**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

**ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ) РГЭУ (РИНХ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Утверждаю:** |
| ДИРЕКТОР ФИЛИАЛА |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Ю. ГОЛОБОРОДЬКО** |
| **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.** |

 |

**Основная профессиональная**

**образовательная программа высшего образования**

Направление подготовки ***46.03.01 ИСТОРИЯ***

Профиль ***46.03.01.01 «Историческое краеведение»***

Уровень образования

***Академический бакалавриат***

Форма обучения **– очная, нормативный** срок освоения программы **– 4г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДОБРЕНО**на заседании совета факультета истории и филологиипротокол № 11 от «10» мая 2018 г.Декан факультета *Волвенко А.А.* | **ОДОБРЕНО**на заседании кафедры истории протокол № 10 от «03» мая 2018 г Заведующий кафедрой *Агеева В.А.* |

Таганрог

2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ....................... ...........................................**](file:///F%3A%5C%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F%5C%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F%2046.03.01%20%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.docx#_Toc513791147)

[**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**](file:///F%3A%5C%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F%5C%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F%2046.03.01%20%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.docx#_Toc513791148)

[**3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**](file:///F%3A%5C%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F%5C%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F%2046.03.01%20%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.docx#_Toc513791149)

[**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**](file:///F%3A%5C%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F%5C%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F%2046.03.01%20%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.docx#_Toc513791150)

[**5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**](file:///F%3A%5C%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F%5C%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F%2046.03.01%20%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.docx#_Toc513791151)

[**6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН/МОДУЛЕЙ**](file:///F%3A%5C%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F%5C%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F%2046.03.01%20%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.docx#_Toc513791152)

[**7. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**](file:///F%3A%5C%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F%5C%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F%2046.03.01%20%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.docx#_Toc513791153)

[**8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**](file:///F%3A%5C%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F%5C%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F%2046.03.01%20%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.docx#_Toc513791154)

[**9. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**](file:///F%3A%5C%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F%5C%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F%2046.03.01%20%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.docx#_Toc513791155)

[**10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**](file:///F%3A%5C%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F%5C%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F%2046.03.01%20%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.docx#_Toc513791156)

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП) по направлению подготовки **46.03.01 ИСТОРИЯ профиль «Историческое краеведение»**, реализуемая в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиале) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный университетом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) и с учетом соответствующей примерной образовательной программы.

Образовательная программа содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, представленный в виде общей характеристики программы, рабочего учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы ГИА, оценочных средств и методических материалов.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы производственной практики, программы НИР, ГИА, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 950 от 07.08.2014 г. Об утверждении федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 ИСТОРИЯ** (уровень бакалавриата).

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки **46.03.01 ИСТОРИЯ** квалификация бакалавр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн;

* Приказ Министерства образования и науки РФ № 1383 от 27 ноября 2015 г. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 г. № 40168)**;**
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 124 от 10 февраля 2017 г. «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415) «О Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
* Локальные нормативные акты РГЭУ (РИНХ):

- Устав ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» (новая редакция);

- Положение о Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиал) в г. Таганроге, утвержденное ректором, принято решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» от 27.05. 2014 г. протокол № 10;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное Ученым Советом РГЭУ (РИНХ) от 24.06.2014 г., протокол № 11;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, утвержденное Ученым советом РГЭУ (РИНХ) от 29.12.2015 г., протокол № 5;

- Приказ ректора РГЭУ (РИНХ) от 15 мая 2017 г. № 159 «Об организации практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета»;

- Приказ ректора РГЭУ (РИНХ) от 27 апреля 2017 г. № 144 «О подготовке и организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования в 2017/2018 учебном году»;

- Приказ ректора РГЭУ (РИНХ) от 27 апреля 2017 г. № 145 «О введении норм времени для планирования учебной работы и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом при подготовке по образовательным программам в 2017/2018 учебном году»;

- Положение о порядке проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утверждено Ученым Советом ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», протокол № 5 от 29.12.2015 г.);

- Положение о фонде оценочных средств для установления уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО, утвержденное ректором и принятое Ученым советом ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», протокол № 1 от 24.09.2013 г.

- Положение о выпускной квалификационной работе в РГЭУ (РИНХ), утвержденное ректором, принятое решением Ученого совета

- Положение о выпускающей кафедре, утвержденное ректором и принятое Ученым советом ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ;

- Положение о рабочей программе дисциплины;

- Положение о рабочей программе практики;

- [Положение о курсовых экзаменах и зачетах](http://rsue.ru/doc/umu/pologenie_kursekz.pdf);

-[Положение о методических советах по направлению ОПОП ВО](http://rsue.ru/doc/umu/pologenie_metodich.pdf);

- [Положение о самостоятельной работе Обучающегося](http://rsue.ru/doc/umu/pologenie_samost.pdf);

- [Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины](http://rsue.ru/doc/umu/pologenie_umk.pdf);

- [Порядок формирования контрольных измерительных материалов итоговой государственной аттестации выпускников](http://rsue.ru/doc/umu/poriadoc_control_mater.pdf).

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель (миссия) образовательной программы**

Образовательная программа разработана в соответствии с социальными ожиданиями общества к интеллектуальным, личностным и поведенческим качествам и умениям выпускника, определяющими его готовность к самостоятельной жизни, продуктивной профессиональной деятельности в современном обществе, непрерывному образованию в течение всей жизни.

**Цели обучения сформированы на основании требований к уровню подготовки выпускника,** содержащихся в ФГОС ВО, и с учетом требований работодателей. В ТИ имени А.П. Чехова ОП по направлению **46.03.01 ИСТОРИЯ профиль «Историческое краеведение»** имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных общенаучных, социально-личностных) и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **46.03.01 ИСТОРИЯ профиль «Историческое краеведение».**

**В области воспитания** целями ОП являются: развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности; целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

**В области обучения** общими целями ОП прикладного бакалавриата по направлению подготовки **46.03.01 ИСТОРИЯ профиль Историческое краеведение** являются: приобретение знаний в сфере гуманитарных и социально-экономических наук, в области иностранного языка, освоение основ естественных наук, совершенствование знаний в области русского языка и культуры общения на русском языке, знакомство с различными видами теории и практики межкультурной коммуникации, формирование на их основе общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, систематизировать и расширять практические знания, развивать навыки ведения самостоятельной работы, применять методики исследования в профессиональной деятельности, быть устойчивым на рынке труда и способствующих его социальной мобильности.

