МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор филиала  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ю.Голобородько  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ образовательная программа**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

«Педагогика и психология воспитания учащихся»

Уровень образования

*Магистратура*

Формы обучения - нормативный срок освоения программы:

заочная – 2 года 5 месяцев

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  на заседании Совета факультета  психологии и социальной педагогики  протокол №10 \_ от «10.05\_\_» 2020 г.  Декан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_--Музыка О.А.. | ОДОБРЕНО  на заседании кафедры Педагогики и социокультурного развития личности  протокол № 10\_ от 03 «\_05\_\_»\_ 2020 г Заведующий кафедрой\_\_\_Молодцова Т.Д. |

Таганрог

2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения………………………………...…………………………………..3

2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования…………………………….…………………….………4

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника…………………..5

4. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы ………………………………………………………………...6

5. Учебный план и график учебного процесса……………………………………...215

6. Рабочие программы дисциплин/модулей …………………………….………….216

7. Программы практик………………………………………………………………..272

8. Программа научно-исследовательской работы…………………………………..272

9. Государственная итоговая аттестация…………………………………...……….272

10. Фонд оценочных средств …………………………………………………………273

11. Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы……………………………………………………………………………..….274

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Психолого-педагогическое образование» магистерская программа44.04.02.01 «Педагогика и психология воспитания учащихся», реализуемая в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ) представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный университетом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

**Нормативные документы для разработки образовательной программы**

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367;
* Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для стандартов 3+поколения) по направлению подготовки 44.04.01 «Психолого-педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12\_\_»\_мая\_\_\_\_\_ 2016\_\_г. №\_549\_\_\_;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об− утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19 декабря 2013 г. № 1367;
* Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
* Устав Ростовского государственного экономического университета (РИНХ);
* Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры;
* Положение об организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в РГЭУ (РИНХ) от 29 сентября 2015 г.;
* Локальные акты Ростовского государственного экономического университета .

# 2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Цель (миссия) образовательной программы**

Образовательная программа по направлению подготовки  44.04.02.«Психолого-педагогическое образование  » имеет своей целью подготовку магистров, способных эффективно работать в различных сферах профессиональной деятельности (психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в научно-исследовательской деятельности), развивать необходимые личностные качества и формировать общекультурные, профессиональные компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, которые позволят решать комплексные задачи психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида. Исходя из вышесказанного, основными задачами магистров по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» , программа «Педагогика и психология воспитания учащихся» могут быть следующие:

-            создание условий для фундаментальной научно-методической и практической подготовки педагогических кадров для Новой школы, способных работать с проблемами детей и детством в целом, используя деятельностные технологии организации совместной работы взрослого и детей, самих детей;

-            формирование у будущих специалистов таких знаний и общих и специфичных для  профессиональной деятельности компетенций, которые позволят им  осуществлять  процессы воспитания и обучения по типу игровой, учебной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в формах организации продуктивных видов совместной деятельности детей и взрослых.

***Срок освоения ОП***

2 года 5 месяцев

***Трудоемкость ОП***

Трудоемкость освоения обучаемым ОП по профилю подготовки  « Педагогика и психология воспитания учащихся» составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения, что соответствует ФГОС ВО по данному направлению, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы обучаемого, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучаемым ОП.

**Использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и сетевой формы при реализации образовательной программы.**

Наличие аудиторий, оборудованных компьютерной техникой (ауд.3,8, 9,15,10), актового зала.

**Язык обучения:** русский

##### **3.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

**2.1.Область профессиональной деятельности выпускника:**

Область профессиональной деятельности выпускника включает работу в сфере образования, социальной сферы, здоровья и сфере культуры.

**2.2Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

Объекты профессиональной деятельности выпускника являются: обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение.

**Виды профессиональной деятельности выпускника:**

Виды профессиональной деятельности выпускника: педагогическая деятельность, научно-исследовательская деятельность, научно-методическая деятельность , организационно-управленческая деятельность.

**2.4.Задачи профессиональной деятельности выпускника:**

Задачами профессиональной деятельности выпускника является:

разработка и реализация исследовательских программ; проведение экспертной оценки исследовательских программ и результатов их реализации;

организация и проведение комплексных социологических исследований в научных исследовательских лабораториях, в аналитических центрах;

подготовка публикаций;

разработка и участие в социальных проектах по реализации информационных программ;

организация комплексного планирования и проектирования работы с учащимися в условиях учебной деятельности .

# 4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**4.1. Характеристика требуемых компетенций:**

**Компетенции**

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения

ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК-1: способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития

ОПК-2: способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

ОПК-3: умением организовывать межличностные контакты, общение

ОПК-4: умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность

ОПК-5: способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности

ОПК-6: владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

ОПК-7: способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

ОПК-8: способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

ОПК-9: готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании

ОПК-10: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-11: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-1: способностью проводить диагностику психического развития обучающихся

ПК-2: способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

ПК-3: способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся

ПК-4: способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

ПК-5: готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

ПК-6: способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

ПК-7: способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся

ПК-8: способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

ПК-9: способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности

ПК-10: способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования

ПК-11: способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

ПК-12: способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

ПК-33: способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы

ПК-34: способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

ПК-35: способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

ПК-36: готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

ПК-37: способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности

ПК-38: способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования

ПК-39: способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований

ПК-40: способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

ПК-41: способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.02

**ПАСПОРТ ОК-1**

обязательной специальной компетенции: «ОК-1. способен абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ОК-1 имеется в виду, что выпускник способен абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать».

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки профильная.
2. Принятая структура компетенции

| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| **Б1.Б.1 Философия образования и науки** | современные проблемы науки и образования | анализировать тенденции развития науки и образования | навыками анализа, синтеза и способностью к абстрактному мышлению |
| **Б1.В.ДВ.2.2 Теория и практика социализации** | основные теории социализации личности | анализировать основные теории социализации личности | навыком анализа и синтеза основных теорий социализации личности |
| **Б3 Государственная итоговая аттестация** | методологические основы современной науки и образования, основные концепции социализации личности. | анализировать и синтезировать закономерности развития личности ребенка в образовательном процессе | методами анализа и синтеза основных зарубежных и отечественных концепций социализации личности и навыками абстрактного мышления развития науки и образования |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Повышенный уровень | *Знать:* базовые понятия науки и образования;  Зарубежные и отечественные теории социализации личности, этапы и факторы, влияющие на социализацию личности, современные концепции социализации личности;  методологические принципы, подходы современной науки и образования. Методы исследования развития личности в процессе обучения и адаптации и социализации личности в современном мире  Уметь: применять базовые понятия науки и образования в психолого-педагогической деятельности;  Использовать зарубежные и отечественные теории и концепции социализации личности в профессиональной деятельности с учетом возрастных этапов детей и подростков и факторов, влияющих на их социализацию, применять методологические принципы, подходы современной науки и образования в исследовательской психолого-педагогической деятельности.  *Владеть:* базовыми понятиями науки и образования в психолого-педагогической деятельности;  зарубежными и отечественными теориями и концепциями социализации личности в профессиональной деятельности с учетом возрастных этапов детей и подростков и факторов, влияющих на их социализацию, методологическими принципами, подходами современной науки и образования в исследовательской психолого-педагогической деятельности. | Пользоваться базовыми понятиями науки и образования. Использовать зарубежные и отечественные теории и концепции социализации личности в профессиональной деятельности с учетом возрастных этапов детей и подростков и факторов, влияющих на их социализацию. Готовить материал на семинарские занятия по вопросам методов исследования развития личности в процессе обучения и адаптации и социализации личности в современном мире. Анализировать этапы и факторы, влияющие на социализацию личности. |

5.Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» обучающегося вуза на «повышенном» уровне 11.

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной специальной компетенции: «ОПК-1. способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО:

* лекции, семинарские и практические занятия;
* выполнение письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады);
* решение проблемно-логических задач и казусов;
* работа с источниками;
* промежуточное и контрольное тестирование;
* дискуссии, деловые игры;
* самостоятельная работа;
* дискуссии, беседы;
* выполнение письменных работ (доклады и сообщения);
* решение профессиональных задач;
* метод проектов (исследовательские, информационные), представление результатов;
* система заданий, выполняемых на производственных практиках;
* участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности

выполнение научно-исследовательских работ.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения | | | |
| 1 курс | | 2 курс | |
| семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
|  | ОБЩЕНАУЧНЫЙ ЦИКЛ | | | | |
| Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.1 | Философия образования и науки | 72 |  |  |  |
|  | Дисциплины по выбору | | | | |
| Б1.В.ДВ.2.2 | Теория и практика социализации |  | 36 | 72 |  |
| Б3 | Государственная итоговая аттестация |  |  |  |  |

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ООП ВПО

**а) основная литература:**

1. Гершунский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. – М.:2001.
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка - Санкт-Петербург,: Речь, 2004
3. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. - М., 2004
4. Липский И.А. Социальная педагогика . Методологический анализ: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. Для студ. Пед. вузов/ Под ред. В.А. Сластенина – 3-е изд, испр. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
6. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика. Учебник для вузов.- М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003
7. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. СПб,2004
8. Современный философский словарь / Под общ. ред. В.Е. Кемерова. – М.:2010
9. Социальная педагогика. Курс лекций: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Под общ. Ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
10. Стёпин В.С. Философия науки. Общие проблемы – М, 2007
11. Молодость. Зрелость. Старость.- М., 2002.

**б) дополнительная литература:**

1. Автономова Н. С. Философия науки. Методология и история конкретных наук: проблемы методологии естественных наук, проблемы методологии социально-гуманитарного знания, наука в культуре: исторические аспекты, архив. – М..– 2007
2. Андреева Г.М. Социальная психология. –М.: МГУ, 1988.
3. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
4. Выготский Л.С. Избранные психологические труды. – М.: Академия Наук, 1956.
5. Каган М.С. Рецензия на книгу: Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика. – М.: Наука, 2002 // Вопросы философии. – 2008. – № 2.
6. Левитес Д.Г. Образование в отсутствии Образа. –М.-2012.
7. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2000.
8. Оботурова Г.Н. Философское осмысление актуальных проблем образования XXI века// Вестник Вологодского государственного педагогического университета / Серия «Педагогические, психологические науки и технологии образования. – Вологда. –ВГПУ, 2007. – 2 ( 2 ).
9. Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы: Монография. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
10. Скуднова Т.Д. Философские основы антропологизации педагогического образования М., 2007
11. Социальная психология; Учебное пособие. Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. М.: Изд. Центр «Академия», 2001.
12. Фельдштейн Д.И. Психология индивидуального развития в онтогенезе. – М.: Педагогика. 1989.
13. Философия образования // Новая философская энциклопедия в 4 т. – Т. 4. – М.Мысль, 2001. – С. 233.
14. Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. произведений/ Сост., науч. Ред., авт. Вступ. Ст. М.Г.Ярошевский. – М.: Просвещение. 1990.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

1. http:www.psicholophy.ru/library/cataloc.html
2. http:www.filosof.historic.ru
3. http:www.edu.ru
4. http://www.natura.ru – сайт «Научная сеть»
5. http://www.oim.ru/Default.asp - электронный журнал с публикациями научно-исследовательского характера (авторефераты диссертаций, статьи и т.д.)
6. http://agulib.adygnet.ru/ книжные фонды библиотеки АГУ
7. http://l.120-bal.ru Учебное пособие «социализация развития и воспитания личности»

http://pedlib.ru Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное

**ПАСПОРТ ОК-2**

обязательной специальной компетенции: «ОК-2. Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ОК-2 имеется в виду, что выпускник готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения».

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки профильная.
2. Принятая структура компетенции

| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| **Б1.Б.1 Философия образования и науки** | современные проблемы науки и образования | анализировать тенденции развития науки и образования | навыками анализа, синтеза и способностью к абстрактному мышлению |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Повышенный уровень | *Знать:* алгоритм действия в нестандартных ситуациях, которые могут случиться в профессиональной деятельности. Современные проблемы, методологические принципы и подходы науки и образования.  *Уметь*: нести социальную и профессионально-этическую ответственность за решения, принятые в нестандартной ситуации. Анализировать современные тенденции развития науки и образования в психолого-педагогической деятельности.  *Владеть:* навыками анализа и синтеза нестандартных ситуаций, которые могут случиться в профессиональной деятельности. Способностью к абстрактному мышлению. | Показать технологию работы в нестандартных ситуациях, которые могут случиться в профессиональной деятельности. Нести социальную и профессионально-этическую ответственность за решения, принятые в нестандартной ситуации. Анализировать современные проблемы, тенденции развития, методологические принципы и подходы науки и образования в психолого-педагогической деятельности. |

5.Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» обучающегося вуза на «повышенном» уровне 2.

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной специальной компетенции: «ОПК-1. способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО:

* лекции, семинарские и практические занятия;
* выполнение письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады);
* решение проблемно-логических задач и казусов;
* работа с источниками;
* промежуточное и контрольное тестирование;
* дискуссии, деловые игры;
* самостоятельная работа;
* дискуссии, беседы;
* выполнение письменных работ (доклады и сообщения);
* решение профессиональных задач;
* метод проектов (исследовательские, информационные), представление результатов;
* система заданий, выполняемых на производственных практиках;
* участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности

выполнение научно-исследовательских работ.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения | | | |
| 1 курс | | 2 курс | |
| семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
|  | ОБЩЕНАУЧНЫЙ ЦИКЛ | | | | |
| Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.1 | Философия образования и науки | 72 |  |  |  |

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ООП ВПО

**а) основная литература:**

1. Гершунский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. – М.:2001.
2. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. - М., 2004
3. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. СПб,2004
4. Современный философский словарь / Под общ. ред. В.Е. Кемерова. – М.:2010
5. Стёпин В.С. Философия науки. Общие проблемы – М, 2007.

**б) дополнительная литература:**

1. Автономова Н. С. Философия науки. Методология и история конкретных наук: проблемы методологии естественных наук, проблемы методологии социально-гуманитарного знания, наука в культуре: исторические аспекты, архив. – М..– 2007.
2. Каган М.С. Рецензия на книгу: Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика. – М.: Наука, 2002 // Вопросы философии. – 2008. – № 2.
3. Левитес Д.Г. Образование в отсутствии Образа. –М.-2012.
4. Оботурова Г.Н. Философское осмысление актуальных проблем образования XXI века// Вестник Вологодского государственного педагогического университета / Серия «Педагогические, психологические науки и технологии образования. – Вологда. –ВГПУ, 2007. – 2 ( 2 ).
5. Скуднова Т.Д. Философские основы антропологизации педагогического образования М., 2007
6. Философия образования // Новая философская энциклопедия в 4 т. – Т. 4. – М.Мысль, 2001.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

1. http:www.psicholophy.ru/library/cataloc.html
2. http:www.filosof.historic.ru
3. http:www.edu.ru
4. пособие для студентов высших учебных заведений

**ПАСПОРТ ОК-3**

обязательной специальной компетенции: «ОК-3 готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ОК-3 имеется в виду, что выпускник готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала».

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки профильная.
2. Принятая структура компетенции

| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| **Б1.Б.1 Философия образования и науки** | современные проблемы науки и образования | анализировать тенденции развития науки и образования | навыками анализа, синтеза и способностью к абстрактному мышлению |
| **Б1.Б.4 Научные исследования в профессионально деятельности психолого-педагогического направления** | Методы, формы и средства саморазвития, самореализации и творческого потенциала | Использовать методы, формы и средства саморазвития, самореализации и творческого потенциала в научно-исследовательской работе | навыками саморазвития, самореализация, использования творческого потенциала |
| **Б1.В.ОД.2 Психолого-педагогическая антропология** | антропологию человека, ребенка, педагога как субъекта воспитательно-образовательного процесса и технологии саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала | применять технологии саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в процессе антропологизации образования | навыками развития субъектов воспитательно-образовательного процесса и технологиями саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала |
| **Б1.В.ДВ.2.2 Теория и практика социализации** | механизмы социализации, обусловливающие саморазвитие, самореализацию, творческий потенциал личности | применять механизмы социализации, обусловливающие саморазвитие, самореализацию, творческий потенциал личности | механизмами социализации, обусловливающие саморазвитие, самореализацию, творческий потенциал личности |
| **Б1.В.ДВ.3.1 Конфликтология** | способы саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала, самостоятельного изучения новых методов исследования. | применять способы самостоятельного обучения новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности | навыками и умениями саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, самостоятельного обучения новым методам исследования, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, изменения социокультурных и социальных условий деятельности |
| **Б1.В.ДВ.5.1 Технология самостоятельной работы** | технологию саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала | проектировать технологию саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала | инновационными технологиями к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала |
| **Б1.В.ДВ.6.2 Возрастные аспекты психологии воспитания** | технологии саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала | использовать технологии саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала | технологиями саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала |
| **Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков** | Теоретические концепции саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала | Применять теоретические концепции саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала | Теоретическими знаниями, умениями по организации саморазвития, самореализации, творческого потенциала |
| **Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** | Методы организации саморазвития, самореализации и творческого потенциала | Применять методы организации саморазвития, самореализации и творческого потенциала | Эффективными методами организации саморазвития, самореализации и творческого потенциала |
| **Б2.П.2 Научно-исследовательская практика** | Способы исследования саморазвития, самореализации и творческого потенциала | Применять способы исследования саморазвития, самореализации и творческого потенциала | Способами исследования саморазвития, самореализации и творческого |
| **Б2.П.3 Преддипломная практика** | Эффективные средства саморазвития, самореализации и творческого потенциала | Применять эффективные средства саморазвития, самореализации и творческого потенциала | Умениями применять средства саморазвития, самореализации и творческого потенциала |
| **Б2.Н.1Научно-исследовательская работа** | Методы, формы и средства саморазвития, самореализации и творческого потенциала | Использовать методы, формы и средства саморазвития, самореализации и творческого потенциала в научно-исследовательской работе | Методами, формами и средствами саморазвития, самореализации и творческого потенциала в научно-исследовательской работе |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Повышенный уровень | *Знать:* базовые понятия науки и образования; Антропологию человека, ребенка, педагога как субъекта воспитательно-образовательного процесса. Методы, формы, технологии, способы и средства саморазвития, самореализации и использования и творческого потенциала. Механизмы социализации, обусловливающие саморазвитие, самореализацию, творческий потенциал личности.  *Уметь:* использовать базовые понятия науки и образования; применять технологии саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в процессе антропологизации образования . Оперировать методами, формами, технологиями, способами и средствами саморазвития, самореализации и использования и творческого потенциала. Применять механизмы социализации, обусловливающие саморазвитие, самореализацию, творческий потенциал личности.  *Владеть:* базовыми понятиями науки и образования; Понятиями антропологии человека, ребенка, педагога как субъекта воспитательно-образовательного процесса. Методами, формами, технологиями, способами и средствами саморазвития, самореализации и использования и творческого потенциала. Механизмами социализации, обусловливающие саморазвитие, самореализацию, творческий потенциал личности. | Пользоваться базовыми понятиями науки и образования. Использовать антропологию человека, ребенка, педагога как субъекта воспитательно-образовательного процесса в профессиональной деятельности. Готовить материал на семинарские занятия по вопросам методов, форм, технологий, способов и средств саморазвития, самореализации и использования и творческого потенциала. Анализировать механизмы социализации, обусловливающие саморазвитие, самореализацию, творческий потенциал личности.  . |

5.Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» обучающегося вуза на «повышенном» уровне 94

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной специальной компетенции: «ОПК-1. способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО:

* лекции, семинарские и практические занятия;
* выполнение письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады);
* решение проблемно-логических задач и казусов;
* работа с источниками;
* промежуточное и контрольное тестирование;
* дискуссии, деловые игры;
* самостоятельная работа;
* дискуссии, беседы;
* выполнение письменных работ (доклады и сообщения);
* решение профессиональных задач;
* метод проектов (исследовательские, информационные), представление результатов;
* система заданий, выполняемых на производственных практиках;
* участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности

выполнение научно-исследовательских работ.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения | | | |
| 1 курс | | 2 курс | |
| семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
| ОБЩЕНАУЧНЫЙ ЦИКЛ | | | | | |
| Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.1 | Философия образования и науки | 72 |  |  |  |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | | |
| Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.4 | Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | 72 |  |  |  |
|  | Вариативная часть | | | | |
| Б1.В.ОД.2 | Психолого-педагогическая антропология |  |  | 36 | 36 |
|  | Дисциплины по выбору | | | | |
| Б1.В.ДВ.2.2 | Теория и практика социализации |  | 36 | 72 |  |
| Б1.В.ДВ.3.1 | Конфликтология |  | 72 | 72 |  |
| Б1.В.ДВ.5.1 | Технология самостоятельной работы |  | 36 | 72 |  |
| Б1.В.ДВ.6.2 | Возрастные аспекты психологии воспитания |  |  | 36 | 72 |
| Б2.У.1 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |  |  |  |  |
| Б2.П.1 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |  |  |  |  |
| Б2.П.2 | Научно-исследовательская практика |  |  |  |  |
| Б2.П.3 | Преддипломная практика |  |  |  |  |
| Б2.Н.1 | Научно-исследовательская работа |  |  |  |  |

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ООП ВПО

**а) основная литература:**

1. Бим-Бад Б.М.. Педагогическая антропология. - М., 2003
2. Волкова А.И. Конфликтология: Теория и практика разрешения кризисных ситуаций. Части I- V. Учебное пособие для студентов вузов. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2001.
3. Воронин Ю.А., Трубина Л.А., Васильева Е.В., Козлова О.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие. Воронеж: ВГПУ,-2008.
4. Гершунский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. – М.:2001.
5. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка - Санкт-Петербург,: Речь, 2004
6. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. - М., 2004
7. Единство теории и практики в системе профессиональной подготовки будущих психологов образования/ под. Ред. Ефремовой О. И.- Таганрог, 2012.
8. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2010
9. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М., 2006.
10. Лазарева Л. И.Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности. Учебное пособие.-Кемерово, 2014.
11. Липский И.А. Социальная педагогика . Методологический анализ: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
12. Максакова В.И.. Педагогическая антропология - М., 2001
13. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. Для студ. Пед. вузов/ Под ред. В.А. Сластенина – 3-е изд, испр. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
14. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика. Учебник для вузов.- М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
15. О.В. Хухлаева Психология развития: Молодость. Зрелость. Старость. - М., 2002
16. Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А.Конфликтология. Учебно-методическое пособие. – М., 2015.
17. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. СПб,2004
18. Околелов О.П. Современные технологии обучения в вузе. Сущность, принципы проектирования, тенденции развития // Высшее образование в России. 2008. №2.
19. Редько Л.Л., Шиянов Е.И.. Педагогическая антропология. - Ставрополь, 2006
20. С.И.Самыгин Психология развития, возрастная психология Ростов-на-Дону. 2013
21. Салов Ю.И., Тюнников Ю.С.. Психолого-педагогическая антропология. - М., 2003
22. Светлов В. А.Введение в конфликтологию. Учебное пособие. – М., 2015.
23. Сластенин В.А., И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. Педагогика – М., 2002
24. Современный философский словарь / Под общ. ред. В.Е. Кемерова. – М.:2010
25. Социальная педагогика. Курс лекций: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Под общ. Ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
26. Стёпин В.С. Философия науки. Общие проблемы – М, 2007.
27. Тавстуха О. Г., Колисниченко Т. Н., Михеева Е. В., Муратова А. А.Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Учебное пособие. М,, 2014.
28. Фесенко О. П., Колесникова С. В.Практикум по конфликтологии, или Учимся разрешать конфликты. – М., 2014.
29. Шалова С.Ю. Введение в научно-педагогическое творчество. – СПб., 2008
30. Щеглова Т.М.Конфликтология : учеб. пособие- Шуя, 2010.

**б) дополнительная литература:**

1. Автономова Н. С. Философия науки. Методология и история конкретных наук: проблемы методологии естественных наук, проблемы методологии социально-гуманитарного знания, наука в культуре: исторические аспекты, архив. – М..– 2007.
2. Алферов А.Д. Психология развития школьника Ростов-на-Дону, 2000
3. Андреева Г.М. Социальная психология. –М.: МГУ, 1988.
4. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
5. Б) дополнительная литература
6. Выготский Л.С. Избранные психологические труды. – М.: Академия Наук, 1956.
7. Гришина Н.В. Если возникает конфликт. –Л., 1983
8. Громова О.Н. Конфликтология., - М., 1993
9. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке. М., 2004.
10. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М., 2008
11. Каган М.С. Рецензия на книгу: Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика. – М.: Наука, 2002 // Вопросы философии. – 2008. – № 2.
12. Кадыбо В.И., Басков В.П. Введение в конфликтологию. -Ярославль, 1993
13. Кант И.. Антропология с прагматической точки зрения. ПСС., т.3 Методологические и теоретические проблемы педагогической антропологии. Под ред. Редько Л.Л., Шиянова Е.Н.,- Ставрополь, 2007
14. Киршбау Э.И. Психолого-педагогический анализ ситуаций в педагогическом процессе. М., 1986.
15. Ковачик П., Малиева Н. Предупреждение и разрешение конфликтов. – М., 1994
16. Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. – Минск, 1996.
17. Левитес Д.Г. Образование в отсутствии Образа. –М.-2012.
18. Лефевр В.А., Смолян Г.Л. Алгебра конфликта. –М., 1968
19. Липман П. Обучение с целью развития миролюбия. М., 1989 Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1990
20. –М., 1993
21. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2000.
22. Мерлин В.С. Очерки интегрального исследования индивидуальности. – М., 1986
23. Микельсон Р.М. О самостоятельной работе учащихся в процессе обучения М., 2004
24. Морозов А.В. Деловая психология. - СПб., 2000
25. Оботурова Г.Н. Философское осмысление актуальных проблем образования XXI века// Вестник Вологодского государственного педагогического университета / Серия «Педагогические, психологические науки и технологии образования. – Вологда. –ВГПУ, 2007. – 2 ( 2 ).
26. Олейник А.Н. Основы конфликтологии. – М., 1992
27. Пеленев А.Ф. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Пермь, 1985
28. Петровский А.В.Психология воспитания. М., 1995
29. Пономарев И.Б. Проблема конфликта в зарубежной литературе по психологии. – М., 1983
30. Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы: Монография. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
31. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. – М., 1987.
32. Скотт Дж. Г. Конфликты, пути их преодоления. – Киев, 1991
33. Скуднова Т.Д. Философские основы антропологизации педагогического образования М., 2007
34. Слободчиков В.И. Е.И. Исаев. Психология развития человека. Психологическая антропология – М., 2000
35. Социальная психология; Учебное пособие. Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. М.: Изд. Центр «Академия», 2001.
36. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. -М., ПСС, т6.
37. Фельдман Д.М. Политология конфликта. – М., 1998
38. Фельдштейн Д.И. Психология индивидуального развития в онтогенезе. – М.: Педагогика. 1989.
39. Философия образования // Новая философская энциклопедия в 4 т. – Т. 4. – М.Мысль, 2001.
40. Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. произведений/ Сост., науч. Ред., авт. Вступ. Ст. М.Г.Ярошевский. – М.: Просвещение. 1990.
41. Фромм Э. Иметь или быть? –М., 1990
42. Хорни К. Невротическая личность нашего времени: Самоанализ. –М., 1993
43. Хьелл Л., Зигерт Д., Теории личности. –СПб., 1997
44. Шаграева О.А.Детсая психология М., 2001
45. Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни их разрешение. –Минск, 1996
46. Шуман С.Г., Шуман В.П. Конфликты в молодой семье: причины, пути устранения. – Минск, 1989
47. Юри У. Преодолевая «нет», или переговоры с трудными людьми.
48. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования. М., 2006.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

1. Bibliofond.ru
2. Cumer.info/bibliotek\_
3. h http://www.kidsworld.ru/ttp://tehnology-ydod.narod.ru/
4. http://9151394.ru
5. http://agulib.adygnet.ru/ книжные фонды библиотеки АГУ
6. <http://courier.com.ru/method/publ.htm> - сборник «Педагогическая наука и ее методология в контексте современности»
7. http://edu.ru
8. http://l.120-bal.ru Учебное пособие «социализация развития и воспитания личности»
9. http://pedlib.ru Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений
10. <http://www.kidsworld.ru/ttp://tehnology-ydod.narod.ru/>
11. http://www.mon.gov.ru
12. <http://www.natura.ru> – сайт «Научная сеть»
13. <http://www.oim.ru/Default.asp> - электронный журнал с публикациями научно-исследовательского характера (авторефераты диссертаций, статьи и т.д.)
14. http://www.vidod.edu.ru/
15. http:www.filosof.historic.ru
16. http:www.psicholophy.ru/library/cataloc.html
17. Psicholocos.ru/articles/view
18. Revolution.allbest.ru/psichology
19. Uchebnikionline.com/psicholocia

www.zaochnoe.ru**ПАСПОРТ ОПК-1**

обязательной специальной компетенции: «ОПК-1. способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ОПК-1 имеется в виду, что выпускник способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития».

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки профильная.
2. Принятая структура компетенции

| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Знать | | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
|  | | | | |
| **Б1.Б.4 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления** | закономерности психического развития обучающихся | выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | | Навыком взаимодействия и организации образовательной деятельности участников процесса обучения и воспитания с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития |
| **Б1.Б.8 Социальная психология образования** | основные формы и методы выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом психологии развития человека и зоны ближайшего развития учащихся | выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом психологии развития человека и зоны ближайшего развития учащихся | | навыками использования различных форм, методов взаимодействия и образовательного процесса с учетом психологии развития человека и зоны ближайшего развития учащихся |
| **Б1.В.ДВ.2.2 Теория и практика социализации** | процессы социализации необходимые для выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | выстраивать процессы социализации необходимые для взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | | умениями выстраивать процессы социализации необходимые для взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития |
| **Б1.В.ДВ.7.1 Основы специальной педагогики и психологии** | Как выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | Выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | | Умением выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития |
| **Б1.В.ДВ.7.2 Этнопедагогика и этнопсихология** | особенности этнопедагогики, этнической психологии и культуры народов мира, основные формы и методы выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом психологии развития человека и зоны ближайшего развития учащихся | анализировать особенности этнопедагогики, этнической психологии и культуры народов, мира выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом психологии развития человека и зоны ближайшего развития учащихся | | навыками анализа особенности этнопедагогики, этнической психологии и культуры народов мира, навыками использования различных форм, методов взаимодействия и образовательного процесса с учетом психологии развития человека и зоны ближайшего развития учащихся |
| **Б3 Государственная итоговая аттестация** | Закономерности психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | Организовывать взаимодействие и организацию образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | | Технологией взаимодействия и организацией образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Повышенный уровень | *Знать:* основные формы и методы выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития. Процессы социализации необходимые для выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений. Особенности этнопедагогики, этнической психологии и культуры народов мира, основные формы и методы выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом психологии развития человека и зоны ближайшего развития учащихся  *Уметь:* применять основные формы и методы выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития. Использовать процессы социализации необходимые для выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений. Анализировать особенности этнопедагогики, этнической психологии и культуры народов мира, основные формы и методы выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом психологии развития человека и зоны ближайшего развития учащихся  *Владеть:* основными формами и методами выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития. Процессами социализации необходимые для выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений. Особенностями этнопедагогики, этнической психологии и культуры народов мира, основные формы и методы выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом психологии развития человека и зоны ближайшего развития учащихся | Пользоваться основными формами и методами выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития. Анализировать процессы социализации, необходимые для выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений. Готовить метариал на семинарские занятия по вопросам особенностей этнопедагогики, этнической психологии и культуры народов мира. Написание научных статей по теме основных форм и методов выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом психологии развития человека и зоны ближайшего развития учащихся |

5.Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» обучающегося вуза на «повышенном» уровне 17.

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной специальной компетенции: «ОПК-1. способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО:

* лекции, семинарские и практические занятия;
* выполнение письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады);
* решение проблемно-логических задач и казусов;
* работа с источниками;
* промежуточное и контрольное тестирование;
* дискуссии, деловые игры;
* самостоятельная работа;
* дискуссии, беседы;
* выполнение письменных работ (доклады и сообщения);
* решение профессиональных задач;
* метод проектов (исследовательские, информационные), представление результатов;
* система заданий, выполняемых на производственных практиках;
* участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности

выполнение научно-исследовательских работ.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения | | | |
| 1 курс | | 2 курс | |
| семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
|  | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | |
| Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.4 | Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | 72 |  |  |  |
| Б1.Б.8 | Социальная психология образования | 36 | 36 |  |  |
|  | Дисциплины по выбору | | | | |
| Б1.В.ДВ.2.2 | Теория и практика социализации |  | 36 | 72 |  |
| Б1.В.ДВ.7.1 | Основы специальной педагогики и психологии |  | 36 | 36 |  |
| Б1.В.ДВ.7.2 | Этнопедагогика и этнопсихология |  | 36 | 36 |  |
| Б3 | Итоговая государственная аттестация |  |  |  |  |

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ООП ВПО

**а) основная литература:**

1. Аксенова Л.И.Специальная психология Учебное пособ. Для студю высш. Пед.учебн.зав. /Л.И.Архипова, Л.И.Беляева и др. Под ред. Н.М.Назаровой М., Академия 2000-400 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.,2007.
3. Андриенко Е.В. Социальная психология.- М., 2000.
4. Введение в практическую социальную психологию/ Под ред. Ю.М. Жукова. - М., 2004.
5. Галагузова М.А.. Социальная педагогика. Курс лекций: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/– М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
6. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка - Санкт-Петербург,: Речь, 2004
7. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2010
8. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М., 2006.
9. Кутасова Т.В.. Хрестоматия по социальной психологии // - М., 2007.
10. Липский И.А. Социальная педагогика . Методологический анализ: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
11. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. Для студ. Пед. вузов/ Под ред. В.А. Сластенина – 3-е изд, испр. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
12. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика. Учебник для вузов.- М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
13. Нездемковская Г.В. Этнопедагогика : учебное пособие М. : Академ. Проект, 2011.
14. Основы социально-психологической теории // Под ред. Бодалева А.А.- Ря¬зань, 2005.
15. Переселини Л.И.и др. Под ред. Л.В.Кузнецовой Основы специальной психологии: Уч. Пособ. Для студ. Средн. Пе. Уч. Завед./Л.В.Кузнецова , - М.Академия 2002 -480 с.
16. Петровский А.В.. Социальная психология. Учеб. пособие для студ. пед. вузов // - М., 2007
17. Поволяева М.А. Коррекеционная педагогика Взаимодействие специалисто. Коллект. Моногр. /Поваляева – Ростов на Дону: Феникс, 2002-352 с.
18. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : учебник М. : Аспект-Пресс, 2008.
19. Сухов А.Н. , Деркач А.А.. Социальная психология //- М., 2001.
20. Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б.и др Основы спецальной педагогики и психологии/. –СПб: Питер ,2005.- 304 с.
21. Шалова С.Ю. Введение в научно-педагогическое творчество. – СПб., 2008
22. Шелехов И. Л., Постоева В. А. Этнология: учебное пособие. Томск: издательство Томского государственного педагогического университета, 2007

**б) дополнительная литература:**

1. Айви А.Е. Лицом к лицу. - Новосибирск, 2005.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование. - М.,2004.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. –М.: МГУ, 1988.
4. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. - М., 2001.
5. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
6. Банч Гэри.Включающее образование.. Как добиться успеха? Основные стратегии работы в интегративном классе. Г.О.Бонч М. Прометей -2005- 88 с.
7. Банч Гэри Поддержка учеников с нарушениями интеллекта в условиях обычного класса. Пособие для учителей М., ООО МБА,2008-з 64.
8. Богомолова Н.Н. Социальная психология печати, радио, телевидения. - М 2001
9. Бодалев А.А. Психология межличностного общения. - Рязань, 2004.
10. Большаков В.Ю. Писхотренинг: Социодинамика, игры, упражнения. - М.. 2004.
11. Буева Л.П. Человек: деятельность и общение. - М., 2001.
12. Выготский Л.С. Избранные психологические труды. – М.: Академия Наук, 1956.
13. Громова О.Н. Конфликтология. - М., 2001.
14. Донцов А.И. Психология коллектива. - М, 2004.
15. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М., 2008
16. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Книга для учителя. -М., 2001.
17. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношения в малых группах.- Минск, 2006.
18. Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. – Минск, 1996.
19. Леви-Строс К. Структурная антропология / Пер. с франц. М., 2001.
20. Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 2001.
21. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура: психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: уч. Пос. / Н.Л.Литош – М., Спорт 2002- 140 с.
22. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2000.
23. Методы социальной психологии/Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова. – Л., 2001.
24. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. - М., 2002.
25. Платонов, Ю. П. Этническая психология. С-Пб., 2001.
26. Прикладная социальная психология/ Под ред. А.Н. Сухова и др. - Воронеж, 2008.
27. Проблема общения в психологии. - М., 2001.
28. Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы: Монография. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
29. Садохин А. П. Этнология: Учебник. М., 2000.
30. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. – М., 1987.
31. Сухова А.Н., Деркача А.А. Социальная психология; Учебное пособие. Под ред.. М.: Изд. Центр «Академия», 2001.
32. Фельдштейн Д.И. Психология индивидуального развития в онтогенезе. – М.: Педагогика. 1989.
33. Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. произведений/ Сост., науч. Ред., авт. Вступ. Ст. М.Г.Ярошевский. – М.: Просвещение. 1990.
34. Шибутани Т. Социальная психология. - М., 2001.
35. Щекин Г.В. Визуальная психодиагностика: Познание людей по их внешности и поведению. - Киев, 2005.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.biblioclub.ru/book/93356/> Нездемковская Г.В. Этнопедагогика: учебное пособие / Г.В. Нездемковская
2. http://9151394.ru
3. http://agulib.adygnet.ru/ книжные фонды библиотеки АГУ
4. http://courier.com.ru/method/publ.htm - сборник «Педагогическая наука и ее методология в контексте современности»
5. <http://disserr.ru/contents/222876.html> Каталог диссертаций
6. http://edu.ru
7. http://l.120-bal.ru Учебное пособие «социализация развития и воспитания личности»
8. http://pedlib.ru Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений
9. <http://vocabulary.ru/> Национальная психологическая энциклопедия
10. <http://www.biblioclub.ru/book/93356/> Андреева В.М. Социальная психология. М. 2008
11. <http://www.biblioclub.ru/book/93356/> Семечкин С.И. Социальная психология. М., 2004
12. http://www.biblioclub.ru/book/93356/
13. Шелехов И. Л., Постоева В. А. Этнология: учебное пособие. / И. Л. Шелехов, В. А. Постоева.
14. <http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_11/Main.htm> Крыско В. Социальная психология М., 2007.
15. http://www.gks.ru/bgd/regl/b14\_11/Main.htm
16. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник / Т.Г. Стефаненко.
17. <http://www.kidsworld.ru/>ttp://tehnology-ydod.narod.ru/
18. <http://www.mon.gov.ru>
19. http://www.natura.ru – сайт «Научная сеть»
20. http://www.natura.ru – сайт «Научная сеть»
21. http://www.oim.ru/Default.asp - электронный журнал с публикациями научно-исследовательского характера (авторефераты диссертаций, статьи и т.д.)
22. http://www.oim.ru/Default.asp - электронный журнал с публикациями научно-исследовательского характера (авторефераты диссертаций, статьи и т.д.)
23. <http://www.syntone.ru/library/psychology_dict.php> Психологический словарь
24. <http://www.vidod.edu.ru/>
25. URL: http://rosmetod.ru/upload/2014/11/29/10-05-15-shelehov-i.-l.-gumerova-zh.-a.-oeie.-maket.pdf
26. Шелехов И. Л., Гумерова Ж.А. Основы этнологии и этнопсихологии. Учебное пособие. Томск, 2013 / [Электронный ресурс]. –
27. URL: http://www.biblioclub.ru/book/93356/http://kpfu.ru/staff\_files/F85466665/Parfilova.G.G..\_uchebnoe.posobie.2\_.pdf
28. Парфилова Г.Г. Лекции по курсу «Этнопедагогика» [Электронный ресурс]. –
29. URL: http://urss.ru/PDF/add\_ru/189930-1.pdf
30. Латышина Д.И., Хайруллин Р.З. Этнопедагогика. Москва: Юрайт, 2014. [Электронный ресурс]. –
31. URL: http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Psihol/stef/
32. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник / Т.Г. Стефаненко. [Электронный ресурс].
33. URL: http://ethnopsyhology.narod.ru/svlourie/hist-ethnology/
34. Лурье С. В. Историческая этнология. Учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс]. –

**ПАСПОРТ ОПК-2**

обязательной специальной компетенции: «ОПК-2. Способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ОПК-2 имеется в виду, что выпускник способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации».

