**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.Б.01 История**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 Педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.01 Безопасность жизнедеятельности* |
| **Кафедра** | *Истории* |

**1.Цель изучения дисциплины:**

* формирование у студентов комплексных знаний о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской истории;
* формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России;
* введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
* выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**2.Задачи изучения дисциплины** заключаются в:

* развитии понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России;
* приобретении знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
* воспитании нравственности, толерантности;
* развитии понимания многообразия взаимовлияния, взаимодействия культур и цивилизаций, многовариантности исторического процесса;
* развитии понимания места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
* развитии способности работы с разноплановыми источниками; способности к эффективному поиску информации и критике источников;
* развитии навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
* развитии умений логически мыслить, вести научные дискуссии;
* развитии творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:**

* основные направления, проблемы, теории и методы истории;
* особенности формирования различных цивилизаций, их культурно-исторического развития
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
* движущие силы и закономерности исторического процесса
* различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории
* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней

выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (ОК-2)

- как можно эластично использовать исторические знания и применять их в практической деятельности, формируя у школьников гражданскую позицию и правильное отношение к событиям регионального, общероссийского и планетарного масштаба (ПК-1)

**Уметь:**

* осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
* осознавать необходимость бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
* формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий

извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения (ОК-2)

- демонстрировать возможные варианты интерпретации исторических событий под углом различных систем ценностей и с учетом целерациональной деятельности(ПК-1)

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками сопоставления и сравнения событий и явлений всемирно-исторического процесса(ОК-2)

* навыками анализа исторических источников
* приемами ведения дискуссии и полемики
* методами обобщения и анализа информации
* навыками логического построения устной и письменной речи

навыками поиска, открытия нового знания ПК-1)

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):3*

**6. Форма контроля:** ЗаО

**6.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| История | Смирнов Иван Николаевич | Исторический факультет Ростовского государственного университета,преподаватель истории и социально-политических дисциплин | кандидат исторических наук | Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ), доц. кафедры истории | Штатный | Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ), 2019 |

Разработчик: доц. кафедры истории Смирнов И.Н.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1. Б.02 История религии и основы православной культуры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)****Профиль** | 44.03.01 "Педагогическое образование"44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности" |
| **Кафедра** | Теории и философии права |

**1. Цели** выявить роль религии в истории человечества; ознакомить студентов с сущностными характеристиками религии как социального явления, а также особенностями наиболее распространенных религий мира и их разновидностей.

**2. Задачи:** изучение сущности и происхождения религии, религии в системе социальных норм, структуры религии, ранних форм религии, изучение мировых и национальных форм религии.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные исторические этапы развития и становления религиозных учений, особенности становления религии(ОК-2); этическую составляющую религии, особенности влияния религии на духовно-нравственную сферу (ОК-5); концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся, программы развития и воспитания личности в образовательных учреждениях (ПК-3).

*Уметь:* разрабатывать инструментарий для проведения исследования, сформулировать гражданскую позицию по отношению к религии (ОК-2); решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, используя знания в области истории религии (ОК-5); проектировать и реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания (ПК-3).

*Владеть:* навыками анализа исторического материала в области истории религии (ОК-2); навыками использования знаний по истории религии для решения задач воспитательного и духовно-нравственного характера (ОК-5); способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, исходя из выявленных проблем. (ПК-3).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2.*

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** И. Н. Самойлова, зав. кафедрой теории и философии права.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1. Б.03 Политология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)****Профиль** | 44.03.01 "Педагогическое образование"44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности" |
| **Кафедра** | Теории и философии права |

**1. Цели** формирование современной политической культуры выпускника-педагога, его гражданственности, его основных социально-личностных компетенций. Сегодня важнейшими требованиями к специалисту являются умения ориентироваться в меняющейся социально-политической ситуации, адаптироваться к ней, активно и творчески решать поставленные жизнью проблемы. Политическое образование – один из важнейших элементов современной социализации личности и формирования политической культуры, приобщения к демократическим ценностям.

**2. Задачи:** определять специфику политики как сферы жизни общества и предмета политической науки; дать представление о понятийно-категориальном аппарате и методологии политической науки; представить «мир политического» как целостного явления в его соотнесенности с гражданским обществом; дать представление об основных разновидностях современных политических систем и режимов; дать возможностьовладеть кругом проблем, относящихся к человеческому измерению политики, специфике политической социализации. личности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные политологические категории и проблемы социума как человеческого бытия ОК-1)*;* основные социологические категории и проблемы человеческого бытия; понятие и структуру социального действия, социальные процессы и социальные связи (ОК-2).

*Уметь:* выбирать и использовать адекватные методы познания*;* искать необходимые источники информации, интерпретировать получаемые научно обоснованные факты (ОК-1). Формировать из новых знаний инструментарий решения новых задач нетрадиционными способами (ОК-2).

*Владеть:* навыками творческой работы в команде по вопросам истории религии и догматики конкретных религиозных систем (ОК-1)**;** методами, транслированными в педагогическую сферу из других наук и нашедших широкое и успешное применение в рамках духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОК-2).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения,

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции,

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):3.*

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** И. Н. Самойлова, зав. кафедрой теории и философии права.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1. Б.04 Логика и культура мышления**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)****Профиль** | 44.03.01 "Педагогическое образование"44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности" |
| **Кафедра** | Теории и философии права |

**1. Цели** освоения дисциплины: формирование научного теоретического мировоззрения и овладение элементами общей методологии научного познания, овладение методами оперирования концептуальным логическим аппаратом и приемами построения логических выводов.

**2. Задачи:** изучение форм абстрактного мышления, изучение принципов построения правильного мышления***,*** освоение методов индукции, дедукции, традукции, изучение гипотезы как формы научного познания, освоение способов доказательства и опровержения.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, их виды, свойства, правила, отношения, основные операции (ОК-1); логические принципы, определяющие правильность мышления, формы построения рассуждения (ОК-6).

*Уметь:* выделять предмет, цели, методы, стратегии научного исследования, строить многомерные модели (ОК-1)*;* уметь логически верно, аргументировать свою мировоззренческую позицию (ОК-6).

*Владеть:* навыками анализа, структурирования, обобщения информации (ОК-1); способностью к анализу рассуждений, определением их последовательности, непротиворечивости, доказательности (ОК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения,

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2.*

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** И. Н. Самойлова, зав. кафедрой теории и философии права.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.Б.05 Нормативно – правовое обеспечение образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:** изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании;

проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

основные понятия образовательного права, основные законодательные и нормативные акты в области образования (ОК-7, ОПК-4);

нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций (ОК-7, ОПК-4);

теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности (ПК-6).

*Уметь:*

анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия (ОК-7, ОПК-4);

оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов (ОК-7, ОПК-4, ПК-6);

дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности (ПК-6).

*Владеть:*

технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения (ОК-7, ОПК-4, ПК-6);

способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса (ОПК-4, ПК-6).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2.
2. **Форма контроля:** Зачет**.**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат педагогических наук, Топилина Наталья Валерьевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1. Б.06 Философия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)****Профиль** | 44.03.01 "Педагогическое образование"44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности" |
| **Кафедра** | Теории и философии права |

**1. Цели** освоения дисциплины: являются формирование философской культуры студентов, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.

**2. Задачи:** формирование философского мировоззрения.

– студенты должны овладеть целостным представлением о процессах и явлениях, происходящих в мире;

– подойти к пониманию возможности современных научных методов познания природы и общества;

– овладеть методами научного познания на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций;

– осознать социальную значимость своей будущей профессии.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* понятие «культура мышления», философские методы и методы научного познания (ОК-1); представле6ние о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей (ОК-6).

*Уметь:* применять информационные технологии для поиска современных общекультурных знаний (ОК-1); работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия (ОК-6).

*Владеть:* культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (ОК-1); способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-6)

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения,

 ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):4.*

**6. Форма контроля:** экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

И. Н. Самойлова, зав. кафедрой теории и философии права.

# АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.Б.07 Иностранный язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"*  |
| **Профили (специализация)** | *44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности"* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Основной целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» в вузе является *формирование коммуникативной компетенции обучающихся* в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- обучить практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком как в повседневном, так и в профессиональном общении**;**

**-** сформировать умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;

- сформировать умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;

- сформировать умение вести на иностранном языке беседу – диалог общего и профессионального характера, пользоваться правилами речевого этикета, переводить тексты.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать:***

|  |
| --- |
| Лексический и грамматический материал, необходимый для осуществления межличностной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке (ОК-4); лексический материал, межкультурную специфику, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и правила речевого этикета необходимые для осуществления коммуникации на иностранном языке в ситуациях доверительного общения (ОК-6); лексический и грамматический материал, необходимый для повышения уровня самообразования как в общекультурном плане, так и в профессиональном; лексический и грамматический материал, необходимый для профессионально профилированного использования современных информационных технологий (Интернет) (ОПК-5); лексический и грамматический материал, способствующий осуществлению и расширению научных исследований по профилю на иностранном языке лексический и грамматический материал, необходимым для передачи профессиональной информации на иностранном языке (ОПК-5). |
| ***Уметь:***Спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли в ситуациях межличностного и профессионального общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями и задачами коммуникации (ОК-4); бегло без трудностей в подборе слов выражать свои мысли, отношение, эмоции в ситуациях доверительного общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с конкретными целями и задачами коммуникации (ОК-6); легко находить и понимать, корректно выражать и передавать необходимую информацию на иностранном языке; при помощи вспомогательного материала подбирать соответствующую профильную лексику, корректно выражать свои мысли, понимать, передавать и находить нужную информацию, в т.ч. в системе Интернет (ОПК-5); не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли и передавать профессиональную информацию в ситуациях межличностного и профессионального общения (ОПК-5). |
|  |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК- 4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6.*
2. **Форма контроля:**

Зачет (2 семестр);

Экзамен (3 семестр).

1. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[1]](#footnote-1):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.03 Иностранный язык | Аханова Марина Геннадьевна | ТГПИУчитель английского и немецкого языков | Кандидат филологических наук, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | штатный | Апрель 2019 |
| Б1.Б.03 Иностранный язык | Плотникова Галина Степановна | ГГПИИЯ имени Н.К. КрупскойУчитель английского и немецкого языков | Кандидат филологических наук, доцент  | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | штатный | Апрель, 2019 |

Разработчики:

доцент кафедры английского языка Аханова М.Г.

доцент кафедры английского языка Плотникова Г.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.Б.08 Математика и информатика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности" |
| **Кафедра** | математики |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
* использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
* обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
* формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
* осуществление профессионального самообразования и личностного роста.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**
* Знать базовые понятия и методы теории множеств и теории вероятностей, базовые подходы, применяемые для сбора, и обработки информации (ОК-3);
* Уметь применять математический аппарат к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов (ОК-3);
* Владеть основами проведения исследований явлений и процессов с выявлением закономерностей, основными методами получения и обработки прикладной информации ОК-3)
1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**
* ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
1. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2.
2. **Форма контроля:** Зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Драгныш Николай Васильевич.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы**

**дисциплины**

**44.03.01 Б1.Б.09 Основы экологической культуры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** |  *44.03.01 "Педагогическое образование"*  |
| **Профиль (специализация)** | *профиль 44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности"* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели:** формирование готовности студентов к пониманию значения жизни как наивысшей ценности; умению строить свои отношения с природой на основе приобретенных знаний в вузе и повседневной жизни

**Задачи:**

1. – формирование представлений о сущности и содержании экологической культуры;
2. – получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;
3. – ознакомление с процессами возникновения и развития экологической культуры;
4. – дать представление об уровнях развития экологической культуры в различных регионах планеты и в России;
5. – рассмотреть экологические основы взаимодействия человека и окружающей среды, роль человека в современной биосфере;
6. – ознакомление со сферами проявления экологической культуры и с требованиями к экологической культуре личности учителя;
7. – показать роль экологической культуры в обеспечении стратегического будущего человечества.

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*– об экологической безопасности, о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов (ОК-3); – о содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования экологической культуры (ОК-6); – анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу зданию и помещениям школы; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОПК-6). |
| *Студент должен уметь:* использовать источники информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); устанавливать контакты, осуществлять и поддерживать способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса для повышения интеллектуального уровня (ОК-3);– планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения экологической культуры (ОК-6);– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; оказывать неотложную помощь пострадавшим; обеспечить охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса (ОПК-6). |
| *Студент должен владеть*: – практическими навыками использования знаний, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования для повышения общекультурного уровня (ОК-3);– технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности (ОК-6); – основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, приёмами оказания первой неотложной помощи; теоретическими аспектами формирования культуры потребности в здоровом образе жизни у учащихся; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (ОПК-6). |
| *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:* ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. |

 **5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – зачет –

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основы экологической культуры | КононоваОксана Александровна | Дальневосточный гос. аграрный университет, г. Благовещенск«зооинженер» | канд. с.-х. наук | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2020 |

 **Разработчик рабочей программы:** Кононова О.А., канд. с.-х. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.Б.10 Экономика образования**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *экономики и предпринимательства* |

1. **Цель изучения дисциплины:** развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего: верно, оценивать экономические процессы в отрасли, разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций, при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалификационного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.
2. **Задачи изучения дисциплины:** изучение сущности и содержания, методов организации финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений в современных условиях; систематизация знаний студентов о современной многоканальной системе финансирования сферы образования и внедрения нового хозяйственного механизма; расширение представлений студентов об основах предпринимательства в сфере образования; развитие у студентов самостоятельности и независимости суждений, когнитивных и аналитико-прогностических умений, необходимых для успешного овладения курса в целом.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)*  |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Зположения законодательства и подзаконных актов, регламентирующие труд в сфере образования; особенности регламентации педагогического труда; нормы рабочего времени работников образования; квалификационные требования, предъявляемые к работникам образования; место экономики образования в системе экономических наук; этапы развития экономики образования как науки; особенности хозяйственного механизма в образовании; механизмы оплаты труда в образовательных учреждениях различных типов и видов |
| Уопределять возможные источники бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения заданного вида и типа;формулировать цели развития образовательного учреждения; приводить примеры объектов собственности в образовании, принадлежащих к различным формам; определять источники финансирования затрат на развитие образовательного учреждения |
| Втерминами: хозяйственный механизм; форма собственности; финансирование; смета расходов образовательного учреждения; бюджет образовательного учреждения; бюджетные средства; внебюджетные средства; сметное финансирование |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | Зположения законодательства и подзаконных актов, регламентирующие труд в сфере образования; особенности регламентации педагогического труда; нормы рабочего времени работников образования; квалификационные требования, предъявляемые к работникам образования; место экономики образования в системе экономических наук; этапы развития экономики образования как науки; особенности хозяйственного механизма в образовании; механизмы оплаты труда в образовательных учреждениях различных типов и видов |
| Уопределять возможные источники бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения заданного вида и типа;формулировать цели развития образовательного учреждения; приводить примеры объектов собственности в образовании, принадлежащих к различным формам; определять источники финансирования затрат на развитие образовательного учреждения |
| Втерминами: хозяйственный механизм; форма собственности; финансирование; смета расходов образовательного учреждения; бюджет образовательного учреждения; бюджетные средства; внебюджетные средства; сметное финансирование |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1, ОК-6.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 з.е.*
3. **Форма контроля:** зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[2]](#footnote-2):**

Разработчик: канд. техн. наук Веселая Анастасия Александровна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.Б.11 Культура речи**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 Педагогическое образование |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* ознакомление студентов с основами культурно-регулятивной деятельности в области языка,
* формирование взгляда на культуру речи как на совокупность и систему коммуникативных качеств речи,
* обучение методике подготовки и проведения устных выступлений, деловых бесед и переговоров, межличностных речевых взаимодействий.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* логические основы аргументации (доказательства и опровержения); язык и его функции, разновидности, стили (ОК-4); нормы современного русского литературного языка (ОК-4, ОПК-5); основные закономерности взаимодействия человека и общества (ОПК-5); основные нормы делового этикета (ОПК-5).

*Уметь:* использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (ОК-4); самостоятельно работать с научной и справочной литературой (ОК-4); совершенствовать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки (ОК-4); применять знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике (ОПК-5).

*Владеть:* навыками доказательства и опровержения (ОК-4); нормами кодифицированного и некодифицированного русского литературного языка (ОК-4); орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими и грамматико-стилистическими нормами современного русского языка; навыками пользования словарями и справочниками (ОК-4); различными способами вербальной и невербальной коммуникации (ОК-4); нормами делового этикета (ОПК-5).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

1. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ)*:* 3.
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Гармаш С.В. – доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.Б.12 Основы математической обработки информаци***и*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности"* |
| **Кафедра** | *информатики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** «Основы математической обработки информации», являются изучение: понятия информации, общей характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технических и программных средств реализации информационных процессов; моделей решения функциональных и вычислительных задач; локальных и глобальных сетей ЭВМ; основ защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методов защиты информации.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
* ознакомить с основами организации вычислительных систем;
* развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;
* прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные способы математической обработки информации;

*Уметь:* применять современные информационные технологии в учебном процессе, в контексте повышения качества обучения;

*Владеть:* типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| Общекультурные компетенции (ОК)  |
| ОК 3 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; | З: основные способы математической обработки информации ; |
| У: проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ); |
| В: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения ; |
| Профессиональные компетенции (ПК)  |
| ПК 2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; | З: современные информационные технологии используемые в образовании; |
| У: применять современные информационные технологии в учебном процессе, в контексте повышения качества обучения; |
| В: типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации, профессиональная переподготовка  |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Основы математической обработки информации | Заика Ирина Викторовна | ТГПИ физмат 2003г., «физика» с доп. спец. «математика» | Канд. техн. наук , доцент  | ТИ им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры информатики | штатный | 2017, ЦПК Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***44.03.05 Б1.Б.13 Информационные технологии в образовании***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"*  |
| **Профили (специализация)** | *44.03.03.01 "Дошкольное образование"*  |
| **Кафедра** | *информатики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** являются формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в обучении, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий в учебном процессе
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
* дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств, для решения задач профессиональной области;
* ознакомить с основами организации вычислительных систем;
* сформировать навыки самостоятельного решения задач на с использованием ИТ;
* развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;
* прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* структуру системного и прикладного программного обеспечения, основные методы работы с сетью Интернет; принципы создания современной информационной образовательной среды.

*Уметь:* применять современные технологии по обработке информации, эффективно использовать технологии и ресурсы Интернет; использовать современные ИТ для подготовки учебно-методических материалов; применять современные информационные технологии в учебном процессе, в контексте повышения качества обучения.

*Владеть:* владеть навыками работы с электронными таблицами; типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1. **Общая трудоемкость** 2 *ЗЕТ:*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат технических наук, доцент кафедры информатики Белоконова Светлана Сергеевна; кандидат технических наук, доцент кафедры информатики Заика Ирина Викторовна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.Б.14 Естественнонаучная картина мир**а

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование"  |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности" |
| **Кафедра** | теоретической, общей физики и технологии  |

1. **Цель изучения дисциплины:** формированиеготовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:** научить использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

-основы философских и социогуманитарных знаний (ОК-1),

-основные положения естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней (ОК-3)

*Уметь:*

-использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся (ОК-1),

 -применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности (ОК-3)

*Владеть:*

*-*методами использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся (ОК-1)

*-*методами использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности ( ОК-3)

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

 ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2ЗЕТ по учебному плану
2. **Форма контроля:** заочная форма обучения **/**зачет - 3 курс, 2 сессия
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Киричек Виктория Александровна - .к.ф.-м.н., доцент , доцент кафедры теоретической, общей физики и технологиию*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.Б.15.01 История психологии. Психология человека**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности"* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** обеспечение необходимых содержательных предпосылок для достижения будущими учителями уровня психологической компетенции, который необходим как для последующего качественного усвоения курсов «Психология развития и педагогическая психология» и «Основы специальной психологии», так и для профессионального становления, самопознания и саморазвития.
2. **Задачи изучения дисциплины:** формирование у будущих педагогов направленности на применение в профессиональной деятельности научных психологических знаний, преодоление характерной для многих студентов ориентации на житейские психологические представления; систематизация имеющихся научно-психологических знаний; развитие проблемности, гибкости, критичности психологического мышления студентов; формирование направленности на понимание природы внутреннего мира человека, овладение способами его познания, осознание тех перспектив, которые по мере усвоения научно-психологических знаний открываются в сферах профессионального и личностного роста; углубление представлений студентов о психологии как науке, с позиций современного науковедения, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия социально-психологические характеристики команды, приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур,

основные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся,

как осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, как реализовывать методы психодиагностики личности детей, как осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей,

как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся, как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов, как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.

*Уметь:* определять социально-психологические особенности формирования команды в образовательной организации, организовывать образовательный процесс, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия, оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества,

анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, реализовывать методы психодиагностики личности детей, осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей,

осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся, осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов, осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.

*Владеть:* содержанием работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, приемами межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур, приемами работы в команде, умениями анализа и учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития,

приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, приемами, позволяющими осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов, приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**:
* ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия,
* ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,
* ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса,
* ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*кандидат филологических наук, психолог-консультант, магистр психологии, доцент кафедры психологии Петрова Е.Г.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.Б.15.02 Психология развития и педагогическая психология**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.01 " Безопасность жизнедеятельности "* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих учителей готовности к учету закономерностей возрастного психологического развития, возрастных особенностей учащихся в педагогическом процессе.
2. **Задачи изучения дисциплины:** ознакомление студентов с основами возрастной психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками; с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными принципами и закономерности возрастного развития психики человека; особенностями психического развития на отдельных этапах жизни человека; формирование умения практического применения знаний по возрастной психологии в педагогической деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач, социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования, социальную значимость образования, историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования,

основные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся,

как осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, как реализовывать методы психодиагностики личности детей, как осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей,

сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения,

как осуществлять организацию воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, как осуществлять планирование самовоспитания и духовно-нравственного развития, как осуществлять внеучебные воспитательные мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие.

