**СОДЕРЖАНИЕ**



*(обязательно указывать страницы)*

1. Общие положения………………………………………………………………………….4

2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования………………………………………………………………………………4

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника…………………………5

4. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы…………………………………………………………………………………………...7

5. Учебный план и график учебного процесса……………………………………………196

6. Рабочие программы дисциплин/модулей……………………………………………….196

7. Программы практик………………………………………………………………………196

8. Программа научно-исследовательской работы………………………………………...200

9. Государственная итоговая аттестация…………………………………………………..200

10. Фонд оценочных средств………………………………………………………………...202

11. Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы..202

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программавысшего образованияпо направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа 44.04.01.11 «Организация внеурочной деятельности в школе», реализуемая в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ) представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный университетом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и с учетом соответствующей примерной образовательной программы.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

**Нормативные документы для разработки образовательной программы**

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301;
* Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2014 г. № 1505;
* Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
* Устав Ростовского государственного экономического университета (РИНХ);
* Локальные акты Ростовского государственного экономического университета (РИНХ).

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Цель (миссия) образовательной программы**

Основная образовательная программа ориентирована на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистров в соответствии с ФГОС ВО и ПрОП ВО по данному направлению подготовки с учетом конкурентоспособности предоставляемых образовательных услуг и потребностей рынка труда, направленных на решение стратегических задач модернизации российского образования.

Миссия магистерской программы 44.04.01.11 «Организация внеурочной деятельности в школе» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» заключается в подготовке кадров высокообразованных кадров для работы в сфере образования и культуры, способных к организационной работе в образовательных учреждениях любого профиля и уровня *–* школьных образовательных учреждениях, школах-детских садах, центрах детского творчества, различных учреждениях дополнительного образования, СПО и высшей школе, центрах методической и консультационной службы, готовых к осуществлению разных видов и форм внеурочной и культурно-просветительской деятельности, способных к развитию своего общекультурного уровня, творческой самореализации и совершенствованию педагогического мастерства.

**Объем программы:** за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 120 зачетных единиц (1 зачетная единица равна 36 академическим часам) года и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы магистранта, практики и время, отводимое на контроль качества освоения магистрантом ОП.

**Сроки получения образования:** Срок освоения ОП магистерской программы **44.04.01.11 «Организация внеурочной деятельности в школе»** составляет очная – два года, заочная 2 г. 6 месяцев.

**Реализация** **ОП** **ВО** **предусматривает** **использование** **электронного** **обучения,** **дистанционных** **образовательных** **технологий** **и** **сетевой** **формы.**

**Язык обучения:** русский

**Тип программы:** академическая магистратура

**Квалификация:** магистр.

# ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

**Область профессиональной деятельности выпускника:** образование, социальная сфера, культура.

**Объекты профессиональной деятельности выпускника:** обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности выпускника:**

Магистр по направлению подготовки *44.04.01* *Педагогическое* *образование* готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической, научно- исследовательской.

**Задачи профессиональной деятельности выпускника:**

**Педагогическая**

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений и проектирование на этой основе индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным особенностям школьников;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