**Социальная роль** ОП ВО по направлению подготовки **46.03.01 ИСТОРИЯ** состоит в подготовке бакалавра, являющегося социально активной личностью, способного выполнять общественно значимую деятельность в научно-исследовательской и педагогической сферах общества. Дисциплины и циклы, определённые примерной основной образовательной программой и выбранные кафедрами факультета истории и филологии Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», удовлетворяют требованиям ФГОС ВО по формированию общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для подготовки бакалавра.

Получение высшего образования должно позволить выпускнику эффективно решать профессиональные задачи, быть компетентным специалистом. Подготовка бакалавра-педагога, краеведа ориентирована на применение выпускниками современных технологий при решении комплексных задач в области организации и управления образовательными учреждениями и их структурными подразделениями. В направлении подготовки **46.03.01 ИСТОРИЯ** реализуются основные образовательные программы высшего образования, освоение которых позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, **получить квалификацию (степень) «бакалавр».**

**Трудоемкость освоения магистрантом ОПОП ВО в зачетных единицах** за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц (1 зачетная единица равна 36 академическим часам) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы бакалавра, практики и время, отводимое на контроль качества освоения бакалавром ОПОП.

**Сроки получения образования:** Срок освоения ОПОП профиля **«Историческое краеведение»** составляет очная – 4 год, заочная 4 г.6мес.

**Язык обучения:** русский.

**Тип программы:** академический бакалавриат

**Квалификация: бакалавр**

# 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

 **Область профессиональной деятельности выпускника включает:**

* Работа в образовательных организациях профессионального и высшего образования, в профильных академических институтах и научно-исследовательских институтах;
* В музеях, архивах, туристическо-экскурсионных организациях.

**Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

Исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

* Образовательные системы.

**3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:**

**Научно-исследовательская**

* Использование навыков работы в архивах, музеях, библиотеках;
* Поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
* Подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

**Педагогическая**

* Практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях;
* Реализация в процессе преподавания истории в образовательных организациях основных задач: воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей страны, к правами свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* Овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;
* Формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями.

**Задачи профессиональной деятельности выпускника:**

**В области научно-исследовательской деятельности:**

* анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования, в сфере исторической науки, теории и методики преподавания истории при решении конкретных научно-исследовательских задач;
* проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов исторической науки и современных информационных технологий;
* использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
* проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

**В области педагогической деятельности:**

– организация процесса воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

* реализация в процессе преподавания истории в образовательных организациях задач воспитания патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы по направлению подготовки **46.03.01 ИСТОРИЯ профиль «Историческое краеведение»** у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

**Общекультурные компетенции:**

* способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
* способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
* способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
* способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
* способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
* способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
* способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
* способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
* способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**Общепрофессиональные компетенции:**

* способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
* способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);
* способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3).

Профессиональные компетенции:

* способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
* способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);
* способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
* способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);
* способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
* способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
* способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);
* способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);
* способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);
* способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);
* способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11).

**Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП ВО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Б1** | **Дисциплины (модули)** |  | **ОК-1** | **ОК-2** | **ОК-3** | **ОК-4** | **ОК-5** | **ОК-6** | **ОК-7** | **ОК-8** | **ОК-9** | **ОПК-1** | **ОПК-2** | **ОПК-3** |
|  | **ПК-1** | **ПК-2** | **ПК-3** | **ПК-4** | **ПК-5** | **ПК-6** | **ПК-7** | **ПК-8** | **ПК-9** | **ПК-10** | **ПК-11** |  |
| Б1.Б.01 | История | 9 | ОК-2 | ПК-1 | ПК-5 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б.2 | Философия | 22 | ОК-1 | ОПК-3 | ПК-4 | ПК-5 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б.3 | Иностранный язык | 10 | ОК-5 | ОК-7 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б.4 | Безопасность жизнедеятельности | 14 | ОК-9 | ОПК-2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б.5 | История России до конца XVII века | 9 | ОК-2 | ПК-1 | ПК-5 | ПК-6 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б.6 | История России XVIII века | 9 | ОК-2 | ПК-1 | ПК-5 | ПК-6 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б.7 | История России XIX века | 9 | ОК-2 | ПК-1 | ПК-5 | ПК-6 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б.8 | Новейшая история России | 9 | ОК-2 | ПК-1 | ПК-5 | ПК-6 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б.9 | История первобытного общества и Древнего Востока | 9 | ОК-2 | ПК-1 | ПК-5 | ПК-6 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б.10 | История Древней Греции и Древнего Рима | 9 | ОК-2 | ПК-1 | ПК-5 | ПК-6 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б.11 | История Средних веков | 9 | ОК-2 | ПК-1 | ПК-5 | ПК-6 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б.12 | Новая история стран Запада | 9 | ОК-2 | ПК-1 | ПК-5 | ПК-6 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б.13 | Новейшая история стран Запада | 9 | ОК-2 | ПК-1 | ПК-5 | ПК-6 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б.14 | Новая и новейшая история стран Азии и Африки | 9 | ОК-2 | ПК-1 | ПК-5 | ПК-6 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б.15 | История Южных и Западных славян | 9 | ОК-2 | ПК-1 | ПК-5 | ПК-6 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б.16 | Археология | 9 | ОК-2 | ПК-2 | ПК-5 | ПК-6 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б.17 | Источниковедение | 9 | ОК-2 | ПК-1 | ПК-3 | ПК-5 | ПК-6 |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б.18 | История исторической науки | 9 | ПК-1 | ПК-3 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б.19 | Этнология | 9 | ОК-2 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-5 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б.20 | Теория и методология исторической науки | 9 | ПК-1 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-10 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б.21 | Вспомогательные исторические дисциплины | 9 | ПК-1 | ПК-3 | ПК-5 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б.22 | Историческая география | 9 | ПК-1 | ПК-3 | ПК-5 | ПК-8 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б.23 | Физическая культура | 4 | ОК-7 | ОК-8 | ОК-9 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ОД.1 | Историческая политология | 9 | ОК-2 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-8 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ОД.2 | Логика и культура мышления | 22 | ОК-1 | ОПК-3 | ПК-6 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ОД.3 | Социология | 22 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ОД.4 | Экономика | 24 | ОК-2 | ОК-3 | ПК-8 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ОД.5 | Экология языка: культура устной и письменной речи | 5 | ОК-5 | ОК-6 | ОК-7 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ОД.6 | Математика и информатика | 2 | ОК-7 | ОПК-3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ОД.7 | Использование информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | 2 | ОК-2 | ОПК-1 | ПК-8 | ПК-9 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ОД.8 | Естественнонаучная картина мира | 3 | ОК-7 | ОПК-3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ОД.9 | Публичная история: историческое знание и общество | 9 | ОК-2 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ОД.10 | Устная история | 9 | ПК-1 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ОД.11 | Основы музееведения и архивоведения | 9 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ОД.12 | Введение в историческое исследование | 9 | ПК-1 | ПК-3 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ОД.13 | Историческое краеведение | 9 | ОК-2 | ПК-1 | ПК-3 | ПК-5 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ОД.14 | История Донского края | 9 | ОК-2 | ПК-1 | ПК-3 | ПК-5 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ОД.15 | История казачества | 9 | ОК-2 | ПК-1 | ПК-3 | ПК-5 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ОД.16 | Теория и история отечественной культуры | 9 | ОК-2 | ОК-5 | ОК-6 | ОК-7 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ОД.17 | Теория и методика экскурсионного дела | 9 | ОК-2 | ОК-5 | ОК-6 | ПК-6 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ОД.18 | Общая педагогика и психология | 7 | ОК-4 | ОК-6 | ОПК-2 | ПК-11 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ОД.19 | Теория и методика преподавания истории | 9 | ОК-4 | ОК-6 | ОПК-1 | ОПК-2 | ПК-11 |   |   |   |   |   |   |   |
|  | Элективные курсы по физической культуре | 4 | ОК-7 | ОК-8 | ОК-9 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.1.1 | История мировых религий | 9 | ОК-1 | ОК-6 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.1.2 | Христианство и ислам на Северном Кавказе | 9 | ОК-1 | ОК-6 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.2.1 | Археология Дона и Приазовья | 9 | ПК-2 | ПК-5 | ПК-6 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.2.2 | Первобытное общество Дона и Приазовья | 9 | ПК-1 | ПК-5 | ПК-6 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.3.1 | Генеалогия | 9 | ПК-1 | ПК-3 | ПК-5 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.3.2 | Семейная история | 9 | ПК-1 | ПК-3 | ПК-5 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.4.1 | Методика организации научно-исследовательской работы | 9 | ПК-1 | ПК-4 | ПК-6 | ПК-7 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.4.2 | Исследовательско-проектная деятельность | 9 | ПК-1 | ПК-4 | ПК-6 | ПК-7 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.5.1 | Абсолютизм в России: истоки, этапы формирования, последствия | 9 | ПК-1 | ПК-5 | ПК-6 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.5.2 | Власть и проблемы парламентаризма в России | 9 | ПК-1 | ПК-5 | ПК-6 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.6.1 | Эго-источники в системе современного исторического знания | 9 | ПК-1 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-6 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.6.2 | Повседневность эпохи социализма в источниках личного происхождения | 9 | ПК-1 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-6 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.7.1 | Политика памяти и историческая наука | 9 | ОК-2 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.7.2 | Политика памяти в постсоветчских государствах | 9 | ОК-2 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.8.1 | Юг России в годы Великой Отечественной войны | 9 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.8.2 | Система образования в Юга России в годы ВОВ: трансформация, адаптация, особенности деятельности | 9 | ОК-5 | ОК-6 | ОК-7 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.9.1 | История повседневности: проблемы изучения | 9 | ПК-1 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.9.2 | Локальная история и микроисторические исследования | 9 | ОК-2 | ПК-1 | ПК-3 | ПК-4 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.10.1 | Этнонациональное пространство Донского региона в прошлом и настоящем | 9 | ОК-2 | ПК-5 | ПК-6 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.10.2 | Национальный фактор и история межнациональных отношений народов Юга России | 9 | ОК-2 | ПК-5 | ПК-6 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.11.1 | Базы данных в исторических исследованиях | 9 | ОПК-1 | ПК-1 | ПК-4 | ПК-9 | ПК-10 |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.11.2 | Историческая информатика | 9 | ОПК-1 | ПК-1 | ПК-4 | ПК-9 | ПК-10 |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.12.1 | Местное самоуправление в России: исторический опыт и традиции | 9 | ПК-5 | ПК-8 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.12.2 | История государственного управления в России | 9 | ПК-5 | ПК-8 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.13.1 | Военно-историческая антропология | 9 | ОК-2 | ПК-1 | ПК-5 | ПК-6 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.13.2 | Военная история Юга России XIX-XX вв. | 9 | ОК-2 | ПК-5 | ПК-8 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Б2** | **Практики** |  | **ОК-1** | **ОК-2** | **ОК-4** | **ОК-5** | **ОК-6** | **ОПК-1** | **ОПК-2** | **ПК-1** | **ПК-2** | **ПК-3** | **ПК-4** | **ПК-5** |
|  | **ПК-6** | **ПК-7** | **ПК-8** | **ПК-9** | **ПК-10** | **ПК-11** |  |  |  |  |  |  |
| Б2.У.1 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологическая) |   | ПК-1 | ПК-2 | ПК-6 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б2.У.2 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (архивно-музейная) |   | ПК-1 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-9 |   |   |   |   |   |   |   |
| Б2.П.1 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) |   | ОК-2 | ОК-4 | ОК-5 | ОК-6 | ОПК-1 | ОПК-2 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-11 |   |
| Б2.П.2 | Преддипломная практика |   | ОК-1 | ОК-2 | ОК-4 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 |
|   | ПК-10 | ПК-11 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б2.Н.1 | Научно-исследовательская работа |   | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Б3** | **Государственная итоговая аттестация** |  | **ОК-1** | **ОК-2** | **ОК-3** | **ОК-4** | **ОК-6** | **ОПК-1** | **ОПК-2** | **ОПК-3** | **ПК-1** | **ПК-2** | **ПК-3** | **ПК-4** |
|  | **ПК-5** | **ПК-6** | **ПК-7** | **ПК-8** | **ПК-9** | **ПК-10** | **ПК-11** |  |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **ФТД** | **Факультативы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

