**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.01 История**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.03 "Дошкольное образование" |
| **Кафедра** | Истории |

**1.Цель изучения дисциплины:**

* формирование у студентов комплексных знаний о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской истории;
* формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России;
* введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
* выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**2.Задачи изучения дисциплины** заключаются в:

* развитии понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России;
* приобретении знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
* воспитании нравственности, толерантности;
* развитии понимания многообразия взаимовлияния, взаимодействия культур и цивилизаций, многовариантности исторического процесса;
* развитии понимания места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
* развитии способности работы с разноплановыми источниками; способности к эффективному поиску информации и критике источников;
* развитии навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
* развитии умений логически мыслить, вести научные дискуссии;
* развитии творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* основные направления, проблемы, теории и методы истории (ОК-2);
* особенности формирования различных цивилизаций, их культурно-исторического развития (ОК-2);
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (ОК-2);
* движущие силы и закономерности исторического процесса (ОК-2);
* различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории (ОК-2);
* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней (ОК-2);
* выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (ОК-2);
* как можно эластично использовать исторические знания и применять их в практической деятельности, формируя у школьников гражданскую позицию и правильное отношение к событиям регионального, общероссийского и планетарного масштаба (ПК-1)

*Уметь:*

* осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (ОК-2);
* осознавать необходимость бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям (ОК-2);
* формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (ОК-2);
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий (ОК-2);
* извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения (ОК-2);
* демонстрировать возможные варианты интерпретации исторических событий под углом различных систем ценностей и с учетом целерациональной деятельности (ПК-1).

*Владеть:*

* навыками сопоставления и сравнения событий и явлений всемирно-исторического процесса (ОК-2);
* навыками анализа исторических источников (ПК-1)
* приемами ведения дискуссии и полемики (ПК-1)
* методами обобщения и анализа информации (ПК-1)
* навыками логического построения устной и письменной речи (ПК-1)
* навыками поиска, открытия нового знания (ПК-1).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):3*

**6. Форма контроля:** ЗаО

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Смирнов Иван Николаевич - кандидат исторических наук, доцент кафедры истории.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.02 История религии и основы православной культуры**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль  44.03.01.03 «Дошкольное образование» |
| **Кафедра** | теории и философии права |

* 1. **Цель освоения дисциплины:** «История религий и основы православной культуры» являются формирование у студентов интереса к предмету как составляющей мировоззренческой системы личности; формирование навыков творческой работы с источниками по проблемам исторических и догматических концепций мировых и национальных религиозных систем и умение использовать изучаемый материал в педагогической практике.
  2. **Задачи:**

- раскрыть сущность и специфику понятия «религия», основные подходы к ее трактовке.

-показать структуру религии, специфику религиозного сознания.

-обосновать взаимоотношение религиозного и философского мировоззрения.

- изложить основы православной культуры.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) для стандартов 3+ | | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | | Знать:  специфику понятий «воспитание» и «духовно-нравственное развитие» |
| Уметь:  применять теоретические знания на практике, в профессиональной деятельности и вести диалог с представителями альтернативных религиозных систем |
| Владеть:  навыками ведения дискуссий, с применением знаний об отличительных особенностях мировых и национальных религиозных систем; выслушивать оппонента, уважая его позицию, а также аргументировано доказывать свою точку зрения |
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | | Знать:  понятия самоорганизация и самообразование, основы синергетического подхода к науке |
| Уметь:  применять теоретические знания на практике, в профессиональной деятельности |
| Владеть:  способностью к постоянному самосовершенствованию своей личности, к самообразованию на основе полученных философских знаний в целом и синергетических знаний в частности |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | Знать:  специфику основ православной культуры и взаимоотношения религиозного и философского мировоззрения |
| Уметь:  применять знания основ православной культуры, религиозного и философского мировоззрения в различных видах деятельности |
| Владеть:  навыками формирования мировоззренческих основ личности в различных формах деятельности |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:  
ОК-2, ОК-5, ПК-3**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **2**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[1]](#footnote-1):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.17 История религии и основы православной культуры | Агафонова Татьяна Петровна | Россия, Российский новый универси-тет, специаль-ность «Юрист» | Кандидат философских наук, 09.00.11 – социаль-ная филосо-фия) | ТИ им. А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры теории и философии права | штатный | ФГБОУ ВПО «Государственный академический университет гуманитарных наук» по программе ФГАОУ ВПО «ЮФУ»  1. по программе «Человек в системе религии и межконфессиональной среде», 150 уч. часа, 2016 год,  2. «Педагогические технологии дополнительного образования в условиях реализации ФГОС (педагог дополнительного образования)», 108 уч. часа, 2016 г.;  3. на базе общероссийского профсоюза образования прошла обучение на областном семинаре общественных правовых инспекторов труда Профсоюза по теме «Трудовое законодательство, гражданское законодательство, законодательство в сфере образования. Вопросы теории и практики», 2016 год;  4. ООО «Компьютер Инржиниинг Бизнес-Школа» по дополнительной профессиональной программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых: деятельность педагога дополнительного образования», 304 часа, 2016 год.  5. прошла обучение для преподавателей учебных курсов обществознания и истории в школе, преподавателей, читающих курсы о политике и выборах в организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях по электоральной и общественно-политической проблематике при ИК РО, 72 ак. часа, 2017 год;  6. прошла обучение для учителей истории и обществознания по программе «Современные электоральные и политические процессы в Ростовской области», Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, 72 ак. часа, 2017 год |

Разработчик:

доцент кафедры теории и философии права Агафонова Т.П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.03 «Политология»

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | «Дошкольное образование» |
| **Кафедра** | теория и философия права |

**1. Цель изучения дисциплины.** Преподавание дисциплины «Политология» имеет целью формирование современной политической культуры выпускника, его гражданственности, его основных социально-личностных компетенций. Сегодня важнейшими требованиями к специалисту являются умения ориентироваться в меняющейся социально-политической ситуации, адаптироваться к ней, активно и творчески решать поставленные жизнью проблемы. Политическое образование – один из важнейших элементов современной социализации личности и формирования политической культуры, приобщения к демократическим ценностям.

Курс «Политология» призван дать студенту необходимый минимум знаний о политических реальностях, нормах политического поведения, политических ценностях, воспитывать политически грамотных людей, способных рационально и критически оценивать политические феномены, делать осознанный политический выбор.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* определять специфику политики как сферы жизни общества и предмета политической науки;
* дать представление о понятийно-категориальном аппарате и методологии политической науки;
* представить «мир политического» как целостного явления в его соотнесенности с гражданским обществом.
* сформировать представление об основных разновидностях современных политических систем и режимов;
* сформировать возможность овладеть кругом проблем, относящихся к человеческому измерению политики, специфике политической социализации личности

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |
| --- |
| знать: Власть, политическое лидерство. Правящие группы. Властные элиты. Политическое сознание, политическая культура, политические идеологии, политическая социализация.  Государство и политика; власть и управление; политические партии и движения, структуры гражданского общества; ценностные основы профессиональной деятельности; методы научного исследования политологии как общественной науки, её функции; методы социально-политической диагностики. Глобализация и антиглобализм. Геополитика. |
| **уметь**: Выбирать и использовать адекватные методы познания. Искать необходимые источники информации, интерпретировать получаемые научно обоснованные факты. Формировать из новых знаний инструментарий решения новых задач нетрадиционными способами. Уметь видеть междисциплинарную границу в процессе исследования, выбирать и адаптировать методы смежных наук применительно к специфике природы познаваемого предмета. |
| **владеть**: общенаучным методическим инструментарием познания. Владеть методами социального исследования. Владеть методами, транслированными в педагогическую сферу из других наук и нашедших широкое и успешное применение. |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-1** | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| **ОК-2** | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):3*

**6. Форма контроля:** ЗАЧЁТ

**Сведения о профессорско-преподавательском составе[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Политология | Шолохов Андрей Витальевич | Российская академия государственной службы при Президенте РФ,  менеджер-экономист | доктор философских наук, доцент | Таганрогский институт  имени А.П. Чехова (филиал)  РГЭУ (РИНХ), профессор | штатный | 18.09.2015 |

Разработчик:

профессор кафедры теории и философии права

Шолохов Андрей Витальевич

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.04 Логика и культура мышления

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование " |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.03 "Дошкольное образование" |
| **Кафедра** | теория и философия права |

* 1. **Цели** освоения дисциплины: формирование научного теоретического мировоззрения и овладение элементами общей методологии научного познания, овладение методами оперирования концептуальным логическим аппаратом и приемами построения логических выводов.
  2. **Задачи:** изучение форм абстрактного мышления, изучение принципов построения правильного мышления***,*** освоение методов индукции, дедукции, традукции, изучение гипотезы как формы научного познания, освоение способов доказательства и опровержения.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |
| --- |
| знать:  * атрибутивные признаки науки в аспекте универсального способа познанияформы * формы абстрактного мышления, операциис ними, методы и средства научного, гуманитарного, исследования |
| уметь:  * выделять предмет, цели, методы, стратегии различных естественнонаучных картин мира * различать эмпирические, теоретические и частно-научные методы |
| **владеть**:   * + навыки анализа, обобщения информации, основными понятиями логики   + навыки использования научных методов проведения исследования на теоретическом и экспериментальном уровнях |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**ОК-1**: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

**ОК-6**: способностью к самоорганизации и самообразованию

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2*

**6. Форма контроля:** ЗАЧЁТ

**Сведения о профессорско-преподавательском составе[[3]](#footnote-3):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Логика и культура мышления | Шолохов Андрей Витальевич | Российская академия государственной службы при Президенте РФ,  менеджер-экономист | доктор философских наук, доцент | Таганрогский институт  имени А.П. Чехова (филиал)  РГЭУ (РИНХ), профессор | штатный | 19.11.2019 |

Разработчик:

профессор кафедры теории и философии права

Шолохов Андрей Витальевич

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.05 Нормативно – правовое обеспечение образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.03 "Дошкольное образование" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:** изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании;

проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия образовательного права, основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности.

*Уметь:* анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности

*Владеть:* технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2.
2. **Форма контроля:** Зачет**.**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат педагогических наук, доцент Шевченко О.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.06 Философия**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль  44.03.01.03 «Дошкольное образование» |
| **Кафедра** | теории и философии права |

**1.Цель освоения дисциплины:** «Философия»: являются формирование философской культуры студентов, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.

**2. Задачи:**

- формирование у студентов представления о философии как учении о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и познания; о философии, которая не только формирует мировоззрение человека, но и выступает методологией научного познания;

– о значении философии для общественно-исторической практики и культуры; об основах философских, религиозных и естественнонаучных картин мира; о специфике философских проблем;

– разные виды информации по философии: тексты, схемы, таблицы; содержание и проблематику теории познания, специфику общественных процессов; содержание исторического процесса и философскую интерпретацию глобальных проблем современности;

– предмет философии в анализе общественной жизни; наиболее общие основы общественной жизни; связь природы философского знания с конкретно-научным, в том числе гуманитарным, естественнонаучным, техническим знаниями;

– о содержании философского подхода в анализе проблемы сознания, об общественно-исторической сущности сознания;

– ценностно-смысловые ориентации современности; проблематику человеческого бытия;

– учения знаменитых философов; ведущих отечественных мыслителей;

- передача студентам комплекса умений по практическому применению философского знания в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) для стандартов 3+ | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | | Знать:  понятия и термины, используемые в философии |
| Уметь:  логически верно выстраивать устную и письменную речь |
| Владеть:  теоретическими знаниями о философских учениях |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | | Знать:  специфику понятий «воспитание» и «духовно-нравственное развитие» |
| Уметь:  применять теоретические знания на практике, в профессиональной деятельности и вести диалог с представителями альтернативных систем |
| Владеть:  Способами, техниками и методами самоорганизации и самообразования |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:  
ОК-1, ОК-6**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **4**

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[4]](#footnote-4):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.02  Философия | Агафонова Татьяна Петровна | Россия, Российский новый универси-тет, специаль-ность «Юрист» | Кандидат философских наук, 09.00.11 – социаль-ная филосо-фия) | ТИ им. А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры теории и философии права | штатный | ФГБОУ ВПО «Государственный академический университет гуманитарных наук» по программе ФГАОУ ВПО «ЮФУ»  1. по программе «Человек в системе религии и межконфессиональной среде», 150 уч. часа, 2016 год,  2. «Педагогические технологии дополнительного образования в условиях реализации ФГОС (педагог дополнительного образования)», 108 уч. часа, 2016 г.;  3. на базе общероссийского профсоюза образования прошла обучение на областном семинаре общественных правовых инспекторов труда Профсоюза по теме «Трудовое законодательство, гражданское законодательство, законодательство в сфере образования. Вопросы теории и практики», 2016 год;  4. ООО «Компьютер Инржиниинг Бизнес-Школа» по дополнительной профессиональной программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых: деятельность педагога дополнительного образования», 304 часа, 2016 год.  5. прошла обучение для преподавателей учебных курсов обществознания и истории в школе, преподавателей, читающих курсы о политике и выборах в организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях по электоральной и общественно-политической проблематике при ИК РО, 72 ак. часа, 2017 год;  6. прошла обучение для учителей истории и обществознания по программе «Современные электоральные и политические процессы в Ростовской области», Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, 72 ак. часа, 2017 год |

Разработчик:

доцент кафедры теории и философии права Агафонова Т.П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.07 Иностранный язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.01.03 "Дошкольное образование"* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Основной целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» в вузе является *формирование коммуникативной компетенции обучающихся* в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- обучить практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком как в повседневном, так и в профессиональном общении**;**

**-** сформировать умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;

- сформировать умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;

- сформировать умение вести на иностранном языке беседу – диалог общего и профессионального характера, пользоваться правилами речевого этикета, переводить тексты.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать:***

|  |
| --- |
| Лексический и грамматический материал, необходимый для осуществления межличностной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке (ОК-4); лексический материал, межкультурную специфику, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и правила речевого этикета необходимые для осуществления коммуникации на иностранном языке в ситуациях доверительного общения (ОК-6); лексический и грамматический материал, необходимый для повышения уровня самообразования как в общекультурном плане, так и в профессиональном; лексический и грамматический материал, необходимый для профессионально профилированного использования современных информационных технологий (Интернет) (ОПК-5); лексический и грамматический материал, способствующий осуществлению и расширению научных исследований по профилю на иностранном языке лексический и грамматический материал, необходимым для передачи профессиональной информации на иностранном языке (ОПК-5). |
| ***Уметь:***  Спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли в ситуациях межличностного и профессионального общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями и задачами коммуникации (ОК-4); бегло без трудностей в подборе слов выражать свои мысли, отношение, эмоции в ситуациях доверительного общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с конкретными целями и задачами коммуникации (ОК-6); легко находить и понимать, корректно выражать и передавать необходимую информацию на иностранном языке; при помощи вспомогательного материала подбирать соответствующую профильную лексику, корректно выражать свои мысли, понимать, передавать и находить нужную информацию, в т.ч. в системе Интернет (ОПК-5); не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли и передавать профессиональную информацию в ситуациях межличностного и профессионального общения (ОПК-5). |
| ***Владеть:***  Навыками необходимыми для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке (ОК-4); навыками необходимыми для выполнения специфической коммуникации доверительного общения на иностранном языке с учетом межкультурной специфики, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (ОК-6); навыками необходимыми для выполнения специфической коммуникации на иностранном языке, в т.ч. в системе Интернет (ОПК-5); навыками необходимыми для выполнения профессиональной коммуникации на иностранном языке, в т.ч. в области научных исследований (ОПК-5). |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК- 4,6; ОПК-5

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6.*
2. **Форма контроля:**

Зачет (2 семестр);

Экзамен (3 семестр).

1. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[5]](#footnote-5):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.07 Иностранный язык | Аханова Марина Геннадьевна | ТГПИ  Учитель английского и немецкого языков | Кандидат филологических наук, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | штатный | Апрель 2019 |
| Б1.Б.07 Иностранный язык | Плотникова Галина Степановна | ГГПИИЯ имени Н.К. Крупской  Учитель английского и немецкого языков | Кандидат филологических наук, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | штатный | Апрель, 2019 |

Разработчики:

доцент кафедры английского языка Аханова М.Г.

доцент кафедры английского языка Плотникова Г.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.08 Математика и информатика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.03 "Дошкольное образование" |
| **Кафедра** | математики |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
* использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
* обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
* формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
* осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-3 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | Знать базовые понятия и методы теории множеств и теории вероятностей, базовые подходы, применяемые для сбора, и обработки информации |
| Уметь применять математический аппарат к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов |
| Владеть основами проведения исследований явлений и процессов с выявлением закономерностей, основными методами получения и обработки прикладной информации |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-3
2. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2.
3. **Форма контроля:** Зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Драгныш Николай Васильевич.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы**

**дисциплины**

**Б1.Б.09 Основы экологической культуры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *профиль 44.03.01.03 "Дошкольное образование"* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели:** формирование готовности студентов к пониманию значения жизни как наивысшей ценности; умению строить свои отношения с природой на основе приобретенных знаний в вузе и повседневной жизни

**Задачи:**

1. – формирование представлений о сущности и содержании экологической культуры;
2. – получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;
3. – ознакомление с процессами возникновения и развития экологической культуры;
4. – дать представление об уровнях развития экологической культуры в различных регионах планеты и в России;
5. – рассмотреть экологические основы взаимодействия человека и окружающей среды, роль человека в современной биосфере;
6. – ознакомление со сферами проявления экологической культуры и с требованиями к экологической культуре личности учителя;
7. – показать роль экологической культуры в обеспечении стратегического будущего человечества.

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*– об экологической безопасности, о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов (ОК-3);  – о содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования экологической культуры (ОК-6); – анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу зданию и помещениям школы; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОПК-6). |
| *Студент должен уметь:* использовать источники информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); устанавливать контакты, осуществлять и поддерживать способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса для повышения интеллектуального уровня (ОК-3);  – планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения экологической культуры (ОК-6);  – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; оказывать неотложную помощь пострадавшим; обеспечить охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса (ОПК-6). |
| *Студент должен владеть*: – практическими навыками использования знаний, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования для повышения общекультурного уровня (ОК-3);  – технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности (ОК-6);  – основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, приёмами оказания первой неотложной помощи; теоретическими аспектами формирования культуры потребности в здоровом образе жизни у учащихся; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (ОПК-6). |
| *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:*  ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;  ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;  ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – зачет –

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основы экологической культуры | Кононова  Оксана  Александровна | Дальневосточный гос. аграрный университет,  г. Благовещенск«зооинженер» | канд. с.-х. наук | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2020 |

**Разработчик рабочей программы:** Кононова О.А., канд. с.-х. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.10 Экономика образования**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.03 «Дошкольное образование»* |
| **Кафедра** | *экономики и предпринимательства* |

1. **Цель изучения дисциплины:** развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего: верно, оценивать экономические процессы в отрасли, разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций, при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалификационного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.
2. **Задачи изучения дисциплины:** изучение сущности и содержания, методов организации финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений в современных условиях; систематизация знаний студентов о современной многоканальной системе финансирования сферы образования и внедрения нового хозяйственного механизма; расширение представлений студентов об основах предпринимательства в сфере образования; развитие у студентов самостоятельности и независимости суждений, когнитивных и аналитико-прогностических умений, необходимых для успешного овладения курса в целом.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | З  положения законодательства и подзаконных актов, регламентирующие труд в сфере образования; особенности регламентации педагогического труда; нормы рабочего времени работников образования; квалификационные требования, предъявляемые к работникам образования; место экономики образования в системе экономических наук; этапы развития экономики образования как науки; особенности хозяйственного механизма в образовании; механизмы оплаты труда в образовательных учреждениях различных типов и видов |
| У  определять возможные источники бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения заданного вида и типа;формулировать цели развития образовательного учреждения; приводить примеры объектов собственности в образовании, принадлежащих к различным формам; определять источники финансирования затрат на развитие образовательного учреждения |
| В  терминами: хозяйственный механизм; форма собственности; финансирование; смета расходов образовательного учреждения; бюджет образовательного учреждения; бюджетные средства; внебюджетные средства; сметное финансирование |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | З  положения законодательства и подзаконных актов, регламентирующие труд в сфере образования; особенности регламентации педагогического труда; нормы рабочего времени работников образования; квалификационные требования, предъявляемые к работникам образования; место экономики образования в системе экономических наук; этапы развития экономики образования как науки; особенности хозяйственного механизма в образовании; механизмы оплаты труда в образовательных учреждениях различных типов и видов |
| У  определять возможные источники бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения заданного вида и типа;формулировать цели развития образовательного учреждения; приводить примеры объектов собственности в образовании, принадлежащих к различным формам; определять источники финансирования затрат на развитие образовательного учреждения |
| В  терминами: хозяйственный механизм; форма собственности; финансирование; смета расходов образовательного учреждения; бюджет образовательного учреждения; бюджетные средства; внебюджетные средства; сметное финансирование |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1, ОК-6.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 з.е.*
3. **Форма контроля:** зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[6]](#footnote-6):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.04 Экономика образования | Веселая Анастасия Александровна | ТГПИ, учитель математики с доп. специальностью физика | Кандидат технических наук | ТИ имени А.П.Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) | штатный | 2019 г. |

Разработчик: канд. техн. наук Веселая А.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.11 Культура речи**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 Педагогическое образование |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.03 Дошкольное образование |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* ознакомление студентов с основами культурно-регулятивной деятельности в области языка,
* формирование взгляда на культуру речи как на совокупность и систему коммуникативных качеств речи,
* обучение методике подготовки и проведения устных выступлений, деловых бесед и переговоров, межличностных речевых взаимодействий.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* логические основы аргументации (доказательства и опровержения); язык и его функции, разновидности, стили (ОК-4); нормы современного русского литературного языка (ОК-4, ОПК-5); основные закономерности взаимодействия человека и общества (ОПК-5); основные нормы делового этикета (ОПК-5).