**Научно-исследовательская**

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий; готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**4.1. Характеристика требуемых компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Краткое содержание / определение и структура компетенции.  Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника | Название  компетенции |  |
| 1 | 2 | 3 |
| ОК | ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА: | |
| ОК -1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | знает способы и методы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня; закономерности и принципы развития науки и искусства; теоретические основы креативной педагогики; специфику творческой продуктивности и мотивации творческой деятельности  умеет анализировать динамику развития социокультурных процессов в современном мире; выявлять тенденции и закономерности в развитии коллективного творчества; анализировать типы творцов и стили творческой деятельности; владеет методами научного исследования в процессе изучения инновационных процессов в профессиональной деятельности; основными терминами, понятиями, целями креативного развития личности, методами анализа и сопоставления социокультурных ситуаций |
| ОК -2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | знает, как действовать в нестандартных ситуациях; основные концепции основного и дополнительного профессионально-педагогического образования; умеет нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, решать профессиональные задачи нестандартных ситуациях; владеет основными навыками преодоления нестандартных ситуаций в реализации программ дополнительного образования; владеет коммуникативными навыками |
| ОК -3 | способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | знает современные методы научного исследования в предметной сфере, основные понятия и исследовательские стратегии гуманитарной и естественнонаучной программ; знает методы самостоятельного освоения новых исследовательских технологий; умеет определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; владеет технологиями обработки и обобщения результатов дополнительного художественного образования, владеет способами освоения новых сфер профессиональной деятельности |
| ОК -4 | способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | знает способы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах; умеет применять знания, извлекаемые из ресурсно-информационных баз для обеспечения научной и учебной деятельности; владеет методами работы с ресурсно-информационными базами |
| ОК -5 | способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | знает современные образовательные технологии, способы организации учебно- познавательной деятельности, формы и методы контроля качества образования; умеет применять знания, извлекаемые из баз для обеспечения научной и учебной деятельности, владеет навыками самостоятельного приобретения новых знаний, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью |
| ОПК | ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА: | |
| ОПК -1 | готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | знает основные положения профессиональной коммуникации, в том числе, на иностранном языке; умеет использовать языковые формы для решения задач профессиональной деятельности; владеет иностранным языком на уровне достаточном для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК -2 | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | знает современные проблемы науки и образования; умеет систематизировать знания, полученные при изучении современных проблем науки; умеет использовать инновационные технологии при решении профессиональных задач; владеет приемами мониторинга знаний при решении профессионально-педагогических задач; |
| ОПК -3 | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | знает главных участников образовательного процесса; умеет руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; владеет способами эффективного взаимодействия с разными участниками образовательного процесса и социального партнерства |
| ОПК -4 | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | знает о необходимости и способах профессионального и личностного самообразования для проектирования профессиональной карьеры; умеет проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру; владеет методами проектирования образовательного маршрута |
| ПК | Профессиональные КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА: | |
| ПК -1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам внеурочной деятельности; умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; владеет технологией применения современных диагностических средств |
| ПК -2 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | знает основные элементы образовательной среды и образовательной политики; умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания в реализации задач инновационной образовательной политики в области осуществления внеурочной деятельности; владеет свободно профессиональными знания и умениями для решения задач инновационной образовательной политики |
| ПК -3 | способностью руководить исследовательской работой обучающихся | знает содержание исследовательской работы обучающихся; умеет организовать исследовательскую работу; владеет навыками управленческой деятельности |
| ПК -4 | готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, содержание методик, технологий и приемов обучения; умеет анализировать процесс использования методик, технологий и приемов обучения в образовательных учреждениях; владеет навыками разработки методик, технологий и приемов обучения |
| ПК -5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | знает теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности; умеет анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; владеть основными понятиями и исследовательскими стратегиями гуманитарной программы, основными стратегиями и навыками организации научной работы в группах; владеет навыками и методикой анализа результатов научных исследований |
| ПК -6 | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | знает способы выявления индивидуальных креативных способностей; умеет применять индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; владеет методами и технологией самостоятельного решения исследовательских задач |
| ПК -7 | способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии | знает особенности организации и проведения научных исследований в области инклюзивного образования; умеет анализировать и обобщать научную литературу по инклюзивному образованию; владеет навыками решения научно-исследовательских задач в области инклюзивного образования |
| ПК -11 | готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | знает основные этапы реализации методических моделей и технологий научного исследования; умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в научно-педагогической деятельности; владеет навыками организации методолого-методической и научно-исследовательской работы |
| ПК -12 | готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области | знает эмпирические и теоретические методы исследования; умеет анализировать тенденции развития педагогической науки, анализировать основные научных исследований в современном мире; владеет навыками методологического и методического анализа и синтеза |
| ПК -17 | способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения | знает основные закономерности культурологического подхода в изучении педагогических проблем; умеет применять технологии изучения культурных потребностей и анализировать культурно-образовательный уровень различных групп; владеет технологиями формирования и развития культурных потребностей обучающихся во внеурочной деятельности |
| ПК -18 | готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности | знает цели, задачи, формы и содержание культурно-просветительской деятельности, условия, обеспечивающие воспитательный процесс по внеклассной работе; умеет организовать и провести внешкольные мероприятия по художественно-эстетиче­ской работе; владеет разработать сценарий внеклассного мероприятия; навыками планирования и проведения внеклассных форм работы |
| ПК -19 | способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций | Знает особенности организации и проведения культурно-просветительской работы во внеурочной и внешкольной работе; умеет организовывать и проводить внеклассные мероприятия в целях художественного просветительства; владеет навыками презентации инновационной практики, актуализации ее в культурно-просветительской деятельности региона |
| ПК -20 | готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач | знает средства массовой коммуникации для распространения и хранения информации о решении культурно-просветительских задач; умеет применять информационно-коммуникационные технологии в разных формах внеурочной деятельности; владеет навыками поиска и анализа информации, актуализации ее в культурно-просветительской деятельности |
| ПК -21 | способностью формировать художественно-культурную среду | знает методы организации художественно-культурной среды в условиях внеурочной деятельности школьников; умеет ставить художественно-творческие задачи и создавать арт-проекты на основе взаимодействия разных видов искусства; владеет методикой организации художественно-культурной среды и творческой атмосферы внеурочных учебных занятий |
| СК | СПЕЦИальные КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА: | |
| СК -1 | готовностью к организации и осуществлению внеурочной деятельности в школе | знает структуру общеобразовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития; формы организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях разного типа, внеурочной и внеклассной работы по художественному образованию; умеет сформировать готовность к индивидуальной творческой самореализации в условиях внеклассной работы в школе; осуществлять процесс обучения искусству в соответствии с Концепцией и программой дополнительного художественного образования; владеет методикой организации и проведения внеклассных форм работы; владеет навыками планирования внеклассных или внешкольных занятий с учетом психовозрастных особенностей школьников |
| СК -2 | способностью к реализации различных форм и видов внеурочной деятельности | знает цели и задачи внеурочной деятельности как педагогического процесса: обучающие, воспитывающие, развивающие; современные образовательные технологии: личностно-ориентированные технологии, технологии исследовательского обучения; закономерности реализации различных форм и видов внеурочной деятельности, связанной с исполнением музыкального репертуара; особенности драматургии и функции культурно-массовых мероприятий;  умеет выполнять аналитические и организационные работы при подготовке массовых мероприятий; разрабатывать проект и осуществлять постановку культурно-массовых мероприятий, корректировать их проведение анализировать, синтезировть и применять информационно-коммуникационные технологии,  технологию развития критического мышления, технологию проблемного обучения; планировать и проводить внеклассные формы работы, реализовывать различные формы и виды внеурочной деятельности, связанные с исполнением музыкального репертуара;  владеет технологиями организации и проведения культурно-массовых мероприятий; техникой безопасности при организации и проведении культурно-массовых мероприятий.индивидуальной и групповой формой организации внеурочной деятельности; навыками организации внеурочной культурно-просветительской работы по музыкально-эстетическому воспитанию, образованию и развитию учащихся, связанной с исполнением музыкального репертуара |
| СК -3 | способностью применять креативные методы формирования художественнокультурной среды в условиях внеурочных занятий | знает креативные методы формирования художественно-культурной среды в условиях внеурочных занятий; специфику кинематографа как вида искусства;методику создания экранного образа;  эвристические методы работы с видеоматериалом;  технологию и этапы работы в киностудии;  умеет применять креативные методы формирования художественно-культурной среды в условиях внеурочных занятий; определить дидактические и методические цели и задачи авторского видео;  пользоваться видеокамерой, работать с трансфокартором, использовать масштаб изображения и определенный ракурс;  владеет креативными методами формирования художественно-культурной среды в условиях внеурочных занятий; технологиями мультимедиа для конструирования медиатекстов разных видов и жанров;навыкамианализа медиатекстов и первичной структуры учебного фильма. |
| СК -4 | готовностью к педагогической деятельности в области изобразительного искусства | знает основные этапы развития искусства, а также искусства мультипликации  умеет применять теоретические знания в практической работе;  владеет навыками работы с информационными источниками в области изобразительного искусства; навыками работы различными живописными и графическими материалами. |