# (документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История)

#### Учебный план по направлению подготовки **46.03.01 ИСТОРИЯ профиль «Историческое краеведение»** определяет перечень и последовательность освоения дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных практических, лабораторных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся. На основе учебного плана для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает индивидуализацию содержания подготовки обучающегося.

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВО на весь период обучения и является неотъемлемой частью учебного плана.

1. *Учебный план и график учебного процесса представлены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» в разделе Сведения об образовательной организации.*

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН/МОДУЛЕЙ

Полнотекстовые рабочие программы дисциплин учебного плана представлены на сайте Таганрогского институт имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации / ОП ВО и рабочие программы дисциплин.

*Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в приложении 1.*

# 7. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

При реализации образовательной программы по направлению подготовки **46.03.01 ИСТОРИЯ** профиль **«Историческое краеведение»** учебным планом предусмотрены следующие практики:

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологическая);**

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков** (а**рхивно-музейная);**

**Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);**

**Научно-исследовательская работа;**

**Преддипломная практика.**

**Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологическая)**

1. **Цель практики:**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков имеет целью изучение основ архивного музейного дела, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам соответствующего профиля, приобретение практических навыков научно-исследовательской работы при написании курсовых и выпускных квалификационных работ в архивных учреждениях;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является составной частью учебного процесса подготовки бакалавра. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки студентов-бакалавров к преподавательской деятельности.

1. **Задачи практики:**

Основными задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студентов-бакалавров являются:

* закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин педагогического профиля;
* овладение принципами распределения основных комплексов исторических источников в архивах федерального, регионального и муниципального уровня;
* формирование представлений о современном составе, содержании документов федеральных, региональных, муниципальных и ведомственных архивов; отделов рукописей и редких фондов музеев и библиотек;
* выработка основных навыков работы с научно-справочным аппаратом архивов и историческими источниками;
* закрепление навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности студентов-бакалавров.

|  |
| --- |
| Студент должен *знать:*- методику организации и проведения археологических экспедиций;- технику безопасности при работе на раскопках;- правовые акты, связанные с охраной и изучением памятников археологии. |
| ***уметь:***- ориентироваться на местности, используя компас и GPS-навигатор;- вести полевой дневник раскопок;- работать с инвентарем и теодолитом (нивелиром) в полевых условиях;- составлять полевую опись найденных артефактов;- фиксировать артефакты на план раскопа. |
| **владеть навыками:**- первичной консервации и реставрации находок в полевых и лабораторных условиях;- фиксации археологических материалов;-инструментальной съемки топографических планов памятников археологии;- установки и снятия палаточного лагеря;-приемами рекультивации раскопа по окончании полевых исследований |
| 1. **У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:**

В результате прохождения данной учебной практики студенты должны приобрести следующие практические навыки, умения, освоить компетенции:ПК-1 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;ПК-2 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;ПК-6 способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию |

1. **Способы проведения практики:**

**Выездная, стационарная**

1. **Формы проведения практики**

Проведение осуществляется в двух формах – археологическая полевая практика и лабораторная археологическая практика.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):****3 ЗЕТ.***
2. **Форма контроля: диф. зачет (II семестр).**
3. **Место проведения практики**

Практика проводится на раскопках памятников археологии на территории Ростовской области и сопредельных регионов России.

1. **Конкретные задания студентам, содержание работы** на период прохождения археологической практики определено в РПД и в Фонде оценочных средств по данному виду практики.

**Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

**(архивно-музейная)**

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков** – **Архивно-музейная практика** – проводится выпускающей кафедрой истории.

1. **Цель практики:**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков имеет целью изучение основ архивного музейного дела, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам соответствующего профиля, приобретение практических навыков научно-исследовательской работы при написании курсовых и выпускных квалификационных работ в архивных учреждениях;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является составной частью учебного процесса подготовки бакалавра. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки студентов-бакалавров к преподавательской деятельности.

1. **Задачи практики:**

Основными задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студентов-бакалавров являются:

* закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин педагогического профиля;
* овладение принципами распределения основных комплексов исторических источников в архивах федерального, регионального и муниципального уровня;
* формирование представлений о современном составе, содержании документов федеральных, региональных, муниципальных и ведомственных архивов; отделов рукописей и редких фондов музеев и библиотек;
* выработка основных навыков работы с научно-справочным аппаратом архивов и историческими источниками;
* закрепление навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности студентов-бакалавров.

|  |
| --- |
| Студент должен *знать:*возможности использования базовых знаний архивоведения и музееведения в исторических исследованиях (ПК-1); значение архивов как места хранения исторических источников по отечественной и мировой истории (ПК-3); теорию и методы архивоведения и музееведения (ПК-4); логику формирования архивных и музейных коллекций как части общенационального наследия (ПК-5); возможности электронных каталогов, сетевых ресурсов архивов и музеев в научном поиске (ПК-9). |
| ***уметь:***понимать возможности архивов и музеев в историко-краеведческой работе (ПК-1); использовать возможности архивных и музейных фондов в исследовательской работе (ПК-3); понимать теоретические и методологические аспекты архивной и музейной работе (ПК-4); понимать возможности архивных и музейных коллекций в реконструкции исторического процесса и места человека в нем (ПК-5); применять ресурсы электронных каталогов, сетевых ресурсов архивов и музеев на практике (ПК-9). |
| ***владеть:***теоретическими навыками работы в архивах при исторических исследованиях (ПК-1); способами работы с архивным источником при исторических исследованиях (ПК-3); технологиями использования фондов архивов и музеев в области теории и методологии исторической науки (ПК-4); методиками использования каталогов и сетевых ресурсов и их место в архивной и музейной работе (ПК-9) |
| 1. **У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:**

