет (ОПК-5); навыками необходимыми для выполнения профессиональной коммуникации на иностранном языке, в т.ч. в области научных исследований (ОПК-5). |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК- 4,6; ОПК-5

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6.*
2. **Форма контроля:**

Зачет (2 семестр);

Экзамен (3 семестр).

1. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Войченко В. М.

Плотникова Г.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.04 Экономика образования

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *Экономики и предпринимательства* |

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Цели** освоения учебной дисциплины Б1.Б.4 Экономика образования является развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего: верно, оценивать экономические процессы в отрасли, разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций, при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалификационного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.
  2. **Задачи дисциплины:** изучение сущности и содержания, методов организации финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений в современных условиях; систематизация знаний студентов о современной многоканальной системе финансирования сферы образования и внедрения нового хозяйственного механизма; расширение представлений студентов об основах предпринимательства в сфере образования; развитие у студентов самостоятельности и независимости суждений, когнитивных и аналитико-прогностических умений, необходимых для успешного овладения курса в целом.

# 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Цикл (раздел) ОП:** Б1.Б.4.

# Связь с другими дисциплинами учебного плана

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
| Б1.Б.1. История  Б1.Б.2 Философия | Итоговая государственная аттестация |

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Студент должен **знать**: – основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; основные законодательные акты по вопросам образования основные методы обобщения, восприятия и анализа информации, (ОК-1); предмет и метод экономики образования; особенности хозяйственного механизма в образовании; структуру хозяйственного механизма в образовании; положения законодательства и подзаконных актов, регламентирующие труд в сфере образования; (ОК-6).

Студент должен **уметь**: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы, определять возможные источники бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения заданного вида и типа; формулировать цели развития образовательного учреждения;(ОК-1); приводить примеры реализации хозяйственного механизма в образовании; приводить примеры объектов собственности в образовании, принадлежащих к различным формам; определять возможные источники бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения; формулировать цели развития образовательного учреждения; (ОК-6).

Студент должен **владеть**: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний, терминами хозяйственный механизм; форма собственности; финансирование; смета расходов образовательного учреждения; бюджет образовательного учреждения; (ОК-1);. методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в профессиональной деятельности; (ОК-6).

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2, ПК-1.

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:** зачет

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Царёва М.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.05 Культура речи

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели** освоения дисциплины: формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.

## Задачи:

* ознакомление студентов с основами культурно-регулятивной деятельности в области языка,
* формирование взгляда на культуру речи как на совокупность и систему коммуникативных качеств речи,
* обучение методике подготовки и проведения устных выступлений, деловых бесед и переговоров, межличностных речевых взаимодействий.

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

* 1. **Цикл (раздел) ОП:** *Б1.Б.5*

## Связь с другими дисциплинами учебного плана

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
| Логика и культура мышления | Педагогика |
|  | Итоговая государственная аттестация |

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Студент должен знать: *логические основы аргументации (доказательства и опровержения); язык и его функции, разновидности, стили (ОК-4); нормы современного русского литературного языка (ОК-4, ОПК-5); основные закономерности взаимодействия человека и общества (ОПК-5); основные нормы делового этикета (ОПК-5).*

Студент должен уметь: *использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (ОК-4); самостоятельно работать с научной и справочной литературой (ОК-4); совершенствовать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки (ОК-4); применять знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике (ОПК-5).*

Студент должен владеть: *навыками доказательства и опровержения (ОК-4); нормами кодифицированного и некодифицированного русского литературного языка (ОК-4); орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими и грамматико-стилистическими нормами современного русского языка; навыками пользования словарями и справочниками (ОК-4); различными способами вербальной и невербальной коммуникации (ОК-4); нормами делового этикета (ОПК-5)*

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4, ОПК-5.

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:** зачет

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Гармаш С.В., канд. филол. наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.06 Основы математической обработки информации***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *информатики* |

**1. Цель изучения дисциплины:** являются изучение: понятия информации, общей характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технических и программных средств реализации информационных процессов; моделей решения функциональных и вычислительных задач; локальных и глобальных сетей ЭВМ; основ защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методов защиты информации.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
* ознакомить с основами организации вычислительных систем;
* развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;

прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| Общекультурные компетенции (ОК) | | |
| ОК – 3 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; | З: основные способы математической обработки информации ; |
| У: проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ); |
| В: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения ; |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | |
| ПК – 2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; | З: современные информационные технологии используемые в образовании; |
| У: применять современные информационные технологии в учебном процессе, в контексте повышения качества обучения; |
| В: типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-3, ПК-2**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2.*

**6. Форма контроля:** зачет.

***7.*****Сведения о профессорско-преподавательском составе[[1]](#footnote-2):**

Разработчик: Заика И. В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.07 Информационные технологии в образовании*\_**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *информатики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины: «Информационные технологии в обучении» являются формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в обучении, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий в учебном процессе
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
* дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств, для решения задач профессиональной области;
* ознакомить с основами организации вычислительных систем;
* сформировать навыки самостоятельного решения задач на с использованием ИТ;
* развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;
* прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | З структуру системного и прикладного программного обеспечения, основные методы работы с сетью Интернет |
| У применять современные технологии по обработке информации, эффективно использовать технологии и ресурсы Интернет |
| В владеть навыками работы с электронными таблицами |
| ПК-2  ОПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных способностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | З принципы создания современной информационной образовательной среды |
| У использовать современные ИТ для подготовки учебно-методических материалов  применять современные информационные технологии в учебном процессе, в контексте повышения качества обучения |
| Втиповыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-2, ПК-1,ПК-2

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2.*

**6. Форма контроля:** зачет.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Белоконова С.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.08 Естественнонаучная картина мира\_***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05«История»* |
| **Кафедра** | *теоретической, общей физики и технологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:** научить использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

-основы философских и социогуманитарных знаний,

-основные положения естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней

*Уметь:*

-использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся,

-применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности

*Владеть:*

*-*методами использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся

*-*методами использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1, ОК-3
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**: Коноваленко С.П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.09.01 История психологии. Психология человека*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 "История"* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов направленности на применение в профессиональной деятельности научных психологических знаний, преодоление, характерной для многих студентов, ориентации на житейские психологические представления; систематизация имеющихся научно-психологических знаний; развитие проблемности, гибкости, критичности психологического мышления студентов; формирование направленности на понимание природы внутреннего мира человека, овладение способами его познания, осознание тех перспектив, которые по мере усвоения научно-психологических знаний открываются в сферах профессионального и личностного роста.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение представлений о психике на разных этапах развития психологии как науки;

- изучение представлений об общих закономерностях и логике развития психики человека, изменении ее структуры и функций в филогенезе;

- изучение представлений об основных теоретических подходах и современных тенденциях психологии человека;

- углубление представлений студентов о психологии как науке с позиций современного науковедения;

- раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа;

- понимания природы и генезиса психической деятельности человека.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основыработы в команде, социальные, культурные и личностные различия(ОК-5); социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся(ОПК-2); основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса(ОПК-3); базовые категории взаимодействия участников образовательного процесса(ПК-6).

*Уметь:* работать в команде, применять особенности социальных, культурных и личностных различий (ОК-5); дифференцировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2); осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса(ПК-6).

*Владеть :*навыками работы в команде, способами толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий(ОК-5); способами дифференцировки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); навыком осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса(ПК-6).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОК-5; ОПК-2; ОПК-3; ПК-6
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Канд. филол. наук, доцент кафедры психологии Липовая О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.09.02 Психология развития и педагогическая психология*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 "История"* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у обучающихся готовности к учету закономерностей возрастного психологического развития, возрастных особенностей учащихся; ознакомление студентов с основами возрастной психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками; с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными принципами и закономерностями возрастного развития психики человека; особенностями психического развития на отдельных этапах жизни человека; формирование умения практического применения знаний по возрастной психологии в профессиональной деятельности. А также усвоение основных понятий педагогической психологии; овладение знаниями закономерностей становления личности растущего человека в процессе его обучения и воспитания и организационно-методическими умениями в области учебного сотрудничества на основе личностно-ориентированного подхода, обеспечение необходимыми содержательными предпосылками для достижения будущими учителями уровня психологической компетенции, который необходим как для последующего качественного усвоения курсов по психологии, так и для профессионального становления, самопознания и саморазвития.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение представлений о возрасте как культурно-историческом феномене,

- изучение представлений об общих закономерностях и логике развития психики, изменении ее структуры и функций в онтогенезе,

- изучение представлений об основных теоретических подходах и современных тенденциях психологии развития, знаний о нормах развития и содержании возрастных кризисов, умения использовать понятийный аппарат психологии развития.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные закономерности взаимодействия человека и общества;основные механизмы социализации личности (ОПК-1); социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2); основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

*Уметь:* анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы человека и общества (ОПК-1); дифференцировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2); осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); применять современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

*Владеть:* навыком рефлексии, самооценки, самоконтроля, мотивацией осуществления профессиональной деятельности (ОПК-1); способами дифференцировки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); навыком осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); навыком применения современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2); технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Канд. филол. наук, доцент кафедры психологии иповая О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.09.03 Основы специальной психологии*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 "История"* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

изучение закономерности нормального и аномального психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся,

- создавать психологически безопасную образовательную среду,

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса,

- владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2); основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

*Уметь:* дифференцировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2); осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); применять современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

*Владеть:* способами дифференцировки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); навыком осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); навыком применения современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОПК-2; ОПК-3; ПК-2
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Канд. филол. наук, доцент кафедры психологии Липовая О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.10.01Введение в педагогическую деятельность.***

***История образования и педагогической мысли***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | 44.03.01 Педагогическое образование |
| **Профили** | 44.03.01.05 «История» |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- сформировать представление бакалавров о содержании, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии; педагогической культуре и педагогическом мастерстве, роли педагога в современном мире;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | З основные закономерности взаимодействия человека и общества |
| У участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности |
| Вспособами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | З ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования |
| У использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования |
| Вспособами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения |
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры | З основы владения современным русским литературным языком; орфографические нормы современного русского языка |
| У вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации |
| Внавыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | З теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности |
| У участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности |
| Вспособами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-6

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*.

**6. Форма контроля:** Экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Топилина Н.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.10.02Теоретическая педагогика***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | 44.03.01 Педагогическое образование |
| **Профили** | 44.03.01.05 «История» |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1.Цель изучения дисциплины:**

овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогическогообразования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

сформировать представление бакалавров о педагогике как науке, ее месте в системе научного знания; категориальном аппарате и теоретико-методологических основах педагогики; методах педагогического исследования;

сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;

способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления;

содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;

содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | З основные закономерности взаимодействия человека и общества |
| У участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности |
| Вспособами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способамисовершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | З способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса |
| У взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса |
| Вспособами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | З методологию педагогических исследований проблем образования |
| У использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач, |
| Втехнологией составления диагностических методик, технологией организации педагогического исследования |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Зсущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса |
| Уиспользовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации |
| Вспособами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса |

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-6; ОПК-3; ПК-2; ПК-3

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 з.е.*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Кирюшина О.Н.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.10.03Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | 44.03.01 Педагогическое образование |
| **Профили** | 44.03.01.05 «История» |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:** овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | |
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Знатьспособы построения межличностных отношений, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса | |
| Уметь вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации | |
| Владеть способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды | |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | | |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | | Знать основные механизмы социализации личности, особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; сущность и структуру образовательных процессов |
| Уметь системно анализировать и выбирать образовательные концепции |
| Владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | | Знать сущность и структуру образовательных процессов |
| Уметь использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации |
| Владеть технологиями обучения и осуществления диагностики участников образовательного процесса |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | | Знать основы профориентационной деятельности, особенности социального партнерства в системе образования |
| Уметь проектировать и осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук |
| Владеть способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | | Знать способы построения межличностных отношений, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся |
| Уметь учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся, организовывать внеучебную деятельность обучающихся |
| Владеть различными способами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-5; ПК-7
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*.
3. **Форма контроля:** Экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

**Топилина Н.В.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | 44.03.01 Педагогическое образование |
| **Профили** | 44.03.01.05 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | **Естествознания и безопасности жизнедеятельности** |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в своей профессиональной деятельности знания, умения и навыки, способствующие обеспечению личной и общественной безопасности, наличие у неё стиля мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности жизнедеятельности рассматриваются в качестве приоритетных.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* усвоение знаний о чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* развитие качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации,законодательством в области безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, а также к личному здоровью;
* развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | З основные методы работы в команде, особенности толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий |
| У применять основные методы работы в команде, учитывать особенности толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий |
| Внавыками применения методов работы в команде, учета особенности толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | З основные способы и приемы самоорганизации и самообразования |
| У применять основные способы и приемы самоорганизации и самообразования |
| Внавыками применения основных способов и приемов самоорганизации и самообразования |
| ОК-8 | готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | З основные методы и средства физической культуры, способствующие обеспечению полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| У использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Внавыками рационального использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ОК-9 | способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | З свойства и характеристики основных природных, техносферных и социальных опасностей, приемы первой помощи и методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду |
| У идентифицировать основные опасности среды обитания человека; устанавливать, какие приемы первой помощи и методы защиты потребуются в условиях конкретных чрезвычайных ситуаций |
| Вспособами защиты и приемами оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-6 | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | З законодательную базу и основные методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся |
| У применять основные методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся |
| В навыками применения основных методов обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ОПК-6
2. **Общая трудоемкость***:* 2 ЗЕТ
3. **Форма контроля: зачет.**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

**Разработчик рабочей программы:** Першонкова Е. А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.11.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | 44.03.05 **Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки) |
| **Профили** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | **Естествознания и безопасности жизнедеятельности** |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.12Возрастная анатомия, физиология и гигиена***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | 44.03.05 **Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки) |
| **Профили** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности |

* 1. **Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является изучение строения тела человека с учётом биологических закономерностей, а также возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Разработка мероприятий, направленных на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья, направленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.
  2. **Задачи изучения дисциплины:**Раскрыть важнейшие общебиологические закономерности.

Развить мышление будущего учителя, вооружая знанием о строении тела человека.

Раскрыть связи организма с окружающей средой.

* 1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основные тенденции развития современного медицинского знания (ОК-9);

– Ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности. (ОПК-2);

*–*- цели и задачи дисциплины;базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека(ОПК-6);

*Уметь:*

– - оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты;

– правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию;

- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;

- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности

– Системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. Создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. Взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса. (ОПК-2)

- быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6);

*–* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

*Владеть:*

*–* приемами оказания первой доврачебной помощи;

- применением теоретических знаний на практике(ОК-9);

– Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). Способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-2)

*–* системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения;

- основной терминологической и методологической базой дисциплины(ОПК-6);

* 1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

* 1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2 ЗЕТ по учебному плану
  2. **Форма контроля:**зачёт.
  3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

***Саенко НиколайМихайлович – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности,***

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.12 Возрастнаяанатомия, физиология и гигиена**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | профили 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является изучение строения тела человека с учётом биологических закономерностей, а также возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Разработка мероприятий, направленных на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья, направленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.

**2.Задачи изучения дисциплины:**Раскрыть важнейшие общебиологические закономерности.

1. Развить мышление будущего учителя, вооружая знанием о строении тела человека.
2. Раскрыть связи организма с окружающей средой.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основные тенденции развития современного медицинского знания (ОК-9);

– Ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности. (ОПК-2);

*–*- цели и задачи дисциплины;базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека(ОПК-6);

*Уметь:*

– - оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты; (ОК-9);

– правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию;

- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;

- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности

– Системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. Создавать педагогически целесо-образную и психологически безопасную образовательную среду. Взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса. (ОПК-2)

- быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6);

*–* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

*Владеть:*

*–* приемами оказания первой доврачебной помощи;

- применением теоретических знаний на практике(ОК-9);

– Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). Способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-2)

*–* системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения;

- основной терминологической и методологической базой дисциплины(ОПК-6);

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2 ЗЕТ по учебному плану
2. **Форма контроля:**очная форма обучения / зачёт – 1 семестр.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Саенко НиколайМихайлович – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности,*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.13 Физическая культура и спорт***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

1. **Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности студента, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* понимание роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
* знание научно-практических основ физической культуры, спортивной деятельности и здорового образа жизни;
* формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
* овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физкультурно-спортивной деятельности;
* обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
* приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | *Знать:*  – основы формирования физической культуры личности студента;  – способы регуляции психических состояний человека;  – способы решения конфликтных ситуаций при занятиях физической культурой и спортом. |
| *Уметь:*  – толерантно воспринимать личностные различия;  *–* регулировать свое психическое состояние;  – работать в команде, поддерживая мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности. |
| *Владеть:*  – навыками межличностного общения;  – навыками толерантного отношения к окружающим;  *–* навыками позволяющими поддерживать психологический климат при работе в команде на занятиях физической культурой и спортом. |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | *Знать:*  – средства и методы физического воспитания;  *–* формы занятий физическими упражнениями;  – правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности. |
| *Уметь:*  *–* планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности;  – организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности;  – самостоятельно оценить роль приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания значимости их для образовательной и профессиональной деятельности. |
| *Владеть:*  *–* формами и методами самоконтроля;  *–* навыками использования профессионально-прикладной физической подготовки;  *–* навыками организации индивидуальных занятий физическими упражнениями направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни. |
| ОК-8 | готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | *Знать:*  – способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;  *–* способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;  – методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом. |
| *Уметь:*  – провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни;  – рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей;  – использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой системы. |
| *Владеть:*  *–* навыками составления вариантов и проведением утренней гигиенической и корригирующей гимнастики;  – навыками проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;  – навыками использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленности во время и после занятий физической культурой и спортом. |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-6 | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | *Знать:*  – способы оценки и коррекции осанки;  – методики корригирующей гимнастики для глаз;  *–* способы проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток. |
| *Уметь:*  *–*  составить комплекс физических упражнений и провести физкультурную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятиеутомления после напряженного учебного труда;  – провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения;  – регулировать психическим состоянием с использованием методики психорегулирующей тренировки. |
| *Владеть:*  – навыками проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки;  – навыками организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;  – навыками самоконтроля |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-5, 6, 8, ОПК-6.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2.*

**6. Форма контроля:** зачет.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Кибенко Е. И., Занина Т.Н.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.15 «Политология»

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.05 "История" |
| **Кафедра** | теория и философия права |

**1. Цель изучения дисциплины.** Преподавание дисциплины «Политология» имеет целью формирование современной политической культуры выпускника, его гражданственности, его основных социально-личностных компетенций. Сегодня важнейшими требованиями к специалисту являются умения ориентироваться в меняющейся социально-политической ситуации, адаптироваться к ней, активно и творчески решать поставленные жизнью проблемы. Политическое образование – один из важнейших элементов современной социализации личности и формирования политической культуры, приобщения к демократическим ценностям.