*Примечания*:

1) *Настоящий документ составляется в соответствии с ФГОС по направлению подготовки и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

2) *Состав компетенций выпускника вуза (по сравнению с заданным в ФГОС) дополняется и уточняется на основании результатов выполнения вузом социологического исследования, направленного на выявление актуального состава компетенций (с учетом мнения ведущих региональных работодателей или их объединений, профессорско-преподавательского состава и выпускников вуза прошлых лет).*

3) *Внутри каждой из групп компетенций могут при необходимости выделяться подгруппы.*

**4.2. Паспорта и программы формирования у обучающихся компетенций**

ПАСПОРТ

обязательной **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ**

компетенции: «способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень» (ОК-1)

при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

**1.** Под компетенцией **ОК-1** «**способностью** **к** **абстрактному** **мышлению,** **анализу,** **синтезу,** **способностью** **совершенствовать** **и** **развивать** **свой** **интеллектуальный** **и** **общекультурный** **уровень»** понимается: способность развивать в себе и проявлять в своей профессиональной деятельности качества, наиболее востребованные в современном информационном обществе; способность к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований; способность к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста,

**2.** Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению **подготовки** **44.04.01** **«Педагогическое** **образование»** **магистерской** **программы** **44.04.01.11 «Организация внеурочной деятельности в школе».** Компетенция **«Способностью** **к** **абстрактному** **мышлению,** **анализу,** **синтезу,** **способностью** **совершенствовать** **и** **развивать** **свой** **интеллектуальный** **и** **общекультурный** **уровень»** является обязательной для освоения ОП ВО. Она включена в раздел V Требований к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01** **«Педагогическое** **образование»**, пункт 5.2.

Данная компетенция – одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01** **«Педагогическое** **образование»** **магистрант** должен решать профессиональные задачи. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает **для** **решения** **следующих** **задач**:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и научно-исследовательской деятельности на основе полученных результатов образовательной программы, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

- изучение способов и методов совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня, осуществление профессионального самообразования и личного роста;

- изучение методов анализа инновационных процессов в профессиональной деятельности;

- проведение анализа научного исследования в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий;

- применение исследовательского инструментария к изучению психологии творчества, креативной педагогики;

- изучение методологические аспекты междисциплинарного синтеза в выработке методов анализа документов;

- изучение возможностей применения методов семиотики в изучении документов различного происхождения.

**Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:**

* + готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность (ОК-2);
  + способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
  + способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
  + способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
  + готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
  + готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
  + готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
    - способностью осуществлять профессиональное и и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
    - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
    - способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
    - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
    - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
    - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
    - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
    - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
    - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
    - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
    - готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
    - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
    - готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
    - способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21);
    - готовностью к организации и осуществлению внеурочной деятельности в школе (СК-1);
    - способностью к реализации различных форм и видов внеурочной деятельности (СК-2);
    - способностью применять креативные методы формирования художественно-культурной среды в условиях внеурочных занятий (СК-3);
    - готовностью к педагогической деятельности в области изобразительного искусства (СК-4).

3. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **БЛОК 1/Б1** | **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ** | | |
| Современные проблемы науки и образования | приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в работе с научной литературой | совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | приемами совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня |
| Методология и методы научного исследования | теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности | использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками моделирования социальных процессов, прогнозирования и анализа эмпирических данных и наблюдений; навыками коммуникативной культуры |
| Инновационные процессы в образовании | приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в работе с научной литературой | совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | приемами совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня |
| **В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| Психология творчества и креативная педагогика | Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза | Абстрактно мыслить, анализировать | Навыками к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. |
| История искусств в контексте современной культуры | теоретические основы изобразительного искусства | бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям страны | способностью толерантного восприятия социальных и культурных различий стран и народов |
| Мировая художественная культура | теоретические основы изобразительного искусства | бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям страны | способностью толерантного восприятия социальных и культурных различий стран и народов |
| Теория и практика креативного развития обучающихся во внеурочной деятельности (магистерский семинар) | теоретические основы креативной педагогики;  специфику творческой продуктивности и мотивации творческой деятельности | выявлять тенденции и закономерности в развитии коллективного творчества;  анализировать типы творцов и стили творческой деятельности | основными терминами, понятиями, целями креативного развития личности,методами анализа и сопоставлениясоциокультурных ситуаций |
| **ДВ. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ** | | | |
| Творческое музицирование во внеурочной деятельности | цели музыкально-педагогической внеурочной деятельности и находить рациональные и оптимальные пути их достижения ;  методы и подходы к организации анализа и разбора инструментальных произведений различных стилей, жанров и направлений | синтезировать и практически реализовывать в работе профессиональные исполнительские навыки,  полученные в процессе изучения музыкально-теоретических дисциплин;  анализировать исполняемые произведения, составлять аннотацию, используя исторические и музыковедческие знания из цикла музыкально-теоретических дисциплин | навыками перспективного планирования музыкально-педагогической внеурочной деятельности;  навыками анализа инструментального материала;  самостоятельным поиском и освоением инструментального репертуара различных стилей и жанров. |
| **БЛОК 2/Б2** | **Б2.П. ПРАКТИКИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА/ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)** | | |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | закономерности и принципы развития науки и искусства | анализировать динамику развития социокультурных процессов в современном мире | методами научного исследования в процессе изучения инновационных процессов в профессиональной деятельности |
| Научно-педагогическая практика | закономерности и принципы развития науки и искусства | анализировать динамику развития социокультурных процессов в современном мире | методами научного исследования в процессе изучения инновационных процессов в профессиональной деятельности |
| Преддипломная практика | закономерности и принципы развития науки и искусства | анализировать динамику развития социокультурных процессов в современном мире | методами научного исследования в процессе изучения инновационных процессов в профессиональной деятельности |
| Научно-исследовательская работа | закономерности и принципы развития науки и искусства | анализировать динамику развития социокультурных процессов в современном мире | методами научного исследования в процессе изучения инновационных процессов в профессиональной деятельности |
| **БЛОК 3/Б3** | **Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | |
| Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | знать приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в работе с научной литературой | Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | владеть методами повышения интеллектуального и общекультурного уровня педагога |

4. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ООП) | *знать:*  теоретические и методологические основания научно- исследовательской деятельности; психологические механизмы абстрактного мышления, основные методы анализа и синтеза;  *уметь:*  анализировать динамику развития социокультурных процессов в современном мире;  *владеть:*  методами научного исследования в процессе изучения инновационных процессов в профессиональной деятельности | *знает и умеет* применять теоретические и методологические основания научно- исследовательской деятельности; психологические механизмы абстрактного мышления; *демонстрирует умение* использовать в научно- исследовательской работе методы анализа и синтеза; *владеет* навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного роста |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам) | *уметь:*  использовать знания различных гуманитарных дисциплин для повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня; осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост; работать с научной литературой; анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию; формулировать и решать проблемы, доказывать гипотезы; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; формулировать вопросы и ответы, тезисы выступления по научным проблемам; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы  *владеть:*  навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении научно- исследовательских задач; | умеет использовать результаты совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного роста, своих научных исследований, личностного роста в практической деятельности; выявляет проблемные ситуации в современной политической и общественной жизни, умеет классифицировать их и предложить свой анализ таких ситуаций, оценивать их значимость;  владеет навыками проведения синтеза и анализа результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий; умеет оценивать практическую значимость совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ** компетенции**:** **«способностью** **к** **абстрактному** **мышлению,** **анализу,** **синтезу,** **способностью** **совершенствовать** **и** **развивать** **свой** **интеллектуальный** **и** **общекультурный** **уровень»** **(ОК-1)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП

*магистр*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения (час.) | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | 3 курс |
| семестры | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| М.1 /Б.1 | Общенаучный цикл/  Дисциплины | | | | |  |
| Базовая часть | | | | | |  |
| Б1.Б.01 | Современные проблемы науки и образования | 144 |  |  |  |  |
| Б1.Б.02 | Методология и методы научного исследования | 36 | 36 |  |  |  |
| Б1.Б.03 | Инновационные процессы в образовании |  |  | 36 | 108 |  |
| Вариативная часть | | | | | |  |
| Б1.В.01 | Психология творчества и креативная педагогика | 108 |  |  |  |  |
| Б1.В.04 | История искусств в контексте современной культуры |  | 36 | 72 |  |  |
| Б1.В.05 | Мировая художественная культура |  | 36 | 36 |  |  |
| Б1.В.09 | Теория и практика креативного развития обучающихся во внеурочной деятельности (магистерский семинар) | 36 | 36 | 36 | 36 |  |
|  | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | |  |
| **Дисциплины** **по** **выбору Б1.В.ДВ.1** | | | | | |  |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Творческое музицирование во внеурочной деятельности | 36 | 72 | 72 | 72 |  |
| **Блок 2.Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)** | | | | | | |
| Б2.В.01(Н) | Научно-исследовательская работа |  | 108 |  | 432 | 324 |
| Б2.В.02 (П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) |  | 216 |  |  |  |
| Б2.В.03 (П) | Научно-педагогическая практика |  |  |  | 324 |  |
| Б2.В.04 (Пд) | Преддипломная практика |  |  |  |  | 432 |
| **Блок 3.Государственная итоговая аттестация** | | | | | | |
| **Базовая часть** | | | | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  |  |  | 216 |

Для реализации ОП ВО предусмотрены формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формы контроля:

Контроль на занятиях: устный и письменный опрос, отчет по самостоятельной работе, тестирование, решение проблемно-логических задач, проверка конспектов, зачет, экзамен.

Оценочные средства: тесты, ситуационные задания, задания по источнику, контрольные вопросы и задания, экзаменационные вопросы. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОП

ВО приведено в учебно-методических комплексах соответствующих дисциплин и размещено на сайте университета и в учебно-методической базе.

Для успешного формирования данной компетенции при освоении ОП ВО вуз располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОП ВО перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, наличие индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, наличие во время самостоятельной подготовки рабочего места в компьютерных классах с выходом в сеть Интернет.