*Уметь:* использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (ОК-4); самостоятельно работать с научной и справочной литературой (ОК-4); совершенствовать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки (ОК-4); применять знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике (ОПК-5).

*Владеть:* навыками доказательства и опровержения (ОК-4); нормами кодифицированного и некодифицированного русского литературного языка (ОК-4); орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими и грамматико-стилистическими нормами современного русского языка; навыками пользования словарями и справочниками (ОК-4); различными способами вербальной и невербальной коммуникации (ОК-4); нормами делового этикета (ОПК-5).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

1. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ)*:* 3.
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Гармаш С.В. – доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.12 Основы математической обработки информации*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.01.03 "Дошкольное образование"* |
| **Кафедра** | *информатики* |

* **Цель изучения дисциплины:** «Основы математической обработки информации», являются изучение: понятия информации, общей характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технических и программных средств реализации информационных процессов; моделей решения функциональных и вычислительных задач; локальных и глобальных сетей ЭВМ; основ защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методов защиты информации.
* **Задачи изучения дисциплины:**
* раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
* ознакомить с основами организации вычислительных систем;
* развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;
* прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.
* **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные способы математической обработки информации;

*Уметь:* применять современные информационные технологии в учебном процессе, в контексте повышения качества обучения;

*Владеть:* типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога.

* **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| Общекультурные компетенции (ОК) | | |
| ОК 3 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; | З: основные способы математической обработки информации ; |
| У: проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ); |
| В: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения ; |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | |
| ПК 2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; | З: современные информационные технологии используемые в образовании; |
| У: применять современные информационные технологии в учебном процессе, в контексте повышения качества обучения; |
| В: типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога |

* **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2*
* **Форма контроля:** зачет
* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации, профессиональная переподготовка |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Основы математической обработки информации | Заика Ирина Викторовна | ТГПИ физмат 2003г., «физика» с доп. спец. «математика» | Канд. техн. наук , доцент | ТИ им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры информатики | штатный | 2017, ЦПК Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,  г. Таганрог |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.13 Информационные технологии в образовании*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.03 "* *Дошкольное образование "* |
| **Кафедра** | *информатики* |

* **Цель изучения дисциплины:** являются формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в обучении, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий в учебном процессе
* **Задачи изучения дисциплины:**
* раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
* дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств, для решения задач профессиональной области;
* ознакомить с основами организации вычислительных систем;
* сформировать навыки самостоятельного решения задач на с использованием ИТ;
* развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;
* прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.
* **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* структуру системного и прикладного программного обеспечения, основные методы работы с сетью Интернет; принципы создания современной информационной образовательной среды.

*Уметь:* применять современные технологии по обработке информации, эффективно использовать технологии и ресурсы Интернет; использовать современные ИТ для подготовки учебно-методических материалов; применять современные информационные технологии в учебном процессе, в контексте повышения качества обучения.

*Владеть:* владеть навыками работы с электронными таблицами; типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога

* **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

* **Общая трудоемкость** 2 *ЗЕТ:*
* **Форма контроля:** зачет
* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат технических наук, доцент кафедры информатики Заика Ирина Викторовна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.14 Естественнонаучная картина мира

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.03 "Дошкольное образование" |
| **Кафедра** | теоретической, общей физики и технологии |

* **Цель изучения дисциплины:** формированиеготовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.
* **Задачи изучения дисциплины:** научить использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.
* **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

-основы философских и социогуманитарных знаний (ОК-1),

-основные положения естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней (ОК-1)

*Уметь:*

-использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся,

-применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности (ОК-3)

*Владеть:*

*-*методами использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся (ОК-1)

*-*методами использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности ( ОК-3)

* **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

* **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2ЗЕТ по учебному плану
* **Форма контроля:** заочная форма обучения **/**зачет - 3 курс, 2 сессия
* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Киричек Виктория Александровна - .к.ф.-м.н., доцент , доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.15.01 История психологии. Психология человека*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01"Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.03 "Дошкольное образование"* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** обеспечение необходимых содержательных предпосылок для достижения будущими учителями уровня психологической компетенции, который необходим как для последующего качественного усвоения курсов «Психология развития и педагогическая психология» и «Основы специальной психологии», так и для профессионального становления, самопознания и саморазвития.
2. **Задачи изучения дисциплины:** формирование у будущих педагогов направленности на применение в профессиональной деятельности научных психологических знаний, преодоление характерной для многих студентов ориентации на житейские психологические представления; систематизация имеющихся научно-психологических знаний; развитие проблемности, гибкости, критичности психологического мышления студентов; формирование направленности на понимание природы внутреннего мира человека, овладение способами его познания, осознание тех перспектив, которые по мере усвоения научно-психологических знаний открываются в сферах профессионального и личностного роста; углубление представлений студентов о психологии как науке, с позиций современного науковедения, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия социально-психологические характеристики команды, приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур,

основные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся,

как осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, как реализовывать методы психодиагностики личности детей, как осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей,

как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся, как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов, как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.

*Уметь:* определять социально-психологические особенности формирования команды в образовательной организации, организовывать образовательный процесс, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия, оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества,

анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, реализовывать методы психодиагностики личности детей, осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей,

осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся, осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов, осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.

*Владеть:* содержанием работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, приемами межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур, приемами работы в команде, умениями анализа и учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития,

приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, приемами, позволяющими осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов, приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**: ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*кандидат филологических наук, психолог-консультант, магистр психологии, доцент кафедры психологии Петрова Е.Г.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.15.02 Психология развития и педагогическая психология*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01"Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.03 "Дошкольное образование"* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих учителей готовности к учету закономерностей возрастного психологического развития, возрастных особенностей учащихся в педагогическом процессе.
2. **Задачи изучения дисциплины:** ознакомление студентов с основами возрастной психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками; с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными принципами и закономерности возрастного развития психики человека; особенностями психического развития на отдельных этапах жизни человека; формирование умения практического применения знаний по возрастной психологии в педагогической деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач, социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования, социальную значимость образования, историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования,

основные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся,

как осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, как реализовывать методы психодиагностики личности детей, как осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей,

сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения,

как осуществлять организацию воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, как осуществлять планирование самовоспитания и духовно-нравственного развития, как осуществлять внеучебные воспитательные мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие.

*Уметь:* решать различные задачи образовательного процесса, анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, осуществлять профилактическую психолого-педагогическую

деятельность, реализовывать методы психодиагностики личности детей, осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей,

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения,

осуществлять воспитательные мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие, осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся, осуществлять воспитанности и духовно-нравственного развития обучающихся.

*Владеть:* навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для представления о будущей профессии,

умениями анализа и учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития,

приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность,

приемами, позволяющими осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, приемами, позволяющими осуществлять планирование самовоспитания и духовно-нравственного развития, приемами, позволяющими осуществлять внеучебные воспитательные мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие, приемами, позволяющими осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся, приемами, позволяющими осуществлять оценку воспитанности и духовно-нравственного

развития обучающихся.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** дифференцированный зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*кандидат филологических наук, психолог-консультант, магистр психологии, доцент кафедры психологии Петрова Е.Г.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.15.03 Основы специальной психологии*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01"Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.03 "Дошкольное образование"* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** знание ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, закономерности нормального и аномального психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды.
2. **Задачи изучения дисциплины:** изучить закономерности нормального и аномального развития ребенка, узнать критерии аномального развития, познакомиться с понятием и видами дефекта, с принципами диагностики и коррекции аномальных детей, с понятием компенсации и условиями ее эффективности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, как осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, как реализовывать методы психодиагностики личности детей, как осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей,

сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

*Уметь:* анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, реализовывать методы психодиагностики личности детей, осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей,

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

*Владеть:* умениями анализа и учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития,

приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, приемами, позволяющими осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**: ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*кандидат филологических наук, психолог-консультант, магистр психологии, доцент кафедры психологии Петрова Е.Г.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.16.01 Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.03 "Дошкольное образование" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- сформировать представление бакалавров о содержании, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии; педагогической культуре и педагогическом мастерстве, роли педагога в современном мире;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные закономерности взаимодействия человека и общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основы владения современным русским литературным языком; орфографические нормы современного русского языка; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности.

*Уметь:* участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации

*Владеть:* способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*.

**6. Форма контроля:** Экзамен**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: к**андидат педагогических наук, доцент, Терских И.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.16.02 Теоретическая педагогика

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.03 "Дошкольное образование" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:**

овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

сформировать представление бакалавров о педагогике как науке, ее месте в системе научного знания; категориальном аппарате и теоретико-методологических основах педагогики; методах педагогического исследования;

сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;

способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления;

содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;

содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные закономерности взаимодействия человека и общества; способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методологию педагогических исследований проблем образования; сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

*Уметь:* участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации

*Владеть:* способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; технологией составления диагностических методик, технологией организации педагогического исследования.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 з.е.*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Кандидат педагогических наук, доцент Терских И.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.16.03 Практическая педагогика.

Практикум по решению педагогических задач

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.03 "Дошкольное образование" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:**

овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* способы построения межличностных отношений, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основные механизмы социализации личности, особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; сущность и структуру образовательных процессов;

*Уметь:* вступать в диалог и сотрудничество; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

*Владеть:* способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами осуществления психолого-педагогической поддержки; технологиями обучения и осуществления диагностики участников образовательного процесса; различными способами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*.
2. **Форма контроля:** Экзамен**.**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Кандидат педагогических наук, доцент Солнышков М.Е.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.17 Безопасность жизнедеятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.03 «Дошкольное образование» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.
2. **Задачи изучения дисциплины:** применения в профессиональной деятельности методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе (ОК-5),
* условия формирования личности, еѐ свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры (ОК-5),
* понимать роль произвола и ненасилия в обществе (ОК-5),,

несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма (ОК-5).

* как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности (ОК-6),
* как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности (ОК-8),
* основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
* что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты;
* на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС (ОК-9),
* предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ (ОПК-6),

*Уметь:*

* находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях (ОК-5),
* применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе (ОК-6),
* сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности (ОК-8),
* установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание (ОК-8),
* использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания (ОК-9),
* адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности (ОП-6),
* профессиональной коммуникации и межличностном общении (ОПК-6).

*Владеть:*

* умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях (в случае возникновения пожара в ОУ) и готовностью нести за них ответственность (ОК-5),
* навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат (ОК-6),
* пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности (ОК-8),
* навыками исключения возникновение паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий (ОК-9),
* информацией о рассредоточении или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов (ОПК-6),
* методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования,

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 − способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы**

**дисциплины**

**Б1.Б.18 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *профиль 44.03.01.03 "Дошкольное образование"* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** освоения дисциплины: формирование готовности использовать знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни в образовательной и профессиональной деятельности; овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих выпускников базовых знаний, умений и навыков в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни; развитие теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению педагогической реальности; развитие умений, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**Задачи:**

1. Формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки здоровья человека.

2. Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.

3. Ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников.

4. Формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

5. Формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.

6. Формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому.

7. Ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9), методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе (ОПК-2), цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6), |
| *Студент должен уметь:* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты (ОК-9), определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов (ОПК-2), правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;  использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности  быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6). |
| *Студент должен владеть*: приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике (ОК-9), физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2), системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6). |
| *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:*  *ОК-9:* способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.  *ОПК-2:* способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.  *ОПК-6:* готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО  преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | Подберёзный Владимир  Васильевич | ДСХИ, 1973 г., ветеринар.ф-т, «ветеринария» | доктор ветеринарных наук,  профессор  . | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», заведующий кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2020 |

**Разработчик рабочей программы:** Подберёзный В. В., д.в.н., к.п.н., профессор, заведующий кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы**

**дисциплины**

**Б1.Б.19 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *профиль 44.03.01.03 "Дошкольное образование"* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Цели** освоения дисциплины: изучение строения тела человека, с учётом биологических закономерностей, а также возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Разрабатывает мероприятия, направленные на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья.

**1.2. Задачи:**

Раскрыть важнейшие общебиологические закономерности.

Развить мышление будущего выпускника, вооружая знанием о строении тела человека.

Раскрыть связи организма с окружающей средой.

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9), методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе (ОПК-2), цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6), |
| *Студент должен уметь:* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты (ОК-9), определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов (ОПК-2), правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;  использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности  быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6). |
| *Студент должен владеть*: приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике (ОК-9), физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2), системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6). |
| *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:*  *ОК-9:* способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.  *ОПК-2:* способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.  *ОПК-6:* готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО  преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Возрастная анатомия, физиология и гигиена | Подберёзный Владимир  Васильевич | ДСХИ, 1973 г., ветеринар.ф-т, «ветеринария» | доктор ветеринарных наук,  профессор  . | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», заведующий кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2020 |

**Разработчик рабочей программы:** Подберёзный В. В., д.в.н., к.п.н., профессор, заведующий кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.21 Физическая культура и спорт

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.03 «Дошкольное образование» |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности студента, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
* знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
* формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
* овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
* обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
* приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основные средства и методы физического воспитания(ОК-6, ОК-8, ОПК-6);

– простейшие методы самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);

## – правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);

– основы формирования физической культуры личности студента (ОК-5, ОК-6; ОК-8, ОПК-6).

*Уметь:*

– рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей (ОК-6, ОК-8);

– использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);

– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной деятельностью (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);

– применять простейшие формы контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой (ОК-5, ОК-6; ОК-8,ОПК-6).

*Владеть навыками:*

– использования профессионально-прикладной физической подготовки (ОК-6);

– самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);

– межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различными типами коммуникаций (ОК-5).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и к самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5**. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ*

**6.Форма контроля:** заочная – зачет 1 курс, сессия 3.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Физическая культура и спорт | Кибенко  Елена  Ивановна | Каменец-Подольский гос. педагогический институт, 1982 г., «физическое воспитание», квалификация «учитель физического воспитания и звание учителя средней школы»  ИВ-I № 145354 | канд. пед. наук  ДКН 072893, приказ от 19.12.2008 г.  № 49к/129 | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», зав. кафедрой физической культуры | штатный | 2017  ЦПК ТИ имени А. П. Чехова (филиала) ФГБО ВО «РГЭУ (РИНХ)»,  «Информационно-коммуника-ционные технологии в работе преподавателя», 72 ч. |

**Разработчик**: Кибенко Е. И., кандидат педагогических наук доцент кафедры физической культуры

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.01 Дошкольная педагогика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | **44.03.01 "Педагогическое образование"** |
| **Профиль (специализация)** | **профиль 44.03.01.03 "Дошкольное образование"** |
| **Кафедра** | Общая педагогика |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование базовой системы научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного воспитания.
2. **Задачи изучения дисциплины:** формирование целостного подхода к дошкольному образованию как к педагогической системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, их социализации и индивидуализации, подготовки к школьному обучению; развитие аналитического мышления, описание, оценивание и прогнозирование педагогического процесса в дошкольных учреждениях; развитие личностной педагогической направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | З  Сущность понятия «педагогика», «педагог», их основные функции; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы профессиональной этики педагога. |
| У  Вступать в диалог и сотрудничество; использовать теоретические знания и практические умения, полученные при изучении различных областей педагогической науки при организации педагогического процесса; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов |
| В  профессионально значимыми качествами личности; навыками организации диалогического общения с ребенком; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами ориентации в профессиональных источниках информации; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | З  формы работы с детьми разного возраста, с родителями, коллегами, социальными партнерами; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; сущность и структуру воспитательных процессов; |
| У  работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы; обобщать полученные теоретические и практические знания; контролировать свои проявления, размышлять о своих чувствах и мыслях, оценивать их |
| В  способами взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| СК-6 | готовностью определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты | З  теоретические основы и методические аспекты содержания образования детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе; Государственный образовательный стандарт дошкольного образования; специфику организации целостного педагогического процесса в зависимости от типа дошкольного учреждения и реализуемой ведущей программы воспитания и обучения детей. |
| У  Анализировать и конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста по предложенному алгоритму, прогнозировать результаты педагогической деятельности. |
| В  методами и приемами конструирования образовательного процесса в ДОО на теоретическом и прикладном уровнях; навыками прогнозирования результатов педагогической деятельности. |
| СК-7 | способностью обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования | З  современные основные концепции воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста; Государственный образовательный стандарт; концепцию непрерывного образования; специфику организации целостного педагогического процесса в зависимости от типа дошкольного учреждения и реализуемой ведущей программы воспитания и обучения детей; содержание и формы работы ДОУ с семьей; направления преемственности в работе ДОУ и школы |
| У  использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессио-нальных задач; осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; организовывать содержательную жизнь детей в условиях ДОУ; руководить основными видами деятельности дошкольников осуществлять сотрудничество и взаимодействие с семьей, школой и другими социальными институтами |
| В  профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-1, ПК-6, СК-6; СК-7.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6.*
3. **Форма контроля: экзамен**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Дошкольная педагогика | Буршит Ирина Евгеньевна | ТГПИ, учитель французского и немецкого языков | Кандидат педагогических наук | РГЭУ (РИНХ), доцент | штатный | ФГАОУ ВО «ЮФУ» по программе «Организационно-управленческие основы инклюзивного профессионального образования» (72 часа, декабрь 2017 г.); |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.02 Детская психология*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01"Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.03 "Дошкольное образование"* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование представлений об основных методах детской психологии и об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни.
2. **Задачи изучения дисциплины:** ознакомление студентов с основами детской психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками; с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными принципами и закономерности возрастного развития психики ребенка до 7 лет; особенностями психического развития в первые 7 лет жизни человека; формирование умения практического применения знаний по детской психологии в профессиональной деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия социально-психологические характеристики команды, приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур,

основные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся,

как осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, как реализовывать методы психодиагностики личности детей, как осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей,

современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Уметь:* определять социально-психологические особенности формирования команды в образовательной организации, организовывать образовательный процесс, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия, оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества,

анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, реализовывать методы психодиагностики личности детей, осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей,

использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Владеть:* содержанием работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, приемами межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур, приемами работы в команде, умениями анализа и учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития,

приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, приемами, позволяющими осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса,

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**: ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*кандидат филологических наук, психолог-консультант, магистр психологии, доцент кафедры психологии Петрова Е.Г.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.03 Семейная педагогика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль** | 44.03.01.03 «Дошкольное образование» |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:** общетеоретическая подготовка будущего воспитателя для более глубокого осмысления связи общественного и семейного воспитания; формирование у студентов готовности к организации общения с семьями будущих воспитанников.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– сформировать у студентов представление о значимости социальной роли семьи, взаимосвязи выполняемых ею функций; о необходимости взаимодействия общественного и семейного воспитания;

– выработать у студентов навыки организации общения с семьей;

– изучить психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и воспитателей;

– усвоить базовые понятия по данному курсу.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

## – основные понятия курса ( ОК-2);

– законы развития коллектива, теоретические основы конструктивного взаимодействия (ОК-2);

– методы общения с детьми, родителями, коллегами (ПК-6);

– особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества (СК-3);

– психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов (СК-3).

*Уметь:*

– бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса (ОК-2);

– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения и воспитания (ПК-6);

– работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы (ОК-2);

– использовать этические стандарты в затруднительных ситуациях взаимодействия (ОК-2);

– использовать современные педагогические технологии (СК-3).