ПК-1способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории,ПК-3способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования,ПК-4способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки, ПК-5способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, ПК-9способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах. |

1. **Способы проведения практики:**

**стационарная, рассредоточенная**

1. **Формы проведения практики**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков(архивно-музейная), предполагающая:

* ознакомление студентов с работой соответствующих структурных подразделений места прохождения практики, сообразно места их деятельности;
* работу по составлению и усовершенствованию научно-справочного аппарата, архивных путеводителей, архивных описей;
* ознакомление с имеющейся системой каталогов. Изучение классификационных систем каталогов (системного, именного, предметного);
* работу по заполнению учётных форм для организации поиска и проверки наличия архивных документов;
* работу по использованию документов при НИР.
1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):****3 ЗЕТ.***
2. **Форма контроля: диф.зачет (IV семестр).**
3. **Место проведения практики**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков(архивно-музейная) проводится выпускающей кафедрой истории в 4-м семестре на втором курсе.

Возможные места проведения практики:

* Архив Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»;
* Таганрогский государственный литературный и историко-архитектурный музей-заповедник;
* ТФ ГКУ РО «ГАРО»;
1. **Конкретные задания студентам, содержание работы** на период прохождения архивно-музейной практики определено в РПД и в Фонде оценочных средств по данному виду практики.

***Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений***

***и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)***

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)** Прохождение педагогической практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения итоговой государственной аттестации. На государственном экзамене студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных задач прикладного характера с использованием современного компьютерного программного обеспечения.

1. **Цели практики:** педагогическая практика направлена на получение умений и опыта педагогической деятельности.
2. **Задачи практики:**

приобретение профессиональных качеств будущего учителя, а также личностных качеств специалиста;

* приобщение студентов к непосредственной практической деятельности, формирование у них профессиональных умений и опыта, необходимых для успешного проведения учебно-воспитательного процесса, освоения методики обучения и воспитания;
* закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения социально-гуманитарных, специальных и психолого-педагогических дисциплин;
* ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении, с педагогическим опытом лучших учителей;
* организация взаимодействия и общения студентов с учащимися, изучение их индивидуальных и возрастных особенностей;
* выработка у студентов творческого, подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности к самообразованию;
* ознакомление с учебно-воспитательной работой в школе и других учебных заведениях.
* отработка и закрепление студентами знаний по специальным и психолого-педагогическим дисциплинам; применение их на практике для конструирования и проведения урока, его анализа.
* продолжение формирования и закрепление в практической деятельности педагогических умений учителя истории.
1. ***Студент должен***

***Знать:***

* основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
* основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
* движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5).

***Уметь:***

работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

* решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
* критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
* работать в архивах и музеях, библиотеках (ПК-9).

***Владеть:***

* способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
* способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);
* способностью использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);
* способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11);
* владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9).
1. **У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:**

ОК-2способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-4способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-2способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

ПК-5способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ПК-6способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

ПК-9, способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ПК-11способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

1. **Способы проведения педагогической практики:**

**Выездная.**

1. **Форма проведения:**

Педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях в форме педагогической работы: проведение уроков истории различного типа, а также организация и проведение внеклассных мероприятий.

1. **Места проведения педагогической практики -** образовательные учреждения г. Таганрога и Ростовской области, с которыми заключены договоры: Управление образования г. Таганрога (№ 10/977-987 от 01.11.2016г. С 01.11.2016г. сроком на 5 лет с последующей пролонгацией договора), ОО Администрации Неклиновского района Ростовской области (№ 10/977-798 от 10.09.2016г. с 10.09.2016г. по 10.09.2021г); Отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района Ростовской области (№ 10/977-991 от 01.12.2016г. сроком на 5 лет с последующей пролонгацией договора).
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ)****:6 ЗЕТ.***
3. **Форма контроля: дифзачет (VII семестр).**
4. **Конкретные задания студентам** на период прохождения педагогической практики содержатся в «Дневнике» прохождения практики и в Фонде оценочных средств.
	1. **Б2.Н.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**
5. **Цель** научно-исследовательской работы**:**

формирование и развитие научных, профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний, выработка стратегии научного исследования, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки.

1. **Задачи** научно-исследовательской работы**:**

приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, рефлексия источниковой базы для выполнения выпускной квалификационной работы. Во время научно-исследовательской работы бакалавр должен изучить: библиотечный фонд, электронные ресурсы по разрабатываемой теме; методы моделирования и исследования социально-культурных, историко-экономических процессов; методы анализа и обработки статических данных; информационные технологии, применяемые в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; требования к оформлению научно-технической документации. Бакалавр должен научиться выполнять: анализ, систематизацию и обобщение информации по теме исследований; сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; анализ научной и практической значимости проводимых исследований.

За время научно-исследовательской работы бакалавр должен в общем виде сформулировать тему ВКР, обосновать целесообразность ее разработки, предложить пошаговый план научного исследования.