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки профильная.
2. Принятая структура компетенции

| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| **Б1.Б.4 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления** | методы и технологии в психолого-педагогической деятельности | использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности | современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации |
| **Б1.Б.5 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании** | Основные положения культурно-исторического и деятельностного подходов | применять культурно-исторический и деятельностный подход в решении профессиональных задач | методологией культурно-исторического и деятельностного подходов |
| **Б1.В.ДВ.3.2 Моделирование воспитательных систем** | научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности | использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности | навыками современных технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации |
| **Б1.В.ДВ.4.1 Сравнительная педагогика** | технологии сбора и обработки информации | использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности | современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации |
| **Б1.В.ДВ.6.2 Возрастные аспекты психологии воспитания** | научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности | применять научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности | научно-обоснованными методами и технологиями в психолого-педагогической деятельности |
| **Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков** | Теоретические основы воспитания;  основные методы первичного сбора информации о воспитанниках и учащихся;  методы организации развивающей и досуговой деятельности детей и подростков. | Применять в работе  теоретические основы воспитания детей и подростков,  использовать основные методы первичного сбора информации о воспитанниках и учащихся;  организовывать развивающую и досуговую деятельность детей и подростков, опираясь на ведущие методы. | Основами теории воспитания;  методами первичного сбора информации о воспитанниках и учащихся;  методикой организации развивающей и досуговой деятельности детей и подростков. |
| **Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** | Теорию работы социального педагога;  нормативно-правовые аспекты организации деятельности специалистов социально-психологической службы.  Методы сбора и обработки информации о клиенте.  Методику организации и проведения консультационных, профилактических и коррекционных мероприятий.  Алгоритм анализа результативности осуществляемой деятельности. | Применять теоретические научно-обоснованные методы в организации социально-психологической деятельности;  грамотно использовать нормативно-правовую основу социально-психологической службы.  Осуществлять  сбор и обработку информации о клиенте.  Организовывать и проводить консультационные, профилактические и коррекционные мероприятия.  Анализировать результативность осуществляемой деятельности. | Теоретическими основами работы социального педагога;  нормативно-правовыми аспектами организации деятельности специалистов социально-психологической службы.  Методами сбора и обработки информации о клиенте.  Методиками организации и проведения консультационных, профилактических и коррекционных мероприятий.  Алгоритмом анализа результативности осуществляемой деятельности. |
| **Б2.П.2 Научно-исследовательская практика** | Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.  Методы организации и проведения научного исследования.  Методы обработки и оформления полученных данных.  Правила оформления статистических материалов исследования. | Применять теоретические рекомендации организации научно-исследовательской деятельности.  Использовать методы организации и проведения научного исследования,  методы обработки и оформления полученных данных и  правила оформления статистических материалов исследования. | Теоретическими основами организации научно-исследовательской деятельности.  Методами организации и проведения научного исследования.  Методами обработки и оформления полученных данных.  Правилами оформления статистических материалов исследования. |
| **Б2.П.3 Преддипломная практика** | Современные методы и технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации в психолого-педагогической деятельности | Использовать современные методы и технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации в психолого-педагогической деятельности | Современными методами и технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации в психолого-педагогической деятельности |
| **Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа** | Научно-обоснованные методы и технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации в психолого-педагогической деятельности | Использовать научно-обоснованные методы и технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации в психолого-педагогической деятельности | Научно-обоснованными методами и технологиямии организации сбора, обработки данных и их интерпретации в психолого-педагогической деятельности |
| **Б3 Государственная итоговая аттестация** | Современные методы и технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации в психолого-педагогической деятельности | Использовать современные методы и технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации в психолого-педагогической деятельности | Современными методами и технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации в психолого-педагогической деятельности |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Повышенный уровень | *Знать* научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности. Основные положения культурно-исторического и деятельностного подходов. Современные технологии сбора и обработки информации.  *Уметь*: использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности. Анализировать основные положения культурно-исторического и деятельностного подходов. Применять современные технологии сбора и обработки информации.  *Владеть:* научно-обоснованными методами и технологиями в психолого-педагогической деятельности. Основными положениями культурно-исторического и деятельностного подходов. Современными технологиями сбора и обработки информации. | Написание научных статей на тему научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности. Пользоваться основными положениями культурно-исторического и деятельностного подходов. Готовить материал на семинарские занятия по вопросам современных технологий сбора и обработки информации. |

5.Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» обучающегося вуза на «повышенном» уровне 90.

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной специальной компетенции: «ОПК-2. Способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО:

* лекции, семинарские и практические занятия;
* выполнение письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады);
* решение проблемно-логических задач и казусов;
* работа с источниками;
* промежуточное и контрольное тестирование;
* дискуссии, деловые игры;
* самостоятельная работа;
* дискуссии, беседы;
* выполнение письменных работ (доклады и сообщения);
* решение профессиональных задач;
* метод проектов (исследовательские, информационные), представление результатов;
* система заданий, выполняемых на производственных практиках;
* участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности

выполнение научно-исследовательских работ.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения | | | |
| 1 курс | | 2 курс | |
| семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
|  | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | |
| Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.4 | Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | 72 |  |  |  |
| Б1.Б.5 | Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании | 72 |  |  |  |
|  | Дисциплины по выбору | | | | |
| Б1.В.ДВ.3.2 | Моделирование воспитательных систем |  |  | 72 |  |
| Б1.В.ДВ.4.1 | Сравнительная педагогика |  |  | 72 |  |
| Б1.В.ДВ.6.2 | Возрастные аспекты психологии воспитания |  |  | 36 |  |
| Б2.У.1 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |  |  |  |  |
| Б2.П.1 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |  |  |  |  |
| Б2.П.2 | Научно-исследовательская практика |  |  |  |  |
| Б2.П.3 | Преддипломная практика |  |  |  |  |
| Б2.Н.1 | Научно-исследовательская работа |  |  |  |  |
| Б3 | Итоговая государственная аттестация |  |  |  |  |

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ООП ВПО

**а) основная литература:**

1. Боженкова Р.К. Русский язык и культура речи. /Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова – М: Издательство «Вербум», 2004.
2. Выготский Л. С. История развития высших психических функций (любое издание)
3. Выготский Л. С. Лекции по педологии. Ижевск, 1996.
4. Выготский Л. С. Орудие и знак в развитии ребенка.
5. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса (любое издание)
6. Выготский Л.С. СознанВыготский. Л. С. Методика рефлекологического и психологического исследования // Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т., Т.1, М., Педагогика, 1982 г.
7. Выготский Л.С. Сознание, как проблема психологии поведения (любое издание)
8. Выготский. Л. С. Методика рефлекологического и психологического исследования // Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т., Т.1, М., Педагогика, 1982 г.
9. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. Учеб.пособие для вузов. ВЛАДОС. М.: 2004.
10. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2010
11. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М., 2006.
12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2011.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под редакцией доктора пед. наук Е.С.Полат. Москва, 2001.
14. Педагогика народов мира /Под ред. Салимовой К.И., Додде Н. – М., 2001.
15. Разработка авторских учебных программ. Методические рекомендации. Анадырь 2006.

Рубинштейн Бытие и сознание СПб, Питер, 2012.

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии СПб, Питер, 1998.
2. Самыгин С.И.Психология развития, возрастная психология Ростов-на-Дону. 2013
3. Хухлаева О.В. Психология развития: Молодость. Зрелость. Старость. - М., 2002
4. Цветкова И.В. Как создать программу воспитательной работы: Методическое пособие - М.: Изд-во «Просвещение», 2006.
5. Шалова С.Ю. Введение в научно-педагогическое творчество. – СПб., 2008

**б) дополнительная литература:**

1. Акулова О.В., Вершинина Н.А., Даутова О.Б. и др. Российский вуз в европейском образовательном пространстве. – СПб., 2006.
2. Алферов А.Д. Психология развития школьника Ростов-на-Дону, 2000
3. Асмолов А.Г. Вперед к Д.Б. Эльконину: неклассическая психология будущего // Вопросы психологии. 2004. № 1. С. 4-15.
4. Асмолов А.Г. Историко-эволюционная парадигма конструирования разнообразрия миров: деятельность как существование // Вопросы психологии. 2008. № 5. С. 3
5. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г. Культурно-историческая и системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования // Вопросы психологии. 2007. № 4. С. 16- 24
6. Давыдов В.В. Новый подход к пониманию структуры и содержания деятельности // Вопросы психологии. 2003. № 2. С. 42
7. Давыдов В.В., Зинченко В.П. Предметная деятельность и онтогенез познания // Вопросы психологии. 1998. № 5. С. 11
8. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М., 2008
9. Зарубежный опыт реформ в образовании. Аналитический обзор: материалы к заседанию Государственного Совета Российской Федерации, 2001.
10. Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. – Минск, 1996.
11. Марцинковская Т.Д. Путь А.Р. Лурия к культурно-исторической психологии. // Вопр. психологии. - М., 2002. - № 4. - С. 44-49.
12. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология: (Критический анализ книги М. Коула). // Вопр. психологии. - М., 2000. - № 2. - С. 102-117.
13. Научно-исследовательская деятельность учащихся. (Московская конференция исследовательских и проектных работ школьников – 2002) Выпуск 2. –М.: Центр «Школьная книга», 2002.
14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования под редакцией доктора пед. наук Е.С.Полат. – М.: 2001
15. Образование в современном мире: зарубежный опыт: Сб. статей. – СПб., 2004
16. Петровский А.В.Психология воспитания. М., 1995
17. Писарева С.А., Иванов С.А., Пискунова Е.В. Мониторинг, статистика, социология в деятельности образовательного учреждения. Учебное пособие. – М.: НФПК, ООО «Миралл», 2005. – 184 с
18. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. – М., 1987.
19. Шаграева О.А. Детская психология М., 2001

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

1. www.koob.ru Cumer.info/bibliotek- Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др/
2. http://akmeo.rus.net/page\_src.php?id=90 – лабораторные работы по курсу «Сравнительная педагогика»
3. http://courier.com.ru/method/publ.htm - сборник «Педагогическая наука и ее методология в контексте современности»
4. http://hist-ped.chat.ru/HictPed.htm - биографии известных педагогов, краткое изложение их идей.
5. http://www.natura.ru – сайт «Научная сеть»
6. http://www.oim.ru/Default.asp - электронный журнал с публикациями научно-исследовательского характера (авторефераты диссертаций, статьи и т.д.)
7. http://www.psychologos.ru/articles/view/kulturno-istoricheskaya\_psihologiya
8. http://www.zakonrf.info/ Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение.
9. Psicholocos.ru/articles/view
10. Tuning Educational structures [электронный ресурс]. Доступ: http://unideusto.org/ tuning
11. Uchebnikionline.com/psicholocia
12. www.books.ru Электронная библиотека, можно прочесть и скачать книги, справочники, словари, журналы
13. Адрес сайта: http://www.psychology-online.net…
14. Адрес сайта: http://www.psyjournals.ru/kip/ (Российский)
15. Адрес сайта: http://www.vygotsky.mgppu.ru/ (Российский)
16. Адрес сайта: <http://центр-логос.рф/>
17. Консультант + [http://www.consultant.ru/popu lar/](http://www.consultant.ru/popu%20lar/)

**ПАСПОРТ ОПК-1**

обязательной специальной компетенции: «ОПК-1. способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ОПК-1 имеется в виду, что выпускник способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития».

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки профильная.
2. Принятая структура компетенции

| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Знать | | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
|  | | | | |
| **Б1.Б.4 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления** | закономерности психического развития обучающихся | выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | | Навыком взаимодействия и организации образовательной деятельности участников процесса обучения и воспитания с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития |
| **Б1.Б.8 Социальная психология образования** | основные формы и методы выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом психологии развития человека и зоны ближайшего развития учащихся | выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом психологии развития человека и зоны ближайшего развития учащихся | | навыками использования различных форм, методов взаимодействия и образовательного процесса с учетом психологии развития человека и зоны ближайшего развития учащихся |
| **Б1.В.ДВ.2.2 Теория и практика социализации** | процессы социализации необходимые для выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | выстраивать процессы социализации необходимые для взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | | умениями выстраивать процессы социализации необходимые для взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития |
| **Б1.В.ДВ.7.1 Основы специальной педагогики и психологии** | Как выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | Выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | | Умением выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития |
| **Б1.В.ДВ.7.2 Этнопедагогика и этнопсихология** | особенности этнопедагогики, этнической психологии и культуры народов мира, основные формы и методы выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом психологии развития человека и зоны ближайшего развития учащихся | анализировать особенности этнопедагогики, этнической психологии и культуры народов, мира выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом психологии развития человека и зоны ближайшего развития учащихся | | навыками анализа особенности этнопедагогики, этнической психологии и культуры народов мира, навыками использования различных форм, методов взаимодействия и образовательного процесса с учетом психологии развития человека и зоны ближайшего развития учащихся |
| **Б3 Государственная итоговая аттестация** | Закономерности психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | Организовывать взаимодействие и организацию образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | | Технологией взаимодействия и организацией образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Повышенный уровень | *Знать:* основные формы и методы выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития. Процессы социализации необходимые для выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений. Особенности этнопедагогики, этнической психологии и культуры народов мира, основные формы и методы выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом психологии развития человека и зоны ближайшего развития учащихся  *Уметь:* применять основные формы и методы выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития. Использовать процессы социализации необходимые для выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений. Анализировать особенности этнопедагогики, этнической психологии и культуры народов мира, основные формы и методы выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом психологии развития человека и зоны ближайшего развития учащихся  *Владеть:* основными формами и методами выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития. Процессами социализации необходимые для выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений. Особенностями этнопедагогики, этнической психологии и культуры народов мира, основные формы и методы выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом психологии развития человека и зоны ближайшего развития учащихся | Пользоваться основными формами и методами выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития. Анализировать процессы социализации, необходимые для выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений. Готовить метариал на семинарские занятия по вопросам особенностей этнопедагогики, этнической психологии и культуры народов мира. Написание научных статей по теме основных форм и методов выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом психологии развития человека и зоны ближайшего развития учащихся |

5.Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» обучающегося вуза на «повышенном» уровне 17.

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной специальной компетенции: «ОПК-1. способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО:

* лекции, семинарские и практические занятия;
* выполнение письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады);
* решение проблемно-логических задач и казусов;
* работа с источниками;
* промежуточное и контрольное тестирование;
* дискуссии, деловые игры;
* самостоятельная работа;
* дискуссии, беседы;
* выполнение письменных работ (доклады и сообщения);
* решение профессиональных задач;
* метод проектов (исследовательские, информационные), представление результатов;
* система заданий, выполняемых на производственных практиках;
* участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности

выполнение научно-исследовательских работ.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения | | | |
| 1 курс | | 2 курс | |
| семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
|  | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | |
| Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.4 | Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | 72 |  |  |  |
| Б1.Б.8 | Социальная психология образования | 36 | 36 |  |  |
|  | Дисциплины по выбору | | | | |
| Б1.В.ДВ.2.2 | Теория и практика социализации |  | 36 | 72 |  |
| Б1.В.ДВ.7.1 | Основы специальной педагогики и психологии |  | 36 | 36 |  |
| Б1.В.ДВ.7.2 | Этнопедагогика и этнопсихология |  | 36 | 36 |  |
| Б3 | Итоговая государственная аттестация |  |  |  |  |

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ООП ВПО

**а) основная литература:**

1. Аксенова Л.И.Специальная психология Учебное пособ. Для студю высш. Пед.учебн.зав. /Л.И.Архипова, Л.И.Беляева и др. Под ред. Н.М.Назаровой М., Академия 2000-400 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.,2007.
3. Андриенко Е.В. Социальная психология.- М., 2000.
4. Введение в практическую социальную психологию/ Под ред. Ю.М. Жукова. - М., 2004.
5. Галагузова М.А.. Социальная педагогика. Курс лекций: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/– М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
6. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка - Санкт-Петербург,: Речь, 2004
7. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2010
8. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М., 2006.
9. Кутасова Т.В.. Хрестоматия по социальной психологии // - М., 2007.
10. Липский И.А. Социальная педагогика . Методологический анализ: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
11. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. Для студ. Пед. вузов/ Под ред. В.А. Сластенина – 3-е изд, испр. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
12. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика. Учебник для вузов.- М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
13. Нездемковская Г.В. Этнопедагогика : учебное пособие М. : Академ. Проект, 2011.
14. Основы социально-психологической теории // Под ред. Бодалева А.А.- Ря¬зань, 2005.
15. Переселини Л.И.и др. Под ред. Л.В.Кузнецовой Основы специальной психологии: Уч. Пособ. Для студ. Средн. Пе. Уч. Завед./Л.В.Кузнецова , - М.Академия 2002 -480 с.
16. Петровский А.В.. Социальная психология. Учеб. пособие для студ. пед. вузов // - М., 2007
17. Поволяева М.А. Коррекеционная педагогика Взаимодействие специалисто. Коллект. Моногр. /Поваляева – Ростов на Дону: Феникс, 2002-352 с.
18. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : учебник М. : Аспект-Пресс, 2008.
19. Сухов А.Н. , Деркач А.А.. Социальная психология //- М., 2001.
20. Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б.и др Основы спецальной педагогики и психологии/. –СПб: Питер ,2005.- 304 с.
21. Шалова С.Ю. Введение в научно-педагогическое творчество. – СПб., 2008
22. Шелехов И. Л., Постоева В. А. Этнология: учебное пособие. Томск: издательство Томского государственного педагогического университета, 2007

**б) дополнительная литература:**

1. Айви А.Е. Лицом к лицу. - Новосибирск, 2005.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование. - М.,2004.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. –М.: МГУ, 1988.
4. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. - М., 2001.
5. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
6. Банч Гэри.Включающее образование.. Как добиться успеха? Основные стратегии работы в интегративном классе. Г.О.Бонч М. Прометей -2005- 88 с.
7. Банч Гэри Поддержка учеников с нарушениями интеллекта в условиях обычного класса. Пособие для учителей М., ООО МБА,2008-з 64.
8. Богомолова Н.Н. Социальная психология печати, радио, телевидения. - М 2001
9. Бодалев А.А. Психология межличностного общения. - Рязань, 2004.
10. Большаков В.Ю. Писхотренинг: Социодинамика, игры, упражнения. - М.. 2004.
11. Буева Л.П. Человек: деятельность и общение. - М., 2001.
12. Выготский Л.С. Избранные психологические труды. – М.: Академия Наук, 1956.
13. Громова О.Н. Конфликтология. - М., 2001.
14. Донцов А.И. Психология коллектива. - М, 2004.
15. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М., 2008
16. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Книга для учителя. -М., 2001.
17. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношения в малых группах.- Минск, 2006.
18. Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. – Минск, 1996.
19. Леви-Строс К. Структурная антропология / Пер. с франц. М., 2001.
20. Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 2001.
21. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура: психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: уч. Пос. / Н.Л.Литош – М., Спорт 2002- 140 с.
22. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2000.
23. Методы социальной психологии/Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова. – Л., 2001.
24. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. - М., 2002.
25. Платонов, Ю. П. Этническая психология. С-Пб., 2001.
26. Прикладная социальная психология/ Под ред. А.Н. Сухова и др. - Воронеж, 2008.
27. Проблема общения в психологии. - М., 2001.
28. Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы: Монография. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
29. Садохин А. П. Этнология: Учебник. М., 2000.
30. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. – М., 1987.
31. Сухова А.Н., Деркача А.А. Социальная психология; Учебное пособие. Под ред.. М.: Изд. Центр «Академия», 2001.
32. Фельдштейн Д.И. Психология индивидуального развития в онтогенезе. – М.: Педагогика. 1989.
33. Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. произведений/ Сост., науч. Ред., авт. Вступ. Ст. М.Г.Ярошевский. – М.: Просвещение. 1990.
34. Шибутани Т. Социальная психология. - М., 2001.
35. Щекин Г.В. Визуальная психодиагностика: Познание людей по их внешности и поведению. - Киев, 2005.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.biblioclub.ru/book/93356/> Нездемковская Г.В. Этнопедагогика: учебное пособие / Г.В. Нездемковская
2. http://9151394.ru
3. http://agulib.adygnet.ru/ книжные фонды библиотеки АГУ
4. http://courier.com.ru/method/publ.htm - сборник «Педагогическая наука и ее методология в контексте современности»
5. <http://disserr.ru/contents/222876.html> Каталог диссертаций
6. http://edu.ru
7. http://l.120-bal.ru Учебное пособие «социализация развития и воспитания личности»
8. http://pedlib.ru Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений
9. <http://vocabulary.ru/> Национальная психологическая энциклопедия
10. <http://www.biblioclub.ru/book/93356/> Андреева В.М. Социальная психология. М. 2008
11. <http://www.biblioclub.ru/book/93356/> Семечкин С.И. Социальная психология. М., 2004
12. http://www.biblioclub.ru/book/93356/
13. Шелехов И. Л., Постоева В. А. Этнология: учебное пособие. / И. Л. Шелехов, В. А. Постоева.
14. <http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_11/Main.htm> Крыско В. Социальная психология М., 2007.
15. http://www.gks.ru/bgd/regl/b14\_11/Main.htm
16. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник / Т.Г. Стефаненко.
17. <http://www.kidsworld.ru/>ttp://tehnology-ydod.narod.ru/
18. <http://www.mon.gov.ru>
19. http://www.natura.ru – сайт «Научная сеть»
20. http://www.natura.ru – сайт «Научная сеть»
21. http://www.oim.ru/Default.asp - электронный журнал с публикациями научно-исследовательского характера (авторефераты диссертаций, статьи и т.д.)
22. http://www.oim.ru/Default.asp - электронный журнал с публикациями научно-исследовательского характера (авторефераты диссертаций, статьи и т.д.)
23. <http://www.syntone.ru/library/psychology_dict.php> Психологический словарь
24. <http://www.vidod.edu.ru/>
25. URL: http://rosmetod.ru/upload/2014/11/29/10-05-15-shelehov-i.-l.-gumerova-zh.-a.-oeie.-maket.pdf
26. Шелехов И. Л., Гумерова Ж.А. Основы этнологии и этнопсихологии. Учебное пособие. Томск, 2013 / [Электронный ресурс]. –
27. URL: http://www.biblioclub.ru/book/93356/http://kpfu.ru/staff\_files/F85466665/Parfilova.G.G..\_uchebnoe.posobie.2\_.pdf
28. Парфилова Г.Г. Лекции по курсу «Этнопедагогика» [Электронный ресурс]. –
29. URL: http://urss.ru/PDF/add\_ru/189930-1.pdf
30. Латышина Д.И., Хайруллин Р.З. Этнопедагогика. Москва: Юрайт, 2014. [Электронный ресурс]. –
31. URL: http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Psihol/stef/
32. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник / Т.Г. Стефаненко. [Электронный ресурс].
33. URL: http://ethnopsyhology.narod.ru/svlourie/hist-ethnology/
34. Лурье С. В. Историческая этнология. Учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс]. –

**ПАСПОРТ ОПК-4**

обязательной специальной компетенции: «ОПК-4 .умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношении, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность » при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ОПК-4 имеется в виду, что выпускник умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношении, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность».

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки профильная.
2. Принятая структура компетенции

| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| **Б1.Б.5 Культурно-исторический и деятельностный поход в психологии и образовании** | взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов | идентифицировать конфликты разных видов, выявлять специфические этнокультурные стратегии реагирования субъектов конфликта | методами и методиками урегулирования конфликтных ситуаций и оказания поддержки в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики. |
| **Б1.В.ДВ.1.2 Социальные аспекты воспитательной работы с учащимися** | Формы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью  воспитательной работы и организации образовательной деятельности с учащимися | организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность | умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность |
| **Б1.В.ДВ.7.2 Этнопедагогика и этнопсихология** | основы формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность | формировать систему позитивных межличностных отношений, позитивный психологический климат и организационную культуру для решения психолого-педагогических задач в организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывать национальные особенности характера, языка, культуры, религии и государства в этнических и педагогических процессах | организовывать на практике междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность с учетом национальных особенностей характера, языка, культуры, религии и государства в этнических и педагогических процессах |
| **Б3 Государственная итоговая аттестация** | Технологии организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью  воспитательной работы и организации образовательной деятельности с учащимися | Организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью воспитательной работы и организации образовательной деятельности с учащимися | Системой знаний по организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью  воспитательной работы и организации образовательной деятельности с учащимися |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Повышенный уровень | *Знать:* взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов. Формы и технологии организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью  воспитательной работы и организации образовательной деятельности с учащимися. Основы формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность  *Уметь:* идентифицировать конфликты разных видов, выявлять специфические этнокультурные стратегии реагирования субъектов конфликта. Использовать формы и технологии организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью  воспитательной работы и организации образовательной деятельности с учащимися. Применять основы формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.  *Владеть:* методами и методиками урегулирования конфликтных ситуаций и оказания поддержки в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики. Формами и технологиями организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью  воспитательной работы и организации образовательной деятельности с учащимися. Основами формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность | идентифицировать на практике конфликты разных видов, выявлять специфические этнокультурные стратегии реагирования субъектов конфликта. Анализировать формы и технологии организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью  воспитательной работы и организации образовательной деятельности с учащимися. Написание научных статей на тему основ формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность. |

5.Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» обучающегося вуза на «повышенном» уровне 13.

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной специальной компетенции: «ОПК-4 .умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношении, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО:

* лекции, семинарские и практические занятия;
* выполнение письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады);
* решение проблемно-логических задач и казусов;
* работа с источниками;
* промежуточное и контрольное тестирование;
* дискуссии, деловые игры;
* самостоятельная работа;
* дискуссии, беседы;
* выполнение письменных работ (доклады и сообщения);
* решение профессиональных задач;
* метод проектов (исследовательские, информационные), представление результатов;
* система заданий, выполняемых на производственных практиках;
* участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности

выполнение научно-исследовательских работ.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения | | | |
| 1 курс | | 2 курс | |
| семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
|  | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | |
| Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.5 | Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании | 72 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Дисциплины по выбору | | | | |
| Б1.В.ДВ.1.2 | Социальные аспекты воспитательной работы с учащимися | 108 |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.7.2 | Этнопедагогика и этнопсихология |  | 36 | 36 |  |
| Б3 | Итоговая государственная аттестация |  |  |  | 216 |

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ООП ВПО

**а) основная литература:**

* + - 1. Васильева З. И. и др **История педагогики и образования:** учебное пособие для учреждений высш. проф. образования Москва: Академия, 2011.
      2. Выготский Л. С. История развития высших психических функций (любое издание)
      3. Выготский Л. С. Лекции по педологии. Ижевск, 1996.
      4. Выготский Л. С. Орудие и знак в развитии ребенка.
      5. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса (любое издание)
      6. Выготский Л.С. СознанВыготский. Л. С. Методика рефлекологического и психологического исследования // Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т., Т.1, М., Педагогика, 1982 г.
      7. Выготский Л.С. Сознание, как проблема психологии поведения (любое издание)
      8. Выготский. Л. С. Методика рефлекологического и психологического исследования // Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т., Т.1, М., Педагогика, 1982 г.
      9. ие, как проблема психологии поведения (любое издание)
      10. **Казанская Г.А.** История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования.  - Новосибирск : НГПУ, 2011.
      11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2011.
      12. Нездемковская Г.В. Этнопедагогика : учебное пособие М. : Академ. Проект, 2011.
      13. Рубинштейн Бытие и сознание СПб, Питер, 2012.
      14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии СПб, Питер, 1998.
      15. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : учебник М. : Аспект-Пресс, 2008.
      16. Шелехов И. Л., Постоева В. А. Этнология: учебное пособие. Томск: издательство Томского государственного педагогического университета, 2007.

**б) дополнительная литература:**

1. *Асмолов А.Г.* Вперед к Д.Б. Эльконину: неклассическая психология будущего // Вопросы психологии. 2004. № 1. С. 4-15.
2. *Асмолов А.Г.* Историко-эволюционная парадигма конструирования разнообразрия миров: деятельность как существование // Вопросы психологии. 2008. № 5. С. 3
3. *Асмолов А.Г.,* Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г. Культурно-историческая и системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования // Вопросы психологии. 2007. № 4. С. 16- 24
4. **Бордовская Н.В.** Педагогика : учебное пособие для вузов Санкт-Петербург : Питер, 2008.
5. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учебное пособие для вузов Москва: Академия, 2008.
6. Давыдов В.В. Новый подход к пониманию структуры и содержания деятельности // Вопросы психологии. 2003. № 2. С. 42
7. Давыдов В.В., Зинченко В.П. Предметная деятельность и онтогенез познания // Вопросы психологии. 1998. № 5. С. 11
8. Леви-Строс К. Структурная антропология М., 2001.
9. Марцинковская Т.Д. Путь А.Р. Лурия к культурно-исторической психологии. // Вопр. психологии. - М., 2002. - № 4. - С. 44-49.
10. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология: (Критический анализ книги М. Коула). // Вопр. психологии. - М., 2000. - № 2. - С. 102-117.
11. Платонов, Ю. П. Этническая психология. С-Пб., 2001.
12. Садохин А. П. Этнология: Учебник. М., 2000.
13. Чеснов Я. В. Лекции по исторической этнологии: Учебное пособие. М., 1998.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

1. <http://lib.nspu.ru/umk/9471ecdc1776b74d/>.
2. <http://www.biblioclub.ru/book/78485>
3. http://www.psychologos.ru/articles/view/kulturno-istoricheskaya\_psihologiya
4. Адрес сайта: http://www.psychology-online.net…
5. Адрес сайта: http://www.psyjournals.ru/kip/ (Российский)
6. Адрес сайта: http://www.vygotsky.mgppu.ru/ (Российский)
7. Адрес сайта: http://центр-логос.рф/
8. Культурно-историческая психология
9. Латышина Д.И., Хайруллин Р.З. Этнопедагогика. Москва: Юрайт, 2014. [Электронный ресурс]. – URL: http://urss.ru/PDF/add\_ru/189930-1.pdf
10. Лурье С. В. Историческая этнология. Учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс]. – URL: http://ethnopsyhology.narod.ru/svlourie/hist-ethnology/
11. Международная кафедра культурно-исторической психологии
12. Научная и популярная психология: история, теория, практика
13. Нездемковская Г.В. Этнопедагогика: учебное пособие / Г.В. Нездемковская. http://www.biblioclub.ru/book/93356/
14. Парфилова Г.Г. Лекции по курсу «Этнопедагогика» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/93356/http://kpfu.ru/staff\_files/F85466665/Parfilova.G.G..\_uchebnoe.posobie.2\_.pdf
15. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник / Т.Г. Стефаненко. http://www.gks.ru/bgd/regl/b14\_11/Main.htm
16. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник / Т.Г. Стефаненко. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Psihol/stef/
17. Центр научного знания "Логос"
18. Шелехов И. Л., Гумерова Ж.А. Основы этнологии и этнопсихологии. Учебное пособие. Томск, 2013 / [Электронный ресурс]. – URL: http://rosmetod.ru/upload/2014/11/29/10-05-15-shelehov-i.-l.-gumerova-zh.-a.-oeie.-maket.pdf
19. Шелехов И. Л., Постоева В. А. Этнология: учебное пособие. / И. Л. Шелехов, В. А. Постоева. http://www.biblioclub.ru/book/93356/

**ПАСПОРТ ОПК-5**

обязательной специальной компетенции: «ОПК-5способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ОПК-5 имеется в виду, что выпускник способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности».

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки профильная.
2. Принятая структура компетенции

| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| **Б1.Б.3 Проектирование и экспертиза образовательных систем** | современные методы проектирования и диагностики необходимые в профессиональной деятельности | применять методы проектирования и диагностики необходимые в профессиональной деятельности | современными методами проектирования и диагностики необходимые в профессиональной деятельности |
| **Б1.Б.8 Социальная психология образования** | современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности | владетьсовременными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности | современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности |
| **Б.В.ДВ.3.2 Моделирование воспитательных систем** | способы проектирования и осуществления диагностической работы необходимые в профессиональной деятельности | проектировать и осуществлять диагностическую работу детей и взрослых | навыками проектирования и диагностического исследования в воспитательной работе |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Повышенный уровень | *Знать:* современные технологии и методы проектирования, диагностики и организации научного исследования в психолого-педагогической деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности. Способы проектирования и осуществления диагностической работы необходимые в профессиональной деятельности  *Уметь:* применять современные технологии и методы проектирования, диагностики и организации научного исследования в психолого-педагогической деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности. Использовать способы проектирования и осуществления диагностической работы необходимые в профессиональной деятельности*.*  *Владеть:* современными технологиями и методами проектирования, диагностики и организации научного исследования в психолого-педагогической деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности. Способами проектирования и осуществления диагностической работы необходимые в профессиональной деятельности | Выступление на конференциях с докладами по теме современных технологий и методов проектирования, диагностики и организации научного исследования в психолого-педагогической деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности. Анализировать способы проектирования и осуществления диагностической работы необходимые в профессиональной деятельности |

5.Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» обучающегося вуза на «повышенном» уровне 8.

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной специальной компетенции: «ОПК-5способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО:

* лекции, семинарские и практические занятия;
* выполнение письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады);
* решение проблемно-логических задач и казусов;
* работа с источниками;
* промежуточное и контрольное тестирование;
* дискуссии, деловые игры;
* самостоятельная работа;
* дискуссии, беседы;
* выполнение письменных работ (доклады и сообщения);
* решение профессиональных задач;
* метод проектов (исследовательские, информационные), представление результатов;
* система заданий, выполняемых на производственных практиках;
* участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности

выполнение научно-исследовательских работ.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения | | | |
| 1 курс | | 2 курс | |
| семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
| ОБЩЕНАУЧНЫЙ ЦИКЛ | | | | | |
| Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.3 | Проектирование и экспертиза образовательных систем | 38 | 34 |  |  |
| ПРОВЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | | |
| Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.8 | Социальная психология образования | 36 | 36 |  |  |
|  | Дисциплины по выбору | | | | |
| Б1.В.ДВ.3.2 | Моделирование воспитательных систем |  | 72 |  |  |

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ООП ВПО

**а) основная литература:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.,2007.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология.- М., 2000.
3. Бодалева А.А Основы социально-психологической теории // Рязань, 2005.
4. Бордовской Н.В. Современные образовательные технологии : учебное пособие/ кол. авторов; под ред..- М.: КНОРУС, 2010.
5. Жукова Ю.М.. Введение в практическую социальную психологию/- М., 2004.
6. Зотова Н. К.Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования. Учебное пособие. – М., 2014
7. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании :учеб. Пособие для студ.высших учеб. Заведений/ Д.А.Иванов – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
8. Кутасова Т.В.. Хрестоматия по социальной психологии // - М., 2007.
9. Новикова Л.И.Педагогика воспитания : избранные педагогические труды. – М., 2010.
10. Организация экспертизы в образовании : анализ практики и методические
11. Петровский А.В.. Социальная психология. Учеб. пособие для студ. пед. вузов // - М., 2007
12. Прозументовой Г.Н.. рекомендации (Приоритетный национальный проект «Образование») / - Томск : изд-во ТГПУ, 2010.
13. Разработка авторских учебных программ. Методические рекомендации. Анадырь 2006.
14. Сухов А.Н., Деркач А.А. Социальная психология // - М., 2001.
15. Цветкова И.В. Как создать программу воспитательной работы: Методическое пособие - М.: Изд-во «Просвещение», 2006.

**б) дополнительная литература:**

1. Айви А.Е. Лицом к лицу. - Новосибирск, 2005.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование. - М.,2004.
3. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. - М., 2001.
4. Богомолова Н.Н. Социальная психология печати, радио, телевидения. - М 2001
5. Бодалев А.А. Психология межличностного общения. - Рязань, 2004.
6. Большаков В.Ю. Писхотренинг: Социодинамика, игры, упражнения. - М.. 2004.
7. Буева Л.П. Человек: деятельность и общение. - М., 2001.
8. Громова О.Н. Конфликтология. - М., 2001.
9. Донцов А.И. Психология коллектива. - М, 2004.
10. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Книга для учителя. -М., 2001.
11. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. Сластёнина В.А., Колесниковой И.А. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008.
12. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношения в малых группах.- Минск, 2006.
13. Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 2001.
14. Методы социальной психологии/Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова. – Л., 2001.
15. Научно-исследовательская деятельность учащихся. (Московская конференция исследовательских и проектных работ школьников – 2002) Выпуск 2. –М.: Центр «Школьная книга», 2002.
16. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования под редакцией доктора пед. наук Е.С.Полат. – М.: 2001
17. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. - М., 2002.
18. Писарева С.А., Иванов С.А., Пискунова Е.В. Мониторинг, статистика, социология в деятельности образовательного учреждения. Учебное пособие. – М.: НФПК, ООО «Миралл», 2005. – 184 с
19. Прикладная социальная психология/ Под ред. А.Н. Сухова и др. - Воронеж, 2008.
20. Проблема общения в психологии. - М., 2001.
21. Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии / Под ред. Н.Ф. Радионовой; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб.: Книжный Дом, 2008.
22. Сергеева В.П. Управление образовательными системами / Программно-методическое пособие. – М., 2000.
23. Хуторский, А.В. Педагогическая инноватика : учебное пособие / А.В. Хуторский. – М. : Академия, 2010.
24. Шибутани Т. Социальная психология. - М., 2001.
25. Щекин Г.В. Визуальная психодиагностика: Познание людей по их внешности и поведению. - Киев, 2005.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

1. www.koob.ru Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др
2. http://lib.nspu.ru/umk/eff8ffc67c3022df/t7/index.html Современный менеджмент в образовании / Нов. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. – Новосибирск : НГПУ, 2011.
3. http://psychlib.ru/mgppu/RPr/RPr-001.htm Рубцов В.В., Ивошина Т.Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. – М., Изд-во МГППУ. 2002. – 272 с.
4. http://www.aup.ru/books/m157/ Орлов А.И. Теория принятия решений Учебное пособие. – М.: Издательство «Март», 2004. – 656 с.
5. http://www.natura.ru – сайт «Научная сеть»
6. http://www.oim.ru/Default.asp - электронный журнал с публикациями научно-исследовательского характера (авторефераты диссертаций, статьи и т.д.)
7. Андреева В.М. Социальная психология. М. 2008 http://www.biblioclub.ru/book/93356/
8. Каталог диссертаций http://disserr.ru/contents/222876.html
9. Консультант + http://www.consultant.ru/popu lar/ Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.
10. Крыско В. Социальная психология М., 2007. http://www.gks.ru/bgd/regl/b14\_11/Main.htm
11. Национальная психологическая энциклопедия http://vocabulary.ru/
12. Психологический словарь http://www.syntone.ru/library/psychology\_dict.php
13. Семечкин С.И. Социальная психология. М., 2004 http://www.biblioclub.ru/book/93356/

**ПАСПОРТ ОПК-6**

обязательной специальной компетенции: «ОПК-6 владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в свой профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решении проблем профессиональной деятельности» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ОПК-6 имеется в виду, что выпускник владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в свой профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решении проблем профессиональной деятельности».

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки профильная.
2. Принятая структура компетенции

| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| **Б1.Б.3 Проектирование и экспертиза образовательных систем** | современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности | использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в свой профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решении проблем профессиональной деятельности | навыком использования современными технологиями проектирования и организации научного исследования в свой профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решении проблем профессиональной деятельности |
| **Б1.В.ОД.4 Психология профессиональной деятельности и личности учителя** | современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности | владетьсовременными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности | современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Повышенный уровень | *Знать:* современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем психолого-педагогической деятельности  *Уметь*: использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в свой профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решении проблем психолого-педагогической деятельности  *Владеть:* современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем психолого-педагогической деятельности | Пользоваться на практике современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем психолого-педагогической деятельности |

5.Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» обучающегося вуза на «повышенном» уровне 5.

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной специальной компетенции: «ОПК-6 владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в свой профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решении проблем профессиональной деятельности» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО:

* лекции, семинарские и практические занятия;
* выполнение письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады);
* решение проблемно-логических задач и казусов;
* работа с источниками;
* промежуточное и контрольное тестирование;
* дискуссии, деловые игры;
* самостоятельная работа;
* дискуссии, беседы;
* выполнение письменных работ (доклады и сообщения);
* решение профессиональных задач;
* метод проектов (исследовательские, информационные), представление результатов;
* система заданий, выполняемых на производственных практиках;
* участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности

выполнение научно-исследовательских работ.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения | | | |
| 1 курс | | 2 курс | |
| семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
| ОБЩЕНАУЧНЫЙ ЦИКЛ | | | | | |
| Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.3 | Проектирование и экспертиза образовательных систем | 38 | 34 |  |  |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | | |
| Базовая часть | | | | | |
|  | Вариативная часть | | | | |
| Б1.В.ОД.4 | Психология профессиональной деятельности и личности учителя | 108 |  |  |  |

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ООП ВПО

**а) основная литература:**

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М.: Педагогическое общество России, 2013.
2. Ефремова О.И. Психологическое манипулирование в педагогической деятельности учителя. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013.
3. Ефремова О.И. Психология профессиональной деятельности и личности учителя. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А. П. Чехова, 2012.
4. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании :учеб. Пособие для студ.высших учеб. Заведений/ Д.А.Иванов – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336с.
5. Организация экспертизы в образовании : анализ практики и методические
6. Прозументова Г.Н.. рекомендации (Приоритетный национальный проект «Образование») / - Томск : изд-во ТГПУ, 2010. – 265 с.
7. Современные образовательные технологии : учебное пособие/ кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской .- М.: КНОРУС, 2010. – 432с.
8. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. М.: Академия, 2009, 2012.

**б) дополнительная литература:**

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. Сластёнина В.А., Колесниковой И.А. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 288 с.
2. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. М.: Академия, 2004.
3. Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии / Под ред. Н.Ф. Радионовой; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб.: Книжный Дом, 2008. - 192 с.
4. Сергеева В.П. Управление образовательными системами / Программно-методическое пособие. – М., 2000.
5. Хуторский, А.В. Педагогическая инноватика : учебное пособие / А.В. Хуторский. – М. : Академия, 2010. – 252 с.
6. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. М. : Академия, 2008.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

1. http://coob.ru
2. http://edu.ru
3. http://lib.nspu.ru/umk/eff8ffc67c3022df/t7/index.html Современный менеджмент в образовании / Нов. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. – Новосибирск : НГПУ, 2011.
4. http://pedlib.ru| Books
5. http://psychlib.ru/mgppu/RPr/RPr-001.htm Рубцов В.В., Ивошина Т.Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. – М., Изд-во МГППУ. 2002. – 272 с.
6. http://psylib.ru/Books
7. http://www.aup.ru/books/m157/ Орлов А.И. Теория принятия решений Учебное пособие. – М.: Издательство «Март», 2004. – 656 с.
8. http://www.natura.ru – сайт «Научная сеть»
9. http://www.oim.ru/Default.asp - электронный журнал с публикациями научно-исследовательского характера (авторефераты диссертаций, статьи и т.д.)