Курс «Политология» призван дать студенту необходимый минимум знаний о политических реальностях, нормах политического поведения, политических ценностях, воспитывать политически грамотных людей, способных рационально и критически оценивать политические феномены, делать осознанный политический выбор.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* определять специфику политики как сферы жизни общества и предмета политической науки;
* дать представление о понятийно-категориальном аппарате и методологии политической науки;
* представить «мир политического» как целостного явления в его соотнесенности с гражданским обществом.
* сформировать представление об основных разновидностях современных политических систем и режимов;
* сформировать возможность овладеть кругом проблем, относящихся к человеческому измерению политики, специфике политической социализации личности

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |
| --- |
| знать: Власть, политическое лидерство. Правящие группы. Властные элиты. Политическое сознание, политическая культура, политические идеологии, политическая социализация.  государство и политика; власть и управление; политические партии и движения, структуры гражданского общества; ценностные основы профессиональной деятельности; методы научного исследования политологии как общественной науки, её функции; методы социально-политической диагностики. Глобализация и антиглобализм. Геополитика. |
| **уметь**: Выбирать и использовать адекватные методы познания. Искать необходимые источники информации, интерпретировать получаемые научно обоснованные факты. Формировать из новых знаний инструментарий решения новых задач нетрадиционными способами. Уметь видеть междисциплинарную границу в процессе исследования, выбирать и адаптировать методы смежных наук применительно к специфике природы познаваемого предмета. |
| **владеть**: общенаучным методическим инструментарием познания. Владеть методами социального исследования. Владеть методами, транслированными в педагогическую сферу из других наук и нашедших широкое и успешное применение. |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-1** | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| **ОК-2** | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):3*

**6. Форма контроля:** ЗАЧЁТ

**Сведения о профессорско-преподавательском составе**

Разработчик:

профессор кафедры теории и философии права

Шолохов Андрей Витальевич

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.16 «Логика и культура мышления»***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *теории и философии права* |

1. **Цели изучения дисциплины:**

формирование научного теоретического мировоззрения и овладение элементами общей методологии научного познания, овладение методами оперирования концептуальным логическим аппаратом и приемами построения логических выводов.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

изучение форм абстрактного мышления, изучение принципов построения правильного мышления, освоение методов индукции, дедукции, традукции, изучение гипотезы как формы научного познания, освоение способов доказательства и опровержения.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции | З: формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, их виды, свойства, правила, отношения, основные операции |
| У: выделять предмет, цели, методы, стратегии научного исследования, строить многомерные модели |
| В: навыками анализа, структурирования, обобщения информации |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | З: логические принципы, определяющие правильность мышления, формы построения рассуждения |
| У: логически верно, аргументировать свою мировоззренческую позицию |
| В: способностью к анализу рассуждений, определением их последовательности, непротиворечивости, доказательности |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1, ОК-6

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Агафонова Т.П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.17 Математика и информатика***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *информатики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** является глубокое усвоение студентами основных понятий и методов математики, а также основных понятий информатики, выработка навыков решения математических задач, развитие логического и алгоритмического мышления в процессе изучения теории и решения практических задач.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* дать представление о математических методах, в частности, вероятности и статистики, а также алгоритмах и языках программирования, стандартном программном обеспечении;
* ознакомить с основами организации вычислительных систем;
* развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;
* прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| Общекультурные компетенции (ОК) | | |
| ОК 3 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; | З: основные способы математической обработки информации ; |
| У: проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ); |
| В: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения ; |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-3.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2.*

**6. Форма контроля:** зачет.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Заика И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.18 «Основы экологической культуры»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

формирование экологической культуры, которая характеризуется совокупностью системы знаний и умений по экологии, уважительным, гуманистическим отношением ко всему живому и окружающей среде.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений о сущности и содержании экологической культуры;

- ознакомление с процессами возникновения и развития экологической культуры;

- дать представление об уровнях развития экологической культуры в различных регионах планеты и в России;

- рассмотреть экологические основы взаимодействия человека и окружающей среды, роль человека в современной биосфере;

- ознакомление со сферами проявления экологической культуры и с требованиями к экологической культуре личности учителя;

- показать роль экологической культуры в обеспечении стратегического будущего человечества.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- об экологической безопасности, о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов (ОК-3);

- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования экологической культуры (ОК-6);

- цели и задачи дисциплины, базовые понятия, факторы в природе, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6).

*Уметь:*

- обобщать, анализировать и синтезировать информацию (ОК-3);

- ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОК-3);

- устанавливать контакты, осуществлять и поддерживать способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса для повышения интеллектуального уровня (ОК-3);

- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения экологической культуры (ОК-6);

- правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию (ОПК-6);

- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций (ОПК-6);

- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности (ОПК-6);

- быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6).

*Владеть навыками:*

- практическими навыками использования знаний, постановки цели и выбору путей для ее достижения (ОК-3);

- практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования для повышения общекультурного уровня (ОК-3);

- технологиями организации процесса самообразования (ОК-6);

- приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности (ОК-6);

- системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения (ОПК-6);

- основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

*У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций: ОК-3, ОК-6, ОПК-6.*

* ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
* ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;
* ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** за*очная форма обучения* / зачет – 3 курс, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Жидкова Алена Юрьевна – канд. геог. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.19 Нормативно – правовое обеспечение образования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 "История"* |
|  |  |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
* рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
* рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании;
* проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
* проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-7 | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | З основные понятия образовательного права, основные законодательные и нормативные акты в области образования |
| У анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия |
| В технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | З нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций |
| У оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов |
| В технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | З теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности |
| У участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности |
| В способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-7; ОПК-4; ПК-

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*.

**6. Форма контроля:** Зачет.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Топилина Наталья Валерьевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.01 История России V-XVII вв.

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *Истории* |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Цели** освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний об истории России V- XVII вв.
   2. **Задачи:**
   * закрепление теоретических знаний по истории России V- XVII вв.;
   * выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области исторического познания, в контексте истории России V- XVII вв.;
   * осуществление процесса обучения истории России V- XVII вв. в соответствии с образовательной программой;
   * проведение учебных занятий по истории России V- XVII вв. с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
   * воспитание студентов как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
   * формирование общей исторической культуры студентов;
   * организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности студентов.
2. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
   1. **Цикл (раздел) ОП:** Б.1.В.ОД.5 .
   2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
| «История России» (школьный курс) | История России XVIII в.; История России XIX в.;  Новейшая история России |

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** Студент должен знать:

основные этапы и закономерности исторического развития России V- XVII в. (ОК-2); периоды истории России с древнейших времён до конца XVII в., характеризующие целостность исторического процесса (СК-1); основные научные подходы, интерпретирующие единство и многообразие общественно-исторического процесса России с древнейших времён до конца XVII в. (СК-4); основные принципы и методы исторического познания по истории России с древнейших времён до конца XVII в. (СК-6).

Студент должен уметь:

осмысливать процессы, события и явления истории России V- XVII в. в. в их динамике и взаимосвязи (ОК-2); анализировать исторические периоды истории России V- XVII в. и соотносить их на национальном и глобальном уровнях (СК-1); пониматьосновные общественные процессы, анализировать ключевые исторические события и явления по истории России V- XVII в. и соотносить их на национальном и глобальном уровнях (СК-2); понимать основные научные концепции, объясняющие общее и особенное в общественно- историческом развитии России V- XVII в. (СК-4); обосновывать собственную методологическую позицию по истории России V- XVII в. (СК-6).

Студент должен владеть:

технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России V- XVII в. (ОК-2); основными подходами в периодизации истории России V- XVII в. и соотносить их на национальном и глобальном уровнях (СК-1); сравнительно-историческим и ретроспективным методами, позволяющими раскрыть особенности различных этапов истории России V- XVII в. (СК-2); технологиями научного анализа позволяющими понимать научные концепции, объясняющие единство и многообразие общественно-исторического процесса России V- XVII в. (СК-4); навыками практического применения принципов и методов при анализе проблем по истории России V- XVII в. (СК-6).

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

СК-1: способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

СК-2: способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристики;

СК-4: способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;

СК-6: способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2; ПК-1; СК-1; СК-2; СК-4; СК-6

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 12 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:**  экзамен.

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Гуров М.И., канд.ист.наук., доцент

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.02 История России XVIII в.

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- формирование систематизированных знаний об истории России XVIII в.;

- овладение системой исторических знаний, развитие общей эрудиции и культуры;

- воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование знаний и умений анализа основных этапов и закономерностей исторического развития, определения пространственных и временных рамок процессов и явлений общественной жизни в исторической ретроспективе и на современном этапе;

- формирование навыков использования исторического материала для воспитания патриотизма и гражданской позиции обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

- формирование умений и навыков использования общенаучных принципов и методов познания при анализе конкретно-исторических проблем.

3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | **З** движущие силы, основные этапы, закономерности и многовариантность исторического развития |
| **У** расширять общую эрудицию на основе интереса к историческому наследию; различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции |
| **В** навыками анализа исторических документов; «русским историческим языком», основной специальной терминологией |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | **З** основные направления исторического процесса, как основы исторических исследований в области в области всеобщей и отечественной истории  **У** выявлять общее и особенное в историческом процессе в соответствии с логикой исторических исследований в области всеобщей и отечественной истории |
| СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | **З** процессы и явления общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях |
| **У** определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни |
| **В** знаниями процессов и явлений общественной жизни в исторической ретроспективе и на современном этапе |
| СК-2 | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | **З** общество в целом и закономерности общественных процессов |
| **У** анализировать исторические события, явления и процессы |
| **В** знаниями об обществе в целом и общественных процессах |
| СК-4 | способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса | **З** основные научные концепции, объясняющие единство общественно-исторического процесса |
| **У** ориентироваться в научных концепциях общественного развития |
| **В** знаниями о единстве и многообразии общественно-исторического процесса |
| СК-6 | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | **З** общенаучные принципы и методы исторического познания |
| **У** обосновывать методологическую позицию при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем |
| **В** навыками практического применения общенаучных принципов и методов познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем |

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2, ПК-1, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6.

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:** экзамен (4 к.), зачет (3 к.).

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Названова Л. В., доцент кафедры истории.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.03 История России XIX в.**

**Направление (специальность)** 44.03.01 «Педагогическое образование»

**Профиль (специализация)** 44.03.01.05 «История»

**Кафедра** истории

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование систематизированных знаний об истории России XIX в., овладение системой исторических знаний, развитие общей эрудиции и культуры, воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента исторического сознания, развитие способностей студентов на основе исторического и логического анализа социального, духовного и нравственного опыта, накопленного народом нашей страны; формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России XIX в., его месте в мировой и европейской цивилизации; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**2. Задачи изучения дисциплины:** обучение, воспитание и реализация образовательных программ по учебным предметам в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; проанализировать взаимоотношения власти и общества в XIX в.; показать основные тенденции развития экономики России в XIX в.; охарактеризовать внешнеполитический курс России в XIX в.; выявить характерные черты русской национальной культуры в XIX в.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
|  |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Формируемые компетенции | | | Осваиваемые  знания, умения, владения | | Код | | Наименование | | *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | | ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | | **З** движущие силы, основные этапы, закономерности и многовариантность исторического развития | | **У**анализировать основные этапы и закономерности исторического развития; различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции | | **В**навыками анализа исторического развития для формирования гражданской позиции, исторических документов; «русским историческим языком», основной специальной терминологией | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | | ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | **З** основные направления исторического процесса, как основы исторических исследований в области в области истории | | **У** выявлять общее и особенное в историческом процессе в соответствии с логикой исторических исследований в области истории | | **В**технологиями научного анализа, использования и обновления знаний в истории; | | СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | | **З** процессы и явления общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях | | **У** определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни | | **В**знаниями процессов и явлений общественной жизни в исторической ретроспективе и на современном этапе | | СК-2 | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | | **З** общество в целом и закономерности общественных процессов | | **У** анализировать исторические события, явления и процессы | | **В**знаниями об обществе в целом и общественных процессах | | СК-4 | способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса | | **З** основные научные концепции, объясняющие единство общественно-исторического процесса | | **У** ориентироваться в научных концепциях общественного развития | | **В**знаниями о единстве и многообразии общественно-исторического процесса | | СК-6 | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | | **З** общенаучные принципы и методы исторического познания | | **У** обосновывать методологическую позицию при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | | **В**навыками практического применения общенаучных принципов и методов познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2, ПК-1, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6.
2. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 4.
3. **Форма контроля:** зачет (4 к.), экзамен (5 к.).
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Названова Л. В., доцент кафедры истории.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.04 Новейшая история России

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

**•** формирование у студентов прочных и целостных знаний по новейшей истории исторической России;

• развитие у студентов исторического мышления, умения самостоятельно анализировать историческую литературу и источники, выявлять обусловленность исторических событий и явлений объективными и субъективными факторами, социальными и другими интересами, деятельностью народных масс и отдельных людей;

• воспитание студента – будущего специалиста-историка, как социально-активной личности, обладающей высокими моральными качествами, политической культурой, осознающей себя ответственным гражданином своей страны.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

-формировать целостное представление об историческом пути развития России в XX веке с учетом особенностей ее исторического развития и в контексте мирового исторического процесса;

- дать знания об основных этапах и тенденции развития России в 1917-начала XXI вв.; показать место и роль России в мировом процессе в ХХ – начале ХХI вв.

- рассмотреть взаимосвязь и взаимообусловленность основных процессов развития государства и общества в XX в., основных его сфер: экономической, политической, социальной, культурной, духовно-идеологической;

- изучить совокупность фактов, событий, явлений в истории России ХХ – начале ХХI веков в контексте современных подходов отечественной и зарубежной историографии и публикаций источников;

- развивать способности эффективно работать с разноплановыми историческими источниками по истории исторической науки, подвергая их критической оценке, извлекая из них аутентичную информацию;

- развивать умение логически мыслить, плодотворно дискутировать, а также творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, выделять дискуссионные моменты, анализировать разнообразные точки зрения историков по тем или иным проблемам исторической науки.

3.**Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |  |  |
| Код | | Наименование | |  |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | | | | |  |  |
| ОК-2 | | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | | Зосновные этапы и закономерности развития России в новейшее время для формирования гражданской позиции |
| У анализировать основные этапы и закономерности развития России в новейшее время для формирования гражданской позиции |
| Внавыкамианализа основных этапов и закономерностей развития России в новейшее время для формирования гражданской позиции |
| *Специальные компетенции (СК)* | | | | | |  |  |
| *СК-1* | | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | | З пространственные и временные рамки формирования и развития событий и процессов истории России в новейшее время на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе |
| Уопределять пространственные и временные рамки формирования и развития событий и процессов истории России в новейшее время на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе |
| Внавыками определения пространственных и временных рамкок формирования и развития событий и процессов истории России в новейшее время на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе |
| *СК-2* | | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | | Зэкономические, социально-политические и духовные процессы развития России в новейшее время |
| Уанализировать экономические, социально-политические и духовные процессы развития России в новейшее время |
| Внавыками анализа экономических, социально-политических и духовных процессов развития России в новейшее время |
| *СК-4* | | способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса | | З основные направления историографии по проблемам развития России в новейшее время, научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса |
| Уориентироваться в основных направлениях историографии по проблемам развития России в новейшее время, в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса |
| Внавыкамианализаосновных направлений историографии по проблемам развития России в новейшее время, научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса |
| *СК-6:* | | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | | Зобщенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем истории России новейшего времени |
| Уиспользовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем истории России новейшего времени |
| Внавыкамииспользования общенаучных принципов и методов познания при анализе проблем новейшей истории России |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | | | |  |  |  |  |
| *ПК-2* | | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | | З современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития России в новейший период истории | |
| Уиспользовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития России в новейший период истории | |
| Вспособностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития России в новейший период истории | |

4.**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2, ПК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6.

5.**Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 7 ЗЕТ.*

6.**Форма контроля:** экзамен (6 к.), зачет (5 к.).

7.**Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хоруженко В. К., кандидат исторических наук, доцент, зав. кафедрой истории ФИиФ.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.05 История первобытного общества и Древнего Востока

*наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об истории развития первобытного общества и связанных с ним цивилизаций Древнего Востока.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- закрепление представлений у студентов о закономерностях формирования и развития первобытнообщинного строя, а также общества в странах Древнего Востока;

- выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области исторического познания, вы контексте истории первобытного общества и стран Древнего Востока;

- освоение студентами базовых понятий, связанных с историей развития первобытного общества и стран Древнего Востока;

- проведение учебных занятий по данной дисциплине с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

- воспитание студентов через формирование у них духовно-нравственных ценностей и патриотических убеждений;

- формирование общей исторической культуры студентов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | З  требования образовательного стандарта и конкретное содержание образовательной программы по истории первобытного общества и Древнего Востока |
| У  применять полученные знания в процессе организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности |
| В  приемами и способами применения знаний по истории первобытного общества и Древнего Востока в учебно-воспитательной деятельности |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З  пространственные закономерности развития первобытного общества и цивилизаций Востока |
| У  выделять системные характеристики древнего общества, его структуру и функции, в том числе специфические черты в социальном устройстве и развитии |
| В  навыками анализа общественных, политических и культурных отношений в эпоху первобытности и в эпоху Древнего Востока |
| СК-2 | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | З  хронологическую канву истории первобытного общества и Древнего Востока |
| У  объяснять основные модели общественного развития, разработанные в истории первобытного общества и в ориенталистике |
| В  методикой сравнительно-исторического анализа основных моделей развития первобытного общества и цивилизаций Востока |
| СК-3 | способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем | З  научные представления о моделях общественного развития в первобытности и в эпоху Древнего Востока |
| У  сравнивать, анализировать содержательную сторону концепций и научных исторических школ в протоистории и востоковедении |
| В  навыками анализа интерпретации истории Древнего мира различными научными направлениями |
| СК-6 | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | З  общенаучные принципы и методы познания, а также конкретно-исторические, экономические и социально-политические проблемы развития |
| У  критически оценивать концепции и научные исторические школы в протоистории и ориенталистике |
| В  владеть методикой сравнительно-исторического анализа основных моделей развития первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ*
2. **Форма контроля:** экзамен (1 к.)
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Качевский Павел Сергеевич*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.06 История Древней Греции и Древнего Рима

*наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об истории развития народов древней Европы, создавших высокоразвитые цивилизации Древней Греции и Древнего Рима.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* закрепление представлений у студентов о закономерностях формирования и развития античного общественного и политического строя, а также экономики и культуры Древней Греции и Древнего Рима;
* выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области исторического познания, вы контексте истории Древней Греции и Древнего Рима;
* освоение студентами базовых исторических понятий, связанных с Древней Грецией и Древним Римом;
* проведение учебных занятий по данной дисциплине с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
* воспитание студентов через формирование у них духовно-нравственных ценностей и патриотических убеждений посредством изучения истории Древней Греции и Древнего Рима;
* формирование общей исторической культуры студентов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | З  требования образовательного стандарта и конкретное содержание образовательной программы по истории Древней Греции и Древнего Рима |
| У  применять полученные знания по истории Древней Греции и Древнего Рима в процессе организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности |
| В  приемами и способами применения знаний по истории Древней Греции и Древнего Рима в учебно-воспитательной деятельности |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З  пространственные закономерности развития античных цивилизаций Греции и Рима |
| У  выделять системные характеристики античного общества Греции и Рима, его структуру и функции, в том числе специфические черты в социальном устройстве и развитии |
| В  навыками анализа общественных, политических и культурных отношений в античную эпоху |
| СК-2 | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | З  хронологическую канву истории Древней Греции и связанной с ней истории Древнего Рима |
| У  объяснять основные модели общественного развития, разработанные в историографии истории античной Греции и Рима |
| В  методикой сравнительно-исторического анализа основных моделей развития античного социума |
| СК-3 | способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем | З  научные представления о моделях общественного развития, сложившихся в античной цивилизованной Европе |
| У  сравнивать, анализировать содержательную сторону концепций и научных исторических школ в антиковедении |
| В  навыками анализа интерпретации истории Древней Греции и Древнего Рима различными научными направлениями |
| СК-6 | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | З  общенаучные принципы и методы познания, а также конкретно-исторические, экономические и социально-политические проблемы развития Древней Греции и Древнего Рима |
| критически оценивать концепции и научные исторические школы в антиковедении |
| В  методикой сравнительно-исторического анализа культуры цивилизаций Древней Греции и Древнего Рима |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ*
2. **Форма контроля:** экзамен (2 к.)
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Качевский Павел Сергеевич*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.07 История Средних веков

*наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об истории развития народов средневековой Европы, создавших самобытную развитую цивилизацию средневекового Запада.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* з закрепление представлений у студентов о закономерностях формирования и развития общественного и политического строя, а также экономики и культуры Средневекового Запада;
* выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области исторического познания, вы контексте истории народов средневековой Западной Европы;
* освоение студентами базовых исторических понятий, связанных с цивилизацией средневекового Запада;
* проведение учебных занятий по данной дисциплине с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
* воспитание студентов через формирование у них духовно-нравственных ценностей и патриотических убеждений посредством изучения истории Западной Европы в эпоху Средних веков;
* формирование общей исторической культуры студентов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | З  требования образовательного стандарта и конкретное содержание образовательной программы по истории Средних веков |
| У  применять полученные знания по истории Средних веков в процессе организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности |
| В  приемами и способами применения знаний по истории средневековой Западной Европы в учебно-воспитательной деятельности |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З  пространственные закономерности развития античных цивилизации средневековой западной Европы |
| У  выделять системные характеристики средневекового общества Западной Европы, его структуру и функции, в том числе специфические черты в социальном устройстве и развитии |
| В  навыками анализа общественных, политических и культурных отношений в эпоху Средневековья |
| СК-2 | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | З  хронологическую канву истории Средних веков |
| У  учитывать темпоральный контекст конкретных событий, явлений и процессов в истории средневековой Западной Европы |
| В  методикой анализа исторических событий, явлений и процессов в средневековом европейском обществе в их темпоральной характеристике |
| СК-3 | способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем | З  основные модели политического и социально-культурного развития различных регионов средневековой Европы, разработанные в отечественной и зарубежной медиевистике |
| У  объяснять основные модели общественного развития, разработанные в медиевистике |
| В  методикой сравнительно-исторического анализа основных моделей развития средневекового общества на территории Европы |
| СК-6 | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | З  общенаучные принципы и методы познания, а также конкретно-исторические, экономические и социально-политические проблемы развития стран и народов Средневекового Запада |
| У  критически оценивать концепции и научные исторические школы в медиевистике |
| В  методикой критического анализа основных научных концепций развития цивилизации средневекового Запада |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6 ЗЕТ*
2. **Форма контроля**: зачет (3 к.), экзамен (3 к.)
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Качевский Павел Сергеевич*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.08 Новая история стран Запада