*Владеть:*

– навыками диалектического анализа педагогических фактов и событий (ОК-2);

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (ОК-2);

– современными технологиями изучения семейного опыта воспитания (ПК-6);

– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (СК-3);

– методами, способствующими повышению педагогической культуры родителей (ПК-6);

– способами взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность (ОК-2);

– современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения (СК-3).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2; ПК-6; СК-3

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):3*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Интымакова Лариса Григорьевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.04 Теория и технологии музыкального воспитания детей

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.03 "Дошкольное образование" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у бакалавров музыкально-педагогического мышления как основного компонента общей и профессиональной культуры педагога, способности видеть педагогические факты и явления в их развитии, понимать связи и закономерности обучения, воспитания и развития личности дошкольника и младшего школьника в предметной музыкально-эстетической среде; подготовка к музыкально-просветительской деятельности с воспитанниками в образовательных организациях.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

дать студентам систематизированные знания в области тео­рии и практики музыкального воспитания;

раскрыть сущность, специфику музыки как средства воспитания, духовного обогащения личности человека;

вооружить будущих специалистов практическими умениями и навыками проведения музыкально-воспитательной работы в образовательных организациях;

обеспечить профессиональную готовность будущего педагога к осуществлению эстетического воспитания воспитанников сред­ствами музыкального искусства;

сформировать интерес к музыкальной работе с детьми в един­стве с личной эстетической потребностью.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основы просветительской деятельности; суть содержания современных программ по музыкальному образованию; теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности воспитанников; теоретические и методические основы организации и проведения праздников для воспитанников; средства выразительности в музыкальной деятельности; способы диагностики результатов музыкальной деятельности.

*Уметь:* использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников; организовывать детский досуг; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать.

*Владеть:* способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; методикой музыкального образования детей; диагностикой музыкальных способностей детей; методикой и формами организации разных видов музыкальной деятельности, учитывая возрастные и индивидуальные возможности ребёнка; навыками осуществления духовно-нравственного воспитания в музыкальной деятельности воспитанников; навыками осуществления духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 з.е.*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Кандидат педагогических наук, Лопаткин Е.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.05 Практикум по изобразительной деятельности

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.03 «Дошкольное образование» |
| **Кафедра** | Музыкального и художественного образования |

* **Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний о изобразительном искусстве, умений работы в техниках рисунка и живописи
* **Задачи изучения дисциплины:** дать профессиональные основы деятельности будущего учителя.
* **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* содержание и особенности учебных программ (ПК-1);возможности образовательной среды (ПК-4); отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);

*Уметь:* реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1); работать в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ПК-4); ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);

*Владеть:* навыками практического применения теоретических и методических знаний (ПК-1); использовать возможности образовательной среды (ПК-4); способностью ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);

* **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1; ПК-4; СК-1
* **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2
* **Форма контроля:** зачет
* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Практикум по изобразительной деятельности | Педенко Елена Ивановна | 1).ХГПУ, 2003г.  2).ХГАЭиП, 2006г.  3).ТГТУ, 2013г.  4).ТМК, 2019 | Ст. преподаватель | Таганрогский Авиационный колледж им. В.М. Петлякова | внешний совместитель | С 20.03.2017 по 30.03 2017г.  ГБУДПО РО «РИПКиППРО»  по программе дополнительного профессионального образования «Профессиональное обучение (по отраслям)» |

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы**

**дисциплины**

***Б1.В.06 Теории и технологии экологического образования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.03 "Дошкольное образование"* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1.** Целями освоения учебной дисциплины **«**Теории и технологии экологического образования**»** являются обеспечение профессиональной готовности студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.

**1.2.Задачи:**

1. формирование естественнонаучного мировоззрения;
2. овладение общей методикой научного познания окружающего мира;
3. вооружить будущих воспитателей ДОУ знаниями, умениями, навыками, необходимыми для организации природосообразной грамотной деятельности дошкольников;
4. показать значение природных процессов в формировании научной картины мира.

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*– о природных процессах, о состоянии окружающей среды и о использовании природных ресурсов (ОК-3);  – о содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования природосообразной культуры (ОК-6);  – анатомо-физические последствия воздействия на человека природных аспектов; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к воспитательному процессу, зданию и помещениям ДОУ в различные сезоны года (ОПК-6).  – концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста при помощи современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2) |
| *Студент должен уметь:* правильно применить знания об экологической безопасности, о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов (ОК-3);  – реализовать процессы самоорганизации и самообразования, их особенностей, исходя из целей совершенствования фенологической работы (ОК-6);  – анатомо-физические последствия воздействия на человека природных аспектов; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к зданию и помещениям ДОУ в различны сезоны года (ОПК-6).  – применять современные методики диагностики и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2) |
| *Студент должен владеть*: – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на фоне экологических проблем (ОК-3);  – способность к самоорганизации и самообразованию при помощи различных источников информации(ОК-6);  – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ (ОПК-6)  – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2) |
| *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:*  ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;  ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;  ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;  ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – экзамен –

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Теории и технологии экологического образования | Кононова  Оксана  Александровна | Дальневосточный гос. аграрный университет,  г. Благовещенск«зооинженер» | канд. с.-х. наук | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2020 |

**Разработчик рабочей программы:** Кононова О.А., канд. с.-х. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.07 Литературное образование дошкольников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.03 "Дошкольное образование" |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих педагогов представлений о сущности литературного образования дошкольников, о роли приобщения детей к чтению, о принципах воспитания компетентных читателей. Изучение детской литературы как средства умственного, нравственного и эстетического развития дошкольников. Создание литературоведческой и методической базы для последующего совершенствования педагогического мастерства воспитателей дошкольных учреждений.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* обеспечить понимание задач литературного образования дошкольников на основе знаний особенностей восприятия произведений художественной литературы дошкольниками;
* развивать у студентов представление о технологиях и методах литературного образования дошкольников;
* формировать систему знаний и умений, связанных с отбором книг для знакомства дошкольников с литературными и фольклорными текстами, приобщением детей к искусству слова и домашнему чтению;
* познакомить студентов базовыми технологиями и методами литературного образования дошкольников, принципами и приемами анализа литературных и фольклорных произведений в дошкольных образовательных учреждениях;
* стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в их профессиональной деятельности.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать*: нормы коммуникации, основы межличностного и публичного общения, теоретические основы выразительного чтения (ОК-4); принципы работы с научной, методической и художественной литературой (ПК-1); основные возрастные особенности восприятия художественной литературы детьми дошкольного возраста, уровни речевого и интеллектуального развития дошкольников (ПК-2).

*Уметь*: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, совершенствовать технические навыки устной речи и чтения (ОК-4); воспринимать и анализировать тексты различных стилей и жанров, вести диалог, полемику, дискуссию (ПК-1); вызвать интерес ребёнка к литературному произведению (ПК-2).

*Владеть*: навыками коммуникации с детьми дошкольного возраста (ОК-4); культурой мышления, способностью к анализу и творчеству при выразительном исполнении литературных произведений (ПК-1); принципами отбора и анализа литературных произведений с учётом возрастных и интеллектуальных характеристик дошкольников (ПК-2).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 5.
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[7]](#footnote-7):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Литературное образование дошкольников с практикумом по выразительному чтению | Гурдаева Наталья Алексеевна | ТГПИ, русский язык и литература | кандидат филологических наук | ТИ имени А. П. Чехова, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи | штатный | 2019 год |

Разработчик: доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Гурдаева Н. А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.08 Детская практическая психология*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01"Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.03 "Дошкольное образование"* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование готовности к практической работе психолого-педагогического сопровождения ребенка.
2. **Задачи изучения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с получением навыка анализа внутренних процессов функционирования детского коллектива, самоанализа деятельности педагога, глубокое изучение психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия социально-психологические характеристики команды, приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур,

основные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся,

сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса,

современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Уметь:* определять социально-психологические особенности формирования команды в образовательной организации, организовывать образовательный процесс, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия, оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества,

анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся,

осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса,

использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Владеть:* содержанием работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, приемами межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур, приемами работы в команде, умениями анализа и учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса,

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**: ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*кандидат филологических наук, психолог-консультант, магистр психологии, доцент кафедры психологии Петрова Е.Г.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.09 Теория и технологии физического воспитания детей**

**Направление (специальность)** направление44.03.01«Педагогическое образование»

**Профиль (специализация)** профили 44.03.01.03 «Дошкольное образование»

**Кафедра** кафедра физической культуры

1. **Цель изучения дисциплины:** Целью изучения учебной дисциплины «**Теория и технологии физического воспитания детей»** является формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

*–* обучить студентов навыкам создания условий для формирования здорового, жизнерадостного, физически развитого ребёнка,

– сформировать у обучающихся умение воспитывать дошкольников, владеющих доступными их возрасту и индивидуальности знаниями о физической культуре и испытывающих желание заниматься физическими упражнениями;

– предоставить студентам возможность овладеть современными технологиями физического воспитания детей.

1. **Результаты обучения дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-8);

­– варианты проведения комплексов утренней гигиенической гимнастики (ОК-8);

– методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями (ОК-8) ;

– специфику планирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми (ОПК-2);

– особенности разработки программ и методик по физической культуре (ОПК-2);

­– особенности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей (ОПК-2);

– способы оценки и коррекции осанки (ОПК-6);

– способы оценки и формирования свода стопы (ОПК-6);

­– наиболее эффективные методики формирования правильной осанки и свода стопы (ОПК-6);

– способы проведения физкультурных минуток и физкультурных пауз (ОПК-6).

*Уметь:*

– провести утреннюю гигиеническую гимнастику, физкультурную минутку, физкультурную паузу, направленные на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, формирование здорового образа жизни (ОК-8);

– рационально использовать методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей (ОК-8);

– использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой системы (ОК-8);

– уметь составлять документы планирования, программы по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей (ОПК-2);

– уметь изменять методики проведения физкультурных занятий с учетом физической подготовленности детей (ОПК-2);

– оценивать уровень своей подготовки при выполнении профессиональной деятельности, при необходимости адекватно изменить свои действия, скорректировать их по ситуации (ОПК-2);

– составить комплекс физических упражнений для формирования правильной осанки и свода стопы (ОПК-6);

– составить комплексы физических упражнений для различных вариантов физкультурных минуток и физкультурных пауз (ОПК-6).

*Владеть:*

– навыками составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики (ОК-8);

– навыками проведения комплексов утренней гигиенической гимнастики (ОК-8);

– навыками использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленности во время и после занятий физическими упражнениями (ОК-8);

*–* навыками составления основных документов планирования, работы с образовательными программами по физической культуре для детей (ОПК-2);

– простейшими методиками для проведения физкультурных занятий с различными категориями детей (ОПК-2);

– навыками проведения комплекс физических упражнений для формирования правильной осанки и свода стопы (ОПК-6);

– навыками проведения физкультурных минуток и физкультурных пауз (ОПК-6);

– навыками контроля (ОПК-6).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

1. **Общая трудоемкость** (*в ЗЕТ*): 5 ЗЕТ по учебному плану.
2. **Форма контроля:** заочная форма обучения / экзамен – 3 семестр.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Савченко Маргарита Борисовна – канд.пед.наук, доцент кафедры физической культуры.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.10 Методика обучения и воспитания (по профилю «Дошкольное образование»)**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль** | 44.03.01.03 «Дошкольное образование» |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

* **Цель изучения дисциплины:** формирование целостного представления о сущности, принципах, методах, специфике процессов образования и воспитания дошкольников; обеспечение профессиональной готовности студентов к осуществлению целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении.
* **Задачи изучения дисциплины:**

– сформировать у студентов базовую систему научных знаний в области современных концепций и актуальных проблем теории и практики образования и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– развивать умения использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста,

– сформировать умение оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

– организовать деятельность студентов по изучению, анализу педагогических явлений, проектированию педагогического процесса в современных дошкольных образовательных учреждениях с позиции концепции целостного развития и воспитания дошкольника;

– стимулировать активность студентов в процессе решения профессиональных педагогических задач, содействующих становлению специальной профессиональной компетентности.

* **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |
| --- |
| знать:  – основные понятия (ОК-7, ОПК-4,ПК-1);  – теории и технологии обучения и воспитания ребенка, законы развития коллектива (ПК-2, ПК-4);  – теоретические основы конструктивного взаимодействия (ПК-3);  – методы общения с детьми, родителями, коллегами (ПК-6, ПК-7);  – особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества (ПК-5 );  – закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в дошкольном возрасте (ПК-1, ПК-3). |
| Студент должен уметь:  – бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса (ПК-2);  – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения и воспитания (ПК-6);  – учитывать принципы организации предметно-развивающей среды ДОУ в процессе ее создания (ПК-4, ПК-3);  – использовать методы педагогического исследования (ОК-7);  – использовать этические стандарты в затруднительных ситуациях взаимодействия (ОПК-4);  – осуществлять оптимальный выбор развивающих, здоровьесберегающих технологий (ПК-6, ОК-7);  – использовать современные педагогические технологии (ПК-5). |
| Студент должен владеть:  – навыками диалектического анализа педагогических фактов и событий (ПК-2);  – способами обеспечения целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности (ПК-4);  – современными технологиями изучения семейного опыта воспитания (ОК-7);  – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ПК-1);  – элементами педагогического мышления (ПК-3);  – современными технологиями изучения опыта воспитания (ПК-6, ПК-7);  – способами взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность (ПК-5);  – способностью учитывать закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста; (ОПК-4). |

* **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

* **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 8*
* **Форма контроля:** экзамен
* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Интымакова Лариса Григорьевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.11. Этнопедагогика

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.03 «Дошкольное образование" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины «Этнопедагогика»: формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающей общепредметную компетентность об аспектах этнической культуры (особенностях, теоретико-практическом значении дисциплины, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, на культуру межэтнических отношений).

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1.Формировать систему знаний, умений и навыков, обеспечивающих ориентировку в этнопсихологическом и этнопедагогическом поле.

2.Раскрыть проблемы в области этнопедагогики и этнопсихологии, основные тенденции развития современного этнического сообщества.

3.Дать представления о психологических механизмах и факторах развития этнического сознания и самосознания, о складе характера того или иного этноса, общих и специфических особенностях культурогенеза и этногенеза в становлении и развитии личности.

4.Формировать знания об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом применении (особенностях педагогических традиций и обычаев, педагогических системах разных этносов, особенно имеющих региональный смысл и значение), использование их в условиях создаваемого образовательного пространства.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* логические основы аргументации (доказательства и опровержения); основные категории, объект, предмет изучаемой дисциплины , специфику этнических стереотипов; разные модели социализации детей в современном мире; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности современных развиваюших и здоровьесберегающих технологий, используемых в современной системе воспитания; закономерности психического развития детей дошкольного возраста в современных социально-культурных условиях.

*Уметь:* формулировать и решать проблемы, доказывать гипотезы; в контексте указанных аспектов ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах, самостоятельно работать с научной и справочной литературой; учитывать этнопедагогический подход при применении технологий в процессе организации воспитания и обучения, осуществлять прогноз развития личности; целеполагание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, соотносить общие цели и принципы с особенностями конкретных ситуаций педагогической деятельности.

*Владеть:* навыками доказательства и опровержения теоретическими знаниями в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности, навыками самовоспитания базисных личностных и профессиональных качеств, навыками проектирования процесса организации культурно-просветительской деятельности, навыками выбора и адаптирования различных технологий в соответствующих ситуациях, анализом учебно-воспитательной работы, корректировки ее на основе психологических особенностей детей.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

СК-3 готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания

СК-7 способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*.

**6. Форма контроля:** зачет**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: к**андидат педагогических наук, Налесная Сусанна Лауриевна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.12 Методическая работа в детских образовательных учреждениях**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | **44.03.01 "Педагогическое образование"** |
| **Профиль (специализация)** | **профиль 44.03.01.03 "Дошкольное образование"** |
| **Кафедра** | Общая педагогика |

**1. Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины: изучение теоретических основ и передового опыта управления в системе дошкольного образования.

**2.** **Задачи изучения дисциплины**: ознакомление с историей организации дошкольного дела в нашей стране; вооружение методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников; формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений; овладение навыками самостоятельной работы с научной литературой; развитие способности применять полученные знания и умения в практике управления дошкольным образованием

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-2 | Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | З  содержание образования в соответствии с госстандартами, теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса; основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников; особенности индивидуальной и групповой диагностики |
| У  системно анализировать и выбирать образовательные концепции; анализировать учебные пособия с точки зрения реализации функций процесса обучения и принципов, определяющих содержание образования; подбирать адекватные целям, задачам, возрастным особенностям диагностические методики |
| В  методами организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации; анализом собственной педагогической деятельности и ее эффективности в процессе организации различных форм работы с обучающимися; диагностическими методиками индивидуальной и групповой диагностики |
| ПК-3 | Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | З  сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; анализ социальной ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста; программы духовно-нравственного развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся |
| У  анализировать ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; формировать основы российской гражданской идентичности; контролировать свои проявления, размышлять о своих чувствах и мыслях, оценивать их; давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формировать основы нравственного самосознания личности |
| В  формами, методами, средствами и приемами духовно-нравственного развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; способами формирования основ российской гражданской идентичности;  реализации творческого потенциала детей раннего и дошкольного возраста во всех  видах деятельности |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | З  формы работы с детьми разного возраста, с родителями, коллегами, социальными партнерами; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; сущность и структуру воспитательных процессов; |
| У  работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы; обобщать полученные теоретические и практические знания; контролировать свои проявления, размышлять о своих чувствах и мыслях, оценивать их |
| В  способами взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| СК-5 | Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования | З  современные тенденции обновления дошкольного образования; виды программ; структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных учреждений программ |
| У  использовать знания и умения, связанные с представлением передового педагогического опыта, системы взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства педагога; использовать современные педагогические технологии; модифицировать программы дополнительного образовательного кружка |
| В  способами понимания особенностей представления и практического применения методических рекомендаций в ДОУ как основы формирования профессиональных компетенций; способами планировать воспитательно-образовательную работу ДОУ |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-2, ПК-3; ПК-6, СК-5.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4.*
3. **Форма контроля: экзамен**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Методическая работа в детских образовательных учреждениях | Буршит Ирина Евгеньевна | ТГПИ, учитель французского и немецкого языков | Кандидат педагогических наук | РГЭУ (РИНХ), доцент | штатный | ФГАОУ ВО «ЮФУ» по программе «Организационно-управленческие основы инклюзивного профессионального образования» (72 часа, декабрь 2017 г.) |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.13 Социальная психология*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01"Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.03 "Дошкольное образование"* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование представлений об основах социального поведения людей в общении, взаимодействии и способности к анализу социально-психологических аспектов педагогической деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:** ознакомление студентов с основами социальной психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками; с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными феноменами и законами процесса общения и социального взаимодействия людей в обществе; формирование умения практического применения знаний по социальной психологии в профессиональной деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач, социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования, социальную значимость образования, историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования,

основные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся,

особенности развития современного образования: тенденции, перспективы;

нормативно-правовые документы в области образования,

основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах;

основные направления философии и различия философских школ в контексте психологии;

знать основные направления и проблематику современной философии, сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

.

*Уметь:* Решать различные задачи образовательного процесса анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся,

использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности,

раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;

уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме;

уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система,

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

*Владеть:* навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для представления о будущей профессии,

умениями анализа и учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития,

нормативно-правовой базой в сфере образования;

практически готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования, навыками работы с философскими источниками и критической литературой;

приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох;

владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций, технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОК-1, ПК-2.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*кандидат филологических наук, психолог-консультант, магистр психологии, доцент кафедры психологии Петрова Е.Г.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.14 Основы специальной педагогики и психологии**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки**  **Бакалавр** | направление 44.03.01 "Педагогическое образование" профиль 44.03.01.03 "Дошкольное образование" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель изучения дисциплины:**

* формирование у студентов системы важнейших теоретических знаний, необходимых будущему воспитателю для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии;

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование профессионального интереса к кругу проблем специальной педагогики;
* достижение студентами соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* назначение курса и его основные понятия; приемы общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания; сущность педагогических систем специального образования; современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями.

*Уметь:* выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ; использовать приемы общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления в профессиональной деятельности; пользоваться методами психолого-педагогической диагностики; пользоваться методами психолого-педагогической диагностики.

*Владеть:* способностями обосновывать профессионально-педагогические действия при реализации специальных педагогических технологий в учебном процессе; технологиями, приемами и методами общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления в профессиональной деятельности; методикой разработки стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; методами всестороннего гармонического воспитания (сенсомоторному, умственному, речевому, эмоционально-личностному, социокультурному) детей предшкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций**:

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

* **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат педагогических наук, доцент, Виневская А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.15 Методология и методика психолого-педагогических**

**исследований**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01. Педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.03 Дошкольное образование* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Основной целью освоения учебной дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» является: научить будущих педагогов ДОО планировать, проводить и оформлять научное психолого-педагогическое исследование.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть основные концепции реализации гуманитарной методологии в области психолого-педагогических дисциплин;

- научить составлять диагностические методики по выявлению обученности и воспитанности детей, сформировать умения проводить констатирующий эксперимент;

- раскрыть методы изучения, обобщения и использования передового педагогического опыта;

- сформировать умения разрабатывать программу опытно-экспериментальной работы.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать:***

основы философских и социогуманитарных знаний, методологию и технологию научных исследований, в т.ч. психолого-педагогических; основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и собственной гражданской позиции; базовые правовые материалы в различных сферах деятельности; теорию и практику современных методов и технологий обучения и педагогического диагностирования в дошкольном образовании.