1. ***Студент должен***

***Знать:***

* базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
* выделять и объяснять единство и многообразие общественно-исторического процесса посредством исследования археологических/этнографических источников (ПК-2);
* пространственные и временные рамки формирования и развития источниковедения, историографии и методики исторического исследования на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе (ПК-3);
* общенаучные принципы и методы познания (ПК-4);
* актуальные историко-философские системы, устройство политической организации общества (ПК-5);
* основные понятия теории исторической информации (ПК-6);
* особенности историографических (национальных школ), влияющих на подход к исследованию, подразумевающего связь истории и общественной ситуации в конкретном регионе и в конкретное время (ПК-7);
* современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам исторического цикла (ПК-8);
* основные принципы научно-исследовательской работы в профильных учреждениях науки и культуры (ПК-9);
* технологию составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

***Уметь:***

* использовать базовые знания в области всеобщей и отечественной истории для объяснения исторического процесса (ПК-1);
* выделять и объяснять единство и многообразие общественно-исторического процесса посредством исследования археологических/этнографических источников (ПК-2);
* анализировать и интерпретировать исторические источники различных типов и видов, атрибутировать, датировать, критически оценивать источник, на их основе анализировать исторические события, явления и процессы (ПК-3);
* ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (ПК-4);
* применять историко-философский подход для определения места человека в историческом процессе, его ценностного отношения к проблеме насилия/ненасилия (ПК-5);
* систематизировать информацию и проводить критический анализ научных статей по важнейшим общественным проблемам современной истории (ПК-6);
* квалифицированно раскрывать содержание современных теорий исторического исследования, а также применять эти познания при анализе на практике (ПК-7);
* применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности (ПК-8, 9);
* Уметь применять современные методики по написанию исследовательских работ (ПК-10).

***Владеть:***

* приемами анализа и синтеза для выявления базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории(ПК-1);
* навыками структурно-семантического анализа археологических/этнографических источников различного вида(ПК-2);
* навыками использования общенаучных принципов и методов познания при анализе проблем источниковедения и историографии(ПК-3,4);
* основными методами и приемами анализа и синтеза для выявления тенденций исторического развития(ПК-5);
* основными методами и приемами анализа, применяемыми в научных исследованиях (ПК-6);
* понятийным аппаратом современных исследовательских подходов и практик (ПК-7);
* технологией применения современных диагностических средств для формирования индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);
* навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);
* технологией составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10).
1. **У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:**

ПК-1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

ПК-2 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;

ПК-3 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

ПК-4 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;

ПК-5 способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ПК-6 способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

ПК-9, способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

1. **Способы проведения педагогической практики:**

**Стационарный.** НИР осуществляется непосредственно под руководством педагогического состава кафедры истории и в соответствии с учебным планом.

1. **Форма проведения:**

К формам научно-исследовательской работы бакалавров относятся:

- научно-исследовательский семинар, продолжающийся в соответствии с требованиями федерального стандарта;

- подготовка выпускной квалификационной работы;

- подготовка докладов и выступление на заседаниях кафедры, конференциях;

- участие бакалавров в проектах кафедры;

- проведение научных исследований в рамках работы центра устной истории при кафедре истории;

- участие в дискуссионных клубах и круглых столах кафедры;

- научно-исследовательская деятельностей в рамках грантов кафедры;

- презентация промежуточных результатов научного исследования и др.

В ходе научно-исследовательской работы бакалавры знакомятся с общими принципами, формами, методами организации научного исследования, теоретическими и эмпирическими дискурсами. Бакалавры-практиканты приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в рамках выпускной квалификационной работы.

Работа бакалавров в период научно-исследовательской работы организуется в соответствии с логикой работы над ВКР: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (патентные материалы, научные отчеты, техническая документация и др.); составление библиографии; формулировка рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования. Бакалавры работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями различных кафедр.

За время научно-исследовательской работы бакалавр должен сформулировать в окончательном виде тему ВКР по профилю своего направления подготовки из числа актуальных научных проблем, разрабатываемых в подразделении, и согласовать ее с руководителем программы подготовки бакалавров.

Важной составляющей содержания научно-исследовательской работы являются сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ соответствующих теме характеристик организации, где бакалавр проходит практику и собирается внедрять или апробировать полученные в ВКР результаты.

Основными видами работ, выполняемых бакалаврами в данный период, являются:

- организационная работа;

- теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования;

- практическая работа, связанная с организацией и проведением собственного исследования, сбором эмпирических данных;

- обобщение полученных научных результатов.

*Организационная работа*. Участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях, подготовка отчетной документации по итогам работы, обеспечение уровня подготовленности бакалавров в соответствии с программами института; подготовка и сдача отчетной документации о выполнении научно-исследовательской работы.

*Теоретическая работа* предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы; обзор основных направлений научной деятельности по теме ВКР; методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулировке гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.

*Практическая работа.* Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме ВКР. Написание реферативного обзора по теме ВКР. Организация, проведение и контроль исследовательских процедур, сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ. Установление окончательной темы исследования ВКР. Составление плана исследования по ВКР. Составление библиографии по теме ВКР.

Обобщение полученных результатов включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской работе. Написание научных статей по теме ВКР. Выступление на научных вузовских, региональных, Всероссийских и Международных конференциях по теме ВКР.

1. **Места проведения педагогической практики –кафедра истории ТИ имени А.П. Чехова.**
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ)****:3ЗЕТ.***
3. **Форма контроля: дифзачет (VI семестр).**
4. **Конкретные задания студентам** на период научно-исследовательской работы содержатся в РПД НИР и в Фонде оценочных средств.
	1. **Б2.П.2. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**
5. **Цели практики:**

Целью преддипломной практики является формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи. Преддипломная практика направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики бакалавра по данному направлению подготовки.

1. **Задачи практики:**

Обучение студентов методам оформления литературного обзора, качественных и количественных результатов выполненных исследований, подготовки материалов для публикации.

Обучение студентов способам и средствам профессионального изложения специальной информации, научной аргументации, ведения научной дискуссии и презентации результатов исследований.

1. ***Студент должен***

***Знать:***

* основные теории и методы исследования, применяемые в современной философии (ОК-1);
* технологии самоорганизации и самообразования (ОК-2);
* основы правовых знаний (О-3);
* базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
* выделять и объяснять единство и многообразие общественно-исторического процесса посредством исследования археологических/этнографических источников (ПК-2);
* пространственные и временные рамки формирования и развития источниковедения, историографии и методики исторического исследования на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе (ПК-3);
* общенаучные принципы и методы познания (ПК-4);
* актуальные историко-философские системы, устройство политической организации общества (ПК-5);
* основные понятия теории исторической информации (ПК-6);
* особенности историографических (национальных школ), влияющих на подход к исследованию, подразумевающего связь истории и общественной ситуации в конкретном регионе и в конкретное время (ПК-7);
* современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам исторического цикла (ПК-8);
* основные принципы научно-исследовательской работы в профильных учреждениях науки и культуры (ПК-9);
* технологию составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);
* современные методики и технологии педагогической деятельности в области истории (11).