**ПАСПОРТ ОПК-7**

обязательной специальной компетенции: «ОПК-7 способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых аспектов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения учеников образовательных отношений» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ОПК-7 имеется в виду, что выпускник способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых аспектов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения учеников образовательных отношений».

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки профильная.
2. Принятая структура компетенции

| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| **Б1.В.ОД.4 Психология профессиональной деятельности и личности учителя** | риски образовательной среды, формы и методы планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению | анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению | способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению |
| **Б1.В.ОД.5 Использование коммуникативных тренингов в учебно-воспитательной работе школьников** | основные риски образовательной среды; знать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению | прогнозировать основные риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению | навыками планирования и организации комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды |
| **Б1.В.ДВ.5.2 Технология работы в учреждениях дополнительного образования** | технологию анализа и  прогнозирования рисков  образовательной среды | планировать комплексные  мероприятия по  предупреждению и преодолению рисков  образовательной среды | навыками выявления рисков  образовательной среды |
| **Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** | Технологию планирования мероприятий по предупреждению и преодолению рисков в образовательной среде | Прогнозировать риски образовательной среды и организовывать мероприятия по их предупреждению и преодолению | Технологиями планирования мероприятий по предупреждению и преодолению рисков в образовательной среде |
| **Б2.П.2 Научно-исследовательская практика** | Специфику планирования мероприятий по предупреждению и преодолению рисков в образовательной среде | Анализировать и прогнозировать риски образовательной среды и организовывать мероприятия по их предупреждению и преодолению | Навыком анализа и прогноза рисков образовательной среды и организовывать мероприятия по их предупреждению и преодолению |
| **Б2.П.3 Преддипломная практика** | Методы планирования мероприятий по предупреждению и преодолению рисков в образовательной среде | Применять методы планирования мероприятий по предупреждению и преодолению рисков в образовательной среде | Методами планирования мероприятий по предупреждению и преодолению рисков в образовательной среде |
| **Б2.Н.1Научно-исследовательская работа** | Специфику планирования мероприятий по предупреждению и преодолению рисков в образовательной среде | Анализировать и прогнозировать риски образовательной среды и организовывать мероприятия по их предупреждению и преодолению | Навыком анализа и прогноза рисков образовательной среды и организовывать мероприятия по их предупреждению и преодолению |
| **Б3 Государственная итоговая аттестация** | Основные риски образовательной среды и технологию планирования комплексных мероприятий по предупреждению и их преодолению | Анализировать и прогнозировать риски образовательной среды и организовывать мероприятия по их предупреждению и преодолению | Навыком анализа,синтеза и прогноза рисков образовательной среды и организовывать мероприятия по их предупреждению и преодолению |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Повышенный уровень | *Знать:* основные риски образовательной среды и их формы. Технологию анализа и  прогнозирования рисков  образовательной среды. Специфику планирования мероприятий по предупреждению и преодолению рисков в образовательной среде.  *Уметь*: анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.  *Владеть:* способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды. Навыками планирования и организации комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды | Пользоваться базовыми понятиями рисков  образовательной среды. Анализировать и прогнозировать риски в образовательной среде. Проводить теоретическое исследование по вопросам специфики планирования мероприятий по предупреждению и преодолению рисков. |

5.Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» обучающегося вуза на «повышенном» уровне 79.

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной специальной компетенции: «ОПК-7 способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых аспектов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения учеников образовательных отношений» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО:

* лекции, семинарские и практические занятия;
* выполнение письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады);
* решение проблемно-логических задач и казусов;
* работа с источниками;
* промежуточное и контрольное тестирование;
* дискуссии, деловые игры;
* самостоятельная работа;
* дискуссии, беседы;
* выполнение письменных работ (доклады и сообщения);
* решение профессиональных задач;
* метод проектов (исследовательские, информационные), представление результатов;
* система заданий, выполняемых на производственных практиках;
* участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности

выполнение научно-исследовательских работ.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения | | | |
| 1 курс | | 2 курс | |
| семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
|  | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | |
|  | Вариативная часть | | | | |
| Б1.В.ОД.4 | Психология профессиональной деятельности и личности учителя | 108 |  |  |  |
| Б1.В.ОД.5 | Использование коммуникативных тренингов в учебно-воспитательной работе школьников | 72 | 72 |  |  |
|  | Дисциплины по выбору | | | | |
| Б1.В.ДВ.5.2 | Технология работы в учреждениях дополнительного образования |  | 36 | 72 |  |
| Б2.П.1 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |  |  |  |  |
| Б2.П.2 | Научно-исследовательская практика |  |  |  |  |
| Б2.П.3 | Преддипломная практика |  |  |  |  |
| Б2.Н.1 | Научно-исследовательская работа |  |  |  |  |
| Б3 | Итоговая государственная аттестация |  |  |  |  |

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ООП ВПО

**а) основная литература:**

1. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. М., Просвещение, 2001.
2. Березовин Н.А. Проблемы педагогического общения: Учебно-педагогическое пособие. Мн.: Изд. Университетское, 2002.
3. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М.: Педагогическое общество России, 2013.
4. Добрович А.Б.Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М.: Просвещение, 2007.
5. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей : уч. пос. для студентов / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. – М. : Владос, 2007. – 352 с.
6. Евладова, Е. Б. Организация дополнительного образования детей. Практикум : уч. пос. для студентов / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. - М. : Владос, 2007. - 192 с.
7. Ефремова О.И. Психологическое манипулирование в педагогической деятельности учителя. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013.
8. Ефремова О.И. Психология профессиональной деятельности и личности учителя. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А. П. Чехова, 2012.
9. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : уч. пос. для студ. ВУЗов / А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2008. - 254 с.
10. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. М.: Академия, 2009, 2012.

**б) дополнительная литература:**

1. Абрамова Г.С Практическая психология. М.: Академический Проект, 2003
2. Бруднов, А. К. О становлении и развитии системы дополнительного образования детей // От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей / А. К. Бруднов. – М., 2000. – 187 с.
3. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю. В. Василькова. – М., 2005. - 118 с.
4. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога (Психологический практикум). Ростов н/Д: Феникс, 2006
5. Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи. М.: Просвещение, 1998
6. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / под редакцией Е. Б. Евладовой, А. В. Золотаревой, С. Л. Паладьева. - М. : АРКТИ, 2006. - 296 с.
7. Кириленко Г.А., Гайко И.Л. Общественно-специфические и межличностные условия пространственной организации общения. Мн., 2001
8. Медынский, Е. Н. Энциклопедия внешкольного образования : в 2 т. / Е. Н. Медынский. – М., 1998.
9. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. М.: Академия, 2004.
10. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. М. : Академия, 2008.
11. Шептенко, П. А. Методика и технологии работы социального педагога / П. А. Шептенко, Г. А Воронина. – М., 2001. – 279с.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

1. [h](http://tehnology-ydod.narod.ru/)<http://www.kidsworld.ru/>[ttp://tehnology-ydod.narod.ru/](http://tehnology-ydod.narod.ru/)
2. http://9151394.ru
3. http://coob.ru
4. http://edu.ru
5. http://edu.ru
6. http://pedlib.ru| Books
7. http://psylib.ru/Books
8. http://www.elibrary.ru
9. <http://www.mon.gov.ru>
10. <http://www.vidod.edu.ru/>

**ПАСПОРТ ОПК-8**

обязательной специальной компетенции: «ОПК-8 способен применять психолого-педагогические знании и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ОПК-8 имеется в виду, что выпускник способен применять психолого-педагогические знании и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процессе».

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки профильная.
2. Принятая структура компетенции

| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| **Б1.В.ОД.4 Психология профессиональной деятельности и личности учителя** | психолого-педагогические основы и нормативно правовые акты, необходимые для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений | применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений | способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений |
| **Б3 Государственная итоговая аттестация** | Нормативно правовые акты в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений | Использовать нормативно правовые акты в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений | Знаниями нормативно правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Повышенный уровень | *Знать:* психолого-педагогические основы и нормативно правовые акты, необходимые для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений  *Уметь:* применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений  *Владеть:* Знаниями нормативно правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений | Пользоваться базовыми понятиями нормативно правовых актов. Применять на практике знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений |

5.Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» обучающегося вуза на «повышенном» уровне 9.

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной специальной компетенции: «ОПК-8 способен применять психолого-педагогические знании и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процессе» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО:

* лекции, семинарские и практические занятия;
* выполнение письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады);
* решение проблемно-логических задач и казусов;
* работа с источниками;
* промежуточное и контрольное тестирование;
* дискуссии, деловые игры;
* самостоятельная работа;
* дискуссии, беседы;
* выполнение письменных работ (доклады и сообщения);
* решение профессиональных задач;
* метод проектов (исследовательские, информационные), представление результатов;
* система заданий, выполняемых на производственных практиках;
* участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности

выполнение научно-исследовательских работ.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения | | | |
| 1 курс | | 2 курс | |
| семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
|  | Вариативная часть | | | | |
| Б1.В.ОД.4 | Психология профессиональной деятельности и личности учителя | 108 |  |  |  |
|  | Дисциплины по выбору | | | | |
| Б3 | Итоговая государственная аттестация |  |  |  |  |

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ООП ВПО

**а) основная литература:**

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М.: Педагогическое общество России, 2013.
2. Ефремова О.И. Психологическое манипулирование в педагогической деятельности учителя. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013.
3. Ефремова О.И. Психология профессиональной деятельности и личности учителя. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А. П. Чехова, 2012.
4. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. М.: Академия, 2009, 2012.

**б) дополнительная литература:**

1. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. М.: Академия, 2004.
2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. М. : Академия, 2008.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

http://edu.ru

http://psylib.ru/Books

http://pedlib.ru| Books

http://coob.ru

**ПАСПОРТ ОПК-8**

обязательной специальной компетенции: «ОПК-8 способен применять психолого-педагогические знании и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ОПК-8 имеется в виду, что выпускник способен применять психолого-педагогические знании и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процессе».

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки профильная.
2. Принятая структура компетенции

| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| **Б1.В.ОД.4 Психология профессиональной деятельности и личности учителя** | психолого-педагогические основы и нормативно правовые акты, необходимые для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений | применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений | способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений |
| **Б3 Государственная итоговая аттестация** | Нормативно правовые акты в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений | Использовать нормативно правовые акты в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений | Знаниями нормативно правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Повышенный уровень | *Знать:* психолого-педагогические основы и нормативно правовые акты, необходимые для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений  *Уметь:* применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений  *Владеть:* Знаниями нормативно правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений | Пользоваться базовыми понятиями нормативно правовых актов. Применять на практике знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений |

5.Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» обучающегося вуза на «повышенном» уровне 9.

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной специальной компетенции: «ОПК-8 способен применять психолого-педагогические знании и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процессе» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО:

* лекции, семинарские и практические занятия;
* выполнение письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады);
* решение проблемно-логических задач и казусов;
* работа с источниками;
* промежуточное и контрольное тестирование;
* дискуссии, деловые игры;
* самостоятельная работа;
* дискуссии, беседы;
* выполнение письменных работ (доклады и сообщения);
* решение профессиональных задач;
* метод проектов (исследовательские, информационные), представление результатов;
* система заданий, выполняемых на производственных практиках;
* участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности

выполнение научно-исследовательских работ.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения | | | |
| 1 курс | | 2 курс | |
| семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
|  | Вариативная часть | | | | |
| Б1.В.ОД.4 | Психология профессиональной деятельности и личности учителя | 108 |  |  |  |
|  | Дисциплины по выбору | | | | |
| Б3 | Итоговая государственная аттестация |  |  |  |  |

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ООП ВПО

**а) основная литература:**

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М.: Педагогическое общество России, 2013.
2. Ефремова О.И. Психологическое манипулирование в педагогической деятельности учителя. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013.
3. Ефремова О.И. Психология профессиональной деятельности и личности учителя. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А. П. Чехова, 2012.
4. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. М.: Академия, 2009, 2012.

**б) дополнительная литература:**

1. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. М.: Академия, 2004.
2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. М. : Академия, 2008.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

http://edu.ru

http://psylib.ru/Books

http://pedlib.ru| Books

http://coob.ru

**ПАСПОРТ ОПК-9**

обязательной специальной компетенции: «ОПК-9 готов применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ОПК-9 имеется в виду, что выпускник способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых аспектов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения учеников образовательных отношений».

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки профильная.
2. Принятая структура компетенции

| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| **Б1.Б.9 Комплексный подход в психолого-педагогической деятельности** | Активные методы в организации психолого-педагогической деятельности | Применять активные методы в организации психолого-педагогической деятельности | Активными методами в организации психолого-педагогической деятельности |
| **Б1.В.ДВ.2.1 Методы активного социально-психологического учения** | теоретические основы использования активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании | применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании | технологией построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом методов активного социально-психологического образовании |
| **Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** | Активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании | Использовать методы обучения в психолого-педагогическом образовании | Методами обучения в психолого-педагогическом образовании |
| **Б2.П.2 Научно-исследовательская практика** | методы обучения в психолого-педагогическом образовании | Применять методы обучения в психолого-педагогическом образовании | Научными методами организации обучения в психолого-педагогическом образовании |
| **Б2.П.3 Преддипломная практика** | методы обучения в психолого-педагогическом образовании | Применять методы обучения в психолого-педагогическом образовании | Навыками использования методов организации обучения в психолого-педагогическом образовании |
| **Б2.Н.1Научно-исследовательская работа** | Эффективные методы обучения в психолого-педагогическом образовании | Применять методы обучения в психолого-педагогическом образовании | Навыками использования методов организации обучения в психолого-педагогическом образовании |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Повышенный уровень | *Знать:* теоретические основы использования активных методы в организации психолого-педагогической деятельности. Эффективные методы обучения в психолого-педагогическом образовании.  *Уметь*: применять активные методы в организации психолого-педагогической деятельности  *Владеть:* теоретическими основами использования активных методы в организации психолого-педагогической деятельности. Эффективными методами обучения в психолого-педагогическом образовании | Проводить теоретическое исследование по вопросам эффективных методов обучения в психолого-педагогическом образовании. Анализировать теоретические основы использования активных методы в организации психолого-педагогической деятельности |

5.Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» обучающегося вуза на «повышенном» уровне 71.

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной специальной компетенции: «ОПК-9 готов применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО:

* лекции, семинарские и практические занятия;
* выполнение письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады);
* решение проблемно-логических задач и казусов;
* работа с источниками;
* промежуточное и контрольное тестирование;
* дискуссии, деловые игры;
* самостоятельная работа;
* дискуссии, беседы;
* выполнение письменных работ (доклады и сообщения);
* решение профессиональных задач;
* метод проектов (исследовательские, информационные), представление результатов;
* система заданий, выполняемых на производственных практиках;
* участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности

выполнение научно-исследовательских работ.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения | | | |
| 1 курс | | 2 курс | |
| семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
|  | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | |
| Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.9 | Комплексный подход в психолого-педагогической деятельности | 36 | 36 |  |  |
|  | Дисциплины по выбору | | | | |
| Б1.В.ДВ.2.1 | Методы активного социально-психологического учения |  | 36 | 72 |  |
| Б2.П.1 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |  |  |  |  |
| Б2.П.2 | Научно-исследовательская практика |  |  |  |  |
| Б2.П.3 | Преддипломная практика |  |  |  |  |
| Б2.Н.1 | Научно-исследовательская работа |  |  |  |  |

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ООП ВПО

**а) основная литература:**

1. Ананьев Б.Г Психология и проблемы человекознания М., 1996
2. Емельянов, Ю.Н. Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизации– СПб
3. Котикова Д.С. Методы активного социально-психологического обучения Н.Новгород, ННГАСУ, 2011.
4. Матяш н. В., Павлова т. А. Методы активного социально-психологического обучения М.: Изд. Дом «Академия», 2013, 96 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Вараксин В.Н. Организация психолого-педагогического воспитания. *(Монография)* Изд. Ламберт, Германия. 24.01.2012год.
2. Вараксин В.Н. [Стратегия психолого-педагогического воспитания. *(Учебно-методическое пособие)*](http://mediaeducation.ucoz.ru/load/monografii_mediaobrazovanie_mediagramotnost_mediakompetentnost/fedorov_a_v_chelysheva_i_v_murjukina_e_v_gorbatkova_o_i_kovaleva_m_e_knjazev_a_a_massovoe_mediaobrazovanie_v_sssr_i_rossii_2014/2-1-0-965) Лап ламберт. Германия 2011г.
3. Вараксин В.Н., О.И. Ефремова, Кзанцева Е.В. «Развитие компетентности педагогов-психологов на этапе обучения в вузе» *(коллективная монография)* Изд. Ламберт, Германия. 24.01.2012год.
4. Ефремова О.И., Казанцева Е.В., Черевик К.С. Единство теории и практики в системе профессиональной подготовки будущих психологов образования *(Монография)* Издательство ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова 2012г.
5. Ефремова, О.И. Жилина Л.Я., Казанцева Е.В., Латышева А.Т., Леонидова М.В., Черевик К.С.. Становление готовности будущих педагогов-психологов к профессиональному труду на этапе вузовского образования (Монография) Издательство ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова 2011г.
6. Крысько Владимир Гаврилович. Психология и педагогика : курс лекций / В.Г. Крысько. — 4-е изд., испр. - М.: Изд-во Омега-Л, 2006. — 368 с.
7. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. Издательство «Наука», 1984 г.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

1. [BiblioClub.ru](http://BiblioClub.ru/)›[shop/pub\_1\_direkt\_media.html](http://BiblioClub.ru/shop/pub_1_direkt_media.html)
2. http://psystudy.ru/index.php/num/2012n2-22/654-degtyarenko22.html Психологические исследования
3. http://e-koncept.ru/2013/13550.htm
4. <http://www.psychologos.ru/articles/view/kulturno-istoricheskaya_psihologiya> Международная кафедра культурно-исторической психологии
5. http://www.psychology-online.net…
6. http://www.vygotsky.mgppu.ru/ (Российский) Научная и популярная психология: история, теория, практика

**ПАСПОРТ ОПК-10**

обязательной специальной компетенции: «ОПК-10 готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ОПК-10 имеется в виду, что выпускник готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности».

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки профильная.
2. Принятая структура компетенции

| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| **Б1.Б.9 Комплексный подход в психолого-педагогической деятельности** | Техники коммуникации устной и письменной формы для решения задач в психолого-педагогической деятельности | Применять техники коммуникации устной и письменной формы для решения задач в психолого-педагогической деятельности | Техниками коммуникации устной и письменной формы для решения задач в психолого-педагогической деятельности |
| **Б1.Б.ДВ.5.2 Технология работы в учреждениях дополнительного образования** | основные понятия коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | использовать коммуникативные методы в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | коммуникацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Повышенный уровень | *Знать:* Техники коммуникации устной и письменной формы для решения задач в психолого-педагогической деятельности. Основные понятия коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности  *Уметь*: применять техники коммуникации устной и письменной формы для решения задач в психолого-педагогической деятельности. Использовать основные понятия коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности  *Владеть:* техниками коммуникации устной и письменной формы для решения задач в психолого-педагогической деятельности. Основными понятиями коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. | Пользоваться базовыми понятиями коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. Готовить материал на семинарские занятия по вопросам эффективных техник коммуникаций устной и письменной формы для решения задач в психолого-педагогической деятельности |

5.Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» обучающегося вуза на «повышенном» уровне 5.

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной специальной компетенции: «ОПК-10 готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО:

* лекции, семинарские и практические занятия;
* выполнение письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады);
* решение проблемно-логических задач и казусов;
* работа с источниками;
* промежуточное и контрольное тестирование;
* дискуссии, деловые игры;
* самостоятельная работа;
* дискуссии, беседы;
* выполнение письменных работ (доклады и сообщения);
* решение профессиональных задач;
* метод проектов (исследовательские, информационные), представление результатов;
* система заданий, выполняемых на производственных практиках;
* участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности

выполнение научно-исследовательских работ.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения | | | |
| 1 курс | | 2 курс | |
| семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
|  | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | |
| Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.9 | Комплексный подход в психолого-педагогической деятельности | 36 | 36 |  |  |
|  | Дисциплины по выбору | | | | |
| Б1.В.ДВ.5.2 | Технология работы в учреждениях дополнительного образования |  | 36 | 72 |  |

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ООП ВПО

**а) основная литература:**

1. Ананьев Б.Г Психология и проблемы человекознания М., 1996
2. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей : уч. пос. для студентов / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. – М. : Владос, 2007.
3. Евладова, Е. Б. Организация дополнительного образования детей. Практикум : уч. пос. для студентов / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. - М. : Владос, 2007.
4. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : уч. пос. для студ. ВУЗов / А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2008.

**б) дополнительная литература:**

1. Бруднов, А. К. О становлении и развитии системы дополнительного образования детей // От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей / А. К. Бруднов. – М., 2000. – 187 с.
2. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю. В. Василькова. – М., 2005. - 118 с.
3. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / под редакцией Е. Б. Евладовой, А. В. Золотаревой, С. Л. Паладьева. - М. : АРКТИ, 2006. - 296 с.
4. Крысько Владимир Гаврилович. Психология и педагогика : курс лекций / В.Г. Крысько. — 4-е изд., испр. - М.: Изд-во Омега-Л, 2006.
5. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. Издательство «Наука», 1984 г.
6. Медынский, Е. Н. Энциклопедия внешкольного образования : в 2 т. / Е. Н. Медынский. – М., 1998.
7. Шептенко, П. А. Методика и технологии работы социального педагога / П. А. Шептенко, Г. А Воронина. – М., 2001. – 279с.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

1. [h <http://www.kidsworld.ru/>ttp://tehnology-ydod.narod.ru/](http://tehnology-ydod.narod.ru/)
2. http://9151394.ru
3. http://edu.ru
4. http://psystudy.ru/index.php/num/2012n2-22/654-degtyarenko22.html Психологические исследования
5. <http://www.mon.gov.ru>
6. http://www.psychologos.ru/articles/view/kulturno-istoricheskaya\_psihologiya
7. http://www.psychology-online.net… Научная и популярная психология: история, теория, практика
8. <http://www.vidod.edu.ru/>
9. http://www.vygotsky.mgppu.ru/ (Российский) Международная кафедра культурно-исторической психологии

**ПАСПОРТ ОПК-11**

обязательной специальной компетенции: «ОПК-11 готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ОПК-11 имеется в виду, что выпускник готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия».

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки профильная.
2. Принятая структура компетенции

| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| **Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования** | Знание принципов и методов организации и управления малыми коллективами; знание особенностей социальных, этнических и культурных различий в коллективах | взаимодействовать с коллегами на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре | чувством ответственности за поддержание партнёрских, доверительных отношений в сфере своей профессиональной деятельности |
| **Б1.Б.5 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании** | Специфику руководства коллективом в образовательной сфере с учетом их этнических и культурных различий | Руководить коллективом в образовательной сфере с учетом их этнических и культурных различий | Навыком руководства  коллективом в образовательной сфере с учетом их этнических и культурных различий |
| **Б1.В.ОД.5 Использование коммуникативных тренингов в учебно-воспитательной работе школьников** | Специфику руководства коллективом в образовательной сфере с учетом их этнических и культурных различий | отбирать конструктивные формы и методы управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; различать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности членов коллектива | навыками управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности;  толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| **Б1.В.ДВ.1.1 Концепция современного естествознания** | Знание принципов и методов организации и управления малыми коллективами; знание особенностей социальных, этнических и культурных различий в коллективах. | взаимодействовать с коллегами на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре | чувством ответственности за поддержание партнёрских, доверительных отношений в сфере своей профессиональной деятельности |
| **Б1.В.ДВ.2.1Методы активного социально-психологического учения** | принципы, формы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий организации межличностных контактов, общения, в том числе, с использованием методов активного социально-психологического взаимодействия | организовывать руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий организации межличностных контактов, общения, в том числе, с использованием методов активного социально-психологического взаимодействия | приемами организации руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий организации межличностных контактов, общения, в том числе, с использованием методов активного социально-психологического взаимодействия |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Повышенный уровень | *Знать:* принципы, методы организации и специфику управления коллективом в образовательной сфере. Особенности социальных, этнических и культурных различий в коллективах. Специфику руководства коллективом с учетом их этнических и культурных различий. Принципы, методы и формы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий организации межличностных контактов, общения, в том числе, с использованием методов активного социально-психологического взаимодействия  *Уметь*: использовать принципы и методы организации и специфику управления коллективом в образовательной сфере. Анализировать особенности социальных, этнических и культурных различий в коллективах. Отбирать конструктивные формы и методы управления коллективом в сфере профессиональной деятельности; различать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности членов коллектива. Применять принципы, методы и формы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий организации межличностных контактов, общения, в том числе, с использованием методов активного социально-психологического взаимодействия  *Владеть:* принципами, методами организации и спецификой управления коллективом в образовательной сфере. Особенностями социальных, этнических и культурных различий в коллективах. Спецификой руководства коллективом с учетом их этнических и культурных различий. Принципами, методами и формами руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий организации межличностных контактов, общения, в том числе, с использованием методов активного социально-психологического взаимодействия | Готовить материал на семинарские занятия по вопросам использования принципов и методов организации и специфику управления коллективом в образовательной сфере. Анализировать особенности социальных, этнических и культурных различий в коллективах. Выступать на конференциях с докладом на тему конструктивных форм и методов управления коллективом в сфере профессиональной деятельности; различать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности членов коллектива. Применять на практике принципы, методы и формы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий организации межличностных контактов, общения, в том числе, с использованием методов активного социально-психологического взаимодействия |

5.Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» обучающегося вуза на «повышенном» уровне 14.

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной специальной компетенции: «ОПК-11 готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО:

* лекции, семинарские и практические занятия;
* выполнение письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады);
* решение проблемно-логических задач и казусов;
* работа с источниками;
* промежуточное и контрольное тестирование;
* дискуссии, деловые игры;
* самостоятельная работа;
* дискуссии, беседы;
* выполнение письменных работ (доклады и сообщения);
* решение профессиональных задач;
* метод проектов (исследовательские, информационные), представление результатов;
* система заданий, выполняемых на производственных практиках;
* участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности

выполнение научно-исследовательских работ.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения | | | |
| 1 курс | | 2 курс | |
| семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
| ОБЩЕНАУЧНЫЙ ЦИКЛ | | | | | |
| Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.2 | Методология и методы научного исследования | 72 |  |  |  |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | | |
| Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.5 | Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании | 72 |  |  |  |
|  | Вариативная часть | | | | |
| Б1.В.ОД.5 | Использование коммуникативных тренингов в учебно-воспитательной работе школьников |  |  | 72 | 72 |
|  | Дисциплины по выбору | | | | |
| Б1.В.ДВ.1.1 | Концепция современного естествознани | 108 |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.2.1 | Методы активного социально-психологического учения |  | 36 | 72 |  |

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ООП ВПО

**а) основная литература:**

1. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. М., Просвещение, 2001.
2. Березовин Н.А. Проблемы педагогического общения: Учебно-педагогическое пособие. Мн.: Изд. Университетское, 2002.
3. Выготский Л. С. История развития высших психических функций (любое издание)
4. Выготский Л. С. Лекции по педологии. Ижевск, 1996.
5. Выготский Л. С. Орудие и знак в развитии ребенка.
6. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса (любое издание)
7. Выготский Л.С. СознанВыготский. Л. С. Методика рефлекологического и психологического исследования // Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т., Т.1, М., Педагогика, 1982 г.
8. Выготский Л.С. Сознание, как проблема психологии поведения (любое издание)
9. Выготский. Л. С. Методика рефлекологического и психологического исследования // Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т., Т.1, М., Педагогика, 1982 г.
10. Добрович А.Б.Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М.: Просвещение, 2007.
11. Дубнищева Т.А. Концепции современного естествознания. Новосибирск, 2010.
12. Емельянов, Ю.Н. Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизации– СПб
13. ие, как проблема психологии поведения (любое издание)
14. Концепции современного естествознания: учеб. пособие / В. И. Пржиленский [и др.] ; под ред. проф. С. И. Самыгина. - Ростов н/Д : МарТ, 2007. - 239 с.
15. Концепции современного естествознания: учеб. пособие / под общ. ред. проф. С. И. Самыгина. - Изд. 11-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 412 с.
16. Концепции современного естествознания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Горбачев, Владимир Васильевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ОНИКС 21 век: Мир и Образование, 2007. – 671 с.
17. Котикова Д.С. Методы активного социально-психологического обучения Н.Новгород, ННГАСУ, 2011.
18. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2011.
19. Мархинин В. В.Лекции по философии науки. Учебное пособие. М.:Логос, 2014
20. Мархинин В. В.О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философики науки. М.:Логос, 2013
21. Матяш Н. В., Павлова Т. А. Методы активного социально-психологического обучения М.: Изд. Дом «Академия», 2013
22. Павлов А. В.Методологические проблемы современного гуманитарного познания. Учебное пособие. М.: Флинта, 2013
23. Под общ. ред. Б. И. Пружинина, Т. Г. ЩедринойСовременные методологические стратегии: Интерпретация. Конвенция. Перевод. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН) 2014
24. Рубинштейн Бытие и сознание СПб, Питер, 2012.
25. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии СПб, Питер, 1998.
26. Рузавин Г.И. Концепции современного естествознания. Москва 2010.
27. Ясницкий Л. Н., Данилевич Т. В.Современные проблемы науки. Учебное пособие. М.: Лаборатория знаний, 2014

**б) дополнительная литература:**

1. Абрамова Г.С Практическая психология. М.: Академический Проект, 2003
2. Асмолов А.Г. Вперед к Д.Б. Эльконину: неклассическая психология будущего // Вопросы психологии. 2004. № 1. С. 4-15.
3. Асмолов А.Г. Историко-эволюционная парадигма конструирования разнообразрия миров: деятельность как существование // Вопросы психологии. 2008. № 5. С. 3
4. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г. Культурно-историческая и системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования // Вопросы психологии. 2007. № 4. С. 16- 24
5. Барсков А.Г., Научный метод: возможности и иллюзии. [Текст] – М.: 1994.
6. Бахтин М. М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. Соч.: В 7 т. Т. 5. М., 1996.
7. Вараксин В.Н. Организация психолого-педагогического воспитания. (Монография) Изд. Ламберт, Германия. 24.01.2012год.
8. Вараксин В.Н. [Стратегия психолого-педагогического воспитания. (Учебно-методическое пособие)](http://mediaeducation.ucoz.ru/load/monografii_mediaobrazovanie_mediagramotnost_mediakompetentnost/fedorov_a_v_chelysheva_i_v_murjukina_e_v_gorbatkova_o_i_kovaleva_m_e_knjazev_a_a_massovoe_mediaobrazovanie_v_sssr_i_rossii_2014/2-1-0-965) Лап ламберт. Германия 2011г.
9. Вараксин В.Н., Ефремова О.И, Жилина Л.Я., Казанцева Е.В., Латышева А.Т., Леонидова М.В., Черевик К.С. Становление готовности будущих педагогов-психологов к профессиональному труду на этапе вузовского образования (Монография) Издательство ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова 2011г.
10. Вараксин В.Н., Ефремова О.И., Кзанцева Е.В. «Развитие компетентности педагогов-психологов на этапе обучения в вузе» (коллективная монография) Изд. Ламберт, Германия. 24.01.2012год.
11. Воин А.М.Единый метод обоснования научных теорий.Санкт-Петербург: Алетейя, 2012
12. Давыдов В.В. Новый подход к пониманию структуры и содержания деятельности // Вопросы психологии. 2003. № 2. С. 42
13. Давыдов В.В., Зинченко В.П. Предметная деятельность и онтогенез познания // Вопросы психологии. 1998. № 5. С. 11
14. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога (Психологический практикум). Ростов н/Д: Феникс, 2006
15. Ефремова О.И., Казанцева Е.В., Черевик К.С. Единство теории и практики в системе профессиональной подготовки будущих психологов образования (Монография) Издательство ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова 2012г.
16. Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи. М.: Просвещение, 1998
17. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования. – М., Академия, 2007, - 208с.
18. Кирвель Ч. С. и др. Философия и методология науки. Учебное пособие. Минск: Высшая школа, 2012
19. Кириленко Г.А., Гайко И.Л. Общественно-специфические и межличностные условия пространственной организации общения. Мн., 2001
20. КожухарВ.М.Основы научных исследований. М.: Дашков и К°, 2012
21. Концепции современного естествознания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Лозовский, Владимир Николаевич, С. В. Лозовский. - Изд. 2-е, испр. - СПб. : Лань, 2006. - 224 с.
22. Концепции современного естествознания: учебник / А. Ф. Лихин ; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юридическая акад. - М. : Проспект, 2008. - 262 с.
23. Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования [Текст]: Учебное пособие. М.: Народное образование, 2002.
24. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
25. Лекторский В.А.Эпистемология вчера и сегодня
26. Лукаш С.Н., Эпоева К.В. Самостоятельная и научно – исследовательская работа студентов высших учебных заведений: учебн. методич. пособие для преподавателей вуза. – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 52с.
27. М :Институт философии РАН, 2010
28. Марцинковская Т.Д. Путь А.Р. Лурия к культурно-исторической психологии. // Вопр. психологии. - М., 2002. - № 4. - С. 44-49.
29. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология: (Критический анализ книги М. Коула). // Вопр. психологии. - М., 2000. - № 2. - С. 102-117.
30. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования [Текст] . – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.
31. Поспелова О.В., Янковская Е.А.Философия и методология науки : учебное пособие для аспирантов. Архангельск: Северный (Арктический) Федеральный Университет имени М.В. Ломоносова, 2012
32. Синергетическая парадигма. Социальная синергетика / Г. А. Аванесова [и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т филос.; [отв. ред. В. В. Василькова]. - М.: Прогресс-Традиция, 2009. - 688 с.
33. Степин B.C. Философия науки. Общие проблемы. М., 2004.
34. Торосян В.Г.История и философия науки: учеб. для вузов. М.: ВЛАДОС, 2012
35. Тутов Л.А., Сажина М.А., Белов Г.А., Логунова Л. Б., Семенникова Л.И., Сидоров А.В.История и философия науки : учебное пособие : в 4-х книгах. Книга 4: История и философия экономической науки. История и философия права. История и философия исторической науки. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

1. [BiblioClub.ru](http://BiblioClub.ru/)›[shop/pub\_1\_direkt\_media.html](http://BiblioClub.ru/shop/pub_1_direkt_media.html)
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru
3. http://e-koncept.ru/2013/13550.htm
4. http://encycl.yandex.ru Большая советская энциклопедия
5. http://evolbiol.ru/berg.htm
6. http://evolbiol.ru/index.html
7. http://nplit.ru/
8. http://nplit.ru/books/item/f00/s00/z0000052/index.shtml
9. http://www. eup.ru Научно-образовательный портал
10. http://www. informika.ru Образовательный портал
11. http://www. аup.ru Административно-управленческий портал
12. http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook131/01/index.html
13. http://www.psychologos.ru/articles/view/kulturno-istoricheskaya\_psihologiya
14. http://www.psychology-online.net… Научная и популярная психология: история, теория, практика
15. http://www.psyjournals.ru/kip/ (Российский) Культурно-историческая психология
16. http://www.vygotsky.mgppu.ru/ (Российский) Международная кафедра культурно-исторической психологии
17. http://центр-логос.рф/ Центр научного знания "Логос"

**ПАСПОРТ ПК-1**

обязательной специальной компетенции: «ПК-1 способен проводить диагностику психического развития обучающихся» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ПК-1 имеется в виду, что выпускник способен проводить диагностику психического развития обучающихся».

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки профильная.
2. Принятая структура компетенции

| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| **Б1.Б.8 Социальная психология образования** | методы диагностики психического развития учащихся | отбирать, использовать и разрабатывать методики диагностики психического развития учащихся | навыками организации психодиагностического исследования психического развития учащихся |
| **Б1.Б.10 Общая педагогика и психология** | Как проводить диагностику психического развития обучающихся | проводить диагностику психического развития обучающихся. | Умением проводить диагностику психического развития обучающихся |
| **Б1.В.ДВ.2.1 Методы активного социально-психологического учения** | возрастные особенности детей; последовательность разработки образовательных задач, направленных на диагностику психического развития обучающихся, в том числе, с использованием методов активного социально-психологического обучения | с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на диагностику психического развития обучающихся, в том числе, с использованием методов активного социально-психологического обучения | технологиями разработки образовательных задач, направленных на диагностику психического развития обучающихся, в том числе, с использованием методов активного социально-психологического обучения |
| **Б1.В.ДВ.7.1 Основы специальной педагогики и психологии** | Как проводить диагностику психического развития обучающихся | Проводить диагностику психического развития обучающихся | Умением проводить диагностику психического развития обучающихся |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Повышенный уровень | *Знать:* возрастные особенности детей. Методы и способы диагностики психического развития учащихся. Последовательность разработки образовательных задач, направленных на диагностику психического развития обучающихся, в том числе, с использованием методов активного социально-психологического обучения.  *Уметь*: разрабатывать последовательность образовательных задач, с учетом возрастных особенностей детей, направленных на диагностику психического развития обучающихся, в том числе, с использованием методов активного социально-психологического обучения. Отбирать, использовать и разрабатывать методики диагностики психического развития учащихся  *Владеть:* технологиями разработки образовательных задач, направленных на диагностику психического развития обучающихся, в том числе, с использованием методов активного социально-психологического обучения. Методами и способами диагностики психического развития учащихся. | Анализировать методики диагностики психического развития учащихся Проводить теоретические исследования по вопросам разработки последовательности образовательных задач, с учетом возрастных особенностей детей, направленных на диагностику психического развития обучающихся, в том числе, с использованием методов активного социально-психологического обучения. |

5.Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» обучающегося вуза на «повышенном» уровне 10.

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной специальной компетенции: «ПК-1 способен проводить диагностику психического развития обучающихся» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО:

* лекции, семинарские и практические занятия;
* выполнение письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады);
* решение проблемно-логических задач и казусов;
* работа с источниками;
* промежуточное и контрольное тестирование;
* дискуссии, деловые игры;
* самостоятельная работа;
* дискуссии, беседы;
* выполнение письменных работ (доклады и сообщения);
* решение профессиональных задач;
* метод проектов (исследовательские, информационные), представление результатов;
* система заданий, выполняемых на производственных практиках;
* участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности

выполнение научно-исследовательских работ.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения | | | |
| 1 курс | | 2 курс | |
| семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
|  | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | |
| Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.8 | Социальная психология образования | 36 | 36 |  |  |
|  | Вариативная часть | | | | |
| Б1.Б.10 | Общая педагогика и психология | 108 |  |  |  |
|  | Дисциплины по выбору | | | | |
| Б1.В.ДВ.2.1 | Методы активного социально-психологического учения |  | 36 | 72 |  |
| Б1.В.ДВ.7.1 | Основы специальной педагогики и психологии |  | 36 | 36 |  |

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ООП ВПО

**а) основная литература:**

1. Абрамова Г.С Практическая психология. М.: Академический Проект, 2003
2. Аксенова Л.И.Специальная психология Учебное пособ. Для студю высш. Пед.учебн.зав. /Л.И.Архипова, Л.И.Беляева и др. Под ред. Н.М.Назаровой М., Академия 2000-400 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.,2007.
4. Андриенко Е.В. Социальная психология.- М., 2000.
5. Введение в практическую социальную психологию/ Под ред. Ю.М. Жукова. - М., 2004.
6. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога (Психологический практикум). Ростов н/Д: Феникс, 2006
7. Емельянов, Ю.Н. Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизации– СПб
8. Котикова Д.С. Методы активного социально-психологического обучения Н.Новгород, ННГАСУ, 2011.
9. Матяш Н. В., Павлова Т. А. Методы активного социально-психологического обучения М.: Изд. Дом «Академия», 2013
10. Немов, Р.С. Психология: учебник для высш. пед. учеб. завед. : В 3 кн. Кн.1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 687 с.
11. Овчарова Р.В Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. Фак.. М.: Издательский центр «Академия». 2003.
12. Основы социально-психологической теории // Под ред. Бодалева А.А.- Ря¬зань, 2005.
13. Основы спецальной педагогики и психологии/ Н.М.Трофимова, С.П.Дуванова, Н.Б.Трофимова и др. –СПб: Питер ,2005.- 304 с.
14. Основы специальной психологии: Уч. Пособ. Для студ. Средн. Пе. Уч. Завед./Л.В.Кузнецова , Л.И.Переселини и др. Под ред. Л.В.Кузнецовой- М.Академия 2002 -480 с.
15. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - М. : Высшее образование, 2008. – 430 с.
16. Петровский А.В. Психология: учебник для студентов вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский,. - М.: Академия, 2006. - 512 с.
17. Поволяева М.А. Коррекеционная педагогика Взаимодействие специалисто. Коллект. Моногр. /Поваляева – Ростов на Дону: Феникс, 2002-352 с.
18. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. - М.: Гуманитар. ИЦ ВЛАДОС, 2005.
19. Социальная психология // Под ред. А.Н.Сухова, А.А. Деркача. - М., 2001.
20. Социальная психология. Учеб. пособие для студ. пед. вузов // Под ред. А.В.Петровского. - М., 2007
21. Хрестоматия по социальной психологии //Сост. Т.В. Кутасова. - М., 2007.