***Уметь:***

использовать в собственной научно-исследовательской деятельности основы философских и социогуманитарных знаний, методологию и технологию научных исследований, в т.ч. психолого-педагогических; использовать знания основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и собственной гражданской позиции; использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; использовать на практике знания современных методов и технологий обучения и педагогического диагностирования в дошкольном образовании.

***Владеть:***

навыками организации и проведения научных исследований в философской, социогуманитарной, психолого-педагогической областях знаний; навыками анализа основных этапов и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; навыками практического применения базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; навыками практического применения знаний современных методов и технологий обучения и педагогического диагностирования в дошкольном образовании.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-7 -способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ПК-2 -способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3
2. **Форма контроля:** Зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Солнышков Максим Евгеньевич, кандидат педагогических наук, доцент

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.16 Практикум по выразительному чтению**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.03 "Дошкольное образование" |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов навыков выразительного чтения текстов различных жанров.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* развивать навыки выразительного чтения и познакомить с основами методики выразительного чтения;
* формировать умения видеть и понимать возрастные индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;
* научить определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными детьми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать художественный прозаический и стихотворный текст;
* совершенствовать навыки свободного владения голосом, способствующего воспитанию лучших качеств речевого голоса: силы, легкости, красоты тембровой окраски;
* развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих специалистов дошкольного образования – четкую артикуляцию, ясную дикцию, умение логично, образно, эмоционально действовать словом.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать*: нормы коммуникации, основы межличностного и публичного общения, теоретические основы выразительного чтения (ОК-4); основные понятия и термины, связанные с интерпретацией произведения, основные сведения о художественном произведении, его структуре, специфике художественной речи, литературном процессе в целом (ОК-6); возрастные особенности детей младшего школьного возраста, приёмы формирования у учащихся начальных классов читательской активности (ОПК-2); основы коммуникативно-речевой деятельности, методы развития творческих способностей (ПК-7).

*Уметь*: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, совершенствовать технические навыки устной речи и чтения (ОК-4); работать самостоятельно с научной, публицистической и художественной литературой (ОК-6); применять знание теоретических основ выразительногочтения в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (ОПК-2); организовывать учебное сотрудничество в различных возрастных группах, способствующее развитию речи и коммуникативной культуры обучающихся (ПК-7).

*Владеть*: навыками коммуникации с детьми дошкольного возраста (ОК-4); навыками анализа литературного произведений в контексте других искусств*,* навыками работы со словарями и справочниками (ОК-6); навыками и технологиями выразительного при обучении учащихся начальных классов (ОПК-2); системой коммуникативно-речевых приемов, активизирующих выразительность речи обучающихся (ПК-7).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.
2. **Форма контроля:** зачёт.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[8]](#footnote-8):**

Разработчик: доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Гурдаева Н. А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.17 Моделирование образовательных программ**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | **44.03.01 "Педагогическое образование"** |
| **Профиль (специализация)** | **профиль 44.03.01.03 "Дошкольное образование"** |
| **Кафедра** | Общая педагогика |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование базовой системы научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного воспитания
2. **Задачи изучения дисциплины:** формирование целостного подхода к дошкольному образованию как к педагогической системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, их социализации и индивидуализации, подготовки к школьному обучению; развитие аналитического мышления, описание, оценивание и прогнозирование педагогического процесса в дошкольных учреждениях; развитие личностной педагогической направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-1 |  | З  современные методы накопления и анализа источниковой информации; современные центры хранения исторических источников и принципы их организации |
| У  использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы |
| В  понятийным аппаратом исторической науки, навыками сотрудничества и взаимодействия, принятия индивидуальной ответственности |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-2 | способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | З  основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; знания возрастных особенностей детей для выстраивания педагогического сопровождения образовательного процесса |
| У  актуализировать полученные знания и опыт; самостоятельно работать с педагогической литературой с целью совершенствования педагогического опыта; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста, оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития |
| Н  методами организации педагогического процесса в ДОУ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методологическими подходами при отборе содержания, форм и методов воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста; навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-1 | готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | З  правовые нормы реализации педагогической деятельности, содержание образования в соответствии с госстандартами |
| У  анализировать учебники, учебные пособия с точки зрения реализации функций процесса обучения и принципов, определяющих содержание образования; системно анализировать и выбирать образовательные концепции |
| В  анализом собственной педагогической деятельности и ее эффективности в процессе организации различных форм работы с учениками |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | З  методы, средства, формы обучения, виды контроля и функции оценивания знаний |
| У  создавать в процессе обучения стимулы, развивающие у учащихся положительное отношение к учению |
| В  способами обобщения опыта собственной практической деятельности; современными методами и технологиями обучения и диагностики |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| СК-5 | Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования | З  современные тенденции обновления дошкольного образования; виды программ; структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных учреждений программ |
| У  использовать знания и умения, связанные с представлением передового педагогического опыта, системы взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства педагога; использовать современные педагогические технологии; модифицировать программы дополнительного образовательного кружка |
| В  способами понимания особенностей представления и практического применения методических рекомендаций в ДОУ как основы формирования профессиональных компетенций; способами планировать воспитательно-образовательную работу ДОУ |
| СК-6 | готовностью определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты | З  теоретические основы и методические аспекты содержания образования детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе; Государственный образовательный стандарт дошкольного образования; специфику организации целостного педагогического процесса в зависимости от типа дошкольного учреждения и реализуемой ведущей программы воспитания и обучения детей. |
| У  Анализировать и конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста по предложенному алгоритму, прогнозировать результаты педагогической деятельности. |
| В  методами и приемами конструирования образовательного процесса в ДОО на теоретическом и прикладном уровнях; навыками прогнозирования результатов педагогической деятельности. |
| СК-7 | способностью обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования | З  современные основные концепции воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста; Государственный образовательный стандарт; концепцию непрерывного образования; специфику организации целостного педагогического процесса в зависимости от типа дошкольного учреждения и реализуемой ведущей программы воспитания и обучения детей; содержание и формы работы ДОУ с семьей; направления преемственности в работе ДОУ и школы |
| У  использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессио-нальных задач; осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; организовывать содержательную жизнь детей в условиях ДОУ; руководить основными видами деятельности дошкольников осуществлять сотрудничество и взаимодействие с семьей, школой и другими социальными институтами |
| В  профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, СК-5, СК-6; СК-7.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2.*
3. **Форма контроля: экзамен**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Моделирование образовательных программ | Буршит Ирина Евгеньевна | ТГПИ, учитель французского и немецкого языков | Кандидат педагогических наук | РГЭУ (РИНХ), доцент | штатный | ФГАОУ ВО «ЮФУ» по программе «Организационно-управленческие основы инклюзивного профессионального образования» (72 часа, декабрь 2017 г.); |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.18 Организация дошкольного образования**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | **44.03.01 "Педагогическое образование"** |
| **Профиль (специализация)** | **профиль 44.03.01.03 "Дошкольное образование"** |
| **Кафедра** | Общая педагогика |

1. **Цель изучения дисциплины:** изучение теоретических основ и передового опыта управления в системе дошкольного образования.
2. **Задачи изучения дисциплины:** ознакомление с историей организации дошкольного дела в нашей стране; вооружение методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников; формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений; овладение навыками самостоятельной работы с научной литературой; развитие способности применять полученные знания и умения в практике управления дошкольным образованием.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-2 | способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | З  основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; знания возрастных особенностей детей для выстраивания педагогического сопровождения образовательного процесса |
| У  актуализировать полученные знания и опыт; самостоятельно работать с педагогической литературой с целью совершенствования педагогического опыта; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста, оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития |
| Н  методами организации педагогического процесса в ДОУ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методологическими подходами при отборе содержания, форм и методов воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста; навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | З  ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования |
| У  актуализировать полученные знания и опыт; самостоятельно работать с педагогической литературой с целью совершенствования педагогического опыта |
|  |  | В  навыками проектирования результатов деятельности; определения состояния деятельности, видов самоконтроля и самооценки в учебной деятельности |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-1 | готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | З  правовые нормы реализации педагогической деятельности, содержание образования в соответствии с госстандартами |
| У  анализировать учебники, учебные пособия с точки зрения реализации функций процесса обучения и принципов, определяющих содержание образования; системно анализировать и выбирать образовательные концепции |
| В  анализом собственной педагогической деятельности и ее эффективности в процессе организации различных форм работы с учениками |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | З  методы, средства, формы обучения, виды контроля и функции оценивания знаний |
| У  создавать в процессе обучения стимулы, развивающие у учащихся положительное отношение к учению |
| В  способами обобщения опыта собственной практической деятельности; современными методами и технологиями обучения и диагностики |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3.*
3. **Форма контроля: экзамен**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Организация дошкольного образования | Буршит Ирина Евгеньевна | ТГПИ, учитель французского и немецкого языков | Кандидат педагогических наук | РГЭУ (РИНХ), доцент | штатный | ФГАОУ ВО «ЮФУ» по программе «Организационно-управленческие основы инклюзивного профессионального образования» (72 часа, декабрь 2017 г.); |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.19 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности**

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль** | 44.03.01.03 "Дошкольное образование" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с основами теории и истории изобразительного искусства и развития детского изобразительного творчества, обучение их методам художественного воспитания детей в дошкольных учреждениях средствами изобразительного искусства и собственного детского творчества, подготовка к методической и преподавательской работе.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

− Раскрыть основные проблемы теории эстетического воспитания (художественное восприятие и художественная деятельность, способности и обучение, развитие творчества и др.).

− Раскрыть закономерности развития художественно-творческих способностей в процессе изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

− Научить студентов анализировать произведения искусства, творчество художников; отбирать произведения искусства, доступные детям дошкольного возраста; беседовать с детьми об искусстве; анализировать детские работы; конспектировать и аннотировать педагогическую литературу; анализировать Программы воспитания и развития детей; разрабатывать документацию методиста д/с; готовить конспекты и проводить занятия по изобразительной деятельности с дошкольниками.

**Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Уметь:

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Владеть:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-2);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- готовностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; СК-5

1. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 3 на 4 курсе, 3 на 5 курсе.
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Приходько Валентина Евгеньевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.20 Теория и технология развития математических представлений**

**у детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.03 «Дошкольное образование» |
| **Кафедра** | Математики |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов теоретической и методической подготовки в области математического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста; ключевых компетенций и компетентностей в области современной теории и технологии логико-математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– становление и развитие у учащихся профессиональной позиции на процесс формирования математических способностей дошкольников в соответствии с современной моделью воспитания и обучения;

– формирование понимания учащимися роли индивидуально-личностной ориентации обучения, принципа креативности в развитии математических способностей дошкольников;

– освоение технологий процесса математического образования дошкольников;

– развитие педагогического мышления студента, овладение современными программами и технологиями формирования у детей математических представлений;

– формирование умений разрабатывать современные технологии обучения детей математическим видам деятельности и развития детей в процессе обучения.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* общедидактические принципы построения программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; специфику реализации общедидактических принципов применительно к содержанию работы по математическому развитию ребенка, характеристику основных разделов программы. Содержание, задачи, методы развития математических представлений у детей дошкольного возраста; современные технологии и специфику их применения в условиях дошкольной организации; основные методы педагогической диагностики математического развития детей дошкольного возраста. Закономерности математического развития детей дошкольного возраста; методы, средства, формы, технологии математического развития детей в дошкольной образовательной организации.

*Уметь:* анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям ФГОС ДО; осуществлять выбор программы для работы с детьми проводить экспертизу программ по развитию математических представлений у детей. Конструировать педагогический процесс, направленный на логико-математическое развитие детей с учетом современных технологий; отбирать содержание, методы и формы работы по математическому развитию детей; анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей и различных разделов программы. Проектировать математическое развитие детей в дошкольных образовательных организациях с учетом знания их индивидуальных особенностей.

*Владеть:* способами сочетания различных программ по математическому развитию; способами составления элементов программ по разным разделам математического развития с учетом требований ФГОС ДО; интегрированным подходом к составлению программ. Способами классификации и выбора методов и приемов руководства работой детей в зависимости от возраста, вида деятельности, программных задач; планированием самостоятельной математической деятельностью детей; диагностикой математического развития детей дошкольного возраста. Современными технологиями математического развития детей дошкольного возраста.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1; ПК-2; СК-2.
2. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ)*:* 8.
3. **Форма контроля:** 2 экзамена, курсовая работа.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Трофименко Юлия Владимировна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.21 Теория и технология развития речи детей**

**Направление (специальность)** 44.03.01 "Педагогическое образование"

**Профиль (специализация)** 44.03.01.03 "Дошкольное образование"

**Кафедра** русского языка, культуры и коррекции речи

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование готовности бакалавров к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать целостное педагогическое знание о сущности современных концепций и технологий развития речи детей дошкольного возраста;

- вооружить студентов научными знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей

- сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития речи дошкольников, видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;

- содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития речи дошкольников,

- сформировать умения и навыкиопределения содержания речевой работы с группой и отдельными детьми, выбора эффективных путей воздействия на их речь и анализа полученного результата;

- дать студентам обобщенные представления о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знание конкретных способов речевого развития детей и умение применять их в изменяющихся условиях.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать*: основы владения современным русским литературным языком, основные правила ведения речи, особенности устной и письменной речи, основы публичного выступления, ораторского искусства (ОК-4); возможности образовательной среды для развития речи дошкольников (ПК-6); основы коммуникативно-речевой деятельности, методы развития творческих способностей (ПК-7).

*Уметь:* использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, вести полемику, дискуссию (ОК-4); взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6); организовывать коллективное учебное сотрудничество в различных возрастных группах, способствующее развитию речи и коммуникативной культуры обучающихся (ПК-7).

*Владеть:* основными коммуникативными навыками, нормами русского литературного языка, навыками грамотного письма, аргументации, публичного выступления, ведения дискуссии и различного рода рассуждений (ОК-4); способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе (ПК-6); системой коммуникативно-речевых приемов, активизирующих развитие речи обучающихся (ПК-7).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**5.** **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 10.*

**6.** **Форма контроля:** экзамены, по семестрам (курсам) – 4,4 семестры.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик:

доктор философских наук,

кандидат филологических наук,

доцент, профессор кафедры русского языка,

культуры и коррекции речи В.Г. Семенова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.22 Психолого-педагогический практикум

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03. " Дошкольное образование" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель изучения дисциплины:**

**-** ввести первокурсников в сферу педагогической деятельности, раскрыть ценностные основы профессионально-педагогической деятельности; показать особенности работы;

- развитие способности к самоорганизации и самообразованию;

- развитие способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- овладение бакалаврами общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач;

- формирование у бакалавров мышления как главного компонента общей и профессиональной культуры учителя, способности видеть педагогические факты и явления в их развитии, понимать связи и закономерности обучения, воспитания и развития личности дошкольника в предметной среде, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами;

- развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* овладеть основами профессиональной этики и речевой культуры;
* сформировать представление и способности бакалавров к использованию современных методик и технологий обучения и диагностики;
* сформировать основы педагогической культуры и готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, умение работать с научно-педагогической литературой;
* способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления, способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
* содействовать готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса, развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
* способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога;

развить способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* историко-культурные ценностные и современные нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности; способы профессионального самопознания и саморазвития принципы деятельности субъектов и готовность к взаимодействию с участниками педагогического процесса;

*Уметь:* использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал различных предметных областей, организовывать деятельность воспитанников в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития; использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

*Владеть:* основами профессиональной этики и речевой культуры; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения социализации воспитанников; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения (ФГОС);

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6: способность к самореализации и самообразованию.

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*.

**6. Форма контроля:** зачет**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: к**андидат педагогических наук

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.23 Сравнительная педагогика

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.03 " Дошкольное образование" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель изучения дисциплины:** познакомить студентов с историей сравнительной педагогики как науки; с состоянием и тенденциями развития дошкольного, среднего и высшего образования за рубежом и в России; опытом его реформирования и системой подготовки педагогических кадров.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* - выявить основные тенденции и направления развития воспитания и образования за рубежом и в России;
* - развивать целостное видение современных проблем образования и возможностей их разрешения;
* - усвоить базовые понятия по данному курсу;
* - научить студентов самостоятельно работать с первоисточниками, анализировать их и творчески использовать полученные знания в своей педагогической практике.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основы философских и социогуманитарных знаний, методологию и технологию научных исследований; технологии выявления и формирования культурные потребности различных социальных групп; методологию психолого-педагогического исследования проблем дошкольного обучения, воспитания и развития, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения педагогического процесса .

*Уметь*: использовать в собственной научно-исследовательской деятельности основы философских и социогуманитарных знаний, методологию и технологию научных исследований, в т.ч. психолого-педагогических; применять на практике технологии выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования и создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

*Владеть:* навыками организации и проведения научных исследований в философской, социогуманитарной, психолого-педагогической областях знаний; практическими навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ПК-13 Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

СК-1 Способностью ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*.

**6. Форма контроля:** зачет**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: к**андидат педагогических наук, Солнышков Максим Евгеньевич.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.24 Элективные курсы по физической культуре и спорту*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.03 «Дошкольное образование» |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

1. **Цели** **освоения дисциплины**: Целью «Элективных курсов по физической культуре и спорту» является развитие всесторонне развитой личности студента, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры, спорта и туризма для сохранение и укрепление здоровья, повышения уровня работоспособности, приобретения психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, освоение практических навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным видам коммуникации.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;

– понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– приобретение личного опыта повышающего двигательные и функциональные возможности, обеспечивающие общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и в быту;

– приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки;

* создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
* обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;
* создать мотивацию к организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом; овладеть методами самоконтроля;
* совершенствование спортивного мастерства студентов.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* основные средства и методы физического воспитания(ОК-6, ОК-8, ОПК-6);
* простейшие методы самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);

## правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);

* основы формирования физической культуры личности студента (ОК-5, ОК-6; ОК-8, ОПК-6).

*Уметь:*

* рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей (ОК-6, ОК-8);
* использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);
* организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной деятельностью (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);
* применять простейшие формы контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой (ОК-5, ОК-6; ОК-8, ОПК-6).

*Владеть навыками:*

* использования профессионально-прикладной физической подготовки (ОК-6);
* самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);
* межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различными типами коммуникаций (ОК-5).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и к самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* обязательный курс.

**6. Форма контроля:**заочная форма обучения – зачет – курс 2, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Элективные курсы по физической культуре и спорту | Кибенко  Елена  Ивановна | Каменец-Подольский гос. педагогический институт, 1982 г., «физическое воспитание», квалификация «учитель физического воспитания и звание учителя средней школы»  ИВ-I № 145354 | канд. пед. наук  ДКН 072893, приказ от 19.12.2008 г.  № 49к/129 | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», зав. кафедрой физической культуры | штатный | 2017  ЦПК ТИ имени А. П. Чехова (филиала) ФГБО ВО «РГЭУ (РИНХ)»,  «Информационно-коммуника-ционные технологии в работе преподавателя», 72 ч. |

**Разработчик рабочей программы:** Кибенко Е. И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.01 Технические и аудиовизуальные технологии обучения**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 Педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.01.03 «Дошкольное образование»* |
| **Кафедра** | *Теоретической, общей физики и технологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

* дать необходимые сведения о содержании технических и аудиовизуальных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе;
* дать необходимые знания о принципах работы и об устройстве технических средств обучения и правилах их эксплуатации;
* сформировать у бакалавра навыки эффективного применения технических и аудиовизуальных технологий при решении образовательных, воспитательных и исследовательских задач;
* показать место технических и аудиовизуальных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе в ряду педагогических дисциплин и их роль в развитии уровня деятельности образовательной системы в целом;
* соединение знаний, полученных в ходе изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана в единый комплекс;
* обеспечение понимания сути технических и аудиовизуальных технологий обучения, и развитие навыков их профессионального применения на практике;

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* формирование у студентов знаний о технических средствах обучения, информационных технологиях в образовании;
* ознакомление студентов с практикой применения тех или иных видов технических и аудиовизуальных технологий обучения для решения образовательных и воспитательных задач;
* выработка у студентов навыков проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением технических и аудиовизуальных технологий обучения*;*
* выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие познавательной активности и творческих способностей;
* формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
* формирование естественнонаучной культуры студента.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать*: назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности при использовании технических средств и аудиовизуальных технологий обучения; принципы и условия формирования психофизиологических основ восприятия аудиовизуальной информации; сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки.