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

**** формирование у студентов комплексных знаний о культурно-историческом своеобразии стран Европы и Америки, их месте в мировом историческом процессе;

 формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;

 ознакомление с кругом исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности настоящих студентов;

 выработка навыков получения, сравнительного анализа и обобщения исторической информации, касающейся судеб стран Западной Европы и США.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* выработке навыков исторической аналитики (способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления западноевропейской истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма);
* умении студентов определять движущие силы и закономерности исторического процесса, роль человека в истории стран Запада, в изменении политической организации европейского и американского общества;
* обретении способности эффективно работать с разноплановыми историческими источниками, подвергая их критической оценке, извлекая из них аутентичную информацию;
* понимании студентами альтернативности и многовариантности исторического процесса, важности сохранения и приумножения мирового культурного и научного наследия;
* воспитании высоких нравственных качеств, прежде всего толерантности на основе выявления общих и отличительных черт развития западных народов;
* осознании места и роли будущей профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии;

умении логически мыслить, плодотворно дискутировать, а также творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения исследователей в оценке видных деятелей западноевропейской и американской истории.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций: | | | |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ЗНАТЬ   * как можно эластично использовать исторические знания и применять их в практической деятельности, формируя у школьников гражданскую позицию и правильное отношение к событиям регионального, общероссийского и планетарного масштаба | |
| УМЕТЬ   * демонстрировать возможные варианты интерпретации исторических событий под углом различных систем ценностей и с учетом целерациональной деятельности | |
| ВЛАДЕТЬ   * навыками анализа исторических источников * приемами ведения дискуссии и полемики * методами обобщения и анализа информации * навыками логического построения устной и письменной речи * навыками поиска, открытия нового знания | |
| *Специальные компетенции (СК)* | | | |
| СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | ЗНАТЬ  – различные подходы к оценке и периодизации западноевропейской истории  – основные этапы и ключевые события политической, экономической, социальной и духовной истории Запада в новое время, учитывая многообразие точек зрения авторитетных историков по тем или иным событиям прошлого | |
| УМЕТЬ  – соотносить исторические процессы во времени и пространстве, выявляя общие и отличительные черты исторического развития народов Запада  – интерпретировать исторические события, не нарушая хронологическую последовательность там, где это необходимо | |
| ВЛАДЕТЬ  – навыками сопоставления и сравнения событий и явлений в западноевропейской истории, важных с точки зрения всемирно-исторического процесса | |
| СК-2 | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | ЗНАТЬ  – важнейшие культурно-исторические и политические достижения народов Запада на всех этапах их развития в новое время  – как можно использовать знания о новой истории, и применять их в практической деятельности, формируя у школьников гражданскую позицию | |
| УМЕТЬ  – обосновывать свою точку зрения по важнейшим событиям западноевропейской истории, делать выводы  – определять причины и предпосылки возникновения социально-экономических, политических явлений и процессов | |
| ВЛАДЕТЬ  – навыками обобщения фактов по истории стран Западной Европы и США в новое время  – широтой и глубиной исторических знаний  – навыками логического построения устной и письменной речи | |
| СК-3 | способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем | ЗНАТЬ  –условия и закономерности исторического процесса, роль человеческого фактора в политической истории стран Западной Европы  – модели исторического развития народов и государств, сведениями о которых располагает гуманитарная наука | |
| УМЕТЬ  – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам политической, экономической и социокультурной истории западноевропейского региона  – гибко пользоваться, варьировать полученными знаниями, интерпретируя их в соответствии с современными требованиями  – демонстрировать возможные варианты интерпретации исторических фактов, событий под углом различных систем ценностей и с учетом целерациональной деятельности | |
| ВЛАДЕТЬ  – опытом обработки различных точек зрения представителей науки и выявления авторского взгляда на события прошлого  – навыками поиска, открытия нового знания | |
| СК-6 | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | ЗНАТЬ  - особенности развития теории и методологии социально-гуманитарного знания  – эффективные способы обобщения сведений, которые касаются различных уровней протекания исторических событий  – технику научной работы с историческимиисточникам, извлечения из них аутентичной информации  – специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке | |
| УМЕТЬ  – осмысливать процессы, события и явления западноевропейской истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма  – формально-логически мыслить, демонстрируя способность приводить исторические знания в состояние разнообразных схем, таблиц, графиков  – извлекать сведения из исторических источников, необходимые для решения познавательных задач | |
| ВЛАДЕТЬ  – методами обобщения и анализа исторической информации  – приемами постановки исследовательских задач и выбору путей их достижения  – навыками построения диаграмм, рисунков, визуализирующих исторические события, и делающих исторические знания понятными школьникам  – навыками работы с историческими источниками | |

4.**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6.

5.**Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 7 ЗЕТ.*

6.**Форма контроля:** экзамен , зачет.

7.**Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Смирнов И. Н., кандидат исторических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.09 Новейшая история стран Запада

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** На основе анализ узловых моментов развития человеческой цивилизации в XX в. представить насколько возможно объективную картину развития человечества в это исключительно бурное столетие с целью осмысления его уроков и понимания того, чего же мы как цивилизация добились и на какой рубеж вышли, а также изучить основные тенденции мирового исторического процесса и специфику локальных цивилизаций в XX – начале XXI века.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов целостное представление о развитии ведущих стран Западной Европы и Америки в эпоху новейшего времени;

- рассмотреть основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Запада, выявить специфику исторического развития макрорегионов Запада;

- осветить проблему поиска моделей общественного развития в различных странах Европы и Америки;

- рассмотреть процесс становления, кризиса и смены социалистической модели модернизации в странах Восточной Европы;

- актуализировать вариативность моделей общественного развития у народов зарубежной Европы и Америки на новейшем этапе истории;

- выделить возможные тенденции развития современных государств Запада;

- исследовать основные этапы эволюции системы международных отношений.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | З событийную канву новейшего этапа исторического развития отдельных стран Западной Европы и Америки |
| У связно и грамотно излагать материал перед аудиторией  У определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности педагога |
| Внавыками ведения дискуссии по основным проблемам изучаемой дисциплины |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З хронологические периоды, основные даты исторических событий, основополагающие понятия, термины и категории исторической науки относительно истории зарубежных стран новейшего времени  З имена исторических деятелей и географические названия в рамках дисциплины |
| У излагать общий ход исторических событий в том или ином регионе западного мира  У выявлять причинно-следственные связи наиболее важных событий новейшей истории |
| Внавыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторического материала |
| СК-2 | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | З основные модели социально-экономического развития стран Западной Европы и Америки |
| У выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому народов зарубежной Европы и Америки  У выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа современного политического процесса |
| Внавыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторического материала |
| СК-3 | способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем | З географическое расположение изучаемых стран, основные народы их населяющие  З тенденции внутреннего развития западных стран, связанные с партийно-политической борьбой и эволюцией политических систем  З конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой |
| У самостоятельно работать с источниками и литературой  У анализировать и обобщать собранный и изученный материал  У объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства зарубежных государств на различных этапах новейшей истории  У ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций |
| В навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой |
| СК-6 | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | З этапы становления международных отношений в начале ХХ века, межвоенный и послевоенный периоды и различные точки зрения на эти проблемы |
| У выработать и отстаивать свою точку зрения на спорные исторические проблемы |
| Внавыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторического материала |

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6.

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 7 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:** экзамен (6 к.), зачет (5 к.).

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Зеленская Т. В., кандидат исторических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.10 История Южных и Западных славян**

**Направление (специальность)** 44.03.01 «Педагогическое образование»

**Профиль (специализация)** 44.03.01.05 «История»

**Кафедра** истории

**1. Цель изучения дисциплины:**осознании студентами общих черт, особенностей и закономерностей развития отдельных народов славянского этнического единства на всем протяжении истории современной европейской цивилизации: от появления славян на карте европейских народов в начале I тысячелетия нашей эры до становления новых постсоциалистических государств в конце ХХ столетия и их развития в новом тысячелетии.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов целостное представление о развитии исторических процессов в отдельных регионах славянского мира;

- определить общее и особенное в процессах государственного строительства у славянских народов в начале их средневековой истории;

- проследить специфику исторического развития славян в эпоху становления современной европейской цивилизации;

- показать роль народов славянского единства в определении исторического прошлого Европы;

- осветить проблему поиска национальной идентичности славянских народов;

- актуализировать вариативность моделей общественного развития у славян на новейшем этапе истории;

- выделить возможные тенденции развития современных государств славянского мира.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | | Код | Наименование | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | З событийную канву исторического процесса в той или иной стране славянского мира | | У связно и грамотно излагать материал перед аудиторией  У определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности педагога  У выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому славянских народов | | Внавыками исторического осмысления действительности, активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации, а также навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения по проблемам, изучаемым в курсе «Истории южных и западных славян» | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З хронологические периоды, основные даты исторических событий, основополагающие понятия, термины и категории исторической науки относительно истории славянства  З имена исторических деятелей и географические названия в рамках дисциплины | | У излагать общий ход исторических событий в том или ином регионе западного мира  У выявлять причинно-следственные связи наиболее важных событий славянской истории  У объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства славянских государств на различных этапах истории  У ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций, в том числе и их славянской составляющей | | Внавыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторического материала | | СК-2 | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | З основные модели социально-экономического развития стран славянской Европы  З уровень духовности и культуры славянских народов, уровень их экономического и социального развития на различных этапах истории | | У выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому народов зарубежной Европы и Америки  У выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа современного политического процесса  У выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа современного политического процесса | | Внавыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторического материала  Восновами комплексного анализа исторических событий, поиска альтернативных вариантов исторической линии | | СК-3 | способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем | З географическое расположение изучаемых стран, основные народы их населяющие  З тенденции внутреннего развития славянских стран, связанные с партийно-политической борьбой и эволюцией политических систем  З конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой | | У самостоятельно работать с источниками и литературой  У объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства зарубежных государств на различных этапах новейшей истории  У ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций | | Внавыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода суждений, навыками критического восприятия информации на семинарских занятиях по дисциплине | | СК-6 | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | З этапы становления международных отношений в начале ХХ века, межвоенный и послевоенный периоды и различные точки зрения на эти проблемы  З конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой | | У выработать и отстаивать свою точку зрения на спорные исторические проблемы  У анализировать и обобщать собранный и изученный материал | | Вметодологией исторического анализа проблем славянских государств на основе сформированного мировоззрения, критически использовать полученную информацию в профессиональной деятельности и личного интеллектуального развития  В навыками исторического осмысления процессов, происходивших в странах славянского мира в ключе различных исторических парадигм | |
|  |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6.
2. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 4.
3. **Форма контроля:** экзамен (5 к.).
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Зеленская Т. В., канн. ист. наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.11 Новая и новейшая история стран Азии и Африки

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** заключается в осознании студентами общих черт, особенностей и закономерностей развития отдельных народов восточного цивилизационного пространства на всем протяжении истории: от вступления стран Азии и Африки в новый этап зарождения капиталистических отношений (XVI в.), охарактеризовавшийся постепенным замедлением темпов роста социально-экономических отношений, и до становления новых независимых государств в период ХХ столетия и их развития в новом тысячелетии.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов целостное представление о развитии исторических процессов в отдельных регионах Азии и Африки в период нового и новейшего времени;

- определить общее и особенное в процессах социально-экономической и политической эволюции азиатских народов на рубеже средневековья и нового времени;

- проследить специфику исторического развития Востока в эпоху становления современной европейской цивилизации;

- осветить проблему поиска национальной идентичности народов Азии и Африки;

- актуализировать вариативность моделей общественного развития у народов Востока на новейшем этапе истории;

- выделить возможные тенденции развития современных государств Азии и Африки.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | З событийную канву исторического процесса в той или иной стране восточного цивилизационного пространства |
| У связно и грамотно излагать материал перед аудиторией  У определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности педагога  У выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому народов Азии и Африки |
| Внавыками исторического осмысления действительности, активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации  Внавыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения по проблемам, изучаемым в курсе «Новая и новейшая история стран Азии и Африки» |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З хронологические периоды, основные даты исторических событий, основополагающие понятия, термины и категории исторической науки относительно истории Азии и Африки  З имена исторических деятелей и географические названия в рамках дисциплины |
| У излагать общий ход исторических событий в том или ином регионе Азии и Африки  У выявлять причинно-следственные связи наиболее важных событий истории Востока  У объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства государств Востока на различных этапах истории  У ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций, в том числе и их восточной составляющей |
| Внавыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторического материала |
| СК-2 | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | З уровень духовности и культуры народов Азии и Африки, уровень их экономического и социального развития на различных этапах истории |
| У выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому народов Азии и Африки  У выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа современного политического процесса |
| Внавыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторического материала  Восновами комплексного анализа исторических событий, поиска альтернативных вариантов исторической линии |
| СК-3 | способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем | З географическое расположение изучаемых стран, основные народы их населяющие  З тенденции внутреннего развития стран Востока, связанные с партийно-политической борьбой и эволюцией политических систем  З конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой |
| У самостоятельно работать с источниками и литературой  У объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства восточных государств на различных этапах новейшей истории  У ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций |
| Внавыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода суждений, навыками критического восприятия информации на семинарских занятиях по дисциплине |
| СК-6 | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | З конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой |
| У выработать и отстаивать свою точку зрения на спорные исторические проблемы  У анализировать и обобщать собранный и изученный материал |
| Вметодологией исторического анализа проблем стран Азии и Африки на основе сформированного мировоззрения, критически использовать полученную информацию в профессиональной деятельности и личного интеллектуального развития  Внавыками исторического осмысления процессов, происходивших в странах Азии и Африки в ключе различных исторических парадигм |

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6.

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:** экзамен (4 к.).

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Зеленская Т. В., кандидат исторических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.12 «Этнография»***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 профили «История»* |
| **Кафедра** | ***истории*** |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Цели** освоения дисциплины: формирование научного мировоззрения, получение новых профессиональных знаний по этнографии (этнологии), овладение современными методами историко-этнографического анализа и способами их инструментального использования в профессиональной деятельности.
   2. **Задачи:** получение студентами необходимого историкам для решения многих профессиональных задач комплекса теоретических и практических знаний в области этнографии (этнологии), характеризующих роль этнического фактора во всемирно- историческом процессе; воспитание готовности к толерантному восприятию этнических различий как проявления культурного разнообразия человечества.
2. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
   1. **Цикл (раздел) ОП:**Б1.В.ОД.16*.*
   2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
| История первобытного общества и Древнего Востока  История Древней Греции и Древнего Рима  История РоссииV-XVII вв. | История Средних веков  История южных и западных славян Новая история стран Запада Новейшая история стран Запада  Новейшая история стран Азии и Африки История России XVIIIвека  История России XIXвека  Новейшая история России |

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Студент должен знать: основные этапы этнической истории человечества (ОК- 2);пространственные рамки этнических явлений (территории расселения этносов, распространения языков и отдельных элементов этнических культур)и основные регионы их распространения(СК-1);современные подходы к решению проблемы роли этнического фактора в истории и вопросов взаимосвязи этносферы с другими сферами общественной жизни в прошлом и настоящем (СК-2);содержание общенаучных принципов и методов и используемых в этнографической науке специальных терминов(СК-6).

Студент должен уметь: выделять ключевые события в этнической истории, четко определяя место этих событий в истории всего человечества и отдельных регионов (ОК-2); соотносить существующие в мире этнические общности и элементы их культур с определенными территориями и регионами (СК-1);определять качественные различия в трактовке этничности в различные исторические эпохи (СК-2); применять общенаучные методы и принципы при анализе этнических явлений и процессов (СК-6).

Студент должен владеть: навыками определения исторического типа конкретной этнической общности(ОК-2);навыками работы с этнографическими картами(СК-1); навыками применения существующих в этнографии (этнологии) подходов к осмыслению исторической изменчивости феномена этничности (СК-2); аналитическими навыками при изучении конкретного историко-этнографического материала(СК-6).

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-2: способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в целом и этносферы в частности;

СК-1:способностьопределять пространственные и временные рамки этнических процессов и явлений в их тесной связи с историей отдельных регионов, стран и всего мира;

СК-2:владения знаниями об обществе в целом и этнических процессах, способности анализировать относящиеся к истории, в том числе этнической, события, явления процессы;

СК-6:способности использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических, этносоциальных и этнополитических проблем.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2; ПК-1; СК-1; СК-2; СК-6

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Петренко С.П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.13 «Введение в палеонтологию. Общая палеонтология»***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 профили «История»* |
| **Кафедра** | ***истории*** |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Введение в палеонтологию. Общая палеонтология» является формирование научного исторического мировоззрения, овладение современными методами историко-палеонтологического анализа и способами их инструментального использования в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

закрепление представлений у студентов о закономерностяхразвитияпалеонтологии как науки;

выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области общей палеонтологии, вы контексте изучения и постижения ее основ;

освоение студентами базовых понятий, связанных с общей палеонтологией как научной дисциплиной;

проведение учебных занятий по данной дисциплине с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
   1. **Цикл (раздел) ОП:**Б1.В.ОД.17
   2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
| «Биология» (школьный курс) | Археология Дона и Приазовья |

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** Студент должен знать:

Закономерности исторического развития жизни, специфику формирования её элементов, последствий воздействия человека на окружающую биоту (ОК-3);

содержание воспитательных задач в рамках учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); методологию накопления и анализа источников, принятую в палеонтологии и археологии,геохронологическую шкалу, принятую в палеонтологии для датировки ископаемых древностей, окаменелостей (фоссилий) (ПК-6).

Студент должен уметь:

выделять системные характеристики органического мира, его структуру и функции (ОК-3); ставить и решать задачи духовно-нравственного развития обучающихся в процессе преподавания дисциплины профессиональной подготовки (ПК-3);

Студент должен владеть:

Навыками историко-экологического анализа биологических процессов (ОК-3); методикой комплексного анализа исторических и палеонтологических источников для объяснения биологического процесса (ПК-3);

приемами анализа геохронологической шкалы, принятой в палеонтологии, соотнесения ее с археологической периодизацией (ПК-6).

У студента должны быть сформированы основы следующих компетенций: Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

(ПК-3)

Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-3; ПК-3; ПК-6

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Качевский П.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.14 Археология

*наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об археологии как специальной исторической дисциплины, относящейся к циклу гуманитарных научных дисциплин.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* закрепление представлений у студентов о закономерностях развития археологии как науки;
* выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области исторического познания, вы контексте изучения и постижения основ археологии;
* освоение студентами базовых понятий, связанных с археологией как научной дисциплиной;
* проведение учебных занятий по данной дисциплине с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
* воспитание студентов через формирование у них духовно-нравственных ценностей и патриотических убеждений посредством изучения археологии;
* формирование общей исторической культуры студентов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | З  методику и технику организации процесса сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности |
| У  применять полученные знания на практике, в процессе учебно-воспитательной работы на занятиях по археологии |
| В  приемами развития творческих способностей обучающихся в процессе преподавания археологии |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З  историческую географию России и стран остального мира, основы картографии и топографии |
| У  критически осмысливать полученную информацию и применять её для расширения своих знаний |
| приемами работы с историческими картами различного масштаба, навыками работы с картографическими источниками |
| СК-2 | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | З  общую хронологию всемирно-исторического процесса, археологическую периодизацию истории, методы датирования, принятые в археологии |
| У  применять археологическую периодизацию и знания о методах датировки исторических артефактов в процессе преподавания истории |
| В  навыками историко-археологического анализа событий с учетом их темпорального контекста |
| СК-4 | способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса | З  содержание основных научных концепций, объясняющих закономерности развития древнего общества посредством историко-археологического изучения его материальной и духовной культуры |
| У  выделять и объяснять единство и многообразие общественно-исторического процесса посредством исследования археологических источников |
| В  навыками интерпретации научных концепций, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса |
| СК-5 | готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов | З  методику полевых археологических исследований, методику лабораторно-камеральных исследований археологических артефактов |
| У  применять результаты археологических исследований для объяснения исторических процессов различного масштаба |
| В  навыками структурно-семантического анализа археологических (вещественных) исторических источников различного вида |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-7, СК-1, СК-2, СК-4, СК-5.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Качевский Павел Сергеевич*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.15 Историческое краеведение

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *Истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование знаний о специфике исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- обучить приемам исследования краеведческих объектов, в том числе на основе картографических, литературных и статистических источников, методам полевых исследований;

- познакомить с методикой организации краеведческой работы в школе и вне школы;

- сформировать навыки использования краеведческого материала на уроках и в других формах учебно-воспитательного процесса..