При тестировании и использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной работы рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

**ПАСПОРТ**

обязательной ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ компетенции: **«готовностью** **действовать** **в** **нестандартных** **ситуациях,** **нести** **социальную** **и** **этическую** **ответственность** **за** **принятые** **решения»** **(ОК-2)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

**1.** **Определение,** **содержание** **и** **основные** **существенные** **характеристики** **компетенции**

Под компетенцией **ОК-2** «г**отовностью** **действовать** **в** **нестандартных** **ситуациях,** **нести** **социальную** **и** **этическую** **ответственность** **за** **принятые** **решения»** понимается способность развивать в себе и проявлять в своей профессиональной деятельности качества, наиболее востребованные в современном обществе.

2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению **подготовки** **44.04.01** **«Педагогическое** **образование»** **магистерской** **программы** **44.04.01.11 «Организация внеурочной деятельности в школе».** Компетенция **«Способностью** **к** **абстрактному** **мышлению,** **анализу,** **синтезу,** **способностью** **совершенствовать** **и** **развивать** **свой** **интеллектуальный** **и** **общекультурный** **уровень»** является обязательной для освоения ОП ВО. Она включена в раздел V Требований к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01** **«Педагогическое** **образование»**, пункт 5.2.

Данная компетенция – одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01** **«Педагогическое** **образование»** **магистрант** должен решать профессиональные задачи. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; - осуществление профессионального самообразования и личного роста;

- изучать способы и приемы действий в нестандартных ситуациях;

- нести социальную и этическую ответственность за сохранность жизни и здоровья учащихся.

**Данная** **компетенция** **тесно** **связана** **с** **такими** **компетенциями** **как:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

* + способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
  + способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
  + способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
  + готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
  + готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
  + готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
    - способностью осуществлять профессиональное и и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
    - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
    - способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
    - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
    - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
    - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
    - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
    - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
    - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
    - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
    - готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
    - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
    - готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
    - способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21);
    - готовностью к организации и осуществлению внеурочной деятельности в школе (СК-1);
    - способностью к реализации различных форм и видов внеурочной деятельности (СК-2);
    - способностью применять креативные методы формирования художественно-культурной среды в условиях внеурочных занятий (СК-3);
    - готовностью к педагогической деятельности в области изобразительного искусства (СК-4).

**3. Принятая** **структура** **компетенции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **БЛОК 1/Б1** | **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ** | | |
| Инновационные процессы в образовании | способы действий в нестандартных ситуациях | действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | способами действий в нестандартных ситуациях |
| **В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| Технологии дополнительного образования школьников | теоретические основы педагогики искусства;  нормативно-правовые документы дополнительного образования | выявлять тенденции и закономерности в развитии дополнительного художественного образования;  оценивать ФГОС, анализировать базисный план, концепцию художественного образования, программы дополнительного образования | основными терминами, понятиями, целями и содержанием нормативно-правовой базы художественного образования |
| **БЛОК 2/Б2** | **Б2.П. ПРАКТИКИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА/ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)** | | |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | основные концепции основного и дополнительного профессионально-педагогического образования | решать профессиональные задачи нестандартных ситуациях | навыками принятия нестандартных решений в реализации программ дополнительного образования |
| Научно-педагогическая практика | основные концепции основного и дополнительного профессионально-педагогического образования | решать профессиональные задачи нестандартных ситуациях | навыками принятия нестандартных решений в реализации программ дополнительного образования |
| Преддипломная практика | основные концепции основного и дополнительного профессионально-педагогического образования | решать профессиональные задачи нестандартных ситуациях | навыками принятия нестандартных решений в реализации программ дополнительного образования |
| Научно-исследовательская работа | основные концепции основного и дополнительного профессионально-педагогического образования | решать профессиональные задачи нестандартных ситуациях | навыками принятия нестандартных решений в реализации программ дополнительного образования |
| **БЛОК 3/Б3** | **Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | |
| Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | знать, как действовать в нестандартных ситуациях | уметь нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | владеть основными навыками преодоления нестандартных ситуаций |

4. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ООП) | *знать:*  теоретические и методологические основания научно- исследовательской деятельности; психологические механизмы абстрактного мышления, основные методы анализа и синтеза;  *уметь:*  решать профессиональные задачи в нестандартных ситуациях;  *владеть:*  навыками принятия нестандартных решений в реализации программ дополнительного образования | *знает и умеет* применять теоретические и методологические основания научно- исследовательской деятельности; психологические механизмы абстрактного мышления; *демонстрирует умение* использовать в научно- исследовательской работе методы анализа и синтеза; *владеет* навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного роста |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким **признакам**) | *уметь:*  использовать знания различных гуманитарных дисциплин для повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня; осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост; работать с научной литературой; анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию; формулировать и решать проблемы, доказывать гипотезы; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; формулировать вопросы и ответы, тезисы выступления по научным проблемам; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы  *владеть:*  навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении научно- исследовательских задач; | умеет использовать результаты совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного роста, своих научных исследований, личностного роста в практической деятельности; выявляет проблемные ситуации в современной политической и общественной жизни, умеет классифицировать их и предложить свой анализ таких ситуаций, оценивать их значимость;  владеет навыками проведения синтеза и анализа результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий; умеет оценивать практическую значимость совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

**формирования** **у** **обучающихся** обязательной **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ** компетенции**:** **«Готовностью** **действовать** **в** **нестандартных** **ситуациях,** **нести** **социальную** **и** **этическую** **ответственность»** **(ОК-2)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП

*магистр*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения (час.) | | | | | | | | | |
| 1 курс | | | | | 2 курс | | | | 3 курс |
| семестры | | | | | | | | | |
| 1 | | | 2 | | 3 | | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | | 5 | | 6 | 7 | |
| М.1 /Б.1 | Общенаучный цикл/  Дисциплины | | | | | | | | |  | |
| Базовая часть | | | | | | | | | |  | |
| Б1.Б.03 | Инновационные процессы в образовании | |  |  | | 36 | | 108 | |  | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | |  | |
| Б1.В.06 | Технологии дополнительного образования школьников | | 72 | 72 | |  | |  | |  | |
| М.3 /Б2 | Практики и научно-исследовательская работа/  ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | | | | | | | |  | |
| Б2.В.01(Н) | Научно-исследовательская работа |  | | 108 | |  | | | 432 | 324 | |
| Б2.В.03(П) | Научно-педагогическая практика |  | |  | |  | | | 324 |  | |
| Б2.В.04(Пд) | Преддипломная практика |  | |  | |  | | |  | 432 | |
| **БЛОК** **3/** **Б3** | **Б3** **ГОСУДАРСТВЕННАЯ** **ИТОГОВАЯ** **АТТЕСТАЦИЯ** | | | | | | | | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  | | |  | |  | |  | | 216 |

Для реализации ОП ВО предусмотрены формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формы контроля:

Контроль на занятиях: устный и письменный опрос, отчет по самостоятельной работе, тестирование, решение проблемно-логических задач, проверка конспектов, зачет, экзамен.

Оценочные средства: тесты, ситуационные задания, задания по источнику, контрольные вопросы и задания, экзаменационные вопросы. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОП

ВО приведено в учебно-методических комплексах соответствующих дисциплин и размещено на сайте университета и в учебно-методической базе.

Для успешного формирования данной компетенции при освоении ОП ВО вуз располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОП ВО перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, наличие индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, наличие во время самостоятельной подготовки рабочего места в компьютерных классах с выходом в сеть Интернет.

При тестировании и использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной работы рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

**ПАСПОРТ**

обязательной **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ** компетенции: **«Способностью** **к** **самостоятельному** **освоению** **и** **использованию** **новых** **методов** **исследования,** **к** **освоению** **новых** **сфер** **профессиональной** **деятельности»** **(ОК-3)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Под компетенцией **«способностью** **к** **самостоятельному** **освоению** **и** **использованию** **новых** **методов** **исследования,** **к** **освоению** **новых** **сфер** **профессиональной** **деятельности»** **(ОК-3)** понимается способность развивать в себе и проявлять в своей профессиональной деятельности качества, наиболее востребованные в современном обществе.

2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция **«способностью** **к** **самостоятельному** **освоению** **и** **использованию** **новых** **методов** **исследования,** **к** **освоению** **новых** **сфер** **профессиональной** **деятельности»** **(ОК-3)** является обязательной для освоения ОП ВО. Она включена в раздел V, п. 5.2. Требований к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01** **«Педагогическое** **образование».**

Данная компетенция – одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01** **«Педагогическое** **образование»** магистрант должен решать профессиональные задачи. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий.

**Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

* + готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность (ОК-2);
  + способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
  + способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
  + готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
  + готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
  + готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
    - способностью осуществлять профессиональное и и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
    - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
    - способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
    - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
    - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
    - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
    - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
    - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
    - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
    - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
    - готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
    - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
    - готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
    - способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21);
    - готовностью к организации и осуществлению внеурочной деятельности в школе (СК-1);
    - способностью к реализации различных форм и видов внеурочной деятельности (СК-2);
    - способностью применять креативные методы формирования художественно-культурной среды в условиях внеурочных занятий (СК-3);
    - готовностью к педагогической деятельности в области изобразительного искусства (СК-4).

3. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **БЛОК 1/Б1** | **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ** | | |
| Методология и методы научного исследования | теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности; современные методы и приемы проведения научного исследования | определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности | современными методами научного исследования в предметной сфере; основными понятиями и исследовательскими стратегиями гуманитарной и естественнонаучной программ |
| Деловой иностранный язык | иностранный язык и применять его как средство общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности | вести диалог, используя оценочные суждения и соблюдать правила речевого этикета | навыками речевой деятельности на иностранном языке в профессиональных ситуациях общения и повседневной жизни |
| **В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| Медиаобразование как ведущая тенденция педагогики XXI века | принципы и подходы к освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | осваивать и использовать новые методы исследования, новые сфер профессиональной деятельности | навыками использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности |
| **ДВ. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ** | | | |
| Технологии организации и работы в кружке «Школьное ТВ» | функции и классификацию масс-медиа, роль искусства кино в художественном образовании детей | применять технологии мультимедиа в соответствии с особенностями обучения киноискусству в школьном возрасте | навыками анализа, критического осмысления и интерпретации медиатекстов и ценностей |
| Театральные технологии во внеурочной деятельности современного педагога | сущность и основные характеристики методологического подхода к внеурочной деятельности | выявлять тенденции и закономерности в развитии дополнительного художественного образования | технологиями обработки и обобщения результатов дополнительного художественного образования |
| **БЛОК 2/Б2** | **Б2.П. ПРАКТИКИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА/ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)** | | |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | сущность и основные характеристики методологического подхода к внеурочной деятельности | выявлять тенденции и закономерности в развитии дополнительного художественного образования | технологиями обработки и обобщения результатов дополнительного художественного образования |
| Научно-педагогическая практика | сущность и основные характеристики методологического подхода к внеурочной деятельности | выявлять тенденции и закономерности в развитии дополнительного художественного образования | технологиями обработки и обобщения результатов дополнительного художественного образования |
| Преддипломная практика | сущность и основные характеристики методологического подхода к внеурочной деятельности | выявлять тенденции и закономерности в развитии дополнительного художественного образования | технологиями обработки и обобщения результатов дополнительного художественного образования |
| Научно-исследовательская работа | сущность и основные характеристики методологического подхода к внеурочной деятельности | выявлять тенденции и закономерности в развитии дополнительного художественного образования | технологиями обработки и обобщения результатов дополнительного художественного образования |
| **БЛОК 3/Б3** | **Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | |
| Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | Знать методы самостоятельного освоения новых исследовательских технологий | уметь использовать методы самостоятельной работы | владеть навыками овладения новых сфер профессиональной деятельности |

4. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ООП) | *знать:*  сущность и основные характеристики методологического подхода к внеурочной деятельности;  *уметь:*  выявлять тенденции и закономерности в развитии дополнительного художественного образования;  *владеть:*  технологиями обработки и обобщения результатов дополнительного художественного образования | Знает теоретические основы методологии исследования и методы самостоятельной работы; методику использования методологии исследования при решении профессиональных задач;  владеет навыками освоения новых сфер профессиональной деятельности;  владеет основными понятиями и исследовательскими стратегиями гуманитарной и естественнонаучной программ; понятийным аппаратом современных исследовательских подходов и практик; способен самостоятельно изучать и применять методы исследования при решении профессиональных задач, освоении новых сфер профессиональной деятельности; владеет элементами описания и объяснения |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам) | знать методику использования методологии исследования при решении профессиональных задач;  уметь применять полученные знания для объяснения тенденций в развитии профессионального сообщества; уметь дать оценку явлениям; определять общее и особенное в теоретических воззрениях авторитетных ученых и отдельных научных школ и направлений (подходов) в области дополнительного образования;  владеть навыками анализа различных школ; основными методами и приемами анализа; навыками работы с различными поисковыми системами и различными видами информации;  навыками использования полученных знаний в исследовательской деятельности; навыками анализа источников исследовательской деятельности; навыками анализа источников | Знает и понимает возможности методики исследования;  умеет систематизировать информацию и проводить критический анализ научных исследований;  умеет применять полученные знания для объяснения развития профессионального сообщества; способен определять принадлежность теоретических взглядов того или иного ученого к конкретной школе оценивать их и решать вопросы о применимости их в профессиональной деятельности;  владеет навыками использования фундаментальных и прикладных знаний в сфере профессиональной деятельности, самостоятельного проведения исследования при помощи изученных методов; навыками классификации источников в научно-исследовательской работе |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ компетенции: «Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности» (ОК-3)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП

*магистр*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения (час.) | | | | | | | | | |
| 1 курс | | | | | 2 курс | | | | 3 курс |
| семестры | | | | | | | | | |
| 1 | | | 2 | | 3 | | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | | 5 | | 6 | 7 | |
| М.1 /Б1 | Общенаучный цикл/  Дисциплины | | | | | | | | |  | |
| Базовая часть | | | | | | | | | |  | |
| Б1.Б.02 | Методология и методы научного исследования | | 36 | 36 | |  | |  | |  | |
| Б1.Б.05 | Деловой иностранный язык | | 36 | 36 | |  | |  | |  | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | |  | |
| Б1.В.03 | Медиаобразование как ведущая тенденция педагогики XXI века | |  |  | | 36 | | 72 | |  | |
| М.2 | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | | | | | |  | |
| **Б1.В.ДВ.** **Дисциплины** **по** **выбору** | | | | | | | | | |  | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Технологии организации и работы в кружке «Школьное ТВ» | |  | 36 | | 72 | |  | |  | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Театральные технологии во внеурочной деятельности современного педагога | |  | 36 | | 72 | |  | |  | |
| М.3 /Б2 | Практики и научно-исследовательская работа/  ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | | | | | | | |  | |
| Б2.В.01(Н) | Научно-исследовательская работа |  | | 108 | |  | | | 432 | 324 | |
| Б2.В.02(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) |  | | 216 | |  | | |  |  | |
| Б2.В.03(П) | Научно-педагогическая практика |  | |  | |  | | | 324 |  | |
| Б2.В.04(Пд) | Преддипломная практика |  | |  | |  | | |  | 432 | |
| **БЛОК** **3/** **Б3** | **Б3** **ГОСУДАРСТВЕННАЯ** **ИТОГОВАЯ** **АТТЕСТАЦИЯ** | | | | | | | | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  | | |  | |  | |  | | 216 |

Для реализации ОП ВО предусмотрены формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формы контроля:

Контроль на занятиях: устный и письменный опрос, отчет по самостоятельной работе, тестирование, решение проблемно-логических задач, проверка конспектов, зачет, экзамен.

Оценочные средства: тесты, ситуационные задания, задания по источнику, контрольные вопросы и задания, экзаменационные вопросы. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОП

ВО приведено в учебно-методических комплексах соответствующих дисциплин и размещено на сайте университета и в учебно-методической базе.

Для успешного формирования данной компетенции при освоении ОП ВО вуз располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОП ВО перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, наличие индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, наличие во время самостоятельной подготовки рабочего места в компьютерных классах с выходом в сеть Интернет.

При тестировании и использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной работы рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

ПАСПОРТ

обязательной **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ** компетенции: **«Способностью** **формировать** **ресурсно-информационные** **базы** **для** **осуществления** **практической** **деятельности** **в** **различных** **сферах** **(ОК-4)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

**1.** Под компетенцией **«способностью** **формировать** **ресурсно-информационные** **базы** **для** **осуществления** **практической** **деятельности** **в** **различных** **сферах** **(ОК-4)** понимается способность развивать в себе и проявлять в своей профессиональной деятельности качества, наиболее востребованные в современном обществе.