*Уметь*: применять современные средства и информационные технологии в образовании; применять полученные знания в процессе межкультурной коммуникации; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать полученные знания для анализа и представления результатов учебной, воспитательной и исследовательской деятельности в виде таблиц, графиков, диаграмм в презентациях и учебных видеосюжетах.

*Владеть*: навыками работы с электронными носителями, Интернет-ресурсами, техническими и аудиовизуальными средствами обучения; навыками грамотной эксплуатации и обслуживания технических и аудиовизуальных средств обучения; навыками самостоятельной подготовки дидактических материалов; средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии Шутова Надежда Анатольевна;

д.т.н., профессор кафедры теоретической, общей физики и технологии Глушань Валентин Михайлович.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.02 Комплекс технических средств обучения**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03. 01 Педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03. 01.03 «Дошкольное образование»* |
| **Кафедра** | *Теоретической, общей физики и технологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

* дать необходимые сведения о содержании комплекса технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе;
* дать необходимые знания о принципах работы и об устройстве технических средств обучения и правилах их эксплуатации;
* сформировать у бакалавра навыки эффективного применения комплекса технических средств обучения при решении образовательных, воспитательных и исследовательских задач;
* показать место комплекса технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе в ряду педагогических дисциплин и их роль в развитии уровня деятельности образовательной системы в целом;
* соединение знаний, полученных в ходе изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана в единый комплекс;
* обеспечение понимания сути комплекса технических средств обучения, и развитие навыков их профессионального применения на практике;

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* формирование у студентов знаний о технических средствах обучения, информационных технологиях в образовании;
* ознакомление студентов с практикой применения тех или иных видов комплекса технических средств обучения для решения образовательных и воспитательных задач;
* выработка у студентов навыков проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением комплекса технических средств обучения*;*
* выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие познавательной активности и творческих способностей;
* формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
* формирование естественнонаучной культуры студента.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать*: назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности при использовании технических средств и комплекса технических средств обучения; принципы и условия формирования психофизиологических основ восприятия аудиовизуальной информации; сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки.

*Уметь*: применять современные средства и информационные технологии в образовании; применять полученные знания в процессе межкультурной коммуникации; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать полученные знания для анализа и представления результатов учебной, воспитательной и исследовательской деятельности в виде таблиц, графиков, диаграмм в презентациях и учебных видеосюжетах.

*Владеть*: навыками работы с электронными носителями, Интернет-ресурсами, комплексами технических средств обучения; навыками грамотной эксплуатации и обслуживания комплекса технических средств обучения; навыками самостоятельной подготовки дидактических материалов; средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии Шутова Надежда Анатольевна;

д.т.н., профессор кафедры теоретической, общей физики и технологии Глушань Валентин Михайлович.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.01. Квалификационные работы в профессиональной**

**подготовке учителя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01. Педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.03 Дошкольное образование* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Основной целью освоения учебной дисциплины «Квалификационные работы в профессиональной подготовке учителя» является: научить будущих воспитателей ДОО планировать, проводить, оформлять и презентовать научно-педагогическое исследование – выпускную квалификационную работу (ВКР).

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- изучить требования ФГОС;

- научить составлять план квалификационной работы, оформлять и составлять библиографические источники по этому виду деятельности;

- ознакомить с требованиями, предъявляемыми к квалификационным работам и их защите на ИГАКе;

- раскрыть основные концепции реализации гуманитарной методологии в области психолого-педагогических дисциплин;

- научить составлять диагностические методики по выявлению обученности и воспитанности детей, сформировать умения проводить констатирующий эксперимент;

- раскрыть методы изучения, обобщения и использования передового педагогического опыта;

- сформировать умения разрабатывать программу опытно-экспериментальной работы.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать:***

основы философских и социогуманитарных знаний, методологию и технологию научных исследований, в т.ч. психолого-педагогических; основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и собственной гражданской позиции; базовые правовые материалы в различных сферах деятельности; теорию и практику современных методов и технологий обучения и педагогического диагностирования в дошкольном и начальном образовании.

***Уметь:***

использовать в собственной научно-исследовательской деятельности основы философских и социогуманитарных знаний, методологию и технологию научных исследований, в т.ч. психолого-педагогических; использовать знания основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и собственной гражданской позиции; использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; использовать на практике знания современных методов и технологий обучения и педагогического диагностирования в дошкольном и начальном образовании.

***Владеть:***

навыками организации и проведения научных исследований в философской, социогуманитарной, психолого-педагогической областях знаний; навыками анализа основных этапов и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; навыками практического применения базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; навыками практического применения знаний современных методов и технологий обучения и педагогического диагностирования в дошкольном и начальном образовании.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-7 -способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ПК-2 -способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2
2. **Форма контроля:** Зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Солнышков Максим Евгеньевич, кандидат педагогических наук, доцент

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.02. Методология и методика научного исследования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01. Педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.03 Дошкольное образование* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Основной целью освоения учебной дисциплины «Методология и методика научного исследования» является: научить будущих воспитателей ДОО планировать, проводить, оформлять и презентовать научно-педагогическое исследование – выпускную квалификационную работу (ВКР).

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- изучить требования ФГОС;

- научить составлять план квалификационной работы, оформлять и составлять библиографические источники по этому виду деятельности;

- ознакомить с требованиями, предъявляемыми к квалификационным работам и их защите на ИГАКе;

- раскрыть основные концепции реализации гуманитарной методологии в области психолого-педагогических дисциплин;

- научить составлять диагностические методики по выявлению обученности и воспитанности детей, сформировать умения проводить констатирующий эксперимент;

- раскрыть методы изучения, обобщения и использования передового педагогического опыта;

- сформировать умения разрабатывать программу опытно-экспериментальной работы.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать:***

основы философских и социогуманитарных знаний, методологию и технологию научных исследований, в т.ч. психолого-педагогических; основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и собственной гражданской позиции; базовые правовые материалы в различных сферах деятельности; теорию и практику современных методов и технологий обучения и педагогического диагностирования в дошкольном и начальном образовании.

***Уметь:***

использовать в собственной научно-исследовательской деятельности основы философских и социогуманитарных знаний, методологию и технологию научных исследований, в т.ч. психолого-педагогических; использовать знания основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и собственной гражданской позиции; использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; использовать на практике знания современных методов и технологий обучения и педагогического диагностирования в дошкольном и начальном образовании.

***Владеть:***

навыками организации и проведения научных исследований в философской, социогуманитарной, психолого-педагогической областях знаний; навыками анализа основных этапов и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; навыками практического применения базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; навыками практического применения знаний современных методов и технологий обучения и педагогического диагностирования в дошкольном и начальном образовании.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-7 -способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ПК-2 -способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2
2. **Форма контроля:** Зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Солнышков Максим Евгеньевич, кандидат педагогических наук, доцент

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы**

**дисциплины**

***Б1.В.ДВ.03.01 Основы фенологии***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *профиль 44.03.01.03 "Дошкольное образование"* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1.Цели** освоения дисциплины: является формирование у студентов системы знаний, компетенций, умений и навыков в области современных методов регистрации и обработки данных сезонных явлений живой природы в условиях изменяющегося климата.

**1.2.Задачи:**

формирование естественнонаучного мировоззрения,

овладение общей методикой научного познания окружающего мира,

осознание циклических сезонных процессов в неживой природе, растительном и животном мире, познание фенологической цикличности природы .

вооружить будущих воспитателей ДО знаниями, умениями, навыками, необходимыми для организации экологически грамотной деятельности дошкольников,

показать значение сезонных процессов в формировании научной картины мира

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*– об фенологических процессах, о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов (ОК-3);  – о содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования природосообразной культуры (ОК-6);  - социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)  – анатомо-физические последствия воздействия на человека фенологических аспектов; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу зданию и помещениям школы в различны сезоны года (ОПК-6). |
| *Студент должен уметь:* правильно применить знания об экологической безопасности, о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов (ОК-3);  – реализовать процессы самоорганизации и самообразования, их особенностей, исходя из целей совершенствования фенологической работы (ОК-6);  - мотивировать себя и окружающих к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)  – анатомо-физические последствия воздействия на человека фенологических аспектов; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу зданию и помещениям школы в различны сезоны года (ОПК-6). |
| *Студент должен владеть*: – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);  – способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);  - социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)  – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6) |
| *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:*  ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;  ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;  ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – зачет –

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основы фенологии | Кононова  Оксана  Александровна | Дальневосточный гос. аграрный университет,  г. Благовещенск«зооинженер» | канд. с.-х. наук | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2020 |

**Разработчик рабочей программы:** Кононова О.А., канд. с.-х. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы**

**дисциплины**

***Б1.В.ДВ.03.02 Методические основы взаимодействия дошкольников с природой***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.03 "Дошкольное образование"* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1.** Целями освоения учебной дисциплины «Методические основы взаимодействия дошкольников с природой» Являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ экологической культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к экологически грамотному взаимодействию с природой.

**1.2.Задачи:**

формирование естественнонаучного мировоззрения,

овладение общей методикой научного познания окружающего мира,

осознание циклических сезонных процессов в неживой природе, растительном и животном мире, познание сезонной цикличности природы .

показать значение природных процессов в формировании научной картины мира

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*  – о природныхх процессах, о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов (ОК-3);  – о содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования природосообразной культуры (ОК-6);  - социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)  – анатомо-физические последствия воздействия на человека природных аспектов; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям ДОУ в различны сезоны года (ОПК-6). |
| *Студент должен уметь:*  - правильно применить знания об экологической безопасности, о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов (ОК-3);  – реализовать процессы самоорганизации и самообразования, их особенностей, исходя из целей совершенствованиявоспитательной работы (ОК-6);  - мотивировать себя и окружающих к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)  – анатомо-физические последствия воздействия на человека природных аспектов; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям ДОУ в различны сезоны года (ОПК-6). |
| *Студент должен владеть*: – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);  – способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);  - социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)  – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6) |
| *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:*  ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;  ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;  ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – зачет –

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Методические основы взаимодействия дошкольников с природой | Кононова  Оксана  Александровна | Дальневосточный гос. аграрный университет,  г. Благовещенск«зооинженер» | канд. с.-х. наук | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2020 |

**Разработчик рабочей программы:** Кононова О.А., канд. с.-х. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.01 Интеллектуальное развитие дошкольников на занятиях по математике**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.03 «Дошкольное образование» |
| **Кафедра** | математики |

1. **Цель изучения дисциплины «**Интеллектуальное развитие дошкольников на занятиях по математике» состоит в формировании профессиональной компетентности бакалавра дошкольного образования в области интеллектуального развития детей дошкольного возраста в процессе формированию элементарных математических представлений; в подготовке педагога к обучению детей первоначальным математическим знаниям и умениям, к пониманию математических взаимосвязей и взаимозависимостей, к формированию элементарных математических понятий у дошкольников, развитию их интеллекта.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– студентов представлений о теоретических и методических основах интеллектуального развития дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений;

– формирование умения студентов проектировать, конструировать и диагностировать процесс формирования элементарных математических представлений дошкольников;

– ознакомление студентов с методикой проведения занятий по формированию элементарных математических представлений дошкольников в разных возрастных группах дошкольных учреждений и условиях семейного воспитания;

– формирование понимания психолого-педагогических особенностей развития у детей математических представлений;

– ознакомление с методическим руководством деятельностью детей в процессе проведения занятий;

– формирование навыков проведения анализа собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования и повышения квалификации;

– развитие у студентов исследовательской активности, профессиональной направленности при овладении психолого-педагогическими основами разработки и реализации технологий математического образования дошкольников.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, современные методы и технологии формирования математических представлений и понятий дошкольников, содержание образования по формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Уметь:* реализовывать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, применять современные методики и технологии формирования математических представлений и понятий дошкольников, современные методы и технологии обучения и диагностики, конструировать содержание образования по формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Владеть:* навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, основными методами использования современных методов и технологий формирования математических представлений и понятий дошкольников, методами диагностики на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, основными методами конструирования содержания образования по формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Студент должен знать:* образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Студент должен уметь:* реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Студент должен владеть:* навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен знать:* современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен уметь:* применять современные методики и технологии формирования математических представлений и понятий, современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен владеть:* основными методами использования современных методов и технологий обучения и диагностики на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

СК-2: способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Студент должен знать:* содержание образования по формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Студент должен уметь:* конструировать содержание образования по формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Студент должен владеть:* основными методами конструирования содержания образования по формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Проценко Е.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.11.02 Развитие логического мышления дошкольников на**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**занятиях по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.03 «Дошкольное образование» |
| **Кафедра** | математики |

1. **Цель изучения дисциплины «**Развитие логического мышления дошкольников на занятиях по математике» состоит в формировании профессиональной компетентности бакалавра дошкольного образования в области развития логического мышления детей дошкольного возраста в процессе формирования элементарных математических представлений, в подготовке педагога к формированию математических представлений дошкольников, к пониманию математических взаимосвязей и взаимозависимостей, к формированию логического мышления дошкольников, развитию их интеллекта.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– формирование у студентов представлений о теоретических и методических основах развития логического мышления дошкольников в процессе обучения математике;

– формирование умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс математического образования дошкольников;

– ознакомление студентов с методикой проведения занятий по формированию элементарных математических представлений дошкольников в разных возрастных группах дошкольных учреждений и условиях семейного воспитания;

– формирование понимания психолого-педагогических особенностей развития у детей математических представлений;

– ознакомление с методическим руководством деятельностью детей в процессе проведения занятий;

– формирование навыков проведения анализа собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования и повышения квалификации;

– развитие у студентов исследовательской активности, профессиональной направленности при овладении психолого-педагогическими основами разработки и реализации технологий математического образования дошкольников.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, современные методы и технологии формирования математических представлений и понятий дошкольников, содержание образования по формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Уметь:* реализовывать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, применять современные методики и технологии формирования элементарных математических представлений и понятий дошкольников, современные методы и технологии обучения и диагностики, конструировать содержание образования по формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Владеть:* навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, основными методами использования современных методов и технологий формирования математических представлений и понятий дошкольников, методами диагностики на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, основными методами конструирования содержания образования по формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Студент должен знать:* образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Студент должен уметь:* реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Студент должен владеть:* навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен знать:* современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен уметь:* применять современные методики и технологии формирования математических представлений и понятий, современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен владеть:* основными методами использования современных методов и технологий обучения и диагностики на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

СК-2: способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Студент должен знать:* содержание образования по формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Студент должен уметь:* конструировать содержание образования по формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Студент должен владеть:* основными методами конструирования содержания образования по формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Проценко Е.А.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы**

**дисциплины**

***Б1.В.ДВ.05.01 Ребенок и окружающий мир***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.03 "Дошкольное образование"* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Цели** освоения учебной дисциплины: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответст­вии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современ­ном обществе.
  2. **Задачи:**

1. овладение общей методикой научного познания окружающего мира,
2. осознание циклических сезонных процессов в неживой природе, растительном и животном мире, познание цикличности природы.
3. вооружить выпускников знаниями, умениями, навыками, необходимыми для организации деятельности детей

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*  – о содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования природосообразной культуры (ОК-6);  - социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)  - теорию в научной и практической деятельности (ОПК-3)  быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6).  -способы организации сотрудничества обучающихся, каким образом поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7) |
| *Студент должен уметь:*  –само организовываться и самообразовываться исходя из целей совершенствования природосообразной культуры (ОК-6);  - находить мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)  - сопровождать учебно-воспитательный процесс (ОПК-3)  - использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности  быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6).  -организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7) |
| *Студент должен владеть*:  –процессами самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования природосообразной культуры (ОК-6);  - своей будущей профессией, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)  - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)  - системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6).  -способами организации сотрудничества обучающихся и способами развития их творческие способности (ПК-7) |
| *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:*  ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;  ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.  ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса  *ОПК-6:* готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.  ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – зачет –

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Ребенок и окружающий мир | Кононова  Оксана  Александровна | Дальневосточный гос. аграрный университет,  г. Благовещенск«зооинженер» | канд. с.-х. наук | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2020 |

**Разработчик рабочей программы:** Кононова О.А., канд. с.-х. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.05.02 Предметное окружение и явления общественной жизни** *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.03 «Дошкольное образование» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

* **Цель изучения дисциплины:**
* ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
* ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
* **Задачи изучения дисциплины:**
* формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности; расширение знаний детей о предметах домашнего обихода, развитие умения выделять их существенны и несущественные признаки, дифференцировать и группировать предметы.
* формирование представлений о жизни и труде людей; формирование представлений о семье.
* ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
* **Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

*−* философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека (ОК-1)

* этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе,
* условия формирования личности, еѐ свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры,
* понимать роль произвола и ненасилия в обществе,
* несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма. (ОК-5),
* базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).
* Определение понятия «предметно-пространственная развивающая среда» в дошкольном образовании (ПК-4)

*Уметь:*

*−* анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции (ОК-1)

− находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях (ОК-5)

− Пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

− Анализировать роль предметно - развивающей среды в развитии детей раннего и дошкольного возраста. Анализировать компоненты предметно- пространственной развивающей среды в разных возрастных группах ДОО (ПК-4)

*Владеть:*

− навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности (ОК-1)

− умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях (в случае возникновения пожара в ОУ) и готовностью нести за них ответственность (ОК-5)

− практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

− навыками сравнения разных подходов к понятию «предметно- пространственная развивающая среда».

− навыками разработок методические рекомендации по построению предметно - развивающей среды в ДОО (ПК-4).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.06. 01.Естественнонаучное образование воспитателя детского сада*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.03 "Дошкольное образование" |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности воспитателя детского сада на основе овладения естественнонаучных знаниями о строение Земли как планеты Солнечной системы, строении и взаимосвязи всех ее оболочек, процессах, происходящих в них, знаниями об особенностях строения и жизнедеятельности живых организмов.

**Задачи:** создать глубокий и прочный фундамент естественнонаучных знаний; научить применять знание теоретических основ и технологий дошкольного естественнонаучного образования, подготовить студентов и к сознательному выбору профессии; выработать навыки чёткого изложения знаний, умения анализировать и обобщать явления и факты в географической, биологической и экологических сферах, а также умение использовать полученные знания в практической деятельности.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОК-3 | способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | З- основные тенденции развития современного естественнонаучного образования |
| У-использовать полученные знания в формировании естественнонаучной картины мира у обучающихся.. |
| В-навыками передачи знаний, способностью убеждать в необходимости владения экоцентрическим сознанием и экологически обоснованным поведением |
| ОК-6; | способностью к самоорганизации и самообразованию | З- основные этапы дошкольного естественнонаучного воспитания |
| У- передавать дошкольникам свои знания, взгляды, убеждения, |
| В- оценивать учебные достижения дошкольников с учетом знания программы дошкольного воспитания |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | З- методы, формы, методические приемы, ознакомления дошкольника с окружающим миром |
| У- осуществлять обучение, воспитание и развитие дошкольников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей |
| В- навыками передачи знаний дошкольникам, с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | З основные принципы отбора естественнонаучного и обществоведческого личностных, метапредметных и предметных результатов обучения |
| У - реализовывать образовательные программы соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| В-навыками формирования научного мировоззрения дошкольников |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:** *ОК-3; ОК-6; ОПК-2; ПК-4*

**Общая трудоемкость** 4 ЗЕТ

1. **Форма контроля: экзамен**
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Естественнонаучное образование воспитателя детского сада | Панова Валентина Анатольевна*.* | Ростовский Государственный Университет, биолог, преподаватель биологии и химии | Кандидат педагогических наук, доцент | РГЭУ (РИНХ), доцент | штатный | ТГПИ им. А. П. Чехова, филиал РГЭУ (РИНХ), 2019 |

Разработчик*,* канд. пед.наук, доцент В. А. Панова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.06. 02. Формирование естественнонаучных компетенций воспитателя*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.03 "Дошкольное образование" |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** освоения дисциплины: естественнонаучных компетенций воспитателя детского сада на основе овладения естественнонаучных знаниями о строение Земли как планеты Солнечной системы, строении и взаимосвязи всех ее оболочек, процессах, происходящих в них, знаниями об особенностях строения и жизнедеятельности живых организмов.