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | З  основные этапы и закономерности исторического развития |
| У  анализировать основные этапы и закономерности исторического развития |
| В  навыками анализа исторического развития для формирования гражданской позиции |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З  процессы и явления общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях |
| У  определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни |
| В  знаниями процессов и явлений общественной жизни в исторической ретроспективе и на современном этапе |
| СК-2 | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | З  общество в целом и закономерности общественных процессов |
| У  анализировать исторические события, явления и процессы |
| В  знаниями об обществе в целом и общественных процессах |
| СК-4 | способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса | З  основные научные концепции, объясняющие единство общественно-исторического процесса |
| У  ориентироваться в научных концепциях общественного развития |
| В  знаниями о единстве и многообразии общественно-исторического процесса |
| СК-5 | готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов | З  методы комплексного анализа исторических источников |
| У  обосновывать методологическую позицию при объяснении исторических фактов, явлений и процессов |
| В  навыками практического применения методов комплексного анализа исторических источников |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | З  значение краеведения в духовно-нравственном развитии обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| У  решать задачи воспитания духовно-нравственного развития при использовании знаний по историческому краеведению. |
| В  навыками применения знаний по историческому краеведению при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся |

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2; ПК-3; СК-1; СК-2; СК-5

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:**  зачет.

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Гуров М. И., канд. ист. н., доцент

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.16 Источниковедение

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *истории* |

**1.Цель изучения дисциплины:** приобретение знаний о развитии источниковедения как специальной отрасли исторической науки, комплексе исторических источников по отечественной истории, формирование умений, связанных с поиском, отбором и использованием в историческом исследовании разных видов источников.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

• знании основных этапов развития источниковедения как научной отрасли, проблем современного исторического источниковедения и дисциплин источниковедческого цикла, типологии и этапов эволюции корпуса исторических источников;

• знании современных теоретических концептов источниковедения, научного инструментария и понятийно-категориального аппарата современного исторического источниковедения, специальной терминологии;

• выработке навыков исторической аналитики (способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления отечественной истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма);

• овладении методикой работы с разноплановыми историческими источниками, их критической оценки, извлечению из них аутентичной информации;

• получении знаний по теории и методологии источниковедческого анализа;

• овладении студентами навыками компаративного анализа исторического источниковедения, уметь работать с источниками разных видов;

• умении представлять результаты источниковедческой работы в устной и письменной формах, с использованием визуальных средств презентации:

• умении логически мыслить, плодотворно дискутировать, а также творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения ученых.

3.**Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |  |  |  |
| Код | Наименование |  | | | | |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |  |  |  |
| *СК-1* | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | Зпространственные и временные рамки формирования и развития теории и методики источниковедения на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | | | | |
| У определять пространственные и временные рамки развития теории и методики источниковедения на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | | | | |
| Внавыкамиопределения пространственных и временных рамок развития теории и методики источниковедения на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | | | | |
| *СК-2* | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | Зэтапы развития источниковедческих знаний об обществе в целом и общественных процессах | | | | |
| Уанализировать и интерпретировать исторические источники различных типов и видов, атрибутировать, датировать, критически оценивать источник, на их основе анализировать исторические события, явления и процессы | | | | |
| Внавыками анализа исторических событий, явлений и процессов, на основе данных исторического источника | | | | |
| *СК-5* | готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов | Зметоды комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов | | | | |
| У применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов | | | | |
| Внавыками применения методов комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов | | | | |
| *СК-6:* | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | Зобщенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем, применяемые в источниковедении | | | | |
| Уиспользовать систематизированные теоретические и практические знания в области источниковедения, общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | | | | |
| Внавыкамииспользования общенаучных принципов и методов познания при анализе проблем источниковедения | | | | |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |  |  |  |  |
| *ПК-2* | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | З современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития теории и методики работы с историческими источниками | | | | |
| Уиспользовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития теории и методики работы с историческими источниками | | | | |
| Вспособностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития теории и методики работы с историческими источниками | | | | |

4.**Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-3; СК-1; СК-4; СК-5; СК-6

5.**Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.*

6.**Форма контроля:** экзамен (3 к.).

7.**Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хоруженко В. К., кандидат исторических наук, доцент, зав. кафедрой истории.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.17 Историография

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *истории* |

**1.Цель изучения дисциплины:**

• формирование у студентов прочных и целостных знаний об истории исторической науки России;

• развитие у них исторического мышления, умения самостоятельно анализировать историческую литературу и источники, выявлять обусловленность исторических событий и явлений объективными и субъективными факторами, социальными и другими интересами, деятельностью народных масс и отдельных людей;

• воспитание студента – будущего специалиста-историка, как социально-активной личности, обладающей высокими моральными качествами, политической культурой, осознающей себя ответственным гражданином своей страны.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

― формировании знаний об этапах развития исторической науки, идеях и взглядах на исторический процесс виднейших историков прошлого и настоящего, функционировании институтов исторического образования и науки

― выработке навыков исторической аналитики (способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления отечественной истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма);

― умении студентов определять закономерности развития исторического знания;

― обретении способности эффективно работать с разноплановыми историческими источниками по истории исторической науки, подвергая их критической оценке, извлекая из них аутентичную информацию;

― умении логически мыслить, плодотворно дискутировать, а также творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, выделять дискуссионные моменты, анализировать разнообразные точки зрения историков по тем или иным проблемам исторической науки.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |  |  |  | | |
| Код | Наименование |  | | | | | |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |  |  |  | | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | Зосновные этапы и закономерности развития исторической науки в России для формирования гражданской позиции | | | | | |
| Уанализировать основные этапы и закономерности развития историографии для формирования гражданской позиции | | | | | |
| Внавыкамианализа основных этапы и закономерностей развития исторической науки для формирования гражданской позиции | | | | | |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |  |  |  | | |
| *СК-1* | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | Зпространственные и временные рамки формирования и развития исторических знаний и концепций на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | | | | | |
| У определять пространственные и временные рамки развития исторических знаний и концепций на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | | | | | |
| В навыкамиопределения пространственных и временных рамок развития исторической науки на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | | | | | |
| *СК-2* | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | Зэтапы развития исторических знаний об обществе в целом и общественных процессах | | | | | |
| Уанализировать исторические события, явления и процессы | | | | | |
| Внавыками анализа исторические событий, явлений и процессов,обобщения фактов по истории исторической науки | | | | | |
| *СК-4* | способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса | З основные направления развития историографии в России, научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса | | | | | |
| У ориентироваться в историософских научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса | | | | | |
| Внавыкамианализанаучных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса | | | | | |
| *СК-6:* | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | Зобщенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем, влияющих на развитие исторической науки | | | | | |
| Уиспользовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем, влияющих на развитие исторической науки | | | | | |
| Внавыкамииспользования общенаучных принципов и методов познания при анализе проблем историографии в различные исторические эпохи | | | | | |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |  |  |  |
| *ПК-2* | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | З современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития историчекой науки в различные исторические эпохи | | | | |
| Уиспользовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития историчекой науки в различные исторические эпохи | | | | |
| Вспособностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития историчекой науки в различные исторические эпохи | | | | |

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2, ПК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6.

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:** экзамен (5 к.).

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хоруженко В. К., кандидат исторических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.18 Введение в специальность

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование знаний исторических процессов, закономерностей истории, развитие потребности и способности самостоятельного изучения учебной и научной литературы и источников, профессиональных начал для выполнения самостоятельной работы.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- показать особенности исторической науки в системе гуманитарного знания;

- охарактеризовать основные принципы и методы исторического познания;

- рассмотреть основные виды исторических источников и особенности их изучения.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| *ОК-2* | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | З  основные этапы и закономерности исторического развития |
| У  анализировать основные этапы и закономерности исторического развития |
| В  навыками анализа исторического развития для формирования гражданской позиции |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| *СК-1* | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З  процессы и явления общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях |
| У  определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни |
| В  знаниями процессов и явлений общественной жизни в исторической ретроспективе и на современном этапе |
| *СК-2* | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | З  общество в целом и закономерности общественных процессов |
| У  анализировать исторические события, явления и процессы |
| В  знаниями об обществе в целом и общественных процессах |
| *СК-4* | способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса | З  основные научные концепции, объясняющие единство общественно-исторического процесса |
| У  ориентироваться в научных концепциях общественного развития |
| В  знаниями о единстве и многообразии общественно-исторического процесса |
| *СК-6* | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | З  общенаучные принципы и методы исторического познания |
| У  обосновывать методологическую позицию при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем |
| В  навыками практического применения общенаучных принципов и методов познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| *ПК-1* | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | З  основные требования образовательного стандарта и содержание программы по дисциплине «Введение в профессию» |
| У  применять полученные знания по дисциплине «Введение в профессию» в соответствии с требованиями образовательных стандартов по учебным предметам |
| В  основными знаниями по дисциплине «Введение в профессию», позволяющими, в соответствии с требованиями образовательных стандартов, реализовывать образовательные программы по учебным предметам |

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2; ПК-1; СК-1; СК-2; СК-4; СК-6

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:** зачет.

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Гуров М. И., кандидат исторических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.20 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *физическая культура* |

1. **Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «*Элективные курсы по физической культуре и спорту*» является развитие всесторонне развитой личности студента, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности, приобретения психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, освоение практических навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным видам коммуникации.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;

– понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– приобретение личного опыта повышающего двигательные и функциональные возможности, обеспечивающие общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и в быту;

– приобретение студентами необходимых знаний по теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки;

* создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
* обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;
* создать мотивацию к организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
* овладение методами самоконтроля;
* совершенствование спортивного мастерства студентов;
* осуществление деятельности физкультурно-спортивной направленности для помощи в достижении жизненных и профессиональных целей.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основы формирования физической культуры личности студента (ОК-5);

– способы регуляции психических состояний человека (ОК-5);

*–* способы решения конфликтных ситуаций при занятиях физической культурой и спортом (ОК-5);

– средства и методы физического воспитания (ОК-6);

– формы занятий физическими упражнениями (ОК-6);

– правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности (ОК-6);

*–* способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-8);

*–* способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (ОК-8);

*–* методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (ОК-8);

– способы оценки и коррекции осанки (ОПК-6);

– наиболее эффективные методики корригирующей гимнастики для глаз (ОПК-6);

– способы проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток (ОПК-6).

*Уметь:*

– толерантно воспринимать личностные различия (ОК-5);

– регулировать свое психическое состояние (ОК-5);

*–* работать в команде, поддерживая мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности (ОК-5);

*–* планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности (ОК-6);

– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности (ОК-6);

*–* самостоятельно оценить роль приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания значимости их для образовательной и профессиональной деятельности (ОК-6);

*–* провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-8);

– рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей (ОК-8);

– использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой системы (ОК-8);

– составить комплекс физических упражнений и провести физкультурную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятие утомления после напряженного учебного труда (ОПК-6);

– провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения (ОПК-6);

– регулировать психическим состоянием с использованием методики психорегулирующей тренировки (ОПК-6).

*Владеть:*

*–* навыками межличностного общения (ОК-5);

*–* навыками толерантного отношения к окружающим (ОК-5);

*–* навыками позволяющими поддерживать психологический климат при работе в команде на занятиях физической культурой и спортом (ОК-5);

– формами и методами самоконтроля (ОК-6);

– навыками использования профессионально-прикладной физической подготовки (ОК-6);

*–* навыками организации индивидуальных занятий физическими упражнениями направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-6);

– навыками составления вариантов и проведением утренней гигиенической и корригирующей гимнастики(ОК-8);

– навыками проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (ОК-8);

– навыками использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленности во время и после занятий физической культурой и спортом (ОК-8);

– навыками проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки (ОПК-6);

– навыками организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (ОПК-6);

– навыками самоконтроля (ОПК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

*ОК-5* – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

*ОК-6* – способностью к самоорганизации и самообразованию;

*ОК-8* – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

*ОПК-6* – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  –

**6. Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой физической культуры;*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.01.01 «История религии и основы православной культуры»***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *Теории и философии права* |

1. **Цели изучения дисциплины:**

выявить роль религии в истории человечества; ознакомить студентов с сущностными характеристиками религии как социального явления, а также особенностями наиболее распространенных религий мира и их разновидностей.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

изучение сущности и происхождения религии, религии в системе социальных норм, структуры религии, ранних форм религии, изучение мировых и национальных форм религии.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | З: основные исторические этапы развития и становления религиозных учений, особенности становления религии |
| У: разрабатывать инструментарий для проведения исследования, сформулировать гражданскую позицию по отношению к рели |
| В: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции |
| ОК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры | З: понятийный аппарат религии, особенности религиозной составляющей мировоззренческой системы личности |
| У: пользоваться знаниями в области истории религии при выполнении профессиональных задач |
| В: способность работать в команде толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | З: этическую составляющую религии, особенности влияния религии на духовно-нравственную сферу |
| У: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, используя знания в области истории религии |
| В: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2; ОК-5; ПК-3
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет

**7.Cведения о профессорско-преподавательском составе: Дудникова Е. Е.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.01.02 Введение в историю

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование знаний исторических процессов, закономерностей истории, развитие потребности и способности самостоятельного изучения учебной и научной литературы и источников, профессиональных начал для выполнения самостоятельной работы
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- показать особенности исторической науки в системе гуманитарного знания;

- охарактеризовать основные принципы и методы исторического познания;

- рассмотреть основные виды исторических источников и особенности их изучения.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | З  основные этапы и закономерности исторического развития |
| У  анализировать основные этапы и закономерности исторического развития |
| В  навыками анализа исторического развития для формирования гражданской позиции |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | З  методику и формы выражения учебного процесса |
| У  организовывать самостоятельную работу по овладению учебным материалом |
| В  навыками самообразования и методику организации самостоятельной работы, активизации познавательной деятельности |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З  процессы и явления общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях |
| У  определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни |
| В  знаниями процессов и явлений общественной жизни в исторической ретроспективе и на современном этапе |
| СК-4 | способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса | З  основные научные концепции, объясняющие единство общественно-исторического процесса |
| У  ориентироваться в научных концепциях общественного развития |
| В  знаниями о единстве и многообразии общественно-исторического процесса |
| СК-5 | готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов | З  методы комплексного анализа исторических источников |
| У  обосновывать методологическую позицию при объяснении исторических фактов, явлений и процессов |
| В  навыками практического применения методов комплексного анализа исторических источников |
| СК-6 | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | З  общенаучные принципы и методы исторического познания |
| У  обосновывать методологическую позицию при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем |
| В  навыками практического применения общенаучных принципов и методов познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | З  основные требования образовательного стандарта и содержание программы «введению в историю» |
| У  применять полученные знания по введению в историю в соответствии с требованиями образовательных стандартов по учебным предметам |
| В  основными знаниями по введению в историю, позволяющими, в соответствии с требованиями образовательных стандартов, реализовывать образовательные программы по учебным предметам |

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2, ОК-6, ПК-1, СК-1, СК-4, СК-5, СК-6.

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:**  зачет.

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Гуров М. И., канд. ист. н., доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.02.01 Технические и аудиовизуальные технологии обучения***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | 44.03.01 Педагогическое образование |
| **Профиль** | 44.03.01.05 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | **Теоретической, общей физики и технологии** |

1. **Цель изучения дисциплины:** подготовка бакалавра к рациональному применению технических и аудиовизуальных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе. В каждом конкретном случае бакалавр должен четко представлять, с какой целью, для решения каких образовательных и воспитательных задач он применяет те или иные виды технических и аудиовизуальных технологий обучения. Ему необходимы и хорошие знания принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации*.*
2. **Задачи изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний о средствах информационных технологий в образовании; интерактивных технологиях обучения; ознакомление студентов с практическими применениями для решения образовательных и воспитательных задач тех или иных видов «Технических и аудиовизуальных технологий обучения»; выработка у студентов навыков проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением технических и аудиовизуальных технологий обучения*;*овладение необходимыми и хорошими знаниями принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации; выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие у них познавательной потребности; формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода; формирование естественнонаучной культуры студента.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* средства информационных технологий в образовании; интерактивные технологии обучения; назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности и инструкции по охране труда при работе с техническими средствами;
* сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки.

*Уметь:*

* организовать рабочее место; выполнять правила техники безопасности при использовании технических и аудиовизуальных технологий обучения;
* проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

*Владеть:*

* навыками грамотной эксплуатации и обслуживания технических и аудиовизуальных технологий обучения; навыками самостоятельного изготовления дидактических материалов;
* различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

1. **Общая трудоёмкость** *(в ЗЕТ):* **2**
2. **Форма контроля:**зачёт
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** старший преподаватель кафедры теоретической, общей физики и технологии **Н. А. Шутова**.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.02.02 Комплекс технических средств обучения***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | 44.03.01 Педагогическое образование |
| **Профиль** | 44.03.01.05 «История» |
| **Кафедра** | **Теоретической, общей физики и технологии** |

1. **Цель изучения дисциплины:** подготовка бакалавра к рациональному применению технических и аудиовизуальных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе. В каждом конкретном случае бакалавр должен четко представлять, с какой целью, для решения каких образовательных и воспитательных задач он применяет те или иные виды технических и аудиовизуальных технологий обучения. Ему необходимы и хорошие знания принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации*.*
2. **Задачи изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний о средствах информационных технологий в образовании; интерактивных технологиях обучения; ознакомление студентов с практическими применениями для решения образовательных и воспитательных задач тех или иных видов «Технических и аудиовизуальных технологий обучения»; выработка у студентов навыков проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением технических и аудиовизуальных технологий обучения*;*овладение необходимыми и хорошими знаниями принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации; выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие у них познавательной потребности; формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода; формирование естественнонаучной культуры студента.

* возрастного развития личности.
* *Владеть:*

1. навыками грамотной эксплуатации и обслуживания технических и аудиовизуальных технологий обучения; навыками самостоятельного изготовления дидактических **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

* *Знать:*
* средства информационных технологий в образовании; интерактивные технологии обучения; назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности и инструкции по охране труда при работе с техническими средствами;
* сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки.
* *Уметь:*
* организовать рабочее место; выполнять правила техники безопасности при использовании технических и аудиовизуальных технологий обучения;
* роектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям материалов;
* различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

1. **Общая трудоёмкость** *(в ЗЕТ):* **2**
2. **Форма контроля:**зачёт
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** старший преподаватель кафедры теоретической, общей физики и технологии **Н. А. Шутова.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.03.01 Первобытное общество Дона и Приазовья***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | ***44.03.01 Педагогическое образование*** |
| **Профиль (специализация)** | ***46.03.01.05 «История»*** |
| **Кафедра** | ***истории*** |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об истории становления, расцвета и упадка первобытнообщинного строя на территории региона Дона и Приазовья.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- закрепление представлений у студентов о закономерностях формирования и развития первобытного общества на Дону и в Приазовье;

выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области исторического познания, вы контексте истории первобытного общества Дона и Приазовья;

освоение студентами базовых понятий, связанных с историей политического и социокультурного развития первобытного населения региона Приазовья и Дона в различные исторические эпохи;

проведение учебных занятий по данной дисциплине с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

формирование общей исторической культуры студентов.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать:***

пространственные закономерности развития первобытнообщинного населения на Дону и в Приазовье (ПК-1); основные модели политического и социально-культурного развития первобытного населения Дона и Приазовья, разработанные в российской протоистории и археологии (ПК-5); общенаучные принципы и методы познания, а также конкретно-исторические, экономические и социально-политические проблемы развития населения Дона и Приазовья в первобытную эпоху (ПК-6).

***Уметь:***

выделять системные характеристики первобытного донского и приазовского общества, его структуру и функции, в том числе специфические черты в социальном устройстве и развитии (ПК-1); объяснять основные модели общественного развития региона Дона и Приазовья, разработанные в науке (ПК-5); критически оценивать концепции и научные исторические школы, сложившиеся в донской археологии и протоистории (ПК-6).