***Уметь:***

* применять в научно-исторических исследованиях методы философского осмысления действительности и прошлого для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
* находить и анализировать информацию из различных источников (ОК-2, 3);
* использовать базовые знания в области всеобщей и отечественной истории для объяснения исторического процесса (ПК-1);
* выделять и объяснять единство и многообразие общественно-исторического процесса посредством исследования археологических/этнографических источников (ПК-2);
* анализировать и интерпретировать исторические источники различных типов и видов, атрибутировать, датировать, критически оценивать источник, на их основе анализировать исторические события, явления и процессы (ПК-3);
* ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (ПК-4);
* применять историко-философский подход для определения места человека в историческом процессе, его ценностного отношения к проблеме насилия/ненасилия (ПК-5);
* систематизировать информацию и проводить критический анализ научных статей по важнейшим общественным проблемам современной истории (ПК-6);
* квалифицированно раскрывать содержание современных теорий исторического исследования, а также применять эти познания при анализе на практике (ПК-7);
* применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности (ПК-8, 9);
* Уметь применять современные методики по написанию исследовательских работ (ПК-10, 11).

***Владеть:***

* приемами анализа и синтеза для выявления базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
* навыками структурно-семантического анализа археологических/этнографических источников различного вида (ПК-2);
* навыками использования общенаучных принципов и методов познания при анализе проблем источниковедения и историографии (ПК-3,4);
* основными методами и приемами анализа и синтеза для выявления тенденций исторического развития (ПК-5);
* основными методами и приемами анализа, применяемыми в научных исследованиях (ПК-6);
* понятийным аппаратом современных исследовательских подходов и практик (ПК-7);
* технологией применения современных диагностических средств для формирования индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);
* навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);
* технологией составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);
* основными навыками педагогического мастерства (ПК-11).
1. **Способ проведения преддипломной практики:**

Стационарная.

1. **Место проведения преддипломной практики –кафедра истории ТИ имени А.П. Чехова.**
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ)****:3 ЗЕТ.***
3. **Форма контроля: дифзачет (VI семестр).**
4. **Конкретные задания студентам** на период научно-исследовательской работы содержатся в РПД НИР и в Фонде оценочных средств.

*Программы практик представлены на сайте Таганрогского институт имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации.*

*Аннотации программ практик представлены в приложении 2.*

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает сдачу итогового государственного экзамена и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Вуз, на основе Положения об государственной итоговой аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС ВО и рекомендаций примерных образовательных программ по соответствующему направлению подготовки, разрабатывает и утверждает требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (в случае решения Ученого совета вуза о его проведении).

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи. При его выполнении студент должен показать способности и умения, опираясь на полученные знания, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, докладывать и отстаивать свою точку зрения перед аудиторией.

Бакалаврская выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с действующими Государственными стандартами РФ, устанавливающими единую терминологию, структуру, нумерацию элементов проекта.

Выделяют следующие структурные элементы выпускной квалификационной работы:

- титульный лист;

- содержание;

 - введение (актуальность темы, степень разработанности проблемы, цель, задачи, объект и предмет исследования, информационно-эмпирическая база, научная новизна и практическая значимость, структура работы);

- основная часть (разделы, подразделы, пункты);

- заключение (выводы и рекомендации);

- список использованных источников;

- приложения.

Общий объем выпускной квалификационной работы – не менее 50 печатных страниц.

Объем введения – 5-10 % выпускной квалификационной работы.

Объем заключения – не более 5% выпускной квалификационной работы.

Список использованных источников – не менее 20 пунктов, включая законодательные, учебно-методические и периодические издания, а также электронные ресурсы.

Количество приложений не ограничено.

Цель защиты выпускной квалификационной работы – установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС3 ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника.

*Программа государственной итоговой аттестации представлена на сайте Таганрогского институт имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации / ОП ВО и рабочие программы дисциплин.*

*Аннотация программы ГИА представлена в приложении 2.*

# ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

* перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
* описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
* типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
* методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Используются следующие фонды оценочных средств:

1. Банк тестовых заданий.

2. Комплекты заданий для самостоятельной работы и вопросы для самоконтроля.

4. Перечни вопросов для промежуточной аттестации итогов изучения курса.

5. Перечни тем рефератов, курсовых работ и др.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включают в себя различные виды и формы контроля.

К видам контроля, используемым в процессе реализации ООП, относятся:

– устный опрос;

– письменные работы;

– контроль с помощью технических средств и информационных систем.

К формам контроля относятся: собеседование; коллоквиум; зачет; экзамен; тест (тестовый опрос); контрольная работа (письменный опрос); творческие работы; написание рецензии на новинки в отечественной историографии, реферат; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе т.п.); выпускная квалификационная работа.

Устный опрос используется как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках таких форм контроля, как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине.

Письменные работы включают: тесты, контрольные работы, рефераты, курсовые работы, научно-учебные отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе бакалавров.

Технические средства контроля могут содержать программы компьютерного тестирования.

Система текущего и итогового контроля включает:

1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;

2) контроль выполнения бакалаврами заданий для самостоятельной работы и самостоятельной работы (под контролем преподавателя);

3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме устного опроса (зачет, экзамен) или письменной итоговой контрольной работы.

**Фонды оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации**

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации включает в себя:

* перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
* описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
* типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
* методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы;
* вопросы. для подготовки к государственному экзамену;
* методические указания для написания ВКР

# РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*Данный раздел заполняется в соответствии с разделом ФГОС ВО «ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА/СПЕЦИАЛИТЕТА/АСПИРАНТУРЫ» и примерными образовательными программами.*

**Материально-техническое обеспечение**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет, также в специализированных аудиториях, оснащенных специальным мультимедийным оборудованием. Программное обеспечение:

MicrosoftOffice, ProjectExpert, Moodle и др.