**б) дополнительная литература:**

1. Айви А.Е. Лицом к лицу. - Новосибирск, 2005.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование. - М.,2004.
3. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. - М., 2001.
4. Банч Гэри.Включающее образование.. Как добиться успеха? Основные стратегии работы в интегративном классе. Г.О.Бонч М. Прометей -2005- 88 с.
5. Банч Гэри Поддержка учеников с нарушениями интеллекта в условиях обычного класса. Пособие для учителей М., ООО МБА,2008-з 64.
6. Богомолова Н.Н. Социальная психология печати, радио, телевидения. - М 2001
7. Бодалев А.А. Психология межличностного общения. - Рязань, 2004.
8. Большаков В.Ю. Писхотренинг: Социодинамика, игры, упражнения. - М.. 2004.
9. Буева Л.П. Человек: деятельность и общение. - М., 2001.
10. Вараксин В.Н. Организация психолого-педагогического воспитания. *(Монография)* Изд. Ламберт, Германия. 24.01.2012год.
11. Вараксин В.Н. [Стратегия психолого-педагогического воспитания. *(Учебно-методическое пособие)*](http://mediaeducation.ucoz.ru/load/monografii_mediaobrazovanie_mediagramotnost_mediakompetentnost/fedorov_a_v_chelysheva_i_v_murjukina_e_v_gorbatkova_o_i_kovaleva_m_e_knjazev_a_a_massovoe_mediaobrazovanie_v_sssr_i_rossii_2014/2-1-0-965) Лап ламберт. Германия 2011г.
12. Вараксин В.Н., Ефремова О.И., Жилина Л.Я, Казанцева Е.В., Латышева А.Т., Леонидова М.В., Черевик К.С.. Становление готовности будущих педагогов-психологов к профессиональному труду на этапе вузовского образования (Монография) Издательство ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова 2011г.
13. Вараксин В.Н., Ефремова О.И., Кзанцева Е.В. «Развитие компетентности педагогов-психологов на этапе обучения в вузе» *(коллективная монография)* Изд. Ламберт, Германия. 24.01.2012год.
14. Громова О.Н. Конфликтология. - М., 2001.
15. Донцов А.И. Психология коллектива. - М, 2004.
16. Ефремова О.И., Казанцева Е.В., Черевик К.С.. Единство теории и практики в системе профессиональной подготовки будущих психологов образования *(Монография)* Издательство ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова 2012г.
17. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Книга для учителя. -М., 2001.
18. Колесникова Г.И. Основы психологического консультирования для студентов вузов. Ростов н/Д, 2005.
19. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношения в малых группах.- Минск, 2006.
20. Кочюнас Р.Основы психологического консультирования и групповой психотерапии. М.: Академический проект, 2007.
21. Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 2001.
22. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура: психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: уч. Пос. / Н.Л.Литош – М., Спорт 2002- 140 с.
23. Методы социальной психологии/Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова. – Л., 2001.
24. Молодцова Т,Д., Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Черевик К.С. и др. Психолого-педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях. Таганрог, Изд-во Таганрог. гос. пед. ин- та, 2008.
25. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М.: ТЦ «Сфера», 2002.
26. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. - М., 2002.
27. Прикладная социальная психология/ Под ред. А.Н. Сухова и др. - Воронеж, 2008.
28. Проблема общения в психологии. - М., 2001.
29. Радугина А.А.Психология и педагогика: учеб. пособие /. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Центр, 2002. - 256 с.
30. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. М.: Академия, 2004.
31. Ситаров В.А.Дидактика: учеб пособие / Под ред. В.А.Сластенина. - М.: ИЦ «Академия», 2002. - 368 с.
32. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2003. - 576 с.
33. Шибутани Т. Социальная психология. - М., 2001.
34. Щекин Г.В. Визуальная психодиагностика: Познание людей по их внешности и поведению. - Киев, 2005.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

1. [BiblioClub.ru](http://BiblioClub.ru/)›[shop/pub\_1\_direkt\_media.html](http://BiblioClub.ru/shop/pub_1_direkt_media.html)
2. [h <http://www.kidsworld.ru/>ttp://tehnology-ydod.narod.ru/](http://tehnology-ydod.narod.ru/)
3. http://9151394.ru
4. http://9151394.ru
5. <http://disserr.ru/contents/222876.html> Каталог диссертаций
6. http://edu.ru
7. http://edu.ru
8. http://e-koncept.ru/2013/13550.htm
9. <http://vocabulary.ru/> Национальная психологическая энциклопедия
10. <http://www.biblioclub.ru/book/93356/> Андреева В.М. Социальная психология. М. 2008
11. <http://www.biblioclub.ru/book/93356/> Семечкин С.И. Социальная психология. М., 2004
12. <http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_11/Main.htm> Крыско В. Социальная психология М., 2007.
13. [<http://www.kidsworld.ru/>ttp://tehnology-ydod.narod.ru/](http://tehnology-ydod.narod.ru/)
14. <http://www.mon.gov.ru>
15. <http://www.syntone.ru/library/psychology_dict.php> Психологический словарь
16. <http://www.mon.gov.ru>
17. <http://www.vidod.edu.ru/>
18. <http://www.vidod.edu.ru/>

**ПАСПОРТ ПК-3**

обязательной специальной компетенции: «ПК-3 способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ПК-3 имеется в виду, что выпускник способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся».

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки профильная.
2. Принятая структура компетенции

| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| **Б1.Б.10 Общая педагогика и психология** | Как проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся | проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся | Умением проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся |
| **Б1.В.ОД.3 Зарубежные психологические теории личности** | Зарубежные психологические теории индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися | Применять психологические теории по проектированию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися | Методами проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися |
| **Б1.В.ОД.5 Использование коммуникативных тренингов в учебно-воспитательной работе школьников** | технологии проектирования стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся | Разрабатывать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся | навыками проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся |
| **Б1.В.ДВ.7.1 Основы специальной педагогики и психологии** | Как проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся | Проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся | Умением проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Повышенный уровень | *Знать:* технологии проектирования стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития. Зарубежные психологические теории индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися  *Уметь:* проектировать стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития. Применять психологические теории по проектированию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися.  *Владеть:* навыками проектирования стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития | Написание научных статей на тему проектирования стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития |

5.Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» обучающегося вуза на «повышенном» уровне 11.

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной специальной компетенции: «ПК-3 способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО:

* лекции, семинарские и практические занятия;
* выполнение письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады);
* решение проблемно-логических задач и казусов;
* работа с источниками;
* промежуточное и контрольное тестирование;
* дискуссии, деловые игры;
* самостоятельная работа;
* дискуссии, беседы;
* выполнение письменных работ (доклады и сообщения);
* решение профессиональных задач;
* метод проектов (исследовательские, информационные), представление результатов;
* система заданий, выполняемых на производственных практиках;
* участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности

выполнение научно-исследовательских работ.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения | | | |
| 1 курс | | 2 курс | |
| семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
|  | Вариативная часть | | | | |
| Б1.Б.10 | Общая педагогика и психология | 108 |  |  |  |
| Б1.В.ОД.3 | Зарубежные психологические теории личности | 36 | 36 |  |  |
| Б1.В.ОД.5 | Использование коммуникативных тренингов в учебно-воспитательной работе школьников | 72 | 72 |  |  |
|  | Дисциплины по выбору | | | | |
| Б1.В.ДВ.7.1 | Основы специальной педагогики и психологии |  | 36 | 36 |  |

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ООП ВПО

**а) основная литература:**

1. Абрамова Г.С Практическая психология. М.: Академический Проект, 2003
2. Аксенова Л.И.Специальная психология Учебное пособ. Для студю высш. Пед.учебн.зав. /Л.И.Архипова, Л.И.Беляева и др. Под ред. Н.М.Назаровой М., Академия 2000-400 с.
3. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. М., Просвещение, 2001.
4. Березовин Н.А. Проблемы педагогического общения: Учебно-педагогическое пособие. Мн.: Изд. Университетское, 2002.
5. Добрович А.Б.Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М.: Просвещение, 2007.
6. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога (Психологический практикум). Ростов н/Д: Феникс, 2006
7. Ждан А.Н. История психологии М., Академич. Проект – 2008.
8. Марцинковская Т.Д. История психологии М 2003
9. Немов, Р.С. Психология: учебник для высш. пед. учеб. завед. : В 3 кн. Кн.1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 687 с.
10. Овчарова Р.В Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. Фак.. М.: Издательский центр «Академия». 2003.
11. Основы спецальной педагогики и психологии/ Н.М.Трофимова, С.П.Дуванова, Н.Б.Трофимова и др. –СПб: Питер ,2005.- 304 с.
12. Основы специальной психологии: Уч. Пособ. Для студ. Средн. Пе. Уч. Завед./Л.В.Кузнецова , Л.И.Переселини и др. Под ред. Л.В.Кузнецовой- М.Академия 2002 -480 с.
13. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - М. : Высшее образование, 2008. – 430 с.
14. Петровский А.В. Психология: учебник для студентов вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский,. - М.: Академия, 2006. - 512 с.
15. Поволяева М.А. Коррекеционная педагогика Взаимодействие специалисто. Коллект. Моногр. /Поваляева – Ростов на Дону: Феникс, 2002-352 с.
16. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. - М.: Гуманитар. ИЦ ВЛАДОС, 2005.
17. Фролова С.В., Карелин А.А. История психологии М. Высшее образование, 2008.

**б) дополнительная литература:**

1. Абрамова Г.С Практическая психология. М.: Академический Проект, 2003
2. Банч Гэри.Включающее образование.. Как добиться успеха? Основные стратегии работы в интегративном классе. Г.О.Бонч М. Прометей -2005- 88 с.
3. Банч Гэри Поддержка учеников с нарушениями интеллекта в условиях обычного класса. Пособие для учителей М., ООО МБА,2008-з 64.
4. Браун Дж. Психология Фрейда и постфрейдисты М. :Рефл-бук, 1997..
5. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. Спб.: Речь, 2001
6. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога (Психологический практикум). Ростов н/Д: Феникс, 2006
7. Ждан А.Н. История психологии М., Академич. Проект – 2008.
8. Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи. М.: Просвещение, 1998
9. Кириленко Г.А., Гайко И.Л. Общественно-специфические и межличностные условия пространственной организации общения. Мн., 2001
10. Колесникова Г.И. Основы психологического консультирования для студентов вузов. Ростов н/Д, 2005.
11. Кочюнас Р.Основы психологического консультирования и групповой психотерапии. М.: Академический проект, 2007.
12. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура: психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: уч. Пос. / Н.Л.Литош – М., Спорт 2002- 140 с.
13. Майерс Д. Социальная психология - Санкт-Петербург, Питер, 2005
14. Марцинковская Т.Д. История психологии М 2003
15. Молодцова Т,Д., Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Черевик К.С. и др. Психолого-педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях. Таганрог, Изд-во Таганрог. гос. пед. ин- та, 2008.
16. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М.: ТЦ «Сфера», 2002.
17. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. А.А.Радугина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Центр, 2002. - 256 с.
18. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. М.: Академия, 2004.
19. Ситаров В.А.Дидактика: учеб пособие / Под ред. В.А.Сластенина. - М.: ИЦ «Академия», 2002. - 368 с.
20. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2003. - 576 с.
21. Фролова С.В., Карелин А.А. История психологии М. Высшее образование, 2008.
22. Хьюелл Л., Бокум Д. Теории личности Санкт-Петербург, Питер, 2005

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

1. : <http://www.edu.ru/> Федеральный образовательный портал
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru
3. [h <http://www.kidsworld.ru/>ttp://tehnology-ydod.narod.ru/](http://tehnology-ydod.narod.ru/)
4. http://9151394.ru
5. http://edu.ru
6. http://ew-a.org/ru/journals/400/issue Европейский журнал образования и прикладной психологии.
7. <http://ibooks.ru>
8. [http://psyedu.ru](http://psyedu.ru/) и <http://psyjournals.ru/> Электронный журнал Психологическая наука и образование. Электронное специализированное научно-практическое периодическое издание (Psyedu.ru).
9. <http://www.mon.gov.ru>
10. http://www.psychologos.ru/articles/view/kulturno-istoricheskaya\_psihologiya
11. http://www.psychology-online.net… Научная и популярная психология: история, теория, практика
12. <http://www.vidod.edu.ru/>
13. http://www.vygotsky.mgppu.ru/ (Российский) Международная кафедра культурно-исторической психологии
14. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система

**ПАСПОРТ ПК-4**

обязательной специальной компетенции: «ПК-4 способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся» освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ПК-4 имеется в виду, что выпускник способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся».

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки профильная.
2. Принятая структура компетенции

| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| **Б1.Б.4 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления** | Формы взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся | Взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся | Навыками взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся |
| **Б1.Б.10 Общая педагогика и психология** | Психолого-педагогические способы взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся | Применять психолого-педагогические способы взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся | Навыками взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся |
| **Б1.В.ОД.4 Психология профессиональной деятельности и личности учителя** | способы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся | конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся | способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся |
| **Б1.В.ДВ.3.1 Конфликтология** | способы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей учащихся | конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся | способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся |
| **Б1.В.ДВ.6.1 Основы психологии семьи и семейного консультирования** | теоретические основы семейного консультирования, основные направления и формы психолого-педагогической работы с семьей | разрабатывать программы диагностического исследования проблем супружеских и детско-родительских отношений, разрабатывать план работы с семьей | навыками анализа проблемных ситуаций в семье, оказания психолого-педагогической и психологической помощи семье |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Повышенный уровень | *Знать:* формы и психолого-педагогические способы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся. Теоретические основы семейного консультирования, основные направления и формы психолого-педагогической работы с семьей.  *Уметь:* конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся. Разрабатывать программы диагностического исследования проблем супружеских и детско-родительских отношений, разрабатывать план работы с семьей.  *Владеть:* формами и психолого-педагогическими способами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся. Теоретическими основами семейного консультирования, основные направления и формы психолого-педагогической работы с семьей. | конструктивно взаимодействовать в профессиональной деятельности со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся. Анализировать программы диагностического исследования проблем супружеских и детско-родительских отношений, разрабатывать план работы с семьей. |

5.Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» обучающегося вуза на «повышенном» уровне 15.

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной специальной компетенции: «ПК-4 способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО:

* лекции, семинарские и практические занятия;
* выполнение письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады);
* решение проблемно-логических задач и казусов;
* работа с источниками;
* промежуточное и контрольное тестирование;
* дискуссии, деловые игры;
* самостоятельная работа;
* дискуссии, беседы;
* выполнение письменных работ (доклады и сообщения);
* решение профессиональных задач;
* метод проектов (исследовательские, информационные), представление результатов;
* система заданий, выполняемых на производственных практиках;
* участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности

выполнение научно-исследовательских работ.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения | | | |
| 1 курс | | 2 курс | |
| семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
|  | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | |
| Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.4 | Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | 72 |  |  |  |
|  | Вариативная часть | | | | |
| Б1.Б.10 | Общая педагогика и психология | 108 |  |  |  |
| Б1.В.ОД.4 | Психология профессиональной деятельности и личности учителя | 108 |  |  |  |
|  | Дисциплины по выбору | | | | |
| Б1.В.ДВ.3.1 | Конфликтология |  | 72 | 72 |  |
| Б1.В.ДВ.6.1 | Основы психологии семьи и семейного консультирования |  |  | 36 | 72 |

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ООП ВПО

**а) основная литература:**

1. Абрамова Г.С Практическая психология. М.: Академический Проект, 2003
2. Волкова А.И. Конфликтология: Теория и практика разрешения кризисных ситуаций. Части I- V. Учебное пособие для студентов вузов. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2001.
3. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М.: Педагогическое общество России, 2013.
4. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога (Психологический практикум). Ростов н/Д: Феникс, 2006
5. Ефремова О.И. Психологическое манипулирование в педагогической деятельности учителя. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013.
6. Ефремова О.И. Психология профессиональной деятельности и личности учителя. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А. П. Чехова, 2012.
7. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2010
8. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М., 2004.
9. Ковалев С.В. Психология современной семьи, М., 1988г.
10. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М., 2006.
11. Немов Р.С. Психологическое консультирование. М., 2001.
12. Немов, Р.С. Психология: учебник для высш. пед. учеб. завед. : В 3 кн. Кн.1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 687 с.
13. О.Г. Прохорова Основы психологии семьи и семейного консультирования. М., 2007.
14. Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А.Конфликтология. Учебно-методическое пособие. – М., 2015.
15. Овчарова Р.В Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. Фак.. М.: Издательский центр «Академия». 2003.
16. Основы психологии семьи и семейного консультирования /Под ред. Н.Н. Посысоева. М., 2004
17. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - М. : Высшее образование, 2008. – 430 с.
18. Петровский А.В. Психология: учебник для студентов вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский,. - М.: Академия, 2006. - 512 с.
19. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. - М.: Гуманитар. ИЦ ВЛАДОС, 2005.
20. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Силяевой Е.Г. М., 2002.
21. Светлов В. А.Введение в конфликтологию. Учебное пособие. – М., 2015.
22. Семейный кодекс РФ, С.-Петербург, 2002.
23. Фесенко О. П., Колесникова С. В.Практикум по конфликтологии, или Учимся разрешать конфликты. – М., 2014.
24. Шалова С.Ю. Введение в научно-педагогическое творчество. – СПб., 2008
25. Щеглова Т.М.Конфликтология : учеб. пособие- Шуя, 2010.
26. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. М.: Академия, 2009, 2012.

**б) дополнительная литература:**

1. Алешина Е.Ю., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. М., 1987.
2. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. М., 1988.
3. Витек К. Проблемы супружеского благополучия. М., 1988.
4. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. М., 1991.
5. Гришина Н.В. Если возникает конфликт. –Л., 1983
6. Громова О.Н. Конфликтология., - М., 1993
7. Гурко Т. А. Трансформация института семьи. // СОЦИС, 1995, №10
8. Гуров В.Н. Теория и методика социальной работы с семьей. Ставрополь, 1998.
9. Елизаров Е.Н. психологическое консультирование семьи. М., 2004.
10. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М., 2008
11. Кадыбо В.И., Басков В.П. Введение в конфликтологию. -Ярославль, 1993
12. Киршбау Э.И. Психолого-педагогический анализ ситуаций в педагогическом процессе. М., 1986.
13. Ковачик П., Малиева Н. Предупреждение и разрешение конфликтов. – М., 1994
14. Колесникова Г.И. Основы психологического консультирования для студентов вузов. Ростов н/Д, 2005.
15. Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. – Минск, 1996.
16. Кочюнас Р.Основы психологического консультирования и групповой психотерапии. М.: Академический проект, 2007.
17. Лефевр В.А., Смолян Г.Л. Алгебра конфликта. –М., 1968
18. Липман П. Обучение с целью развития миролюбия. М., 1989 Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1990
    1. –М., 1993
19. Мерлин В.С. Очерки интегрального исследования индивидуальности. – М., 1986
20. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. М.: Академия, 2004.
21. Молодцова Т,Д., Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Черевик К.С. и др. Психолого-педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях. Таганрог, Изд-во Таганрог. гос. пед. ин- та, 2008.
22. Морозов А.В. Деловая психология. - СПб., 2000
23. Олейник А.Н. Основы конфликтологии. – М., 1992
24. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М.: ТЦ «Сфера», 2002.
25. Пеленев А.Ф. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Пермь, 1985
26. Пономарев И.Б. Проблема конфликта в зарубежной литературе по психологии. – М., 1983
27. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. А.А.Радугина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Центр, 2002. - 256 с.
28. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М., 1992.
29. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. М.: Академия, 2004.
30. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы консультирования / Под ред. Бодалева А.А. Столина В.В. М., 1989.
31. Ситаров В.А.Дидактика: учеб пособие / Под ред. В.А.Сластенина. - М.: ИЦ «Академия», 2002. - 368 с.
32. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. – М., 1987.
33. Скотт Дж. Г. Конфликты, пути их преодоления. – Киев, 1991
34. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2003. - 576 с.
35. Супружеская жизнь: гармония и конфликты, М., 1990.
36. Торохтий В.С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Ч. 1. М., 2000
37. Фельдман Д.М. Политология конфликта. – М., 1998
38. Фромм Э. Иметь или быть? –М., 1990
39. Хорни К. Невротическая личность нашего времени: Самоанализ. –М., 1993
40. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. М. : Академия, 2008.
41. Хьелл Л., Зигерт Д., Теории личности. –СПб., 1997
42. Целуйко В.М. Психология современной семьи. М., 2004.
43. Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни их разрешение. –Минск, 1996
44. Шнайдер Л.Б. Психология семьи. Москва-Ворронеж, 2003.
45. Шуман С.Г., Шуман В.П. Конфликты в молодой семье: причины, пути устранения. – Минск, 1989
46. Юри У. Преодолевая «нет», или переговоры с трудными людьми.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

1. [h <http://www.kidsworld.ru/>ttp://tehnology-ydod.narod.ru/](http://tehnology-ydod.narod.ru/)
2. http://9151394.ru
3. http://coob.ru
4. http://courier.com.ru/method/publ.htm - сборник «Педагогическая наука и ее методология в контексте современности»
5. http://edu.ru
6. http://pedlib.ru| Books
7. <http://www.mon.gov.ru>
8. http://www.natura.ru – сайт «Научная сеть»
9. http://www.oim.ru/Default.asp - электронный журнал с публикациями научно-исследовательского характера (авторефераты диссертаций, статьи и т.д.)
10. <http://www.vidod.edu.ru/>

**ПАСПОРТ ПК-5**

обязательной специальной компетенции: «ПК-5 готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа» освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ПК-5 имеется в виду, что выпускник готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа».

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки профильная.
2. Принятая структура компетенции

| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Знать | | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
|  | | | | |
| **Б1.Б.3 Проектирование и экспертиза образовательных систем** | современные методы проектирования и диагностики необходимые в профессиональной деятельности | применять методы проектирования и диагностики необходимые в профессиональной деятельности | | современными методами проектирования и диагностики необходимые в профессиональной деятельности |
| **Б1.Б.6 Формирование психологически комфортной и безлопастной образовательной среды** | инновационные обучающие технологии в образовательной среде с учетом задач каждого возрастного этапа | использовать инновационные обучающие технологии в образовательной среде с учетом задач каждого возрастного этапа | | инновационными обучающими технологиями в образовательной среде с учетом задач каждого возрастного этапа |
| **Б1.Б.9 Комплексный подход в психолого-педагогической деятельности** | Инновационные технологи психолого-педагогической деятельности | Применять инновационные технологи психолого-педагогической деятельности с учетом решения задач каждого возрастного этапа | | инновационными технологиями психолого-педагогической деятельности с учетом решения задач каждого возрастного этапа |
| **Б1.В.ОД.1 Основы медиакомпетентности** | Инновационные медиатехнологии психолого-педагогической деятельности | Применять инновационные медиатехнологии психолого-педагогической деятельности с учетом решения задач каждого возрастного этапа | | Инновационными медиатехнологиями психолого-педагогической деятельности с учетом решения задач каждого возрастного этапа |
| **Б1.В.ОД.2 Психолого-педагогическая антропология** | этапы исторического становления психолого-педагогической антропологии в зарубежной и отечественной традиции и инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа | выделять этапы исторического становления психолого-педагогической антропологии в зарубежной и отечественной традиции и применять инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа | | инновационными технологиями с учетом задач каждого возрастного этапа |
| **Б1.В.ОД.5 Использование коммуникативных тренингов в учебно-воспитательной работе школьников** | инновационные коммуникативные технологии в учебно-воспитательной работе школьников | Применять инновационные коммуникативные технологии в учебно-воспитательной работе школьников | | Инновационными коммуникативными технологиями в учебно-воспитательной работе школьников |
| **Б1.В.ДВ.1.2 Социальные аспекты воспитательной работы с учащимися** | инновационные обучающие технологии воспитательной работы с учащимися с учетом задач каждого возрастного этапа | Реализовывать инновационные обучающие технологии воспитательной работы с учащимися с учетом задач каждого возрастного этапа | | готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа |
| **Б1.В.ДВ.4.1 Сравнительная педагогика** | инновационные обучающие технологии | использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа | | Инновационными обучающими технологиями с учетом решения задач каждого возрастного этапа |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Повышенный уровень | *Знать:* современные методы проектирования и диагностики необходимые в профессиональной деятельности. Инновационные обучающие технологии в образовательной среде с учетом задач каждого возрастного этапа. Инновационные коммуникативные технологии в учебно-воспитательной работе школьников*. Э*тапы исторического становления психолого-педагогической антропологии в зарубежной и отечественной традиции.  *Уметь*: применять современные методы проектирования и диагностики необходимые в профессиональной деятельности. Использовать инновационные обучающие технологии в образовательной среде с учетом задач каждого возрастного этапа. Выделять этапы исторического становления психолого-педагогической антропологии в зарубежной и отечественной традиции и применять инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа. Реализовывать инновационные коммуникативные технологии в учебно-воспитательной работе школьников*.*  *Владеть:* современными методами проектирования и диагностики необходимые в профессиональной деятельности. Инновационными обучающими технологиями в образовательной среде с учетом задач каждого возрастного этапа. Инновационными коммуникативными технологиями в учебно-воспитательной работе школьников*.* Знанием этапов исторического становления психолого-педагогической антропологии в зарубежной и отечественной традиции. | Написание научных статей на тему современных методов проектирования и диагностики необходимые в профессиональной деятельности. Анализировать инновационные обучающие технологии в образовательной среде с учетом задач каждого возрастного этапа. Проводить теоретическое исследование по вопросам этапов исторического становления психолого-педагогической антропологии в зарубежной и отечественной традиции и применять инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа. Пользоваться базовыми понятиями инновационных коммуникативных технологий в учебно-воспитательной работе школьников*.* |

5.Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» обучающегося вуза на «повышенном» уровне 23.

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной специальной компетенции: «ПК-5 готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО:

* лекции, семинарские и практические занятия;
* выполнение письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады);
* решение проблемно-логических задач и казусов;
* работа с источниками;
* промежуточное и контрольное тестирование;
* дискуссии, деловые игры;
* самостоятельная работа;
* дискуссии, беседы;
* выполнение письменных работ (доклады и сообщения);
* решение профессиональных задач;
* метод проектов (исследовательские, информационные), представление результатов;
* система заданий, выполняемых на производственных практиках;
* участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности

выполнение научно-исследовательских работ.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения | | | |
| 1 курс | | 2 курс | |
| семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
| ОБЩЕНАУЧНЫЙ ЦИКЛ | | | | | |
| Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.3 | Проектирование и экспертиза образовательных систем | 38 | 34 |  |  |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | | |
| Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.6 | Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды | 72 |  |  |  |
| Б1.Б.9 | Комплексный подход в психолого-педагогической деятельности | 36 | 36 |  |  |
|  | Вариативная часть | | | | |
| Б1.В.ОД.1 | Основы медиакомпетентности |  |  | 72 | 72 |
| Б1.В.ОД.2 | Психолого-педагогическая антропология |  |  | 36 | 36 |
| Б1.В.ОД.5 | Использование коммуникативных тренингов в учебно-воспитательной работе школьников |  |  | 72 | 72 |
|  | Дисциплины по выбору | | | | |
| Б1.В.ДВ.1.2 | Социальные аспекты воспитательной работы с учащимися | 108 |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.4.1 | Сравнительная педагогика |  | 72 | 72 |  |

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ООП ВПО

**а) основная литература:**

1. Ананьев Б.Г Психология и проблемы человекознания М., 1996
2. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. М., Просвещение, 2001.
3. Березовин Н.А. Проблемы педагогического общения: Учебно-педагогическое пособие. Мн.: Изд. Университетское, 2002.
4. Бим-Бад Б.М.. Педагогическая антропология. - М., 2003
5. Васильева З. И. и др **История педагогики и образования:** учебное пособие для учреждений высш. проф. образования Москва: Академия, 2011.
6. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. Учеб.пособие для вузов. ВЛАДОС. М.: 2004.
7. Директ-Медиа, 2014.
8. Добрович А.Б.Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М.: Просвещение, 2007.
9. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании :учеб. Пособие для студ.высших учеб. Заведений/ Д.А.Иванов – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336с.
10. **Казанская, Г.А.** История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования.  - Новосибирск : НГПУ, 2011.
11. Максакова В.И.. Педагогическая антропология - М., 2001
12. Михайлов Л.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учеб. пособие / Л.А. Михайлов, Е.Л. Шевченко, Ю.В. Громов. - Гриф УМО. -М.: Академия, 2010.
13. Непрокина И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг : учеб.пособие / И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина; ТГУ; Гуманит.-пед. ин-т. - ТГУ. -Тольятти: ТГУ, 2012.-91 с.
14. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении: настольная книга руководителя / сост. Н.В. Андреева [и др.]; под ред. Л.Н. Антоновой; отв. ред. Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко; Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования специалистов Московской обл., Пед. акад. последипломного образования. - 2-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2006.
15. Организация экспертизы в образовании : анализ практики и методические
16. Педагогика народов мира /Под ред. Салимовой К.И., Додде Н. – М., 2001.
17. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практ. пособие для рук. и работников образоват. учреждений / С.В. Петров. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
18. Редько Л.Л., Шиянов Е.И.. Педагогическая антропология. - Ставрополь, 2006
19. рекомендации (Приоритетный национальный проект «Образование») / под ред. Г.Н. Прозументовой. - Томск : изд-во ТГПУ, 2010. – 265 с.
20. Салов Ю.И., Ю.С. Тюнников. Психолого-педагогическая антропология. - М., 2003
21. Сластенин В.А., И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. Педагогика – М., 2002
22. Современные образовательные технологии : учебное пособие/ кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской .- М.: КНОРУС, 2010. – 432с.
23. Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. М.:
24. Федоров А.В., Левицкая А.А., Челышева И.В., Мурюкина Е.В., В.Л.Колесниченко, Михалева Г.В., Сердюков Р.В. Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность». М.: МОО «Информация для всех», 2012.
25. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М., 2006.

**б) дополнительная литература:**

1. Абрамова Г.С Практическая психология. М.: Академический Проект, 2003
2. Акулова О.В., Вершинина Н.А., Даутова О.Б. и др. Российский вуз в европейском образовательном пространстве. – СПб., 2006.
3. **Бордовская, Н.В.**Педагогика : учебное пособие для вузов Санкт-Петербург : Питер, 2008.
4. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учебное пособие для вузов Москва: Академия, 2008
5. Дмитриевский, В.А. Психологическая безопасность в учебных заведениях: Учеб. пособие: Рек. Уч. сов./ В.А. Дмитриевский. - М.: Пед. о-во России, 2002. - 204 с.: табл., (Образование 21 века).
6. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога (Психологический практикум). Ростов н/Д: Феникс, 2006
7. Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи. М.: Просвещение, 1998
8. Зарубежный опыт реформ в образовании. Аналитический обзор: материалы к заседанию Государственного Совета Российской Федерации, 2001.
9. Игры для интенсивного обучения / Под ред. В.В Петрусинского. М., 1991.
10. Кант И.. Антропология с прагматической точки зрения. ПСС., т.3 Методологические и теоретические проблемы педагогической антропологии. Под ред. Редько Л.Л., Шиянова Е.Н.,- Ставрополь, 2007
11. Кириленко Г.А., Гайко И.Л. Общественно-специфические и межличностные условия пространственной организации общения. Мн., 2001
12. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. Сластёнина В.А., Колесниковой И.А. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 288 с.
13. Крысько Владимир Гаврилович. Психология и педагогика : курс лекций / В.Г. Крысько. — 4-е изд., испр. - М.: Изд-во Омега-Л, 2006. — 368 с.
14. Левицкая А.А. [Медиа как реклама образа жизни: влияние на подростковую и молодежную аудиторию.](http://www.mediagram.ru/mediaed/library/library_772.html)  Таганрог,2013.
15. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. Издательство «Наука», 1984 г.
16. Лоскутова, И.М. Образовательное пространство в обществе риска (на примере средней школы современной России) / И.М. Лоскутова. - М. : Прометей, 2011. - 210 с. - ISBN 978-5-7042-2270-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212631 (06.10.2014).
17. Образование в современном мире: зарубежный опыт: Сб. статей. – СПб., 2004
18. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. М., 1991.
19. Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии / Под ред. Н.Ф. Радионовой; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб.: Книжный Дом, 2008. - 192 с.
20. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в исследовательском университете : учебное пособие / под ред. Е.В. Леонова. - М. : МИФИ, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-7262-1538-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232446 (06.10.2014).
21. Сергеева В.П. Управление образовательными системами / Программно-методическое пособие. – М., 2000.
22. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
23. Слободчиков В.И. Е.И. Исаев. Психология развития человека. Психологическая антропология – М., 2000
24. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. -М., ПСС, т6.
25. Федоров А.В. Анализ аудиовизуальных медиатекстов. М.: МОО «Информация для всех», 2012.
26. Федоров А.В., Онкович А.В., Левицкая А.А. Тенденции развития светского и теологического медиаобразования в России и за рубежом. Таганрог: ТГПИ, 2013
27. Федоров А.В., Челышева И.В., Мурюкина Е.В., Горбаткова О.И., Ковалева М.Е., Князев А.А. Массовое медиаобразование в СССР и России. М.: МОО «Информация для всех», 2014.
28. Хуторский, А.В. Педагогическая инноватика : учебное пособие / А.В. Хуторский. – М. : Академия, 2010. – 252 с.
29. Челышева И.В. [Мир социальных сетей и семейное воспитание школьников: научно-популярное издание.](http://www.mediagram.ru/netcat_files/99/123/h_f753bc93f2a10bb02b0a1eef99b747ca)  Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та имени А.П.Чехова, 2014

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

1. Bibliofond.ru
2. European Journal of Education and Applied Psychology / Европейский журнал образования и прикладной психологии. [Электронный ресурс].– URL: http://ew-a.org/ru/journals/400/issue/
3. http://akmeo.rus.net/page\_src.php?id=90 – лабораторные работы по курсу «Сравнительная педагогика»
4. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989
5. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232106>
6. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42827
7. http://hist-ped.chat.ru/HictPed.htm - биографии известных педагогов, краткое изложение их идей.
8. <http://lib.nspu.ru/umk/9471ecdc1776b74d/>.
9. http://lib.nspu.ru/umk/eff8ffc67c3022df/t7/index.html Современный менеджмент в образовании / Нов. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. – Новосибирск : НГПУ, 2011.
10. http://mediaeducation.ucoz.ru Интернет-портал «Медиаобразование и медиакультура»
11. http://mediaeducation.ucoz.ru/load Электронная научная библиотека "Медиаобразование"
12. http://mediaeducation.ucoz.ru/load/media\_education\_literacy\_in\_russia/8
13. <http://mediaeducation.ucoz.ru/load/zhurnal_quot_mediaobrazovanie_quot/6> Ассоциация кинообразования и медиапедагогики России
14. http://mediagram.ru/
15. http://psychlib.ru/mgppu/RPr/RPr-001.htm Рубцов В.В., Ивошина Т.Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. – М., Изд-во МГППУ. 2002. – 272 с.

http://psystudy.ru/index.php/num/2012n2-22/654-degtyarenko22.html Психологические исследования

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru

http://www.aup.ru/books/m157/ Орлов А.И. Теория принятия решений Учебное пособие. – М.: Издательство «Март», 2004. – 656 с.

http://www.biblioclub.ru/book/78485

http://www.evartist.narod.ru/mdo/mo.htm

http://www.mediagram.ru/mediaed/journal/ Журнал «Медиаобразование»

http://www.natura.ru – сайт «Научная сеть»

http://www.oim.ru/Default.asp - электронный журнал с публикациями научно-исследовательского характера (авторефераты диссертаций, статьи и т.д.)

http://www.psychologos.ru/articles/view/kulturno-istoricheskaya\_psihologiya

http://www.psychology-online.net… Научная и популярная психология: история, теория, практика

http://www.vygotsky.mgppu.ru/ (Российский) Международная кафедра культурно-исторической психологии

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://ibooks.ru

MEDIA EDUCATION AND MEDIA CULTURE

Revolution.allbest.ru/psichology

Tuning Educational structures [электронный ресурс]. Доступ: http://unideusto.org/ tuning

www.zaochnoe.ru

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система.– URL: http://znanium.com

Информационный блок «Медиаобразование» на сайте EvArtist

Научная электронная библиотека[Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

Портал «Информационная грамотность и медиаобразование для всех»:

Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/

Электронный журнал Психологическая наука и образование. Электронное специализированное научно-практическое периодическое издание (Psyedu.ru). Электронный ресурс: – URL: http://psyedu.ru и http://psyjournals.ru/

**ПАСПОРТ ПК-6**

обязательной специальной компетенции: «ПК-6 способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ПК-6 имеется в виду, что выпускник способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося».

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки профильная.
2. Принятая структура компетенции

| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| **Б1.Б.7 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления** | Особенности развития и обучения обучающегося | Разрабатывать психолого-педагогические рекомендации обучающимся по вопросам развития и обучения | Навыком разработки психолого-педагогических рекомендаций обучающимся по вопросам развития и обучения |
| **Б1.В.ОД.3 Зарубежные психологические теории личности** | Зарубежные психологические теории развития и обучения обучающихся | Применять психологические теории развития и обучения обучающихся | Зарубежными психологическими теориями развития и обучения обучающихся |
| **Б1.В.ДВ.7.2 Этнопедагогика и этнопсихология** | основные проблемы развития и обучения участников образовательного процесса | различать и прогнозировать проблемы развития и обучения участников образовательного процесс | на практике разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Повышенный уровень | *Знать:* проблемы и особенности развития и обучения участников образовательного процесса. Зарубежные психологические теории развития и обучения обучающихся.  *Уметь:* разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по вопросам развития и обучения. Применять психологические теории развития и обучения обучающихся. Различать и прогнозировать проблемы развития и обучения участников образовательного процесс  *Владеть:* навыком разработки рекомендации по вопросам развития и обучения обучающегося. Зарубежными психологическими теориями развития и обучения обучающихся. Навыком разработки психолого-педагогических рекомендаций по вопросам развития и обучения | Выступать на конференциях с докладом на тему разработки психолого-педагогических рекомендаций по вопросам развития и обучения. Готовить материал на семинарские занятия по вопросам психологических теорий развития и обучения обучающихся. Анализировать и прогнозировать проблемы развития и обучения участников образовательного процесс |

5.Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» обучающегося вуза на «повышенном» уровне 6.

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной специальной компетенции: «ПК-6 способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО:

* лекции, семинарские и практические занятия;
* выполнение письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады);
* решение проблемно-логических задач и казусов;
* работа с источниками;
* промежуточное и контрольное тестирование;
* дискуссии, деловые игры;
* самостоятельная работа;
* дискуссии, беседы;
* выполнение письменных работ (доклады и сообщения);
* решение профессиональных задач;
* метод проектов (исследовательские, информационные), представление результатов;
* система заданий, выполняемых на производственных практиках;
* участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности

выполнение научно-исследовательских работ.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения | | | |
| 1 курс | | 2 курс | |
| семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
|  | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | |
| Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.7 | Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | 72 |  |  |  |
|  | Вариативная часть | | | | |
| Б1.В.ОД.3 | Зарубежные психологические теории личности | 36 | 36 |  |  |
|  | Дисциплины по выбору | | | | |
| Б1.В.ДВ.7.2 | Этнопедагогика и этнопсихология |  | 36 | 36 |  |

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ООП ВПО

**а) основная литература:**

1. Абрамова Г.С Практическая психология. М.: Академический Проект, 2003
2. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога (Психологический практикум). Ростов н/Д: Феникс, 2006
3. Ждан А.Н. История психологии М., Академич. Проект – 2008.
4. Марцинковская Т.Д. История психологии М 2003
5. Нездемковская Г.В. Этнопедагогика : учебное пособие / Г.В. Нездемковская. М. : Академ. Проект, 2011.
6. Овчарова Р.В Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. Фак.. М.: Издательский центр «Академия». 2003.
7. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : учебник / Т.Г. Стефаненко. М. : Аспект-Пресс, 2008.
8. Фролова С.В., Карелин А.А. История психологии М. Высшее образование, 2008.
9. Шаповалова В.Я. Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога-психолога: учебное пособие. Таганрог: ТГПИ имени А.П. Чехова, 2014.
10. Шелехов И. Л., Постоева В. А. Этнология: учебное пособие. / И. Л. Шелехов, В. А. Постоева. Томск: издательство Томского государственного педагогического университета, 2007

**б) дополнительная литература:**

1. Майерс Д. Социальная психология - Санкт-Петербург, Питер, 2005
2. Фролова С.В., Карелин А.А. История психологии М. Высшее образование, 2008.
3. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. Спб.: Речь, 2001
4. Марцинковская Т.Д. История психологии М 2003
5. Ждан А.Н. История психологии М., Академич. Проект – 2008.
6. Браун Дж. Психология Фрейда и постфрейдисты М. :Рефл-бук, 1997..
7. Колесникова Г.И. Основы психологического консультирования для студентов вузов. Ростов н/Д, 2005.
8. Кочюнас Р.Основы психологического консультирования и групповой психотерапии. М.: Академический проект, 2007.
9. Леви-Строс К. Структурная антропология / Пер. с франц. / К. Леви-Строс. М., 2001.
10. Молодцова Т,Д., Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Черевик К.С. и др. Психолого-педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях. Таганрог, Изд-во Таганрог. гос. пед. ин- та, 2008.
11. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М.: ТЦ «Сфера», 2002.
12. Платонов, Ю. П. Этническая психология. / Ю. П. Платонов. С-Пб., 2001.
13. Садохин А. П. Этнология: Учебник. / А. П. Садохин. М., 2000.
14. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. М.: Академия, 2004.
15. Хьюелл Л., Бокум Д. Теории личности Санкт-Петербург, Питер, 2005
16. Чеснов Я. В. Лекции по исторической этнологии: Учебное пособие. / Я. В. Чеснов. М., 1998.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

1. http://edu.ru
2. http://elibrary.ru РИНЦ – Российский индекс научного цитирования, библиотека научно-исследовательских трудов
3. http://psylib.ru/Books
4. http://www.psychologos.ru/articles/view/kulturno-istoricheskaya\_psihologiya
5. http://www.psychology-online.net… Научная и популярная психология: история, теория, практика
6. http://www.vygotsky.mgppu.ru/ (Российский) Международная кафедра культурно-исторической психологии
7. Латышина Д.И., Хайруллин Р.З. Этнопедагогика. Москва: Юрайт, 2014. [Электронный ресурс]. – URL: http://urss.ru/PDF/add\_ru/189930-1.pdf
8. Лурье С. В. Историческая этнология. Учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс]. – URL: http://ethnopsyhology.narod.ru/svlourie/hist-ethnology/
9. Нездемковская Г.В. Этнопедагогика: учебное пособие / Г.В. Нездемковская. http://www.biblioclub.ru/book/93356/
10. Парфилова Г.Г. Лекции по курсу «Этнопедагогика» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/93356/http://kpfu.ru/staff\_files/F85466665/Parfilova.G.G..\_uchebnoe.posobie.2\_.pdf
11. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник / Т.Г. Стефаненко. http://www.gks.ru/bgd/regl/b14\_11/Main.htm
12. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник / Т.Г. Стефаненко. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Psihol/stef/
13. Шелехов И. Л., Гумерова Ж.А. Основы этнологии и этнопсихологии. Учебное пособие. Томск, 2013 / [Электронный ресурс]. – URL: http://rosmetod.ru/upload/2014/11/29/10-05-15-shelehov-i.-l.-gumerova-zh.-a.-oeie.-maket.pdf
14. Шелехов И. Л., Постоева В. А. Этнология: учебное пособие. / И. Л. Шелехов, В. А. Постоева. http://www.biblioclub.ru/book/93356

**ПАСПОРТ ПК-7**

обязательной специальной компетенции: «ПК-7 способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ПК-7 имеется в виду, что выпускник способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся».