***Владеть****:*

навыками анализа общественных, политических и культурных отношений на Дону и в Приазовье на различных хронологических этапах истории первобытнообщинного строя (ПК-1);

методикой сравнительно-исторического анализа основных моделей развития первобытного общества, сложившегося на территории Дона и Приазовья в древности и в Средневековье (ПК-5);

методикой критического анализа основных научных концепций развития первобытного общества на территории Дона и Приазовья (ПК-6).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-1 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

ПК-5 способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ПК-6 способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* ***3 ЗЕТ***

**6.Форма контроля: зачет с оценкой (III семестр)**

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Качевский Павел Сергеевич

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.03.02 Средневековый Восток: политические и социокультурные модели развития

*наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *истории* |

**1.Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний и представлений о сложившихся в странах средневекового Востока моделях политического и социокультурного развития общества.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области исторического познания, вы контексте истории стран и народов средневекового Востока;
* освоение студентами базовых понятий, связанных с историей политического и социокультурного развития в странах средневекового Востока;
* проведение учебных занятий по данной дисциплине с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
* закрепление представлений у студентов о закономерностях формирования и развития общества в странах средневекового Востока;
* формирование общей исторической культуры студентов.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование | |
| *Специальные компетенции (СК)* | | | |
| СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З  пространственные закономерности развития цивилизаций средневекового Востока | |
| У  выделять системные характеристики средневекового восточного общества, его структуру и функции, в том числе специфические черты в социальном устройстве и развитии | |
| В  навыками анализа общественных, политических и культурных отношений на Востоке в эпоху Средних веков | |
| СК-2 | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | З  хронологическую канву истории обществ и государств средневекового Востока | |
| У  учитывать темпоральный контекст конкретных событий, явлений и процессов в истории средневекового Востока | |
| В  методикой анализа исторических событий, явлений и процессов в средневековом восточном обществе в их темпоральной характеристике | |
| СК-3 | способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем | З  основные модели политического и социально-культурного развития различных регионов средневекового Востока, разработанные в ориенталистике и медиевистике | |
| У  объяснять основные модели общественного развития стран Востока в Средние века, разработанные в науке ( | |
| В  методикой сравнительно-исторического анализа основных моделей развития средневекового общества на территории Азии и Африки | |
| СК-6 | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | З  общенаучные принципы и методы познания, а также конкретно-исторические, экономические и социально-политические проблемы развития Востока в средневековую эпоху | |
| У  критически оценивать концепции и научные исторические школы, сложившиеся в ориенталистике и медиевистике | |
| В  методикой критического анализа основных научных концепций развития цивилизаций средневекового Востока | |
| ПК-1 | *Профессиональные компетенции (ПК)*  готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | З  требования образовательного стандарта и конкретное содержание образовательной программы по истории Средневекового Востока  У  применять полученные знания в процессе организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности  В  приемами и способами применения знаний по истории Средневекового Востока в учебно-воспитательной деятельности | |

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

СК-1, СК-2, СК-3, СК-6, ПК-1.

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ*

**6.Форма контроля:** зачет.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Качевский Павел Сергеевич*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.01 Археология Дона и Приазовья**

*наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об археологии российского региона «Дон и Приазовье».

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* закрепление представлений у студентов о закономерностях развития донской археологической науки;
* выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области исторического познания, вы контексте изучения археологии Дона и Приазовья;
* освоение студентами базовых понятий, связанных с археологией как научной дисциплиной;
* проведение учебных занятий по данной дисциплине с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
* воспитание студентов через формирование у них духовно-нравственных ценностей и патриотических убеждений посредством изучения археологии Дона и Приазовья;

формирование общей исторической культуры студентов

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | З  методику и технику организации процесса сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности |
| У  применять полученные знания на практике, в процессе учебно-воспитательной работы на занятиях по археологии |
| В  приемами развития творческих способностей обучающихся в процессе преподавания археологии |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З  историческую географию России и стран остального мира, основы картографии и топографии |
| У  критически осмысливать полученную информацию и применять её для расширения своих знаний |
| приемами работы с историческими картами различного масштаба, навыками работы с картографическими источниками |
| СК-2 | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | З  общую хронологию всемирно-исторического процесса, археологическую периодизацию истории, методы датирования, принятые в археологии |
| У  применять археологическую периодизацию и знания о методах датировки исторических артефактов в процессе преподавания истории |
| В  навыками историко-археологического анализа событий с учетом их темпорального контекста |
| СК-4 | способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса | З  содержание основных научных концепций, объясняющих закономерности развития древнего общества посредством историко-археологического изучения его материальной и духовной культуры |
| У  выделять и объяснять единство и многообразие общественно-исторического процесса посредством исследования археологических источников |
| В  навыками интерпретации научных концепций, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса |
| СК-5 | готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов | З  методику полевых археологических исследований, методику лабораторно-камеральных исследований археологических артефактов |
| У  применять результаты археологических исследований для объяснения исторических процессов различного масштаба |
| В  навыками структурно-семантического анализа археологических (вещественных) исторических источников различного вида |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-7, СК-1, СК-2, СК-4, СК-5.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Качевский Павел Сергеевич*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.04.02 Цивилизации доколумбовой Америки***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 Педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *истории* |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Цели** освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний и представлений о сложившихся в странах средневекового Востока моделях политического и социокультурного развития общества.
  2. **Задачи:**

закрепление представлений у студентов о закономерностях формирования и развития обществ в странах средневекового Востока;

выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области исторического познания, вы контексте истории стран и народов средневекового Востока;

освоение студентами базовых понятий, связанных с историей политического и социокультурного развития в странах средневекового Востока;

проведение учебных занятий по данной дисциплине с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

воспитание студентов через формирование у них духовно-нравственных ценностей и патриотических убеждений;

формирование общей исторической культуры студентов.

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
   1. **Цикл (раздел) ОП:** Б1.В.ДВ.10.1
   2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
| История первобытного общества и  Древнего Востока | Новая и новейшая история стран Азии и Африки |

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** Студент должен знать:

пространственные закономерности развития цивилизаций доколумбовой Америки (СК-1); хронологическую канву истории обществ и государств доколумбовой Америки (СК-2); основные модели политического и социально-культурного развития различных регионов доколумбовой Америки (СК-3); общенаучные принципы и методы познания, а также конкретно-исторические, экономические и социально-политические проблемы развития цивилизаций доколумбовой Америки (СК-6).

Студент должен уметь:

выделять системные характеристики обществ цивилизаций доколумбовой Америки, его структуру и функции, в том числе специфические черты в социальном устройстве и развитии (СК-1); учитывать темпоральный контекст конкретных событий, явлений и процессов в истории стран и народов доколумбовой Америки (СК-2); объяснять основные модели общественного развития стран Америки, разработанные в науке (СК-3); критически оценивать научные концепции, сложившиеся в американистике (СК-6).

Студент должен владеть:

навыками анализа общественных, политических и культурных отношений в американских цивилизациях (СК-1); методикой анализа исторических событий, явлений и процессов в мезоамериканских и андо-перуанских обществах в их темпоральной характеристике (СК-2); методикой сравнительно-исторического анализа основных моделей развития разных цивилизаций доколумбовой Америки (СК-3); методикой критического анализа основных научных концепций развития доколумбовых цивилизаций Америки (СК-6).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

СК-1 способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;

СК-2 способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;

СК-3 способностью характеризовать модели общественного развития;

СК-6 Способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем.

**4. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2*

**5. Форма контроля:** зачет

**6.Сведения о профессорско-преподавательском составе: Качевский П.С., канд. ист. наук., доцент**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.05.01 История казачества

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *Истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов осознанного, научного представления о сущности казачества, его роли в истории нашей страны и региона (на примере Войска Донского)
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- охарактеризовать причины формирования казачьих сообществ на Дону;

- раскрыть процесс интеграции Земли Войска Донского в Российскую империю (XVI-XVIII вв.);

- показать социально-политическое и экономическое развитие Области Войска Донского в XIX - начале XX вв.

**Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | З основные этапы и закономерности исторического развития |
| У анализировать основные этапы и закономерности исторического развития |
| Внавыками анализа исторического развития для формирования гражданской позиции |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | З: основные педагогические технологии |
| У: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |
| В: полученными психолого-педагогическими знаниями при решении проблем в нестандартных ситуациях |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| СК-1; | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | Зпроцессы и явления общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях |
| Уопределять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни |
| Взнаниями процессов и явлений общественной жизни в исторической ретроспективе и на современном этапе |
| СК-2; | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | Зобщество в целом и закономерности общественных процессов |
| У анализировать исторические события, явления и процессы |
| Взнаниями об обществе в целом и общественных процессах |
| СК-5 | готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов | З методы комплексного анализа исторических источников |
| У обосновывать методологическую позицию при объяснении исторических фактов, явлений и процессов |
| В навыками практического применения методов комплексного анализа исторических источников |

|  |
| --- |
|  |

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2, ПК-3, СК-1, СК-2, СК-5.

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:**  зачет.

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Волвенко А.А., Мерзляков М. П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.05.02Традиции народов Северного Кавказа

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *Истории* |

* 1. **Цели** освоения дисциплины:

**Целями** учебной дисциплины «Традиции народов Северного Кавказа» являются:

* + - формирование у студентов комплексного представления о традициях народов Северного Кавказа, их месте в культурно-историческом пространстве России;
    - формирование систематизированных знаний об основных этапах формирования и развития традиций народов Северного Кавказа
    - выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1. **Задачи:**

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

* знания основных этапов формирования и развития народов Северного Кавказа, особенностей их культурных традиций;
* понимания социокультурного своеобразия народов Северного Кавказа, их месте в культуре России;
* умения работы с историческими источниками; способности к эффективному поиску информации и критике источников;
* умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
* понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
* навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать и сопоставлять процессы, события и явления в региональной и общероссийской истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
* навыков творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к истории родного края, отечественному культурному наследию, его сохранению и преумножению.

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
   1. **Цикл (раздел) ОП:**Б1.В. ДВ. 6
   2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
| История | Социальная структура российского общества |
| Философия | История XIX века |
| История России с древнейших времен до | Новейшая история России |
| конца XVII века | Юг России в ВОВ |

**4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Студент должен знать:

*-*основные этапы и закономерности развития традиций народов Северного Кавказа в России для формирования гражданской позиции*(ОК-2)*

*-*пространственные и временные рамки формирования и развития традиций народов Северного Кавказа на локальном, национальном, глобальном уровнях (СК-1)

- процессыразвития традиций народов Северного Кавказа в их темпоральной характеристике (СК-2)

*-* методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5)

Студент должен уметь:

*-*анализировать основные этапы и закономерности развития традиций народов Северного Кавказа для формирования гражданской позиции*(ОК-2)*

*-*определять пространственные и временные рамки развития традиций народов Северного Кавказа на локальном, национальном, глобальном уровнях *(СК-1)*

* анализировать исторические события, явления и процессы в развитии традиций народов Северного Кавказа*(СК-2)*
* применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5)

Студент должен владеть:

* навыкамианализа основных этапы и закономерностей развития традиций народов Северного Кавказа для формирования гражданской позиции*(ОК-2)*
* навыкамиопределения пространственных и временных рамок развития традиций народов Северного Кавказа на локальном, национальном, глобальном уровнях (СК-1)
* навыками анализа исторические событий, явлений и процессов,обобщения фактов по истории традиций народов Северного Кавказа (*СК-2)*
* навыками применения методов комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5)

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

*ОК-2:* способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

*СК-1:*способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях

*СК-2:* способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике

*СК-5:*готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-2; ПК-3; СК-1; СК-2**

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:**  зачет.

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хоруженко В.К., канд.ист.наук, доцент кафедры истории.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.06.01 Методология исторического исследования**

**Направление (специальность)** 44.03.01 «Педагогическое образование»

**Профиль (специализация)** 44.03.01.05 «История»

**Кафедра** истории

**1. Цели изучения дисциплины** состоит в глубоком понимании историками сущности и задач своей науки, особенностей ее познавательного процесса, овладения ее методологическим арсеналом; овладение умениями применять методы для атрибуции исторических источников; воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента.

**2. Задачи изучения дисциплины:** формирование знаний и умений определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; формирование навыков использования общенаучных принципов и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем; формирование умений и навыков анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристики.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | | Код | Наименование | | ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | З: основные принципы и методы исторического исследования | | У: использовать современные технологии обучения и диагностики в реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности на примере методологии проведения исторических исследований | | В: навыками и приемами осуществления исследовательского процесса | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях | | Уприменять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов | | В знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | | СК-3 | способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем | Змодели общественного развития и институциональную структуру общественных систем | | У характеризовать модели общественного развития | | Вспособностью характеризовать модели общественного развития | | СК-4 | способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса | З научные концепции, объясняющие единство и многообразие общественно-исторического процесса | | У ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке | | Вспособностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса | | СК-6 | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | З общенаучные принципы и методы познания | | У использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-историческх проблем | | Вспособностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем | |
|  |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-2, СК-1, СК-3, СК-4, СК-6.
2. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 4.
3. **Форма контроля:** экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Волвенко А. А., кандидат исторических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.06.02 Теория истории**

**Направление (специальность)** 44.03.01 «Педагогическое образование»

**Профиль (специализация)** 44.03.01.05 «История»

**Кафедра** истории

**1. Цели изучения дисциплины:** формирование знаний исторических процессов, закономерностей истории, развитие потребности и способности самостоятельного изучения учебной и научной литературы и источников, профессиональных начал для выполнения самостоятельной работы.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- показать особенности исторической науки в системе гуманитарного знания;

- охарактеризовать основные принципы и методы исторического познания;

- рассмотреть основные виды исторических источников и особенности их изучения;

- показать становление исторического сознания и эволюцию исторической мысли, а также процесс формирования истории как научной дисциплины;

- охарактеризовать основные историографические школы и направления;

- выявить изменения, которые претерпели проблематика, методология, понимание предмета и задач исторического исследования.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
|  |
| |  | | --- | | **Студент должен знать:**  **-** основные принципы и методы исторического исследования (ПК-2);  - процессы и явления общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях (СК-1);  - модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем (СК-3);  - основные научные концепции, объясняющие единство общественно-исторического процесса (СК-4);  - общенаучные принципы и методы исторического познания (СК-6). | | **Студент должен уметь:**  - использовать современные технологии обучения и диагностики в реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности на примере методологии проведения исторических исследований (ПК-2);  - определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни (СК-1);  - характеризовать модели общественного развития (СК-3);  - ориентироваться в научных концепциях общественного развития (СК-4);  - обосновывать методологическую позицию при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем (СК-6). | | **Студент должен владеть:**  - навыками и приемами осуществления исследовательского процесса (ПК-2);  - знаниями процессов и явлений общественной жизни в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК-1);  - знаниями моделей общественных систем (СК-3);  - знаниями о единстве и многообразии общественно-исторического процесса (СК-4);  **-** навыками практического применения общенаучных принципов и методов познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем (СК-6). | | У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:  ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.  СК-1:способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе.  СК-3: способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем.  СК-4:способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса.  СК-6: способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем. | |
|  |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-2, СК-1, СК-3, СК-4, СК-6.
2. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 4.
3. **Форма контроля:** экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хоруженко В. К., кандидат исторических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.07.01 История научных знаний

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *Истории* |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Целью** освоения дисциплины «История научных знаний»является формирование у студентов систематизированных знаний об основных элементах науки в различные исторические периоды
   2. **Задачи:**

* сформировать у студентов целостное представление об основных закономерностях и направлениях общественно и научного развития;
* определить специфику развития научных знаний;
* осветить важнейшие достижения научной мысли в новое и новейшее время;
* ознакомиться с деятельностью выдающихся ученых мировой истории и определить их вклад в развитие науки.

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
   1. **Цикл (раздел) ОП:** Б1.В.ДВ.8.2
   2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
| «Философия»  «Естественнонаучная картина мира»,  «История России VI-XVII вв.»,  «Новая история стран Запада» | «Новейшая история стран Запада»,  «Культурные процессы в России» |

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Студент должен знать:

* основные понятия и направления научно-мировоззренческих представлений в исторической ретроспективе (ОК-1, СК-2, СК-6);
* исторические типы научной картины мира и их особенностей(СК-2);
* основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней (ОК-1, СК-2, СК-4, СК-6);
* имена научных деятелей и область их научных изысканий (СК-4)

Студент должен уметь**:**

* выделять значимые социальные и философские проблемы; находить пути и методы для их диахронного и синхронного анализа (ОК-1, СК-2, СК-4, СК-6);
* использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации (ОК-1, СК-2, СК-4, СК-6);
* самостоятельно работать с источниками и литературой (ОК-1, СК-2, СК-4, СК-6);
* связно и грамотно излагать материал перед аудиторией (ОК-1, СК-2, СК-4, СК-6);
* анализировать и обобщать собранный и изученный материал (ОК-1, СК-2, СК-4, СК-6).

Студент должен владеть:

* навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем (ОК-1, СК-2, СК-4, СК-6);
* навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода суждений, навыками критического восприятия информации на семинарских занятиях по дисциплине (ОК-1, СК-2, СК-4, СК-6);
* методологией исторического анализа проблем на основе сформированного мировоззрения, критически использовать полученную информацию в профессиональной деятельности и личного интеллектуального развития (ОК-1, СК-2, СК-4, СК-6);
* использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности (ОК-1, СК-2, СК-4, СК- 6).

Студент должен знать:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

СК-2: способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристики;

СК-4: способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;

СК-6:способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1; ПК-2; СК-2; СК-4; СК-6**

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:**  зачет.

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Зеленская Т.В., канд. ист. наук., доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.07.02 История науки в новое и новейшее время

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *Истории* |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Целью** освоения дисциплины «История науки в новое и новейшее время» является формирование у студентов представления о генезисе, этапах развития науки и истории методологии научного поиска
   2. **Задачи:**

* сформировать у студентов целостное представление об основных закономерностях и направлениях общественно и научного развития в новое и новейшее время;
* определить специфику развития науки в новое и новейшее время;
* осветить важнейшие достижения научной мысли в новое и новейшее время;
* ознакомиться с деятельностью выдающихся ученых мировой истории и определить их вклад в развитие науки.

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
   1. **Цикл (раздел) ОП:** Б1.В.ДВ.8.2
   2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
| «Философия»  «Естественнонаучная картина мира»,  «История России VI-XVII вв.»,  «Новая история стран Запада» | «Новейшая история стран Запада»,  «Культурные процессы в России» |

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Студент должен знать:

* основные понятия и направления научно-мировоззренческих представлений в исторической ретроспективе (ОК-1, СК-2, СК-6);
* исторические типы научной картины мира и их особенностей(СК-1, СК-2);
* основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней (ОК-1, СК-1, СК-2, СК-6);
* имена научных деятелей и область их научных изысканий (СК-1)

Студент должен уметь**:**

* выделять значимые социальные и философские проблемы; находить пути и методы для их диахронного и синхронного анализа(ОК-1, СК-1, СК-2, СК-6);
* использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации (ОК-1, СК-1, СК-2, СК-6);
* самостоятельно работать с источниками и литературой (ОК-1, СК-1, СК-2, СК-6);
* связно и грамотно излагать материал перед аудиторией (ОК-1, СК-1, СК-2, СК-6);
* анализировать и обобщать собранный и изученный материал (ОК-1, СК-1, СК-2, СК-6).

Студент должен владеть:

* навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем(ОК-1, СК-1, СК-2, СК-6);
* навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода суждений, навыками критического восприятия информации на семинарских занятиях по дисциплине (ОК-1, СК-1, СК-2, СК-6);
* методологией исторического анализа проблем на основе сформированного мировоззрения, критически использовать полученную информацию в профессиональной деятельности и личного интеллектуального развития (ОК-1, СК-1, СК-2, СК-6);
* использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности(ОК-1, СК-1, СК-2, СК- 6).

Студент должен знать:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

СК-1: способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;

СК-2: способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристики;

СК-6:способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1; ПК-2; СК-1; СК-2; СК-6**

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:**  зачет.