*Уметь:* решать различные задачи образовательного процесса, анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, осуществлять профилактическую психолого-педагогическую

деятельность, реализовывать методы психодиагностики личности детей, осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей,

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения,

осуществлять воспитательные мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие, осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся, осуществлять воспитанности и духовно-нравственного развития обучающихся.

*Владеть:* навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для представления о будущей профессии,

умениями анализа и учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития,

приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность,

приемами, позволяющими осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, приемами, позволяющими осуществлять планирование самовоспитания и духовно-нравственного развития, приемами, позволяющими осуществлять внеучебные воспитательные мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие, приемами, позволяющими осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся, приемами, позволяющими осуществлять оценку воспитанности и духовно-нравственного

развития обучающихся.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**:
* ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности,
* ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,
* ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса,
* ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики,
* ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** дифференцированный зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*кандидат филологических наук, психолог-консультант, магистр психологии, доцент кафедры психологии Петрова Е.Г.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.Б.15.03 Основы специальной психологии**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.01 " Безопасность жизнедеятельности "* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** знание ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, закономерности нормального и аномального психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды.
2. **Задачи изучения дисциплины:** изучить закономерности нормального и аномального развития ребенка, узнать критерии аномального развития, познакомиться с понятием и видами дефекта, с принципами диагностики и коррекции аномальных детей, с понятием компенсации и условиями ее эффективности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, как осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, как реализовывать методы психодиагностики личности детей, как осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей,

сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

*Уметь:* анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, реализовывать методы психодиагностики личности детей, осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей,

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

*Владеть:* умениями анализа и учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития,

приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, приемами, позволяющими осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**:
* ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,
* ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса,
* ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*кандидат филологических наук, психолог-консультант, магистр психологии, доцент кафедры психологии Петрова Е.Г.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.Б.16.01 Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- сформировать представление бакалавров о содержании, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии; педагогической культуре и педагогическом мастерстве, роли педагога в современном мире;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

основные закономерности взаимодействия человека и общества (ОК-6);

ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования (ОПК-1);

основы владения современным русским литературным языком (ОПК-5, ПК-6);

орфографические нормы современного русского языка (ОПК-5, ПК-6);

теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности (ОПК-1).

*Уметь:*

участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях (ОПК-5, ПК-6);

использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (ОПК-5, ПК-6);

использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования (ОК-6);

вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ОПК-1).

*Владеть:*

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОПК-5, ПК-6);

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения (ОК-6);

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний (ОПК-1);

навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации (ОПК-5, ПК-6);

способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса (ОК-6, ОПК-1).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*.

**6. Форма контроля:** Экзамен**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: к**андидат педагогических наук, доцент, Топилина Наталья Валерьевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.Б.16.02 Теоретическая педагогик**а

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:**

овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

сформировать представление бакалавров о педагогике как науке, ее месте в системе научного знания; категориальном аппарате и теоретико-методологических основах педагогики; методах педагогического исследования;

сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;

способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления;

содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;

содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

основные закономерности взаимодействия человека и общества (ОПК-3);

способы построения межличностных отношений (ОК-6, ОПК-3);

способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-3);

методологию педагогических исследований проблем образования (ОК-6, ПК-2);

сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса (ПК-2, ПК-3).

*Уметь:*

участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (ОК-6, ОПК-3);

взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-3);

использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач (ПК-2);

использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся (ПК-3);

учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ОПК-3, ПК-3).

*Владеть:*

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОК-6),

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения (ОК-6);

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний (ОК-6, ОПК-3);

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-3, ПК-2, ПК-3);

технологией составления диагностических методик, технологией организации педагогического исследования (ПК-2).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

 ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 з.е.*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Кандидат педагогических наук, доцент, Кирюшина Ольга Николаевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.Б.16.03 Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:**

овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

способы построения межличностных отношений, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ОК-5, ПК-5, ПК-7);

основные механизмы социализации личности, особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества (ОПК-2, ПК-7);

сущность и структуру образовательных процессов (ПК-2, ПК-7);

*Уметь:*

вступать в диалог и сотрудничество (ОК-5, ПК-7);

системно анализировать и выбирать образовательные концепции (ПК-2);

использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач (ОПК-2, ПК-5);

учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся (ОК-5, ОПК-2, ПК-2);

*Владеть:*

способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (ОК-5, ОПК-2, ПК-7);

способами осуществления психолого-педагогической поддержки (ОПК-2, ПК-2, ПК-7);

технологиями обучения и осуществления диагностики участников образовательного процесса (ПК-2, ПК-5);

различными способами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (ОК-5, ПК-5, ПК-7).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

 ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

 ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*.
2. **Форма контроля:** Экзамен**.**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Кандидат педагогических наук, доцент Топилина Наталья Валерьевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.Б.17 Безопасность жизнедеятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности" |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.
2. **Задачи изучения дисциплины:** применения в профессиональной деятельности методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе (ОК-5),
* условия формирования личности, ее свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры (ОК-5),
* понимать роль произвола и ненасилия в обществе (ОК-5),

несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма (ОК-5).

* как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности (ОК-6),
* как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности (ОК-8),
* основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
* что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты;
* на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС (ОК-9),
* предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ (ОПК-6),

*Уметь:*

* находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях (ОК-5),
* применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе (ОК-6),
* сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности (ОК-8),
* установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание (ОК-8),
* использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания (ОК-9),
* адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности (ОП-6),
* профессиональной коммуникации и межличностном общении (ОПК-6).

*Владеть:*

* умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях (в случае возникновения пожара в ОУ) и готовностью нести за них ответственность (ОК-5),
* навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат (ОК-6),
* пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности (ОК-8),
* навыками исключения возникновение паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий (ОК-9),
* информацией о рассредоточении или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов (ОПК-6),
* методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования,

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ОПК-6

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 − способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы**

**дисциплины**

**44.03.01 Б1.Б.19 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** |  *44.03.01 "Педагогическое образование"*  |
| **Профиль (специализация)** | *профиль 44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности"* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** освоения дисциплины: изучение строения тела человека, с учётом биологических закономерностей, а также возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Разрабатывает мероприятия, направленные на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья.

**2. Задачи:**

Раскрыть важнейшие общебиологические закономерности.

Развить мышление будущего выпускника, вооружая знанием о строении тела человека.

Раскрыть связи организма с окружающей средой.

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9), методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе (ОПК-2), цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6), |
| *Студент должен уметь:* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты (ОК-9), определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов (ОПК-2), правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельностибыть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6). |
| *Студент должен владеть*: приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике (ОК-9), физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2), системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6). |
| *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:* *ОК-9:* способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. *ОПК-2:* способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.*ОПК-6:* готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Возрастная анатомия, физиология и гигиена | Подберёзный Владимир Васильевич | ДСХИ, 1973 г., ветеринар.ф-т, «ветеринария» | доктор ветеринарных наук,профессор. | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», заведующий кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2020 |

 **Разработчик рабочей программы:** Подберёзный В. В., д.в.н., к.п.н., профессор, заведующий кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы**

**дисциплины**

**44.03.01 Б1.Б.18 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** |  *44.03.01 "Педагогическое образование"*  |
| **Профиль (специализация)** | *профиль 44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности"* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** освоения дисциплины: формирование готовности использовать знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни в образовательной и профессиональной деятельности; овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих выпускников базовых знаний, умений и навыков в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни; развитие теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению педагогической реальности; развитие умений, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности будущего педагога.

 **Задачи:**

1. Формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки здоровья человека.

2. Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.

3. Ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников.

4. Формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

5. Формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.

6. Формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому.

7. Ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9), методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе (ОПК-2), цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6), |
| *Студент должен уметь:* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты (ОК-9), определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов (ОПК-2), правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельностибыть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6). |
| *Студент должен владеть*: приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике (ОК-9), физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2), системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6). |
| *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:* *ОК-9:* способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. *ОПК-2:* способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.*ОПК-6:* готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | Подберёзный Владимир Васильевич | ДСХИ, 1973 г., ветеринар.ф-т, «ветеринария» | доктор ветеринарных наук,профессор. | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», заведующий кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2020 |
|

 **Разработчик рабочей программы:** Подберёзный В. В., д.в.н., к.п.н., профессор, заведующий кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.Б.20. Физическая культура и спор**т

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности студента, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
* знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
* формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
* овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
* обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
* приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* основные средства и методы физического воспитания;
* простейшие методы самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;

## правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

* основы формирования физической культуры личности студента.

*Уметь:*

* рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;
* использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека;
* организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной деятельностью;
* применять простейшие формы контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой.

*Владеть навыками:*

* использования профессионально-прикладной физической подготовки;
* самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
* межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различными типами коммуникаций.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и к самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5**. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ*

**6.Форма контроля:** заочная – зачет (1 курс, летняя сессия).

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Физическая культура и спорт | Сыроваткина Ирина Анатольевна | Азербайджанский государственный институт физической культуры  | Не имеет | Таганрогский институт имени А.П. Чехова,старший преподаватель | штатный | 2015 г. |

**Разработчик**: доцент кафедры физической культуры, Сыроваткина И. А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.01 «Теоретические основы безопасности»**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование»  |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в области понятийного аппарата безопасности жизнедеятельности, кроме того, формирование у студентов представления о том, что потребность в безопасности принадлежит к числу базисных мотивационных механизмов человеческой жизнедеятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* формирование фундаментальных представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
* формирование у студентов необходимой теоретической базы, овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;
* формирование у студентов знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности;
* знакомство с историей развития систем безопасности и рисков современности;
* ознакомление с методами прогнозирования опасностей и рисков, проектирования систем безопасности;
* воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного мышления, поведения и деятельности в различных условиях.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* основные понятия в области БЖД.
* методы управления рисками: уклонение от риска, превентивные меры (ОК-2),
* этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе,
* условия формирования личности, ее свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры,
* понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма (ОК-5).

− как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности (ОК-6),

* основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
* что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты;
* на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС (ОК-9).
* предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ (ОПК-6).
* политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в обеспечении пожарной безопасности (ПК-2).
* основные способы применения программ духовно-нравственного развития обучаемых с применением современных методов и технологий обучения (ПК-3).
* виды и стратегии общения в образовательном процессе (ПК-6).
* как организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6).

*Уметь:*

*−* видеть причинно-следственные связи между факторами способствующими возникновению экстремальных ситуаций (ОК-2).

*−* находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях (ОК-5).

* применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе (ОК-6).
* использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания (ОК-9).
* адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении (ОПК-6).
* находить и использовать в работе общечеловеческие ценности, опираться на культурный уровень обучающихся (ПК-2).
* планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-3).
* создавать условия для безопасного сотрудничества участников образовательного процесса (ПК-6).
* поддерживать взаимодействие с подразделениями МО, МВД, МЧС и ГО, ФСБ, ГИБДД по вопросам защиты интересов личности и обеспечения безопасности образовательного учреждения (СК-6).

*Владеть:*

− умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОК-2)

− умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных и готовностью нести за них ответственность (ОК-5)

− навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат (ОК-6)

− навыками исключения возникновение паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий (ОК-9)

− информацией о рассредоточении или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов (ОПК-6)

− способностью и быть готовым формировать ценности и культуру обучающихся различными средствами (ПК-2)

− практическими навыками применения современных и методов воспитания и применения современных методов духовно-нравственного воспитания и современных методов развития обучающихся (ПК-3)

− навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии (ПК-6)

− навыками формирования у учащихся патриотизма и безопасного поведения в период воинской службы (СК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

СК-6 готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля: экзамен курс 2 (сессия 2)**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.02 Основы национальной безопасности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование»  |
| **Профиль (специализация)** | профиль 44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины:**

* сформировать у студентов необходимый объем знаний, навыков, умений в области национальной безопасности,
* выработать у них готовностьосуществлять обучение и воспитание школьников с учетом интересов национальной безопасности России.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* систематизировать знания студентов об основных понятиях и положениях теории безопасности в современном комплексе проблем национальной безопасности;
* познакомить студентов с историей формирования теории национальной безопасности и содержанием Концепции национальной безопасности Российской Федерации;
* сформировать у студентов навыки самостоятельного изучения проблем национальной безопасности и принятия ответственных решений в этой сфере.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* структуру и содержание Концепции национальной безопасности Российской Федерации (ОК-1)
* этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе, условия формирования личности, еѐ свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры (ОК-1)
* понимать роль произвола и ненасилия в обществе (ОК-5)
* несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма (ОК-5)
* политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в обеспечении пожарной безопасности (ПК-3)
* как своевременно выявлять признаки возникновения, прогнозировать возможные последствия опасных ситуаций природного характера, техногенного характера (СК-5).

*Уметь:*

*−* анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции (ОК-1)

− находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях (СК-5))

*−* адекватно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-1)

− находить и использовать в работе общечеловеческие ценности, опираться на культурный уровень обучающихся (ПК-3)

− применять алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (СК-5)

*Владеть:*

− умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОК-1);

− умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных и готовностью нести за них ответственность (ОК-5)

− способностью и быть готовым формировать ценности и культуру обучающихся различными средствами (ПК-3)

− навыками оптимального поведения и обеспечения безопасности в опасных ситуациях (СК-5).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

СК-5 владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля: экзамен, курс 1 сессия 2**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.03 «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности»**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование»  |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины:** содействовать формированию у студентов систематизированных знаний и понятийного аппарата правовых основ обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* обеспечивать приобретение системных знаний в области правового регулирования безопасности жизнедеятельности;
* способствовать дальнейшему формированию правовой культуры студентов;
* осуществлять подготовку к ведению профессионально − педагогической деятельности по формированию правовой культуры студентов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* основные понятия в области БЖД.
* основы управления рисками (основные виды рисков, методы идентификации, измерения и оценки рисков;
* методы управления рисками: уклонение от риска, превентивные меры. (ОК-2),
* этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе,
* условия формирования личности, ее свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры,
* понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма (ОК-5).

− как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности (ОК-6),

* правовые основы обеспечения безопасности личности (ОК-7),
* предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ (ОПК-6).
* политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в обеспечении пожарной безопасности (ПК-2).
* виды и стратегии общения в образовательном процессе (ПК-6).
* систему нормативных актов по вопросам БЖ и понимать применяемую терминологию;
* основные органы обеспечения безопасности РФ, направления их деятельности (СК-5)
* способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека (СК-1).
* готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6)

*Уметь:*

*−* видеть причинно-следственные связи между факторами способствующими возникновению экстремальных ситуаций (ОК-2).

*−* находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях (ОК-5).

* применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе (ОК-6).
* использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности. (ОК-7).
* адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении (ОПК-6).
* находить и использовать в работе общечеловеческие ценности, опираться на культурный уровень обучающихся (ПК-2).
* планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-3).
* создавать условия для безопасного сотрудничества участников образовательного процесса (ПК-6).
* способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека (СК-1).
* готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6)

*Владеть:*

− умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОК-2)

− умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных и готовностью нести за них ответственность (ОК-5)

− навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат (ОК-6)

− навыками исключения возникновение паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий (ОК-9)

− информацией о рассредоточении или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов (ОПК-6)

− способностью и быть готовым формировать ценности и культуру обучающихся различными средствами (ПК-2)

− практическими навыками применения современных и методов воспитания и применения современных методов духовно-нравственного воспитания и современных методов развития обучающихся (ПК-3)

− навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии (ПК-6)

* способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека (СК-1).
* готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОК-7способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

СК-1 способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека

СК-6 готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.04 Социология безопасности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование»  |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины:** изучение условий и процессов, при которых возможно сохранение и поддержание жизни индивидов, их материального и духовного благополучия, реализация их способностей и запросов, национального типа ментальности и духовности, культуры и традиций.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* изучение отношений между людьми, между людьми и социальными институтами по поводу проблем жизнеобеспечения;
* усвоение знаний о состоянии и динамике обеспечения безопасности человека, общества, государства, современной цивилизации;
* овладение приёмами и методами социологических исследований в рамках предметного поля социологии безопасности;
* овладение технологиями безопасного поведения в различных сферах жизнедеятельности человека.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* основные понятия в области БЖД. основы управления рисками (основные виды рисков, методы идентификации, измерения и оценки рисков; методы управления рисками: уклонение от риска, превентивные меры (ОК-1);
* основные механизмы социализации личности; способы профессионального самопознания и саморазвития, ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования (ОПК-1);
* виды и стратегии общения в образовательном процессе (ПК-6);
* систему нормативных актов по вопросам БЖ и понимать применяемую терминологию;
* основные органы обеспечения безопасности РФ, направления их деятельности (СК-5);

*Уметь:*

* видеть причинно-следственные связи между факторами, способствующими возникновению экстремальных ситуаций (ОК-1);
* обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (ОПК-1);
* создавать условия для безопасного сотрудничества участников образовательного процесса (ПК-6);
* излагать основные положения о правовом регулировании БЖ и органах безопасности; поддерживать (при необходимости) взаимодействие с органами безопасности; использовать полученные знания в своей практической деятельности (СК-5);

*Владеть:*

− умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОК-1);

* способами профессионального самопознания и саморазвития; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона (ОПК-1);
* навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии (ПК-6);
* знаниями, достаточными для защиты личных, общественных и государственных интересов с использованием правовой системы и органов безопасности (СК-5).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

СК-5 способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля: экзамен 4 курс (сессия 2)**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.05 «Риски жизнедеятельности»**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование»  |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представления о том, что потребность в безопасности принадлежит к числу базисных мотивационных механизмов человеческой жизнедеятельности, понятийный аппарат рискологии, ознакомление с риск-ориентированном подходом как способе предотвращения рисков и с концепцией допустимого (приемлемого) риска.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* формирование фундаментальных представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
* формирование у студентов необходимой теоретической базы, овладение понятийным аппаратом и терминологией в области рискологии;
* формирование у студентов знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности;
* знакомство с историей развития систем безопасности и рисков современности;
* ознакомление с методами прогнозирования опасностей и рисков, проектирования систем безопасности;
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* основные понятия в области БЖД.
* основы управления рисками (основные виды рисков, методы идентификации, измерения и оценки рисков;
* методы управления рисками: уклонение от риска, превентивные меры (ОК-2),
* этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе,
* условия формирования личности, еѐ свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры,
* понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма (ОК-5).

− как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности (ОК-6),

* основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
* что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты;
* на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС (ОК-9).
* предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ (ОПК-6).
* политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в обеспечении пожарной безопасности (ПК-2).
* основные способы применения программ духовно-нравственного развития обучаемых с применением современных методов и технологий обучения (ПК-3).
* виды и стратегии общения в образовательном процессе (ПК-6).
* готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6).

*Уметь:*

*−* видеть причинно-следственные связи между факторами способствующими возникновению экстремальных ситуаций (ОК-2).

*−* находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях (ОК-5).

* применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе (ОК-6).
* использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания (ОК-9).
* адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении (ОПК-6).
* находить и использовать в работе общечеловеческие ценности, опираться на культурный уровень обучающихся (ПК-2).
* планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-3).
* создавать условия для безопасного сотрудничества участников образовательного процесса (ПК-6).
* готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6).

*Владеть:*

− умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОК-2)

− умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных и готовностью нести за них ответственность (ОК-5)

− навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат (ОК-6)

− навыками исключения возникновение паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий (ОК-9)

− информацией о рассредоточении или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов (ОПК-6)

− способностью и быть готовым формировать ценности и культуру обучающихся различными средствами (ПК-2)

− практическими навыками применения современных и методов воспитания и применения современных методов духовно-нравственного воспитания и современных методов развития обучающихся (ПК-3)

− навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии (ПК-6)

* готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОК-9способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-2способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-6готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

СК-10готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.06.01 «Опасности природного характера и защита от них***»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Опасности природного характера и защита от них» являются формирование у студентов систематизированных знаний в области чрезвычайных ситуациях природного характера (их поражающих факторов), о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области безопасности, способствующие сохранению жизни и здоровья, психофизической подготовке к будущей профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* формирование у студентов представлений о ЧС природного характера;
* овладение способами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
* ознакомление с ликвидацией последствий ЧС природного характера
* понимание роли знаний о ЧС природного характера для развития личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
* знание научно-практических основ безопасного поведения для сохранения жизни и здоровья;
* овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение жизни и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
* приобретение опыта практического использования знаний о ЧС природного характера для достижения жизненных и профессиональных целей.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– потенциал других учебных предметов для использования в образовательном процессе, а также базовые естественнонаучные и математические знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов; (ОК-3);

– основные понятия и современные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера (ОК-9);

*–* основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса (ОПК-6);

*–*современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач (ПК-2),

*–* Формы сотрудничества обучающихся и воспитанников и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе (ПК-7);

– признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера (СК-7).