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки профильная.
2. Принятая структура компетенции

| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
| **Б1.Б.7 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления** | методы диагностики образовательной среды | проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся | способностью проводить диагностику образовательной среды. Навыком определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся |
| **Б1.Б.9 Комплексный подход в психолого-педагогической деятельности** | Методы комплексной диагностики образовательной среды, причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся | проводить комплексную диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся | Методами комплексной диагностики образовательной среды |
| **Б1.В.ДВ.6.2 Возрастные аспекты психологии воспитания** | приемы диагностики образовательной среды | реализовывать приемы диагностики образовательной среды | приемами диагностики образовательной среды |
| **Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков** | Технологию диагностики образовательной среды | Организовывать диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся | Технологией организации диагностики образовательной среды |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Повышенный уровень | *Знать:* методы и приемы комплексной диагностики образовательной среды. Причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся. Технологию диагностики образовательной среды.  *Уметь*: проводить комплексную диагностику образовательной среды. Определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.  *Владеть:* методами и приемами комплексной диагностики образовательной среды. Навыком определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся. | Написание статей на тему комплексной диагностики образовательной среды. Проводить теоретическое исследование по вопросам определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся. |

5.Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» обучающегося вуза на «повышенном» уровне 16.

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной специальной компетенции: «ПК-7 способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО:

* лекции, семинарские и практические занятия;
* выполнение письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады);
* решение проблемно-логических задач и казусов;
* работа с источниками;
* промежуточное и контрольное тестирование;
* дискуссии, деловые игры;
* самостоятельная работа;
* дискуссии, беседы;
* выполнение письменных работ (доклады и сообщения);
* решение профессиональных задач;
* метод проектов (исследовательские, информационные), представление результатов;
* система заданий, выполняемых на производственных практиках;
* участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности

выполнение научно-исследовательских работ.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения | | | |
| 1 курс | | 2 курс | |
| семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
|  | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | |
| Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.7 | Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | 72 |  |  |  |
| Б1.Б.9 | Комплексный подход в психолого-педагогической деятельности | 36 | 36 |  |  |
|  | Дисциплины по выбору | | | | |
| Б1.В.ДВ.6.2 | Возрастные аспекты психологии воспитания |  |  | 36 | 72 |
| Б2.У.1 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |  |  |  |  |

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ООП ВПО

**а) основная литература:**

1. Абрамова Г.С Практическая психология. М.: Академический Проект, 2003
2. Ананьев Б.Г Психология и проблемы человекознания М., 1996
3. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога (Психологический практикум). Ростов н/Д: Феникс, 2006
4. Овчарова Р.В Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. Фак.. М.: Издательский центр «Академия». 2003.
5. Самыгин С.И.Психология развития, возрастная психология Ростов-на-Дону. 2013
6. Хухлаева О.В. Психология развития: Молодость. Зрелость. Старость. - М., 2002
7. Шаповалова В.Я. Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога-психолога: учебное пособие. Таганрог: ТГПИ имени А.П. Чехова, 2014.

**б) дополнительная литература:**

1. Алферов А.Д. Психология развития школьника Ростов-на-Дону, 2000
2. Колесникова Г.И. Основы психологического консультирования для студентов вузов. Ростов н/Д, 2005.
3. Кочюнас Р.Основы психологического консультирования и групповой психотерапии. М.: Академический проект, 2007.
4. Крысько Владимир Гаврилович. Психология и педагогика : курс лекций / В.Г. Крысько. — 4-е изд., испр. - М.: Изд-во Омега-Л, 2006. — 368 с.
5. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. Издательство «Наука», 1984 г.
6. Молодцова Т,Д., Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Черевик К.С. и др. Психолого-педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях. Таганрог, Изд-во Таганрог. гос. пед. ин- та, 2008.
7. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М.: ТЦ «Сфера», 2002.
8. Петровский А.В.Психология воспитания. М., 1995
9. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. М.: Академия, 2004.
10. Шаграева О.А Детсая психология М., 2001

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

1. Cumer.info/bibliotek\_
2. <http://psylib.ru/Books> Психологическая библиотека
3. http://psystudy.ru/index.php/num/2012n2-22/654-degtyarenko22.html Психологические исследования
4. http://www.psychologos.ru/articles/view/kulturno-istoricheskaya\_psihologiya
5. http://www.psychology-online.net Научная и популярная психология: история, теория, практика
6. http://www.vygotsky.mgppu.ru/ (Российский) Международная кафедра культурно-исторической психологии
7. Uchebnikionline.com/psicholocia

**ПАСПОРТ ПК-8**

обязательной специальной компетенции: «ПК-8 способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ПК-8 имеется в виду, что выпускник способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности».

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки профильная.
2. Принятая структура компетенции

| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| **Б1.Б.6 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды** | здоровьесберегающие технологии психологического содействия по оказанию комфортной и безопасной образовательной среды | применять здоровьесберегающие технологии психологического содействия по оказанию комфортной и безопасной образовательной среды | здоровьесберегающими технологиями психологического содействия по оказанию комфортной и безопасной образовательной среды |
| **Б1.В.ДВ.6.2 Возрастные аспекты психологии воспитания** | методы психологического содействия оптимизации воспитательно-образовательной деятельности | оказывать методы психологического содействия оптимизации воспитательно-образовательной деятельности | методами психологического содействия оптимизации воспитательно-образовательной деятельности |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Повышенный уровень | *Знать:* здоровьесберегающие технологии психологического содействия по оказанию комфортной и безопасной образовательной среды. Методы психологического содействия оптимизации воспитательно-образовательной деятельности  *Уметь*: применять здоровьесберегающие технологии психологического содействия по оказанию комфортной и безопасной образовательной среды. Использовать методы психологического содействия оптимизации воспитательно-образовательной деятельности  *Владеть:* здоровьесберегающие технологии психологического содействия по оказанию комфортной и безопасной образовательной среды. Методы психологического содействия оптимизации воспитательно-образовательной деятельности | Проводить теоретическое исследование на тему применения здоровьесберегающих технологий психологического содействия по оказанию комфортной и безопасной образовательной среды. Готовить материал на семинарские занятия по вопросам оптимальных методов психологического содействия оптимизации воспитательно-образовательной деятельности. |

5.Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» обучающегося вуза на «повышенном» уровне 5.

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной специальной компетенции: «ПК-8 способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО:

* лекции, семинарские и практические занятия;
* выполнение письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады);
* решение проблемно-логических задач и казусов;
* работа с источниками;
* промежуточное и контрольное тестирование;
* дискуссии, деловые игры;
* самостоятельная работа;
* дискуссии, беседы;
* выполнение письменных работ (доклады и сообщения);
* решение профессиональных задач;
* метод проектов (исследовательские, информационные), представление результатов;
* система заданий, выполняемых на производственных практиках;
* участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности

выполнение научно-исследовательских работ.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения | | | |
| 1 курс | | 2 курс | |
| семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
|  | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | |
| Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.6 | Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды | 72 |  |  |  |
|  | Дисциплины по выбору | | | | |
| Б1.В.ДВ.62 | Возрастные аспекты психологии воспитания |  |  | 36 | 72 |

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ООП ВПО

**а) основная литература:**

1. Андреева Н.В. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении: настольная книга руководителя / сост. [и др.]; под ред. Л.Н. Антоновой; отв. ред. Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко; Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования специалистов Московской обл., Пед. акад. последипломного образования. - 2-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2006.
2. Михайлов Л.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учеб. пособие / Л.А. Михайлов, Е.Л. Шевченко, Ю.В. Громов. - Гриф УМО. -М.: Академия, 2010.
3. Непрокина И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг : учеб.пособие / И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина; ТГУ; Гуманит.-пед. ин-т. - ТГУ. -Тольятти: ТГУ, 2012.-91 с.
4. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практ. пособие для рук. и работников образоват. учреждений / С.В. Петров. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
5. Самыгин С.И.Психология развития, возрастная психология Ростов-на-Дону. 2013
6. Хухлаева О.В. Психология развития: Молодость. Зрелость. Старость. - М., 2002
7. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М., 2006.

**б) дополнительная литература:**

1. Алферов А.Д. Психология развития школьника Ростов-на-Дону, 2000
2. Дмитриевский, В.А. Психологическая безопасность в учебных заведениях: Учеб. пособие: Рек. Уч. сов./ В.А. Дмитриевский. - М.: Пед. о-во России, 2002. - 204 с.: табл., (Образование 21 века).
3. Игры для интенсивного обучения / Под ред. В.В Петрусинского. М., 1991.
4. Лоскутова, И.М. Образовательное пространство в обществе риска (на примере средней школы современной России) / И.М. Лоскутова. - М. : Прометей, 2011. - 210 с. - ISBN 978-5-7042-2270-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212631 (06.10.2014).
5. Петровский А.В.Психология воспитания. М., 1995
6. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. М., 1991.
7. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в исследовательском университете : учебное пособие / под ред. Е.В. Леонова. - М. : МИФИ, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-7262-1538-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232446 (06.10.2014).
8. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
9. Шаграева О.А Детсая психология М., 2001

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

1. Cumer.info/bibliotek\_
2. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989
3. Psicholocos.ru/articles/view
4. Uchebnikionline.com/psicholocia

**ПАСПОРТ ПК-9**

обязательной специальной компетенции: «ПК-9 способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ПК-9 имеется в виду, что выпускник способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности».

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки профильная.
2. Принятая структура компетенции

| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| **Б1.Б.7 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления** | основные приемы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности | консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности | способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности |
| **Б1.В.ОД.1 Основы медиакомпетентности** | основы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности | проводить консультации педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности | способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности |
| **Б1.В.ОД.2 Психолого-педагогическая антропология** | примы консультирования педагогических работников в контексте антропоориентированного образования | консультировать педагогических работников по вопросам антропоориентированного образования | приемами консультирования педагогических работников по вопосам антропоориентированного образования |
| **Б1.В.ДВ.6.2 Возрастные аспекты психологии воспитания** | методику консультирования педагогических работников по вопросам оптимизации воспитательно-образовательной деятельности | использовать методику консультирования педагогических работников по вопросам оптимизации воспитательно-образовательной деятельности | методикой консультирования педагогических работников по вопросам оптимизации воспитательно-образовательной деятельности |
| **Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков** | Методы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности | Осуществлять консультирование педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности | Методами консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Повышенный уровень | *Знать:* основные приемы и методику консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности  *Уметь:* проводить консультации педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности  *Владеть:* приемами и методикой консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности | Написание рефератов на тему основных приемов и методикуконсультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности |

5.Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» обучающегося вуза на «повышенном» уровне 20.

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной специальной компетенции: «ПК-9 способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО:

* лекции, семинарские и практические занятия;
* выполнение письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады);
* решение проблемно-логических задач и казусов;
* работа с источниками;
* промежуточное и контрольное тестирование;
* дискуссии, деловые игры;
* самостоятельная работа;
* дискуссии, беседы;
* выполнение письменных работ (доклады и сообщения);
* решение профессиональных задач;
* метод проектов (исследовательские, информационные), представление результатов;
* система заданий, выполняемых на производственных практиках;
* участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности

выполнение научно-исследовательских работ.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения | | | |
| 1 курс | | 2 курс | |
| семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
|  | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | |
| Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.7 | Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | 72 |  |  |  |
|  | Вариативная часть | | | | |
| Б1.В.ОД.1 | Основы медиакомпетентности |  |  | 72 | 72 |
| Б1.В.ОД.2 | Психолого-педагогическая антропология |  |  | 36 | 36 |
|  | Дисциплины по выбору | | | | |
| Б1.В.ДВ.6.2 | Возрастные аспекты психологии воспитания |  |  | 36 | 72 |
| Б2.У.1 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |  |  |  |  |

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ООП ВПО

**а) основная литература:**

1. Абрамова Г.С Практическая психология. М.: Академический Проект, 2003
2. Бим-Бад Б.М.. Педагогическая антропология. - М., 2003 Директ-Медиа, 2014.
3. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога (Психологический практикум). Ростов н/Д: Феникс, 2006
4. Максакова В.И.. Педагогическая антропология - М., 2001
5. Овчарова Р.В Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. Фак.. М.: Издательский центр «Академия». 2003.
6. Редько Л.Л., Шиянов Е.И.. Педагогическая антропология. - Ставрополь, 2006
7. Салов Ю.И., Тюнников Ю.С.. Психолого-педагогическая антропология. - М., 2003
8. Самыгин С.И.Психология развития, возрастная психология Ростов-на-Дону. 2013
9. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.. Педагогика – М., 2002
10. Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. М.:
11. Федоров А.В., Левицкая А.А., Челышева И.В., Мурюкина Е.В., В.Л.Колесниченко, Михалева Г.В., Сердюков Р.В. Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность». М.: МОО «Информация для всех», 2012.
12. Хухлаева О.В. Психология развития: Молодость. Зрелость. Старость. - М., 2002
13. Шаповалова В.Я. Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога-психолога: учебное пособие. Таганрог: ТГПИ имени А.П. Чехова, 2014.

**б) дополнительная литература:**

1. .Шаграева О.А Детсая психология М., 2001
2. Алферов А.Д. Психология развития школьника Ростов-на-Дону, 2000
3. Кант И.. Антропология с прагматической точки зрения. ПСС., т.3 Методологические и теоретические проблемы педагогической антропологии. Под ред. Редько Л.Л., Шиянова Е.Н.,- Ставрополь, 2007
4. Колесникова Г.И. Основы психологического консультирования для студентов вузов. Ростов н/Д, 2005.
5. Кочюнас Р.Основы психологического консультирования и групповой психотерапии. М.: Академический проект, 2007.
6. Левицкая А.А. [Медиа как реклама образа жизни: влияние на подростковую и молодежную аудиторию.](http://www.mediagram.ru/mediaed/library/library_772.html)  Таганрог,2013.
7. Молодцова Т,Д., Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Черевик К.С. и др. Психолого-педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях. Таганрог, Изд-во Таганрог. гос. пед. ин- та, 2008.
8. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М.: ТЦ «Сфера», 2002.
9. Петровский А.В.Психология воспитания. М., 1995
10. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. М.: Академия, 2004.
11. Слободчиков В.И. Исаев Е.И.. Психология развития человека. Психологическая антропология – М., 2000
12. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. -М., ПСС, т6.
13. Федоров А.В. Анализ аудиовизуальных медиатекстов. М.: МОО «Информация для всех», 2012.
14. Федоров А.В., Онкович А.В., Левицкая А.А. Тенденции развития светского и теологического медиаобразования в России и за рубежом. Таганрог: ТГПИ, 2013
15. Федоров А.В., Челышева И.В., Мурюкина Е.В., Горбаткова О.И., Ковалева М.Е., Князев А.А.  [Массовое медиаобразование в СССР и России.](http://mediaeducation.ucoz.ru/load/monografii_mediaobrazovanie_mediagramotnost_mediakompetentnost/fedorov_a_v_chelysheva_i_v_murjukina_e_v_gorbatkova_o_i_kovaleva_m_e_knjazev_a_a_massovoe_mediaobrazovanie_v_sssr_i_rossii_2014/2-1-0-965)  М.: МОО «Информация для всех», 2014.
16. Челышева И.В. [Мир социальных сетей и семейное воспитание школьников: научно-популярное издание.](http://www.mediagram.ru/netcat_files/99/123/h_f753bc93f2a10bb02b0a1eef99b747ca)  Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та имени А.П.Чехова, 2014.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

1. Bibliofond.ru
2. Cumer.info/bibliotek\_
3. http://edu.ru
4. <http://elibrary.ru> РИНЦ – Российский индекс научного цитирования, библиотека научно-исследовательских трудов.
5. http://mediaeducation.ucoz.ru/load Электронная научная библиотека "Медиаобразование"
6. <http://mediaeducation.ucoz.ru/load/media_education_literacy_in_russia/8> MEDIA EDUCATION AND MEDIA CULTURE
7. http://mediaeducation.ucoz.ru/load/zhurnal\_quot\_mediaobrazovanie\_quot/6
8. http://mediagram.ru/ Портал «Информационная грамотность и медиаобразование для всех»:
9. http://psylib.ru/Books
10. http://www.evartist.narod.ru/mdo/mo.htm Информационный блок «Медиаобразование» на сайте EvArtist
11. http://www.mediagram.ru/mediaed/journal/ Журнал «Медиаобразование»
12. Psicholocos.ru/articles/view
13. Revolution.allbest.ru/psichology
14. Uchebnikionline.com/psicholocia
15. [www.zaochnoe.ru](http://www.zaochnoe.ru)
16. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

**ПАСПОРТ ПК-10**

обязательной специальной компетенции: «ПК-10 способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ПК-10 имеется в виду, что выпускник способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования».

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки профильная.
2. Принятая структура компетенции

| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| **Б1.Б.3 Проектирование и экспертиза образовательных систем** | основные проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования | выявлять основные проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования | технологией выявления основных проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования |
| **Б1.В.ДВ.5.2 Технология работы в учреждениях дополнительного образования** | проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков | определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования | навыками определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Повышенный уровень | *Знать:* основные проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования  *Уметь*: определять основные проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования  *Владеть:* навыками определения проблем и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования | Готовить материал на семинарские занятия по вопросам определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования |

5.Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» обучающегося вуза на «повышенном» уровне 5.

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной специальной компетенции: «ПК-10 способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО:

* лекции, семинарские и практические занятия;
* выполнение письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады);
* решение проблемно-логических задач и казусов;
* работа с источниками;
* промежуточное и контрольное тестирование;
* дискуссии, деловые игры;
* самостоятельная работа;
* дискуссии, беседы;
* выполнение письменных работ (доклады и сообщения);
* решение профессиональных задач;
* метод проектов (исследовательские, информационные), представление результатов;
* система заданий, выполняемых на производственных практиках;
* участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности

выполнение научно-исследовательских работ.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения | | | |
| 1 курс | | 2 курс | |
| семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
|  | ОБЩЕНАУЧНЫЙ ЦИКЛ | | | | |
| Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.3 | Проектирование и экспертиза образовательных систем | 38 | 34 |  |  |
|  | Дисциплины по выбору | | | | |
| Б1.В.ДВ.5.2 | Технология работы в учреждениях дополнительного образования |  | 36 | 72 |  |

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ООП ВПО

**а) основная литература:**

1. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей : уч. пос. для студентов / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. – М. : Владос, 2007. – 352 с.
2. Евладова, Е. Б. Организация дополнительного образования детей. Практикум : уч. пос. для студентов / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. - М. : Владос, 2007. - 192 с.
3. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании :учеб. Пособие для студ.высших учеб. Заведений/ Д.А.Иванов – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336с.
4. Организация экспертизы в образовании : анализ практики и методические
5. рекомендации (Приоритетный национальный проект «Образование») / под ред. Г.Н. Прозументовой. - Томск : изд-во ТГПУ, 2010. – 265 с.
6. Современные образовательные технологии : учебное пособие/ кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской .- М.: КНОРУС, 2010. – 432с.
7. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : уч. пос. для студ. ВУЗов / А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2008. - 254 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Бруднов, А. К. О становлении и развитии системы дополнительного образования детей // От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей / А. К. Бруднов. – М., 2000. – 187 с.
2. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю. В. Василькова. – М., 2005. - 118 с.
3. Евладова Е. Б., Золотарева А. В., Паладьев С. Л Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие.. - М. : АРКТИ, 2006. - 296 с.
4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. Сластёнина В.А., Колесниковой И.А. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 288 с.
5. Медынский, Е. Н. Энциклопедия внешкольного образования : в 2 т. / Е. Н. Медынский. – М., 1998.
6. Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии / Под ред. Н.Ф. Радионовой; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб.: Книжный Дом, 2008. - 192 с.
7. Сергеева В.П. Управление образовательными системами / Программно-методическое пособие. – М., 2000.
8. Хуторский, А.В. Педагогическая инноватика : учебное пособие / А.В. Хуторский. – М. : Академия, 2010. – 252 с.
9. Шептенко, П. А. Методика и технологии работы социального педагога / П. А. Шептенко, Г. А Воронина. – М., 2001. – 279с.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

1. [<http://www.kidsworld.ru/>ttp://tehnology-ydod.narod.ru/](http://tehnology-ydod.narod.ru/)
2. http://9151394.ru
3. http://edu.ru
4. http://lib.nspu.ru/umk/eff8ffc67c3022df/t7/index.html Современный менеджмент в образовании / Нов. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. – Новосибирск : НГПУ, 2011.
5. http://psychlib.ru/mgppu/RPr/RPr-001.htm Рубцов В.В., Ивошина Т.Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. – М., Изд-во МГППУ. 2002. – 272 с.
6. http://www.aup.ru/books/m157/ Орлов А.И. Теория принятия решений Учебное пособие. – М.: Издательство «Март», 2004. – 656 с.
7. <http://www.mon.gov.ru>
8. http://www.natura.ru – сайт «Научная сеть»
9. http://www.oim.ru/Default.asp - электронный журнал с публикациями научно-исследовательского характера (авторефераты диссертаций, статьи и т.д.)
10. <http://www.vidod.edu.ru/>

**ПАСПОРТ ПК-11**

обязательной специальной компетенции: «ПК-11 способен выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ПК-11 имеется в виду, что выпускник способен выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося».

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки профильная.
2. Принятая структура компетенции

| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| **Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования** | систему методов научного познания, их соотнесение с общей методологией науки | Умение применения системы методов научного познания в теоретической и практической научной деятельности | Владение способностью выстраивать систему дополнительного образования на основе научных методов и форм познания |
| **Б1.Б.5 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании** | Систему работы дополнительного образования с учетом культурно-исторического периода | Организовывать благоприятную среду для развития личности в системе дополнительного образования с учетом культурно-исторического периода | Технологией организации благоприятной среды для развития личности в системе дополнительного образования с учетом культурно-исторического периода |
| **Б1.В.ОД.1 Основы медиакомпетентности** | основы выстраивания системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося | конструктивно взаимодействовать с системой дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; | способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Повышенный уровень | *Знать:* систему методов научного познания, их соотнесение с общей методологией науки. Основы выстраивания системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося*.* Систему работы дополнительного образования с учетом культурно-исторического периода*.*  *Уметь*: применять систему методов научного познания, их соотнесение с общей методологией науки. Конструктивно взаимодействовать с системой дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося. Организовывать благоприятную среду для развития личности в системе дополнительного образования с учетом культурно-исторического периода.  *Владеть:* системой методов научного познания, их соотнесение с общей методологией науки. Основами выстраивания системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося*.* Системой работы дополнительного образования с учетом культурно-исторического периода*.* | Пользоваться базовыми понятиями систем методов научного познания, их соотнесение с общей методологией науки. Написание научных статей на тему конструктивного взаимодействовия с системой дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося. Готовить материал на семинарские занятия по вопросам организации благоприятной среды для развития личности в системе дополнительного образования с учетом культурно-исторического периода. |

5.Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» обучающегося вуза на «повышенном» уровне 8.

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной специальной компетенции: «ПК-11 способен выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО:

* лекции, семинарские и практические занятия;
* выполнение письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады);
* решение проблемно-логических задач и казусов;
* работа с источниками;
* промежуточное и контрольное тестирование;
* дискуссии, деловые игры;
* самостоятельная работа;
* дискуссии, беседы;
* выполнение письменных работ (доклады и сообщения);
* решение профессиональных задач;
* метод проектов (исследовательские, информационные), представление результатов;
* система заданий, выполняемых на производственных практиках;
* участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности

выполнение научно-исследовательских работ.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения | | | |
| 1 курс | | 2 курс | |
| семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
|  | ОБЩЕНАУЧНЫЙ ЦИКЛ | | | | |
| Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.2 | Методология и методы научного исследования | 36 | 36 |  |  |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | | |
| Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.5 | Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании | 72 |  |  |  |
|  | Вариативная часть | | | | |
| Б1.В.ОД.1 | Основы медиакомпетентности |  |  | 72 | 72 |

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ООП ВПО

**а) основная литература:**

1. Выготский Л. С. История развития высших психических функций (любое издание)
2. Выготский Л. С. Лекции по педологии. Ижевск, 1996.
3. Выготский Л. С. Орудие и знак в развитии ребенка.
4. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса (любое издание)
5. Выготский Л.С. СознанВыготский. Л. С. Методика рефлекологического и психологического исследования // Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т., Т.1, М., Педагогика, 1982 г.
6. Выготский Л.С. Сознание, как проблема психологии поведения (любое издание)
7. Выготский. Л. С. Методика рефлекологического и психологического исследования // Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т., Т.1, М., Педагогика, 1982 г.
8. Директ-Медиа, 2014.
9. ие, как проблема психологии поведения (любое издание)
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2011.
11. М.:Логос, 2014
12. Мархинин В. В.Лекции по философии науки. Учебное пособие.
13. Мархинин В. В.О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философики науки. М.:Логос, 2013
14. Павлов А. В.Методологические проблемы современного гуманитарного познания. Учебное пособие. М.: Флинта, 2013
15. Под общ. ред. Б. И. Пружинина, Т. Г. ЩедринойСовременные методологические стратегии: Интерпретация. Конвенция. Перевод. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН)
16. Рубинштейн Бытие и сознание СПб, Питер, 2012.
17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии СПб, Питер, 1998.
18. Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. М.:
19. Федоров А.В., Левицкая А.А., Челышева И.В., Мурюкина Е.В., В.Л.Колесниченко, Михалева Г.В., Сердюков Р.В. Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность». М.: МОО «Информация для всех», 2012.
20. Ясницкий Л. Н., Данилевич Т. В.Современные проблемы науки. Учебное пособие. М.: Лаборатория знаний, 2014

**б) дополнительная литература:**

1. *Асмолов А.Г.* Вперед к Д.Б. Эльконину: неклассическая психология будущего // Вопросы психологии. 2004. № 1. С. 4-15.
2. *Асмолов А.Г.* Историко-эволюционная парадигма конструирования разнообразрия миров: деятельность как существование // Вопросы психологии. 2008. № 5. С. 3
3. *Асмолов А.Г.,* Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г. Культурно-историческая и системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования // Вопросы психологии. 2007. № 4. С. 16- 24
4. Барсков А.Г., Научный метод: возможности и иллюзии. [Текст] – М.: 1994.
5. Бахтин М. М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. Соч.: В 7 т. Т. 5. М., 1996.
6. Воин А.М.Единый метод обоснования научных теорий.Санкт-Петербург: Алетейя, 2012
7. Давыдов В.В. Новый подход к пониманию структуры и содержания деятельности // Вопросы психологии. 2003. № 2. С. 42
8. Давыдов В.В., Зинченко В.П. Предметная деятельность и онтогенез познания // Вопросы психологии. 1998. № 5. С. 11
9. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования. – М., Академия, 2007, - 208с.
10. Кирвель Ч. С. и др. Философия и методология науки. Учебное пособие. Минск: Высшая школа, 2012
11. КожухарВ.М.Основы научных исследований. М.: Дашков и К°, 2012
12. Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования [Текст]: Учебное пособие. М.: Народное образование, 2002.
13. Левицкая А.А. [Медиа как реклама образа жизни: влияние на подростковую и молодежную аудиторию.](http://www.mediagram.ru/mediaed/library/library_772.html)  Таганрог,2013.
14. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
15. Лекторский В.А.Эпистемология вчера и сегодня
16. Лукаш С.Н., Эпоева К.В. Самостоятельная и научно – исследовательская работа студентов высших учебных заведений: учебн. методич. пособие для преподавателей вуза. – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 52с.
17. М :Институт философии РАН, 2010
18. Марцинковская Т.Д. Путь А.Р. Лурия к культурно-исторической психологии. // Вопр. психологии. - М., 2002. - № 4. - С. 44-49.
19. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология: (Критический анализ книги М. Коула). // Вопр. психологии. - М., 2000. - № 2. - С. 102-117.
20. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования [Текст] . – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.
21. Поспелова О.В., Янковская Е.А.Философия и методология науки : учебное пособие для аспирантов. Архангельск: Северный (Арктический) Федеральный Университет имени М.В. Ломоносова, 2012
22. Степин B.C. Философия науки. Общие проблемы. М., 2004.
23. Торосян В.Г.История и философия науки: учеб. для вузов. М.: ВЛАДОС, 2012
24. Тутов Л.А., Сажина М.А., Белов Г.А., Логунова Л. Б., Семенникова Л.И., Сидоров А.В.История и философия науки : учебное пособие : в 4-х книгах. Книга 4: История и философия экономической науки. История и философия права. История и философия исторической науки. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010
25. Федоров А.В. Анализ аудиовизуальных медиатекстов. М.: МОО «Информация для всех», 2012
26. Федоров А.В., Онкович А.В., Левицкая А.А. Тенденции развития светского и теологического медиаобразования в России и за рубежом. Таганрог: ТГПИ, 2013
27. Федоров А.В., Челышева И.В., Мурюкина Е.В., Горбаткова О.И., Ковалева М.Е., Князев А.А.  [Массовое медиаобразование в СССР и России.](http://mediaeducation.ucoz.ru/load/monografii_mediaobrazovanie_mediagramotnost_mediakompetentnost/fedorov_a_v_chelysheva_i_v_murjukina_e_v_gorbatkova_o_i_kovaleva_m_e_knjazev_a_a_massovoe_mediaobrazovanie_v_sssr_i_rossii_2014/2-1-0-965)  М.: МОО «Информация для всех», 2014.
28. Челышева И.В. [Мир социальных сетей и семейное воспитание школьников: научно-популярное издание Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та имени А.П.Чехова, 2014.](http://www.mediagram.ru/netcat_files/99/123/h_f753bc93f2a10bb02b0a1eef99b747ca)

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

1. http://encycl.yandex.ru Большая советская энциклопедия
2. http://mediaeducation.ucoz.ru Интернет-портал «Медиаобразование и медиакультура»
3. http://mediaeducation.ucoz.ru/load Электронная научная библиотека "Медиаобразование"
4. <http://mediaeducation.ucoz.ru/load/media_education_literacy_in_russia/8> MEDIA EDUCATION AND MEDIA CULTURE
5. http://mediaeducation.ucoz.ru/load/zhurnal\_quot\_mediaobrazovanie\_quot/6
6. http://mediagram.ru/ Портал «Информационная грамотность и медиаобразование для всех»:
7. http://www. eup.ru Научно-образовательный портал
8. http://www. informika.ru Образовательный портал
9. http://www. аup.ru Административно-управленческий портал
10. http://www.evartist.narod.ru/mdo/mo.htm Информационный блок «Медиаобразование» на сайте EvArtist
11. http://www.mediagram.ru/mediaed/journal/ Журнал «Медиаобразование»
12. http://www.psychologos.ru/articles/view/kulturno-istoricheskaya\_psihologiya
13. http://www.psychology-online.net… Научная и популярная психология: история, теория, практика
14. http://www.psyjournals.ru/kip/ (Российский) Культурно-историческая психология
15. http://www.vygotsky.mgppu.ru/ (Российский) Международная кафедра культурно-исторической психологии
16. http://центр-логос.рф/ Центр научного знания "Логос"

**ПАСПОРТ ПК-12**

обязательной специальной компетенции: «ПК-12 способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте » при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ПК-12 имеется в виду, что выпускник способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте».

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки профильная.
2. Принятая структура компетенции

| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| **Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования** | основы самостоятельной исследовательской деятельности и работы в научной, проектно-исследовательской группе | применять навыки исследовательской деятельности на различных уровнях проектно-исследовательской деятельности | способностью руководить исследовательской работой обучающихся, как в группе, так и индивидуально |
| **Б1.В.ДВ.1.2 Социальные аспекты в воспитательной работе с учащимися** | систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте | создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте | способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Повышенный уровень | *Знать:* основы самостоятельной исследовательской деятельности и работы в научной, проектно-исследовательской группе. Систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте  *Уметь*: применять основы самостоятельной исследовательской деятельности и работы в научной, проектно-исследовательской группе. Использовать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.  *Владеть:* способностью руководить исследовательской работой обучающихся, как в группе, так и индивидуально. Навыком создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте**.** | Анализировать основы самостоятельной исследовательской деятельности и работы в научной, проектно-исследовательской группе. Написание рефератов на тему использования систем проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте. |

5.Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» обучающегося вуза на «повышенном» уровне 5.

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной специальной компетенции: «ПК-12 способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО:

* лекции, семинарские и практические занятия;
* выполнение письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады);
* решение проблемно-логических задач и казусов;
* работа с источниками;
* промежуточное и контрольное тестирование;
* дискуссии, деловые игры;
* самостоятельная работа;
* дискуссии, беседы;
* выполнение письменных работ (доклады и сообщения);
* решение профессиональных задач;
* метод проектов (исследовательские, информационные), представление результатов;
* система заданий, выполняемых на производственных практиках;
* участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности

выполнение научно-исследовательских работ.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения | | | |
| 1 курс | | 2 курс | |
| семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
|  | ОБЩЕНАУЧНЫЙ ЦИКЛ | | | | |
| Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.2 | Методология и методы научного исследования | 36 | 36 |  |  |
|  | Дисциплины по выбору | | | | |
| Б1.В.ДВ.1.2 | Социальные аспекты воспитательной работы с учащимися | 108 |  |  |  |

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ООП ВПО

**а) основная литература:**

1. Васильева З. И. и др **История педагогики и образования:** учебное пособие для учреждений высш. проф. образования Москва: Академия, 2011.
2. **Казанская Г.А.** История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования.  - Новосибирск : НГПУ, 2011. М.:Логос, 2014
3. Мархинин В. В.Лекции по философии науки. Учебное пособие.
4. Мархинин В. В.О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философики науки. М.:Логос, 2013
5. Павлов А. В.Методологические проблемы современного гуманитарного познания. Учебное пособие. М.: Флинта, 2013
6. Пружинина Б. И., Щедриной Т. Г. Современные методологические стратегии: Интерпретация. Конвенция. Перевод. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН)
7. Ясницкий Л. Н., Данилевич Т. В.Современные проблемы науки. Учебное пособие. М.: Лаборатория знаний, 2014

**б) дополнительная литература:**

1. Барсков А.Г., Научный метод: возможности и иллюзии. [Текст] – М.: 1994.
2. Бахтин М. М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. Соч.: В 7 т. Т. 5. М., 1996.
3. **Бордовская Н.В.**Педагогика : учебное пособие для вузов Санкт-Петербург : Питер, 2008.
4. Воин А.М.Единый метод обоснования научных теорий.Санкт-Петербург: Алетейя, 2012
5. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учебное пособие для вузов Москва: Академия, 2008.
6. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования. – М., Академия, 2007, - 208с.
7. Кирвель Ч. С. и др. Философия и методология науки. Учебное пособие. Минск: Высшая школа, 2012
8. КожухарВ.М.Основы научных исследований. М.: Дашков и К°, 2012
9. Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования [Текст]: Учебное пособие. М.: Народное образование, 2002.
10. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
11. Лекторский В.А.Эпистемология вчера и сегодня
12. Лукаш С.Н., Эпоева К.В. Самостоятельная и научно – исследовательская работа студентов высших учебных заведений: учебн. методич. пособие для преподавателей вуза. – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 52с.
13. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования [Текст] . – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.
14. Поспелова О.В., Янковская Е.А.Философия и методология науки : учебное пособие для аспирантов. Архангельск: Северный (Арктический) Федеральный Университет имени М.В. Ломоносова, 2012
15. Степин B.C. Философия науки. Общие проблемы. М., 2004.
16. Торосян В.Г.История и философия науки: учеб. для вузов. М.: ВЛАДОС, 2012
17. Тутов Л.А., Сажина М.А., Белов Г.А., Логунова Л. Б., Семенникова Л.И., Сидоров А.В.История и философия науки : учебное пособие : в 4-х книгах. Книга 4: История и философия экономической науки. История и философия права. История и философия исторической науки. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

1. http://encycl.yandex.ru Большая советская энциклопедия
2. http://www. eup.ru Научно-образовательный портал
3. http://www. informika.ru Образовательный портал
4. http://www. аup.ru Административно-управленческий портал

**ПАСПОРТ ПК-27**

обязательной специальной компетенции: «ПК-27 готов использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ПК-27 имеется в виду, что выпускник готов использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности».

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки профильная.
2. Принятая структура компетенции

| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| **Б1.В.ДВ.5.1 Технология самостоятельной работы** | современные проблемы семьи и активные методы ее привлечения к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Повышенный уровень | *Знать:* современные проблемы семьи и активные методы ее привлечения к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности  *Уметь:* использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности  *Владеть:* активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | Написание научных статей на тему использования активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности |

5.Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» обучающегося вуза на «повышенном» уровне 3.

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной специальной компетенции: «ПК-27 готов использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО:

* лекции, семинарские и практические занятия;
* выполнение письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады);
* решение проблемно-логических задач и казусов;
* работа с источниками;
* промежуточное и контрольное тестирование;
* дискуссии, деловые игры;
* самостоятельная работа;
* дискуссии, беседы;
* выполнение письменных работ (доклады и сообщения);
* решение профессиональных задач;
* метод проектов (исследовательские, информационные), представление результатов;
* система заданий, выполняемых на производственных практиках;
* участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности

выполнение научно-исследовательских работ.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения | | | |
| 1 курс | | 2 курс | |
| семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
|  | Дисциплины по выбору | | | | |
| Б1.В.ДВ.5.1 | Технология самостоятельной работы |  | 36 | 72 |  |

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ООП ВПО

**а) основная литература:**

1. Воронин Ю.А., Трубина Л.А., Васильева Е.В., Козлова О.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие. Воронеж: ВГПУ,-2008.
2. Ефремова О. И Единство теории и практики в системе профессиональной подготовки будущих психологов образования/ Таганрог, 2012.
3. Лазарева Л. И.Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности. Учебное пособие.-Кемерово, 2014.
4. Околелов О.П. Современные технологии обучения в вузе. Сущность, принципы проектирования, тенденции развития // Высшее образование в России. 2008. №2.
5. Тавстуха О. Г., Колисниченко Т. Н., Михеева Е. В., Муратова А. А.Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Учебное пособие. М,, 2014.

**б) дополнительная литература:**

1. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке. М., 2004.
2. Микельсон Р.М. О самостоятельной работе учащихся в процессе обучения М., 2004
3. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования. М., 2006.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

1. h http://www.kidsworld.ru/ttp://tehnology-ydod.narod.ru/
2. http://9151394.ru
3. http://edu.ru
4. http://www.mon.gov.ru
5. http://www.vidod.edu.ru/

**ПАСПОРТ ПК-30**

обязательной специальной компетенции: «ПК-30 способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ПК-30 имеется в виду, что выпускник способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки профильная.
2. Принятая структура компетенции

| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| **Б1.В.ДВ.4.2 История форм культурно-досуговой деятельности** | принципы анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | эффективно использовать анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | навыками анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Повышенный уровень | *Знать:* принципы анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность  *Уметь*: эффективно использовать анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность  *Владеть:* навыками анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Выступать на научных конференциях с докладом на тему эффективного использования анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |

5.Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» обучающегося вуза на «повышенном» уровне 4.