**Задачи:** создать глубокий и прочный фундамент естественнонаучных знаний; научить применять знание теоретических основ и технологий дошкольного естественнонаучного образования, подготовить студентов и к сознательному выбору профессии; выработать навыки чёткого изложения знаний, умения анализировать и обобщать явления и факты в географической, биологической и экологических сферах, а также умение использовать полученные знания в практической деятельности.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОК-3 | способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | З- основные тенденции развития современного естественнонаучного образования |
| У-использовать полученные знания в естественнонаучных компетенций воспитателя |
| В-навыками формирования естественнонаучных компетенций воспитателя |
| ОК-6; | способностью к самоорганизации и самообразованию | З- основные этапы дошкольного естественнонаучного воспитания |
| У- передавать дошкольникам свои знания, взгляды, убеждения, |
| В- оценивать учебные достижения дошкольников с учетом знания программы дошкольного воспитания |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | З- методы, формы, методические приемы, ознакомления дошкольника с окружающим миром |
| У- осуществлять обучение, воспитание и развитие дошкольников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей |
| В- навыками передачи знаний дошкольникам, с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | З основные принципы отбора естественнонаучного и обществоведческого личностных, метапредметных и предметных результатов обучения |
| У - реализовывать образовательные программы соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| В-навыками формирования научного мировоззрения дошкольников |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:** *ОК-3; ОК-6; ОПК-2; ПК-4*

**Общая трудоемкость** 4 ЗЕТ

1. **Форма контроля: экзамен**
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Формирование естественнонаучных компетенций воспитателя | Панова Валентина Анатольевна*.* | Ростовский Государственный Университет, биолог, преподаватель биологии и химии | Кандидат педагогических наук, доцент | РГЭУ (РИНХ), доцент | штатный | ТГПИ им. А. П. Чехова, филиал РГЭУ (РИНХ), 2019 |

Разработчик*,* канд.

пед.наук, доцент В. А. Панова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.07.01 Дидактические игры в дошкольном математическом**

**образовании**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.03 «Дошкольное образование» |
| **Кафедра** | Математики |

1. **Цель изучения дисциплины:** подготовка воспитателя детского образовательного учреждения как целостной личности, готового к осознанию необходимых теоретических знаний, практических умений и навыков, системы предметных компетенций, обеспечивающих качественное формирование математических представлений и понятий в области организации дидактических игр в дошкольном математическом образовании.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– анализ существующих программ по дошкольному образованию с позиций организации дидактических игр в математическом образовании дошкольников;

– формирование коммуникативной и социальной компетентности педагога на основе овладения методикой организации дидактических игр в математическом образовании дошкольников;

– становление понимания роли индивидуально-личностной ориентации обучения, принципа креативности в развитии интеллектуальных способностей дошкольников;

– оценка возможности развития интеллектуально-познавательной деятельности детей дошкольного возраста при организации дидактических игр в математическом образовании;

– изучение развития абстрактно-логического мышления детей дошкольного возраста на конкретных примерах изучаемого материала;

– освоение принципов подбора, а также конструирования и технологии процесса использования дидактических игр в математическом образовании дошкольников на основе педагогического мастерства;

– проведение анализа собственной педагогической деятельности (на основе занятия по математике) с целью е совершенствования и повышения квалификации.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* общедидактические принципы построения программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; специфику реализации общедидактических принципов применительно к содержанию работы по математическому развитию ребенка, характеристику основных разделов программы. Содержание, задачи, методы развития логического мышления детей дошкольного возраста; современные технологии и специфику их применения в условиях дошкольной организации; основные методы развития логического мышления на занятиях математического содержания детей дошкольного возраста. Закономерности логико-математического развития детей дошкольного возраста; методы, средства, формы, технологии математического развития детей в дошкольной образовательной организации.

*Уметь:* анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям ФГОС ДО; осуществлять выбор программы для работы с детьми проводить экспертизу программ по развитию логического мышления у детей. Конструировать педагогический процесс, направленный на логико-математическое развитие детей с учетом современных технологий; отбирать содержание, методы и формы работы по математическому развитию детей; анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей и различных разделов программы. Проектировать математическое развитие детей в дошкольных образовательных организациях с учетом знания их индивидуальных особенностей.

*Владеть:* способами сочетания различных программ по математическому развитию; способами составления элементов программ по развитию логического развития на занятиях по математике с учетом требований ФГОС ДО; интегрированным подходом к составлению программ. Способами классификации и выбора методов и приемов руководства работой детей в зависимости от возраста, вида деятельности, программных задач; планированием самостоятельной математической деятельностью детей; диагностикой математического развития детей дошкольного возраста. Современными технологиями математического развития детей дошкольного возраста.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1; ПК-2; СК-2; СК-5.
2. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ)*:* 3.
3. **Форма контроля:** зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Трофименко Юлия Владимировна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.07.02 Дидактическая игра как основной метод математического развития детей**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.03 «Дошкольное образование» |
| **Кафедра** | **Математики** |

1. **Цель изучения дисциплины** «Дидактическая игра как основной метод математического развития детей» состоит в формировании профессиональной компетентности бакалавра дошкольного образования в области математического развития детей дошкольного возраста в процессе проведения дидактических игр; в подготовке педагога к обучению детей первоначальным математическим знаниям и умениям, к пониманию математических взаимосвязей и взаимозависимостей, к формированию элементарных математических представлений дошкольников.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– формирование целостного педагогического знания о сущности современных концепций, технологий, методов формирования элементарных математических представлений дошкольников;

– ознакомление студентов с понятием, сущностью, классификацией и функциями дидактических игр при обучении математике;

– формирование у студентов представлений о теоретических основах методики проведения дидактических игр на занятиях по математике;

– формирование умения студентов проектировать, конструировать и диагностировать процесс математического образования дошкольников в ходе проведения дидактических игр;

– ознакомление студентов с методикой проведения дидактических игр при формировании элементарных математических представлений дошкольников в разных возрастных группах дошкольных учреждений и условиях семейного воспитания;

– формирование понимания психолого-педагогических особенностей развития у детей математических представлений;

– ознакомление с методическим руководством деятельностью детей в процессе проведения дидактических игр;

– формирование коммуникативной и социальной компетентности педагога на основе овладения методикой организации дидактических игр в математическом образовании дошкольников;

– становление понимания роли индивидуально-личностной ориентации обучения, принципа креативности в развитии интеллектуальных способностей дошкольников;

– оценка возможности развития интеллектуально-познавательной деятельности детей дошкольного возраста при организации дидактических игр в математическом образовании;

– изучение развития абстрактно-логического мышления детей дошкольного возраста на конкретных примерах изучаемого материала;

– формирование навыков проведения анализа собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования и повышения квалификации;

– развитие у студентов исследовательской активности, профессиональной направленности при овладении психолого-педагогическими основами разработки и реализации технологий математического образования дошкольников;

‒ формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

‒ формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса;

– развитие математической интуиции студентов, формирование умений доказывать правильность решения, опровергать ложные утверждения, рассуждать, моделировать, способствовать развитию логики мышления студентов;

– развитие умения самостоятельной работы с учебными пособиями и активного использования в учебной работе информационных средств обучения, информационных технологий, проективных методов обучения, мультимедийных и др. средств;

− формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечение необходимой базы для осуществления дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– понятие, сущность, классификацию и функции дидактических игр при формировании элементарных математических представлений дошкольников;

– теоретические основы методики проведения дидактических игр при обучении дошкольников математике;

– методику проведения дидактических игр при формировании элементарных математических представлений в разных возрастных группах дошкольных учреждений и условиях семейного воспитания;

– психолого-педагогические особенности развития у детей математических представлений;

– основы методики руководства деятельностью детей в процессе проведения дидактических игр;

*Уметь:*

– проектировать дидактические игры при формировании элементарных математических представлений в разных возрастных группах дошкольных учреждений и условиях семейного воспитания;

– проектировать, конструировать и диагностировать процесс математического образования дошкольников в ходе проведения дидактических игр;

– осуществлять методическое руководство деятельностью детей в процессе проведения дидактических игр.

– применять современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Владеть:*

– теоретическими основами методики проведения дидактических игр при формировании элементарных математических представлений дошкольников;

– умениями студентов проектировать, конструировать и диагностировать процесс математического образования дошкольников в ходе проведения дидактических игр;

– методикой проведения дидактических игр при обучении математике в разных возрастных группах дошкольных учреждений;

– пониманием психолого-педагогических особенностей развития у детей математических представлений;

– ознакомление с методическим руководством деятельностью детей в процессе проведения дидактических игр;

– основными методами конструирования содержания образования по формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– основными методами использования современных методов и технологий обучения и диагностики на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Студент должен знать:* образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Студент должен уметь:* реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Студент должен владеть:* навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен знать:* современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен уметь:* применять современные методики и технологии формирования математических представлений и понятий, современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен владеть:* основными методами использования современных методов и технологий обучения и диагностики на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

СК-2: способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Студент должен знать:* содержание образования по формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Студент должен уметь:* конструировать содержание образования по формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Студент должен владеть:* основными методами конструирования содержания образования по формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

СК-5: готовностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования.

Студент должен знать: содержание образования и педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования.

Студент должен уметь: конструировать педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка по формированию математических представлений детей в разных моделях дошкольного образования.

Студент должен владеть: основными методами конструирования педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка по формированию математических представлений детей в разных моделях дошкольного образования.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Проценко Е.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.08.01 Развитие навыков счета у дошкольников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.03 «Дошкольное образование» |
| **Кафедра** | Математики |

1. **Цель изучения дисциплины:** подготовка воспитателя детского образовательного учреждения как целостной личности, готового к осознанию необходимых теоретических знаний, практических умений и навыков, системы предметных компетенций, обеспечивающих качественное формирование математических представлений и понятий в области развития понятий о числе и счетной деятельности дошкольников.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– проанализировать существующие программы по дошкольному образованию с позиций формирования понятий о числе и счетной деятельности дошкольников;

– раскрыть механизмы изучения нумерации целых неотрицательных чисел и особенностей понимания смысла арифметических действий;

– изучить методику овладения случаями сложения и вычитания в пределах 10 в дошкольном возрасте;

– оценить возможности развития интеллектуально-познавательной деятельности детей дошкольного возраста при формировании понятий о числе и счетной деятельности дошкольников;

– рассмотреть развитие абстрактно-логического мышления детей дошкольного возраста на конкретных примерах изучаемого материала;

– сформировать принципы построения числового ряда у дошкольников;

– провести анализ собственной педагогической деятельности (на основе занятия по математике) с целью ее совершенствования и повышения квалификации.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* учебные программы базовых и элективных курсов, существующие концепции дошкольных образовательных учреждений, требования ФГОС; знать современные методики и технологии формирования математических представлений и понятий; существующие отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание и структуру образования детей раннего и дошкольного возраста, возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста; понятия здоровьесберегающих технологий в разных видах общественного и семейного воспитания, современные технологии развивающего обучения и воспитания; основные концепции реализации гуманитарной методологии; структурообразующие качества личности дошкольника; методы преемственности между ДОУ и начальным общим образованием в формировании базовых математических понятия по инновационной деятельности воспитателя; перспективные направления развития педагогической деятельности в области развития математических понятий и представлений дошкольников.

*Уметь:* анализировать программы, существующие концепции дошкольного образования различных образовательных учреждений ДОУ; применять современные методики и технологии формирования математических представлений и понятий; ориентироваться в особенностях существующих отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание образования для детей раннего и дошкольного возраста. Выявить индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии при развитии элементарных математических понятий и представлений дошкольников; составить диагностическую методику по выявлению уровня развития и воспитания дошкольников, провести констатирующий эксперимент; анализировать преемственные связи между математической подготовкой ДОУ и формировании базовых математических понятий инновационной деятельности учителя начальной школы, различные модели математического образования*,* определять перспективные направления развития математического образования и прогнозировать его результаты*.*

*Владеть:* навыками анализа учебных программ и их реализации в процессе профессиональной деятельности; основными методами учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; навыками использования в профессиональной деятельности основных положений отечественных и зарубежных существующих концепций воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста; конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; современными развивающими и здоровьесберегающими технологиями в разных видах общественного и семейного воспитания дошкольников в области математической культуры; способами оценки уровня индивидуальной траектории личностного развития дошкольников; навыками изучения, обобщения и использования передового опыта; планирования и организации педагогического созидательного микроэксперимента в условиях ДОУ и начальной школы*,* перспективными направлениями развития математической деятельности и прогнозировать ее результаты*.*

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1; ПК-2; СК-2; СК-5.
2. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ):3.
3. **Форма контроля:** экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Трофименко Юлия Владимировна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.08.02 Развитие пространственных представлений у**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**дошкольников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | 44.03.01 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.03 «Дошкольное образование» |
| **Кафедра** | **Математики** |

1. **Цель изучения дисциплины:**

подготовка бакалавра к осуществлению воспитания, обучения и развития дошкольников, формирование у студентов системы предметных компетенций, обеспечивающих качественное формирование математических представлений и понятий в области развития пространственных представлений дошкольников.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

– анализ существующих программ по дошкольному образованию с позиций развития пространственных представлений у дошкольников;

– формирование коммуникативной компетентности педагога на основе развития пространственных представлений у дошкольников;

– становление понимания роли индивидуально-личностной ориентации обучения, принципа креативности в развитии интеллектуальных способностей дошкольников;

– оценка возможности развития интеллектуально-познавательной деятельности детей дошкольного возраста при развитии пространственных представлений у дошкольников;

– изучение развития пространственных представлений у дошкольников на конкретных примерах изучаемого материала;

– освоение принципов подбора, а также конструирования и технологии процесса развития пространственных представлений у дошкольников на основе педагогического мастерства;

– проведение анализа собственной педагогической деятельности (на основе занятия по математике) с целью е совершенствования и повышения квалификации;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

− содействие формированию ценностных ориентаций личности будущих специалистов;

‒ формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса, раскрытие мировоззренческого значения математики, углубление представлений студентов о роли и месте математики в изучении окружающего мира;

− формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечение необходимой базы для осуществления дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* общедидактические принципы построения программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; специфику реализации общедидактических принципов применительно к содержанию работы по математическому развитию ребенка, характеристику основных разделов программы. Содержание, задачи, методы развития пространственного мышления детей дошкольного возраста; современные технологии и специфику их применения в условиях дошкольной организации; основные методы развития пространственного мышления на занятиях математического содержания детей дошкольного возраста. Закономерности логико-математического развития детей дошкольного возраста; методы, средства, формы, технологии математического развития детей в дошкольной образовательной организации.

Уметь: анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям ФГОС ДО; осуществлять выбор программы для работы с детьми проводить экспертизу программ по развитию логического мышления у детей. Конструировать педагогический процесс, направленный на логико-математическое развитие детей с учетом современных технологий; отбирать содержание, методы и формы работы по математическому развитию детей; анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей и различных разделов программы. Проектировать математическое развитие детей в дошкольных образовательных организациях с учетом знания их индивидуальных особенностей.

Владеть: способами сочетания различных программ по математическому развитию; способами составления элементов программ по развитию пространственного мышления на занятиях по математике с учетом требований ФГОС ДО; интегрированным подходом к составлению программ. Способами классификации и выбора методов и приемов руководства работой детей в зависимости от возраста, вида деятельности, программных задач; планированием самостоятельной математической деятельностью детей; диагностикой математического развития детей дошкольного возраста. Современными технологиями математического развития детей дошкольного возраста.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

СК-2: способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Студент должен знать:* содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Студент должен уметь:* конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Студент должен владеть:* основными методами конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Студент должен знать:* образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Студент должен уметь:* реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Студент должен владеть:* основными методами использования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен знать:* современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен уметь:* применять современные методики и технологии формирования математических представлений и понятий, современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен владеть:* основными методами использования современных методов и технологий обучения и диагностики на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Проценко Е.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.09.01 Коммуникативные компетенции дошкольников в онтогенезе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 Педагогическое образование |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.03 «Дошкольное образование» |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоение особенностей речевой коммуникации в современном обществе; понимание связи культуры мышления и культуры слова; формирование представления о последовательности этапов онтогенетического развития речи, правил пользования речью, умений практического совершенствования речевого поведения и культуры речи ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* Дать представление о видах, формах и средствах коммуникации;
* Обучить методам и приемам эффективной коммуникации;
* Вооружить знаниями и умениями в области формирования основкоммуникативных компетенций детей дошкольного и младшего школьного возраста.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* особенности устной и письменной речи; признаки и функции межличностной и групповой коммуникации; принципы кооперативного общения (ОК-4); нормы этики; нормы речевой культуры; формулы речевого этикета (ОПК-5); основы теории коммуникации; законы теории коммуникации; приемы речевой коммуникации (ПК-7).

*Уметь:* отличать устную и письменную речь; применять основы теории коммуникации; осуществлять анализ коммуникативных неудач и барьеров (ОК-4); применять основы профессиональной этики и речевой культуры; осуществлять анализ текстов детской речи; учитывать закономерности формирования речевой культуры дошкольников и младших школьников (ОПК-5); использовать речевые стратегии и тактики коммуникации; поддерживать диалог; организовывать коммуникативную среду. (ПК-7).

*Владеть:* навыками устной и письменной речи в межличностной и групповой коммуникации; коммуникативными стилями межличностного взаимодействия; коммуникативными нормами (ОК-4); принципами этики и речевой культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста; закономерностями формирования речевой культуры дошкольников и младших школьников; методами воспитания этики детей дошкольного и младшего школьного возраста (ОПК-5); основами теории коммуникации; законы теории коммуникации; приемы речевой коммуникации (ПК-7).

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и группового общения.

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-7 способность организовывать сотворчество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4.
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Коммуникативные компетенции в онтогенезе | Тарасенко Елена Валентиновна | ТГПИ, 2001 год, Специальность «Педагогика и методика начального образования» | кандидат филологических наук | ТИ имени А. П. Чехова, доцент, факультета ПиМДНиДО | штатный | 2017 год, ТИ им. А.П. Чехова |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.09.02 Формирование коммуникативной личности дошкольника**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 Педагогическое образование |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.03 «Дошкольное образование» |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоение особенностей речевой коммуникации в современном обществе; понимание связи культуры мышления и культуры слова; формирование представления о последовательности этапов онтогенетического развития речи, правил пользования речью, умений практического совершенствования речевого поведения и культуры речи ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* Дать представление о видах, формах и средствах коммуникации;
* Обучить методам и приемам эффективной коммуникации;
* Вооружить знаниями и умениями в области формирования основкоммуникативных компетенций детей дошкольного и младшего школьного возраста.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* особенности устной и письменной речи; признаки и функции межличностной и групповой коммуникации; принципы кооперативного общения (ОК-4); нормы этики; нормы речевой культуры; формулы речевого этикета (ОПК-5); основы теории коммуникации; законы теории коммуникации; приемы речевой коммуникации (ПК-7).

*Уметь:* отличать устную и письменную речь; применять основы теории коммуникации; осуществлять анализ коммуникативных неудач и барьеров (ОК-4); применять основы профессиональной этики и речевой культуры; осуществлять анализ текстов детской речи; учитывать закономерности формирования речевой культуры дошкольников и младших школьников (ОПК-5); использовать речевые стратегии и тактики коммуникации; поддерживать диалог; организовывать коммуникативную среду. (ПК-7).

*Владеть:* навыками устной и письменной речи в межличностной и групповой коммуникации; коммуникативными стилями межличностного взаимодействия; коммуникативными нормами (ОК-4); принципами этики и речевой культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста; закономерностями формирования речевой культуры дошкольников и младших школьников; методами воспитания этики детей дошкольного и младшего школьного возраста (ОПК-5); основами теории коммуникации; законы теории коммуникации; приемы речевой коммуникации (ПК-7).

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и группового общения.