*Уметь:*

– применить основные способы обобщения, анализа информации; ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д. (ОК-3);

– применять приемы оказания первой помощи (ОК-9);

*–* адекватно относиться к обеспечению охраны жизни (ОПК-6);

* учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук (ПК-2),
* организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности (ПК-7);

*–* применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций. (СК-7);

*Владеть:*

*–* практическими навыками использования информации, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования; осуществлять способы помощи пострадавшим в ЧС (ОК-3);

*–* навыками оказания первой помощи (ОК-9);

*–* способностью уважительно и бережно относиться к своему здоровью и здоровью обучающихся (ОПК-6);

* навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты (ПК-2),
* организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для развития их творческих способностей (ПК-7).
* – методиками и способами защиты от опасных ситуаций, на практике оказать помощь пострадавшим (СК-7).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** **ОК-3; ОК-9; ОПК-6; ПК-2; ПК-7; СК-7**

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности;

СК-7 – способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  6 ЗЕТ по учебному плану
2. **Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачет – 1 курс, семестр 2; экзамен 2 курс, семестр 1.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы**

**дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.06.02 Опасные ситуации техногенного характера и защита от них**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** |  *44.03.01 "Педагогическое образование"*  |
| **Профиль (специализация)** | *профиль 44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности"* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целью** освоения учебной дисциплины «Опасности техногенного характера и защита от них»является: формирование у студентов систематизированных знаний в областиоценки возможных угроз техногенного характера и методов защиты от них.

**Задачи:**

1. Формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки профессиональных заболеваний человека.

2. Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни, соблюдением техники безопасности, применение средств индивидуальной и коллективной защиты.

3. Формирование представления о наиболее распространенных опасностях техногенного характера во время учебной и трудовой деятельности и возможностях их предупреждения.

4. Формирование системы знаний о влиянии техногенных факторов на здоровье и жизнь человека.

5. Ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи от опасностей техногенного характера.

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*- основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9); - базовые понятия, факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6); - содержание, сущность и особенности педагогического общения, основы организации работы в коллективе (ПК-6); - основы взаимодействия образовательной организации с семьёй, государственными и общественными организациями, сотрудниками силовых структур, которые осуществляют функции защиты населения от опасностей техногенного характера (СК-7).  |
| *Студент должен уметь:* - оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты (ОК-9);- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности, быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6);- организовывать взаимодействие в группе, обеспечивать межличностные отношения с учетом социально-культурных особенностей общения, применять коммуникативные техники и технологии делового общения, управлять учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования, эффективно разрешать конфликтные ситуации, устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять уважение к иным взглядам и точкам зрения (ПК-6); - осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса и ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-7). |
| *Студент должен владеть*: - приемами оказания первой доврачебной помощи, применением теоретических знаний на практике (ОК-9); - системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6);- навыками управления педагогическим процессом, основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, опытом работы в коллективе (в команде), проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики (ПК-6); - навыками адекватного взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-7). |
| *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:* *ОК-9:* способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.*ОПК-6:* готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.*ПК-6:* готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.*СК-7:* готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности |

 **5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – экзамен –

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Опасные ситуации техногенного характера и защита от них | КононоваОксана Александровна | Дальневосточный гос. аграрный университет, г. Благовещенск«зооинженер» | канд. с.-х. наук | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2020 |

 **Разработчик рабочей программы:** Кононова О.А., канд. с.-х. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.06.03 «Опасности социального характера и защита от них»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера, изучение правил поведения и способов защиты для обеспечения охраны здоровья и жизни учащихся в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера

**Задачи:**

- сформировать у студентов представление о ЧС социального характера;

- овладение способами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера;

- ознакомление с ликвидацией последствий ЧС социального характера.

**3. Результаты обучения по дисциплине. [[3]](#footnote-3)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– Иметь базовые философские и социогуманитарные знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения профессиональной культуры и научного мировоззрения студентов (ОК-1);

– особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого России (ОК-2)

– Основные правила работы в команде; современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-5);

– Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге (ОК-7);

– Знать цели и задачи духовно-нравственного воспитания (ПК-3);

*–* знать способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся(ПК-5);

– основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса (ОПК-6);

– Знать правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ (СК-4);

– Знать систему органов обеспечения национальной безопасности; методы правоохранительной деятельности государства и систему защиты людей (СК-5);

– признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера (СК-7).

*Уметь:*

– Владеть основными способами обобщения, анализа философской и социогуманитарной информации; способность ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОК-1);

– учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия с людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением (ОК-2);

– толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе (ОК-7);

– Уметь формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (ПК-3);

*–* Организовать работу по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– адекватно относиться к обеспечению охраны жизни (ОПК-6);

*–* Уметь оказывать первую медицинскую помощь учащимся при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях (СК-4);

– организовывать и участвовать во взаимодействии с ведомственными структурами для обеспечения защиты личной, общественной и государственной безопасности (СК-5);

*–* применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций. (СК-7);

*Владеть:*

*–* Практическими навыками использования философских и социогуманитарных знаний, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования (ОК-1);

– особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого России (ОК-2);

*–* Владеть: способностью работать в команде, используя основные формы человеческого сосуществования. (ОК-5);

– навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности (ОК-7);

– Владеть способностью и быть осуществлять и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

*–* навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– способностью уважительно и бережно относиться к своему здоровью и здоровью обучающихся (ОПК-6);

*–* Владеть методиками и практическими навыками оказания первой медицинской помощи учащимся ОУ(СК-4);

– способностью и быть готовым формировать знания в области безопасности во всех сферах общественных отношений (СК-5);

– методиками и способами защиты от опасных ситуаций, на практике оказать помощь пострадавшим (СК-7).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ОПК- 6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

СК-4 – способностью оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим

СК-5 ‒ владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности;

СК-7 – способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  6 ЗЕТ по учебному плану

**6.Форма контроля:** за*очная форма обучения* / зачет – 3 курс, семестр 6; экзамен 4 курс, семестр 7, курсовая работа 4 курс, семестр 7;

1. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы**

**дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.06.04 Экология и безопасность жизнедеятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** |  *44.03.01 "Педагогическое образование"*  |
| **Профиль (специализация)** | *профиль 44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности"* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины формирование систематических знаний в области экологии; формирование экологического мировоззрения и экологической культуры на основе экологических знаний, формирование у студентов систематизированных знаний в области выживания человека, оказавшегося наедине с природой, в различных климатогеографических условиях, а также знание факторов, определяющих выживание человека и способов его поведения в различных экстремальных условиях природной среды.

**2. Задачи**

1. познание проблем взаимодействия общества и природы;
2. изучение способов воздействия окружающей природной среды на человека;
3. формирование у студентов необходимых знаний и умений в области мониторинга окружающей среды;
4. воспитание ответственности и сознательного отношения к окружающей среде;
5. обучение студентов формам и методам организации наблюдения за состоянием окружающей среды;
6. изучение программного обеспечения мониторинга окружающей среды;
7. изучение и оценка вероятностных прогнозов состояния окружающей среды;
8. овладение знаниями в области защиты окружающей среды.

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*- способы использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);- основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9); - базовые понятия, факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6); - способы решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); - способы использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4). - основы взаимодействия образовательной организации с семьёй, государственными и общественными организациями, сотрудниками силовых структур, которые осуществляют функции защиты населения от опасностей техногенного характера (СК-7).  |
| *Студент должен уметь:* – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОК-7);- оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты (ОК-9);- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности, быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6);- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).- осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса и ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам взаимодействия человечества и окружающей среды (СК-7). |
| *Студент должен владеть*: - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. (ОК-7); - приемами оказания первой доврачебной помощи, применением теоретических знаний на практике (ОК-9); - системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6);- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4). - навыками адекватного взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам взаимодействия человечества и окружающей среды (СК-7). |
| *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:* *ОК-7; ОК-9; ОПК-6; ПК-3; ПК-4; СК-7* *ОК-7:* способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности*ОК-9:* способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.*ОПК-6:* готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.*ПК-3:* способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.*ПК-4:* способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета*СК-7:* готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности |

 **5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – зачет – экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Экология и безопасность жизнедеятельности | КононоваОксана Александровна | Дальневосточный гос. аграрный университет, г. Благовещенск«зооинженер» | канд. с.-х. наук | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2020 |

 **Разработчик рабочей программы:** Кононова О.А., канд. с.-х. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.06.05 Организация обеспечения пожарной безопасности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование»  |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины:**

* дать студентам правовые, нормативно-технические и организационные нормы о системе пожарной безопасности Российской Федерации;
* ознакомить студентов с основами процессов горения, взрыва, детонации; с последствиями возгораний, пожаров, взрывов, воздействия ударной волны;
* дать сведения о мерах предупреждения и защиты от чрезвычайных ситуаций, связанных с горением, взрывом и детонацией в техногенных и природных системах.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* подготовить студентов, будущих педагогов, к грамотным и целесообразным действиям в чрезвычайной ситуации, связанной с пожарной опасностью, и при ликвидации ее последствий;
* дать знания и выработать навыки соблюдения правил пожарной безопасности; формирование у студентов знаний об основных средствах пожаротушения и работе с ними;
* обучение студентов формам и методам организации и ведения учебного процесса по дисциплине.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе, условия формирования личности, еѐ свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма (ОК-5)
* как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности (ОК-6)
* основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях; что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты; на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС (ОК-9).
* предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ (ОПК-6)
* политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в обеспечении пожарной безопасности (ПК-2)
* готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6)
* способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-7)

*Уметь:*

*−* находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях (ОК-5)

* применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе (ОК-6)
* сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание (ОК-8)
* использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания. (ОК-9)
* адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении (ОПК-6)
* находить и использовать в работе общечеловеческие ценности, опираться на культурный уровень обучающихся (ПК-2)
* обладать готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6)
* определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-7)

*Владеть:*

− умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях (в случае возникновения пожара в ОУ) и готовностью нести за них ответственность (ОК-5)

* навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат (ОК-6)
* пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности. (ОК-8)
* навыками исключения возникновение паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий (ОК-9)
* навыками исключения возникновение паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий (ОПК-6)
* способностью и быть готовым формировать ценности и культуру обучающихся различными средствами (ПК-2)
* навыками формирования у учащихся патриотизма и безопасного поведения в период воинской службы (СК-6)
* навыками оптимального поведения и обеспечения безопасности в опасных ситуациях (СК-7)

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

СК-6 готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности/

СК-7 способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6. Форма контроля:** зачет 4 семестр сессия 3 (заочная форма обучения)

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.06.06 «Информационная безопасность»**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование»  |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины:**

* Ознакомление студентов с основными положениями по обеспечению информационной безопасности. Выпускник, получивший квалификацию учителя, должен быть готовымосуществить обучение и воспитание школьников и гражданского населения России с учетом интересов национальной безопасности России и препятствовать негативным фактам консциентального характера.
* Сформировать у студентов необходимый объем знаний, навыков, представлений в области информационной безопасности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области информационной безопасности; основы государственной политики обеспечения информационной безопасности,
* законодательство в области информационной безопасности,
* методы и средства защиты электронной информации.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* базовые естественнонаучные категории и концепции (ОК-3)
* предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ (ОПК-6)
* политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в обеспечении пожарной безопасности (ПК-2)
* механизмов сохранения здоровья обучающихся и факторов окружающей среды, оказывающих позитивные и негативные влияния на состояние здоровья (СК-6)

*Уметь:*

* применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности (ОК-3)
* адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении (ОПК-6)
* находить и использовать в работе общечеловеческие ценности, опираться на культурный уровень обучающихся (ПК-2)
* оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения (СК-6)

*Владеть:*

* понятийным аппаратом дисциплины;
* методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях (ОК-3)
* информацией о рассредоточением или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов (ОПК-6)
* способностью и быть готовым формировать ценности и культуру обучающихся различными средствами (ПК-2)
* готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

СК-6 готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.06.07 Криминальные опасности и защита от них**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование»  |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины:** сформировать знания и научить применять их в профессиональной деятельности учителя:

* правильно вести себя в ситуациях криминального характера, особенно экстремальных, связанных с прямой угрозой жизнедеятельности человека;
* предвидеть наступление вышеуказанных ситуаций, предотвращать их либо избегать последствий, способных нанести вред;
* правильно оценивать криминальную ситуацию (реальность угрозы жизни), анализировать положение, в котором он оказался, и пути выхода из него, прогнозировать последствия разрешения ситуации криминального характера.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* познакомиться с действующим уголовным законодательством;
* изучить основные криминальные опасности, возникающие в повседневной жизни;
* овладеть теоретическими и практическими навыками по обеспечению безопасности;
* изучить морально-психологические и правовые основы самообороны и применения оружия.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* как использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)
* должен знать признаки, причины и последствия опасностей, правовые основы данной проблемы для формирования культуры безопасного поведения и здоровьесбережения (ОПК-4)
* как решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
* как осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
* владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности (СК-5)
* как организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6).

*Уметь:*

* обладать способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)
* готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)
* способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
* должен уметь предвидеть и предотвращать опасные ситуации, которые могут нанести вред здоровью и жизни человека, а также совершенствовать свои знания с целью формирования культуры безопасного поведения. (ПК-5)
* должен знать о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности (СК-5)
* быть готовым организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6).

*Владеть:*

* способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)
* готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)
* способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
* способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
* должен владеть навыками безопасного поведения для обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих (СК-5)
* готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

СК-5 владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности

СК-6 готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 1*

**6. Форма контроля: зачет 3 курс (сессия 2)**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.07 «Обеспечение безопасности образовательного учреждения»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** ознакомить студентов с содержанием терминов и понятий сферы обеспечения безопасности образовательного учреждения и органов обеспечения безопасности жизнедеятельности;

– показать особенности политики государства и защиты безопасности образовательных учреждении, интересов обучающихся в зависимости от конкретного состояния безопасности, а также путей укрепления безопасности личности, общества и государства.

* **2. Задачи изучения дисциплины:** раскрыть пути обеспечения безопасности образовательного учреждения;
* раскрыть влияние угроз на соблюдение в образовательном учреждении прав и свобод, как личности, так и различных социальных групп, влияние социальных последствий правовой необученности на безопасность личности и учреждения;
* научить пользоваться методами социологического анализа в изучении угроз безопасности личности и общества;
* помочь выработать объективный, реалистический подход к оценке состояния безопасности.

**3. Результаты обучения по дисциплине. [[4]](#footnote-4)**

*Студент должен знать:*Основные правила работы в команде; современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-5), Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге (ОК-7); основные понятия и современные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9 способы психологического и педагогического изучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-3), Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите учащихся от опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера (ОПК-4), основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса (ОПК-6), Способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности; в области ОБЖ (ПК-6); Знать принципы здоровьесберегающих технологий (СК-3; Знанием в области безопасности во всех сферах общественных отношений (СК-6), признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера (СК-7).

*Студент должен уметь:* толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5), эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе (ОК-7); применять приемы оказания первой помощи (ОК-9), использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (ОПК-3), Эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе (ОПК-4), адекватно относиться к обеспечению охраны жизни (ОПК-6), организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6); Уметь формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3; организовывать работу во всех сферах общественных отношений (СК-6), Применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-7).

*Студент должен владеть*: способностью работать в команде, используя основные формы человеческого сосуществования. (ОК-5); навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности (ОК-7); навыками оказания первой помощи (ОК-9), способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3), Практическими знаниями и навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности (ОПК-4), способностью уважительно и бережно относиться к своему здоровью и здоровью обучающихся (ОПК-6), Навыки профессионально взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6); Владеть способностью и быть готовым формировать культуру безопасного поведения обучающихся различными средствами и навыками использования знаний на практике (СК-3); Организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (СК-6), методиками и способами защиты от опасных ситуаций обучающихся на практике (СК-7).

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

***ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; СК-3; СК-6; СК-7***

*ОК-5:* способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

*ОК-7:* способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

*ОК-9:* способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

*ОПК-3:* готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

*ОПК-4:* готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

*ОПК-6:* готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

*СК-3*: владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков

*СК-10:* готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности

*СК-11:* способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6 ЗЕТ по учебному плану*

**6. Форма контроля: экзамен,** *заочная форма обучения* / экзамен 4 *курс, 8 сем.*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б.1 В. 10 «Безопасный отдых и туризм***»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель** освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций, позволяющих успешно справиться с социальной и психофизической адаптацией в разных средах пребывания; вступать в межкультурное взаимодействие, решать организационно-управленческие задачи в сфере туристкой деятельности; развитие у студентов представлений и понимания о туризме и туристической деятельности как о важном компоненте общей и физической культуры, основе здорового образа жизни человека, имеющем исторически обусловленный, законодательно регламентированный базис.

1. **Задачи:**

- формирование у студентов представления о предмете, методах и задачах туристической деятельности с детьми;

- формирование специальных знаний и умений для осуществления спортивно-оздоровительных и рекреационных походов с обучаемыми разных возрастов, познавательных экскурсий;

- развитие умений, необходимых для практической реализации туристической, краеведческой и природоохранной деятельность в процессе активного отдыха с подопечными.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

 *Знать:*

* цели и задачи дисциплины, базовые понятия, для свободной ориентации в её теоретико- практических материалах; способы поддержания уровня физической подготовки к проф. деятельности, факторов профессионального неблагополучия (ОК-8),
* – строение и функционирование органов и систем человека; возрастные особенности анатомии физиологии человека; основы жизнедеятельности человеческого организма, факторы риска возникновения болезней и чрезвычайных ситуаций, актуальных в 21 веке (ОК-9);
* современные и вечные требования к духовно- нравственному развитию людей; каким образом формировать нравственные суждения, оценки, понятия, как влиять на воспитание нравственных убеждений; способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения (ПК-3);
* систему проведения разнообразных туристско-экскурсионных мероприятий; анатомию, физиологию человека для оказания при необходимости доврачебной помощи (СК-1);
* содержание основных документов в области физической культуры и здоровьесбережения; методики проведения физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных мероприятий (СК-3).

 *Уметь:*

* применять способы устранения, нейтрализации факторов профессионального неблагополучия, представляющих опасность для здоровья и жизни педагога (ОК-8),
* проводить профилактику и оказать первую помощь в экстренных ситуациях, измерить артериальное давление, произвести оценку пульса; прекратить действие внешнего поражающего фактора на организм; произвести транспортировку пострадавших при чрезвычайных ситуациях различного характера (ОК-9);
* формировать гуманные отношения между подопечными; использовать индивидуальные и групповые технологии в работе с временным коллективом детей; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (ПК-3);
* организовать разные формы туристско-экскурсионных мероприятий для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК-1);
* организовывать внеучебную деятельность обучающихся; применять в работе знания основных документов в области физической культуры и здоровьесбережения (СК-3).

 *Владеть навыками:*

* быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья себя, коллег и обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОК-8),
* информационными технологиями с целью поиска знаний о первой медицинской помощи, навыками проведения противошоковых мероприятий; навыками остановки кровотечения и первичной обработки раны; навыками наложения повязок и др. (ОК-9);
* способами проектной и инновационной деятельности в образовании; навыками использования индивидуальные и групповые технологии в работе с детьми; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения (ПК-3);
* способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (СК-1);
* первоначальными навыками организации и участия в физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных мероприятиях с подопечными; быть готовым к действиям в условиях как обыденных, так и чрезвычайных ситуациях (СК-3).

 **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**  ***ОК-8; ОК-9; ПК-3; СК-1; СК-3***

– ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

– ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

* ПК- – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
* СК-1– способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека
* СК-3 – готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  4 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** *заочная форма обучения* / экзамен – 1 курс, семестр 1.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.В.09 Медицина катастроф**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  |
| **Профиль (специализация)** | профили 44.03.01 «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** Цели освоения дисциплины: является формирование основы теории и практики медицины катастроф, медико-биологической защиты населения и сил ГО и РСЧС при проведении мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС мирного и военного времени.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

Вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для - идентификации опасности техногенного и природного происхождений в повседневных (штатных) и чрезвычайных ситуациях; - создания комфортных и безопасных условий жизнедеятельности человека в штатных условиях; - разработки и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий; - для умелого участия в работах по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях; - проведения мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде.

Развить мышление будущего учителя, вооружая знанием о оказании доврачебной медицинской помощи
**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– - основные тенденции развития современного медицинского знания;

- теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9);

- - ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности. цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-2);

- - цели и задачи дисциплины; - базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6);

- - методологическую базу оценки эффективности разработанных проектов, нормативно-правовую базу по проектированию и построению учебных программ (ПК-2);

– - основные тенденции развития современного медицинского знания;

- теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (СК-7);

*Уметь:*

- - оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты (ОК-9);

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. Создавать педагогически целесообразную и психологически безо-пасную образовательную среду. Взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса. (ОПК-2)

- - правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности; быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6);

- проводить оценку эффективности и валидности программ и заданий; (ПК-2);

*–* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты; (СК-7);

*Владеть:*

– приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике (ОК-9);

- - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-2);

- системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6);

- способами оценки эффективности разработанных программ, приѐмами валидизации (ПК-2)

- – приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике (СК-7);

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

СК-7 – владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2 ЗЕТ по учебному плану
2. **Форма контроля:** очная форма обучения / экзамен – 8 семестр.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Саенко Николай Михайлович – канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры,*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б.1 В. 10 «Охрана труда на производстве и в учебном процессе»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности труда в производственных и бытовых условиях, профилактике травматизма и обеспечении благоприятных условий деятельности.

 **2. Задачи изучения дисциплины:**

* + - * показать связь охраны труда с гигиеной, психологией труда, экологией, организацией производства;
			* сформировать у студентов необходимой теоретической базы в области охраны труда;
			* сформировать знания о профессиональном заболевании и отравлении;
			* сформировать знания об правовых основах охраны труда.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

 *Знать:*

* Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге (ОК-7),
* – социальную значимость нормативно-правовых знаний различного уровня (ОПК-1);
* – основные нормативно-правовые положения по охране труда в производственной и образовательной деятельности (ОПК-4);
* – основные нормативно-правовые положения по охране жизни и здоровья обучающихся в процессе их обучения (ОПК-6);
* Способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности; в области ОБЖ (ПК-6),
* о том,что опасности для человека вызывают его собственная жизнедеятельность, разрушение духовно-нравственных основ человеческого общества в условиях искусственного комфорта; что неумение человека обеспечить свою безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях приводит к катастрофическимпоследствиям для людей, общества (СК-1);
* систему органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности, правоохранительную деятельность государства и систему правоохранительных органов (СК-6).