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной специальной компетенции: «ПК-30 способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО:

* лекции, семинарские и практические занятия;
* выполнение письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады);
* решение проблемно-логических задач и казусов;
* работа с источниками;
* промежуточное и контрольное тестирование;
* дискуссии, деловые игры;
* самостоятельная работа;
* дискуссии, беседы;
* выполнение письменных работ (доклады и сообщения);
* решение профессиональных задач;
* метод проектов (исследовательские, информационные), представление результатов;
* система заданий, выполняемых на производственных практиках;
* участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности

выполнение научно-исследовательских работ.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения | | | |
| 1 курс | | 2 курс | |
| семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
|  | Дисциплины по выбору | | | | |
| Б1.В.ДВ.4.2 | История форм культурно-досуговой деятельности |  | 72 | 72 |  |

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ООП ВПО

**а) основная литература:**

1. Дуликов В.З. Социально-культурная работа за рубежом: Учебное пособие.
2. Ярошенко Н.Н.История и методология социально-культурной деятельности. М., 2013

**б) дополнительная литература:**

1. Дуликов В.З. Организационный процесс в социокультурной сфере М., 2013
2. Козбаненко В.А.. Государственное управление: основы теории и организации. Учебник. Том 2. Москва, 2002.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

1. http://elibrary.ru РИНЦ – Российский индекс научного цитирования, библиотека научно-исследовательских трудов
2. www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».
3. www.vidod.edu.ru – портал «Дополнительное образование детей».
4. www.humanities.edu.ru – портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

**ПАСПОРТ ПК-33**

обязательной специальной компетенции: «ПК-33 способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ПК-33 имеется в виду, что выпускник способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы».

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки профильная.
2. Принятая структура компетенции

| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| **Б1.Б.9 Комплексный подход в психолого-педагогической деятельности** | Методы комплексного анализа психолого-педагогической деятельности | проводить комплексный анализ психолого-педагогической деятельности | Методами комплексного анализа психолого-педагогической деятельности |
| **Б1.В.ОД.1 Основы медиакомпетентности** | основы проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы | уметь использовать теоретический анализ психолого-педагогической литературы для научных и образовательных целей | способностью использовать теоретический анализ психолого-педагогической литературы для научных и образовательных целей |
| **Б1.В.ОД.2 Психолого-педагогическая антропология** | приемы теоретического анализа психолого-педагогической литературы | осуществлять теоретический анализ психолого-педагогической литературы | приемами теоретического анализа психолого-педагогической литературы |
| **Б1.В.ОД.3 Зарубежные психологические теории личности** | Зарубежные психологические теории личности | Анализировать зарубежные психологические теории личности | Знаниями зарубежных психологических теорий личности |
| **Б1.В.ДВ.1.1 Концепции современного естесствознания** | Знание специфики аналитической научной деятельности при анализе литературы | Умение применять результаты аналитической научной деятельности при проведении теоретического анализа литературы | Владение способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы |
| **Б1.В.ДВ.4.2 История форм культурно-досуговой деятельности** | методы и приемы анализа психолого-педагогической литературы | осуществлять анализ психолого-педагогической литературы | навыками анализа психолого-педагогической литературы |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Повышенный уровень | *Знать:* специфику аналитической научной деятельности при анализе литературы. Основы проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы Методы и приемы теоретического анализа психолого-педагогической литературы. Методы комплексного  анализа психолого-педагогической деятельности. Зарубежные и отечественные психологические теории личности.  *Уметь*: применять результаты аналитической научной деятельности при проведении теоретического анализа литературы. Использовать теоретический анализ психолого-педагогической литературы для научных и образовательных целей. Проводить комплексный анализ психолого-педагогической деятельности. Анализировать зарубежные и отечественные психологические теории личности.  *Владеть:* спецификой аналитической научной деятельности при анализе литературы. Основами проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы Методами и приемами теоретического анализа психолого-педагогической литературы. Методами комплексного  анализа психолого-педагогической деятельности. Зарубежными и отечественными психологическими теориями личности. | Анализировать специфику аналитической научной деятельности при анализе литературы. Написание научных статей на тему основ проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы. Готовить материал на семинарские занятия по вопросам методов и приемов теоретического анализа психолого-педагогической литературы. Написание рефератов на тему методов комплексного  анализа психолого-педагогической деятельности. Проводить теоретическое исследование по вопросам зарубежных и отечественных психологических теорий личности. |

5.Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» обучающегося вуза на «повышенном» уровне 17.

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной специальной компетенции: «ПК-33 способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО:

* лекции, семинарские и практические занятия;
* выполнение письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады);
* решение проблемно-логических задач и казусов;
* работа с источниками;
* промежуточное и контрольное тестирование;
* дискуссии, деловые игры;
* самостоятельная работа;
* дискуссии, беседы;
* выполнение письменных работ (доклады и сообщения);
* решение профессиональных задач;
* метод проектов (исследовательские, информационные), представление результатов;
* система заданий, выполняемых на производственных практиках;
* участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности

выполнение научно-исследовательских работ.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения | | | |
| 1 курс | | 2 курс | |
| семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
|  | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | |
| Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.9 | Комплексный подход в психолого-педагогической деятельности | 36 | 36 |  |  |
|  | Вариативная часть | | | | |
| Б1.В.ОД.1 | Основы медиакомпетентности |  |  | 72 | 72 |
| Б1.В.ОД.2 | Психолого-педагогическая антропология |  |  | 36 | 36 |
| Б1.В.ОД.3 | Зарубежные психологические теории личности | 36 | 36 |  |  |
|  | Дисциплины по выбору | | | | |
| Б1.В.ДВ.1.1 | Концепция современного естествознания | 108 |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.4.2 | История форм культурно-досуговой деятельности |  | 72 | 72 |  |

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ООП ВПО

**а) основная литература:**

1. Ананьев Б.Г Психология и проблемы человекознания М., 1996
2. Бим-Бад Б.М.. Педагогическая антропология. - М., 2003
3. Директ-Медиа, 2014.
4. Дубнищева Т.А. Концепции современного естествознания. Новосибирск, 2010.
5. Дуликов В.З. Социально-культурная работа за рубежом: Учебное пособие.
6. Ждан А.Н. История психологии М., Академич. Проект – 2008.
7. Концепции современного естествознания: учеб. пособие / В. И. Пржиленский [и др.] ; под ред. проф. С. И. Самыгина. - Ростов н/Д : МарТ, 2007. - 239 с.
8. Концепции современного естествознания: учеб. пособие / под общ. ред. проф. С. И. Самыгина. - Изд. 11-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 412 с.
9. Концепции современного естествознания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Горбачев, Владимир Васильевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ОНИКС 21 век: Мир и Образование, 2007. – 671 с.
10. Максакова В.И.. Педагогическая антропология - М., 2001
11. Марцинковская Т.Д. История психологии М 2003
12. Редько Л.Л., Шиянов Е.И.. Педагогическая антропология. - Ставрополь, 2006
13. Рузавин Г.И. Концепции современного естествознания. Москва 2010.
14. Салов Ю.И., Тюнников Ю.С.. Психолого-педагогическая антропология. - М., 2003
15. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.. Педагогика – М., 2002
16. Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. М.:
17. Федоров А.В., Левицкая А.А., Челышева И.В., Мурюкина Е.В., В.Л.Колесниченко, Михалева Г.В., Сердюков Р.В. Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность». М.: МОО «Информация для всех», 2012.
18. Фролова С.В., Карелин А.А. История психологии М. Высшее образование, 2008.
19. Ярошенко Н.Н.История и методология социально-культурной деятельности. М., 2013

**б) дополнительная литература:**

1. Браун Дж. Психология Фрейда и постфрейдисты М. :Рефл-бук, 1997..
2. Государственное управление: основы теории и организации. Учебник. Том 2. Под ред. В.А. Козбаненко. Москва, 2002.
3. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. Спб.: Речь, 2001
4. Дуликов В.З. Организационный процесс в социокультурной сфере М., 2013
5. Ждан А.Н. История психологии М., Академич. Проект – 2008.
6. Кант И.. Антропология с прагматической точки зрения. ПСС., т.3 Методологические и теоретические проблемы педагогической антропологии. Под ред. Редько Л.Л., Шиянова Е.Н.,- Ставрополь, 2007
7. Концепции современного естествознания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Лозовский, Владимир Николаевич, С. В. Лозовский. - Изд. 2-е, испр. - СПб. : Лань, 2006. - 224 с.
8. Концепции современного естествознания: учебник / А. Ф. Лихин ; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юридическая акад. - М. : Проспект, 2008. - 262 с.
9. Крысько Владимир Гаврилович. Психология и педагогика : курс лекций / В.Г. Крысько. — 4-е изд., испр. - М.: Изд-во Омега-Л, 2006. — 368 с.
10. Левицкая А.А. [Медиа как реклама образа жизни: влияние на подростковую и молодежную аудиторию.](http://www.mediagram.ru/mediaed/library/library_772.html)  Таганрог,2013.
11. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. Издательство «Наука», 1984 г.
12. Майерс Д. Социальная психология - Санкт-Петербург, Питер, 2005
13. Марцинковская Т.Д. История психологии М 2003
14. Синергетическая парадигма. Социальная синергетика / Г. А. Аванесова [и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т филос.; [отв. ред. В. В. Василькова]. - М.: Прогресс-Традиция, 2009. - 688 с.
15. Слободчиков В.И. Исаев Е.И.. Психология развития человека. Психологическая антропология – М., 2000
16. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. -М., ПСС, т6.
17. Федоров А.В. Анализ аудиовизуальных медиатекстов. М.: МОО «Информация для всех», 2012
18. Федоров А.В., Онкович А.В., Левицкая А.А. Тенденции развития светского и теологического медиаобразования в России и за рубежом. Таганрог: ТГПИ, 2013
19. Федоров А.В., Челышева И.В., Мурюкина Е.В., Горбаткова О.И., Ковалева М.Е., Князев А.А. Массовое медиаобразование в СССР и России. М.: МОО «Информация для всех», 2014
20. Фролова С.В., Карелин А.А. История психологии М. Высшее образование, 2008.
21. Хьюелл Л., Бокум Д. Теории личности Санкт-Петербург, Питер, 2005
22. Челышева И.В. [Мир социальных сетей и семейное воспитание школьников: научно-популярное издание.](http://www.mediagram.ru/netcat_files/99/123/h_f753bc93f2a10bb02b0a1eef99b747ca)  Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та имени А.П.Чехова, 2014.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

1. Bibliofond.ru
2. http://elibrary.ru РИНЦ – Российский индекс научного цитирования, библиотека научно-исследовательских трудов
3. http://evolbiol.ru/berg.htm
4. <http://mediaeducation.ucoz.ru/load/zhurnal_quot_mediaobrazovanie_quot/6> Ассоциация кинообразования и медиапедагогики России
5. <http://mediagram.ru/> Информационный блок «Медиаобразование» на сайте EvArtist
6. http://nplit.ru/
7. http://psystudy.ru/index.php/num/2012n2-22/654-degtyarenko22.html Психологические исследования
8. http://mediaeducation.ucoz.ru Интернет-портал «Медиаобразование и медиакультура»
9. http://www.evartist.narod.ru/mdo/mo.htm
10. http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook131/01/index.html
11. http://www.mediagram.ru/mediaed/journal/
12. http://www.psychologos.ru/articles/view/kulturno-istoricheskaya\_psihologiya
13. http://www.psychology-online.net… Научная и популярная психология: история, теория, практика
14. http://www.vygotsky.mgppu.ru/ (Российский) Международная кафедра культурно-исторической психологии
15. Revolution.allbest.ru/psichology
16. www.humanities.edu.ru – портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
17. www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».
18. www.vidod.edu.ru – портал «Дополнительное образование детей».
19. www.zaochnoe.ru
20. Журнал «Медиаобразование»

**ПАСПОРТ ПК-34**

обязательной специальной компетенции: «ПК-34 способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ПК-34 имеется в виду, что выпускник способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся».

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки профильная.
2. Принятая структура компетенции

| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| **Б1.Б.7 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления** | способы изучения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся | выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся | способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся |
| **Б1.В.ОД.2 Психолого-педагогическая антропология** | актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся | выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся | приемами выявления актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся |
| **Б1.В.ДВ.2.2 Теория и практика социализации** | этапы социализации в системе образования, обучения и развития обучающихся | выделять этапы социализации в системе образования, обучения и развития обучающихся | этапами социализации в системе образования, обучения и развития обучающихся |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Повышенный уровень | *Знать:* способы изучения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся. Этапы социализации в системе образования, обучения и развития обучающихся.  *Уметь*: выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся. Исследовать этапы социализации в системе образования, обучения и развития обучающихся.  *Владеть:* способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся. Этапами социализации в системе образования, обучения и развития обучающихся. | Анализировать способы изучения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся. Проводить теоретическое исследование по вопросам этапов социализации в системе образования, обучения и развития обучающихся. |

5.Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» обучающегося вуза на «повышенном» уровне 7.

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной специальной компетенции: «ПК-34 способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО:

* лекции, семинарские и практические занятия;
* выполнение письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады);
* решение проблемно-логических задач и казусов;
* работа с источниками;
* промежуточное и контрольное тестирование;
* дискуссии, деловые игры;
* самостоятельная работа;
* дискуссии, беседы;
* выполнение письменных работ (доклады и сообщения);
* решение профессиональных задач;
* метод проектов (исследовательские, информационные), представление результатов;
* система заданий, выполняемых на производственных практиках;
* участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности

выполнение научно-исследовательских работ.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения | | | |
| 1 курс | | 2 курс | |
| семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
|  | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | |
| Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.7 | Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | 72 |  |  |  |
|  | Вариативная часть | | | | |
| Б1.В.ОД.2 | Психолого-педагогическая антропология |  |  | 36 | 36 |
|  | Дисциплины по выбору | | | | |
| Б1.В.ДВ.2.2 | Теория и практика социализации |  | 36 | 72 |  |

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ООП ВПО

**а) основная литература:**

1. Абрамова Г.С Практическая психология. М.: Академический Проект, 2003
2. Бим-Бад Б.М.. Педагогическая антропология. - М., 2003
3. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка - Санкт-Петербург,: Речь, 2004
4. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога (Психологический практикум). Ростов н/Д: Феникс, 2006
5. Липский И.А. Социальная педагогика . Методологический анализ: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
6. Максакова В.И.. Педагогическая антропология - М., 2001
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. Для студ. Пед. вузов/ Под ред. В.А. Сластенина – 3-е изд, испр. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
8. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика. Учебник для вузов.- М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
9. Овчарова Р.В Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. Фак.. М.: Издательский центр «Академия». 2003.
10. Редько Л.Л., Шиянов Е.И.. Педагогическая антропология. - Ставрополь, 2006
11. Салов Ю.И., Тюнников Ю.С.. Психолого-педагогическая антропология. - М., 2003
12. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.. Педагогика – М., 2002
13. Социальная педагогика. Курс лекций: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Под общ. Ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
14. Шаповалова В.Я. Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога-психолога: учебное пособие. Таганрог: ТГПИ имени А.П. Чехова, 2014.

**б) дополнительная литература:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. –М.: МГУ, 1988.
2. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
3. Выготский Л.С. Избранные психологические труды. – М.: Академия Наук, 1956.
4. Кант И.. Антропология с прагматической точки зрения. ПСС., т.3 Методологические и теоретические проблемы педагогической антропологии. Под ред. Редько Л.Л., Шиянова Е.Н.,- Ставрополь, 2007
5. Колесникова Г.И. Основы психологического консультирования для студентов вузов. Ростов н/Д, 2005.
6. Кочюнас Р.Основы психологического консультирования и групповой психотерапии. М.: Академический проект, 2007.
7. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2000.
8. Молодцова Т,Д., Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Черевик К.С. и др. Психолого-педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях. Таганрог, Изд-во Таганрог. гос. пед. ин- та, 2008.
9. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М.: ТЦ «Сфера», 2002.
10. Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы: Монография. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
11. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. М.: Академия, 2004.
12. Слободчиков В.И. Исаев Е.И.. Психология развития человека. Психологическая антропология – М., 2000
13. Социальная психология; Учебное пособие. Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. М.: Изд. Центр «Академия», 2001.
14. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. -М., ПСС, т6.
15. Фельдштейн Д.И. Психология индивидуального развития в онтогенезе. – М.: Педагогика. 1989.
16. Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. произведений/ Сост., науч. Ред., авт. Вступ. Ст. М.Г.Ярошевский. – М.: Просвещение. 1990.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

1. Bibliofond.ru
2. http://agulib.adygnet.ru/ книжные фонды библиотеки АГУ
3. http://l.120-bal.ru Учебное пособие «социализация развития и воспитания личности»
4. http://pedlib.ru Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений
5. <http://psylib.ru/Books>
6. http://www.natura.ru – сайт «Научная сеть»
7. http://www.oim.ru/Default.asp - электронный журнал с публикациями научно-исследовательского характера (авторефераты диссертаций, статьи и т.д.)
8. Revolution.allbest.ru/psichology
9. www.zaochnoe.ru

**ПАСПОРТ ПК-35**

обязательной специальной компетенции: «ПК-35 способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ПК-35 имеется в виду, что выпускник способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы».

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки профильная.
2. Принятая структура компетенции

| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| **Б1.Б.5 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании** | Культурно-исторические методы решения психолого-педагогических проблем | Применять культурно-исторические методы решения психолого-педагогических проблем | Культурно-историческими методами решения психолого-педагогических проблем |
| **Б1.В.ОД.6 Научно-исследовательский семинар** | современные методы научного исследования | критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы | навыками использования современных методов научного исследования |
| **Б1.В.ДВ.3.1 Конфликтология** | способы критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы | критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы | методами и приемами критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы |
| **Б1.В.ДВ.5.1 Технология самостоятельной работы** | методы решения исследуемой проблемы | критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы | умениями и навыками критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Повышенный уровень | *Знать:* современные методы научного исследования. Культурно-исторические методы решения психолого-педагогических проблем. Способы критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы.  *Уметь:* использовать современные методы научного исследования. Применять культурно-исторические методы решения психолого-педагогических проблем. Критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы  *Владеть:* современными методами научного исследования. Культурно-историческими методами решения психолого-педагогических проблем. Способами критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы. | Написание научных статей на тему современных методов научного исследования. Анализировать культурно-исторические методы решения психолого-педагогических проблем. Проводить теоретическое исследование по вопросам способов критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы. |

5.Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» обучающегося вуза на «повышенном» уровне 11.

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной специальной компетенции: «ПК-35 способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО:

* лекции, семинарские и практические занятия;
* выполнение письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады);
* решение проблемно-логических задач и казусов;
* работа с источниками;
* промежуточное и контрольное тестирование;
* дискуссии, деловые игры;
* самостоятельная работа;
* дискуссии, беседы;
* выполнение письменных работ (доклады и сообщения);
* решение профессиональных задач;
* метод проектов (исследовательские, информационные), представление результатов;
* система заданий, выполняемых на производственных практиках;
* участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности

выполнение научно-исследовательских работ.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения | | | |
| 1 курс | | 2 курс | |
| семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
|  | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | |
| Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.5 | Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании | 72 |  |  |  |
|  | Вариативная часть | | | | |
| Б1.В.ОД.6 | Научно-исследовательский семинар | 18 | 18 |  |  |
|  | Дисциплины по выбору | | | | |
| Б1.В.ДВ.3.1 | Конфликтология |  | 72 | 72 |  |
| Б1.В.ДВ.5.1 | Технология самостоятельной работы |  | 36 | 72 |  |

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ООП ВПО

**а) основная литература:**

1. Волкова А.И. Конфликтология: Теория и практика разрешения кризисных ситуаций. Части I- V. Учебное пособие для студентов вузов. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2001.
2. Воронин Ю.А., Трубина Л.А., Васильева Е.В., Козлова О.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие. Воронеж: ВГПУ,-2008.
3. Выготский Л. С. История развития высших психических функций (любое издание)
4. Выготский Л. С. Лекции по педологии. Ижевск, 1996.
5. Выготский Л. С. Орудие и знак в развитии ребенка.
6. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса (любое издание)
7. Выготский Л.С. СознанВыготский. Л. С. Методика рефлекологического и психологического исследования // Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т., Т.1, М., Педагогика, 1982 г.
8. Выготский Л.С. Сознание, как проблема психологии поведения (любое издание)
9. Выготский. Л. С. Методика рефлекологического и психологического исследования // Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т., Т.1, М., Педагогика, 1982 г.
10. Единство теории и практики в системе профессиональной подготовки будущих психологов образования/ под. Ред. Ефремовой О. И.- Таганрог, 2012.
11. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2003
12. ие, как проблема психологии поведения (любое издание)
13. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М., 2006.
14. Лазарева Л. И.Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности. Учебное пособие.-Кемерово, 2014.
15. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2011.
16. Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А.Конфликтология. Учебно-методическое пособие. – М., 2015.
17. Околелов О.П. Современные технологии обучения в вузе. Сущность, принципы проектирования, тенденции развития // Высшее образование в России. 2008. №2.
18. Рубинштейн Бытие и сознание СПб, Питер, 2012.
19. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии СПб, Питер, 1998.
20. Светлов В. А.Введение в конфликтологию. Учебное пособие. – М., 2015.
21. Тавстуха О. Г., Колисниченко Т. Н., Михеева Е. В., Муратова А. А.Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Учебное пособие. М,, 2014.
22. Фесенко О. П., Колесникова С. В.Практикум по конфликтологии, или Учимся разрешать конфликты. – М., 2014.
23. Шалова С.Ю. Введение в научно-педагогическое творчество. – СПб., 2008
24. Щеглова Т.М.Конфликтология : учеб. пособие- Шуя, 2010.

**б) дополнительная литература:**

1. Асмолов А.Г. Вперед к Д.Б. Эльконину: неклассическая психология будущего // Вопросы психологии. 2004. № 1. С. 4-15.
2. Асмолов А.Г. Историко-эволюционная парадигма конструирования разнообразрия миров: деятельность как существование // Вопросы психологии. 2008. № 5. С. 3
3. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г. Культурно-историческая и системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования // Вопросы психологии. 2007. № 4. С. 16- 24
4. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы. – СПб., 2001.
5. Гришина Н.В. Если возникает конфликт. –Л., 1983
6. Громова О.Н. Конфликтология., - М., 1993
7. Давыдов В.В. Новый подход к пониманию структуры и содержания деятельности // Вопросы психологии. 2003. № 2. С. 42
8. Давыдов В.В., Зинченко В.П. Предметная деятельность и онтогенез познания // Вопросы психологии. 1998. № 5. С. 11
9. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке. М., 2004.
10. Загузов Н.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Современные диссертационные исследования по педагогике. – М., 2003
11. Кадыбо В.И., Басков В.П. Введение в конфликтологию. -Ярославль, 1993
12. Киршбау Э.И. Психолого-педагогический анализ ситуаций в педагогическом процессе. М., 1986.
13. Ковачик П., Малиева Н. Предупреждение и разрешение конфликтов. – М., 1994
14. Лефевр В.А., Смолян Г.Л. Алгебра конфликта. –М., 1968
15. Липман П. Обучение с целью развития миролюбия. М., 1989 Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1990–М., 1993
16. Марцинковская Т.Д. Путь А.Р. Лурия к культурно-исторической психологии. // Вопр. психологии. - М., 2002. - № 4. - С. 44-49.
17. Мерлин В.С. Очерки интегрального исследования индивидуальности. – М., 1986
18. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология: (Критический анализ книги М. Коула). // Вопр. психологии. - М., 2000. - № 2. - С. 102-117.
19. Микельсон Р.М. О самостоятельной работе учащихся в процессе обучения М., 2004
20. Морозов А.В. Деловая психология. - СПб., 2000
21. Олейник А.Н. Основы конфликтологии. – М., 1992
22. Пеленев А.Ф. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Пермь, 1985
23. Пономарев И.Б. Проблема конфликта в зарубежной литературе по психологии. – М., 1983
24. Скотт Дж. Г. Конфликты, пути их преодоления. – Киев, 1991
25. Фельдман Д.М. Политология конфликта. – М., 1998
26. Фромм Э. Иметь или быть? –М., 1990
27. Хорни К. Невротическая личность нашего времени: Самоанализ. –М., 1993
28. Хьелл Л., Зигерт Д., Теории личности. –СПб., 1997
29. Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни их разрешение. –Минск, 1996
30. Шуман С.Г., Шуман В.П. Конфликты в молодой семье: причины, пути устранения. – Минск, 1989
31. Юри У. Преодолевая «нет», или переговоры с трудными людьми.
32. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования. М., 2006.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

1. http://www.kidsworld.ru/ttp://tehnology-ydod.narod.ru/
2. http://9151394.ru
3. http://courier.com.ru/method/publ.htm - сборник «Педагогическая наука и ее методология в контексте современности»
4. http://edu.ru
5. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.
6. [<http://www.kidsworld.ru/>ttp://tehnology-ydod.narod.ru/](http://tehnology-ydod.narod.ru/)
7. <http://www.mon.gov.ru>
8. http://www.natura.ru – сайт «Научная сеть»
9. http://www.oim.ru/Default.asp - электронный журнал с публикациями научно-исследовательского характера (авторефераты диссертаций, статьи и т.д.)
10. http://www.psychologos.ru/articles/view/kulturno-istoricheskaya\_psihologiya
11. http://www.psychology-online.net… Научная и популярная психология: история, теория, практика
12. http://www.psyjournals.ru/kip/ (Российский) Культурно-историческая психология
13. <http://www.vidod.edu.ru/>
14. http://www.vygotsky.mgppu.ru/ (Российский) Международная кафедра культурно-исторической психологии
15. http://центр-логос.рф/ Центр научного знания "Логос"

**ПАСПОРТ ПК-36**

обязательной специальной компетенции: «ПК-36 готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ПК-36 имеется в виду, что выпускник готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем».

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки профильная.
2. Принятая структура компетенции

| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| **Б1.Б.6 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды** | методы для решения научных исследовательских проблем по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды | использовать методы для решения научных исследовательских проблем по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды | методами для решения научных исследовательских проблем по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды |
| **Б1.В.ОД.6 Научно-исследовательский семинар** | современные научные методы для решения научных исследовательских проблем | использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем | навыками использования современных методов научного исследования |
| **Б1.В.ДВ.3.2 Моделирование воспитательных систем** | современные научные методы для решения научных исследовательских проблем | использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем | методикой использования современных научных методов для решения иаучно-исследовательских проблем |
| **Б1.В.ДВ.7.2 Этнопедагогика и этнопсихология** | современные научные методы для решения научных исследовательских проблем | отбирать научные методы для решения научных исследовательских проблем | использования на практике современных научных методов для решения научных исследовательских проблем |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Повышенный уровень | *Знать:* современные научные методы решения научных исследовательских проблем по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды  *Уметь*: использовать методы решения научных исследовательских проблем по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды  *Владеть:* методами решения научных исследовательских проблем по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды | Проводить теоретическое исследование по вопросам оптимальных методов решения научных исследовательских проблем по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды |

5.Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» обучающегося вуза на «повышенном» уровне 10.

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной специальной компетенции: «ПК-36 готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО:

* лекции, семинарские и практические занятия;
* выполнение письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады);
* решение проблемно-логических задач и казусов;
* работа с источниками;
* промежуточное и контрольное тестирование;
* дискуссии, деловые игры;
* самостоятельная работа;
* дискуссии, беседы;
* выполнение письменных работ (доклады и сообщения);
* решение профессиональных задач;
* метод проектов (исследовательские, информационные), представление результатов;
* система заданий, выполняемых на производственных практиках;
* участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности

выполнение научно-исследовательских работ.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения | | | |
| 1 курс | | 2 курс | |
| семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
|  | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | |
| Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.6 | Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды | 72 |  |  |  |
|  | Вариативная часть | | | | |
| Б1.В.ОД.6 | Научно-исследовательский семинар |  |  | 18 | 18 |
|  | Дисциплины по выбору | | | | |
| Б1.В.ДВ.3.2 | Моделирование воспитательных систем |  | 72 | 72 |  |
| Б1.В.ДВ.7.2 | Этнопедагогика и этнопсихология |  | 36 | 36 |  |

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ООП ВПО

**а) основная литература:**

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2003
2. Зотова Н. К.Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования. Учебное пособие. – М., 2014
3. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М., 2006.
4. Михайлов Л.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учеб. пособие / Л.А. Михайлов, Е.Л. Шевченко, Ю.В. Громов. - Гриф УМО. -М.: Академия, 2010.
5. Нездемковская Г.В. Этнопедагогика : учебное пособие / Г.В. Нездемковская. М. : Академ. Проект, 2011.
6. Непрокина И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг : учеб.пособие / И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина; ТГУ; Гуманит.-пед. ин-т. - ТГУ. -Тольятти: ТГУ, 2012.-91 с.
7. Новикова Л.И.Педагогика воспитания : избранные педагогические труды. – М., 2010.
8. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении: настольная книга руководителя / сост. Н.В. Андреева [и др.]; под ред. Л.Н. Антоновой; отв. ред. Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко; Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования специалистов Московской обл., Пед. акад. последипломного образования. - 2-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2006.
9. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практ. пособие для рук. и работников образоват. учреждений / С.В. Петров. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
10. Разработка авторских учебных программ. Методические рекомендации. Анадырь 2006.
11. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : учебник / Т.Г. Стефаненко. М. : Аспект-Пресс, 2008.
12. Цветкова И.В. Как создать программу воспитательной работы: Методическое пособие - М.: Изд-во «Просвещение», 2006.
13. Шалова С.Ю. Введение в научно-педагогическое творчество. – СПб., 2008
14. Шелехов И. Л., Постоева В. А. Этнология: учебное пособие. / И. Л. Шелехов, В. А. Постоева. Томск: издательство Томского государственного педагогического университета, 2007.
15. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М., 2006.

**б) дополнительная литература:**

1. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы. – СПб., 2001.
2. Дмитриевский, В.А. Психологическая безопасность в учебных заведениях: Учеб. пособие: Рек. Уч. сов./ В.А. Дмитриевский. - М.: Пед. о-во России, 2002. - 204 с.: табл., (Образование 21 века).
3. Загузов Н.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Современные диссертационные исследования по педагогике. – М., 2003
4. Игры для интенсивного обучения / Под ред. В.В Петрусинского. М., 1991.
5. Леви-Строс К. Структурная антропология / Пер. с франц. / К. Леви-Строс. М., 2001.
6. Лоскутова, И.М. Образовательное пространство в обществе риска (на примере средней школы современной России) / И.М. Лоскутова. - М. : Прометей, 2011. - 210 с. - ISBN 978-5-7042-2270-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212631 (06.10.2014).
7. Научно-исследовательская деятельность учащихся. (Московская конференция исследовательских и проектных работ школьников – 2002) Выпуск 2. –М.: Центр «Школьная книга», 2002.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования под редакцией доктора пед. наук Е.С.Полат. – М.: 2001
9. Писарева С.А., Иванов С.А., Пискунова Е.В. Мониторинг, статистика, социология в деятельности образовательного учреждения. Учебное пособие. – М.: НФПК, ООО «Миралл», 2005. – 184 с
10. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. М., 1991.
11. Платонов, Ю. П. Этническая психология. / Ю. П. Платонов. С-Пб., 2001.
12. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в исследовательском университете : учебное пособие / под ред. Е.В. Леонова. - М. : МИФИ, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-7262-1538-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232446 (06.10.2014).
13. Садохин А. П. Этнология: Учебник. / А. П. Садохин. М., 2000.
14. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
15. Чеснов Я. В. Лекции по исторической этнологии: Учебное пособие. / Я. В. Чеснов. М., 1998.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42827>
2. http://courier.com.ru/method/publ.htm - сборник «Педагогическая наука и ее методология в контексте современности»
3. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.
4. http://www.natura.ru – сайт «Научная сеть»
5. http://www.consultant.ru/popu lar/ Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.
6. http://www.oim.ru/Default.asp - электронный журнал с публикациями научно-исследовательского характера (авторефераты диссертаций, статьи и т.д.)
7. www.koob.ru Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др
8. Латышина Д.И., Хайруллин Р.З. Этнопедагогика. Москва: Юрайт, 2014. [Электронный ресурс]. – URL: http://urss.ru/PDF/add\_ru/189930-1.pdf
9. Лурье С. В. Историческая этнология. Учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс]. – URL: http://ethnopsyhology.narod.ru/svlourie/hist-ethnology/
10. Нездемковская Г.В. Этнопедагогика: учебное пособие / Г.В. Нездемковская. http://www.biblioclub.ru/book/93356/
11. Парфилова Г.Г. Лекции по курсу «Этнопедагогика» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/93356/http://kpfu.ru/staff\_files/F85466665/Parfilova.G.G..\_uchebnoe.posobie.2\_.pdf
12. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник / Т.Г. Стефаненко. http://www.gks.ru/bgd/regl/b14\_11/Main.htm
13. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник / Т.Г. Стефаненко. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Psihol/stef/
14. Шелехов И. Л., Гумерова Ж.А. Основы этнологии и этнопсихологии. Учебное пособие. Томск, 2013 / [Электронный ресурс]. – URL: http://rosmetod.ru/upload/2014/11/29/10-05-15-shelehov-i.-l.-gumerova-zh.-a.-oeie.-maket.pdf

Шелехов И. Л., Постоева В. А. Этнология: учебное пособие. / И. Л. Шелехов, В. А. Постоева. http://www.biblioclub.ru/book/93**ПАСПОРТ ПК-37**

обязательной специальной компетенции: «ПК-37 способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ПК-37 имеется в виду, что выпускник способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности».

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки профильная.
2. Принятая структура компетенции

| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| **Б1.Б.7 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления** | требования и способы разработки обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности | разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности | способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности |
| **Б1.В.ДВ.5.1 Технология самостоятельной работы** | принципы составления перспективного плана научной исследовательской деятельности | разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности | способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Повышенный уровень | *Знать:* требования и способы разработки обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности. Принципы составления перспективного плана научной исследовательской деятельности  *Уметь*: использовать требования и способы разработки обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности. Применять принципы составления перспективного плана научной исследовательской деятельности  *Владеть:* требованиями и способами разработки обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности. Принципами составления перспективного плана научной исследовательской деятельности | Написание научных статей на тему требований и способов разработки обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности. Применять в профессиональной деятельности принципы составления перспективного плана научной исследовательской деятельности |

5.Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» обучающегося вуза на «повышенном» уровне 5.

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной специальной компетенции: «ПК-37 способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО:

* лекции, семинарские и практические занятия;
* выполнение письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады);
* решение проблемно-логических задач и казусов;
* работа с источниками;
* промежуточное и контрольное тестирование;
* дискуссии, деловые игры;
* самостоятельная работа;
* дискуссии, беседы;
* выполнение письменных работ (доклады и сообщения);
* решение профессиональных задач;
* метод проектов (исследовательские, информационные), представление результатов;
* система заданий, выполняемых на производственных практиках;
* участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности

выполнение научно-исследовательских работ.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения | | | |
| 1 курс | | 2 курс | |
| семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
|  | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | |
| Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.7 | Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | 72 |  |  |  |
|  | Дисциплины по выбору | | | | |
|  | Технология самостоятельной работы |  | 36 | 72 |  |

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ООП ВПО

**а) основная литература:**

1. Абрамова Г.С Практическая психология. М.: Академический Проект, 2003
2. Воронин Ю.А., Трубина Л.А., Васильева Е.В., Козлова О.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие. Воронеж: ВГПУ,-2008.
3. Единство теории и практики в системе профессиональной подготовки будущих психологов образования/ под. Ред. Ефремовой О. И.- Таганрог, 2012.
4. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога (Психологический практикум). Ростов н/Д: Феникс, 2006
5. Лазарева Л. И.Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности. Учебное пособие.-Кемерово, 2014.
6. Овчарова Р.В Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. Фак.. М.: Издательский центр «Академия». 2003.
7. Околелов О.П. Современные технологии обучения в вузе. Сущность, принципы проектирования, тенденции развития // Высшее образование в России. 2008. №2.
8. Тавстуха О. Г., Колисниченко Т. Н., Михеева Е. В., Муратова А. А.Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Учебное пособие. М,, 2014.
9. Шаповалова В.Я. Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога-психолога: учебное пособие. Таганрог: ТГПИ имени А.П. Чехова, 2014.

**б) дополнительная литература:**

1. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке. М., 2004.
2. Колесникова Г.И. Основы психологического консультирования для студентов вузов. Ростов н/Д, 2005.
3. Кочюнас Р.Основы психологического консультирования и групповой психотерапии. М.: Академический проект, 2007.
4. Микельсон Р.М. О самостоятельной работе учащихся в процессе обучения М., 2004
5. Молодцова Т,Д., Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Черевик К.С. и др. Психолого-педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях. Таганрог, Изд-во Таганрог. гос. пед. ин- та, 2008.
6. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М.: ТЦ «Сфера», 2002.
7. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. М.: Академия, 2004.
8. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования. М., 2006.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

1. h http://www.kidsworld.ru/ttp://tehnology-ydod.narod.ru/
2. http://edu.ru
3. http://elibrary.ru РИНЦ – Российский индекс научного цитирования, библиотека научно-исследовательских трудов
4. <http://psylib.ru/Books>
5. http://www.mon.gov.ru
6. http://9151394.ru
7. http://www.vidod.edu.ru/

**ПАСПОРТ ПК-38**

обязательной специальной компетенции: «ПК-38 способен организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ПК-38 имеется в виду, что выпускник способен организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования».

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки профильная.
2. Принятая структура компетенции

| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| **Б1.Б.3 Проектирование и экспертиза образовательных систем** | формы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования | использовать формы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования | формы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования |
| **Б1.В.ОД.6 Научно-исследовательский семинар** | технологии проектирования и организации научного исследования | организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования | современными технологиями проектирования и организации научного исследования |
| **Б1.В.ДВ.4.1 Сравнительная педагогика** | Технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации | выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований | современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации |
| **Б1.В.ДВ.5.1 Технология самостоятельной работы** | методы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования | организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования | формами и методами организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Повышенный уровень | *Знать:* формы и методы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования. Технологии проектирования и организации научного исследования. Технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации.  *Уметь*: организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования. Использовать формы и методы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования. Выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований.  *Владеть:* формами и методами организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования. Технологиями проектирования и организации научного исследования. Технологиямии организации сбора, обработки данных и их интерпретации. | Анализировать формы и методы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования. Пользоваться базовыми понятиями технологии проектирования и организации научного исследования. Проводить теоретическое исследование по вопросам технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации. |

5.Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» обучающегося вуза на «повышенном» уровне 11.

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной специальной компетенции: «ПК-38 способен организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО:

* лекции, семинарские и практические занятия;
* выполнение письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады);
* решение проблемно-логических задач и казусов;
* работа с источниками;
* промежуточное и контрольное тестирование;
* дискуссии, деловые игры;
* самостоятельная работа;
* дискуссии, беседы;
* выполнение письменных работ (доклады и сообщения);
* решение профессиональных задач;
* метод проектов (исследовательские, информационные), представление результатов;
* система заданий, выполняемых на производственных практиках;
* участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности

выполнение научно-исследовательских работ.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения | | | |
| 1 курс | | 2 курс | |
| семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
|  | ОБЩЕНАУЧНЫЙ ЦИКЛ | | | | |
| Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.3 | Проектирование и экспертиза образовательных систем | 38 | 34 |  |  |
|  | Вариативная часть | | | | |
| Б1.В.ОД.6 | Научно-исследовательский семинар |  |  | 18 | 18 |
|  | Дисциплины по выбору | | | | |
| Б1.В.ДВ.4.1 | Сравнительная педагогика |  | 72 | 72 |  |
| Б1.В.ДВ.5.1 | Технология самостоятельной работы |  | 36 | 72 |  |

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ООП ВПО

**а) основная литература:**

1. Воронин Ю.А., Трубина Л.А., Васильева Е.В., Козлова О.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие. Воронеж: ВГПУ,-2008.
2. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. Учеб.пособие для вузов. ВЛАДОС. М.: 2004.
3. Единство теории и практики в системе профессиональной подготовки будущих психологов образования/ под. Ред. Ефремовой О. И.- Таганрог, 2012.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2003
5. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании :учеб. Пособие для студ.высших учеб. Заведений/ Д.А.Иванов – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336с.
6. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М., 2006.
7. Лазарева Л. И.Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности. Учебное пособие.-Кемерово, 2014.
8. Околелов О.П. Современные технологии обучения в вузе. Сущность, принципы проектирования, тенденции развития // Высшее образование в России. 2008. №2.
9. Организация экспертизы в образовании : анализ практики и методические
10. Педагогика народов мира /Под ред. Салимовой К.И., Додде Н. – М., 2001.
11. рекомендации (Приоритетный национальный проект «Образование») / под ред. Г.Н. Прозументовой. - Томск : изд-во ТГПУ, 2010. – 265 с.
12. Современные образовательные технологии : учебное пособие/ кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской .- М.: КНОРУС, 2010. – 432с.
13. Тавстуха О. Г., Колисниченко Т. Н., Михеева Е. В., Муратова А. А.Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Учебное пособие. М,, 2014.
14. Шалова С.Ю. Введение в научно-педагогическое творчество. – СПб., 2008

**б) дополнительная литература:**

* 1. Акулова О.В., Вершинина Н.А., Даутова О.Б. и др. Российский вуз в европейском образовательном пространстве. – СПб., 2006.
  2. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы. – СПб., 2001.
  3. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке. М., 2004.
  4. Загузов Н.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Современные диссертационные исследования по педагогике. – М., 2003
  5. Зарубежный опыт реформ в образовании. Аналитический обзор: материалы к заседанию Государственного Совета Российской Федерации, 2001.
  6. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. Сластёнина В.А., Колесниковой И.А. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 288 с.
  7. Микельсон Р.М. О самостоятельной работе учащихся в процессе обучения М., 2004
  8. Образование в современном мире: зарубежный опыт: Сб. статей. – СПб., 2004
  9. Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии / Под ред. Н.Ф. Радионовой; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб.: Книжный Дом, 2008. - 192 с.
  10. Сергеева В.П. Управление образовательными системами / Программно-методическое пособие. – М., 2000.
  11. Хуторский, А.В. Педагогическая инноватика : учебное пособие / А.В. Хуторский. – М. : Академия, 2010. – 252 с.
  12. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования. М., 2006.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

1. h http://www.kidsworld.ru/ttp://tehnology-ydod.narod.ru/
2. http://9151394.ru
3. http://akmeo.rus.net/page\_src.php?id=90 – лабораторные работы по курсу «Сравнительная педагогика»
4. http://courier.com.ru/method/publ.htm - сборник «Педагогическая наука и ее методология в контексте современности»
5. http://edu.ru
6. http://hist-ped.chat.ru/HictPed.htm - биографии известных педагогов, краткое изложение их идей.
7. http://lib.nspu.ru/umk/eff8ffc67c3022df/t7/index.html Современный менеджмент в образовании / Нов. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. – Новосибирск : НГПУ, 2011.
8. http://psychlib.ru/mgppu/RPr/RPr-001.htm Рубцов В.В., Ивошина Т.Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. – М., Изд-во МГППУ. 2002. – 272 с.
9. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.
10. http://www.aup.ru/books/m157/ Орлов А.И. Теория принятия решений Учебное пособие. – М.: Издательство «Март», 2004. – 656 с.
11. http://www.mon.gov.ru
12. http://www.natura.ru – сайт «Научная сеть»
13. http://www.oim.ru/Default.asp - электронный журнал с публикациями научно-исследовательского характера (авторефераты диссертаций, статьи и т.д.)
14. http://www.vidod.edu.ru/
15. Tuning Educational structures [электронный ресурс]. Доступ: http://unideusto.org/ tuning

**ПАСПОРТ ПК-39**

обязательной специальной компетенции: «ПК-39 способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, сод сержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ПК-39 имеется в виду, что выпускник способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований».