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-7 способность организовывать сотворчество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4.
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Коммуникативные компетенции в онтогенезе | Тарасенко Елена Валентиновна | ТГПИ, 2001 год, Специальность «Педагогика и методика начального образования» | кандидат филологических наук | ТИ имени А. П. Чехова, доцент, факультета ПиМДНиДО | штатный | 2017 год, ТИ им. А.П. Чехова |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.10.01 Речь и культура общения дошкольников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.03 "Дошкольное образование"* |
| **Кафедра** | *русского языка, культуры и коррекции речи* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружение их эффективными приёмами и методами работы с детьми.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1) охарактеризовать особенности детской речи на разных этапах её развития;

2) рассмотреть специфику детской речи в фонетическом, лексическом и грамматическом отношениях;

3) охарактеризовать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры общения дошкольников и младших школьников.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: |
| основные жанры и формы педагогической речи, особенности построения речи воспитателя в разных ситуациях; знать специфику и речевые потребности разных педагогических ситуаций (ОПК-5); периодизацию речевого развития ребёнка, задачи начальной школы в области языкового образования и речевого развития детей (ПК-7); |
| Студент должен уметь: определить конкретную учебно-речевую ситуацию, подобрать соответствующую ей форму речи, установить целесообразность обращения к конкретному речевому жанру (ОПК-5); уметь строить работу с детьми с учётом перспективы их речевого развития в начальных классах (ПК-7);  Студент должен владеть: навыками устной и письменной коммуникации; навыками профессиональной этики и речевой культуры. |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОПК-5, ПК-7
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5*
3. **Форма контроля:** экзамен**.**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

**Разработчик**: доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи О.Н.Филиппова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.10.02 Речевые основы общения дошкольников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.03 "Дошкольное образование"* |
| **Кафедра** | *русского языка, культуры и коррекции речи* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружение их эффективными приёмами и методами работы с детьми.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1) охарактеризовать особенности детской речи на разных этапах её развития;

2) рассмотреть специфику детской речи в фонетическом, лексическом и грамматическом отношениях;

3) охарактеризовать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры общения дошкольников и младших школьников.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: |
| основные жанры и формы педагогической речи, особенности построения речи воспитателя в разных ситуациях; знать специфику и речевые потребности разных педагогических ситуаций (ОПК-5); периодизацию речевого развития ребёнка, задачи начальной школы в области языкового образования и речевого развития детей (ПК-7); |
| Студент должен уметь: определить конкретную учебно-речевую ситуацию, подобрать соответствующую ей форму речи, установить целесообразность обращения к конкретному речевому жанру (ОПК-5); уметь строить работу с детьми с учётом перспективы их речевого развития в начальных классах (ПК-7); |

Студент должен владеть: навыками устной и письменной коммуникации; навыками профессиональной этики и речевой культуры.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОПК-5, ПК-7
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5*
3. **Форма контроля:** экзамен**.**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

**Разработчик**: доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи О.Н.Филиппова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.11.01 Делопроизводство в дошкольном учреждении*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *профиль 44.03.01.03 "Дошкольное образование"* |
| **Кафедра** | *русского языка, культуры и коррекции речи* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов представлений об основах современного делопроизводства, формирование представлений о государственных стандартах по документированию, ознакомление с нормативно-правовой базой управленческой деятельности администрации дошкольного образовательного учреждения, освоение специфики ведения документации.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

изучить теоретические основы делопроизводства; изучить содержание, формы и виды документов, необходимых для эффективной организации работы современного дошкольного учреждения; научиться оформлять основные виды документов; научиться прослеживать движение документов, организовывать контроль за их исполнением.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: основные закономерности устной и письменной речи; основы профессиональной и речевой культуры; методы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, развития их творческих способностей. |
| Студент должен уметь: общаться в устной и письменной форме с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; соблюдать основы профессиональной этики и речевой культуры; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности. |
| Студент должен владеть: навыками устной и письменной коммуникации; навыками профессиональной этики и речевой культуры. |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОК-4, ОПК-5, ПК-7
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** зачет**.**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

**Разработчик**: доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи О.Н.Филиппова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.11.02 Деловое письмо и нормы официально-делового стиля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *профиль 44.03.01.03 "Дошкольное образование"* |
| **Кафедра** | *русского языка, культуры и коррекции речи* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов представлений об основах современного делопроизводства, формирование представлений о государственных стандартах по документированию, ознакомление с нормативно-правовой базой управленческой деятельности администрации дошкольного образовательного учреждения, освоение специфики ведения документации.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

изучить теоретические основы делопроизводства; изучить содержание, формы и виды документов, необходимых для эффективной организации работы современного дошкольного учреждения; научиться оформлять основные виды документов; научиться прослеживать движение документов, организовывать контроль за их исполнением.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: теоретические основы официально-делового стиля. |
| Студент должен уметь: применять знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике. |
| Студент должен владеть: навыками правильного составления различных типов документов; нормами русского литературного языка; основами профессиональной этики и речевой культуры. |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОК-4, ОПК-5, ПК-7
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** зачет**.**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

**Разработчик**: доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи О.Н.Филиппова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.12.01 Основы теории множеств**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.03 «Дошкольное образование» |
| **Кафедра** | математики |

1. **Цель изучения дисциплины «Основы теории множеств»:** обеспечение студентов необходимой и достаточной математической подготовкой для успешного и компетентного осуществления дальнейшего обучения; развитие профессиональной компетентности бакалавра в области формирования у дошкольников элементарных математических представлений, математических знаний и умений.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– овладение математическими знаниями раздела «Основы теории множеств», необходимыми для успешного и компетентного осуществления дальнейшего обучения, для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

‒ формирование профессиональной компетентности бакалавра в области создания и развития у дошкольников элементарных математических представлений, математических знаний и умений на основе принципа преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;

– формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности, формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса;

– формирование фундаментальных предметных знаний, знакомство со способами и средствами осуществления математической деятельности, способными обеспечить переход от усвоения знаний абстрактного характера к конкретному многообразию форм проявления (умений, навыков);

– способами и средствами осуществления математической деятельности, способными обеспечить переход от усвоения знаний абстрактного характера к конкретному многообразию форм проявления (умений, навыков);

– развитие математической интуиции студентов, формирование умений доказывать правильность решения, опровергать ложные утверждения, рассуждать, моделировать;

– развитие умения самостоятельной работы с учебными пособиями и активного использования в учебной работе информационных средств обучения, информационных технологий, проективных методов обучения, мультимедийных и др. средств;

– выработка прочных навыков использования алгоритмов решения типовых заданий раздела «Основы теории множеств» развитие способностей, лежащих в основе творческого подхода к решению нестандартных задач;

– активизация использования студентами приемов логического мышления (анализ, синтез, аналогия, обобщение и др.);

– интеллектуальное развитие студентов, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для жизни в обществе.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* теоретические основы и технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления, основные понятия раздела «Основы теории множеств», необходимыми для успешного и компетентного осуществления дальнейшего обучения, для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; алгоритмы решения типовых задач изучаемого раздела, необходимые для применения в практической деятельности, современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Уметь:* применять технологии начального математического образования; использовать методы развития образного и логического мышления; формировать предметные умения и навыки дошкольников, формировать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни; применять основные понятия и алгоритмы решения типовых задач раздела «Основы теории множеств», необходимыми для успешного и компетентного осуществления дальнейшего обучения, для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования, применять современные методики и технологии формирования математических представлений и понятий, современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Владеть:* навыками применения знаний теоретических основ и технологий начального математического образования; методами развития образного и логического мышления; методами формирования предметных умений и навыков дошкольников, методами воспитания у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни; умением использовать основные понятия и применять алгоритмы решения типовых задач раздела, основными методами использования современных методов и технологий обучения и диагностики на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

СК-7: способностью обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования.

*Студент должен знать:* теоретические основы раздела «Основы теории множеств» и алгоритмы решения типовых задач изучаемого раздела, необходимые обеспечения преемственности в обучении между дошкольным и начальным общим образованием, условия реализации принципа преемственности в обучении дошкольников.

*Студент должен уметь*: применять теоретические основы раздела «Основы теории множеств» и алгоритмы решения типовых задач изучаемого раздела, необходимые обеспечения преемственности в обучении между дошкольным и начальным общим образованием; применять основные понятия и алгоритмы решения типовых задач раздела «Основы теории множеств», необходимые для применения в практической деятельности; формулировать общие для дошкольного и начального школьного образования цели, выделять содержание образования, использовать методы, организационные формы обучения, методики оценки результативности обучения; формировать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

*Студент должен владеть*: навыками применения знаний теоретических основ раздела «Основы теории множеств»; методами формирования предметных умений и навыков дошкольников, методами воспитания у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни; умением использовать основные понятия и применять алгоритмы решения типовых задач указанного раздела.

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен знать:* современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен уметь:* применять современные методики и технологии формирования математических представлений и понятий, современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен владеть:* основными методами использования современных методов и технологий обучения и диагностики на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

1. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 5
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Проценко Е.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.12.02 Элементарная математика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.03 «Дошкольное образование» |
| **Кафедра** | математики |

1. **Цель изучения дисциплины «Элементарная математика»:** обеспечение студентов необходимой и достаточной математической подготовкой для успешного и компетентного осуществления дальнейшего обучения; развитие профессиональной компетентности бакалавра в области формирования у дошкольников элементарных математических представлений, математических знаний и умений.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– овладение математическими знаниями разделов «Тождественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства», необходимыми для успешного и компетентного осуществления дальнейшего обучения, для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

– формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности, формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса;

‒ формирование профессиональной компетентности бакалавра в области создания и развития у дошкольников элементарных математических представлений, математических знаний и умений на основе принципа преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;

– формирование фундаментальных предметных знаний, знакомство со способами и средствами осуществления математической деятельности, способными обеспечить переход от усвоения знаний абстрактного характера к конкретному многообразию форм проявления (умений, навыков);

– способами и средствами осуществления математической деятельности, способными обеспечить переход от усвоения знаний абстрактного характера к конкретному многообразию форм проявления (умений, навыков);

– развитие математической интуиции студентов, формирование умений доказывать правильность решения, опровергать ложные утверждения, рассуждать, моделировать;

– развитие умения самостоятельной работы с учебными пособиями и активного использования в учебной работе информационных средств обучения, информационных технологий, проективных методов обучения, мультимедийных и др. средств;

– выработка прочных навыков использования алгоритмов решения типовых заданий разделов «Тождественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства» развитие способностей, лежащих в основе творческого подхода к решению нестандартных задач;

– активизация использования студентами приемов логического мышления (анализ, синтез, аналогия, обобщение и др.);

– интеллектуальное развитие студентов, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для жизни в обществе.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* теоретические основы и технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления, основные понятия разделов «Тождественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства», необходимыми для успешного и компетентного осуществления дальнейшего обучения, для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; алгоритмы решения типовых задач изучаемых разделов, необходимые для применения в практической деятельности, современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Уметь:* применять технологии начального математического образования; использовать методы развития образного и логического мышления; формировать предметные умения и навыки дошкольников, формировать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни; применять основные понятия и алгоритмы решения типовых задач разделов «Тождественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства», необходимыми для успешного и компетентного осуществления дальнейшего обучения, для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования, применять современные методики и технологии формирования математических представлений и понятий, современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Владеть:* навыками применения знаний теоретических основ и технологий начального математического образования; методами развития образного и логического мышления; методами формирования предметных умений и навыков дошкольников, методами воспитания у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни; умением использовать основные понятия и применять алгоритмы решения типовых задач указанных разделов основными методами использования современных методов и технологий обучения и диагностики на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

СК-7: способностью обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования.

*Студент должен знать:* теоретические основы и технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления, основные понятия разделов «Тождественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства» и алгоритмы решения типовых задач изучаемых разделов, необходимые обеспечения преемственности в обучении между дошкольным и начальным общим образованием, условия реализации принципа преемственности в обучении дошкольников.

*Студент должен уметь*: применять теоретические основы раздела «Основы теории множеств» и алгоритмы решения типовых задач изучаемого раздела, необходимые обеспечения преемственности в обучении между дошкольным и начальным общим образованием; применять основные понятия и алгоритмы решения типовых задач разделов «Тождественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства», необходимые для применения в практической деятельности; формулировать общие для дошкольного и начального школьного образования цели, выделять содержание образования, использовать методы, организационные формы обучения, методики оценки результативности обучения; формировать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

*Студент должен владеть*: навыками применения знаний теоретических основ и технологий начального математического образования; методами развития образного и логического мышления; методами формирования предметных умений и навыков дошкольников, методами воспитания у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни; умением использовать основные понятия и применять алгоритмы решения типовых задач указанных разделов.

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен знать:* современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен уметь:* применять современные методики и технологии формирования математических представлений и понятий, современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен владеть:* основными методами использования современных методов и технологий обучения и диагностики на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

1. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 5
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Проценко Е.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.13.01*

*Коррекционно-логопедическая работа воспитателя с дошкольниками*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *направление 44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *профиль 44.03.01.03 "Дошкольное образование"* |
| **Кафедра** | Русский язык, культура и коррекция речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с работой детского сада для детей с речевыми нарушениями.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

-дать представление о необходимости комплексного и личностно ориентированного коррекционного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребенка с нарушением речи;

-познакомить с организацией коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи;

-познакомить с деятельностью основных участников коррекционного процесса (логопеда, воспитателя и др.).

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* особенности речевого и неречевого развития дошкольников, посещающих логопедические группы детского сада; цели, задачи, основное содержание работы педагогического коллектива детского сада.

*Уметь:* наблюдать за детьми, имеющими различные нарушения речи, в процессе разнообразных видов их деятельности; проводить коррекционно-воспитательные мероприятия в логопедических группах под руководством педагогов; анализировать календарные и тематические планы занятий с детьми логопеда и воспитателей.

*Владеть:* формами анализа и формами взаимодействия специалистов (логопеда, воспитателя, психолога) с родителями детей, имеющих нарушения речи.

.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**ОПК-5:** владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

**ПК-3:** способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**ПК-7:** способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** зачёт
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| *Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушение*  *опорно-двигательного аппарата* | Кобякова Галина Николаевна | ЮФУ Институт педагогики и психологии.Учитель-логопед | Канд.филологических наук | РГЭУ (РИНХ) ТИ им. А.П.Чехова | Штатный сотрудник | 2018 год |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.13.02*

*Организация совместной работы воспитателя детского сада и логопеда*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *направление 44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *профиль 44.03.01.03 "Дошкольное образование"* |
| **Кафедра** | Русский язык, культура и коррекция речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с организацией совместной работы воспитателя детского сада и логопеда в детском саду (группе) для детей с речевыми нарушениями.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

-дать представление о необходимости комплексного и личностно ориентированного коррекционного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребенка с нарушением речи;

-познакомить с формами и методами организации коррекционно-воспитательной работы в детском саду (логогруппе) для детей с нарушениями речи;

-познакомить с деятельностью основных участников коррекционного процесса (логопеда, воспитателя и др.).

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* онтогенез и дизонтогенез речевого и неречевого развития дошкольников, посещающих логопедические группы детского сада; цели, задачи, основное содержание работы педагогического коллектива детского сада.

*Уметь:* наблюдать за детьми, имеющими различные нарушения речи, выявлять разнообразные отклонения в процессе разнообразных видов их деятельности; проводить коррекционно-воспитательные мероприятия в логопедических группах под руководством педагогов; разрабатывать календарные и тематические планы занятий с детьми совместно с логопедом и другими участниками образовательного процесса.

*Владеть:* формами взаимодействия специалистов (логопеда, воспитателя, психолога и других специалистов) с родителями детей, имеющих нарушения речи.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**ОПК-5:** владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

**ПК-3:** способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**ПК-7:** способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** зачёт
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| *Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушение*  *опорно-двигательного аппарата* | Кобякова Галина Николаевна | ЮФУ Институт педагогики и психологии.Учитель-логопед | Канд.филологических наук | РГЭУ (РИНХ) ТИ им. А.П.Чехова | Штатный сотрудник | 2018 год |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.14.01 Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.03 " Дошкольное образование" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель изучения дисциплины:** воспитание профессиональных качеств будущего воспитателя, приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления учебной и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

развитие диагностических и прогностических умений; формирование у будущих педагогов дошкольного образования мотивации профессионального самовоспитания, саморазвития; усвоение базовых понятий по данному курсу; развитие навыков самостоятельной работы с первоисточниками, их анализа и творческого использования полученных знаний в своей педагогической практике; организация обучения и воспитания в сфере дошкольного образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* структурные компоненты профессиональной компетентности педагога, способы профессионального самопознания и саморазвития, методику профессионального и личностного самообразования; формы и методы организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении; закономерности психического развития детей и особенности их проявления в разные возрастные периоды; показатели педагогической культуры как функции педагога в образовании, основы профессиональной этики; образовательные программы дошкольного общего образования; предметное содержание в объеме, необходимом для ДОУ; санитарные правила и нормы, требования техники безопасности к организации воспитательного процесса; психолого-педагогические методики диагностики воспитанников; теории и технологии воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.

**Уметь:** проектировать самообразование с целью совершенствования профессиональной компетентности, находить источники педагогических идей по интересующей проблеме исследования; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; выделять показатели педагогической культуры как функции педагога в образовании; пользоваться грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в формах монолога и диалога; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы занятий в ДОУ, при написании конспекта занятия, при планировании воспитательной работы; применять диагностические методики уровня развития воспитанников, использовать возможности образовательной среды для духовно-нравственного развития ребенка.

*Владеть:* способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, образовательные порталы и т.д.), способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, навыками написания конспектов в процессе изучения педагогической литературы; формами и методами обучения и воспитания; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, высоким уровнем речевой культуры; современными методиками и технологиями диагностирования учебных достижений воспитанников; современными методами и приёмами воспитания, соответствующим общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности воспитанников.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*.

**6. Форма контроля:** зачет**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: к**андидат педагогических наук, Налесная Сусанна Лауриевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.14.02. Профессиональное образование будущего

воспитателя в ходе педагогической практики

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.03 " Дошкольное образование" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель изучения дисциплины:** воспитание профессиональных качеств будущего педагога,организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей, и отражающих специфику предметнойобласти; приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления учебной и воспитательной работы с воспитанниками.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– познакомить с теоретическими основами педагогических систем и технологий, основных методов, приемов и средств обучения и воспитания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;

– формирование умения применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы занятий в ДОУ, при написании конспекта занятия, при планировании воспитательной работы;

– развитие умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности педагога и готовность к профессиональной рефлексии.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные средства и методы обучения; основы контроля и самоконтроля;

основы формирования педагогической культуры личности студента психофизиологическую характеристику личности дошкольника; теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; психологические особенности личности ребенка; профессиональных взаимоотношениях; ребенка индивидуальные особенности развития дошкольника; логические основы аргументации (доказательства и опровержения); основные категории, объект, предмет изучаемой дисциплины особенности духовно-нравственного развития дошкольников; систему учебно-воспитательной работы ДОУ; содержание, формы и методы воспитательной работы.

*Уметь:* находить и анализировать информацию из различных источников;

проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ занятий; видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; презентовать результаты собственной педагогической деятельности,взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса на основе диалога и сотрудничества, рационально использовать средства и методы обучения и воспитания дошкольников; организовать самостоятельные занятия; проводить занятия с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

*Владеть:* способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6способен к самоорганизации и самообразованию

ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-5 владеть основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-3 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*.

**6. Форма контроля:** зачет**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: к**андидат педагогических наук, Налесная Сусанна Лауриевна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.03 "Дошкольное образование" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель изучения дисциплины:** усвоение студентами профессиональных практических знаний о широком спектре современных взглядов на актуальные проблемы образования; формирование способности обосновать профессионально-педагогические действия при реализации современных взглядов на воспитание, моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* изучение сущности и методики реализации педагогических теорий воспитания;
* формирование умений по проектированию и коррекции образовательного процесса на актуальные проблемы воспитания;
* моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* актуальные проблемы воспитания, структуру, основные свойства и классификации педагогических технологий воспитания, структуру собственной образовательно-коррекционной деятельности.

*Уметь:* выбирать оптимальные средства, методы, организации воспитательного процесса, выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии организации учебно-воспитательного процесса.

*Владеть:* методами и способностями обосновывать профессионально-педагогические действия, методикой реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения, методами реализации собственной образовательно-коррекционной деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-3 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*.

**6. Форма контроля:** Зачет**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: к**андидат педагогических наук, доцент, Виневская А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.02(П) Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.03 "Дошкольное образование" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель практики:** усвоение студентами знаний о широком спектре современных взглядов на профессиональную педагогическую практику; формирование способности обосновать профессионально-педагогические действия при реализации современных взглядов на воспитание, моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

**2. Задачи практики:**

* изучение технологий реализации педагогических теорий обучения и воспитания;
* формирование умений по проектированию и коррекции образовательного процесса;
* моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* актуальные проблемы обучения и воспитания, структуру, основные свойства и классификации педагогических технологий воспитания, структуру собственной образовательно-коррекционной деятельности.

*Уметь:* выбирать оптимальные средства самообразования и социально-профессиональной мобильности, выбирать оптимальные средства, методы, организации воспитательного процесса, выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии организации учебно-воспитательного процесса.

*Владеть:* методами и способностями обосновывать профессионально-педагогические действия, методикой реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения, методами реализации собственной образовательно-коррекционной деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

СК-4 - способностью оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 12*.

**6. Форма контроля:** Зачет**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: к**андидат педагогических наук, доцент, Виневская А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.03(П) Производственная практика, педагогическая практика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.03 "Дошкольное образование" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель практики:** усвоение студентами знаний о широком спектре современных взглядов на проблемы педагогической деятельности; формирование способности обосновать профессионально-педагогические действия при реализации современных взглядов на воспитание, моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

**2. Задачи практики:**

- адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях, имеющих необходимое материально-техническое оснащение и квалифицированные педагогические кадры;

расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам,

- формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности;

- формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися в качестве педагога-воспитателя;

- содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов воспитания детей, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;

- формирование практических навыков и основных технологий разработки и проведения воспитательных мероприятий.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; содержание основных документов и нормативных актов, регламентирующих деятельность в системе образования; приемы оказания медицинской помощи и порядок действия при чрезвычайных ситуациях; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность отдельных методов

обучения и воспитания; основы профориентационной деятельности, особенности социального партнерства в системе образования.