 *Уметь:*

* – Эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе (ОК-7),
* – использовать нормативно-правовые знания для обеспечения охраны труда в производственной и образовательной деятельности (ОПК-1);
* – организовать работу по охране труда в производственной и образовательной деятельности (ОПК-4);
* – организовать работу по охране жизни и здоровья обучающихся в процессе их обучения в соответствии с основными нормативно-правовыми положениями (ОПК-6);
* организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6);
* находить и воспринимать информацию в области безопасности; ставить цели и выбирать пути для достижения знаний в области основ безопасности жизнедеятельности и реализовывать их на практике (СК-1);
* – организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (СК-6).

 *Владеть навыками:*

* – Использованием нормативных правовых документов в своей деятельности; организацией и проведением мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности (ОК-7),
* – организации охраны труда в производственной и образовательной деятельности (ОПК-1);
* – конкретизации многообразия факторов опасности в заданной среде трудовой деятельности (ОПК-4);
* – оперативного реагирования на нарушения норм безопасности образовательного процесса (ОПК-6);
* Навыки профессионально взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6);
* профессиональным языком в предметной области знания, а также умениями наладить позитивное социальное взаимодействие и/или безопасный быт (СК-1);
* – знанием в области безопасность во всех сферах общественных отношений (СК-6).

 **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

 *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций: ОК-7; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; СК-1; СК-6*

* ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
* ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
* ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
* ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
* ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
* СК-1– способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека
* СК-6 – готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  5 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** *заочная форма обучения* / экзамен – 3 курс, семестр 6.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.11 Теория и методика обучения по профилю «Безопасность жизнедеятельности***»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

##### **1. Цель изучения дисциплины:** дать знания студентам по общим теоретическим вопросам преподавания [безопасности жизнедеятельности](http://pandia.ru/text/category/bezopasnostmz_zhiznedeyatelmznosti/) – о терминологии, о структуре урока; ознакомление студентов с методологией преподавания курса БЖД в общеобразовательных учреждениях, при работе с населением.

##### - формирование у студентов систематизированных знаний нормативно-правовых и психолого-педагогических основ обучения ОБЖ, основы профессиональных умений решать практические задачи обучения ОБЖ в единстве с теоретическими знаниями.

##### **2. Задачи изучения дисциплины:** -

 - сформировать у студентов представление о методах обучения БЖД ;

- овладеть передовым педагогическим опытом;

- ознакомиться с различными вариантами организации учебного процесса по БЖД.

**3. Результаты обучения по дисциплине. [[5]](#footnote-5)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге (ОК-7), Нормативно-правовые основы решения задач обеспечения личной и общественной безопасности (ОПК-4), Знать: основные понятия и образовательные программы по учебным предметам (ПК-1), современные информационно-коммуникационные технологии(включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач (ПК-2), Знать цели и задачи духовно-нравственного воспитания (ПК-3), Знать возможности образовательной среды для качественного преподавания средствами учебных предметов (ПК-4), Знать способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5), Способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности; в области ОБЖ (ПК-6), Формы сотрудничества обучающихся и воспитанников и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе (ПК-7)

*Уметь:* эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе (ОК-7), Использовать нормативно-правовые основы в решении теоретических и практических задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в ОУ (ОПК-4), применять образовательные программы в работе (ПК-1), учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук (ПК-2), формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (ПК-3), использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4), организовывать и осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся (ПК-5), организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6), организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности (ПК-7).

*Владеть:* методиками использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности (ОК-7), Навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере образования (ОПК-4), навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1), навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты (ПК-2), способностью и быть осуществлять и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3), методиками и практическими навыками для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4), способностью и быть готовым способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5), Навыки профессионально взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6), организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для развития их творческих способностей (ПК-7).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**ОК-7; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7**

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

ПК-1– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 10* ЗЕТ по учебному плану

1. **Форма контроля:**. *заочная форма обучения* / зачет – 3 курс, семестр ,7; экзамен 3 курс, семестр 6 , 4 курс, семестр 8, курсовая работа 4 курс 8 сем.
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.12. «Безопасность в семье и в быту»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1.** **Цель изучения дисциплины**: – состоит в том, чтобысоздать для обучающихся интеллектуально-практическое пространство, которое позволит изучить основы безопасности людей в семье и быту, осмыслить своё поведение «до», «в процессе» и «после» нестандартных жизненных ситуаций.

**2. Основные задачи:**

- обучиться оптимальному преодолению бытовых и семейных трудностей;

- формировать у студентов представления о возможных методах совладания с опасными, вредными ситуациями в семье и быту;

- развивать у обучающихся умения, необходимые для практической реализации своих знаний, применяя их в различных ситуациях социального характера.

**3. Результаты обучения по дисциплине. [[6]](#footnote-6)**

|  |
| --- |
| *Студент должен знать* приёмы и методы самоорганизации и самообразованию (ОК-6), современные и вечные требования к духовно- нравственному развитию людей; каким образом формировать нравственные суждения, оценки, понятия, как влиять на воспитание нравственных убеждений; способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения (ПК-3), о том,что опасности для человека вызывают его собственная жизнедеятельность, разрушение духовно-нравственных основ человеческого общества в условиях искусственного комфорта; что неумение человека обеспечить свою безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях приводит к катастрофическимпоследствиям для людей, общества. (СК-1). |
| *Студент должен уметь:* ориентироваться в многообразии приёмов и методов самоорганизации и самообразования; выбирать целесообразные методы реагирования на определённую ситуацию (ОК-6), формировать гуманные отношения между подопечными; использовать индивидуальные и групповые технологии в работе с временным коллективом детей; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (ПК-3), находить и воспринимать информацию в области безопасности; ставить цели и выбирать пути для достижения знаний в области основ безопасности жизнедеятельности и реализовывать их на практике (СК-1). |
| *Студент должен владеть* способами самоорганизации и самообразования (ОК-6), способами проектной и инновационной деятельности в образовании; навыками использования индивидуальные и групповые технологии в работе с детьми; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения (ПК-3), профессиональным языком в предметной области знания, а также умениями наладить позитивное социальное взаимодействие и/или безопасный быт. (СК-1). |
| **4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: ОК-6; ПК-3; СК-1***ОК-6:* способностью к самоорганизации и самообразованию;*ПК-3:* способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;*СК-1:* способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ по учебному плану*

**6. Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачёт *2 курс, 3 сем.*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.13 «Основы обороны государства и военной службы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | 44.03.01. «Педагогическое образование» |
| **Профиль** | 44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность* *жизнедеятельности* |

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области организационных и правовых основ обороны государства и военной службы, основ патриотического воспитания в образовательной среде.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Познакомить с назначением и составом Вооруженных сил Российской Федерации, предназначением видов и родов войск, их вооружением и боевыми возможностями.
2. Ознакомить с историей создания и развития видов и родов войск Вооруженных сил, их боевыми традициями.
3. Сформировать понятие о воинской обязанности и требованиях, предъявляемых к будущим военнослужащим, о порядке призыва и прохождения военной службы.
4. Изучить основные положения Федерального законодательства, закрепляющего правовые основы военной службы.
5. Дать полное представление о специфике военной службы по призыву, по контракту, альтернативной гражданской службы.
6. Сформировать знания о правах и видах ответственности военнослужащих.
7. Дать первоначальные знания о требованиях к основным военно-учетным специальностям.
8. Ознакомить с основными положениями Устава внутренней службы, Устава гарнизонной и караульной службы, Дисциплинарного и Строевого уставов ВС РФ.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

 *Знать:*

– историю создания и развития видов и родов войск Вооруженных сил, их боевых традиций (ОК-2);

–– физические, информационные и психологические функциональные принципы действия современного оружия (ОК-3);

– виды вооруженных сил, их состав, функцию и задачи в системе безопасности РФ (ОК-6);

– приемы и правила стрельбы из автомата Калашникова, военную топографию – приемы ориентирования на местности без карты (ОК-9);

– требования к основным военно-учетным специальностям и общие положения Уставов вооруженных сил РФ (ОПК-2);

– исторические примеры мужества и храбрости русского война, международной миротворческой деятельности Вооруженных сил РФ (ПК-3).

 *Уметь:*

– применять компетентностный подход обучения с целью формирования гражданской позиции обучающихся (ОК-2);

– формировать релевантные признаки компетентностного обучения учащихся с использованием информационного пространства Интернет (ОК-3);

– поддерживать взаимодействие с подразделениями Министерства обороны по вопросам проведения военных сборов (ОК-6);

– сформировать знания о правах и видах ответственности военнослужащих (ОК-9);

– проводить компетентностное обучение с использованием различных средств и методов для формирования патриотизма у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей (ОПК-2);

– решать задачи патриотического воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

 *Владеть навыками:*

|  |
| --- |
| – формирования у учащихся базы данных и знаний, отражающей различные аспекты гражданской обороны и военной службы (ОК-2);– поиска в современном информационном пространстве различных военных знаний (ОК-3);– потребностью поиска методов защиты в условиях различных по своей природе чрезвычайных ситуаций (ОК-6);– навыками формирования у обучающихся безопасного поведения в период воинской службы (ОК-9);– методикой проведения профориентации учащихся для прохождения военной службе и/или получения военного образования (ОПК-2);– организаторскими способностями проведения военно-патриотических мероприятий (ПК-3). |

 **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:****ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-9; ОПК-2; ПК-3**

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции,

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве,

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию,

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**4. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ по учебному плану*

**5. Форма контроля: экзамен***. заочная форма обучения* / *экзамен 4 курс, 8 сем.*

**6. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Подберезный Владимир Васильевич – доктор вет. наук, канд. пед. наук, профессор кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.14 Безопасность на дороге и в общественном транспорте»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** знакомство и обучение различным правилам безопасности на улице, на дорогах, в транспорте и т.д., формирование целостного представления об опасных процессах и явлениях на дороге и в общественном транспорте, приобретение умений сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни при пользовании транспортом и в опасных ситуациях на дороге.

.

**2. Задачи изучения дисциплины:** - сформировать у студентов представление об опасных и экстремальных ситуациях на дороге;

- овладение культурой поведения на улице, на дороге, в транспорте;

- воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в ДТП.

**3. Результаты обучения по дисциплине. [[7]](#footnote-7)**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

**ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; СК-3; СК-4; СК-6**

|  |
| --- |
| * *Студент должен знать:*
* Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге (ОК-7),
* Знание методов поддержания уровня физической подготовки (ОК-8),
* Основные понятия и современные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9),
* Основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса. (ОПК-6),
* Знать: основные понятия и образовательные программы по учебным предметам (ПК-1);
* Знать цели и задачи духовно-нравственного воспитания (ПК-3);
* методику сохранения и укрепления здоровья обучающихся, идеологию здорового образа жизни; культуру безопасного поведения и методику для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-7),
* Правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ (СК-8),
* Знать систему органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности;
* Правоохранительную деятельность государства и систему правоохранительных органов (СК-10).
 |
|  |
| *Студент должен уметь:** Эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе (ОК-7),
* Умения быть готовым поддерживать уровень своего здоровья различными способами (ОК-8),
* Применять приемы оказания первой помощи (ОК-9),
* Адекватно относиться к обеспечению охраны жизни (ОПК-6),
* Уметь: применять образовательные программы в работе (ПК-1);
* Уметь формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (ПК-3);
* владеть методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формировать идеологию здорового образа жизни; культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3);
* Оказывать первую медицинскую помощь учащимся при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях (СК-4)
* Организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами *(СК-6)*.
 |
| *Студент должен владеть*: * Использованием нормативных правовых документов в своей деятельности; организацией и проведением мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности (ОК-7),
* Способами разумно относиться к своей физической подготовке для полноценной деятельности (ОК-8),
* Применять приемы оказания первой помощи (ОК-9),
* Способностью уважительно и бережно относиться к своему здоровью и здоровью обучающихся (ОПК-6),
* Владеть: навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
* Владеть способностью и быть осуществлять и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
* методикой сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; культуры безопасного поведения и уметь применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3);
* методиками и практическими навыками оказания первой медицинской помощи учащимся ОУ (СК-4)
* способностью быть готовым формировать знания в области безопасности во всех сферах общественных отношений *(СК-6)*.
 |

*У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:*

*ОК-7:* способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

*ОК-8:* готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

*ОК-9:* способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

*ОПК-6:* готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

*ПК-1:* готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

*ПК-3:* способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

СК-3: владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;

*СК-4:* способностью оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим

*СК-6:* готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачет – 2 курс, семестр 4.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.15 Аналитические технологии безопасности жизнедеятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»*  |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов способностей аналитической деятельности, связанных с организационно-управленческими и инновационными процессами обеспечения аспектов безопасности в условиях новой информационной среды XXI века.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* + изучить основные методики решения аналитической задачи;
	+ сформировать знания о методиках принятия рациональных решений на основе построения причинно-следственных связей;
	+ ознакомить с технологиями аналитики для активизации мышления;
	+ ознакомиться с методами обеспечения аспектов безопасности, определенных доктриной национальной безопасности РФ, как концептуальной основы государственной политики;
	+ ознакомить с концептуальными моделями стратегии и методиками стратегического анализа.

**3. Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– тенденции развития аналитической культуры (ОК-1);

– логико-лингвистические и семиотические модели и представления аналитики (ОК-3);

– методы активизации мышления и структурирования информации для исключения проявления инерции мышления (ОК-6);

– процессы глобализации и среду безопасности XXI века (ОПК-1);

– задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ПК-2).

*Уметь:*

– выявлять причины информационно-психологических угроз средствами мониторинга и прогнозирования средств массовой информации (ОК-1);

– строить когнитивную карту событий (ОК-3);

– снять «неопределенности» методом прогнозных сценариев (ОК-6);

– использовать подсознание при работе со сложностями (ОПК-1);

– обеспечения полноты исходных данных (ПК-2).

*Владеть навыками:*

– компетентностного подхода в рамках аналитической деятельности (ОК-1);

– методиками обработки когнитивных карт для выявления знаний (ОК-3);

– методологией аналитики безопасности жизнедеятельности (ОК-6);

– положениями и принципами компетентностного обучения в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (ОПК-1);

– методиками формального и неформального анализа результатов учебно-воспитательной работы обучающихся в рамках электронного и дистанционного обучения (ПК-2).

 **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

– ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

– ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

– ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачет – 4 курс, семестр 8.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Божич Владимир Иванович – доктор технических наук, профессор; профессор кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.16 Первая доврачебная помощь пострадавшему**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | направление 44.03.01 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)  |
| **Профиль (специализация)** | профили 44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Спортивная медицина и первая доврачебная помощь пострадавшему» является являются формирование готовности использовать знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области знания по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению педагогической реальности; развитие умений, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности будущего педагога.

Для правильного планирования и организации тренировочного процесса в профессиональном спорте и оздоровительных спортивных мероприятий в рекреационной деятельности; для эффективного контроля за состоянием здоровья и функциональным состоянием занимающихся физической культурой и спортом и управления тренировочным процессом; для достижения оздоровительного и спортивного эффекта при организации тренировочного процесса в разных возрастных группах; для восстановления работоспособности и достижения оптимального тренировочного эффекта в оздоровительной физической культуры и спорта

1. **Задачи изучения дисциплины:**
1. Формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки здоровья человека.
2. Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.
3. Ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников.
4. Формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.
5. Формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.
6. Формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому.
7. Ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– - основные тенденции развития современного медицинского знания;

- теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9);

- - ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности. цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-2);

- - цели и задачи дисциплины; - базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6);

- - методологическую базу оценки эффективности разработанных проектов, нормативно-правовую базу по проектированию и построению учебных программ (ПК-6);

– - основные тенденции развития современного медицинского знания;

- теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (СК-4);

*Уметь:*

- - оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты (ОК-9);

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. Создавать педагогически целесообразную и психологически безо-пасную образовательную среду. Взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса. (ОПК-2)

- - правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности; быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6);

- проводить оценку эффективности и валидности программ и заданий; (ПК-6);

*–* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты; (СК-4);

*Владеть:*

– приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике (ОК-9);

- - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-2);

- системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6);

- способами оценки эффективности разработанных программ, приѐмами валидизации (ПК-6)

- – приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике; (СК-4);

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-9; ОПК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-6; СК-4**

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

СК-4 – способен оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2 ЗЕТ по учебному плану
2. **Форма контроля:** очная форма обучения / экзамен – 6 семестр.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Саенко Николай Михайлович – канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры,*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.17 «Введение в специальность»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** знакомство и обучение различным правилам безопасности на улице, на дорогах, в транспорте и т.д., формирование целостного представления об опасных процессах и явлениях на дороге и в общественном транспорте, приобретение умений сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни при пользовании транспортом и в опасных ситуациях на дороге.

.

**2. Задачи изучения дисциплины:** - сформировать у студентов представление об опасных и экстремальных ситуациях на дороге;

- овладение культурой поведения на улице, на дороге, в транспорте;

- воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в ДТП.

**3. Результаты обучения по дисциплине. [[8]](#footnote-8)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого России (ОК-2)

– Основные правила работы в команде; современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-5);

– основы своей будущей профессии. (ОПК-1) ;

– особенности развития обучающихся в учебном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-2);

– основные понятия и образовательные программы по учебным предметам (ПК-1);

– Знать цели и задачи духовно-нравственного воспитания (ПК-3);

*–* принципы здоровьесберегающих технологий СК-3).

*Уметь:*

– учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия с людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением (ОК-2);

– толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– сознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

– использовать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности для решения различных профессиональных задач (ОПК-2);

– применять образовательные программы в работе (ПК-1);

– Уметь формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (ПК-3);

*–* формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3);

*Владеть:*

– особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого России (ОК-2);

*–* Владеть: способностью работать в команде, используя основные формы человеческого сосуществования. (ОК-5);

– мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способами осуществления обучения и воспитания, учитывая особенности образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– Владеть способностью и быть осуществлять и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью и быть готовым формировать культуру безопасного поведения обучающихся различными средствами и навыками использования знаний на практике (СК-3).

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

**ОК-2; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; СК-3**

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-1– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

СК-3 – владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2 ЗЕТ по учебному плану
2. **Форма контроля:** за*очная форма обучения* / зачет – 1 курс, семестр 1;
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б.1 В. 18 «Психологические средства обеспечения безопасности жизнедеятельности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** состоит в том, чтобысоздать условия для формирования у студентов системных знаний, умений и первоначальных владений распознавания специфики и разрушающего влияние тех угроз, которые создают психологически опасную среду для растущей и развивающейся личности; о мерах защиты людей в неординарных ситуациях психологического прессинга и самопрессинга, а также методах обучения подопечных средствам и приёмам защиты.

**2. Задачи изучения дисциплины:** построение учебного процесса так, чтобы студенты овладели теоретическими и практическими знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми и ситуациями в различных условиях их жизнедеятельности (включая экстремальные);

* ознакомление студентов с психологическими особенностями, характеристиками систем «человек- человек», «человек - люди», «человек - ситуация» и обучение их продуктивным действиям в них;
* знакомство обучающихся с основными задачами, стоящими перед образовательными учреждениями по психологии безопасности и способами их решения;
* формирование у студентов безопасного образа мысли и действий.

**3. Результаты обучения по дисциплине. [[9]](#footnote-9)**

*Студент должен знать:*основные категории и проблемы истории развития человеческого бытия; основы психологического историко-культурного развития человека и человечества в различные периоды развития общества (ОК-2); Основные правила работы в команде; современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-5), способы психологического и педагогического изучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-3), современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач (ПК-2), Способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности; в области ОБЖ (ПК-6); психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности; динамику работоспособности и утомление.; волевую регуляцию деятельности и волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности (СК-2).

*Студент должен уметь:* проводить логический и нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых психологических проблем в различных жизненных ситуациях (ОК-2); толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5), использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (ОПК-3), учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук (ПК-2), организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6); распознавать норму и патологию в психофизическом состоянии участников образовательного процесса по внешним признакам (СК-2).

*Студент должен владеть*: мыслительными операциями расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами, явлениями, ситуациями) на составные части, выполняемые в процессе познания или предметно-практической деятельности, синтеза и пр.(ОК-2); способностью работать в команде, используя основные формы человеческого сосуществования. (ОК-5); способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3), навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты (ПК-2); Навыки профессионально взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6); методами оценки функциональных состояний; способами оптимизации функциональных состояний участников образовательного процесса; методами саморегуляции состояний, аутотренинга (СК-2).

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

 ***ОК-2; ОК-5; ОПК-3; ПК-2; ПК-6; СК-2***

*ОК-2:* способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

*ОК-5:* способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

*ОПК-3:* готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-6 : готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

*СК-2:* способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ по учебному плану*

**6. Форма контроля: экзамен,** *заочная форма обучения* / экзамен 3 *курс, 5 сем.*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.19 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

1. **Цели** **освоения дисциплины**: Целью Элективных курсов по физической культуре и спорту является развитие всесторонне развитой личности студента, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры, спорта и туризма для сохранение и укрепление здоровья, повышения уровня работоспособности, приобретения психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, освоение практических навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным видам коммуникации.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;

– понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– приобретение личного опыта повышающего двигательные и функциональные возможности, обеспечивающие общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и в быту;

– приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки;

* создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
* обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;
* создать мотивацию к организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом; овладеть методами самоконтроля;
* совершенствование спортивного мастерства студентов.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные средства и методы физического воспитания;

– простейшие методы самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;

##  – правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

 – основы формирования физической культуры личности студента.

*Уметь:*

– рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

 – использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека;

– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной деятельностью;

– применять простейшие формы контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой.