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Зеленская Т.В., канд. ист. наук., доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.08.01 История восточнославянского зарубежья

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *Истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

заключается в осознании студентами характерных черт, особенностей и закономерностей развития народов восточнославянской этнической общности (украинцы и белорусы) на всем протяжении истории, начиная с древнейших времен (начало I тысячелетия нашей эры) и до становления новых постсоциалистических государств в конце ХХ столетия и их развития в новом тысячелетии.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов целостное представление о развитии исторических процессов у народов восточнославянского этно-сообщества;

- определить общее и особенное в процессах государственной эволюции у восточных славян (украинцев и белорусов) в период средних веков и раннего нового времени;

- проследить специфику исторического развития украинцев и белорусов в эпоху имперской России;

- осветить проблему поиска национальной идентичности восточнославянских народов;

- актуализировать основные этапы исторического прошлого советского времени в судьбах украинского и белорусских народов;

- выделить возможные тенденции развития современных государств славянского мира.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | З уровень духовности и культуры украинского и белорусского народов, уровень их экономического и социального развития на различных этапах истории |
| У излагать общий ход исторических событий в рамках восточнославянского мира  Увыявлять причинно-следственные связи наиболее важных событий восточнославянского зарубежья  У самостоятельно работать с источниками и литературой  У выработать и отстаивать свою точку зрения на спорные исторические проблемы |
| В навыками исторического осмысления действительности, активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации, а также навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения по проблемам, изучаемым в курсе «История восточнославянского зарубежья» |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З хронологические периоды, основные даты исторических событий, основополагающие понятия, термины и категории исторической науки относительно истории восточнославянского зарубежья  З событийную канву исторического процесса в странах восточнославянского зарубежья  З основные имена исторических деятелей и географические названия в рамках дисциплины |
| У объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства восточнославянского зарубежья на различных этапах истории  У выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа современного политического процесса |
| Внавыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода суждений, навыками критического восприятия информации на семинарских занятиях по дисциплине  Вметодологией исторического анализа проблем славянских государств на основе сформированного мировоззрения, критически использовать полученную информацию в профессиональной деятельности и личного интеллектуального развития |
| СК-2 | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | З конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой |
| У определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности педагога  У ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций, в том числе и их славянской составляющей |
| Восновами комплексного анализа исторических событий, поиска альтернативных вариантов исторической линии  В навыками исторического осмысления процессов, происходивших в странах славянского мира в ключе различных исторических парадигм |
| *Профессиональные (ПК)* | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | З конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой |
| У определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности педагога  У ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций, в том числе и их славянской составляющей |
| Восновами комплексного анализа исторических событий, поиска альтернативных вариантов исторической линии  В навыками исторического осмысления процессов, происходивших в странах славянского мира в ключе различных исторических парадигм |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Зсовременные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития восточнославянского зарубежья.  Уиспользовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития восточнославянского зарубежья.  Вспособностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития восточнославянского зарубежья. |
|  | | |

|  |
| --- |
|  |

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2, ПК-1, ПК-2, СК-1, СК-2.

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:**  зачет.

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Зеленская Т. В., канд. ист. наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.08.02 История культуры Южных и Западных славян**

**Направление (специальность)** 44.03.01 «Педагогическое образование»

**Профиль (специализация)** 44.03.01.05 «История»

**Кафедра** истории

**1. Цель изучения дисциплины:**осознании студентами общих черт, особенностей и закономерностей развития отдельных народов славянского этнического единства на всем протяжении истории современной европейской цивилизации: от появления славян на карте европейских народов в начале I тысячелетия нашей эры до становления новых постсоциалистических государств в конце ХХ столетия и их развития в новом тысячелетии.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов целостное представление о развитии исторических процессов в отдельных регионах славянского мира;

- определить общее и особенное в процессах государственного строительства у славянских народов в начале их средневековой истории;

- проследить специфику исторического развития славян в эпоху становления современной европейской цивилизации;

- показать роль народов славянского единства в определении исторического прошлого Европы;

- осветить проблему поиска национальной идентичности славянских народов;

- актуализировать вариативность моделей общественного развития у славян на новейшем этапе истории;

- выделить возможные тенденции развития современных государств славянского мира.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Формируемые компетенции | | | Осваиваемые  знания, умения, владения | | Код | Наименование | | | *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | | | ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | З событийную канву исторического процесса в той или иной стране славянского мира | | У связно и грамотно излагать материал перед аудиторией  У определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности педагога  У выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому славянских народов | | Внавыками исторического осмысления действительности, активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации, а также навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения по проблемам, изучаемым в курсе «Истории южных и западных славян» | | *Специальные компетенции (СК)* | | | | | СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З хронологические периоды, основные даты исторических событий, основополагающие понятия, термины и категории исторической науки относительно истории славянства  З имена исторических деятелей и географические названия в рамках дисциплины | | | У излагать общий ход исторических событий в том или ином регионе западного мира  У выявлять причинно-следственные связи наиболее важных событий славянской истории  У объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства славянских государств на различных этапах истории  У ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций, в том числе и их славянской составляющей | | | Внавыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторического материала | | | СК-2 | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | З основные модели социально-экономического развития стран славянской Европы  З уровень духовности и культуры славянских народов, уровень их экономического и социального развития на различных этапах истории | | | У выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому народов зарубежной Европы и Америки  У выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа современного политического процесса  У выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа современного политического процесса | | | Внавыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторического материала  Восновами комплексного анализа исторических событий, поиска альтернативных вариантов исторической линии | | | СК-3 | способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем | З географическое расположение изучаемых стран, основные народы их населяющие  З тенденции внутреннего развития славянских стран, связанные с партийно-политической борьбой и эволюцией политических систем  З конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой | | | У самостоятельно работать с источниками и литературой  У объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства зарубежных государств на различных этапах новейшей истории  У ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций | | | Внавыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода суждений, навыками критического восприятия информации на семинарских занятиях по дисциплине | | | СК-6 | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | З этапы становления международных отношений в начале ХХ века, межвоенный и послевоенный периоды и различные точки зрения на эти проблемы  З конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой | | | У выработать и отстаивать свою точку зрения на спорные исторические проблемы  У анализировать и обобщать собранный и изученный материал | | | Вметодологией исторического анализа проблем славянских государств на основе сформированного мировоззрения, критически использовать полученную информацию в профессиональной деятельности и личного интеллектуального развития  В навыками исторического осмысления процессов, происходивших в странах славянского мира в ключе различных исторических парадигм | | |
|  |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6.
2. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 4.
3. **Форма контроля:** экзамен (5 к.).
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Зеленская Т. В., кандидат исторических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.09.01 Социальная структура Российского общества

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

* формирование у студентов комплексных знаний о культурно-историческом своеобразии России, месте России в мировом общественно-историческом процессе;
* формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях развития структурных элементов российского общества на различных этапах российской истории;
* ознакомление с кругом проблем, связанных с болезненными процессами изменений российского общества;
* выработка навыков сравнительного анализа и обобщения исторической информации, касающейся судеб различных этнических и конфессиональных групп населения, а также социальных слоев населения России со своим особым имущественным и сословно-правовым статусом.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- выработке навыков исторической аналитики (способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления отечественной истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма);

- умении студентов определять движущие силы и закономерности исторического процесса, роль человека как члена определенной обособленной группы в изменении структуры российского общества, в том числе политической организации российского общества;

- обретении способности эффективно работать с разноплановыми историческими источниками, подвергая их критической оценке, извлекая из них аутентичную информацию;

- понимании студентами альтернативности и многовариантности исторического процесса, важности сохранения и приумножения культурного и научного наследия нашей страны;

- воспитании высоких нравственных качеств, прежде всего толерантности на основе выявления общих и отличительных черт развития народов России, составлявших и составляющих единое российское общество;

- понимании гражданственности и патриотизма как предварительного условия служения национальным интересам России;

- осознании места и роли будущей профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии;

- умении логически мыслить, плодотворно дискутировать, а также творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения исследователей российской общественной системы.

1. **7Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Зосновные направления гуманитарного знания |
| У логически мыслить  У извлекать знания из научной литературы и источников и применять их для решения познавательных задач |
| Вметодами научного описания и объяснения |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | Зключевые понятия основных социально-гуманитарных наук: истории, философии, психологии, культурологи, социологии, политологии, экономики, права |
| Удавать оценку социальных явлений, обосновывать свое отношение к социально-философским проблемам |
| Ввладеть приемами анализа социально-гуманитарных проблем |
| СК-2 | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | Зо дискуссионных проблемах социально-гуманитарных наук |
| Удавать оценку социальных явлений, обосновывать свое отношение к социально-философским проблемам |
| Ввладеть приемами анализа социально-гуманитарных проблем |
| СК-10 | способностью объяснять механизмы социализации личности и социальной коммуникации | Зключевые понятия основных социально-гуманитарных наук: истории, философии, психологии, культурологи, социологии, политологии, экономики, права |
| Удавать оценку социальных явлений, обосновывать свое отношение к социально-философским проблемам |
| Вприемами ведения дискуссии и полемики |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Зосновные направления гуманитарного знания |
| У осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Ввладеть приемами анализа социально-гуманитарных проблем |

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1, ПК-5, СК-1, СК-2, СК-10.

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:**  зачет.

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Смирнов И. Н., канд. ист. н., доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.09.02 Нации и национализм: политический опыт и теоретическое осмысление

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *Истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

― формирование у студентов комплексного представления об этнокультурно-историческом своеобразии России, месте России в мировом общественно-историческом процессе;

― формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях развития общества на различных этапах этнической истории народов;

― ознакомление с кругом проблем, связанных с болезненными процессами изменений российского общества;

― выработка навыков сравнительного анализа и обобщения исторической информации, касающейся судеб различных этнических и конфессиональных групп населения.

1. **Задачи изучения дисциплины:**
2. выработке навыков исторической аналитики (способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления отечественной истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма);
3. умении студентов определять движущие силы и закономерности исторического процесса, роль народов в изменении общества;
4. обретении способности эффективно работать с разноплановыми историческими источниками, подвергая их критической оценке, извлекая из них аутентичную информацию;
5. понимании студентами альтернативности и многовариантностиэтноисторического процесса;
6. воспитании высоких нравственных качеств, прежде всего толерантности на основе выявления общих и отличительных черт развития народов России, составлявших и составляющих единое российское общество;
7. понимании гражданственности и патриотизма как предварительного условия служения национальным интересам России;
8. осознании места и роли будущей профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии;
9. умении логически мыслить, плодотворно дискутировать, а также творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения исследователей истории наций и национализма.
10. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |  |  |
| Код | Наименование |  | | | |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |  |  |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | Зосновные этапы и закономерности развития национальных отношений в России для формирования гражданской позиции | | | |
| Уанализировать основные этапы и закономерности развития национальных отношений и национальной политики для формирования гражданской позиции | | | |
| Внавыкамианализа основных этапы и закономерностей развития национальных отношений и национальной политики для формирования гражданской позиции | | | |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |  |  |
| *СК-1* | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З пространственные и временные рамки формирования и развития наций на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | | | |
| У определять пространственные и временные рамки национальных процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этап | | | |
| В навыкамиопределения пространственных и временных рамок национальных процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | | | |
| *СК-2* | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | З предметную область национализма в контексте религиозного, этнокультурного взаимодействия народов и варианты осуществления этнополитики в контексте развития общества и общественных процессов в целом | | | |
| Уанализировать исторические события, явления и процессы | | | |
| Внавыками анализа исторические событий, явлений и процессов,обобщения фактов по этноистории | | | |
| *СК-4* | способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса | З основные направления изучения национального вопроса в различных странах мира, научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса | | | |
| У ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса | | | |
| Внавыкамианализанаучных концепций решения национального вопроса, объясняющих единство и многообразие исторического процесса | | | |
| *СК-6:* | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | Зобщенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем, влияющих на развитие национальных отношений и состояние национальной политики в различных странах мира | | | |
| Уиспользовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем, влияющих на развитие национальных отношений и состояние национальной политики в различных странах мира | | | |
| Внавыкамииспользования общенаучных принципов и методов познания при анализе проблем национальной политики в различные исторические эпохи | | | |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |  |  |  | |
| *ПК-2* | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | З современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем национальной политики в различные исторические эпохи | | | | |
| Уиспользовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем национальной политики в различные исторические эпохи | | | | |
| Вспособностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем национальной политики в различные исторические эпохи | | | | |

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2, ПК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6.

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:**  экзамен.

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хоруженко В. К., канд. ист. наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.10.01 Культурные процессы в России

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *Истории* |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Целью** освоения дисциплины «Культурные процессы в России»является формирование и закрепление у студентов интереса к предмету «История России» как составляющей части многовековой истории нашего общества и государства. На этой основе добиться профессионального усвоения фактического материала, понимания закономерностей и особенностей развития нашей страны и её народа на основе законов диалектики, привить навыки творческой работы с источниками, завершить формирование личности выпускника –умеющего отстаивать свою мировоззренческую позицию.
   2. **Задачи:**

* сформировать у студентов целостное представление об основных закономерностях и направлениях общественно и научного развития;
* определить специфику развития научных знаний;
* осветить важнейшие достижения научной мысли в новое и новейшее время;
* ознакомиться с деятельностью выдающихся ученых мировой истории и определить их вклад в развитие науки.

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
   1. **Цикл (раздел) ОП:** Б1.В.ДВ.11.1
   2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
| «История России VI-XVII вв.»,  «История России XVIII в.»  «История России XIX в.»  «Новейшая история России» | Итоговая государственная аттестация |

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Студент должен знать:

* базовые определения термина культура (СК-1, СК-6);
* особенности развития культуры на всех этапах развития отечественной истории (ОК-2, СК-1, СК-6);
* сходства и отличия развития культуры Востока, Запада и России (ОК-2, СК-1, СК-6);
* сходства и различия в развитии культуры прошлого, настоящего и перспективы развития в будущем (ОК-2, СК-1, СК-6);
* факторы, позитивно или негативно сказывавшиеся на результатах развития отечественной культуры(ОК-2, СК-1, СК-6).

Студент должен уметь**:**

* ориентироваться в типах культуры (ОК-2, СК-1, СК-6);
* определять содержание понятий «культура», «искусство», «мировоззрение», «образ жизни», «уровень культуры» (СК-6);
* пользоваться справочной и специальной литературой (СК-1);
* анализировать работу представителей культуры во всех областях деятельности (ОК-2, ОК-5, СК-1, СК-6);
* профессионально свободно владеть и уметь пользоваться понятийным аппаратом курса

«Теория и история культуры» (стиль, направление, канон, жанр, генезис, догма, культ, репродукция, синкретизм, цивилизация и др.) (ОК-2, ОК-5, СК-1, СК-6).

Студент должен владеть:

* самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой (ОК-2, ОК-5, СК-1, СК-6);
* сравнительного анализа сущностных характеристик основных стилей и направлений художественного искусства на различных этапах исторической эволюции (ОК-2, ОК-5, СК-1, СК-6);
* ведения дискуссии по основным проблемам изучаемой дисциплины (ОК-2, ОК-5, СК-1, СК-6).

Студент должен знать:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

СК-1: способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;

СК-6:способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-2; ОК-5; ПК-3; СК-1; СК-6**

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:**  зачет.

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Зеленская Т.В., канд. ист. наук., доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.10.02 Эволюция государственного стоя в Росии

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *Истории* |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Целью** освоения дисциплины «Эволюция государственного строя России» предполагает вооружение студентов современными научными знаниями об основных этапах и важнейших тенденциях развития государственных институтов нашего Отечества, в контексте общественного развития в объеме, необходимом выпускникам для работы после окончания учебного заведения.
   2. **Задачи:**

* сформировать у студентов целостное представление об основных закономерностях государственного развития;
* определить специфику развития государственных систем на различных этапах истории России.

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
   1. **Цикл (раздел) ОП:** Б1.В.ДВ.11.2
   2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
| «История России VI-XVII вв.»,  «История России XVIII в.»  «История России XIX в.»  «Новейшая история России» | Итоговая государственная аттестация |

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Студент должен знать:

* общие и специфические особенности возникновения, развития и функционирования государства (ОК-2, СК-1, СК-3, СК-6);
* основные проблемы государственного развития в России(ОК-2, СК-1,. СК-3, СК-6).

Студент должен уметь**:**

* применять методы эвристического анализа изучаемых научных проблем; владеть простейшими приемами и навыками историографической и источниковедческой критики (ОК-2, СК-1, СК-3, СК-6);
* использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки, анализа, хранения и передачи информации (ОК-2, СК-1, СК-3, СК-6);
* организовывать свою учебную деятельность исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей (ОК-2, СК-1, СК-3, СК-6).

Студент должен владеть:

* самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой (ОК-2, СК-1, СК-3, СК-6);
* сравнительного анализа сущностных характеристик российского государства на различных этапах исторической эволюции (ОК-2, СК-1, СК-3, СК-6);
* исторического мышления, способность соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию исторически сложившимися с поведенческими моделями и ценностными ориентациями; толерантной гносеологической и коммуникативной культуры (ОК-2, СК-1, СК-3, СК-6);
* ведения дискуссии по основным проблемам изучаемой дисциплины (ОК-2, СК-1, СК-3, СК-6).

Студент должен знать:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

СК-1: способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;

СК-3: способностью характеризовать модели общественного развития;

СК-6:способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-2; ПК-3; СК-1; СК-3; СК-6**

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:**  зачет.

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Зеленская Т.В., канд. ист. наук., доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.11.01 Кавказская война: истоки, повседневность, последствия

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *Истории* |

* 1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
  2. Цели освоения дисциплины являются: формирование у студентов осознанного, научного представления об истоках, причинах и последствиях Кавказской войны, ее роли в истории России и региона.
  3. Задачи:
     + осветить с учетом современных представлений основные этапы развития и события, происходившие в данном историческом регионе в условиях Кавказской войны;
     + показать повседневную жизнь горского воина и русского солдата в условиях боевых действий;
     + проследить основные этапы завершения Кавказской войны и ее итоги.
  4. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
     1. **Цикл (раздел) ОП:** Б1.В.ДВ.12.1
     2. **Связь с другими дисциплинами учебного план**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
| * История России XVIII в.; * Традиции народов Северного Кавказа. |  |

* 1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Студент должен знать:**
* основные этапы и закономерности исторического развития (ОК-2);
* процессы и явления общественной жизни на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
* исторические события, явления и процессы общественной жизни (СК-2);
* методы комплексного анализа исторических источников (СК-5). **Студент должен уметь:**

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития (ОК-2);

* определять пространственные рамки исторических процессов и явлений общественной жизни (СК-1);
* анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристики (СК-2);
* обосновывать методологическую позицию при объяснении исторических фактов (СК-5). **Студент должен владеть:**

- навыками анализа исторического развития для формирования патриотизма и гражданской

позиции (ОК-2);

- знаниями исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

- знаниями об исторических событиях, явлениях и процессах (СК-2);

- навыками практического применения методов комплексного анализа исторических источников(СК-5).

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-2:способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

СК-1:способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явленийна локальном, национальном и глобальном уровнях.

СК-2: способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристики.

СК-5: готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-2; ПК-1; СК-1; СК-2; СК-5**

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:**  зачет.

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Прокофьева Е.В., канд. ист. наук., доцент

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.11.02 История народов Северного Кавказа

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *Истории* |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Цели** освоения дисциплины: История народов Северного Кавказаявляются формирование у студентов систематизированных знаний об истории Северного Кавказа, как составной части России
   2. **Задачи:**закрепление теоретических знаний; рассмотрение истории народов Северного Кавказа в широком социально-культурных контекстах и историческом развитии; анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в процессе изучения истории народов Северного Кавказа; осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; применение современных средств оценивания результатов обучения; формирование общей культуры студентов; организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности студентов.
2. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
   1. **Цикл (раздел) ОП:**Б1.В.ДВ.12.2
   2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
| Этнография, История России XVIII в.,  История России XIX в. | Новейшая история России |

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** Студент должен знать:

основные закономерности и особенности этнокультурного развития Северного Кавказа(ОК- 2);различные подходы к оценке и периодизации истории народов Северного Кавказа, как составной части России(СК-1);даты и периоды истории народов Северного Кавказа, как составной части России (СК-2).

Студент должен уметь:

анализировать основные аспекты истории народов Северного Кавказа, как составной части России(ОК-2);понимать исторические периоды истории народов Северного Кавказа и соотносить их на локальном и национальном уровнях (СК-1);выявлять общие черты и различия развития народов Северного Кавказа в разные периоды Отечественной истории (СК-2).

Студент должен владеть:

знаниями, позволяющими сформировать собственную позицию по основным этнокультурным проблемам истории народов Северного Кавказа(ОК-2);

различные подходы к оценке и периодизации истории народов Северного Кавказа, как составной части России(СК-1);

историческими понятиями и терминами по истории народов Северного Кавказа, как составной части России (СК-2).

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

СК-1: способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;

СК-2:способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2; ПК-1; СК-1; СК-2

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:**  зачет.

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Гуров М.И., канд.ист.наук., доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.12.01 Основы источниковедения

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *Истории* |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями** учебной дисциплины «Основы источниковедения» являются:

приобретение первоначальных знаний о развитии источниковедения как специальной отрасли исторической науки, комплексе исторических источников по отечественной истории, формирование умений, связанных с поиском, отбором и использованием в историческом исследовании разных видов источников.