*Уметь:* учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; вступать в диалог и сотрудничество; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

*Владеть*: способами установления контактов и взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 -способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-2 -способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК-5 -владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 -готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 -способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 -способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 -способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-5 -способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 -готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 -способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

СК-2 -способностью конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

СК-3 -готовностью применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания

СК-4 -способностью оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития

СК-5 - готовностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования

СК-6 -готовностью определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты

СК-7 - способностью обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 9*.

**6. Форма контроля:** Зачет**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: к**андидат педагогических наук, доцент, Виневская А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная практика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.03 "Дошкольное образование" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель практики:** Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, повышение качества подготовки бакалавров, создание реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; формирование мотивационной, организационной готовности студентов к воспитательной деятельности; включение студента в процесс педагогического взаимодействия

**2. Задачи изучения практики:**

- адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях, имеющих необходимое материально-техническое оснащение и квалифицированные педагогические кадры;

расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам,

- формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности;

- формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися в качестве педагога-воспитателя;

- содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов воспитания детей, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;

- формирование практических навыков и основных технологий разработки и проведения воспитательных мероприятий.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; содержание основных документов и нормативных актов, регламентирующих деятельность в системе образования; приемы оказания медицинской помощи и порядок действия при чрезвычайных ситуациях; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность отдельных методов

обучения и воспитания; основы профориентационной деятельности, особенности социального партнерства в системе образования.

*Уметь*: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; вступать в диалог и сотрудничество; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

*Владеть*: способами установления контактов и взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами социокультурной деятельности и методами профориентационной работы со школьниками.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-3- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

СК-1 - способностью ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста

СК-4 - способностью оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*.

**6. Форма контроля:** Зачет**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: к**андидат педагогических наук, доцент, Виневская А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *профиль 44.03.01.03 «Дошкольное образование»* |
| **Кафедра** | *Общая педагогика* |

1. **Цель изучения дисциплины:** является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования
2. **Задачи изучения дисциплины:** сформировать у студентов базовую систему научных знаний в области современных концепций, актуальных проблем теории и практики образования и воспитания детей младшего школьного возраста;

– развивать умения использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей младшего школьного возраста,

- способствовать достижению студентами понимания сущности и основных механизмов функционирования базовых дидактических категорий, их взаимосвязи и взаимозависимости, системного состояния;

- познакомить с инновационными процессами в области образования личности и с разнообразием образовательных технологий, практическими моделями их реализации в школе первой ступени.

– сформировать умение оценивать качество обученности младших школьников;

– организовать деятельность студентов по изучению, анализу педагогических явлений, проектированию педагогического процесса в современных школьных образовательных учреждениях;

– стимулировать активность студентов в процессе решения профессиональных педагогических задач, содействующих становлению специальной профессиональной компетентности.

- развивать творческое отношение к организации педагогического процесса в учебном заведении, организации научно-исследовательской работы, изучению учащихся и коллектива.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

-основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международную конвенцию о правах и основных свободах человека; Конституцию Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании»; Государственный образовательный стандарт дошкольного образования и начального общего образования);

- цель, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; младшего школьного возраста;

-основы психологии человека и психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста;

-методики обучения, воспитания и развития детей в разных видах деятельности: учебно-познавательной, игровой, трудовой и самостоятельной; особенности методик: речевого развития ребенка, развития ребенка в изобразительной, музыкальной, театрализованной и конструктивной деятельности; физического развития ребенка; развития элементарных математических и естественнонаучных представлений; развития экологической культуры ребенка; развития представлений о человеке в истории и культуре; создание предметно-развивающей среды;

-методики обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;

-научно-методические основы преемственности в работе детского сада и начальной школы;

-особенности анатомии и физиологии дошкольника и младшего школьника и требования к обеспечению санитарно-гигиенических условий;

-инструктивные документы по вопросам охраны жизни и здоровья ребенка и организации безопасности его жизнедеятельности;

-основы организации дошкольного учреждения и общеобразовательного учреждения и управления им.

*Уметь:*

- диагностировать, конструировать, проектировать и планировать целостный педагогический процесс и его отдельные стороны:

-педагогическую диагностику уровня развития, воспитанности и обученности детей в соответствии с федеральными образовательными программами;

-методику наблюдения за личностью дошкольника и младшего школьника для выявления затруднений и оказания ему содействия;

-основные виды деятельности дошкольников: учебно-познавательную, игровую, трудовую, художественно-эстетическую и их двигательную активность;

-предметно-пространственную среду, обеспечивающую условия для разностороннего развития дошкольников;

-взаимодействие с субъектами образовательного процесса: с обучающимися, с родителями (лицами их замещающими) и с сотрудниками ОУ, участвующими в воспитательно-образовательном процессе;

-пользование техническими средствами обучения и компьютерной техникой.

*Владеть:*

- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности;

- формами и методами обучения и воспитания;

- способами разработки учебного процесса на основе современных методов и технологий обучения с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

- технологиями современного оценивания уровня учебных достижений обучающихся;

- технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию личности обучающихся в учебной и внеурочной деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

- способностью организовать учебную деятельность обучающихся с учетом специфики начального образования, готовностью к оценке учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника (СК-1);

- способностью применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2);

- способностью применять знание теоретических основ начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3);

- способностью применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовностью использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готовностью к воспитанию (СК-4);

- способностью применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научной деятельности (СК-5);

- способностью применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (СК-6);

- способностью ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-7);

- способностью конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-8);

- готовностью применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-9);

- способностью оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-10);

- готовностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-11);

- готовностью определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-12);

- способностью обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-13).

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6*
2. **Форма контроля:** государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Пуйлова М.А., Налесная С.Л., Буршит И.Е., Приходько В.Е.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *профиль 44.03.01.03 «Дошкольное образование»* |
| **Кафедра** | *Общая педагогика* |

1. **Цель изучения дисциплины:** является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования
2. **Задачи изучения дисциплины:** сформировать у студентов базовую систему научных знаний в области современных концепций, актуальных проблем теории и практики образования и воспитания детей младшего школьного возраста;

– развивать умения использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей младшего школьного возраста,

- способствовать достижению студентами понимания сущности и основных механизмов функционирования базовых дидактических категорий, их взаимосвязи и взаимозависимости, системного состояния;

- познакомить с инновационными процессами в области образования личности и с разнообразием образовательных технологий, практическими моделями их реализации в школе первой ступени.

– сформировать умение оценивать качество обученности младших школьников;

– организовать деятельность студентов по изучению, анализу педагогических явлений, проектированию педагогического процесса в современных школьных образовательных учреждениях;

– стимулировать активность студентов в процессе решения профессиональных педагогических задач, содействующих становлению специальной профессиональной компетентности.

- развивать творческое отношение к организации педагогического процесса в учебном заведении, организации научно-исследовательской работы, изучению учащихся и коллектива.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

-основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международную конвенцию о правах и основных свободах человека; Конституцию Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании»; Государственный образовательный стандарт дошкольного образования и начального общего образования);

- цель, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; младшего школьного возраста;

-основы психологии человека и психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста;

-методики обучения, воспитания и развития детей в разных видах деятельности: учебно-познавательной, игровой, трудовой и самостоятельной; особенности методик: речевого развития ребенка, развития ребенка в изобразительной, музыкальной, театрализованной и конструктивной деятельности; физического развития ребенка; развития элементарных математических и естественнонаучных представлений; развития экологической культуры ребенка; развития представлений о человеке в истории и культуре; создание предметно-развивающей среды;

-методики обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;

-научно-методические основы преемственности в работе детского сада и начальной школы;

-особенности анатомии и физиологии дошкольника и младшего школьника и требования к обеспечению санитарно-гигиенических условий;

-инструктивные документы по вопросам охраны жизни и здоровья ребенка и организации безопасности его жизнедеятельности;

-основы организации дошкольного учреждения и общеобразовательного учреждения и управления им.

*Уметь:*

- диагностировать, конструировать, проектировать и планировать целостный педагогический процесс и его отдельные стороны:

-педагогическую диагностику уровня развития, воспитанности и обученности детей в соответствии с федеральными образовательными программами;

-методику наблюдения за личностью дошкольника и младшего школьника для выявления затруднений и оказания ему содействия;

-основные виды деятельности дошкольников: учебно-познавательную, игровую, трудовую, художественно-эстетическую и их двигательную активность;

-предметно-пространственную среду, обеспечивающую условия для разностороннего развития дошкольников;

-взаимодействие с субъектами образовательного процесса: с обучающимися, с родителями (лицами их замещающими) и с сотрудниками ОУ, участвующими в воспитательно-образовательном процессе;

-пользование техническими средствами обучения и компьютерной техникой.

*Владеть:*

- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности;

- формами и методами обучения и воспитания;

- способами разработки учебного процесса на основе современных методов и технологий обучения с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

- технологиями современного оценивания уровня учебных достижений обучающихся;

- технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию личности обучающихся в учебной и внеурочной деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

- способностью организовать учебную деятельность обучающихся с учетом специфики начального образования, готовностью к оценке учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника (СК-1);

- способностью применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2);

- способностью применять знание теоретических основ начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3);

- способностью применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовностью использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готовностью к воспитанию (СК-4);

- способностью применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научной деятельности (СК-5);

- способностью применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (СК-6);

- способностью ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-7);

- способностью конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-8);

- готовностью применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-9);

- способностью оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-10);

- готовностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-11);

- готовностью определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-12);

- способностью обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-13).

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6*
2. **Форма контроля:** государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Пуйлова М.А., Налесная С.Л., Буршит И.Е., Приходько В.Е.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ФТД.01 Особенности организации работы воспитателя с одаренными детьми**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | **44.03.01 "Педагогическое образование"** |
| **Профиль (специализация)** | |  | | --- | |  | | **профиль 44.03.01.03 "Дошкольное образование"** | |
| **Кафедра** | Общая педагогика |

**Цель изучения дисциплины:** формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогической работы с одаренными детьми, способствующих эффективной практической деятельности по выявлению и развитию детской одаренности в ДОО.

**Задачи изучения дисциплины:**

* Сформировать у студентов систему знаний и умений, связанную с выявлением и развитием одаренных детей.
* Актуализировать межпредметные связи, способствующие пониманию роли педагога в процессе обучения одаренных детей в ДОО.
* Ознакомить с современными концепциями и методиками выявления и развития детской одаренности в образовательной среде.
* Обеспечить условия для активизации [познавательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) студентов и формирования у них опыта проектирования программ для работы с одаренными детьми и их родителями.
* Стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | З  Сущность понятия «педагогика», «педагог», их основные функции; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы профессиональной этики педагога. |
| У  Вступать в диалог и сотрудничество; использовать теоретические знания и практические умения, полученные при изучении различных областей педагогической науки при организации педагогического процесса; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов |
| В  профессионально значимыми качествами личности; навыками организации диалогического общения с ребенком; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами ориентации в профессиональных источниках информации; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | З  формы работы с детьми разного возраста, с родителями, коллегами, социальными партнерами; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; сущность и структуру воспитательных процессов;  У  обобщать полученные теоретические и практические знания; рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы; контролировать свои проявления, размышлять о своих чувствах и мыслях, оценивать их.  В  способами взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами, социальными партнерами на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | З  специфику организации целостного педагогического процесса в зависимости от типа дошкольного учреждения и реализуемой ведущей программы воспитания и обучения детей; основы организации и особенности деятельности воспитателя по выявлению и развитию детской одаренности; современные модели, формы, активные методы развития детской одаренности в образовательном процессе; принципы, формы и методы обучения одаренных детей. |
| У  определять цели и задачи, содержание [программы развития](http://pandia.ru/text/category/programmi_razvitiya/) одаренных детей; организовывать обучение и развитие одаренных детей с использованием современных методик и активных методов; определять содержание и формы обучения и развития одаренных детей; диагностировать проявления детской одаренности; создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей детей. |
| В  навыками организации и осуществления педагогической поддержки одаренных детей в образовательном процессе; навыками диагностики проявлений детской одаренности; методикой организации эффективной [профессиональной деятельности](http://pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/) по работе с одаренными детьми; |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | З  формы работы с детьми разного возраста, с родителями, коллегами, социальными партнерами; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; сущность и структуру воспитательных процессов;  У  работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы; обобщать полученные теоретические и практические знания; контролировать свои проявления, размышлять о своих чувствах и мыслях, оценивать их.  В  способами взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность. |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| СК-4 | способностью оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития | З  основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; знания возрастных особенностей детей для выстраивания педагогического сопровождения образовательного процесса, методы, средства, формы обучения, виды контроля и функции оценивания знаний |
| У  актуализировать полученные знания и опыт; самостоятельно работать с педагогической литературой с целью совершенствования педагогического опыта; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста, оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития, создавать в процессе обучения стимулы, развивающие у воспитанников положительное отношение к учению |
| В  методами организации педагогического процесса в ДОУ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методологическими подходами при отборе содержания, форм и методов воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста; навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста |

* + - 1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, СК-4.
      2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):21.*
      3. **Форма контроля: зачет**
      4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Особенности организации работы воспитателя с одаренными детьми | Буршит Ирина Евгеньевна | ТГПИ, учитель французского и немецкого языков | Кандидат педагогических наук | РГЭУ (РИНХ), доцент | штатный | ФГАОУ ВО «ЮФУ» по программе «Организационно-управленческие основы инклюзивного профессионального образования» (72 часа, декабрь 2017 г.) |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ФТД.02 Особенности организации работы воспитателя с родителями**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | **44.03.01 "Педагогическое образование"** |
| **Профиль (специализация)** | **профиль 44.03.01.03 "Дошкольное образование"** |
| **Кафедра** | Общая педагогика |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование системы научных знаний в области организации работы с семьями воспитанников, способствование осознанию роли семьи и домашнего воспитания в социализации ребенка и формировании его личности.
2. **Задачи изучения дисциплины:** формирование целостного подхода к организации работы воспитателей с семьями воспитанников; освоение современных подходов взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и семьи в воспитании и развитии личности ребенка; овладение навыками и умениями семейного воспитания.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | З  Сущность понятия «педагогика», «педагог», их основные функции; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы профессиональной этики педагога. |
| У  Вступать в диалог и сотрудничество; использовать теоретические знания и практические умения, полученные при изучении различных областей педагогической науки при организации педагогического процесса; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов |
| В  профессионально значимыми качествами личности; навыками организации диалогического общения с ребенком; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами ориентации в профессиональных источниках информации; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений |
| ОПК-3 | Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | З  формы работы с детьми разного возраста, с родителями, коллегами, социальными партнерами; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; сущность и структуру воспитательных процессов;  У  обобщать полученные теоретические и практические знания; рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы; контролировать свои проявления, размышлять о своих чувствах и мыслях, оценивать их.  В  способами взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами, социальными партнерами на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-3 | Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | З  сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; анализ социальной ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста; программы духовно-нравственного развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся |
| У  анализировать ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; формировать основы российской гражданской идентичности; контролировать свои проявления, размышлять о своих чувствах и мыслях, оценивать их; давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формировать основы нравственного самосознания личности |
| В  формами, методами, средствами и приемами духовно-нравственного развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; способами формирования основ российской гражданской идентичности;  реализации творческого потенциала детей раннего и дошкольного возраста во всех  видах деятельности |
| ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | З  специфику организации целостного педагогического процесса в зависимости от типа дошкольного учреждения и реализуемой ведущей программы воспитания и обучения детей; основы организации и особенности деятельности воспитателя по выявлению и развитию детской одаренности; современные модели, формы, активные методы развития детской одаренности в образовательном процессе; принципы, формы и методы обучения одаренных детей. |
| У  определять цели и задачи, содержание [программы развития](http://pandia.ru/text/category/programmi_razvitiya/) одаренных детей; организовывать обучение и развитие одаренных детей с использованием современных методик и активных методов; определять содержание и формы обучения и развития одаренных детей; диагностировать проявления детской одаренности; создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей детей. |
| В  навыками организации и осуществления педагогической поддержки одаренных детей в образовательном процессе; навыками диагностики проявлений детской одаренности; методикой организации эффективной [профессиональной деятельности](http://pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/) по работе с одаренными детьми; |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | З  формы работы с детьми разного возраста, с родителями, коллегами, социальными партнерами; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; сущность и структуру воспитательных процессов;  У  работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы; обобщать полученные теоретические и практические знания; контролировать свои проявления, размышлять о своих чувствах и мыслях, оценивать их.  В  способами взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность. |
| СК-3 | готовность применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания | З  основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; знания возрастных особенностей детей для выстраивания педагогического сопровождения образовательного процесса, методы, средства, формы обучения. |
| У  актуализировать полученные знания и опыт; самостоятельно работать с педагогической литературой с целью совершенствования педагогического опыта; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания детей дошкольного возраста, оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития, создавать в процессе обучения стимулы, развивающие у воспитанников положительное отношение к учению. |
| В  методами организации педагогического процесса в ДОУ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методологическими подходами при отборе содержания, форм и методов воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста; навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-1; ОПК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-6; СК-3
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 1.*
3. **Форма контроля: зачет**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Дошкольная педагогика | Буршит Ирина Евгеньевна | ТГПИ, учитель французского и немецкого языков | Кандидат педагогических наук | РГЭУ (РИНХ), доцент | штатный | ФГАОУ ВО «ЮФУ» по программе «Организационно-управленческие основы инклюзивного профессионального образования» (72 часа, декабрь 2017 г.); |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***ФТД.03 Социология***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль  44.03.01.03 «Дошкольное образование» |
| **Кафедра** | теории и философии права |

**1. Цель освоения дисциплины** «Социология» состоит в формировании у студентов научного понимания устройства и функционирования общества как целостной системы, в том числе в аспекте одной из важнейших её составляющих - политической системы общества.

**2. Задачи:**

- овладение понятийно-категориальным аппаратом социологической и политической наук;

- формирование представления об эволюции социологических и политических учений как научных представлений об обществе;

- анализ и изучение общества как целостной сформировавшейся системы с присущими ей функциями и процессами их реализующими, в том числе в политической сфере;

- анализ и изучение основных подходов к пониманию и исследованию эволюции социальных систем и регулированию их развития;

- формирование комплексного знания о человеке как сложном и автономном элементе общественно-политических систем, в том числе процессах его включения в эти системы;

- ознакомление с научным инструментарием социальных исследований и диагностики;

- формирование видения межпредметных связей социологии и политологии с различными разделами социальных знаний и социальных практик, в том числе со сферами профессиональной деятельности будущего выпускника.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОПК) для стандартов 3+ | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | | Знать:  -основные категории и понятия дисциплины;  - современные актуальные теоретические и практические проблемы дисциплины;  - методологические основы дисциплины. |
| Уметь:  - свободно оперировать основными понятиями и категориями дисциплины;  - осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; |
| Владеть:  - навыками сравнительного анализа социальных и политико-правовых систем |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | | Знать – методологию и логику социальных и политико-правовых исследований |
| Уметь – применять методологию и логику социальных и политико-правовых исследований в научно-исследовательской и практической деятельности |
| Владеть – навыками самостоятельного поиска и анализа социальной и политико- правовой информации |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:  
ОК-1, ОК-2,**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **2**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[9]](#footnote-9):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ФТД03 Социология | Агафонова Татьяна Петровна | Россия, Российский новый универси-тет, специаль-ность «Юрист» | Кандидат философских наук, 09.00.11 – социаль-ная филосо-фия) | ТИ им. А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры теории и философии права | штатный | ФГБОУ ВПО «Государственный академический университет гуманитарных наук» по программе ФГАОУ ВПО «ЮФУ»  1. по программе «Человек в системе религии и межконфессиональной среде», 150 уч. часа, 2016 год,  2. «Педагогические технологии дополнительного образования в условиях реализации ФГОС (педагог дополнительного образования)», 108 уч. часа, 2016 г.;  3. на базе общероссийского профсоюза образования прошла обучение на областном семинаре общественных правовых инспекторов труда Профсоюза по теме «Трудовое законодательство, гражданское законодательство, законодательство в сфере образования. Вопросы теории и практики», 2016 год;  4. ООО «Компьютер Инржиниинг Бизнес-Школа» по дополнительной профессиональной программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых: деятельность педагога дополнительного образования», 304 часа, 2016 год.  5. прошла обучение для преподавателей учебных курсов обществознания и истории в школе, преподавателей, читающих курсы о политике и выборах в организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях по электоральной и общественно-политической проблематике при ИК РО, 72 ак. часа, 2017 год;  6. прошла обучение для учителей истории и обществознания по программе «Современные электоральные и политические процессы в Ростовской области», Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, 72 ак. часа, 2017 год |

Разработчик:

доцент кафедры теории и философии права Агафонова Т.П.

1. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-1)
2. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-2)
3. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-3)
4. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-4)
5. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-5)
6. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-6)
7. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-7)
8. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-8)
9. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-9)