 *Владеть навыками:*

*–* использования профессионально-прикладной физической подготовки;

– самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;

– межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различными типами коммуникаций.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и к самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): обязательный курс.*

**6.Форма контроля:** заочная форма обучения– 4 семестр –зачет с оценкой (2 курс, летняя сессия).

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе[[10]](#footnote-10):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Элективные курсы по физической культуре и спорту | Сыроваткина Ирина Анатольевна | Азербайджанский государственный институт физической культуры  | Не имеет | Таганрогский институт имени А.П. Чеховаст. преподав. | штатный | 2015г. |

Разработчик: доцент кафедры физической культуры Сыроваткина И. А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.01.01 Технические и аудиовизуальные технологии обучения**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 Педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** |  *Теоретической, общей физики и технологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**
* дать необходимые сведения о содержании технических и аудиовизуальных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе;
* дать необходимые знания о принципах работы и об устройстве технических средств обучения и правилах их эксплуатации;
* сформировать у бакалавра навыки эффективного применения технических и аудиовизуальных технологий при решении образовательных, воспитательных и исследовательских задач;
* показать место технических и аудиовизуальных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе в ряду педагогических дисциплин и их роль в развитии уровня деятельности образовательной системы в целом;
* соединение знаний, полученных в ходе изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана в единый комплекс;
* обеспечение понимания сути технических и аудиовизуальных технологий обучения, и развитие навыков их профессионального применения на практике;
1. **Задачи изучения дисциплины:**
* формирование у студентов знаний о технических средствах обучения, информационных технологиях в образовании;
* ознакомление студентов с практикой применения тех или иных видов технических и аудиовизуальных технологий обучения для решения образовательных и воспитательных задач;
* выработка у студентов навыков проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением технических и аудиовизуальных технологий обучения*;*
* выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие познавательной активности и творческих способностей;
* формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
* формирование естественнонаучной культуры студента.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать*: назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности при использовании технических средств и аудиовизуальных технологий обучения; принципы и условия формирования психофизиологических основ восприятия аудиовизуальной информации; сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки; средства информационных технологий в образовании; интерактивные технологии обучения; назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности и инструкции по охране труда при работе с техническими средствам.

*Уметь*: организовать рабочее место; выполнять правила техники безопасности при использовании технических и аудиовизуальных технологий обучения; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

*Владеть*: навыками грамотной эксплуатации и обслуживания технических и аудиовизуальных технологий обучения; навыками самостоятельного изготовления дидактических материалов; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии Шутова Надежда Анатольевна;

д.т.н., профессор кафедры теоретической, общей физики и технологии Глушань Валентин Михайлович.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.01.02 Комплекс технических средств обучения**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 Педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** |  *Теоретической, общей физики и технологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**
* дать необходимые сведения о содержании комплекса технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе;
* дать необходимые знания о принципах работы и об устройстве технических средств обучения и правилах их эксплуатации;
* сформировать у бакалавра навыки эффективного применения комплекса технических средств обучения при решении образовательных, воспитательных и исследовательских задач;
* показать место комплекса технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе в ряду педагогических дисциплин и их роль в развитии уровня деятельности образовательной системы в целом;
* соединение знаний, полученных в ходе изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана в единый комплекс;
* обеспечение понимания сути комплекса технических средств обучения, и развитие навыков их профессионального применения на практике;
1. **Задачи изучения дисциплины:**
* формирование у студентов знаний о технических средствах обучения, информационных технологиях в образовании;
* ознакомление студентов с практикой применения тех или иных видов комплекса технических средств обучения для решения образовательных и воспитательных задач;
* выработка у студентов навыков проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением комплекса технических средств обучения*;*
* выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие познавательной активности и творческих способностей;
* формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
* формирование естественнонаучной культуры студента.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать*: назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности при использовании технических средств и комплекса технических средств обучения; принципы и условия формирования психофизиологических основ восприятия аудиовизуальной информации; сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки; средства информационных технологий в образовании; интерактивные технологии обучения; назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности и инструкции по охране труда при работе с техническими средствам.

*Уметь*: организовать рабочее место; выполнять правила техники безопасности при использовании комплекса технических средств обучения; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

*Владеть*: навыками грамотной эксплуатации и обслуживания комплекса технических средств обучения; навыками самостоятельной подготовки дидактических материалов; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии Шутова Надежда Анатольевна;

д.т.н., профессор кафедры теоретической, общей физики и технологии Глушань Валентин Михайлович.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы**

**дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.02.02 Экология и здоровье**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** |  *44.03.01 "Педагогическое образование"*  |
| **Профиль (специализация)** | *профиль 44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности"* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Экология и здоровье**»** являются формирование у студентов систематизированных знаний об окружающей природной среде, антропогенных факторах, негативно влияющих на окружающую среду, источниках ее загрязнения, вредных факторах и их влияние на здоровье человека.

**2. Задачи:**

1. познание проблем взаимодействия общества и природы;
2. изучение способов воздействия производства на окружающую природную среду;
3. рассмотреть основные экологические проблемы современности, вопросы охраны окружающей среды и здоровья человека;
4. изучить мероприятия, направленные на защиту природы и здоровья человека

**3. Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*- гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм; гигиенические основы здорового образа жизни (ОК-3);- методы и приемы воспитания движений; основы методики обучения; эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем воспитания (ОК-8); - базовые понятия, факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6); - способы использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);- содержание, сущность и особенности педагогического общения, основы организации работы в коллективе (ПК-6); - методики сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; способы формировать культуру безопасного поведения детей и подростков (СК-3).  |
| *Студент должен уметь:* – оценивать вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека (ОК-3);- формировать потребность ведения здорового физически активного образа жизни, приверженность к здоровому образу жизни (ОК-8);- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности, быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6);- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);- организовывать взаимодействие в группе, обеспечивать межличностные отношения с учетом социально-культурных особенностей общения, применять коммуникативные техники и технологии делового общения, управлять учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования, эффективно разрешать конфликтные ситуации, устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять уважение к иным взглядам и точкам зрения (ПК-6); - осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3). |
| *Студент должен владеть*: - системой знаний в области прогнозирования и объяснении возможных последствий тех или иных жизненных ситуаций для здоровья человека (ОК-6); - использование специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной консультационной работы; техникой выполнения упражнений физической культуры, терминологией, навыками страховой помощи при выполнении различных физических упражнений учениками (ОК-8); - системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6);- способами использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);- навыками управления педагогическим процессом, основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, опытом работы в коллективе (в команде), проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики (ПК-6); - методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; культурой безопасного поведения и способами применять методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3). |
| **4.У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:**  *ОК-3:* способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве*ОК-8:* готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.*ОПК-6:* готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.*ПК-2:* способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.*ПК-6:* готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.*СК-3:* владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков |

 **5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – зачет –

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Экология и здоровье | КононоваОксана Александровна | Дальневосточный гос. аграрный университет, г. Благовещенск«зооинженер» | канд. с.-х. наук | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2020 |

 **Разработчик рабочей программы:** Кононова О.А., канд. с.-х. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.03.01 Гражданская оборона**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»*  |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области организационных и нормативно-правовых основ Гражданской обороны.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* ознакомить с эволюцией понятия «Гражданская оборона»;
* дать представления об угрозах индустриального общества, определяющих нормативно-правовую базу и организационные мероприятия Гражданской обороны;
* способствовать когнитивному подходу к анализу процессов Гражданской обороны информационного общества, как системы обеспечения национальной безопасности.

**3. Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– тенденции развития Гражданской обороны (ОК-1);

– эволюции консциентальных войн в период второй половины XX века – начала XXI века (ОК-2);

– нормативно-правовые основы, определяющие Гражданскую безопасность РФ (ОК-6);

– процессы глобализации и среду безопасности XXI века (ОПК-2);

– новый спектр информационных угроз и поражающих факторов, воздействующих на личность (ОПК-6);

– требования Федерального закона «Об образовании в РФ» по реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– теорию развития безопасности жизнедеятельности человека в условиях нарождающегося информационного общества (СК-1);

– основные нормативно-правовых акты и стратегию развития системы национальной безопасностиРФ (СК-5).

*Уметь:*

– выявлять причины гуманитарных угроз Гражданской обороне РФ и их последствий (ОК-1);

– применять компетентностный подход для обучающихся с целью формирования у них гражданской позиции осуществлять компетентностное обучение Гражданской обороне информационного общества (ОПК-2);

– обосновывать обучающимся целесообразность компетентностного обучения для обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности (СК-5);

– применять компетентностный подход для обучающихся с целью формирования у них гражданской позиции применять (ОК-2);

– применять концепцию операций, базирующихся на достижении эффектов (ОБДЭ-подход), для анализа угроз безопасности жизнедеятельности в среде информационного общества (ОК-6);

– применять стратегии, определяющие формирование и развитие безопасности жизнедеятельности человека информационного общества (СК-1);

– осуществлять обучение принципам охраны жизни и здоровья обучающихся информационного общества (ОПК-6);

– осуществлять мониторинг уровня духовно-нравственного состояния и поведения обучающихся информационного общества (ПК-3).

*Владеть навыками:*

– когнитивным аспектом современной Гражданской обороны (ОК-6);

– положениями и принципами учебно-воспитательной работы в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (ОПК-2);

– компетентностным подходом к обучению Гражданской обороне (ОК-1);

– методиками информационного сопровождения воспитания и духовно-нравственного развития в рамках электронного и дистанционного образования (ПК-3);

– приемами учебно-воспитательной и организационной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности в сфере угроз России (СК-1);

– консциентальными приемами, определяющими формирование безопасности жизнедеятельности человека (СК-5);

– положениями информационной культуры Гражданской обороны XXI века о средствах защиты жизни и здоровьяобучающихся (ОПК-6);

– знаниями для пояснения действий консциентального оружия «холодной войны» (ОК-2).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

– ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

– ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

– ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

– ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– СК-1 – способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

– СК-5 – владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачет – 5 курс, семестр 10.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Божич Владимир Иванович – доктор технических наук, профессор; профессор кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.03.02 Чрезвычайные ситуации военного времени**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»*  |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов способностей ориентироваться в теории и стратегии развития Сетецентричной безопасности жизнедеятельности человека в условиях нарождающегося информационного общества.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* ознакомить с семантической сетью нелинейного понятия «Чрезвычайные ситуации военного времени, как аналитическая форма войны»;
* ознакомить с гуманитарным подходом сложного мышления к исследованию новой парадигмы организационного поведения социальных сетевых систем;
* дать представления о рабочей гипотезе Сетецентричных войн - вооруженные сетевые силы, в которых реализовано сетевое обеспечение для всех организационных форм и процессов, имеют превосходство над традиционными военными силами;
* способствовать когнитивному компетентностному подходу к анализу ОБДЭ-подхода, как методу военного мышления, который внедряется в различные гражданские (мирные) сферы деятельности;
* способствовать обучению, воспитанию и развитию обучающихся основам Сетецентричной культуры информационного общества.

**3. Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основы Концепции операций, базирующихся на достижении эффектов (ОБДЭ) (ОК-6);

– процессы глобализации и среду безопасности XXI века (ОПК-2);

– тенденции развития организационного поведения сложных социальных систем (ОК-1);

– основные нормативные акты и стратегию развития системы национальной безопасностиРФ (СК-5);

– эволюцию консциентальных войн в период второй половины XX века – начала XXI века (ОК-2);

– домены войны в XXI веке (ОПК-6);

– трансформацию и революцию в военном деле (СК-1);

– положения и принципы сложного мышления (ПК-3).

*Уметь:*

– представлять нелинейные социогуманитарные знания семантической сетью (ОК-1);

– осуществлять обучение феномену сетецентричности нарождающегося информационного общества (ОПК-2);

– обосновывать обучающимся целесообразность компетентностного обучения для обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности (СК-5);

– применять компетентностный подход для обучающихся с целью формирования у них гражданской позиции (ОК-2);

применять ОБДЭ-подход для анализа угроз безопасности жизнедеятельности в образовательной среде информационного общества (ОК-6);

– применять правила поведения, определяющие формирование и действие сетевых сил (СК-1);

– осуществлять обучение Стратегической культуре (ОПК-6);

– анализировать динамику поведения сложных адаптивных социальных систем (ПК-3).

*Владеть навыками:*

– положениями и принципами сложного мышления для выявления новых метрик чрезвычайных ситуаций военного времени (ОК-6);

– положениями и принципами сложного мышления для воспитания и развития обучающихся в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (ОПК-2);

– гуманитарным подходом к исследованию сложных адаптивных социальных систем (ОК-1);

– положениями Стратегии внедрения принципов Сетецентричных войн в различные гражданские (мирные) сферы деятельности (ПК-3);

– приемами учебно-воспитательной и организационной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности в сфере угроз России (СК-5);

– принципами Сетецентричных войн и операций (СК-1);

– положениями Стратегии внедрения принципов Сетецентричных войн в различные гражданские (мирные) сферы деятельности (ОПК-6);

– знаниями для пояснения действий консциентального оружия «холодной войны» (ОК-2).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

– ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

– ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

– ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

– ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– СК-1 – способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

– СК-5 – владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачет – 5 курс, семестр 10.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Божич Владимир Иванович – доктор технических наук, профессор; профессор кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.04.01 «Психолого-педагогический практикум по безопасности жизнедеятельности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины являетсяформирование представления у студентов о практических основах психолого-педагогической подготовки учителя ОБЖ и овладение ими технологиями управления собой и помощи другим людям в чрезвычайных ситуациях.

**2. Задачи изучения дисциплины:** - приобретение студентами базовых знаний о практических основах психолого-педагогической подготовки учителя ОБЖ в современных условиях образовательного учреждения;

- приобретение студентами знаний и умений организации безопасности жизнедеятельности (безопасности человека) в современном обществе;

- овладение категориально-понятийным аппаратом в изучаемой области;

- овладение технологиями функционирования в критических жизненных ситуациях.

**3. Результаты обучения по дисциплине. [[11]](#footnote-11)**

*Студент должен знать:* Основные правила работы в команде; современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-5) основные психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2); современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач (ПК-2), знать способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся(ПК-5); Формы сотрудничества обучающихся и воспитанников и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе (ПК-7);

* *Студент должен уметь:* толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5), проводить компетентностное обучение с использованием различных средств и методов для формирования патриотизма у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей (ОПК-2); учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук (ПК-2), Организовать работу по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности (ПК-7);
* *Студент должен владеть*: способностью работать в команде, используя основные формы человеческого сосуществования. (ОК-5); методикой проведения профориентации учащихся для прохождения военной службе и/или получения военного образования (ОПК-2); навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты (ПК-2), навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для развития их творческих способностей (ПК-7).
1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

***ОК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-5; ПК-7***

*ОК-5:* способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

*ОПК-2:* способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

*ПК-2* : способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

*ПК-5:* *способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;*

*ПК-7:* *способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.*

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ по учебному плану*

**6. Форма контроля: экзамен,** *заочная форма обучения* / зачёт 3 *курс, 6 сем.*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.04.02 Механизмы внушения и способы психологической защиты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

 **1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний о позитивных и негативных социальных контактах, возможности оказания негативного влияния на человека, о взаимовлиянии людей, основных механизмах защиты от него, а также о нейтрализации последствий влияния негативных суггестивных факторов на человека.

 **2. Задачи изучения дисциплины:**

– познакомить студентов с отечественными и зарубежными точками зрения на предмет изучаемой дисциплины;

– научить распознавать некоторые манипулятивные техники;

– дать представление о способах и системе психофизической защиты от возможного внушения извне;

– научить педагогической разновидности внушения.

 **3. Результаты обучения по дисциплине**

 В результате изучения дисциплины студент должен

 *Знать:*

– устные и письменные особенности манипулятивного воздействия, предъявляемые на разных языках (ОК-4);

– приёмы и методы самоорганизации и самообразования (ОК-6);

– особенности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся и методики их определения (ОПК-2);

– цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека, способы их устранения, нейтрализации (ОПК-6);

– современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– основные тенденции развития современного медицинского знания (СК-2);

 *Уметь:*

– понимать и осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на родном и/или иностранном языках (ОК-4);

– ориентироваться в многообразии приёмов и методов самоорганизации и самообразования; выбирать целесообразные методы реагирования на определённую ситуацию (ОК-6);

– осуществлять работу по ОБЖ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся (ОПК-2);

– правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности; быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6);

– целесообразно и грамотно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– оказать первую медицинскую помощь пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации (СК-2);

*Владеть навыками:*

– коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способами самоорганизации и самообразования (ОК-6);

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-2);

– системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6);

– умением творчески, целесообразно и грамотно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

–*–* навыками оказания психологической поддержки пострадавшим для нормальной жизнедеятельности (СК-2);

 **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:****ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ОПК-6; ПК-2; СК-2**

 У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-2 – обладать способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

СК-2 – способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся.

 **5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – А семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Першонкова Е. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.05.01 Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека; ознакомление студентов с внеклассной работой по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях, при работе с населенм.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– сформировать у студентов знания, умения и навыки ведения внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности;

– научить творческому подходу к разработке и проведению внеклассных мероприятий по ОБЖ;

– показать возможности и особенности учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в процессе внеклассной работы по ОБЖ.

 **3. Результаты обучения по дисциплине**

 В результате изучения дисциплины студент должен

 *Знать:*

– возможности использования основ философии и социогуманитарных наук при проведении внеклассной работы по ОБЖ (ОК-1);

– особенности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся и методики их определения (ОПК-2);

– цели, задачи, основные направления и особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития учащихся (ПК-3);

– особенности и закономерности социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (СК-3).

  *Уметь:*

– целесообразно использовать основы философии и социогуманитарных наук при проведении внеклассной работы по ОБЖ (ОК-1);

– осуществлять внеклассную работу по ОБЖ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся (ОПК-2);

– грамотно использовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса во внеклассной работе по ОБЖ (ОПК-3);

– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе внеклассной работы по ОБЖ (ПК-3);

– осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в процессе внеклассной работы по ОБЖ (ПК-5);

– оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты; (СК-3).

  *Владеть:*

– навыками применения теоретических знаний по основам философии и социогуманитарных наук на практике (ОК-1);

– навыками осуществления личностно ориентированной внеклассной работы по ОБЖ (ОПК-2);

– навыками осуществлять внеклассную работу по ОБЖ с учетом всех требований к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– умением целесообразно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выделять и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития школьников в процессе внеклассной работы по ОБЖ (ПК-3);

– умением осуществлять индивидуальный подход к учащимся в процессе педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения (ПК-5);

– приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике (СК-3).

 **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** *ОК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5; СК-3*

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

СК-3 – владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

 **5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – 7 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Першонкова Е. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.05.02 Организация работы с детьми в оздоровительных лагерях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

 **1. Цель изучения дисциплины:** создание условий для формирования у студентов системных знаний об организации и осуществлении работы в детских оздоровительных центрах, подготовка специалистов для работы в детских оздоровительных центрах в период летнего оздоровительного сезона в качестве вожатых, инструкторов по физической культуре.

 **2. Задачи изучения дисциплины:** сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для осуществления работы в детских оздоровительных центрах.

 **3. Результаты обучения по дисциплине**

 В результате изучения дисциплины студент должен

 *Знать:*

– основы знаний по оказанию первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

– основы психологии, практической педагогики для успешного прохождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– правила техники безопасности для обеспечения жизни и здоровья обучающихся, организацию самостоятельных занятий физическими упражнениями (ОПК-6)

– средства, методы, формы решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

–возрастную психологию, принципы решения педагогических задач для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6);

* содержание основных документов в области физической культуры и здоровьесбережения; методики проведения физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных мероприятий (СК-3).

 *Уметь:*

– оказывать элементарную первую помощь, применять основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

 – использовать знания и практические умения, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– применять на практике правила техники безопасности для обеспечения жизни и здоровья обучающихся, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями (ОПК-6);

– осуществлять решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– применять знания, полученные в течение учебного процесса по психологии ,педагогике для взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6);

* организовывать внеучебную деятельность обучающихся; применять в работе знания основных документов в области физической культуры и здоровьесбережения (СК-3).

 *Владеть навыками:*

– приемами оказания первой помощи, различными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

 – навыками использования знаний и практических умений в решении психолого-педагогических задач, обеспечивающих прохождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– приёмами и средствами для обеспечения безопасности обучающихся (ОПК-6);

– средствами и методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– различными формами взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6);

* первоначальными навыками организации и участия в физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных мероприятиях с подопечными; быть готовым к действиям в условиях как обыденных, так и чрезвычайных ситуациях (СК-3).

 **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** *ОК-9; ОПК-3; ОПК-6; ПК-3; ПК-6; СК-3*

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитатель-ного процесса;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

СК-3 – владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков

 **5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – 7 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Першонкова Е. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.06.01 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  |
| **Профиль (специализация)** | профили 44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** Цели освоения дисциплины: является формирование основы теории и практики медицины катастроф, медико-биологической защиты населения и сил ГО и РСЧС при проведении мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС мирного и военного времени.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

Вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для - идентификации опасности техногенного и природного происхождений в повседневных (штатных) и чрезвычайных ситуациях; - создания комфортных и безопасных условий жизнедеятельности человека в штатных условиях; - разработки и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий; - для умелого участия в работах по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях; - проведения мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде.