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки профильная.
2. Принятая структура компетенции

| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| **Б1.Б.6 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды** | специфику менеджмента социализации результатов научных исследований по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды | выстраивать менеджмент социализации результатов научных исследований по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды | способностью выстраивать менеджмент социализации результатов научных исследований по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды |
| **Б1.В.ОД.6 Научно-исследовательский семинар** | современные технологии проектирования и организации научного исследования | выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований | современными технологиями проектирования и организации научного исследования |
| **Б1.В.ДВ.4.1 Сравнительная педагогика** | Современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации | организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования | современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Повышенный уровень | *Знать:* специфику менеджмента социализации результатов научных исследований по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Современные технологии проектирования и организации научного исследования. Современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации  *Уметь*: выстраивать менеджмент социализации результатов научных исследований по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования Организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования  *Владеть:* способностью выстраивать менеджмент социализации результатов научных исследований по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Современными технологиями проектирования и организации научного исследования. Современными технологиямии организации сбора, обработки данных и их интерпретации | Выстраивать в профессиональной деятельности менеджмент социализации результатов научных исследований по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Анализировать современные технологии проектирования и организации научного исследования. Выступление на конференции с докладом по теме организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования |

5.Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» обучающегося вуза на «повышенном» уровне 8.

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной специальной компетенции: «ПК-39 способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО:

* лекции, семинарские и практические занятия;
* выполнение письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады);
* решение проблемно-логических задач и казусов;
* работа с источниками;
* промежуточное и контрольное тестирование;
* дискуссии, деловые игры;
* самостоятельная работа;
* дискуссии, беседы;
* выполнение письменных работ (доклады и сообщения);
* решение профессиональных задач;
* метод проектов (исследовательские, информационные), представление результатов;
* система заданий, выполняемых на производственных практиках;
* участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности

выполнение научно-исследовательских работ.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения | | | |
| 1 курс | | 2 курс | |
| семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
|  | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | |
| Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.6 | Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды | 72 |  |  |  |
|  | Вариативная часть | | | | |
| Б1.В.ОД.6 | Научно-исследовательский семинар |  |  | 18 | 18 |
|  | Дисциплины по выбору | | | | |
| Б1.В.ДВ.4.1 | Сравнительная педагогика |  | 72 | 72 |  |

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ООП ВПО

**а) основная литература:**

1. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. Учеб.пособие для вузов. ВЛАДОС. М.: 2004.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2003
3. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М., 2006.
4. Михайлов Л.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учеб. пособие / Л.А. Михайлов, Е.Л. Шевченко, Ю.В. Громов. - Гриф УМО. -М.: Академия, 2010.
5. Непрокина И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг : учеб.пособие / И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина; ТГУ; Гуманит.-пед. ин-т. - ТГУ. -Тольятти: ТГУ, 2012.-91 с.
6. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении: настольная книга руководителя / сост. Н.В. Андреева [и др.]; под ред. Л.Н. Антоновой; отв. ред. Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко; Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования специалистов Московской обл., Пед. акад. последипломного образования. - 2-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2006.
7. Педагогика народов мира /Под ред. Салимовой К.И., Додде Н. – М., 2001.
8. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практ. пособие для рук. и работников образоват. учреждений / С.В. Петров. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
9. Шалова С.Ю. Введение в научно-педагогическое творчество. – СПб., 2008
10. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М., 2006.

**б) дополнительная литература:**

1. Акулова О.В., Вершинина Н.А., Даутова О.Б. и др. Российский вуз в европейском образовательном пространстве. – СПб., 2006.
2. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы. – СПб., 2001.
3. Дмитриевский, В.А. Психологическая безопасность в учебных заведениях: Учеб. пособие: Рек. Уч. сов./ В.А. Дмитриевский. - М.: Пед. о-во России, 2002. - 204 с.: табл., (Образование 21 века).
4. Загузов Н.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Современные диссертационные исследования по педагогике. – М., 2003
5. Зарубежный опыт реформ в образовании. Аналитический обзор: материалы к заседанию Государственного Совета Российской Федерации, 2001.
6. Игры для интенсивного обучения / Под ред. В.В Петрусинского. М., 1991.
7. Лоскутова, И.М. Образовательное пространство в обществе риска (на примере средней школы современной России) / И.М. Лоскутова. - М. : Прометей, 2011. - 210 с. - ISBN 978-5-7042-2270-5 ;
8. Образование в современном мире: зарубежный опыт: Сб. статей. – СПб., 2004
9. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. М., 1991.
10. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в исследовательском университете : учебное пособие / под ред. Е.В. Леонова. - М. : МИФИ, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-7262-1538-9 ;
11. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. - М.: Логос, 2012. - 448 с.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

1. http://akmeo.rus.net/page\_src.php?id=90 – лабораторные работы по курсу «Сравнительная педагогика»
2. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42827>
3. http://courier.com.ru/method/publ.htm - сборник «Педагогическая наука и ее методология в контексте современности»
4. http://hist-ped.chat.ru/HictPed.htm - биографии известных педагогов, краткое изложение их идей.
5. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.
6. http://www.natura.ru – сайт «Научная сеть»
7. http://www.oim.ru/Default.asp - электронный журнал с публикациями научно-исследовательского характера (авторефераты диссертаций, статьи и т.д.)
8. Tuning Educational structures [электронный ресурс]. Доступ: http://unideusto.org/ tuning

**ПАСПОРТ ПК-40**

обязательной специальной компетенции: «ПК-40 способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ПК-40 имеется в виду, что выпускник способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества».

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки профильная.
2. Принятая структура компетенции

| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| **Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования** | методы подготовки научных статей | Оформлять статьи, доклады, презентации в соответствии с требованиями научных журналов и ИТ | способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества |
| **Б1.В.ОД.6 Научно-исследовательский семинар** | Современные технологии проектирования и организации научного исследования | представлять научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества | современными технологиями проектирования и организации научного исследования |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Повышенный уровень | *Знать:* методы подготовки научных статей. Современные технологии проектирования и организации научного исследования.  *Уметь*: Оформлять статьи, доклады, презентации в соответствии с требованиями научных журналов и ИТ. Представлять научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества  *Владеть:* способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества | Оформлять статьи, доклады, презентации в соответствии с требованиями научных журналов и ИТ. Представлять научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального |

5.Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» обучающегося вуза на «повышенном» уровне 4.

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной специальной компетенции: «ПК-40 способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО:

* лекции, семинарские и практические занятия;
* выполнение письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады);
* решение проблемно-логических задач и казусов;
* работа с источниками;
* промежуточное и контрольное тестирование;
* дискуссии, деловые игры;
* самостоятельная работа;
* дискуссии, беседы;
* выполнение письменных работ (доклады и сообщения);
* решение профессиональных задач;
* метод проектов (исследовательские, информационные), представление результатов;
* система заданий, выполняемых на производственных практиках;
* участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности

выполнение научно-исследовательских работ.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения | | | |
| 1 курс | | 2 курс | |
| семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
|  | ОБЩЕНАУЧНЫЙ ЦИКЛ | | | | |
| Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.2 | Методология и методы научного исследования | 36 | 36 |  |  |
|  | Вариативная часть | | | | |
| Б1.В.ОД.6 | Научно-исследовательский семинар |  |  | 18 | 18 |

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ООП ВПО

**а) основная литература:**

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2003
2. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М., 2006.
3. М.:Логос, 2014
4. Мархинин В. В.Лекции по философии науки. Учебное пособие.
5. Мархинин В. В.О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философики науки. М.:Логос, 2013
6. Павлов А. В.Методологические проблемы современного гуманитарного познания. Учебное пособие. М.: Флинта, 2013
7. Под общ. ред. Б. И. Пружинина, Т. Г. ЩедринойСовременные методологические стратегии: Интерпретация. Конвенция. Перевод. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН) 2014
8. Шалова С.Ю. Введение в научно-педагогическое творчество. – СПб., 2008
9. Ясницкий Л. Н., Данилевич Т. В.Современные проблемы науки. Учебное пособие. М.: Лаборатория знаний, 2014

**б) дополнительная литература:**

* 1. Барсков А.Г., Научный метод: возможности и иллюзии. [Текст] – М.: 1994.
  2. Бахтин М. М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. Соч.: В 7 т. Т. 5. М., 1996.
  3. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы. – СПб., 2001.
  4. Воин А.М.Единый метод обоснования научных теорий.Санкт-Петербург: Алетейя, 2012
  5. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования. – М., Академия, 2007, - 208с.
  6. Загузов Н.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Современные диссертационные исследования по педагогике. – М., 2003
  7. Кирвель Ч. С. и др. Философия и методология науки. Учебное пособие. Минск: Высшая школа, 2012
  8. КожухарВ.М.Основы научных исследований. М.: Дашков и К°, 2012
  9. Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования [Текст]: Учебное пособие. М.: Народное образование, 2002.
  10. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
  11. Лекторский В.А.Эпистемология вчера и сегодня
  12. Лукаш С.Н., Эпоева К.В. Самостоятельная и научно – исследовательская работа студентов высших учебных заведений: учебн. методич. пособие для преподавателей вуза. – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 52с.
  13. М :Институт философии РАН, 2010
  14. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования [Текст] . – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.
  15. Поспелова О.В., Янковская Е.А.Философия и методология науки : учебное пособие для аспирантов. Архангельск: Северный (Арктический) Федеральный Университет имени М.В. Ломоносова, 2012
  16. Степин B.C. Философия науки. Общие проблемы. М., 2004.
  17. Торосян В.Г.История и философия науки: учеб. для вузов. М.: ВЛАДОС, 2012
  18. Тутов Л.А., Сажина М.А., Белов Г.А., Логунова Л. Б., Семенникова Л.И., Сидоров А.В.История и философия науки : учебное пособие : в 4-х книгах. Книга 4: История и философия экономической науки. История и философия права. История и философия исторической науки. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

1. http://courier.com.ru/method/publ.htm - сборник «Педагогическая наука и ее методология в контексте современности»
2. http://encycl.yandex.ru Большая советская энциклопедия
3. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.
4. http://www. eup.ru Научно-образовательный портал
5. http://www. informika.ru Образовательный портал
6. http://www. аup.ru Административно-управленческий портал
7. http://www.natura.ru – сайт «Научная сеть»
8. http://www.oim.ru/Default.asp - электронный журнал с публикациями научно-исследовательского характера (авторефераты диссертаций, статьи и т.д.)

**ПАСПОРТ ПК-41**

обязательной специальной компетенции: «ПК-41 способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения » при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ПК-41 имеется в виду, что выпускник способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения».

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки профильная.
2. Принятая структура компетенции

| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| **Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования** | Специфику аналитической научной деятельности, соотношение анализа и синтеза как методов научного познания, выделение научных проблем | применять результаты аналитической научной деятельности при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, умение решения научных проблем | способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения |
| **Б1.В.ОД.6 Научно-исследовательский семинар** | Современные технологии проектирования и организации научного исследования | выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения | современными технологиями проектирования и организации научного исследования |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Повышенный уровень | *Знать:* современные технологии проектирования и организации научного исследования. Современные технологии проектирования и организации научного исследования.  *Уметь*: применять результаты аналитической научной деятельности при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. Выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения. Решать научные проблемы.  *Владеть:* способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения. современными технологиями проектирования и организации научного исследования | Готовить материал на семинарские занятия по вопросам применения результатов аналитической научной деятельности при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. Анализировать научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения. Решать научные проблемы. |

5.Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» обучающегося вуза на «повышенном» уровне 4.

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной специальной компетенции: «ПК-41 способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения» при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО:

* лекции, семинарские и практические занятия;
* выполнение письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады);
* решение проблемно-логических задач и казусов;
* работа с источниками;
* промежуточное и контрольное тестирование;
* дискуссии, деловые игры;
* самостоятельная работа;
* дискуссии, беседы;
* выполнение письменных работ (доклады и сообщения);
* решение профессиональных задач;
* метод проектов (исследовательские, информационные), представление результатов;
* система заданий, выполняемых на производственных практиках;
* участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности

выполнение научно-исследовательских работ.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП ВО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения | | | |
| 1 курс | | 2 курс | |
| семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
|  | ОБЩЕНАУЧНЫЙ ЦИКЛ | | | | |
| Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.2 | Методология и методы научного исследования | 36 | 36 |  |  |
|  | Вариативная часть | | | | |
| Б1.В.ОД.6 | Научно-исследовательский семинар |  |  | 18 | 18 |

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ООП ВПО

**а) основная литература:**

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2003
2. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М., 2006.
3. Мархинин В. В.Лекции по философии науки. Учебное пособие. М.:Логос, 2014
4. Мархинин В. В.О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философики науки. М.:Логос, 2013
5. Павлов А. В.Методологические проблемы современного гуманитарного познания. Учебное пособие. М.: Флинта, 2013
6. Под общ. ред. Б. И. Пружинина, Т. Г. ЩедринойСовременные методологические стратегии: Интерпретация. Конвенция. Перевод. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН) 2014
7. Шалова С.Ю. Введение в научно-педагогическое творчество. – СПб., 2008
8. Ясницкий Л. Н., Данилевич Т. В.Современные проблемы науки. Учебное пособие. М.: Лаборатория знаний, 2014

**б) дополнительная литература:**

1. Барсков А.Г., Научный метод: возможности и иллюзии. [Текст] – М.: 1994.
2. Бахтин М. М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. Соч.: В 7 т. Т. 5. М., 1996.
3. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы. – СПб., 2001.
4. Воин А.М.Единый метод обоснования научных теорий.Санкт-Петербург: Алетейя, 2012
5. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования. – М., Академия, 2007, - 208с.
6. Загузов Н.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Современные диссертационные исследования по педагогике. – М., 2003
7. Кирвель Ч. С. и др. Философия и методология науки. Учебное пособие. Минск: Высшая школа, 2012
8. КожухарВ.М.Основы научных исследований. М.: Дашков и К°, 2012
9. Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования [Текст]: Учебное пособие. М.: Народное образование, 2002.
10. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
11. Лекторский В.А.Эпистемология вчера и сегодня М :Институт философии РАН, 2010
12. Лукаш С.Н., Эпоева К.В. Самостоятельная и научно – исследовательская работа студентов высших учебных заведений: учебн. методич. пособие для преподавателей вуза. – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 52с.
13. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования [Текст] . – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.
14. Поспелова О.В., Янковская Е.А.Философия и методология науки : учебное пособие для аспирантов. Архангельск: Северный (Арктический) Федеральный Университет имени М.В. Ломоносова, 2012
15. Степин B.C. Философия науки. Общие проблемы. М., 2004.
16. Торосян В.Г.История и философия науки: учеб. для вузов. М.: ВЛАДОС, 2012
17. Тутов Л.А., Сажина М.А., Белов Г.А., Логунова Л. Б., Семенникова Л.И., Сидоров А.В.История и философия науки : учебное пособие : в 4-х книгах. Книга 4: История и философия экономической науки. История и философия права. История и философия исторической науки. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

1. http://courier.com.ru/method/publ.htm - сборник «Педагогическая наука и ее методология в контексте современности»
2. http://encycl.yandex.ru Большая советская энциклопедия
3. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.
4. http://www. eup.ru Научно-образовательный портал
5. http://www. informika.ru Образовательный портал
6. http://www. аup.ru Административно-управленческий портал
7. http://www.natura.ru – сайт «Научная сеть»
8. http://www.oim.ru/Default.asp - электронный журнал с публикациями научно-исследовательского характера (авторефераты диссертаций, статьи и т.д.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин, практик,  научно-исследовательской работы, промежуточной и государственной итоговой аттестаций,  их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение  лекционных, практических, лабораторных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся.  На основе учебного плана для каждого обучающегося формируется индивидуальный  учебный план, который обеспечивает индивидуализацию содержания подготовки обучающегося.  График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность  теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой  аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС на  весь период обучения и является неотъемлемой частью учебного плана.  Учебный план и график учебного процесса представлены на сайте Таганрогского института  имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» в разделе  Сведения об образовательной организации. 6.РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН/МОДУЛЕЙ Полнотекстовые рабочие программы дисциплин учебного плана представлены на сайте  Таганрогского институт имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения  об образовательной организации / ОП ВО и рабочие программы дисциплин. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.1. Философия образования и науки

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Программа** | *44.04.02.01 Педагогика и психология воспитания учащихся* |
| **Кафедра** | *педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- Развить интерес к фундаментально-теоретическим знаниям, сформировать мировоззренчески-методологические компетенции в области научной и образовательной деятельности.

- Сформировать потребность в философской оценке фактов действительности.

- Повысить мотивацию к научно-исследовательской деятельности.

- Познакомить магистрантов с различными подходами к философии образования,

- Способствовать усвоению современной методологии научных психолого-педагогических исследований

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1.Сформировать представление о современных проблемах науки и образования.

2.Познакомить с современными методологическими концепциями в области философии науки и образования.

3.Сформировать умение анализировать тенденции развития науки и образования. 4.Способствовать развитию профессионального мышления и мировоззрения.

5.Овладеть навыками критического анализа научной информации.

6.Осуществлять профессионально-личностное самоопределение.

7.Овладение методологией и методами научно-исследовательской работы.*.*

1. **Результаты обучения по дисциплине**

Студент должен знать:

- современные проблемы науки и образования;

- основные концепции в области философии науки и образования;

- тенденции развития науки и образования.

Студент должен уметь

- анализировать тенденции развития науки и образования;

- развивать способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.

Студент должен владеть:

- навыками анализа, синтеза и способностью к абстрактному мышлению;

- навыками взаимодействия в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;

- навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3.*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c" \l "sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Философия образования и науки | Скуднова Татьяна Дмитриевна | ТГПИ инфак «французский и немецкий языки» | Доктор философских наук, профессор | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | штатный | С 1.12.2015 по 14.01.2016 |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б 1.Б 2.Методология и методы научного исследования*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)**  **Программа** | *44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»*  *44.04.02.01. «Педагогика и психология воспитания учащихся»* |
|  |  |
| **Кафедра** | Философии и социологии права |

1. **Цель изучения дисциплины**: Данная дисциплина направлена на формирование теоретико-методологической компетентности магистра, ориентированного на самостоятельную научно-исследовательскую работу в области технологического образования. Изучение дисциплины «Методология и методы научного исследования» способствует в целом формированию методологической и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.

**Цель** дисциплины заключается в формировании у магистров системного представления о методах научных исследований, методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* Дать общее представление о процессе научного исследования.
* Дать общее представление о методах и методологии научного исследования.
* Дать представление о специфике научного исследования
* Углубить навыки проведения научного исследования в смежных областях.
* Сформировать у магистрантов навыки организации исследовательской деятельности и выбора необходимых методов и подходов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: принципы и методы организации и управления малыми коллективами; особенности социальных, этнических и культурных различий в коллективах; системы методов научного познания, их соотнесение с общей методологией науки; основы самостоятельной исследовательской деятельности и работы в научной, проектно-исследовательской группе; методы подготовки научных статей; специфику аналитической научной деятельности, соотношение анализа и синтеза как методов научного познания, выделение научных проблем.

уметь: взаимодействовать с коллегами на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре; применять системы методов научного познания в теоретической и практической научной деятельности; применять навыки исследовательской деятельности на различных уровнях проектно-исследовательской деятельности; оформлять статьи, доклады, презентации в соответствии с требованиями научных журналов и ИТ; применять результаты аналитической научной деятельности при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, умение решения научных проблем

владеть:чувством ответственности за поддержание партнёрских, доверительных отношений в сфере своей профессиональной деятельности;способностью выстраивать систему дополнительного образования на основе научных методов и форм познания; способностью руководить исследовательской работой обучающихся, как в группе, так и индивидуально; способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-11 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

ПК-12 способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

ПК-40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ*): 72.
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[1]](#footnote-1):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Методология и методы научного исследования | Музыка Оксана Анатольевна | ТГПИ,  «Педагогика и методика воспитательной работы», «Методист, воспитатель, учитель истории» | Доктор философских наук, профессор (член-корреспондент РАЕ) | ТИ им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)  профессор | Штатный сотрудник | 2015 |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.3 Проектирование и экспертиза образовательных систем

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Программа** | *44.04.02.01 Педагогика и психология воспитания учащихся.* |
| **Кафедра** | *педагогики и социокультурного развития личности* |

* 1. **Цель изучения дисциплины:**

- формирование у студентов магистратуры представления о теоретических и практических аспектах проектирования образовательных систем, способах измерения их эффективности.

* 1. **Задачи изучения дисциплины:**

1. Раскрыть наиболее важные и сложные закономерности функционирования и развития современных образовательных систем.

2. Систематизировать основные понятия, структурировать подходы и технологии в области анализа и проектирования инновационных образовательных практик.

3. Заложить основы продуктивного использования системной экспертизы в практике образовательных организаций.

* 1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: - современные методы проектирования и диагностики необходимые в профессиональной деятельности (ОПК-5);  - основные проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);  - формы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38). |
| Студент должен уметь:  - применять методы проектирования и диагностики необходимые в профессиональной деятельности (ОПК-5);  - выявлять основные проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);  - использовать формы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38). |
| Студент должен владеть:  - современными методами проектирования и диагностики необходимые в профессиональной деятельности (ОПК-5);  - технологией выявления основных проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);  - формы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38). |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| - ОПК-5: способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности  - ПК-10: способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования  - ПК-38: способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| М1Б.3 Проектирование и экспертиза образовательных систем | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балкарский ордена Дружбы народов государственный университет «филолог, преподаватель русского языка и литературы» | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | штатный | С 1.12.2015 по 14.01.2016 |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.4 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» |
| **Магистерская программа** | 44.04.02.01 «Педагогика и психология воспитания учащихся» |
| **Кафедра** | Социальная педагогика и психология |

1. **Цель изучения дисциплины:** подготовка будущего педагога к исследовательской работе в области педагогики и психологии.
2. **Задачи:** формирование следующих умений:

• Умение работать с литературой (справочной, первоисточниками, периодической);

• Умение наблюдать и анализировать психолого-педагогические явления;

• Умение разработать и провести эксперимент;

• Умение обобщить и оформить материал.

Предполагается также, что результатом освоения курса будет развитие творческих способностей студентов (способности видеть и формулировать проблемы, способности генерировать идеи и др.)

1. **Результаты обучения по дисциплине. [[2]](#footnote-2)**

Студент должен знать: закономерностей психического развития обучающихся (ОПК-1); методы и технологии в психолого-педагогической деятельности (ОПК-2)

Студент должен уметь: выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1); использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности (ОПК-2) проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2).

Студент должен владеть: навыками саморазвития, самореализация, использования творческого потенциала (ОК-3); современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** ОК-3, ОПК-1; ОПК-2; ПК-2

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[3]](#footnote-3):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ, Воспитатель-методист.  РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь | Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)  доцент | штатный | «Новые формы управления образовательным процессом: Кафедра и преподаватель в системе менеджмента качества вуза», ЮФУ, 2013 |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.5 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» |
| **Магистерская программа** | 44.04.02.01 «Педагогика и психология воспитания учащихся» |
| **Кафедра** | Социальная педагогика и психология |

1. **Целями освоения дисциплины (модуля)** «Культурно-исторический и деятельный подход в психологии и образовании» являются: формирование мировоззрения будущего специалиста, основы для профессионального мышления, обозначение актуальных проблем культурно-исторической и деятельностной школ психологии.
2. **Задачи: освоения дисциплины**

**–**изучение содержания дисциплины культурно-исторический и деятельный подход в психологии и образовании как интегративной области научного знания;

- дать целостное системное представление о культурно-историческом и деятельном подходах в психологии и образовании;

-ознакомить с теоретическими и прикладными основами культурного, исторического и деятельного подходов в психологии и образовании

1. **Результаты обучения по дисциплине.[[4]](#footnote-4)**

Студентдолжензнать:

- Основные положения культурно-исторического и деятельностного подходов (ОПК-2);

- историю развития культурно-исторического и деятельностного подходов (ПК-35);

- взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов (ОПК-4).

Студент должен уметь:

-применять культурно-исторический и деятельностный подход в решении профессиональных задач;

-находить достоверные источники информации о социоэкономических и культурно-исторических условиях происхождения и функционирования объектов;

-идентифицировать конфликты разных видов, выявлять специфические этнокультурные стратегии реагирования субъектов конфликта;

Студент должен владеть:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов;

-способами анализа информации о социоэкономических и культурно-исторических условиях происхождения и функционирования объектов;

-методами и методиками урегулирования конфликтных ситуаций и оказания поддержки в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики.

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** ОПК-2, 4, 11; ПК-11, 35

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[5]](#footnote-5):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ, Воспитатель-методист.  РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь | Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)  доцент | штатный | «Новые формы управления образовательным процессом: Кафедра и преподаватель в системе менеджмента качества вуза», ЮФУ,2013 |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.6 Формирование психологически комфортной и безопасной

образовательной среды

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| Программа | *44.04.02.01 Педагогика и психология воспитанияучащихся* |
| **Кафедра** | *педагогики и социокультурного развития личности* |

* 1. **Цель изучения дисциплины:**

- формирование у обучающихся представлений об образовательной среде и факторах, обеспечивающих ее комфортность и безопасность.

* 1. **Задачи изучения дисциплины:**

1. Познакомить с типологией и моделированием образовательной среды.

2. Формировать представления о психологической безопасности среды и психологической безопасности личности.

3. Овладеть технологиями создания психологической безопасности образовательной среды школы.

4. Изучить метод проектирования развивающей образовательной среды.

5. Развить умения педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде.

* 1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать:  - здоровьесберегающие технологии психологического содействия по оказанию комфортной и безопасной образовательной среды (ПК-8);  - методы для решения научных исследовательских проблем по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды (ПК-36);  - специфику менеджмента социализации результатов научных исследований по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды (ПК-39) |
| Студент должен уметь:  - применять здоровьесберегающие технологии психологического содействия по оказанию комфортной и безопасной образовательной среды (ПК-8);  - использовать методы для решения научных исследовательских проблем по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды (ПК-36);  - выстраивать менеджмент социализации результатов научных исследований по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды (ПК-39) |
| Студент должен владеть:  - здоровьесберегающими технологиями психологического содействия по оказанию комфортной и безопасной образовательной среды (ПК-8);  - методами для решения научных исследовательских проблем по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды (ПК-36);  - способностью выстраивать менеджмент социализации результатов научных исследований по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды (ПК-39) |
| У студента должны быть сформированы элементыследующих компетенций:  ПК-8: способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;  ПК-36: готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;  ПК-39: способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований. |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ПК-8: способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;  ПК-36: готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;  ПК-39: способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований. |

* 1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*
  2. **Форма контроля:** зачет.
  3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балкарский ордена Дружбы народов государственный университет «филолог, преподаватель русского языка и литературы» | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | штатный | С 1.12.2015 по 14.01.2016 |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.7 ***Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** |
| **Магистерская программа** | **44.04.02.01. Педагогика и психология воспитания учащихся** |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

* 1. **Цели** освоения дисциплины: ознакомление магистрантов с системой организации и функционирования различных моделей психологической службы образования, формирование готовности к психолого-педагогической деятельности в структуре психологической службы.
  2. **Задачи:**

- усвоение основных концептуальных и нормативных положений деятельности психологических служб системы образования;

- систематизация и упорядочение знаний о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога в различных службах образовательного пространства;

- повышение профессиональной компетентности в сфере практической работы в психологической службе образования.

1. **Результаты обучения по дисциплине.[[6]](#footnote-6)**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
| ПК-7 | способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся | **З** методы диагностики образовательной среды |
| **У**проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся |
| **В**способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся |
| ПК-9 | способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности | **З** основные приемы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности |
| **У** консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности |
| **В**способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности |
| ПК-34 | способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся | **З**способы изучения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся |
| **У**выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся |
| **В**способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся |
| ПК-37 | способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности | **З**требования и способы разработки обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности |
| **У**разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности |
| **В**способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля: зачет**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[7]](#footnote-7):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | ШаповаловаВиталия  Станиславовна | ТГПИ  Методист. Воспитатель.  Учитель истории | К.п.н., доцент | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ).кафедра педагогикуи и социок. разв. Личн. | штатный | 2013 |

.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.8 «Социальная психология образования»

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 "Психолого-педагогическое образование"* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.01 "Педагогика и психология воспитания учащихся"* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цель изучения дисциплины:** освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области социальной психологии образования и реализация их в своей профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* 1. сформировать основные знания умения и навыки в свете компетенций ОПК - 1, ОПК-3, ПК - 1, ПК-2;
  2. нацелить студентов на самообразование и самовоспитание в рамках данной учебной дисциплины;
  3. дать знания о современных технологиях организации социальной психологии образования.

1. **Результаты обучения по дисциплине.[[8]](#footnote-8)**

В результате освоения дисциплины магистры должны

***знать***:

* основные формы и методы выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом психологии развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК - 1),
* формы и методы установления межличностных контактов, общения детей и взрослых (ОПК - 3);
* методы диагностики психического развития учащихся (ПК-1);
* инновационные методы и технологии проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

***уметь:***

* выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом психологии развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК - 1),
* отбирать конструктивные формы и методы организации межличностных контактов, общения детей и взрослых (ОПК - 3);
* отбирать, использовать и разрабатывать методики диагностики психического развития учащихся (ПК-1);
* отбирать инновационные методы и технологии проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

***владеть*** навыками***:***

* навыками использования различных форм, методов взаимодействия и образовательного процесса с учетом психологии развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
* межличностных контактов, общения и совместной деятельности детей и взрослых (ОПК - 3);
* навыками организации психодиагностического исследования психического развития учащихся (ПК-1)
* навыками использования инновационных методов проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

* ОПК-1: способность выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом психологии развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;
* умение организовывать межличностные контакты, общение (ОПК-3),
* способность проводить диагностику психического развития учащихся (ПК-1);
* способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2).

6.**Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 (72 часа)*

1. **Форма контроля:** зачет.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе[[9]](#footnote-9):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Социальная психология образования | Жилина Людмила Яковлевна | Таганрогский государственный педагогический институт, «Социальный педагог» | канд.пед.н. | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал РГЭУ «РИНХ») | штатный | 2016 |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.9 Комплексный подход в психолого-педагогической деятельности*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» |
| **Магистерская программа** | 44.04.02.01 «Педагогика и психология воспитания учащихся» |
| **Кафедра** | Социальная педагогика и психология |

**1.Цели** освоения дисциплины: ознакомление с комплексным подходом в психологии и образовании при осуществлении деятельности психолога и педагога

1. **Задачи:** подготовитьбудущих специалистов к применению комплексного подхода в различных сферах психологической и педагогической деятельности; дать представление о теоретических основах комплексного подхода, ознакомить с историей генезиса комплексного подхода и показать современное состояние этого подхода в психологии и образовании.

**3. Результаты обучения по дисциплине.[[10]](#footnote-10)**

Студент должен знать: основные положения системного подхода, отличие системного подхода от комплексного, применение системного подхода в психологии и современном образовании.

Студент должен уметь: использовать комплексный подход в психологической и педагогической деятельности, применять дополняющие психологические и педагогические методики.

Студент должен владеть: методами комплексного анализа ситуации учащихся при психологической помощи клиентам, уметь организовать междисциплинарное и межвежомственное взаимодействие специалистов.

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** ОПК-9, 10; ПК-5, 7, 33

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[11]](#footnote-11):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Комплексный подход в психолого-педагогической деятельности | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ, Воспитатель-методист.  РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь | Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)  доцент | штатный | «Новые формы управления образовательным процессом: Кафедра и преподаватель в системе менеджмента качества вуза», ЮФУ,2013 |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**\_\_\_\_\_\_Общая педагогика и психология.\_\_\_\_\_\_\_**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** |
| **Магистерская программа** | **44.04.02.01. Педагогика и психология воспитания учащихся** |
| **Кафедра** | **Социальнойпедагогики и психологии** |

**1.Цель изучения дисциплины:**

Вооружение студентов компетенциями а также знаниями, умениями и навыками необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления.

**2.Задачи:**

-раскрыть особенности предмета, терминологического аппарата, методологических положений организации учебно – воспитательного процесса в образовательных учреждениях;

-сформировать у студентов представления о педагогических технологиях, технологической основе учебно – воспитательного процесса ;

* помочь студентам усвоить основные научные понятия и категории, предусмотренные программой;
* анализ целостного педагогического процесса с точки зрения психологии, выделение психических явлений, возникающих в педагогическом процессе;
* овладение основными методами исследования, позволяющими творчески подходить к психолого-педагогическим явлениям.
* формирование индивидуального стиля педагогической деятельности на основе изучения студентами собственных педагогических способностей и личностных особенностей.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ***Студент должен знать:***  Как проводить диагностику психического развития обучающихся. (ПК-1)  Как проектировать профилактические и коррекцион6но- развивающие программы. (ПК-2)  Как проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3) |
| **Студент должен уметь:**  проводить диагностику психического развития обучающихся. (ПК-1)  проектировать профилактические и коррекцион6но- развивающие программы. (ПК-2)  проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3) |
| **Студент должен владеть**:  Умением проводить диагностику психического развития обучающихся. (ПК-1)  Умением проектировать профилактические и коррекцион6но- развивающие программы. (ПК-2)  Умением проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3) |
| У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:  (ПК-1)Как проводить диагностику психического развития обучающихся.  . (ПК-2)Как проектировать профилактические и коррекцион6но- развивающие программы.  (ПК-3)Как проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся |

**4.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ*

**5.Форма контроля: экзамен**

**6.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Общая педагогика и психология | Молодцова Татьяна Даниловна | ТИ имени А.П.Чехова ФГБОУ ВО (филиал) «РГЭУ(РИНХ)» Окончила  факультет педагогики и методики начального обучения. Специальность: Педагогика и методика начального образования. | Доктор педагогических наук.профессор, Почетный работник Высшей школы. | ТИ имени А.П.Чехова ФГБОУ ВО (филиал) «РГЭУ(РИНХ)» Заведующая кафедры педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | Декабрь 2015 Курсы повышения квалификации «Информационные компьютерные технологии» ЦПК ТИ имени А.П.Чехова, 72час. |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.1.2***

***Социальные аспекты воспитательной работы с учащимися*** *-*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.01. Педагогика и психология воспитания учащихся* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цель изучения дисциплины:**формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности магистра педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик воспитательного процесса и осмысления педагогического опыта.

**2.Задачи изучения дисциплины:**овладение социально-педагогическими знаниями;

* повышение уровня профессиональной компетентности;
* обеспечение освоения ценностно-смысловых основ педагогической деятельности и наполнение предметных знаний личностным смыслом;
* развитие профессионально важных качеств личности и педагогических способностей (инициативность, самостоятельность, творческие качества, способность к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и др.);
* формирование умений и навыков осуществления воспитательного процесса и обеспечение готовности к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности (практической, управленческой, проектировочной, исследовательской).
* формирование устойчивого стремления к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию), к творческой самореализации в процессе изучения курса.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины магистры

**должны знать:**

|  |
| --- |
| - профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);  -инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5) |
| **должны уметь**:  - организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4)  - создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12) |
| **должны владеть**:  - умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);  - способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);  - готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);  - способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).  ***Дисциплина участвует в формировании общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций*** :  - ОПК-4 умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность  - ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы  - ПК-5 готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа  - ПК-12 способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте. |

**4. Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 3*

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6.Сведения о профессорско-преподавательском составе[[12]](#footnote-12):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.1.2  Социальные аспекты воспитательной работы с учащимися | Русинова Маргарита Маратовна | ТГПИ  Педагогика и методика начального обучения | Кандидат педагогических наук,доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности ,  доцент | штатный | 2014 г. |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*М 1. В. ДВ.1* Концепции современного естествознания

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02»Психолого-педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа.** | *44.04.02.01. «Педагогика и психология воспитания учащихся»* |
| **Кафедра** | Философии и социологии права |

**1.Цель изучения дисциплины**:

* содействие развитию общей и профессиональной компетенции магистра путем развития способности ориентироваться в современных естественнонаучных концепциях, комплексно анализировать естественнонаучные проблемы, а также освоение основных принципов естественнонаучного и гуманитарного знания в аспекте формирования социально-гуманитарных технологий:
* формирование целостного концептуального взгляда на окружающий мир на основе интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания, а также ознакомление с рациональным естественнонаучным методом, который проникает в гуманитарную сферу, участвуя в формировании сознания общества, приобретает универсальный язык, адекватный философии, психологии, социальным наукам.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

* Раскрыть и осветить важнейшие концепции современного естествознания, имеющие важное значение для формирования научного мировоззрения и общей культуры студента;
* Показать специфику гуманитарного и естественнонаучного типов познавательной деятельности, необходимости их глубокого внутреннего согласования, интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир;
* Сформировать ясное представление о современных физической, химической, космологической, биологической, психологической картинах мира как о системе фундаментальных знаний о природе, определяющих облик современного естествознания;
* Представить значимость представлений о принципах универсального эволюционизма и синергетики и их возможных приложениях к анализу процессов, протекающих не только в природе, но и в обществе;
* Показать значимость и важность получения естественнонаучных и гуманитарных знаний в изучении курса «Концепции современного естествознания»;
* Развивать мышление и речь студентов. Делать их продуктивными и действенными.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*принципы и методы организации и управления малыми коллективами; знание особенностей социальных, этнических и культурных различий в коллективах; специфики аналитической научной деятельности при анализе литературы

*Уметь:* взаимодействовать с коллегами на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре; применять результаты аналитической научной деятельности при проведении теоретического анализа литературы.

*Владеть:* чувством ответственности за поддержание партнёрских, доверительных отношений в сфере своей профессиональной деятельности; Вспособностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-11 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ*): 108.
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[13]](#footnote-13):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Концепции современногоестетствознания | Музыка Оксана Анатольевна | ТГПИ, спец. «Педагогика и методика воспитат. работы». Квалификация«Воспитатель.Методист. Учитель истории» | Доктор философских наук, профессор (член-корреспондент РАЕ) | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ,  профессор | Штатный сотрудник | 2015 |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.2 Теория и практика социализации

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.01 Педагогика и психология воспитания учащихся* |
| **Кафедра** | *педагогики и социокультурного развития личности* |

**1Цель изучения дисциплины:**

Дать системное представление о процессах социализации с позиций полидисциплинарного подхода.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

1. Рассмотреть основные подходы к пониманию процесса социализации личности.

2. Охарактеризовать основные направления и институты социализации личности.

3. Проанализировать этапы процесса социализации.

4. Охарактеризовать основные психолого-педагогические технологии управления процессом социализации.