**Задачи** дисциплины аккумулируются вокруг приобретения студентами знаний, умений и навыков, важных, как с точки зрения их настоящего статуса, так и с точки зрения будущей профессиональной деятельности. Они заключаются в:

* обучении современной концепции исторического источника, предмету и задачам источниковедения, типовой и видовой классификации источников
* обучении общей методике исследовательской работы с источниками: поиску и выявлению источников и задачам источниковедческого анализа
* выработке навыков исторической аналитики;
* овладенииосновами методики работы с разноплановыми историческими источниками, их критической оценки, извлечению из них аутентичной информации;
* получениипервоначальных знаний по теории и методологии источниковедческого анализа;
* умениипредставлять результаты источниковедческой работы в устной и письменной формах, с использованием визуальных средств презентации:
* умении логически мыслить, плодотворно дискутировать, а также творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения ученых.

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
   1. **Цикл (раздел) ОП:** Б 1. В.ДВ.13
   2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
| Философия | Методология исторического исследования |
| Введение в профессию | Источниковедение |
| История России с древнейших времен до | Историография |
| конца XVII века |  |
| Археология |  |

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Студент должен знать:

*-*пространственные и временные рамки формирования и развития источниковедческих знанийна локальном, национальном, глобальном уровнях (СК-1)

- научные концепции в области источниковедения, объясняющие единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4)

*-* общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, применяемых в источниковедении (СК-6)

Студент должен уметь:

*-*определять пространственные и временные рамки развития источниковедческих знанийна локальном, национальном, глобальном уровнях *(СК-1)*

-ориентироваться в научных концепциях в области теории и методики источниковедения, объясняющих единство и многообразие исторического процесса (СК-4)

* использовать систематизированные теоретические и практические знания в области источниковедения, общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно- исторических проблем (СК-6)

Студент должен владеть:

* навыками определения пространственных и временных рамок развития источниковедческих знаний на локальном, национальном, глобальном уровнях (СК-1)

- навыками ориентирования в научных концепциях в области теории и методики источниковедения, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, различать специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4)

*-* навыками использования общенаучных принципов и методов познания при анализе проблем источниковедения (*СК-6)*

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

*СК-1:*способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях

*СК-4:* способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке

*СК-6:*способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** **ПК-2; СК-1; СК-4; СК-6**

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:**  зачет.

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Хоруженко В.К., канд.ист.наук., доцент.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.12.02 Архивное дело

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *Истории* |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Цели** освоения дисциплины: Целями освоения учебной дисциплины Архивное дело являются формирование знаний об основах архивного дела с целью овладения методами и приёмами работы в архивах.
   2. **Задачи:**
   * закрепление теоретических знаний;
   * выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области архивного дела;
   * осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
   * планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
   * формирование общей культуры студентов;
   * организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности студентов;
2. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
   1. **Цикл (раздел) ОП:**Б1.В.ДВ.13.2
   2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
| Введение в специальность; Историческое  краеведение | Источниковедение, подготовки к итоговой  государственной аттестации |

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** Студент должен знать:

основные приемы работы при интерпретации архивных документов (СК-5); основные правила научно-исследовательской работы (СК-7).

Студент должен уметь:

критически оценивать архивные документы, преобразовывать информацию в знания (СК-5); осуществлять эффективный поиск информации в архивах (СК-7).

Студент должен владеть:

навыками анализа архивных документов (СК-5); необходимыми теоретическими знаниями, как основы деятельности учителя истории (СК-7).

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

СК-5:готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;

СК-7: готовностью к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетенции как основы деятельности учителя истории

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-2; СК-5; СК-7**

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:**  зачет.

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Гуров М.И., канд.ист.наук., доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.13.02 Современные концепции исторического образования

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *Истории* |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Цели** освоения дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «Современные концепции исторического образования» является формирование у студентов системного знания современным концепциям образования, о методологии современного педагогического образования. Программа предназначена для изучения истории на четвертом курсе ТГПИ им. А.П. Чехова (филиал РИНХ).

* 1. **Задачи:**
* развитие умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности;
* выявление и изучение основных современных концепций исторического образования;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений на практике и в педагогической деятельности;

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
   1. **Цикл (раздел) ОП:** *Б1.Б*
   2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
| *«Введение в специальность»*  *«Введение в профессии»* |  |

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ**

Студент должен знать:

* основные концепции модернизации российского образования (ОК-2, ПК-1);
* историю развития образования (СК-2, СК-5);
* основы культуры мышления (СК-2);
* современные педагогические технологии (СК-7)

Студент должен уметь:

* проблематизировать мыслительную ситуацию (ОК-2, СК-2);
* анализировать многообразие концепций (СК-2, СК-5);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия гуманитарных наук (ПК-1);
* подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике (СК-7, ПК-1);

Студент должен владеть:

* основными педагогическими технологиями (ПК-1, СК-5);
* особенностями социально-гуманитарного познания (СК-7, ПК-1);

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического

ПК-1: обладать культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, систематизации, постановке целей и выбору путей их достижения, уметь логически верно, аргументированно и ясно строить свою речь.

СК-2:способность анализировать исторические события и явления, процессы их тепорамной характеристики

СК-5: готовность применять методы концепции анализа исторических источников для объяснения исторических фактов

СК-7:готовность к синтезу знаниевых деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетенции как основы деятельности учителя истории

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:**  зачет.

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наливайченко И.В., к.ф.н., доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.14.01 Юг России в ВОВ

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *Истории* |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Цели** освоения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины Юг России в ВОВ является изучение процесса интегра- ции Юга России в милитаризованное пространство Великой Отечественной войны

* 1. **Задачи:**

- понимать условия и закономерности, определявшие развитие исторической науки в указанный период;

* анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии; видеть мно- гомерность исторического процесса
* рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАМ- МЫ**
   1. **Цикл (раздел) ОП:** Б1.В.ДВ.15.1
   2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
| История  Историческое краеведение | Подготовка ВКР |

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** Студент должен знать:

* периоды истории, а также основные факты и явления, характеризующие цельность истори- ческого процесса (ОК-2)
* сущность, формы, функции исторического знания (СК-1)
* движущие силы и закономерности исторического процесса (СК-2) Студент должен уметь:
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и вре- менные рамки изучаемых исторических процессов и явлений (ОК-2)
* использовать знания вспомогательных исторических дисциплин в научно- исследовательской деятельности (СК-2)
* рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности (СК-1)

Студент должен владеть:

* методами исторического исследования (СК-1)
* технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний (ОК-2)

умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической ин формации (СК-6)

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-2:способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

СК-1:способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

СК-2: способность анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристики

СК-6: способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно исторических проблем

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** **ОК-2; ПК-3; СК-1; СК-2; СК-6**

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:**  зачет.

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Агеева В.А., доцент.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.14.02 Отражение исторического процесса в геральдике и фалеристике

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *Истории* |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Цели** освоения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины Отражение исторического процесса в геральдике и фале- ристики являются развитие способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области геральдики и фалеристики.

* 1. **Задачи:**

- понимать условия и закономерности, определявшие развитие исторической науки в указанный период;

- различать в полученной из источника информации факты, научные гипотезы и концепции

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАМ- МЫ**
   1. **Цикл (раздел) ОП:**Б1.В.ДВ.15.2
   2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
| История  Фрагменты истории в военно- государственной символике Вспомогательные исторические дисциплины | Подготовка к ВКР |

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** Студент должен знать:

* периоды истории, а также основные факты и явления, характеризующие цельность истори- ческого процесса (ОК-2)
* сущность, формы, функции исторического знания (СК-1)
* движущие силы и закономерности исторического процесса (СК-5) Студент должен уметь:
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и вре- менные рамки изучаемых исторических процессов и явлений (ОК-2)
* использовать знания вспомогательных исторических дисциплин в научно- исследовательской деятельности (СК-5)
* рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности (СК-1)

Студент должен владеть:

* методами исторического исследования (СК-1)
* технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний (ОК-2)
* умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической ин- формации (СК-5)
* У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:
* ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического разви- тия для формирования патриотизма и гражданской позиции
* СК-1: способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях
* СК-5: готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов
* 4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** **ОК-2; ПК-2; СК-1; СК-5**
* 5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*
* 6. **Форма контроля:**  зачет.
* 7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Агеева В.А., доцент.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.15.01 Вспомогательные исторические дисциплины

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *Истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студента системного знания о комплексе вспомогательных исторических дисциплин как неотъемлемой части исторической науки и гуманитарного знания, о методах работы с историческими источниками; умении применять методы вспомогательных исторических дисциплин для атрибуции исторических источников.
2. **Задачи изучения дисциплины:** изучение содержания, истории развития и современного состояния вспомогательных исторических дисциплин: палеографии, хронологии, метрологии, сфрагистики, геральдики, генеалогии, нумизматики, ономастики, а также функций вспомогательных исторических дисциплин в познании прошлого; изучение возможностей использования вспомогательных исторических дисциплин для овладения навыками внешней критики документов: их датировки, установления подлинности, авторства, места написания, для решения вопросов базового исторического исследования.
3. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции. | З сущность, формы, функции исторического знания; движущие силы и закономерности исторического процесса; |
| У рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; |
| Втехнологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | З сущность и содержание вспомогательных исторических дисциплин, их место в общей системе исторического знания; историю формирования разных вспомогательных исторических дисциплин, труды ведущих исследователей; систему исторических источников, входящих в сферу изучения вспомогательных исторических дисциплин. |
| У понимать условия и закономерности, определявшие развитие исторической науки в указанный период; определять авторство рукописных памятников, даты их написания и подлинности по печатям и гербам уточнить время и место написания исторического источника, его подлинность и принадлежность; определять по соответствующим таблицам переходящие праздники; особенности старого и нового стиля; на основе всестороннего анализа исторических источников раскрывать конкретную обстановку, наполнять конкретным содержанием исторические характеристики и понятия. |
| Внавыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; основными понятиями и терминами из области вспомогательных исторических дисциплин; базовыми навыками работы с историческими источниками. |
| СК-1 | способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе | З основные этапы и ключевые события политической, экономической, социальной и духовной истории, учитывая многообразие точек зрения авторитетных историков по тем или иным событиям прошлого |
| У обосновывать свое отношение к историческим событиям, их участникам |
| Вкультурой исторического мышления, уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации |
| СК-2 | владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы | ЗНАТЬ   * предмет историко-географической науки и её место в системе гуманитарного знания * фактический материал каждой темы * причины и следствия обновления исторических знаний и техники изучения исторической географии |
| СК-5 | готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов | З технику научной работы с источниками, способы извлечения из них аутентичной информации; общее и особенное во взглядах и подходах к объяснению исторического процесса;  Уанализировать конкретно-исторические проблемы на основе общенаучных принципов; давать взвешенную, обоснованную оценку вклада того или иного ученого в развитие историко-географической науки;  В элементами исторического описания и объяснения, определения особенностей научного мышления и своеобразия своеобразия их исторических взглядов ученых и методологии исследования в контексте данной учебной дисциплины |

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2, ПК-2, СК-1, СК-2, СК-5.

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:**  зачет.

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**Селюнина Н. В., д. ист. н., проф., доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.15.02 Фрагменты истории в военно-государственной символике

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *Истории* |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Цели** освоения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Фрагменты истории в военно-государственной симво- лике» является формирование у студентов понимание важности изучения военно- государственных символов как источников несущих историческую информацию о времени их появления, происхождении и значении в становлении Российского государства.

* 1. **Задачи:**

- понимать условия и закономерности, определявшие развитие исторической науки в указанный период;

- различать в полученной из источника информации факты, научные гипотезы и концепции

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
| История  Введение в специальность | Отражение исторического процесса в геральдике и фалеристике  Новейшая история России |

* 1. **Цикл (раздел) ОП:** Б1.В.ДВ.16.2
  2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** Студент должен знать:

- периоды истории, а также основные факты и явления, характеризующие цельность исторического процесса (ОК-2)

- сущность, формы, функции исторического знания(СК-1)

**-** движущие силы и закономерности исторического процесса (СК-5)

Студент должен уметь:

* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений (ОК-2)
* использовать знания вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской дея- тельности (СК-5)

- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности (СК-1)

Студент должен владеть:

* методами исторического исследования(СК-1)
* технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний (ОК-2)

- умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации(СК-5)

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-2:способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

СК-1: способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

СК-5: готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** **ОК-2; ПК-2; СК-1; СК-5**

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:**  зачет.

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Агеева В.А., доцент.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.16.01 История войн и военного искусства

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *Истории* |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Цели** освоения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «История войн и военного искусства» являются: изучение исторического опыта русского народа по защите Отечества, военных реформ на различных этапах истории и развитие всех составных частей военного искусства; воспитание у студентов любви и уважения к Родине, ее Вооруженным Силам.

* 1. **Задачи:**

- понимать условия и закономерности, определявшие развитие исторической науки в указанный период;

* анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии; видеть многомерность исторического процесса
* рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАМ- МЫ**
   1. **Цикл (раздел) ОП:**Б1.В.ДВ.17.1
   2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
| История | Юг России в ВОВ |

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** Студент должен знать:

-основные закономерности и направления развития исторического процесса СК-1

-основные культурно-исторические достижения и исторические факты ОК-2

-исторических деятелей, оказавших влияние на формирование отечественного военного искусства

СК-6

Студент должен уметь:

* работать с научной литературой и источниками СК -5
* применять приемы и навыки историографической и источниковедческой критики для освоения основного содержания дисциплины СК-6
* различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции СК-1

Студент должен владеть:

**-**владения способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе. ОК-2

* методами исторического исследованияСК-5
* умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической ин- формации (СК-6)
* У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:
* ОК-2:способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
* СК-1: способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях
* СК-5: готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов
* СК-6: способность использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** **ОК-2; ПК-1; СК-1; СК-5; СК-6**

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:**  зачет.

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Агеева В.А., доцент.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.16.02 Основы военной подготовки

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *Истории* |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Цели** освоения дисциплины:

Сформировать у студентов правильное представление о роли государства, Вооруженных сил и других силовых структур Российской Федерации в области обороны, о предназначении, составе, вооружении и боевых возможностях видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации, о военной службе, жизни и быте военнослужащих, их правах и обязанностях, о готовности граждан осознанно выполнить свой священный долг по защите Отечества, к освоению военно-учетных специальностей.

* 1. **Задачи:**
  + Дать знания по основам обороны государства, познакомить с назначением и составом Вооруженных сил Российской Федерации, предназначением видов и родов войск, их вооружением и боевыми возможностями.Обозначить роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны Вооруженных сил РФ, других министерств и ведомств.
  + Ознакомить с историей создания и развития видов и родов войск Вооруженных сил, их боевыми традициями. Дать понятие о символах воинской чести.
  + Сформировать четкое понятие о воинской обязанности, требованиях, предъявляемых к будущим военнослужащим, о порядке призыва и прохождения военной службы.
  + Изучить основные положения Федерального законодательства, закрепляющего правовые основы военной службы.
  + Дать полное представление о специфике военной службы по призыву, по контракту, альтернативной гражданской службы.
  + Сформировать знание общих, основных должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Освоить права и виды ответственности военнослужащих.
  + Дать первоначальные знания об основных военно-учетных специальностях и требованияхк индивидуально-психологическим качествам обучающихся по этим специальностям.
  + Ознакомить с основными положениями Устава внутренней службы, Устава гарнизонной и караульной службы, Дисциплинарного и Строевого уставов ВС РФ.

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
   1. **Цикл (раздел) ОП:** Б1.В.
   2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|  | Б1.В.ДВ.16 Фрагменты истории в военно-  государственной символике |

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Студент должен знать: основы законодательства Российской Федерации об обороне государства, о воинской обязанности и военной службе; принципы планирования образовательного процесса по данной дисциплине; основные требования программ подготовки учащихся в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования; состав, предназначение, функции и основные задачи Вооруженных сил, других войск Российской Федерации, их роль в системе национальной безопасности страны; требования общевоинских уставов по организации и прохождению военной службы; особенности прохождения военной службы по призыву, по контракту и альтернативной гражданской службы; порядок первоначальной постановки граждан на воинский учёт, медицинского освидетельствования и призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, в период прохождения службы и пребывания в запасе; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывников; основные требования к учителю при организации и проведении занятий по основам военной службы***;***

Студент должен уметь: готовить учебную материально – техническую базу к занятиям и совершенствовать её в процессе обучения; разрабатывать необходимые документы и совершенствовать учебный процесс; поддерживать контакты с органами местного военного управления и военными комиссариатами; проводить целенаправленную работу по подготовке юношей к поступлению в военные учебные заведения;

Студент должен владеть: навыками анализа собственной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей квалификации; формирования у обучаемых правильного представления о роли государства, Вооруженных сил и других силовых структур Российской Федерации в области обороны.

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

СК-1: способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

СК-6: способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** **ОК-2; ПК-3; СК-1; СК-6**

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:**  зачет.

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Селюнина Н.В., д-р. ист. наук., профессор.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.17.01 История политических партий России

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *Истории* |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Целями** учебной дисциплины «История политических партий» являются:

расширение историко-политического кругозора студентов, увеличение запаса знаний по истокам зарождения, социальному составу, структуре, основным программным, стратегическим и тактическим установкам политических партий России. Выявление особенностей формирования и функционирования российской многопартийности в прошлом и настоящем, развитие у студентов навыков сопоставления, анализа исторических событий, умения делать выводы.

**1.2 Задачи: Задачи** дисциплины:

* дать знания по истокам формирования и развития основных политических партий России, закономерностям этого развития;
* сформировать представление об особенностях политических партий России по сравнению с партиями Западной Европы;
* выработать навыки исторической аналитики;
* способствовать овладениюосновами методики работы с разноплановыми историческими источниками по истории политических партий, их критической оценке, извлечению из них аутентичной информации;
* формировать умениепредставлять результаты научной работы в устной и письменной формах, с использованием визуальных средств презентации:
* формировать умение логически мыслить, плодотворно дискутировать, а также творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения ученых.

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
   1. **Цикл (раздел) ОП:** Б 1. В.ДВ.18
   2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
| Политология История | Источниковедение Новейшая история России |

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Студент должен знать:**

-основные этапы и закономерности развития политических партий России для формирования патриотизма и гражданской позиции*(ОК-2*)

*-*пространственные и временные рамки формирования и развития политических партий России на локальном, национальном, глобальном уровнях (СК-1)

- модели общественного развития, особенности развития политических партий России и их место в политической истории России и мира (СК-3)

*-* общенаучные принципы и методы познания при анализе проблем истории политических партий (СК-6)

**Студент должен уметь:**

* анализировать основные этапы и закономерности развития политических партий России для формирования патриотизма и гражданской позиции*(ОК-2*)

*-*определять пространственные и временные рамки развития политических партий России на локальном, национальном, глобальном уровнях *(СК-1)*

* характеризовать модели общественного развития, особенности развития политических партий России и их место в политической истории России и мира (СК-3)

*-* использовать систематизированные теоретические и практические знания в области истории политических партий,общенаучные принципы и методы познания при анализе политических проблем (СК-6)

**Студент должен владеть:**

* навыками анализа основных этапов и закономерностей развития политических партий России для формирования патриотизма и гражданской позиции*(ОК-2*)

-навыкамиопределения пространственных и временных рамок развития политических партий России на локальном, национальном, глобальном уровнях (СК-1)

* способностью характеризовать модели общественного развития, особенности развития политических партий России и их место в политической истории России и мира (СК-3)

*-* навыкамииспользованияобщенаучных принципов и методов познания при анализе проблемистории политических партий (*СК-6)*

**У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:** *ОК-2*: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

*СК-1:*способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях

*СК-3:* способностью характеризовать модели общественного развития

*СК-6:*способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2; ПК-2; СК-1; СК-3; СК-6

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:**  экзамен.

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Смирнова В.К., канд.ист.наук., доцент.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.17.02 История политических учений

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *Истории* |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Целями** учебной дисциплины «История политических учений» являются:

расширение историко-политического кругозора студентов, увеличение запаса знаний по истокам зарождения, формирования и развития политических учений. Выявление особенностей формирования и функционирования российской политической мысли в прошлом и настоящем, развитие у студентов навыков сопоставления, анализа исторических событий, умения делать выводы.

**1.2 Задачи:**

**Задачи** дисциплины:

* дать знания по истокам формирования и развития основных политических учений в мировой мысли, закономерностям этого развития;
* сформировать представление об особенностях политических учений России по сравнению с учениями Западной Европы;
* выработать навыки исторической аналитики;
* способствовать овладению основами методики работы с разноплановыми историческими источниками по истории политических учений, их критической оценке, извлечению из них аутентичной информации;
* формировать умение представлять результаты научной работы в устной и письменной формах, с использованием визуальных средств презентации:
* формировать умение логически мыслить, плодотворно дискутировать, а также творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения ученых.