Развить мышление будущего учителя, вооружая знанием о оказании доврачебной медицинской помощи
**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– - основные тенденции развития современного медицинского знания;

- теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9);

- - ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности. цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-2);

- - цели и задачи дисциплины; - базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6);

- - методологическую базу оценки эффективности разработанных проектов, нормативно-правовую базу по проектированию и построению учебных программ (ПК-2);

– - основные тенденции развития современного медицинского знания;

- основные тенденции развития современного медицинского знания (СК-2);

*Уметь:*

- - оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты (ОК-9);

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. Создавать педагогически целесообразную и психологически безо-пасную образовательную среду. Взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса. (ОПК-2)

- - правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности; быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6);

- проводить оценку эффективности и валидности программ и заданий; (ПК-2);

*–* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

- *–* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации (СК-2);

*Владеть:*

– приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике (ОК-9);

- - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-2);

- системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6);

- способами оценки эффективности разработанных программ, приѐмами валидизации (ПК-2)

- – способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся (СК-2);

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

СК-2 – способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2 ЗЕТ по учебному плану
2. **Форма контроля:** очная форма обучения / экзамен – 8 семестр.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Саенко Николай Михайлович – канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры,*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.06.02 Основы валеологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  |
| **Профиль (специализация)** | профиль 44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** Цели освоения дисциплины: является формирование основы теории и практики медицины катастроф, медико-биологической защиты населения и сил ГО и РСЧС при проведении мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС мирного и военного времени, методы валеологической диагностики и ведения ЗОЖ.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

Вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для - идентификации опасности техногенного и природного происхождений в повседневных (штатных) и чрезвычайных ситуациях; - создания комфортных и безопасных условий жизнедеятельности человека в штатных условиях; - разработки и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий; - для умелого участия в работах по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях; - проведения мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде.

Развить мышление будущего учителя, вооружая знанием о оказании доврачебной медицинской помощи и ведения здорового образа жизни.
**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– - основные тенденции развития современного медицинского знания;

- теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9);

- - ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности. цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-2);

- - цели и задачи дисциплины; - базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6);

- - методологическую базу оценки эффективности разработанных проектов, нормативно-правовую базу по проектированию и построению учебных программ (ПК-2);

- основы агатомии, физиологии и гигиены (ПК-6);

– - основные тенденции развития современного медицинского знания (СК-2);

- теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Методами оздоровления на практике (СК-4);

*Уметь:*

- - оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты (ОК-9);

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. Создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. Взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса. (ОПК-2)

- - правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности; быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6);

- проводить оценку эффективности и валидности программ и заданий; (ПК-2);

-применять методики и стандарты ведения валеологической диагностики (ПК-6);

*–* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации (СК-2);

- анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты; (СК-4);

*Владеть:*

– приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике (ОК-9);

- - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-2);

- системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6);

- способами оценки эффективности разработанных программ, приѐмами валеологических исследований (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-6);

- способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся (СК-2);

– приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике (СК-4);

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-9; ОПК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-6; СК-2; СК-4**

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

СК-2 –способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся

СК-4 – способностью оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2 ЗЕТ по учебному плану
2. **Форма контроля: за**очная форма обучения / экзамен – 1 семестр.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Саенко Николай Михайлович – канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры,*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.07.01 Актуальные вопросы методики преподавания безопасности жизнедеятельност*и***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

##### **1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний нормативно-правовых и психолого-педагогических основ обучения ОБЖ,

##### ‒ дать знания студентам по актуальным вопросам преподавания [безопасности жизнедеятельности](http://pandia.ru/text/category/bezopasnostmz_zhiznedeyatelmznosti/);

##### ‒ ознакомление студентов с методикой преподавания курса ОБЖ в общеобразовательных учреждениях.

##### **2. Задачи изучения дисциплины:**

#####  - овладеть передовым педагогическим опытом и применять активные методы обучения и инновационные педагогические технологии в процессе преподавания курса;

- реализовать основные формы учебно-воспитательного процесса;

- ознакомиться со спецификой конструктивного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

**3. Результаты обучения по дисциплине. [[12]](#footnote-12)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге (ОК-7), Нормативно-правовые основы решения задач обеспечения личной и общественной безопасности (ОПК-4), Знать: основные понятия и образовательные программы по учебным предметам (ПК-1), современные информационно-коммуникационные технологии(включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач (ПК-2), Знать цели и задачи духовно-нравственного воспитания (ПК-3), Знать возможности образовательной среды для качественного преподавания средствами учебных предметов (ПК-4), Знать способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5), Способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности; в области ОБЖ (ПК-6), Формы сотрудничества обучающихся и воспитанников и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе (ПК-7)

*Уметь:* эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе (ОК-7), Использовать нормативно-правовые основы в решении теоретических и практических задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в ОУ (ОПК-4), применять образовательные программы в работе (ПК-1), учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук (ПК-2), формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (ПК-3), использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4), организовывать и осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся (ПК-5), организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6), организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности (ПК-7).

*Владеть:* методиками использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности (ОК-7), Навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере образования (ОПК-4), навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1), навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты (ПК-2), способностью и быть осуществлять и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3), методиками и практическими навыками для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4), способностью и быть готовым способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5), Навыки профессионально взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6), организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для развития их творческих способностей (ПК-7).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** **ОК-7; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7**

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

ПК-1– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4* ЗЕТ по учебному плану

1. **Форма контроля:**. *заочная форма обучения* / экзамен – 5 курс, семестр 9;
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.07.02 Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности в современной школе»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

##### **1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний нормативно-правовых и психолого-педагогических основ обучения ОБЖ,

##### ‒ дать знания студентам по вопросам преподавания [безопасности жизнедеятельности](http://pandia.ru/text/category/bezopasnostmz_zhiznedeyatelmznosti/) в современной школе;

##### ‒ ознакомление студентов с методикой преподавания курса ОБЖ в общеобразовательных учреждениях.

##### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- овладеть передовым педагогическим опытом и применять активные методы обучения и инновационные педагогические технологии в процессе преподавания курса;

- разрабатывать систему частных целей учебно-воспитательного процесса;

- планировать работу с использованием активных методов обучения;

- ознакомиться со спецификой конструктивного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

**3. Результаты обучения по дисциплине. [[13]](#footnote-13)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге (ОК-7), Нормативно-правовые основы решения задач обеспечения личной и общественной безопасности (ОПК-4), Знать: основные понятия и образовательные программы по учебным предметам (ПК-1), современные информационно-коммуникационные технологии(включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач (ПК-2), Знать цели и задачи духовно-нравственного воспитания (ПК-3), Знать возможности образовательной среды для качественного преподавания средствами учебных предметов (ПК-4), Знать способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5), Способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности; в области ОБЖ (ПК-6), Формы сотрудничества обучающихся и воспитанников и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе (ПК-7)

*Уметь:* эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе (ОК-7), Использовать нормативно-правовые основы в решении теоретических и практических задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в ОУ (ОПК-4), применять образовательные программы в работе (ПК-1), учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук (ПК-2), формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (ПК-3), использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4), организовывать и осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся (ПК-5), организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6), организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности (ПК-7).

*Владеть:* методиками использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности (ОК-7), Навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере образования (ОПК-4), навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1), навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты (ПК-2), способностью и быть осуществлять и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3), методиками и практическими навыками для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4), способностью и быть готовым способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5), Навыки профессионально взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6), организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для развития их творческих способностей (ПК-7).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** **ОК-7; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7**

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

ПК-1– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4* ЗЕТ по учебному плану

1. **Форма контроля:**. *заочная форма обучения* / экзамен – 5 курс, семестр 9;
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.08.01 «Способы автономного выживания человека в природе»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** дать знания об опасных и экстремальных ситуациях в природной среде, о безопасном поведении в природе, средствах, способах и методах выживания в природных условиях разных климатических зон, о порядке организации и проведении походов.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности в природной среде;

 научить студентов умению и практическим навыкам выживания в природной окружающей среде разных климатогеографических условиях.

**3. Результаты обучения по дисциплине. [[14]](#footnote-14)**

|  |
| --- |
| * *Студент должен знать:*
* Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге (ОК-7),
* Знание методов поддержания уровня физической подготовки (ОК-8),
* Основные понятия и современные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9),
* Основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса. (ОПК-6),
* Знать: основные понятия и образовательные программы по учебным предметам (ПК-1);
* Знать цели и задачи духовно-нравственного воспитания (ПК-3);
* Правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ (СК-4),
 |
|  |
| *Студент должен уметь:** Эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе (ОК-7),
* Умения быть готовым поддерживать уровень своего здоровья различными способами (ОК-8),
* Применять приемы оказания первой помощи (ОК-9),
* Адекватно относиться к обеспечению охраны жизни (ОПК-6),
* Уметь: применять образовательные программы в работе (ПК-1);
* Уметь формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (ПК-3);
* Оказывать первую медицинскую помощь учащимся при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях (СК-4).
 |
| *Студент должен владеть*: * Использованием нормативных правовых документов в своей деятельности; организацией и проведением мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности (ОК-7),
* Способами разумно относиться к своей физической подготовке для полноценной деятельности (ОК-8),
* Применять приемы оказания первой помощи (ОК-9),
* Способностью уважительно и бережно относиться к своему здоровью и здоровью обучающихся (ОПК-6),
* Владеть: навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
* Владеть способностью и быть осуществлять и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
* методиками и практическими навыками оказания первой медицинской помощи учащимся ОУ (СК-4).
 |

*У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:*

*ОК-7:* способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

*ОК-8:* готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

*ОК-9:* способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

*ОПК-6:* готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

*ПК-1:* готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

*ПК-3:* способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

*СК-4:* способностью оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

**ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; СК-4**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачет – 2 курс, семестр 4.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы**

**дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.08.02 Негативные факторы, присущие природной среде, их влияние на человека**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** |  *44.03.01 "Педагогическое образование"*  |
| **Профиль (специализация)** | *профиль 44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности"* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Негативные факторы, присущие природной среде, их влияние на человека» являются: формирование у студентов систематизированных знаний в области выживания человека, оказавшегося наедине с природой, в различных климатогеографических условиях, а также знание факторов, определяющих выживание человека и способов его поведения в различных экстремальных условиях природной среды.

**2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. познание проблем взаимодействия общества и природы;
2. изучение способов воздействия окружающей природной среды на человека;

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*- о содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования культуро- и природосообразного мышления (ОК-6);- основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9); - базовые понятия, факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6); - содержание, сущность и особенности педагогического общения, основы организации работы в коллективе (ПК-6); - методики сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; способы формировать культуру безопасного поведения детей и подростков (СК-3). - основы взаимодействия образовательной организации с семьёй, государственными и общественными организациями, сотрудниками силовых структур, которые осуществляют функции защиты населения от опасностей техногенного характера (СК-7).  |
| *Студент должен уметь:* – планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения культуро- и природосообразного мышления (ОК-6);- оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты (ОК-9);- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности, быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6);- организовывать взаимодействие в группе, обеспечивать межличностные отношения с учетом социально-культурных особенностей общения, применять коммуникативные техники и технологии делового общения, управлять учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования, эффективно разрешать конфликтные ситуации, устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять уважение к иным взглядам и точкам зрения (ПК-6); - осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3).- осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса и ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам взаимодействия человечества и окружающей среды (СК-7). |
| *Студент должен владеть*: - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности (ОК-6); - приемами оказания первой доврачебной помощи, применением теоретических знаний на практике (ОК-9); - системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6);- навыками управления педагогическим процессом, основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, опытом работы в коллективе (в команде), проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики (ПК-6); - методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; культурой безопасного поведения и способами применять методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3). - навыками адекватного взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам взаимодействия человечества и окружающей среды (СК-7). |
| 1. **У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:**

 *ОК-6:* способностью к самоорганизации и самообразованию*ОК-9:* способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.*ОПК-6:* готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.*ПК-6:* готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.*СК-3:* владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков*СК-7:* готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности |

 **5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – зачет –

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Негативные факторы, присущие природной среде, их влияние на человека  | КононоваОксана Александровна | Дальневосточный гос. аграрный университет, г. Благовещенск«зооинженер» | канд. с.-х. наук | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2020 |

 **Разработчик рабочей программы:** Кононова О.А., канд. с.-х. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.09.01 Эволюция войн и терроризм**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»*  |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов понимания, что Война – это сложная система, состоящая из множества распределенных в пространстве агентов и обладающая способностью адаптироваться к изменениям как внутри себя, так и во внешней среде.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* способствовать развитию мировоззрения сложности: «только на основе сложности можно адекватно реагировать на сложные вызовы»;
* осознать суть искусства современной войны: «быть гибким и находится в состоянии адаптироваться в режиме реального времени, чтобы воспользоваться благоприятными возможностями и уменьшить уязвимость»;
* способствовать развитию когнитивного компетентностного подхода по профилактике негативных факторов вовлечения учащихся в деяния молодежного экстремизма и терроризма;
* принять постулат значимости получаемого образования: «знания безопасности жизнедеятельности позволяют усилить эффекты препятствий проведению военных операций и угроз национальным интересам РФ».

**3. Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

*–* эволюцию консциентальных войн в период второй половины XX века – начала XXI века (ОК-2);

– механизмы негативного влияния на сознание учащихся с целью привития им мировоззрения «мир иллюзии» (ОПК-6);

– поражающие факторы климатического, информационно-психологического оружия и других видов нелетального оружия (СК-7);

– домены войны в XXI веке (ПК-3);

– требования ФЗ «Об образовании в РФ» об учебно-воспитательной работе (ОК-7);

– методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся (СК-6).

*Уметь:*

– включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» (СК-6);

– применять компетентностный подход для обучающихся с целью формирования у них гражданской позиции (ОК-2);

– выявлять признаки влияния негативной информационной среды для принятия превентивных мер по защите образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-7);

– обосновывать учащимся и их родителям целесообразность компетентностного обучения безопасности жизнедеятельности для обеспечения охраны жизни и здоровья детей (ОПК-6);

– анализировать динамику поведения социальных систем (ПК-3);

– применять правила поведения, обеспечивающих полноценную деятельность учеников и учителя (ОК-7).

*Владеть навыками:*

– моделями конфликтов в среде безопасности XXI века (ПК-3);

– профилактическими мероприятиями защиты учащихся от молодежного экстремизма и терроризма (СК-7);

– методами стратегического и оперативного мониторинга и оценки социальных угроз жизнедеятельности учащихся (СК-6);

– методами учебно-воспитательной и организационной деятельности, направленными на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

– знаниями для пояснения действий консциентального оружия «холодной войны» (ОК-2);

– приемами учебно-воспитательной и организационной деятельности учителя для поддержания физической и психологической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность (ОК-7).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

– ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

– ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

– ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– СК-6 – готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности;

– СК-7 – способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачет – 3 курс, семестр 5.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Божич Владимир Иванович – доктор технических наук, профессор; профессор кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01****Б1.В.ДВ.09.02 Безопасность жизнедеятельности в виртуальной реальности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»*  |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системных знаний в области оценки и профилактики возможных угроз психическому здоровью в результате взаимодействия с виртуальной реальностью.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

• показать историю развития технологий виртуальной реальности;

• сформировать у студентов знания о возможности повышения эффективности обучения с помощью виртуальной реальности;

• сформировать знания о проблемах безопасности в виртуальной реальности;

• сформировать знания о стратегии и тактике обеспечения БЖД при взаимодействии с виртуальной реальностью.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать*:

– основные подходы самоорганизации и самообразования (ОК-6);

– психологические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе контакта с виртуальной реальностью (ОПК-3);

– основные опасности и угрозы для жизнедеятельности человека в процессе работы в виртуальной реальности; методы саморегуляции организма, с целью повышения эффективности противодействия опасности и угрозам для жизнедеятельности человека в процессе работы в виртуальной реальности (ОПК-6);

– владеет знаниями и умениями по технологии проектирования контента для своей дисциплины (ПК-2);

– теорию развития безопасности жизнедеятельности человека в условиях нарождающегося информационного общества (СК-1);

– основные нормативно-правовых акты и стратегию развития системы национальной безопасностиРФ (СК-5).

*Уметь*:

– применять основные методы самоорганизации и самообразования (ОК-6);

– воспринимать информацию в области психологии безопасности, ставить цели и выбирать адекватные ситуации по возможности безопасные пути для достижения результата (ОПК-3);

– обеспечить охрану жизни и здоровья человека, обучающихся в процессе работы в виртуальной реальности (ОПК-6);

– внедрять Интернет технологии в учебный процесс как безопасные для здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-2);

– применять стратегии, определяющие формирование и развитие безопасности жизнедеятельности человека информационного общества (СК-1);

– обосновывать обучающимся целесообразность компетентностного обучения для обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности (СК-5).

*Владеть навыками*:

– работы с разнообразными источниками специализированной информации (ОК-6);

– работы с понятийным аппаратом, профессиональным языком в предметной области знания (ОПК-3);

– формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек при контакте с виртуальной реальностью (ОПК-6);

– эргономической обработки текстовых и мультимедийных материалов (ПК-2);

– приемами учебно-воспитательной и организационной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности в сфере угроз России (СК-1);

– консциентальными приемами, определяющими формирование безопасности жизнедеятельности человека (СК-5).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

– ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

– ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

– ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

– СК-1 – способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

– СК-5 – владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачет – 3 курс, семестр 5.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Божич Владимир Иванович – доктор технических наук, профессор; профессор кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01****Б1.В.ДВ.10.01 Инновационные технологии в преподавании**

***безопасности жизнедеятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

 **1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний нормативно-правовых и психолого-педагогических основ обучения ОБЖ, основы профессиональных умений решать задачи обучения ОБЖ, применяя инновационные педагогические технологии.

 **2. Задачи изучения дисциплины:**

– изучитьи освоитьосновные формы и методы организации занятий по всем разделам курса безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении;

– научиться использовать инновационные педагогические технологии в работе с учащимися.

 **3. Результаты обучения по дисциплине**

 В результате изучения дисциплины студент должен

 *Знать:*

– возможности использования основ философии и социогуманитарных наук при обучении ОБЖ (ОК-1);

– особенности и сознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

– особенности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся и методики их определения (ОПК-2);

– требования образовательных стандартов к образовательным программам по ОБЖ (ПК-1);

‒ современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– особенности использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ОБЖ (ПК-4);

– возможности осуществления взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) в рамках обучения ОБЖ в школе (СК-6).

  *Уметь:*

– целесообразно использовать основы философии и социогуманитарных наук при обучении ОБЖ (ОК-1);

– целесообразно и творчески осуществлять профессиональную деятельность, сознавая ее социальную значимость (ОПК-1);

– осуществлять работу по ОБЖ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся (ОПК-2);

– грамотно использовать требования образовательных стандартов к образовательным программам по ОБЖ (ПК-1);

– целесообразно и грамотно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– оптимально использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ОБЖ (ПК-4);

– организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) в рамках обучения ОБЖ в школе (СК- 6).

  *Владеть:*

– навыками применения теоретических знаний по основам философии и социогуманитарных наук на практике (ОК-1);

– навыками целесообразного и мотивированного осуществления профессиональной деятельности (ОПК-1);

– навыками осуществления личностно ориентированного обучения ОБЖ (ОПК-2);

– умением грамотно использовать требования образовательных стандартов к образовательным программам по ОБЖ (ПК-1);

– умением творчески, целесообразно и грамотно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– умением творчески использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ОБЖ (ПК-4);

– умением организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) в рамках применения инновационных технологий на занятиях по ОБЖ (СК-6).

 **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:****ОК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; СК-6**

ОК-1 – обладать способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – обладать способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

СК-6 – готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

 **5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – 7 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Першонкова Е. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.10.02 Основы теории массовых коммуникаций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

 **1. Цель изучения дисциплины:** создать условия для формирования у студентов системных знаний, умений и первоначальных владений распознавания специфики и разрушающего влияния тех угроз, исходящих от различного рода коммуникаций, которые создают психологически опасную среду для личности; обучить методам и приёмам эффективной коммуникации.

 **2. Задачи изучения дисциплины:**

– сформировать у студентов знания, умения и навыки эффективной коммуникации;

– научить распознавать угрозы, исходящих от различного рода коммуникаций;

 – показать возможности и особенности освоения эффективной коммуникации в рамках курса ОБЖ.

 **3. Результаты обучения по дисциплине**

 В результате изучения дисциплины студент должен

 *Знать:*

– особенности коммуникации, способствующие решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– особенности социальных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся и толерантно их воспринимать (ОК-5);

– основы профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– особенности взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– методы обеспечения информационной безопасности (СК-5).

  *Уметь:*

– решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– грамотно использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в процессе коммуникации (ОПК-5);

– оптимально решать задачи взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– заботиться о защите личной, общественной и государственной безопасности в процессе коммуникации (СК-5).

  *Владеть:*

*–* навыками коммуникации, способствующей решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимая в процессе общения особенности ее участников (ОК-5);

– умением общаться с учащимися, не выходя за рамки профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– навыками бесконфликтного решения задач взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной информационной безопасности (СК-5).

 **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** *ОК-4; ОК-5; ОПК-5; ПК-6; СК-5*

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-5 – владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.

 **5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – экзамен – 6 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Першонкова Е. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01****Б1.В.ДВ.11.01 «Современный комплекс проблем безопасности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1.** **Цель изучения дисциплины**: – состоит в комплексномрассмотрении проблем безопасности человека на индивидуальном, профессиональном, национальном и глобальном уровнях в принципиально новых постиндустриальных условиях.

**2. Основные задачи:**

* охарактеризовать сущность новой, постиндустриальной эпохи развития человечества, показать закономерность появления глобальных угроз от жизнедеятельности человека;
* ознакомить студентов с основами теории безопасности, обосновать и закрепить понимание неразрывной связи безопасности личности с безопасностью общества и государства; с системных позиций осветить совокупность современных взаимосвязанных проблем безопасности;
* показать общие пути обеспечения безопасности личности, общества, государства и мирового сообщества в новой эпохе, необходимость изменения принципов жизнедеятельности, роль развития культуры безопасности;
* ознакомить с основами обеспечения национальной безопасности России в новых условиях.