**3.Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать:  - основные теории социализации личности (ОК-1);  - механизмы социализации, обусловливающие саморазвитие, самореализацию, творческий потенциал личности (ОК-3);  - процессы социализации необходимые для выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития(ОПК-1);  - этапы социализации в системе образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34). |
| Студент должен уметь:  - анализировать основные теории социализации личности (ОК-1);  - применять механизмы социализации, обусловливающие саморазвитие, самореализацию, творческий потенциал личности (ОК-3);  - выстраивать процессы социализации необходимые для взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития(ОПК-1);  - выделять этапы социализации в системе образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34). |
| Студент должен владеть:  - навыком анализа и синтеза основных теорий социализации личности (ОК-1);  - механизмами социализации, обусловливающие саморазвитие, самореализацию, творческий потенциал личности (ОК-3);  - умениями выстраивать процессы социализации необходимые для взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития(ОПК-1);  - этапами социализации в системе образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34). |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| - ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;  - ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;  - ОПК-1: способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;  - ПК-34: способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3.*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Теория и практика социализации | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балкарский ордена Дружбы народов государственный университет «филолог, преподаватель русского языка и литературы» | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | штатный | С 1.12.2015 по 14.01.2016 |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

М2.ДВ.1.1 Методы активного социально-психологического обучения

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  магистерская программа |
| **Магистерская программа** | 44.04.02.01 «Педагогика и психология воспитания учащихся» |
| **Кафедра** | педагогики и социокультурного развития личности |

**1. Цель изучения дисциплины:** дать магистрантам знания, умения по использованию основных методов обучения, применяемых практическим психологом, работающим с группой, что будет способствовать освоению основных методов активного социально-психологического обучения, особенностей организации психологического тренинга (как основной формы приложения этих методов).

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- освоение рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации и систематизации данных в соответствии с особенностями психолого-педагогической деятельности;

- формирование профессиональной компетенции в области методов активного социально-психологического учения;

- овладение методическими особенностями организации психологического тренинга как основной формы приложения методов активного социально-психологического обучения;

- изучение и практическое использование методов активного социально-психологического обучения.

**3. Результаты обучения по дисциплине. [[14]](#footnote-14)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| **ОПК – 9** | готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании | З теоретические основы использования активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании |
| У применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании |
| Втехнологией построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом методов активного социально-психологического образовании |
| **ОПК – 11** | готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | З принципы, формы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий организации межличностных контактов, общения, в том числе, с использованием методов активного социально-психологического взаимодействия |
| У организовывать руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий организации межличностных контактов, общения, в том числе, с использованием методов активного социально-психологического взаимодействия |
| Вприемами организации руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий организации межличностных контактов, общения, в том числе, с использованием методов активного социально-психологического взаимодействия |
| **ПК- 1** | способность проводить диагностику психического развития обучающихся | З возрастные особенности детей; последовательность разработки образовательных задач, направленных на диагностику психического развития обучающихся,в том числе, с использованием методов активного социально-психологического обучения |
| Ус учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на диагностику психического развития обучающихся, в том числе, с использованием методов активного социально-психологического обучения |
| Втехнологиями разработки образовательных задач, направленных на диагностику психического развития обучающихся, в том числе, с использованием методов активного социально-психологического обучения |

**4. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**5. Форма контроля:** экзамен

**6. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[15]](#footnote-15):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Социально-педагогические технологии на материале медиакультуры | Мурюкина Елена Валентиновна | Таганрогский государственный педагогический институт  Методист. Воспитатель. Учитель истории | К.п.н., доцент | Таганрогский институт им .А.П. Чехова (филиал РГЭУ (РИНХ)) | Штатный | 2012 |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.4.1Сравнительная педагогика

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» |
| **Магистерская программа** | 44.04.02.01 «Педагогика и психология воспитания учащихся» |
| **Кафедра** | Социальная педагогика и психология |

**1Цель изучения дисциплины:** изучение дисциплины «Сравнительная педагогика» позволит будущим магистрам лучше ориентироваться в многообразии подходов, которые существуют в образовательной практике в разных странах. Полученные знания будут способствовать правильной оценке отечественного и зарубежного опыта.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

* познакомить студентов с основными тенденциями развития образования в современном мире;
* рассмотреть образовательные системы в разных странах мира;
* способствовать систематизации знаний о развитии образовательной практики за рубежом;
* показать возможности использования приобретенных знаний в области сравнительной педагогики при решении современных проблем образования в нашей стране;
* содействовать развитию у студентов способности оценивать зарубежный опыт в области образования.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**[[16]](#footnote-16)

Студент должен знать: технологии сбора и обработки информации (ОПК-2); инновационные обучающие технологии (ПК-5).

Студент должен уметь: использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности (ОПК-2); использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5); организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38); выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39).

Студент должен владеть: современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2, ПК-38, ПК-39).

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**ОПК-2; ПК-5,38,39

* 1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
  2. **Форма контроля:**экзамен
  3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[17]](#footnote-17)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Сравнительная педагогика | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ, Воспитатель-методист.  РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь | Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)  доцент | штатный | «Новые формы управления образовательным процессом: Кафедра и преподаватель в системе менеджмента качества вуза», ЮФУ,2013 |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.4.2 *История форм культурно-досуговой деятельности***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |
| --- |
| **Направление подготовки** |
| **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  **Магистерская программа**  **44.04.02.01. Педагогика и психология воспитания учащихся** |
| **Кафедра Педагогики и социокультурного развития личности** |

1. **Цель изучения дисциплины:** изучение генезиса основных форм культурно-досуговой деятельности, эволюции досуга как важнейшей сферы жизнедеятельности общества и предмета научного исследования.

**2. Задачи изучения дисциплины:** - создать целостное представление о развитии форм культурно-досуговой деятельности как эволюционного процесса с его преемственностью и инновациями, взаимосвязью с культурой, менталитетом, образом жизни конкретной этнической общности;

- расширить опыт самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистрантов, развить у них умение анализировать конкретные события и явления в сфере досуга с позиций современных взглядов на историографию;

- развить у магистрантов способность к самостоятельному научному исследованию, позволяющему совершенствовать и обогащать методы и исходные понятия для дальнейшей разработки теории досуга и социально-культурной деятельности.

1. **Результаты обучения по дисциплине.[[18]](#footnote-18)**
2. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
|  | *(указывается вид профессиональной деятельности)* | |
| ПК- 30 | способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | З принципы анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| У эффективно использовать анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| Внавыками анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| ПК-33 | способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы | З методы и приемы анализа психолого-педагогической литературы |
| У осуществлять анализ психолого-педагогической литературы |
| В навыками анализа психолого-педагогической литературы |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
2. **Форма контроля: экзамен**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[19]](#footnote-19):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Б1.В.ДВ.4.2 *История форм культурно-досуговой деятельности*** | Челышева  Ирина Викториновна | Таганрогский государственный педагогический институт.  Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2016 г. |

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

***Б1.В.ДВ.5.2.Технология работы в учреждениях дополнительного образования***

* 1. **Цели** освоения дисциплины:

формирование и развитие у студентов компетенций готовности к освоению, внедрению и реализации педагогических технологий организации свободного времени учащихся, их творческой самореализации и гражданского становления в системе дополнительного образования детей.

* 1. **Задачи:**

-раскрыть особенности предмета, терминологического аппарата, методологических положений организации учебно – воспитательного процесса в объединениях учреждений дополнительного образования детей;

-сформировать у студентов представления об педагогических технологиях, технологической основе учебно – воспитательного процесса в УДОД;

- конкретизировать и скорректировать представления студентов о возможностях, условиях и особенностях применения педагогических технологий в детских объединениях УДОД различной профильной направленности;

-способствовать развитию профессионального творческого мышления слушателей, умения проектировать и внедрять инновации в собственную профессиональную деятельность;

-сформировать у студентов отношение к знаниям технологических основ инновационной педагогической деятельности и соответствующим умениям как показателю профессиональной компетентности.

2. ЗЕТ по учебному плану: 3

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7, 10; ПК-10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | |
| ОПК -7 | |  | | --- | | способностью анализировать и  прогнозировать риски  образовательной среды,  планировать комплексные  мероприятия поих  предупреждению и преодолению | | З технологию анализа и  прогнозирования рисков  образовательной среды |
| У планировать комплексные  мероприятия по  предупреждению и преодолениюрисков  образовательной среды |
| Внавыками выявления рисков  образовательной среды |
| ОПК-10 | готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | З основные понятия коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности |
| У использовать коммуникативные методы в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности |
| В коммуникацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности |
|  |  | |
|  |  | |
| ПК-10 | способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования | З проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков |
| У определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования |
| Внавыками определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Б1.В.ДВ.4.2 *История форм культурно-досуговой деятельности*** | Челышева  Ирина Викториновна | Таганрогский государственный педагогический институт.  Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2016 г. |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.6.1 Основы психологии семьи и семейного консультирования

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.01 "Педагогика и психология воспитания учащихся* |
| **Кафедра** | *педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

систематизация и углубление представлений и знаний студентов о семье, ее социально–психологических, правовых, психолого–педагогических и эмоционально–психологических аспектах, формирование и развитие компетенций готовности к проведению диагностико-консультативной работы с семьей.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

– формирование представления у студентов о сущности и специфике семьи как социального института и малой социальной группы, ее функциях, структуре, проблемах на современном этапе, видах, особенностях и закономерностях семейных отношений.

– усвоение студентами теоретических основ и методов диагностико-консультативной работы с семьей.

– формирование у студентов навыков оказания психолого-педагогической и психологической помощи семье.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**1

Студент должен знать:

сущность, структуру, функции семьи, категории и проблемы современных семей, основные характеристики, методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений (ОПК-3, ПК-2);

теоретические основы семейного консультирования, основные направления и формы психолого-педагогической работы с семьей (ПК-2, ПК-4);

Студент должен уметь:

определять проблемные сферы семейных отношений, квалифицировать проблемы супружеских и детско-родительских отношений (ОПК-3);

разрабатывать программы диагностического исследования проблем супружеских и детско-родительских отношений, разрабатывать план работы с семьей. (ПК-2, ПК-4);

Студент должен владеть:

навыками анализа проблемных ситуаций в семье, оказания психолого-педагогической и психологической помощи семье (ОПК-3, ПК-2, ПК-4).

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОПК-3: умение организовать межличностные контакты, общение.

ПК-2: способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.

ПК-4: способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Основы психологии семьи и семейного консультирования | Ефремова Ольга Ивановна | Ростовский государственный университет, специальность «Психология». | Кандидат психологических наук, доцент | ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ)  Кафедра педагогики и психологии личности | штатный | Декабрь 2015- январь 2016 |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.6 Возрастные аспекты психологии воспитания

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.01 Педагогика и психология воспитания учащихся* |
| **Кафедра** | *педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

подготовка специалистов-гуманитариев (магистрантов), обладающих основательной психолого-педагогической подготовкой и целостной системой знаний в области возрастных аспектов психологии воспитания.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1) сформировать представление о психологических закономерностях воспитания на различных возрастных этапах развития личности;

2) раскрыть основные принципы и законы развития личности в онтогенезе;

3) раскрыть возможности дисциплины для организации психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной поддержки детей на различных этапах возрастного развития;

4) обеспечить формирование у магистрантов способности моделировать и проектировать психолого-педагогическую деятельность в контексте возрастных аспектов*.*

1. **Результаты обучения по дисциплине**

Студент должен знать:

- технологии саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (ОК-3);

- научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, (ОПК-2);

- приемы диагностики образовательной среды (ПК-7);

- методы психологического содействия оптимизации воспитательно-образовательной деятельности (ПК-8);

- методику консультирования педагогических работников по вопросам оптимизации воспитательно-образовательной деятельности (ПК-9).

Студент должен уметь:

- использовать технологии саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (ОК-3);

- применять научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, (ОПК-2);

- реализовывать приемы диагностики образовательной среды (ПК-7);

- оказывать методы психологического содействия оптимизации воспитательно-образовательной деятельности (ПК-8);

- использовать методику консультирования педагогических работников по вопросам оптимизации воспитательно-образовательной деятельности (ПК-9).

Студент должен владеть:

- технологиями саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (ОК-3);

- научно-обоснованными методами и технологиями в психолого-педагогической деятельности, (ОПК-2);

- приемами диагностики образовательной среды (ПК-7);

- методами психологического содействия оптимизации воспитательно-образовательной деятельности (ПК-8);

- методикой консультирования педагогических работников по вопросам оптимизации воспитательно-образовательной деятельности (ПК-9).

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-2: способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

ПК-7: способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;

ПК-8: способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;

ПК-9: способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3.*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.6 Возрастные аспекты психологии воспитания | Скуднова Татьяна Дмитриевна | ТГПИ инфак «французский и немецкий языки» | Доктор философских наук, профессор | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | штатный | С 1.12.2015 по 14.01.2016 |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**М2.В.ДВ.6 Основы специальной психологии**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** |
| **Магистерская программа** | **44.04.02.01. Педагогика и психология воспитания учащихся** |
| **Кафедра** | **Социальнойпедагогики и психологии** |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Формирование у студентов знаний в различных областях дефектологической науки (теория, методология, история, современность), необходимых для углубления фундаментальной и профессиональной подготовки

1. **Задачи изучения дисциплины:**

сформировать представление о различных детских дефектах, основных теориях специальной педагогики и психологии, формами детских аномалий развития, причинах этих аномалий.- познакомить с научной методологией эмпирических исследований в сфере дефектологической науки.

- научить применять полученные знания в практике специальных исследований;

-уметь дифференцировать различные виды патологий.

1. **Результаты обучения по дисциплине.[[20]](#footnote-20)**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ***ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ***  Студент должен знать:  *Как выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1)*  Как проводить диагностику психического развития обучающихся ь (ПК-1)  Как проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3)  ***Студент должен уметь:***  *Выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1)*  Проводить диагностику психического развития обучающихся ь (ПК-1)  Проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3) |
|  |
| ***Студент должен владеть:***  Умением выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития *(ОПК-1)*  Умением проводить диагностику психического развития обучающихся ь (ПК-1)  Умением проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3) |

***У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций***

*Способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1)*

Способность проводить диагностику психического развития обучающихся ь (ПК-1)

Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3)

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2ЗЕТ*
2. **Форма контроля: зачет**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[21]](#footnote-21):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Основы специальной психологии | Молодцова Татьяна Даниловна | ТИ имени А.П.Чехова ФГБОУ ВО (филиал) «РГЭУ(РИНХ)» Окончила  факультет педагогики и методики начального обучения. Специальность: Педагогика и методика начального образования. | Доктор педагогических наук.профессор, Почетный работник Высшей школы. | ТИ имени А.П.Чехова ФГБОУ ВО (филиал) «РГЭУ(РИНХ)» Заведующая кафедры педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | Декабрь 2015 Курсы повышения квалификации «Информационные компьютерные технологии» ЦПК ТИ имени А.П.Чехова, 72час. |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.7.2 Этнопедагогика и этнопсихология

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 "Психолого-педагогическое образование"* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.01 "Педагогика и психология воспитания учащихся"* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с основными особенностями этнопедагогики, этнической психологии, культуры; классификациями народов мира; спецификой взаимоотношений народов мира.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

1. осветить особенности этнопедагогики, этнической психологии и культуры народов мира;
2. обозначить значение национальных особенностей, национального характера, языка, культуры, религии и государства в этнических и педагогических процессах;
3. сформировать навыки общения с представителями различных этнических групп.

**3. Результаты обучения по дисциплине.[[22]](#footnote-22)**

В результате освоения дисциплины магистры должны

***знать***:

* особенности этнопедагогики, этнической психологии и культуры народов мира,основные формы и методы выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом психологии развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК - 1),
* основы формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
* основные проблемы развития и обучения участников образовательного процесса (ПК-6);
* современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36).

***уметь:***

* анализироватьособенности этнопедагогики, этнической психологии и культуры народов, мира выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом психологии развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК - 1);
* формировать систему позитивных межличностных отношений, позитивный психологический климат и организационную культуру для решения психолого-педагогических задач в организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывать национальные особенности характера, языка, культуры, религии и государства в этнических и педагогических процессах (ОПК - 4);
* различать и прогнозировать проблемы развития и обучения участников образовательного процесс (ПК-6);.
* отбирать научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36).

***владеть:***

* навыками анализа особенности этнопедагогики, этнической психологии и культуры народов мира, навыками использования различных форм, методоввзаимодействия и образовательного процесса с учетом психологии развития человека и зоны ближайшего развития учащихся(ОПК - 1),
* организовывать на практике междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность с учетом национальных особенностей характера, языка, культуры, религии и государства в этнических и педагогических процессах (ОПК - 4);
* на практике разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
* использования на практике современных научных методов для решения научных исследовательских проблем (ПК-36).

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОПК -1:способность выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом психологии развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.

ОПК -4: умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ПК -6:способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.

ПК-36:готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем.

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): ЗЕ-2 (72 часа).*

**6.Форма контроля:** зачет.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе[[23]](#footnote-23):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Этнопедагогика и этнопсихология | Жилина Людмила Яковлевна | Таганрогский государственный педагогический институт, «Социальный педагог» | канд.пед.н. | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал РГЭУ «РИНХ») | штатный | 2016 |

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программа дисциплины

***Основы медиакомпетентности***

Направление (специальность) подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль (специализация, магистерская программа)

магистерская программа

**44.04.02.01. Педагогика и психология воспитания учащихся**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.Цели** освоения дисциплины:

- развитие медиакомпетентности студентов по отношению к системе медиа и медиатекстам;

**-** формирование и развитие компетенций студентов, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность по развитию медиакомпетентности учащихся

**2.Задачи:**

-познакомить аудиторию с основными понятиями, связанными со сферой развития медиакомпетентности, медиаобразовании;

-обучить аудиторию технологии развития медиакомпетентности личности в процессе медиаобразования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  |  | |
|  | |
| **ПК-9** | способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности | Зосновы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности; |
| У проводитьконсультации педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности |
| Вспособностьюконсультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности |
| **ПК-11** | способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося | Зосновы выстраивания системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося |
| Уконструктивно взаимодействовать ссистемой дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; |
| Вспособность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося |
| **ПК-33** | способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы | Зосновы проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы |
| У уметь использовать теоретический анализ психолого-педагогической литературы для научных и образовательных целей |
| Вспособностью использовать теоретический анализ психолого-педагогической литературы для научных и образовательных целей |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Основы медиокомпетентности | Фёдоров Александр Викторович | ТРТИ 1977  «ЭВМ»  ВГИК  1983  «киновед» | Доктор педагогических наук, профессор. | Кафедра  Педагогики и социокультурного развития личности и педагогики. | штатный | С 1.12.2015 по 14.01.2016 |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

М2.В.ДВ.5.2 Психолого-педагогическая антропология

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.01 Педагогика и психология воспитания учащихся* |
| **Кафедра** | *педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- формирование у магистрантов базовой системы научных знаний и умений в области психолого-педагогической антропологии;

- развитие исследовательских умений, нового педагогического мировоззрения, антропологической культуры как компонента профессиональной педагогической культуры и готовности к антропоцентрированной психолого-педагогической деятельности.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1)углубить и расширить антропологическое знание о человеке, ребенке, педагоге как субъектах воспитательно-образовательного процесса, сформировать представление об историческом становлении психолого-педагогической антропологиив зарубежной и отечественной традиции;

2) осуществить синтез знаний о человеке, полученных из области философии, социологии,культурологии, педагогики, психологии и других человековедческих дисциплин в контексте гуманистической образовательной парадигмы;

3) раскрыть возможности психолого-педагогической антропологии как особого научного метода получения знаний о человеке как субъекте саморазвития и самовоспитания;

4) сформировать у магистрантов практические умения и навыки анализа, проектирования и конструирования учебного процесса в контексте антропологического подхода;

5) рассмотреть особенности антропологических воспитательно-образовательных систем и технологий, выявить и обосновать многообразие теоретико-методологических подходов к исследованию феноменов детства, человека, культуры, развития, социализации и воспитания.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

Студент должен знать:

- антропологию человека, ребенка, педагога как субъекта воспитательно-образовательного процесса и технологии саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (ОК-3);

- этапы исторического становления психолого-педагогической антропологии в зарубежной и отечественной традиции и инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

- примы консультирования педагогических работников в контексте антропоориентированного образования (ПК-9);

- приемы теоретического анализа психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34).

Студент должен уметь:

- применять технологии саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в процессе антропологизации образования (ОК-3);

- выделять этапы исторического становления психолого-педагогической антропологии в зарубежной и отечественной традиции и применять инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

- консультировать педагогических работников по вопросам антропоориентированного образования (ПК-9);

- осуществлять теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34).

Студент должен владеть:

- навыками развития субъектов воспитательно-образовательного процесса и технологиями саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (ОК-3);

- инновационными технологиями с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

- приемами консультирования педагогических работников по вопосамантропоориентированного образования (ПК-9);

- приемами теоретического анализа психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- приемами выявления актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34).

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-5: готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;

ПК-9: способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности;

ПК-33: способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;

ПК-34: способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Психолого-педагогическая антропология | Скуднова Татьяна Дмитриевна | ТГПИ инфак «французский и немецкий языки» | Доктор философских наук, профессор | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | штатный | С 1.12.2015 по 14.01.2016 |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ОД.3 Зарубежные психологические теории личности***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** |
| **Магистерская программа** | **44.04.02.01. Педагогика и психология воспитания учащихся** |
| **Кафедра** | **Социальнойпедагогики и психологии** |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Работа социальных педагогов тесно связана с необходимостью оказания своевременной и квалифицированной помощи клиентам. Данная задача требует не только серьезной подготовки по теоретическим дисциплинам, но и знания ведущих зарубежных психологических учений.

Зарубежные психологические учения предлагают разнообразные трактовки развития человеческой психики в реальных жизненных условиях и конкретных обстоятельствах. Это требует профессиональных навыков применения логики психологического учения, складывающихся на основе научного знания об основных положениях психологической теории.

Специалист-практик пользуется знаниями зарубежных психологических учений для сопоставления ее с теоретическими данными о закономерностях возрастного развития и составляет программу коррекционной работы с конкретным человеком или группой людей.

Основной научной категорией, направляющей решение этого вопроса, является категория нормы психического развития, которая позволяет обосновать системный подход в работе специалиста.

**2. Задачи:**

Изучить теоретические основы зарубежных психологических учений, познакомиться с основными подходами и теоретическими концепциями, которые лежат в основе современного психолого-педагогического знания;

- изучить основные положения наиболее популярных психологических концепций, применяемых в работе социального педагога;

- ознакомиться с основными зарубежными концепциями развития личности, используемыми в социально-педагогической практике;

- сформировать профессиональную позицию в отношении зарубежных психологических учений.

1. **Результаты обучения по дисциплине.[[24]](#footnote-24)**

Студент должен знать:

- основные положения классического психоанализа З.Фрейда;

- основные тенденции развития современного психоанализа (постфрейдизм;

- основные положения аналитической психологии К. Юнга и отличия от концепции З. Фрейда;

- основные положения индивидуальной психологии А.Адлера;

- тенденции развития современной зарубежной гуманистической психологии;

- прагматические тенденции развития зарубежной психологии и ее связь с психотерапией.

Студент должен уметь:

- представить основные положения классического психонализаЗ.Фрейда;

- объяснить различия в концепции З.Фрейда и К.Юнга;

- объяснить различия в трактовке ведущих механизмов развития психики в психоанализе З.Фрейда и А.Адлера;

- оценить роль зарубежной психологической теории в развитии технологий социально-педагогической и социальной помощи;

- применять модели зарубежных психологических учений для психологического анализа ситуаций клиента.

Студент должен владеть:

Современными концепциями развития психики и личности, используемыми в практической деятельности (ПК-33); обоснованием методов и технологий в психолого-педагогической деятельности (ПК-6); методами разработки программ психологических наблюдений за личностью (ПК-3).

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** ПК-3, 6, 33

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2ЗЕТ*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[25]](#footnote-25):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Основы специальной психологии | Молодцова Татьяна Даниловна | ТИ имени А.П.Чехова ФГБОУ ВО (филиал) «РГЭУ(РИНХ)» Окончила  факультет педагогики и методики начального обучения. Специальность: Педагогика и методика начального образования. | Доктор педагогических наук.профессор, Почетный работник Высшей школы. | ТИ имени А.П.Чехова ФГБОУ ВО (филиал) «РГЭУ(РИНХ)» Заведующая кафедры педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | Декабрь 2015 Курсы повышения квалификации «Информационные компьютерные технологии» ЦПК ТИ имени А.П.Чехова, 72час. |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.4Психология профессиональной деятельности и личности учителя**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** |
| **Магистерская программа** | **44.04.02.01. Педагогика и психология воспитания учащихся** |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цели** освоения дисциплины: формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности учителя.

**2.Задачи:**

- освоить методологию психологии педагогического труда учителя, научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности;

- подготовить студентов к исследованию проблем в контексте реальной профессиональной деятельности, разработке образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка;

- сформировать у студентов положительный образ личности учителя.

**3.Результаты обучения по дисциплине.[[26]](#footnote-26)**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) для стандартов 3+ | |
| ОПК-6 | владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности | **З**современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности |
| **У**владетьсовременными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности |
| **В**современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности |
| ОПК-7 | способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению | **З**риски образовательной среды, формы и методы планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению |
| **У** анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению |
| **В**способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению |
| ОПК-8 | способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений | **З**психолого-педагогические основы и нормативно правовые акты, необходимые для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений |
| **У**применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений |
| **В**способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
|  |  | |
| ПК-4 | способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся | **З** способы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся |
| **У**конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся |
| **В**способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля: экзамен**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[27]](#footnote-27):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Психология профессиональной деятельности и личности учителя | Шаповалова  Виталия  Станиславовна | ТГПИ  Методист. Воспитатель.  Учитель истории | К.п.н., доцент | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) | штатный | 2013 |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.5 «Использование коммуникативных тренингов в учебно-воспитательной работе со школьниками»**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 "Психолого-педагогическое образование"* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.01 "Педагогика и психология воспитания учащихся"* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с основными особенностями организации и проведения коммуникативных тренингов, повышение их социально-коммуникативной компетенции.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* овладение социально-психологическими знаниями;
* повышение уровня коммуникабельности;
* развитие способности адекватного и более полного познания себя и других;
* формирование умения вступать в контакты с другими людьми;
* формирование умения сотрудничать, вступать в деловые контакты;
* формирование умения влиять на общение между людьми; умение адекватно воспринимать, учитывать и реагировать на критику;
* сообщить студентам правила и методы релаксации собственного психического равновесия;
* научить их проектировать, планировать и осуществлять педагогическое общение на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития;
* подготовить их к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами и воспитанниками;
* сформировать устойчивое стремление к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию), к творческой самореализации в процессе изучения курса.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины магистры должны

***знать***:

* основные риски образовательной среды; знать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
* формы и методы управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива (ОПК-11);
* технологии проектирования стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3).

***уметь:***

* прогнозировать основные риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
* отбирать конструктивные формы и методы управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; различать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности членов коллектива (ОПК-11);
* разрабатывать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3).

***владеть:***

* навыками планирования и организации комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды (ОПК-7);
* навыками управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности;
* толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
* навыками проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-13).

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОПК-7:Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

ОПК-11: Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-3: Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6.Форма контроля:** экзамен

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе[[28]](#footnote-28):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| спользование коммуникативных тренингов в учебно-воспитательной работе со школьниками | Жилина Людмила Яковлевна | Таганрогский государственный педагогический институт, «Социальный педагог» | канд.пед.н. | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал РГЭУ «РИНХ») | штатный | 2016 |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ОД.6 Научно-исследовательский семинар

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» |
| **Магистерская программа** | 44.04.02.01 «Педагогика и психология воспитания учащихся» |
| **Кафедра** | Социальная педагогика и психология |

* 1. **Цель изучения дисциплины:** овладение студентами алгоритмом и технологиями научно-исследовательской деятельности
  2. **Задачи изучения дисциплины:**
* Знакомство студентов с алгоритмом и технологиями проектирования и организации научно-исследовательской деятельности
* овладение студентами навыками информационного поиска
* формирование у студентов навыков использования методов научного исследования
* развитие у студентов творческих способностей и критического мышления
* развитие у студентов навыков ведения научных дискуссий
  1. **Результаты обучения по дисциплине.**

Студент должен знать: современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36)

Студент должен уметь: критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35), использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36), организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38); выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39); представлять научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40); выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)

Студент должен владеть: современными технологиями проектирования и организации научного исследования (ПК-38, 39, 40, 41), навыками использования современных методов научного исследования (ПК-35, 36).

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ПК-35, 36, 38, 39, 40, 41.

* 1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
  2. **Форма контроля:**зачет
  3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[29]](#footnote-29)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Научно-  исследовательский семинар | ШаловаСветлана Юрьевна | ТГПИ, Воспитатель-методист.  РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь | Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)  доцент | штатный | «Новые формы управления образовательным процессом: Кафедра и преподаватель в системе менеджмента качества вуза», ЮФУ,2013 |

# 7.ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

При реализации основной профессиональной образовательной программы учебным планом предусмотрены следующие практики:

1.Учебная (По формированию первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

2.Педагогическая (По формированию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

3.Научно-исследовательская

4.Научно-исследовательс

4.Преддипломная

# 8. ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.

Программа научно-исследовательской работы представлена на сайтеРостовского государственного экономического университета (РИНХ) по адресу [*указать*](http://rsue.ru/sveden/programs_vpo_fgos.aspx) *адрес*Министерство образования и науки Российской Федерации

# 9. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

По программам магистратуры государственная итоговая аттестация включает:

− защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Программа государственной итоговой аттестации представлена на сайте Таганрогского институт имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации / ОП ВО и рабочие программы дисциплин.

# 10.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*Фонды оценочных средств оформляются в виде приложения к рабочей программе дисциплины.*

# 11.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к кадровым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом. Сведения о ППС, обеспечивающим реализацию основной профессиональной образовательной программы представлены в табл. 2. Оценка степени выполнения требований образовательного стандарта в отношении кадрового обеспечения основной профессиональной образовательной программы представлена в табл. 3.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом. Сведения о ППС, обеспечивающим реализацию образовательной программы представлены в табл. 2. Оценка степени выполнения требований образовательного стандарта в отношении кадрового обеспечения образовательной программы представлена в табл. 3.

**Сведения о профессорско-преподавательском составе**

***Таблица заполняется в соответствии со сведениями, указанными в аннотациях***

***рабочих*** *дисциплин (п.7)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Наименование дисциплины по учебному плану** | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Последнее повышение квалификации | |  | 5 | 6 |  |  |  |  | | 1. | Общая педагогика и психология  Основы специальной психологии  Зарубежные психологические теории личности  Практика.  Научная работа. | Молодцова Татьяна Даниловна. | Высшее профессиональное, Педагогика и методика начального образования, Учитель начальных классов  .. | Доктор пед. наук, 21.05.99г.  ДК 015404  профессор ПР № 000110 20.10.99 г. | Зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности ,  ТГПИ им. А.П.Чехова | Январь 2016 | | 2. | Философия образования и науки, Возрастные аспекты психологии воспитания  Психолого-педагогическая антропология  Практика  Науч!иссл раб | Скуднова Татьяна Дмитриевна. | Высшее профессиональное, французский и немецкий языки, учитель французского и немецкого языка | Доктор филос. наук, 28.05.10г. ДДН 013927  доцент  ДЦ № 001831  26.05.94 г. | Профессор кафедры педагогики и социокультурного развития личности ,  ТГПИ им. А.П.Чехова | Декабрь 2016 | | 3. | Основы медиакомпе  тентности | Фёдоров Александр Викторович | Высшее профессиональное, Автоматика и вычислительная техника,  Инженер  ВГИК  Киновед Диплом | Доктор пед. наук,  ДТ № 021592  от 17.12.1993  профессор,  ПР № 002510  от 20.04.1994 | Зам. директора,  ТГПИ имени А.П.Чехова | Декабрь 2014 | | 4. | Методология и методы научного исследованияКонцепции современногоестетствознания | Музыка Оксана Анатольевна | Высшее профессиональное, Педагогика и методика воспитательной работы, Методист, воспитатель, учитель истории.  ЭВ № 536985 | Доктор философских наук,  ДДН № 006416 от 25.01.2008 г № 3д/32  профессор – ПР № 043344 от 20.12.2012 г. № 765/нк-1 | Декан факультета педагогики и социокультурного развития личности  ТГПИ имени А.П.Чехова | Декабрь 2014 | | 5. | Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Комплексный подход в психолого-педагогической деятельности, Сравнительная педагогика в психолого-педагогической деятельности,  Научно-  Исследовательский семинар в психолого-педагогической деятельности  Науч иссл раб | Шалова Светлана Юрьевна | Высшее профессиональное, Педагогика и методика воспитательной работы, Воспитатель.Методист.  Диплом с отличием  ИВ № 929060 | Кандидат пед. наук,  КТ 002903 16.12.94г.  доцент | Доцент кафедры педагогики и социокультурного развития личности , | Январь 2016 | | 6. | Проектирование и экспертиза образовательных систем,  Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды,  Теория и практика социализации  Практика  Науч иссл раб | Кобышева Лариса Илларионовна. | Высшее профессиональное, филология, филолог, преподаватель русского языка и литературы  МВ № 774061 | Доцент кафедры педагогики и социокультурного развития личности , кандидат пед. наук,  КТ 141492 28.01.05г.  доцент  ДЦ № 015481 19.03.08 | Доцент кафедры педагогики и социокультурного развития личности ,ТГПИ имени А.П.Чехова | Январь 2016 | | 7. | Социальные аспекты воспитательной работы с учащимися  Использ коммунё тренинг  Рук науч раб | Русинова Маргарита Маратовна | Высшее профессиональное, Педагогика и методика начального образования, Учитель начальных классов. | Кандидат пед. наук,  доцент | Доцен кафедры педагогики и социокультурного развития личности , | *Октябрь2014* | | 8. | История форм культурно-досуговой деятельности  Технология работы в учреждениях дополнительного образования | Челышева Ирина Викториновна. | Высшее профессиональное, Педагогика и методика воспитательной работы, Воспитатель. Методист. | Кандидат пед. наук, 18.04.2003 г. КТ 104420  доцент | Зав. кафедрой  педагогики и социокультурного развития личности ТГПИ им. А.П.Чехова | Март 2016 | | 9. | Основы психологии семьи и семейного консультирования  Моделирование воспитательных систем | Ефремова Ольга Ивановна | Высшее профессиональное, Психология, Психолог.  Диплом Б4 № 082336 | Кандидат психол. наук,  25.07.84г. ДКН 001019; доцент | Доцен кафедры педагогики и социокультурного развития личности, | Декабрь 2016 | | 10. | Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления,  Психология профессиональной деятельности и личности учителя | Шаповалова Вита Станиславовна | Высшее профессиональное, Педагогика и методика воспитательной работы Методист. Воспитатель.  Учитель истории | Кандидат пед. наук, 19.01.01г.  КТ 037618  доцент | Доцент кафедры педагогики и социокультурного развития личности, | Декакбрь 2016 | | 11. | Социальная психология образования  Этнопедагогика и этнопсихология | Жилина Людмила Яколевна | Высшее профессиональное, Социальная педагогика, Социальный педагог | Доцент кафедры педагогики и социокультурного развития личности , кандидат пед. наук | Доцент кафедры педагогики и социокультурного развития личности ТГПИ имени А.П.Чехова | Май 2014 | | 12. | Методы активного социально-психологического обучения  Социально-педагогические технологии на материале медиакультуры, Конфликтология,  Технология самостоятельной работы | Мурюкина Елена Валентиновна | Высшее профессиональное, Педагогика и методика воспитательной работы Методист. Воспитатель.  Учитель истории  Диплом | Кандидат пед. наук, 17.03.06г.  КТ 175481  доцент  ДЦ № 031167 | Доцент ДГТУ | Декабрь 2013 | | 13. | Рукодство научной работой студентов | Меньшикова Татьяна Ивановна | Высшее профессионё  Педагика и психология.  Педагог-психолог | Кандидат пед. наук | Доцент кафедры педагогики и социокультурного развития личности ТГПИ имени А.П.Чехова | *Декабрь 2014* | | 14. | Руководство научной работой студентов | Кочеткова Ольга Аркадьевна | Высшее профессиональное Социальная педагогика, Социальный педагог | Кандидат педагогических наук. | Директор «Таганрогского педагогического лицея-интерната» | *Май2016* | | | | | | | | |
| Таблица 3 | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Оценка степени выполнения требований образовательного стандарта

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ОП  (чел.) | Доля преподавателей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, % | | Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, % | | Доля штатных преподавателей, привлекаемых к реализации ОП, % | | Доля привлекаемых преподавателей из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью ОП,% | |
|  | требование ФГОС | фактическое значение | требование ФГОС | фактическое значение | критериальное значение | фактическое значение | требование ФГОС | фактическое значение |
| 13 человек | 100% | 100% | 75% | 100% | 60% | 100% | 10% | 10% |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом** | **Наименование специальных\* помещений и помещений для самостоятельной работы** |
| 1 | Философия образования и науки | **Аудитория 4.**  Ростовская область,  г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. |
| 2 | Методология и методы научного исследования | **Мультимедийная аудитория 7.**  Ростовская область,  г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. |
| 3 | Проектирование и экспертиза образовательных систем | **Мультимедийная аудитория 7.**  Ростовская область,  г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. |
| 4 | Общая педагогика и психология | **Мультимедийная аудитория 3.** Телевизор, DVD- плеер, видеомагнитофон, персональный компьютер, музыкальный центр. |
| 5 | Концепция современного естествознания | **Аудитория 6.**  Ростовская область,  г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. |
| 6 | Социальные аспекты воспитательной работы с учащимися | **Аудитория 11.**  Ростовская область,  г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. |
| 7 | Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | **Аудитория 2.**  Ростовская область,  г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. |
| 8 | Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании | **Мультимедийная аудитория 15.**  Ростовская область,  г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. |
| 9 | Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды | **Аудитория 10, компьютерный класс.**  Ростовская область,  г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. |
| 10 | Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | **Аудитория 3.**  Ростовская область,  г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. |
| 11 | Социальная психология образования | **Мультимедийная аудитория 15.**  Ростовская область,  г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. |
| 12 | Комплексный подход в психолого-педагогической деятельности | **Аудитория 11.**  Ростовская область,  г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. |
| 13 | Основы медиакомпетентности | **Мультимедийная аудитория 7.**  Ростовская область,  г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. |
| 14 | Психолого-педагогическая антропология | **Аудитория 2.**  Ростовская область,  г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. |
| 15 | Зарубежные психологические теории личности | **Мультимедийная аудитория 15.**  г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. |
| 16 | Психология профессиональной деятельности и личности учителя | **Мультимедийная аудитория 15.**  Ростовская область,  г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. |
| 17 | Использование коммуникативных тренингов в учебно-воспитательной работе школьников | **Мультимедийная аудитория 7.**  Ростовская область,  г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. |
| 18 | Научно-исследовательский семинар | **Мультимедийная аудитория 3.**  Ростовская область,  г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. |
| 19 | Методы активного социально-психологического учения | **Мультимедийная аудитория 3.**  Ростовская область,  г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. |
| 20 | Теория и практика социализации | **Аудитория 6.**  Ростовская область,  г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. |
| 21 | Конфликтология | **Аудитория 11.**  Ростовская область,  г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. |
| 22 | Моделирование воспитательных систем | **Аудитория 2.**  Ростовская область,  г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. |
| 23 | Сравнительная педагогика | **Аудитория 4.** Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.  Ростовская область,  г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. |
| 24 | История форм культурно-досуговой деятельности | **Мультимедийная аудитория 7.**  Ростовская область,  г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. |
| 25 | Технология самостоятельной работы | **Мультимедийная аудитория 3.**  Ростовская область,  г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. |
| 26 | Технология работы социальных педагогов в учреждениях дополнительного образования | **Аудитория 10, компьютерный класс.**  Ростовская область,  г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. |
| 27 | Основы психологии семьи и семейного консультирования | **Мультимедийная аудитория 3.**  Ростовская область,  г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. |
| 28 | Возрастные аспекты психологии воспитания | **Аудитория 5.** г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. |
| 29 | Основы специальной педагогики и психологии | **Мультимедийная аудитория 3.**  Ростовская область,  г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. |
| 30 | Этнопедагогика и этнопсихология | **Мультимедийная аудитория 15.**  Ростовская область,  г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. |
| 31. | Производственная практика | **Мультимедийная аудитория 7.**  Ростовская область,  г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. |
| 32. | Научно-исследовательская практика | Общеобразователье Образовательное учреждение СПО,ДОУ,УДО |
| 33. | Итоговая Государственная Аттестация | **Аудитория 2.**  Ростовская область,  г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. |

**Учебно-методическое обеспечение**

*Заполняется в соответствии с разделом 6 рабочих программ дисциплин (Учебно-методическое обеспечение дисциплины),а также в соответствии с требованиями ФГОС.*

Данная программа обеспечивается в соответствии с требованиями ФГОС т.е. имеется возможность индивидуального доступа к литературным источникам не менее 25% обучающихся, из расчета 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся, фонд дополнительной литературы рассчитан на 1-2 экз. на каждые 100 обучающихся, каждому обучающемуся гарантирован доступ не менее, чем к 10 отечественным и 5 ведущим зарубежным журналам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой |  |  |  |
|  | подпись | ФИО | дата |
| Декан факультета |  |  |  |
| Директор Института магистратуры |  |  |  |
| Первый проректор – проректор по учебной работе |  |  |  |

1. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-1)
2. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-2)
3. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-3)
4. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-4)
5. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-5)
6. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-6)
7. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-7)
8. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-8)
9. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-9)
10. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-10)
11. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-11)
12. [↑](#footnote-ref-12)
13. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-13)
14. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-14)
15. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-15)
16. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-16)
17. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-17)
18. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-18)
19. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-19)
20. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-20)
21. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-21)
22. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-22)
23. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-23)
24. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-24)
25. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-25)
26. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-26)
27. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-27)
28. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-28)
29. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-29)