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
   1. **Цикл (раздел) ОП:** Б 1. В.ДВ.18
   2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
| Политология История | Источниковедение Новейшая история России |

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Студент должен знать:**

-основные этапы и закономерности развития политических учений мира и России для формирования патриотизма и гражданской позиции*(ОК-2*)

*-*пространственные и временные рамки формирования и развития политических учений на локальном, национальном, глобальном уровнях (СК-1)

- модели общественного развития, особенности развития политических учений и их место в политической истории России и мира (СК-3)

*-* общенаучные принципы и методы познания при анализе проблем истории политических учений (СК-6)

**Студент должен уметь:**

* анализировать основные этапы и закономерности развития политических учений для формирования патриотизма и гражданской позиции*(ОК-2*)

*-*определять пространственные и временные рамки развития политических учений мира и России на локальном, национальном, глобальном уровнях *(СК-1)*

* характеризовать модели общественного развития, особенности развития политических учений и их место в политической истории России и мира (СК-3)

*-* использовать систематизированные теоретические и практические знания в области истории политических учений, общенаучные принципы и методы познания при анализе политических проблем (СК-6)

**Студент должен владеть:**

* навыками анализа основных этапов и закономерностей развития политических учений для формирования патриотизма и гражданской позиции*(ОК-2*)

-навыками определения пространственных и временных рамок развития политических учений на локальном, национальном, глобальном уровнях (СК-1)

* способностью характеризовать модели общественного развития, особенности развития политических учений и их место в политической истории России и мира (СК-3)

*-* навыками использования общенаучных принципов и методов познания при анализе проблем истории политических учений(*СК-6)*

**У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:** *ОК-2*: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

*СК-1:*способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях

*СК-3:* способностью характеризовать модели общественного развития

*СК-6:*способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** **ОК-2; ПК-2; СК-1; СК-3; СК-6**

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:**  экзамен.

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Хоруженко В.К., канд.ист.наук., доцент.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.18.01 Региональная политика в современной Россиии

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *Истории* |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Цели** освоения дисциплины:

–дать студентам знания о сущности современной региональной политики, ее приоритетах, механизмах и принципах реализации в современных государствах и в России, в частности, расширить их представления о методологии и методике анализа современной региональной политики.

* 1. **Задачи:**
  + обучить студента навыкам анализа механизма федеративных отношений и основных составляющих региональной политики, проводимой федеральными органами власти, политическими партиями, крупными корпорациями;
  + обучить студентов навыкам идентификации региональных политических режимов в России; дать студентам представление об имеющемся в России разнообразии региональных политических режимов, объективных и субъективных причинах этого разнообразия, основных параметрах сходства и различия региональных политических режимов в России

–овладение системой исторических знаний;

–развитие общей эрудиции и культуры, воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента;

* + упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
   1. **Цикл (раздел) ОП:** Б1.В.
   2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
| Б1.В.ОД.1Политология | Б1.В.ДВ.10 Социальная структура Российского общества  Б1.В.ДВ.11 Эволюция государственного строя России |

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** Студент должен знать: понимать и формулировать такие понятия как «регион»,

«региональная политика», «федерализм», «административно-территориальное устройство»,

«региональная экономическая политика», «местное самоуправление», «федеральный округ» и т.п., а также представлять существующую теоретическую базу, на основе которой российская региональная политика разрабатывается, утверждается и реализуется; знать основные принципы и нормы отношения между субъектами правовых отношений в современном обществе;

Студент должен уметь: давать оценку различным типам регионов в соответствии с признаками существующих классификаций;

анализировать практические мероприятия, проводимые различными структурами поддержки регионального развития;

выявлять и оценивать факторы, влияющие на характер взаимоотношений регионов с федеральным центром и органами местного самоуправления;

выстраивать хозяйственные связи в условиях кластерного развития, в том числе предприятий сферы услуг;

анализировать региональные факторы предпринимательства и делать самостоятельные выводы;на основе теории регионального стратегического планирования разрабатывать стратегию социально-экономического развития региона;оценивать последствия применяемых макроэкономических стратегий.

Студент должен владеть: политической и социологической терминологией; основами регионоведческого анализа научной, научно-популярной литературы; организации и осуществления региональной политики.

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-1:способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

СК-1:способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;

СК-3:способностью характеризовать модели общественного развития;

СК-7:готовностью к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетенции как основы деятельности учителя истории

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** **ОК-1; ПК-2; СК-1; СК-3; СК-7**

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:**  зачет.

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Селюнина Н.В., д-р.ист.наук., доцент, профессор.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.18.02 Экономическая модернизация современной России

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.05 «История»* |
| **Кафедра** | *Истории* |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Цели** освоения дисциплины:

– осмысление объективных и субъективных факторов, влияющих на экономическое развитие России на современном этапе исторического развития страны.

–формирование способности ориентироваться в современных тенденциях междисциплинарного взаимодействия.

* 1. **Задачи:**
     + формирование у студентов исторического подхода к изучению экономической жизни России во всем ее многообразии;
     + изучение роли природного, исторического и социокультурного факторов, определяющих своеобразие экономического развития России;
     + проанализировать предпосылки, цели и результаты важнейших социально- экономических реформы с целью выявления основных закономерностей реформационного процесса.

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
   1. **Цикл (раздел) ОП:** Б1.В.
   2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
| Б1.В.ОД.1 Политология  Б1.В.ОД.8 Новейшая история России |  |

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Студент должен знать: сущность, особенности и основные проблемы экономического развития России, основные модели общественного развития, исторические термины, характерныедля периода социально-экономической и политической эволюции; принципы работы с историческими источниками.

Студент должен уметь: логически анализировать общие закономерности и специфические черты истории экономического развития России и на этой основе прогнозировать пути решения насущных и перспективных ее проблем; применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов; анализировать конкретно- исторические проблемы на основе общенаучных принципов, используя преемственность общенаучных дисциплин и межпредметные связи.

Студент должен владеть: навыками практического анализа уровня и особенностей развития экономики России на современном этапе; навыками сравнительного анализа вариативности моделей общественного развития и институциональной структуры общественных систем; с их спецификами и особенностями.

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-1:способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

СК-1:способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;

СК-3:способностью характеризовать модели общественного развития;

СК-7:готовностью к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетенции как основы деятельности учителя истории.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1; ПК-2; СК-1; СК-3; СК-7

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

6. **Форма контроля:**  зачет.

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: Селюнина Н.В., д-р. ист.наук., доцент, профессор.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***ФТД.01 Особенности организации работы учителя***

***истории и обществознания с одаренными детьми***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.23 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | истории |

**1.Цель изучения дисциплины:**

– обеспечить студентов знания методов эффективной работы учителя с одаренными школьниками на уроках «Истории» и «Обществознания».

**2.Задачи изучения дисциплины** заключаются в:

* объяснить процесс рациональной работы способных учеников в ходе изучения дисциплин «История» и «Обществознание»;
* познакомить студентов с условиями, необходимыми одаренному ребенку для социального, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
* помочь студентам овладеть приемами, методами, способами организации самостоятельной работы одаренных школьников, при помощи которых ученики могут более эффективно усвоить учебный материал;
* познакомить будущих учителей с формами рациональной работы с ресурсами интернета, учебной и справочной литературой, которые способствуют тому, что одаренные дети более углубленно изучают историю и обществознание и лучше справляются с заданиями различного уровня сложности.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | | |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | | ЗНАТЬ   * фактический материал каждой темы в соответствии с требованиями образовательного стандарта |
| УМЕТЬ   * давать оценку социальных, политических, экономических и социокультурных явлений, обосновывать свое отношение к событиям, их участникам, давать этим событиям и поступкам их участников правовую оценку |
| ВЛАДЕТЬ   * стремлением к расширению общей эрудиции на основе интереса к обществоведческим и историческим проблемам |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | | ЗНАТЬ   * связь всех компонентов образовательной дисциплины, технику изучения важнейших элементов обществознания и разделов истории согласно требованиям образовательного стандарта |
| УМЕТЬ   * извлекать и перерабатывать информацию, адаптируя ее к уровню умственного развития учащихся |
| ВЛАДЕТЬ   * навыками работы с актуальной правовой и социально-экономической информацией |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | | ЗНАТЬ   * сильные (слабые) стороны учащихся, которые облегчают (затрудняют) их социализацию * понимать роль педагога в процессе профессионального самоопределения школьников |
| УМЕТЬ   * благоприятно воздействовать на процесс социализации школьников силами обществоведческой дисциплины |
| ВЛАДЕТЬ   * навыками увлеченного образованного человека, способного аналитически мыслить |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | | ЗНАТЬ   * способы, методы коммуникации всех участников образовательной деятельности в целях наилучшего усвоения материала учебной дисциплины * разнообразные подходы к объяснению тем, формирующих целостную систему обществоведческих и исторических знаний * приемы, инструментарий активизации внимания школьников на уроке, способы стимулирования развития у них творческих способностей |
| УМЕТЬ   * работать с разноплановой литературой, источниками в целях наиболее интересной подачи учебной информации * доступно силами учебной дисциплины донести до школьников знания, необходимые им для будущей профессиональной деятельности, посредством всех возможных форм работы на уроке * владеть аудиторией, поддерживая высокий уровень активности учеников на уроках |
| ВЛАДЕТЬ   * опытом работы с аудиторией, опытом оценивания знаний учащихся и работы с лицами, заинтересованными в лучшем усвоении знаний при помощи современных методов и технологий обучения |
| *Специальные компетенции (СК)* | | | |
| СК-4 | способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса | | ЗНАТЬ   * учебный материал дисциплины, отслеживая все изменения, которые время от времени происходят в нормативной документации и в содержании учебного предмета |
| УМЕТЬ   * работать с учащимися, обладающими разными способностями к овладению знаниями в рамках курса |
| ВЛАДЕТЬ   * навыками выявления особенностей научного мышления отдельных ученых, своеобразия их взглядов и методологии исследования вопросов политики, экономики, социальной и правовой сферы * способностью понять и объективно оценить достижения культуры, науки и образования в контексте времени, благоприятствующие успешной рефлексии знаний в рамках учебной дисциплины |
| СК-5 | готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов | | ЗНАТЬ   * способы педагогического воздействия, при помощи которых можно донести до учащихся важнейшие общественные ценности (в т.ч. силами учебной дисциплины), важные для их духовно-нравственного развития * разнообразные подходы к объяснению тем, формирующих у учащихся целостную систему знаний |
| УМЕТЬ   * встраиваться в образовательную среду, адаптировать учебный материал к уровню запросов аудитории и с учетом меняющейся конъюнктуры, не меняя важнейших целей учебного занятия * извлекать знания из источников и применять их для решения познавательных задач |
| ВЛАДЕТЬ   * методами интерпретации учебного материала в объеме необходимом для полного раскрытия темы урока и качественного протекания учебно-воспитательного процесса * навыками извлечения из источников аутентичной информации, и способностями научить школьников грамотной работе с подобно рода сведениями * приемами ведения дискуссии и полемики * навыками логического построения устной и письменной речи |
| СК-8 | готовностью к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания | | ЗНАТЬ   * место обществознания и истории в системе гуманитарного знания * разнообразные подходы к объяснению тем, формирующих целостную систему исторических и обществоведческих знаний |
| УМЕТЬ   * составлять рабочие учебные программы в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание дисциплины |
| ВЛАДЕТЬ   * техникой педагогического воздействия на учащихся в целях их полноценного развития (правильного восприятия действительности и др.) * способами, инструментарием для описания и объяснения сути происходящих в общественной жизни явлений в доступной для понимания школьниками форме |

**4. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2*

**5. Форма контроля:** З

**6.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Смирнов Иван Николаевич

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

ФТД.02 История русской эмиграции 1917-1945 гг.

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.23 "История" и "Обществознание"* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** ознакомить студентов с таким сложным и неоднозначным явлением, каким стала русская послереволюционная эмиграция, и рассмотреть процесс адаптации эмигрантов к новым условиям.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* Изучение причин русской эмиграции.
* Ознакомление с условиями расселения и проживания.
* Рассмотрение вопросов, связанных с численностью русской эмиграции. Ознакомление с процессами адаптации в новых условиях.
* Изучение политической деятельности эмиграции.
* Ознакомление с культурной и научной деятельностью эмиграции. Получение навыков работы с эмигрантскими источниками.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* причины эмиграции, её основные волны, знать численность эмиграции, основные страны расселения, главные политические и общественные организации эмигрантов и их деятельность; иметь представление о культурной, научной и образовательной деятельности эмигрантских организаций и знать наиболее известных представителей.

*Уметь:* анализировать основные источники и литературу по проблемам эмиграции, на основе всестороннего анализа исторических источников раскрывать конкретную обстановку, наполнять конкретным содержанием исторические характеристики и понятия, использовать полученные знания для развития своего творческого потенциала, обогащения своей культурной памяти, педагогического мастерства в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося, формирования патриотизма и гражданской позиции.

*Владеть:* навыками осмысления и обобщения фактов из истории культуры русского зарубежья, применения знаний, полученных в результате прослушанного факультатива, в практической, учебной и педагогической деятельности;навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; базовыми навыками работы с историческими источниками.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2; ПК-2; СК-1; СК-2
2. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 1*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Доктор ист. наук, доцент, профессор кафедры истории Селюнина Н.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 Педагогическое образование |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.05 «История» и «Обществознание» |
| **Кафедра** | **истории** |

1. **Целипрактики:** Учебная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, повышение качества подготовки бакалавров, создание реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; формирование мотивационной, организационной готовности студентов к воспитательной деятельности; включение студента в процесс педагогического взаимодействия, направленного на овладение современными технологиями и методиками организации временного детского объединения в условиях летнего оздоровительного отдыха детей.
2. **Задачи практики:**

* адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях, имеющих необходимое материально-техническое оснащение и квалифицированные педагогические кадры;
* расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности;
* формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися в качестве педагога-воспитателя;
* содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов воспитания детей, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;
* формирование практических навыков и основных технологий разработки и проведения воспитательных мероприятий.

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-6 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Знать особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества |
| Уметь учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации |
| Владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования |
| Уметь использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования |
| Владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Знатьосновные механизмы социализации личности, особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; сущность и структуру образовательных процессов |
| Уметь системно анализировать и выбирать образовательные концепции |
| Владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Знать сущность отдельных методов обучения и воспитания |
| Уметь использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач |
| Владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса |
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры | Знать способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса |
| Уметь вступать в диалог и сотрудничество |
| Владеть различными способами вербальной и невербальной коммуникации |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знать сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса |
| Уметь использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации |
| Владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Знать способы построения межличностных отношений, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся |
| Уметь учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся, организовывать внеучебную деятельность обучающихся |
| Владеть различными способами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-6
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6з.е.*
3. **Форма контроля: диф*зачёт***
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Кирюшина Ольга Николаевна***

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б2.В.04 (Пд) Преддипломная практика***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 Педагогическое образование |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.05 «История» |
| **Кафедра** | **истории** |

1. **Целипрактики:** Целью преддипломной практики является формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи. Преддипломная практика направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики бакалавра по данному направлению подготовки.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1. **Задачи практики:**

* Обучение студентов методам оформления литературного обзора, качественных и количественных результатов выполненных исследований, подготовки материалов для публикации.
* Обучение студентов способам и средствам профессионального изложения специальной информации, научной аргументации, ведения научной дискуссии и презентации результатов исследований
* Завершение написания магистерской диссертации

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-3; | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | Знать основные теории и методы исследования, применяемые в современной исторической науке, на основе естественнонаучных и математических знаний |
| Уметь применять в научно-исторических исследованиях методы естественнонаучных и математических знаний |
| Владеть методами естественнонаучных и математических знаний |
| ОК-6; | способностью к самоорганизации и самообразованию | Знать технологии самоорганизации и самообразования |
| Уметь находить и анализировать информацию из различных источников |
| Владеть индивидуальными креативными способностями для самостоятельного решения исследовательских задач |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | Знать нормативно-правовые акты в сфере образования |
| Уметь использовать нормативно-правовые акты в сфере образования при решении профессиональных задач |
| Владеть основными навыками решения профессиональных задач |
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры | Знать основы профессиональной этики и речевой культуры |
| Уметь использовать основы профессиональной этики и речевой культуры для решения задач профессиональной деятельности |
| Владеть способами эффективного взаимодействия с разными участниками образовательного процесса и социального партнерства на базе профессиональной этики и речевой культуры |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| СК-4 | способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса | Знать сущность, формы, функции исторического знания |
| Уметь понимать условия и закономерности, определявшие развитие исторической науки в указанный период; |
| Владеть принципами: объективности, историзма, системности, аксиологическим принципом |
| *СК-6* | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем | Знать методологию исторического исследования  Уметь применять результаты исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач  Владеть навыками применения исторические знания для осмысления сущности конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем |
| *СК-11* | способностью ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений | Знать особенности системы нормативного регулирования общественных отношений  Уметь ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений  Владеть навыками применения исторические знания для осмысления сущности современных общественных через призмусистемы нормативного регулирования общественных отношений |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам исторического цикла |
| Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса |
| Владеть технологией применения современных диагностических средств |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОК-3; ОК-6; ОПК-4,5; СК-4, СК-6; СК-11; ПК-2
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6 з.е.*
3. **Форма контроля:** *зачёт*
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Агеева В.А., Волвенко А.А.***

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | **44.03.01 "Педагогическое образование** |
| **Профиль (специализация)**  **Кафедра** | **профиль 44.03.01.05 "История"**  **истории** |

**1. Цели государственной итоговой аттестации:** комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. По результатам итоговой государственной аттестации решается вопрос о присвоении квалификации и выдаче выпускнику соответствующего диплома.

**2. Задачи:** изучение возможностей, потребностей, достиженийобучающихся в области образования;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- обеспечение жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

Содержание итогового государственного экзамена включает материал по отечественной истории, истории стран Запада, правоведению, экономической теории и вопросы теории и методики преподавания истории и обществознания. Каждый билет состоит из трёх вопросов, содержание которых базируется на компетенциях выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования в

**3. Требования к уровню подготовки выпускника (результатам освоения ОП)**

В результате освоения образовательной программы **«академический бакалавриат»** по направлению подготовки **направление 44.03.01 "Педагогическое образование" профиль 44.03.01.05 "История"**выпускник должен владеть:

* способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
* способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
* способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
* способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
* готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
* способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
* готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
* готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
* владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
* готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
* способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
* способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
* готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
* способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
* способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристики (СК-2);
* способностью характеризовать модели общественного развития (СК-3);
* способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
* готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
* способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-историческх проблем (СК-6);
* готовностью к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетенции как основы деятельности учителя истории (СК-7).

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; СК-1; СК-2; СК-3; СК-4; СК-5; СК-6; СК-7**

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 з.е.*

**6.Форма контроля: *экзамен***

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Агеева В.А.***

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита квалификационной работы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | **44.03.01 "Педагогическое образование** |
| **Профиль (специализация)**  **Кафедра** | **профиль 44.03.01.05 "История"**  **истории** |

**1. Цели государственной итоговой аттестации:** комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. По результатам итоговой государственной аттестации решается вопрос о присвоении квалификации и выдаче выпускнику соответствующего диплома.

**2. Задачи:** изучение возможностей, потребностей, достиженийобучающихся в области образования;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- обеспечение жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

Содержание итогового государственного экзамена включает материал по отечественной истории, истории стран Запада, правоведению, экономической теории и вопросы теории и методики преподавания истории и обществознания. Каждый билет состоит из трёх вопросов, содержание которых базируется на компетенциях выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования в

**3. Требования к уровню подготовки выпускника (результатам освоения ОП)**

В результате освоения образовательной программы **«академический бакалавриат»** по направлению подготовки **направление 44.03.01 "Педагогическое образование" профиль 44.03.01.05 "История"**выпускник должен владеть:

* способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
* способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
* способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
* способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
* способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
* способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
* готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
* владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
* готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
* способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
* способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
* способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
* способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
* способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристики (СК-2);
* способностью характеризовать модели общественного развития (СК-3);
* способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
* готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
* способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-историческх проблем (СК-6);
* готовностью к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетенции как основы деятельности учителя истории (СК-7);

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-5; ПК-7; СК-1; СК-2; СК-3; СК-4; СК-5; СК-6; СК-7**

**Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 з.е.*

1. **Форма контроля: *экзамен.***
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Агеева В.А.***

1. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-2)