**3. Результаты обучения по дисциплине. [[15]](#footnote-15)**

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого России. (ОК-2), Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге (ОК-7), основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса (ОПК-6), цели и задачи духовно-нравственного воспитания (ПК-3), Знанием в области безопасности во всех сферах общественных отношений (СК-6), признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера (СК-7). |
| *Студент должен уметь:* учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия с людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением (ОК-2), эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе (ОК-7), адекватно относиться к обеспечению охраны жизни (ОПК-6), формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (ПК-3), обеспечить безопасность и правовое регулирование деятельности совместно с системой органов безопасности (СК-6), Применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-7). |
| *Студент должен владеть*: навыками групповой исследовательской работы, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации и формирования гражданской позиции (ОК-2), использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности (ОК-7), способностью уважительно и бережно относиться к своему здоровью и здоровью обучающихся (ОПК-6), способностью и быть осуществлять и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3), Организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (СК-6), методиками и способами защиты от опасных ситуаций обучающихся на практике (СК-7). |
|  **4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: ОК-2; ОК-7; ОПК-6; ПК-3; СК-6; СК-7***ОК-2:* способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции*ОК-7:* способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности*ОПК-6:* готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся*ПК-3:* способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности*СК-6:* готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности*СК-7:* способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ по учебному плану*

**6. Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачёт *5 курс, 9 сем.*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы**

**дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.11.02 Человек и техносфера**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** |  *44.03.01 "Педагогическое образование"*  |
| **Профиль (специализация)** | *профиль 44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности"* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Человек и техносфера» являются формирование у студентов систематизированных знаний об источниках опасности в техносфере. а также знаний о человеке, как основном звене техносферы

1. **ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
* познание проблем взаимодействия общества и техносферы;
* изучение способов воздействия техносферы на человека;
* формирование представления о наиболее распространенных техносферных опасностях во время учебной и трудовой деятельности и возможностях их предупреждения.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*- основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9); - базовые понятия, факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6); - содержание, сущность и особенности педагогического общения, основы организации работы в коллективе (ПК-6); - основы взаимодействия образовательной организации с семьёй, государственными и общественными организациями, сотрудниками силовых структур, которые осуществляют функции защиты населения от опасностей техносферы (СК-7).  |
| *Студент должен уметь:* - оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты (ОК-9);- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности, быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6);- организовывать взаимодействие в группе, обеспечивать межличностные отношения с учетом социально-культурных особенностей общения, применять коммуникативные техники и технологии делового общения, управлять учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования, эффективно разрешать конфликтные ситуации, устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять уважение к иным взглядам и точкам зрения (ПК-6); - осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса и ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам взаимодействия человечества и техноссферы (СК-7). |
| *Студент должен владеть*: - приемами оказания первой доврачебной помощи, применением теоретических знаний на практике (ОК-9); - системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6);- навыками управления педагогическим процессом, основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, опытом работы в коллективе (в команде), проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики (ПК-6); - навыками адекватного взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам взаимодействия человечества и техносферы (СК-7). |
| **4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** *ОК-9:* способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.*ОПК-6:* готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.*ПК-6:* готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.*СК-7:* готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности  |

 **5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – зачет –

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Человек и техносфера | КононоваОксана Александровна | Дальневосточный гос. аграрный университет, г. Благовещенск«зооинженер» | канд. с.-х. наук | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2020 |

 **Разработчик рабочей программы:** Кононова О.А., канд. с.-х. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

***рабочей программы дисциплины***

**44.03.01 Б1.В.ДВ.12.01 «Основы организации и проведения спасательных работ и ликвидация последствий ЧС»**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование»  |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины:**

* специальная теоретическая подготовка в области проведения аварийно-спасательных работ;
* развитие представления о законодательной базе проведении спасательных работ,
* безопасности проведения спасательных работ;
* выработка знаний и навыков, необходимых для правильной организации аварийно-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях и ликвидации их последствий.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* ознакомится с организацией взаимодействия органов управления и сил РСЧС при подготовке и в ходе выполнения аварийно-спасательных работ;
* методику и порядок выработки решения на проведение аварийно-спасательных работ;
* требования безопасности при проведении аварийно-спасательных работ.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
* способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
* как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности (ОК-8)
* основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях; что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты; на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС (ОК-9)
* предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ (ОПК-6)
* политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в обеспечении пожарной безопасности (ПК-2)
* виды и стратегии общения в образовательном процессе (ПК-6)
* готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6)
* способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций. (СК-7).

*Уметь:*

* находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях (ОК-5)
* применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе (ОК-6)
* сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание (ОК-8)
* использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания. (ОК-9)
* адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении (ОПК-6)
* находить и использовать в работе общечеловеческие ценности, опираться на культурный уровень обучающихся (ПК-2)
* создавать условия для безопасного сотрудничества участников образовательного процесса (ПК-6)
* поддерживать взаимодействие с подразделениями МО, МВД, МЧС и ГО, ФСБ, ГИБДД по вопросам защиты интересов личности и обеспечения безопасности образовательного учреждения (СК-6)
* применять алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

природного характера, техногенного характера проводить необходимые занятия с учащимися, эвакуационные и защитные мероприятия в сфере своей ответственности (СК-7).

*Владеть:*

* умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях (в случае возникновения пожара в ОУ) и готовностью нести за них ответственность (ОК-5)
* навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат (ОК-6)
* пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности (ОК-8)
* навыками исключения возникновение паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий (ОК-9)
* информацией о рассредоточении или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов (ОПК-6)
* способностью и быть готовым формировать ценности и культуру обучающихся различными средствами (ПК-2)
* навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии (ПК-6)
* навыками формирования у учащихся патриотизма и безопасного поведения в период воинской службы (СК-6)
* навыками оптимального поведения и обеспечения безопасности в опасных ситуациях (СК-7)

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

СК-6 готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

СК-7 способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6*

**6. Форма контроля: экзамен 5 курс (сессия 1), зачет 4 курс (сессия 2)**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.12.02 «Организация деятельности охранных структур»**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование»  |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины:**

* являются: усвоение теоретических положений охранной деятельности в сфере образования,
* выработка навыков организации охраны в сфере образования.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* рассмотреть вопросы, связанные с взаимодействием органов внутренних дел с государственными и негосударственными (частными) охранными и детективными структурами;
* познакомиться с правовыми основами организации деятельности частных охранников**;** изучить меры принуждения, используемые сотрудниками частных охранных организаций.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* основные понятия в области БЖД.
* основы управления рисками (основные виды рисков, методы идентификации, измерения и оценки рисков;
* методы управления рисками: уклонение от риска, превентивные меры. (ОК-2),
* этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе,
* условия формирования личности, еѐ свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры,
* понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма (ОК-5).

− как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности (ОК-6),

− как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности (ОК-8)

* основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
* что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты;
* на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС (ОК-9).
* предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ (ОПК-6).
* готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

*Уметь:*

*−* видеть причинно-следственные связи между факторами способствующими возникновению экстремальных ситуаций (ОК-2).

*−* находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях (ОК-5).

* применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе (ОК-6).
* сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание (ОК-8)
* использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания (ОК-9).
* предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ (ОПК-6).
* готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

*Владеть:*

− умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОК-2)

− умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных и готовностью нести за них ответственность (ОК-5)

− навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат (ОК-6)

* пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности (ОК-8)

− навыками исключения возникновение паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий (ОК-9)

* предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ (ОПК-6).
* готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля: экзамен 5 курс (сессия 1), зачет 4 курс (сессия 2)**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.13.01 Физиология и гигиена профессиональной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Б1.В. ДВ.23.2 Психофизиология профессиональной деятельности являются получение знаний о физиологических механизмы организма человека, его систем и органов и применение этих знаний в своей профессиональной деятельности разрабатывает мероприятия, направленные на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья.

**2 Задачи**:

– Раскрыть важнейшие общебиологические закономерности.

 – Развить мышление будущего учителя, вооружая знанием о строении тела человека.

–Раскрыть связи организма с окружающей средой

.

**3 .Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основные тенденции развития современного медицинского знания;

- теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-8);

– сущность, значение и функции физической культуры в современном обществе;

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, фенотип студента, профилактику вредных привычек;

- простейшие способы контроля и оценки физического состояния и физической подготовленности (ОК-9);

*–* ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности

- модели развития отношений между личностью ребенка и детским воспитательным коллективом (ОПК-2);

- способы осуществления обучения, воспитания и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-6).

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- методологию методики и стандарты ведения выбора методики обучения учащихся (ПК-6);

– средства и методы физического воспитания (СК-3);

- способы оказания доврачебной (первой) помощь пострадавшим (СК-4).

*Уметь:*

– использовать приобретенные знания для повышения работоспособности в учебной, а также в последующей профессиональной деятельности, сохранения и укрепления здоровья в повседневной жизни (ОК-8);

системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

–создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду (ОК-9);

–взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса

- модели развития отношений между личностью ребенка и детским воспитательным коллективом;

– моделировать воспитательную систему группы (ОПК-2);

–- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты; (ОПК-6);

*–*оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим (ПК-2);

- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации (ПК-6);

- анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты (СК-2);

- оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим (СК-4).

*Владеть:*

- системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения;

- основной терминологической и методологической базой дисциплины

навыками организации самостоятельной физической тренировки в повседневной жизни (ОК-8);

- применением теоретических знаний на практике; (ОК-9);

*– с*пособами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОПК-2);

– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса

– навыками включения обучающихся и воспитанников в проект (ОПК-6);

навыками обоснованного выбора методик расчета валеологических показателей (ПК-2);

- инструментами оценки медицинского состояния учащихся (ПК-6);

- применением теоретических знаний на практике (СК-3);

 - приемами оказания первой доврачебной помощи;

*–* приемами оказания первой доврачебной помощи (СК-4).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-8; ОК-9; ОПК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-6; СК-3; СК-4**

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

- выявлять стадии развития коллектива обучающихся и воспитанников;

ОПК -6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

СК-3 - владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков

СК-4 - способностью оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  3 ЗЕТ по учебному плану
2. **Форма контроля:** очная форма обучения / зачет – 6 семестр.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Саенко Николай Михайлович – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.13.02 «Психофизиология профессиональной деятельности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины - сформировать у обучающихся целостное представление о психофизиологии профессиональной педагогической деятельности, о функциональных состояниях педагога, их влиянии на самочувствие и эффективность его деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:** - предоставить возможность студентам изучить отечественные и зарубежные научно-практические разработки в области психофизиологии профессиональной деятельности;

- научить распознавать психофизическое неблагополучие своего состояния и состояния коллег;

- дать представление о способах и системе психофизической защиты от возможных неблагоприятных состояний, вызванных профессиональной деятельностью;

- подвести студентов к пониманию необходимости анализировать изучаемые факты на основе личного мыследействия.

**3. Результаты обучения по дисциплине. [[16]](#footnote-16)**

* *Студент должен знать:* приёмы и методы самоорганизации и самообразованию (ОК-6), цели и задачи дисциплины, базовые понятия, для свободной ориентации в её теоретико- практических материалах; способы поддержания уровня физической подготовки к проф. деятельности, факторов профессионального неблагополучия (ОК-8), базовые знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов (ОПК-5), современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач (ПК-2), Способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности; в области ОБЖ (ПК-6); психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности; динамику работоспособности и утомление.; волевую регуляцию деятельности и волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности (СК-2);
* *Студент должен уметь:* ориентироваться в многообразии приёмов и методов самоорганизации и самообразования; выбирать целесообразные методы реагирования на определённую ситуацию (ОК-6), применять способы устранения, нейтрализации факторов профессионального неблагополучия, представляющих опасность для здоровья и жизни педагога (ОК-8), использовать профессиональную этику и речевую культуру для генерации новых идей в области развития образования (ОПК-5); учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук (ПК-2), организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6); распознавать норму и патологию в психофизическом состоянии участников образовательного процесса по внешним признакам (СК-2).
* *Студент должен владеть*: способами самоорганизации и самообразования (ОК-6), быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья себя, коллег и обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОК-8), основами профессиональной этики и речевой культуры для взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-5), навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты (ПК-2), Навыки профессионально взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6); методами оценки функциональных состояний; способами оптимизации функциональных состояний участников образовательного процесса; методами саморегуляции состояний, аутотренинга (СК-2).

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

***ОК-6; ОК-8; ОПК-5; ПК-2; ПК-6; СК-2***

*ОК-6:* способностью к самоорганизации и самообразованию;

*ОК-8:* готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

*ОПК-5*: владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

*ПК-2:* *способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;*

*ПК-6:* готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

*СК-2:* способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ по учебному плану*

**6. Форма контроля: экзамен,** *заочная форма обучения* / зачёт 3 *курс, 5 сем.*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.14.01 Аналитическая деятельность в работе специалиста**

**по безопасности жизнедеятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»*  |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в областианалитической работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности системы «Человек – Среда обитания».

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* + изучить методологию аналитического подхода для обеспечения безопасности жизнедеятельности системы «Человек – Среда обитания»;
	+ изучить условия применения аналитических технологий в профессиональной деятельности специалиста безопасности жизнедеятельности;
	+ сформировать знания о методиках решения аналитической задачи посредством формального и неформального анализа сведений о системе «Человек – Среда обитания».

**3. Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* принципиальные характеристики системной аналитической деятельности специалиста безопасности жизнедеятельности (ОК-1);

– особенности безопасности жизнедеятельности социума в условиях смены технологических укладов (ОК-3, СК-1);

– методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся (СК-5, СК-6).

*Уметь:*

– выявлять значимые источники и носители информации о проблеме обеспечения безопасности жизнедеятельности системы «Человек – Среда обитания» (ОК-6);

– формулировать ученикам цели аналитической деятельности, раскрывать логику и методику изучения окружающей среды в условиях компетентностного обучения по вопросам защиты личной, общественной и государственной безопасности (ОК-6, ПК-2);

– применять методы, формы и правила поведения, определяющие взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении безопасности жизнедеятельности (СК-6).

*Владеть навыками:*

– оперативного мониторинга и оценки угроз жизнедеятельности учащихся (ОК-3, ПК-2);

– обеспечения защиты личной, общественной и государственной безопасности в рамках системы «Человек – Среда обитания» (СК-5);

– командного взаимодействия специалистов по обеспечению безопасности жизнедеятельности системы «Человек – Среда обитания» (ОК-1, СК-6);

– формального и неформального анализа результатов учебно-воспитательной и организационной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности в сфере угроз России (ОПК-1, ПК-2).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

– ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

– ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

– ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

– СК-1 – способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

– СК-5 – владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;

– СК-6 – готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачет – 5 курс, семестр 8.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Божич Владимир Иванович – доктор технических наук, профессор; профессор кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.14.02 Методология и методика научного исследования**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:**

овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области методологии научного исследования для успешного решения профессиональных задач; формирование системного представления о методах научных исследований, методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

дать общее представление о процессе научного исследования;

сформировать общее представление о методах и методологии научного исследования;

дать представление о специфике научного исследования в педагогике и смежных областях;

углубить навыки проведения научного исследования в педагогике и смежных областях.

сформировать навыки организации исследовательской деятельности и выбора необходимых методов и подходов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

приемы и методы совершенствования собственного интеллектуального и общекультурного уровня (ОК-1, ОК-6);

методологию педагогических исследований проблем образования, теоретические и эмпирические методы научного познания (ОК-1, ОК-3);

основы исследовательской деятельности; особенности анализа и оценки результатов научных исследований (ОК-3, ПК-2).

*Уметь:*

анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований (ОК-1, ОК-6);

использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач (ПК-2);

использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов (ОК-3);

использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности (ОК-6);

самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-3, ПК-2).

*Владеть:*

современными методами научного исследования в предметной сфере (ОК-1);

технологией составления диагностических методик, технологией организации педагогического исследования, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения (ОК-3, ОК-6, ПК-2);

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний (ОК-1);

навыками совершенствования и развития своего научного потенциала (ПК-2).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 з.е.*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Кандидат педагогических наук, доцент, Кирюшина Ольга Николаевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б2.В.01(У) Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**Цель практики:** направлена на приобретение посредством наблюдения комплекса профессиональных знаний и умений по различным направлениям в области безопасности жизнедеятельности; на отработку знаний и умений по профилю.

**2. Задачи практики:**

– пронаблюдать, каким образом выстраивается рабочий процесс педагога ОБЖ в образовательном учреждении;

– научиться описывать увиденное мероприятие по плану наблюдения, предложенному руководителем практики;

– заполнить дневник практиканта; сделать запись характерных особенностей наблюдаемых явлений – учебных (классных и внеклассных), педагогических (включая психолого-педагогические), научных.

 **3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:* предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ (ОК- 6), социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); основные положения и концепции гуманитарных, социальных, психолого-педагогических наук (ОПК-2), Особенности психолого-педагогического сопровождения для педагогического общения в процессе учебно-воспитательной работы (ОПК-3), базовые знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов (ОПК-5), цели и задачи духовно-нравственного воспитания (ПК-3), Формы сотрудничества обучающихся и воспитанников и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе (ПК-7), способы обеспечения трансляции передового профессионального опыта в коллективе в области обеспечения БЖД, способы разработки психологические и педагогические рекомендации по личностно-профессиональному развитию будущего специалиста (СК-1), Теорию выявления патологий развития ребенка(СК-2).  |
| *Студент должен уметь:* применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе (ОК-6), использовать социальную значимость своей будущей профессии в области безопасности, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); применять практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей. (ОПК-2), психолого-педагогическими навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающий успешный учебно-воспитательный процесс (ОПК-3), использовать профессиональную этику и речевую культуру для генерации новых идей в области развития образования (ОПК-5), формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (ПК-3), организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности (ПК-7), фиксировать появление новых знаний в ходе дискуссий и распространять эти знания среди учащихся в виде подведения итогов в работе с современными юридическими базами данных (СК-1), Оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку обучающимся (СК-2). |
| *Студент должен владеть:* навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат (ОК-6), быть готовым использовать социальную значимость своей будущей профессии в работе, иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). навыками использования знания гуманитарных, и наук при решении социальных и профессиональных задач и осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. (ОПК-2), Особенности психолого-педагогического сопровождения для педагогического общения в процессе учебно-воспитательной работы (ОПК-3),основами профессиональной этики и речевой культуры для взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-5), способностью и быть осуществлять и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3), организацией сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для развития их творческих способностей (ПК-7), навыками убеждения, способен грамотно донести до окружающих информацию о существующих угрозах и рисках (СК-1), Навыками валеологической диагностики (СК-2). |

 **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** *ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-7; СК-1; СК-2*

ОК-6 ‒ способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 ‒ способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности

СК-1 ‒ способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

СК-2 ‒ способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся.

 **5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет с оценкой – 4 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Зарубина Римма Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б2.В.02(П) «Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1.** **Цель изучения дисциплины**: содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций бакалавра по безопасности жизнедеятельности в реальных условиях «производственной» деятельности, формированию профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего учителя в соответствии с современными требования к работникам этого профиля, развитию интереса к избранной профессии, освоение студентами приемов, методов и способов организации культурно-просветительской деятельности и воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Практика призваны расширить профессионально-педагогические знания студентов и вооружить их методикой учебно-воспитательной и оздоровительной работы с детьми - школьниками, углубить теоретические знания и закрепить практические умения в проведении практических занятий, сформировать целостное представление о педагогической работе в сфере безопасности жизнедеятельности, углубить и закрепить творческие знания и умения, полученные в процессе обучения, научиться применять их в практической деятельности.

**2. Основные задачи:**

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

* адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы по безопасности жизнедеятельности в современной общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования, имеющих необходимое материально-техническое оснащение и квалифицированные педагогические кадры;
* закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности;
* формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации и проведения в качестве учителя безопасности жизнедеятельности и педагога-воспитателя, практикуемых в современной школе форм учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися;
* содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения и воспитания учащейся молодежи, проявлению диагностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;
* формирование практических навыков и основных технологий разработки и проведения мероприятий культурно-просветительской деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине. [[17]](#footnote-17)**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: ОК-5; ОК-7; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-6**

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:* Основные правила работы в команде; современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-5), Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (ОК-7), основные положения и концепции гуманитарных, социальных, психолого-педагогических наук (ОПК-2), Особенности психолого-педагогического сопровождения для педагогического общения в процессе учебно-воспитательной работы (ОПК-3), Нормативно-правовые основы решения задач обеспечения личной и общественной безопасности (ОПК-4), основные понятия и образовательные программы по учебным предметам (ПК-1), Способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности; в области ОБЖ (ПК-6),  |
| *Студент должен уметь:* Толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5), эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе (ОК-7), применять практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей. (ОПК-2), общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе учебно-воспитательной работы, учитывая знания психологии и педагогики (ОПК-3), Использовать нормативно-правовые основы в решении теоретических и практических задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в ОУ (ОПК-4), применять образовательные программы в работе (ПК-1), организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6). |
| *Студент должен владеть:* Способностью работать в команде, используя основные формы человеческого сосуществования (ОК-5), использованием нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности (ОК-7), навыками использования знания гуманитарных, и наук при решении социальных и профессиональных задач и осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. (ОПК-2), психолого-педагогическими навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающий успешный учебно-воспитательный процесс (ОПК-3), Навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере образования. (ОПК-4), навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1), Навыки профессионально взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6). |
| **4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** *ОК-5:* способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. |
| *ОК-7:* способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. |

*ОПК-2:* способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

*ОПК-3:* готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

*ОПК-4:* готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

*ПК-1:* готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*ПК-6:* готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 9 ЗЕТ по учебному плану*

**6. Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачёт *3 курс, 6 сем.*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**44.03.01 Б2.В.03(П) Производственная практика, педагогическая практика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |
|  |  |

**1.** **Цель изучения дисциплины**: содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций бакалавра по безопасности жизнедеятельности в реальных условиях «производственной» деятельности, формированию профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего учителя в соответствии с современными требования к работникам этого профиля, развитию интереса к избранной профессии, освоение студентами приемов, методов и способов организации культурно-просветительской деятельности и воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Практика призваны расширить профессионально-педагогические знания студентов и вооружить их методикой учебно-воспитательной и оздоровительной работы с детьми - школьниками, углубить теоретические знания и закрепить практические умения в проведении практических занятий, сформировать целостное представление о педагогической работе в сфере безопасности жизнедеятельности, углубить и закрепить творческие знания и умения, полученные в процессе обучения, научиться применять их в практической деятельности.