Информационно-справочные системы:

Консультант +, Гарант и др.

**Учебно-методическое обеспечение**

ОП магистратуры обеспечивается учебно-методическими материалами, оценочными средствами по всем дисциплинам, что отражается в рабочих программах. Литература, представленная в рабочих программах и рекомендуемая студентам для подготовки к занятиям по дисциплинам, относится как к учебной, так и научно-исследовательской. Она соответствует требованию по критерию «новизна». Для проведения практических занятий и занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия, соответствующие программам дисциплин.

Библиотечный фонд составляет 393405 экземпляров научной, справочной, учебной и другой литературы. Фонд учебной, учебно-методической литературы составляет 149613 экз. Научная литература составляет 183416 экз., художественная литература составляет 57536 экз., электронные документы – 67238 единиц.

На одного студента очной формы обучения приходится 230 экз. изданий

Библиотечный фонд ежегодно пополняется новыми изданиями основной учебной литературы. Библиотека удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобразования России от 27.04.2000 № 1246.

100-процентная обеспеченность учебниками и учебными пособиями по всем дисциплинам Учебного плана.

Научная информационная база «УИС РОССИЯ» Научно-исследовательский вычислительный центр МГУ имени М.В. Ломоносова; <http://uisrussia.msu.ru>. Доступ без регистрации (FREE);

http://polpred.com;

- «Лань» Бесплатный полнотекстовый доступ к коллекциям "Социально-гуманитарные науки" и "Филология"(коллекции изд-ва "*Лань*")

 до 31.12.2020.

Перечень бесплатного контента:

Журналы, включенные в список ВАК:

- Доступ к журналу "Вестник Кемеровского государственного университета - Издательство КемГУ";

- Доступ к журналу "Вестник Орел ГАУ - Издательство Орловского ГАУ";

- Доступ к журналу "Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки - Издательство Белгородского государственного университета";

- Доступ к журналу "Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика - Издательство Белгородского государственного университета";

- Доступ к журналу "Интеграция образования – Издательство [МГУ им. Н.П. Огарева (Мордовский Государственный Университет имени Н.П. Огарева)](http://e.lanbook.com/journal/?p_f_publ=11927)";

- Доступ к журналу "Педагогическое образование в России Изд. [УрГПУ (Уральский государственный педагогический университет)](http://e.lanbook.com/journal/?p_f_publ=12610) ".

<http://library.tgpi.ru/>; <http://biblioclub.ru/>

<https://e.lanbook.com/>; <http://uisrussia.msu.ru/>

<http://polpred.com/>

количество ключей неограниченно.

По всем входящим в реализуемую основную образовательную программу учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом количество экземпляров выписываемых библиотекой журналов («Вопросы истории», «Российцская история» «Археология», «Новая и новейшая история», «Вестник древней истории», «Преподавание истории в школе», «Родина», «Научная мысль Кавказа», «История. Археология. Этнология») составляет 4 экз. на одного студента.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронным ресурсам библиотеке ТИ имени А. П. Чехова содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, учебной и учебно-методической литературой.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Для организации обучения могут использоваться следующие библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечные системы и электронные образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных):

ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://www.biblioclub.ru>;

Научная электронная библиотека eLibrary<http://www.elibrary.ru>;

ЭБД Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru>.

Акт приемки-сдачи о предоставлении лицензионных неисключительных прав на использование ЭБС «Университетская библиотека онлайн» по государственному контракту № SBR003-1411190069 от 16.12.2014 г.;

Государственный контракт № 03581000139150000120009451-01 от 15.12.2015 г. с «Нексмедиа» на предоставление неисключительных прав на использование ЭБС (обеспечивается доступ пользователей с любого компьютера ТИ имени А..П. Чехова. Количество пользователей одновременно – 22 тысячи);

Лицензионный договор № 33176-01 от 29.09.2016 г. с ООО «Итеос» (Электронная библиотека;

Лицензионное соглашение № 6190 от 25.03.2010;

«Университетская библиотека онлайн», *ООО «Директ-Медиа»* Договор №17-01/14

от 24.02.2014 (370000 руб.), http:// [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);

Научная информационная база «УИС РОССИЯ» Научно-исследовательский вычислительный центр МГУ имени М.В. Ломоносова; <http://uisrussia.msu.ru>. Доступ без регистрации (FREE);

http://polpred.com;

- «Лань» Бесплатный полнотекстовый доступ к коллекциям "Социально-гуманитарные науки" и "Филология"(коллекции изд-ва "*Лань*")

 до 31.12.2020.

Перечень бесплатного контента:

Журналы, включенные в список ВАК:

- Доступ к журналу "Вестник Кемеровского государственного университета - Издательство КемГУ";

- Доступ к журналу "Вестник Орел ГАУ - Издательство Орловского ГАУ";

- Доступ к журналу "Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки - Издательство Белгородского государственного университета";

- Доступ к журналу "Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика - Издательство Белгородского государственного университета";

- Доступ к журналу "Интеграция образования – Издательство [МГУ им. Н.П. Огарева (Мордовский Государственный Университет имени Н.П. Огарева)](http://e.lanbook.com/journal/?p_f_publ=11927)";

- Доступ к журналу "Педагогическое образование в России Изд. [УрГПУ (Уральский государственный педагогический университет)](http://e.lanbook.com/journal/?p_f_publ=12610) ".

<http://library.tgpi.ru/> ;<http://biblioclub.ru/>

<https://e.lanbook.com/>; <http://uisrussia.msu.ru/>

<http://polpred.com/>

количество ключей неограниченно

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разработчик:****доцент кафедры истории** |  | **Л.В. Названова** | **03.05.2018г.** |
|  | подпись | **ФИО** | **дата** |
| **Заведующий кафедрой истории** |  | **В.А. Агеева**  | **03.05.2018 г.** |
|  | подпись |  |  |
| **Декан** **факультета истории и филологии** |  | **А.А. Волвенко** | **10.05.2018 г.** |
| **Зам директора филиала по УВР** |  | **К.Ю. Сушкин** | **10.05.2018 г.** |
|  | подпись |  |  |
|  |  |  |  |