**2. Основные задачи:**

Задачами производственной педагогической практики являются:

* адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы по безопасности жизнедеятельности в современной общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования, имеющих необходимое материально-техническое оснащение и квалифицированные педагогические кадры;
* закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности;
* формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации и проведения в качестве учителя безопасности жизнедеятельности и педагога-воспитателя, практикуемых в современной школе форм учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися;
* содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения и воспитания учащейся молодежи, проявлению диагностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;
* формирование практических навыков и основных технологий разработки и проведения мероприятий культурно-просветительской деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине. [[18]](#footnote-18)**

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:* Основные коммуникативные категории в устной и письменной речи; основы межличностного и межкультурного взаимодействия между людьми(ОК-4), Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (ОК-7), основные положения и концепции гуманитарных, социальных, психолого-педагогических наук (ОПК-2), Нормативно-правовые основы решения задач обеспечения личной и общественной безопасности (ОПК-4), базовые знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов (ОПК-5), основные понятия и образовательные программы по учебным предметам (ПК-1), современные информационно-коммуникационные технологии(включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач (ПК-2), цели и задачи духовно-нравственного воспитания (ПК-3), возможности образовательной среды для качественного преподавания средствами учебных предметов (ПК-4), способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5), Способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности; в области ОБЖ (ПК-6), Формы сотрудничества обучающихся и воспитанников и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе (ПК-7), способы обеспечения трансляции передового профессионального опыта в коллективе в области обеспечения БЖД, способы разработки психологические и педагогические рекомендации по личностно-профессиональному развитию будущего специалиста (СК-1), Теорию выявления патологий развития ребенка(СК-2), принципы здоровьесберегающих технологий(СК-3), правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ (СК-4), знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности,  нормативно-правового обеспечения образования для защиты личной, общественной и государственной безопасности,  правила организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций,  правила организации мероприятий в области ГО и РСЧС в образовательном учреждении (СК-5), систему органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности; правоохранительную деятельность государства и систему правоохранительных органов (СК-6), знать признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера (СК-7). |
| *Студент должен уметь:* Проводить логический, нестандартный анализ проблем общения на русском и иностранном языках (ОК-4), эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе (ОК-7), применять практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей. (ОПК-2), Использовать нормативно-правовые основы в решении теоретических и практических задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в ОУ (ОПК-4), использовать профессиональную этику и речевую культуру для генерации новых идей в области развития образования (ОПК-5), применять образовательные программы в работе (ПК-1), учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук (ПК-2), формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (ПК-3), использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4), организовывать и осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся (ПК-5), организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6), организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности (ПК-7), фиксировать появление новых знаний в ходе дискуссий и распространять эти знания среди учащихся в виде подведения итогов в работе с современными юридическими базами данных (СК-1), Оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку обучающимся (СК-2), формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3), оказывать первую медицинскую помощь учащимся при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях (СК-4), использовать полученные знания для организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам обеспечения национальной безопасности (СК-5), организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (СК-6), применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-7). |
| *Студент должен владеть:* Мыслительными операциями расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между людьми) на составные части, выполняемые в процессе коммуникации в устной и письменной формах (ОК-4), использованием нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности (ОК-7), Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). навыками использования знания гуманитарных, и наук при решении социальных и профессиональных задач и осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. (ОПК-2), основами профессиональной этики и речевой культуры для взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-5), навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1), навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты (ПК-2), способностью и быть осуществлять и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3), методиками и практическими навыками для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4), способностью и быть готовым способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5), Навыки профессионально взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6), организацией сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для развития их творческих способностей (ПК-7), навыками убеждения, способен грамотно донести до окружающих информацию о существующих угрозах и рисках (СК-1), Навыками валеологической диагностики (СК-2), способностью и быть готовым формировать культуру безопасного поведения обучающихся различными средствами и навыками использования знаний на практике (СК-3), методиками и практическими навыками оказания первой медицинской помощи учащимся ОУ(СК-4), навыками применения нормативно-правовой базы в области обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности (СК-5), способностью и быть готовым формировать знания в области безопасности во всех сферах общественных отношений (СК-6), методиками и способами защиты от опасных ситуаций обучающихся на практике (СК-7). |
| **4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** **ОК-4; ОК-7; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-1; СК-2; СК-3; СК-4; СК-5; СК-6; СК-7***,* *ОК-4:* способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| *ОК-7:* способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. |

*ОПК-2:* способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

*ОПК-4:* готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

*ОПК-5:* владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

*ПК-1:* готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*ПК-2:* способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

*ПК-3:* способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

*ПК-4:* способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

*ПК-5:* способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

*ПК-6:* готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

*ПК-7:* способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

*СК-1:* способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека

*СК-2:* способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся.

*СК-3:* владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

*СК-4:* способностью оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим.

*СК-5:* владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.

*СК-6:* готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности

*СК-7:* способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 12 ЗЕТ по учебному плану*

**6. Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачёт *4 курс, 7 сем.*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б2.В.04(Пр) Преддипломная практика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |
|  |  |

**1.** **Цель изучения дисциплины**: Целью преддипломной практики является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности. Она направлена на решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

**2. Основные задачи:**

1) приобретение более глубоких [профессиональных навыков](http://pandia.ru/text/category/professionalmznoe_sovershenstvovanie/), необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном [виде деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/), установленном ФГОС ВО;

2) закрепление специальных и теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;

3) сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

**3. Результаты обучения по дисциплине. [[19]](#footnote-19)**

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:* Иметь базовые естественнонаучные и математические знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов (ОК-3), предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ (ОК- 6), Нормативно-правовые основы решения задач обеспечения личной и общественной безопасности (ОПК-4), базовые знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов (ОПК-5), современные информационно-коммуникационные технологии(включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач (ПК-2), способы обеспечения трансляции передового профессионального опыта в коллективе в области обеспечения БЖД, способы разработки психологические и педагогические рекомендации по личностно-профессиональному развитию будущего специалиста (СК-1), Теорию выявления патологий развития ребенка(СК-2), принципы здоровьесберегающих технологий(СК-3), правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ (СК-4), знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности,  нормативно-правового обеспечения образования для защиты личной, общественной и государственной безопасности,  правила организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций,  правила организации мероприятий в области ГО и РСЧС в образовательном учреждении (СК-5), систему органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности; правоохранительную деятельность государства и систему правоохранительных органов (СК-6), знать признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера (СК-7). |
| *Студент должен уметь:* использовать основные способы общения, анализа информации; способность ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОК-3), применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе (ОК-6), Использовать нормативно-правовые основы в решении теоретических и практических задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в ОУ (ОПК-4), использовать профессиональную этику и речевую культуру для генерации новых идей в области развития образования (ОПК-5), учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук (ПК-2), фиксировать появление новых знаний в ходе дискуссий и распространять эти знания среди учащихся в виде подведения итогов в работе с современными юридическими базами данных (СК-1), Оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку обучающимся (СК-2), формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3), оказывать первую медицинскую помощь учащимся при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях (СК-4), использовать полученные знания для организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам обеспечения национальной безопасности (СК-5), организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (СК-6), применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-7). |
| *Студент должен владеть:* Практическими навыками использования информации, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования; осуществлять способы *(ОК-3),* навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат (ОК-6),Навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере образования. *(ОПК-4)*, основами профессиональной этики и речевой культуры для взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-5), навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты (ПК-2), навыками убеждения, способен грамотно донести до окружающих информацию о существующих угрозах и рисках (СК-1), Навыками валеологической диагностики (СК-2), способностью и быть готовым формировать культуру безопасного поведения обучающихся различными средствами и навыками использования знаний на практике (СК-3), методиками и практическими навыками оказания первой медицинской помощи учащимся ОУ(СК-4), навыками применения нормативно-правовой базы в области обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности (СК-5), способностью и быть готовым формировать знания в области безопасности во всех сферах общественных отношений (СК-6), методиками и способами защиты от опасных ситуаций обучающихся на практике (СК-7). |
| **4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:: ОК-3; ОК-6; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; СК-1; СК-2; СК-3; СК-4; СК-5; СК-6; СК-7***,* *ОК-3:* способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве |
| *ОК-6:* способностью к самоорганизации и самообразованию. |

*ОПК-4:* готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

*ОПК-5:* владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

*ПК-2:* способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

*СК-1:* способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека

*СК-2:* способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся.

*СК-3:* владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

*СК-4:* способностью оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим.

*СК-5:* владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.

*СК-6:* готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности

*СК-7:* способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ по учебному плану*

**6. Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачёт *5 курс, 9сем.*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01Б.3 Б.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. *Целью подготовки*** к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01.01. «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности» является установление соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВПО в области педагогического образования и к выполнению профессиональных задач; определение уровня развития у студентов личностных качеств и сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.

**2. Задачи** подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена заключаются в оценке качества освоения студентом следующих аспектов основной образовательной программы:

в *области обучения*:

* базовых гуманитарных, социальных, экономических, естественнонаучных и технологических знаний, востребованных обществом;
* подготовку бакалавров к работе в сфере педагогической деятельности на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной их подготовки;
* условий для овладения универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

в *области воспитания личности*:

* формирования социально-личностных качеств выпускников: целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умению работать в коллективе, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, толерантности;
* общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

##### **3. Результаты обучения по дисциплине. [[20]](#footnote-20)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

* *Знать:*Иметь базовые философские и социогуманитарные знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения профессиональной культуры и научного мировоззрения студентов (ОК-1); особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого России (ОК-2); потенциал других учебных предметов для использования в образовательном процессе, а также базовые естественнонаучные и математические знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов; (ОК-3); основные коммуникативные категории в устной и письменной речи; основы межличностного и межкультурного взаимодействия между людьми(ОК-4), Основные правила работы в команде; современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-5); приёмы и методы самоорганизации и самообразованию (ОК-6), цели и задачи дисциплины, базовые понятия, для свободной ориентации в её теоретико- практических материалах; способы поддержания уровня физической подготовки к проф. деятельности, факторов профессионального неблагополучия (ОК-8), строение и функционирование органов и систем человека; возрастные особенности анатомии физиологии человека; основы жизнедеятельности человеческого организма, факторы риска возникновения болезней и чрезвычайных ситуаций, актуальных в 21 веке (ОК-9); социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); основные положения и концепции гуманитарных, социальных, психолого-педагогических наук (ОПК-2), Нормативно-правовые основы решения задач обеспечения личной и общественной безопасности (ОПК-4), Знать: основные понятия и образовательные программы по учебным предметам (ПК-1), Знать цели и задачи духовно-нравственного воспитания (ПК-3), Знать возможности образовательной среды для качественного преподавания средствами учебных предметов (ПК-4), Способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности; в области ОБЖ (ПК-6), Формы сотрудничества обучающихся и воспитанников и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе (ПК-7) ; Теорию выявления патологий развития ребенка (СК-2), принципы здоровьесберегающих технологий (СК-3), правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ (СК-4), знать признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера (СК-7).
* *Уметь:* Владеть основными способами обобщения, анализа философской и социогуманитарной информации; способность ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОК-1); учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия с людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением (ОК-2); применить основные способы обобщения, анализа информации; ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д. (ОК-3); проводить логический, нестандартный анализ проблем общения на русском и иностранном языках (ОК-4), толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); ориентироваться в многообразии приёмов и методов самоорганизации и самообразования; выбирать целесообразные методы реагирования на определённую ситуацию (ОК-6), применять способы устранения, нейтрализации факторов профессионального неблагополучия, представляющих опасность для здоровья и жизни педагога (ОК-8), проводить профилактику и оказать первую помощь в экстренных ситуациях, измерить артериальное давление, произвести оценку пульса; прекратить действие внешнего поражающего фактора на организм; произвести транспортировку пострадавших при чрезвычайных ситуациях различного характера (ОК-9); использовать социальную значимость своей будущей профессии в области безопасности, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); применять практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей. (ОПК-2), использовать нормативно-правовые основы в решении теоретических и практических задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в ОУ (ОПК-4), применять образовательные программы в работе (ПК-1), формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (ПК-3), использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4), организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6), организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности (ПК-7); Оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку обучающимся (СК-2), формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3), оказывать первую медицинскую помощь учащимся при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях (СК-4), применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-7).
* *Владеть:* Практическими навыками использования философских и социогуманитарных знаний, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования (ОК-1); особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого России (ОК-2); практическими навыками использования информации, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования; осуществлять способы помощи пострадавшим в ЧС (ОК-3); мыслительными операциями расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между людьми) на составные части, выполняемые в процессе коммуникации в устной и письменной формах (ОК-4), владеть: способностью работать в команде, используя основные формы человеческого сосуществования. (ОК-5); способами самоорганизации и самообразования (ОК-6), быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья себя, коллег и обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОК-8), информационными технологиями с целью поиска знаний о первой медицинской помощи, навыками проведения противошоковых мероприятий; навыками остановки кровотечения и первичной обработки раны; навыками наложения повязок и др. (ОК-9); быть готовым использовать социальную значимость своей будущей профессии в работе, иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). навыками использования знания гуманитарных, и наук при решении социальных и профессиональных задач и осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. (ОПК-2), навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере образования (ОПК-4), навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1), способностью и быть осуществлять и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3), методиками и практическими навыками для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4), Навыки профессионально взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6), организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для развития их творческих способностей (ПК-7), Навыками валеологической диагностики (СК-2), способностью и быть готовым формировать культуру безопасного поведения обучающихся различными средствами и навыками использования знаний на практике (СК-3), методиками и практическими навыками оказания первой медицинской помощи учащимся ОУ (СК-4), методиками и способами защиты от опасных ситуаций обучающихся на практике (СК-7).

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; СК-2; СК-3; СК-4; СК-7**

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

*ОК-4:* способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

ПК-1– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности;

*СК-2:* способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся.

*СК-3:* владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

*СК-4:* способностью оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим.

*СК-7:* способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 10* ЗЕТ по учебному плану

1. **Форма контроля:** *заочная форма обучения* / экзамен 5 курс, семестр 9.
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 ФТД. 01 «Особенности работы учителя безопасности жизнедеятельности с одарёнными детьми»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

* 1. **Цели** освоения дисциплины: создание условий для формирования у студентов системных знаний о выявлении, обучении, развитии, воспитании и поддержке одарённых детей в области «Основ безопасности жизнедеятельности»; о создании условий для оптимального развития одарённых детей, а так же способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на развитие их способностей.
	2. **Задачи:**

• научить выявлять уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика в области «основ безопасности жизнедеятельности»;

• сформировать у студентов необходимую теоретическую базу для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в школе;

• сформировать знания о методах и приемах, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей;

• сформировать умения, необходимые для поддержания талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье совместно с родителями (тематические родительские собрания, лектории для родителей, военно-спортивные мероприятия, концерты, праздники).

**3. Результаты обучения по дисциплине. [[21]](#footnote-21)**

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:* социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способы психологического и педагогического изучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-3); знать способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5), способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности; в области ОБЖ (ПК-6), – о том,что опасности для человека вызывают его собственная жизнедеятельность, разрушение духовно-нравственных основ человеческого общества в условиях искусственного комфорта; что неумение человека обеспечить свою безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях приводит к катастрофическимпоследствиям для людей, общества (СК-1);методику сохранения и укрепления здоровья обучающихся, идеологию здорового образа жизни; культуру безопасного поведения и методику для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3). |
| *Студент должен уметь:* использовать социальную значимость своей будущей профессии в области безопасности, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); применять теоретические и практические знания психологии безопасности для разрешения профессиональных проблем (ОПК-3); организовать работу по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6); – находить и воспринимать информацию в области безопасности; ставить цели и выбирать пути для достижения знаний в области основ безопасности жизнедеятельности и реализовывать их на практике (СК-1); владеть методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формировать идеологию здорового образа жизни; культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3). |
| *Студент должен владеть:* быть готовым использовать социальную значимость своей будущей профессии в работе, иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); обладать осмысленной, функциональной, профессионально–важной системой психологических компетенций в области безопасности (ОПК-3); навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6); – профессиональным языком в предметной области знания, а также умениями наладить позитивное социальное взаимодействие и/или безопасный быт (СК-1); методикой сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; культуры безопасного поведения и уметь применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3). |
| **4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** *ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; СК-1; СК-3*ОПК-1: *готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности*;ОПК-3: *готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;*ПК-5: *способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся*;ПК-6: *готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;*СК-1: способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;СК-1: *владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.* |

**5. Общая трудоемкось** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ по учебному плану*

**6. Форма контроля: зачёт** *заочная форма обучения* / зачёт 5 *курс, 9 сем.*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 ФТД.02 Социология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)****Профиль** | 44.03.01 "Педагогическое образование"44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности" |
| **Кафедра** | Теории и философии права |

**1. Цели** освоения дисциплины: развитие социологического мышления студента, формирование фундамента социологических знаний на основе изучения достижений мировой и отечественной социологической мысли, раскрытие специфики социальных отношений и процессов, формирование установки на практическое внедрение полученных студентами знаний в их профессиональной деятельности и других сферах социальной активности.

**2. Задачи:**

– дать студентам знания теоретических основ социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания;

– создать у студентов теоретико-методологический фундамент для овладения необходимым минимумом знаний об обществе, его институтах, о происходящих в нем социальных процессах в контексте научных социологических направлений, школ и концепций;

– научить студентов практически применять полученные социологические знания при анализе современных социальных процессов, включая процессы социального неравенства, конфликтов, социальной стратификации общества; – способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и имеющих научное представление о методах проведения социологических исследований.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать*: законны социального развития и функционирования социальных субъектов (ОК-1); законы развития современной социокультурной среды и основные теоретические подходы к ее пониманию; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества (ОК-2); знать суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде (ОК-5).

*Уметь*: анализировать социальные факты с точки динамического аспекта (ОК-1); использовать знание закономерностей развития социокультурной среды при решении профессиональных и социальных задач; различать действия объективных и субъективных факторов, оценивать роль личности во взаимоотношении людей друг с другом и обществом (ОК-2); применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой (ОК-5).

*Владеть:*основами анализа социально значимых проблем и процессов на основе социологического знания; навыком оценки социальной динамики (ОК-1); базовыми знаниями по социологии, пониманием причинноследственных связей в развитии общества, способностью понимать движущие силы и закономерности социального процесса; место человека в социальном процессе развития и организации общества (ОК-2); способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде (ОК-5).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения,

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции,

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2.*

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** И. Н. Самойлова, зав. кафедрой теории и философии права.

## АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01ФТД. 03. Человек и природа**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | Направление подготовки44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельность |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины**: формирование профессиональной компетентности учителя благодаря овладению знаниями о взаимосвязи человека с окружающей природой, особенностях биологических и геологических процессов, знаниями зависимости живых организмов от человека и среды их обитания
2. **Задачи изучения дисциплины:** создать глубокий и прочный фундамент знаний взаимосвязи человека с окружающей природой, научить применять знания о взаимосвязи человека с окружающей природой, подготовить студентов и к сознательному выбору профессии; выработать навыки чёткого изложения знаний, умения анализировать и обобщать экологические явления и факты, а также умение использовать полученные знания в практической деятельности
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- механизм получения информации естественнонаучных знаний (ОК-3);

- основные законы и следствия взаимодействия человека и природной среды (ОПК-6);

- основные опасности окружающей среды, понимать значение экологии в современном мире (ПК-6);

- основные способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (СК-7);

*Уметь:*

- использовать полученные знания в формировании естественнонаучной картины мира (ОК-3);

- ориентироваться в законах, явлениях и следствиях взаимодействия человека и природной среды (ОПК-6);

- определять признаки, причины и последствия опасностей природного характера и роль в их появлении человека (ПК-6);

- использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (СК-7);

*Владеть:*

- навыками ориентирования в современном информационном пространстве, характеризующих естественнонаучные законы природы (ОК-3);

- навыками определения последствий взаимодействия человека и природной среды (ОПК-6);

- навыками применения методов защиты от природных опасных ситуаций (ПК-6);

- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (СК-7);.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**ОК-3, ОПК-6, ПК-6,СК-7**

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

СК-7 способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций

**5. Общая трудоемкость** *1 ЗЕТ:*

**6. Форма контроля: зачет**

1. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Человек и природа | Панова Валентина Анатольевна*.* | Ростовский Государственный Университет, биолог, преподаватель биологии и химии | Кандидат педагогических наук, доцент | РГЭУ (РИНХ), доцент  | штатный | ТГПИ им. А. П. Чехова, филиал РГЭУ (РИНХ), 2019 |

Разработчик*,* канд.

 пед.наук, доцент В. А. Панова

1. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-1)
2. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-2)
3. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-3)
4. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-4)
5. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-5)
6. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-6)
7. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-7)
8. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-8)
9. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-9)
10. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-10)
11. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-11)
12. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-12)
13. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-13)
14. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-14)
15. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-15)
16. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-16)
17. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-17)
18. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-18)
19. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-19)
20. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-20)
21. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-21)