2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки

Компетенция **«способностью** **формировать** **ресурсно-информационные** **базы** **для** **осуществления** **практической** **деятельности** **в** **различных** **сферах** **(ОК-4)** является обязательной для освоения ОП ВО. Она включена в раздел V, п. 5.2. Требований к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01** **«Педагогическое** **образование».**

Данная компетенция – одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01** **«Педагогическое** **образование»** **магистрант** должен решать профессиональные задачи. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает **для** **решения** **следующих** **задач**:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий.

**Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

* + готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность (ОК-2);
  + способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
  + способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
  + готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
  + готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
  + готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
    - способностью осуществлять профессиональное и и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
    - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
    - способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
    - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
    - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
    - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
    - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
    - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
    - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
    - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
    - готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
    - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
    - готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
    - способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21);
    - готовностью к организации и осуществлению внеурочной деятельности в школе (СК-1);
    - способностью к реализации различных форм и видов внеурочной деятельности (СК-2);
    - способностью применять креативные методы формирования художественно-культурной среды в условиях внеурочных занятий (СК-3);
    - готовностью к педагогической деятельности в области изобразительного искусства (СК-4).

3. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **БЛОК 1/Б1** | **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ** | | |
| Современные проблемы науки и образования | знать основные ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | уметь формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | владеть навыками формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах |
| Информационные технологии в профессиональной деятельности | основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией; иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных; архитектуру информационных систем управления образовательного учреждений | применять информационные технологии для решения управленческих задач;  проводить анализ методов оценивания и выбора современных информационных технологий для автоматизации решения прикладных задач | навыками работы со специализированными пакетами программ для решения управленческих задач; способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; способностью самостоятельно приобретать и использовать с помощью информационных технологий новые знания и умения |
| **В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| Современные теории и технологии воспитания | ресурсно-информационную базу для осуществления практической деятельности в различных сферах | использовать ресурсно-информационную базу для осуществления практической деятельности в различных сферах | ресурсно-информационной базой для осуществления практической деятельности в различных сферах |
| История искусств в контексте современной культуры | принципы самостоятельной художественно-творческой деятельности в области изобразительного искусства | формировать ресурсно-информационные базы | теоретическими основами изобразительного искусства |
| Мировая художественная культура | принципы самостоятельной художественно-творческой деятельности в области изобразительного искусства | формировать ресурсно-информационные базы | теоретическими основами изобразительного искусства |
| Технологии дополнительного образования школьников | особенности материально-технического и ресурсного обеспечение программ дополнительного образования;  современные возможности использования информационно-коммуникационных технологий. обеспечивающих творческое развитие школьников | ориентироваться в многообразии информационных, технических и программных средств;  рационально применять полученные знания и умения в своей профессиональной деятельности | информационно-коммуникационными технологиями как средством создания информационного пространства внеурочного занятия |
| Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности в школе | ресурсно-информационную базу для осуществления практической деятельности в сфере нормативно-правового обеспечения внеурочной деятельности. | использовать ресурсно-информационную базу для осуществления практической деятельности в сфере нормативно-правового обеспечения внеурочной деятельности. | ресурсно-информационной базой для осуществления практической деятельности в сфере нормативно-правового обеспечения внеурочной деятельности |
| Теория и практика креативного развития обучающихся во внеурочной деятельности (магистерский семинар) | особенности материально-технического и ресурсного обеспечение программ дополнительного образования;  современные возможности использования информационно-коммуникационных технологий. обеспечивающих творческое развитие школьников | ориентироваться в многообразии информационных, технических и программных средств;  рационально применять полученные знания и умения в своей профессиональной деятельности | информационно-коммуникационными технологиями как средством создания информационного пространства внеурочного занятия |
| **БЛОК 2/Б2** | **Б2.П. ПРАКТИКИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА/ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)** | | |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | основные цифровые и электронные образовательные ресурсы | самостоятельно создавать и реализовать полученные информационные данные | методами анализа, синтеза и обработки полученных данных |
| Научно-педагогическая практика | основные цифровые и электронные образовательные ресурсы | самостоятельно создавать и реализовать полученные информационные данные | методами анализа, синтеза и обработки полученных данных |
| Преддипломная практика | основные цифровые и электронные образовательные ресурсы | самостоятельно создавать и реализовать полученные информационные данные | методами анализа, синтеза и обработки полученных данных |
| Научно-исследовательская работа | основные цифровые и электронные образовательные ресурсы | самостоятельно создавать и реализовать полученные информационные данные | методами анализа, синтеза и обработки полученных данных |
| **БЛОК 3/Б3** | **Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | |
| Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | о возможностях ресурсно-информационных баз | применять знания, извлекаемые из баз для обеспечения научной и учебной деятельности | методами работы с ресурсно-информационными базами |

4. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ООП) | *знать:*  о возможностях ресурсно-информационных баз; *уметь* применять знания, извлекаемые из баз для обеспечения научной и учебной деятельности;  *владеть:*  методами работы с ресурсно-информационными базами | знает возможности ресурсно-информационных баз и технологию работы с ними; умеет извлекать из баз знания для обеспечения научной и учебной деятельности; владеет навыками работы с ресурсно-информационными базами |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам) | *уметь:* распознавать и классифицировать различную информацию, извлекаемую из ресурсно-информационных баз, оценивать её значимость и применять для обеспечения научной и учебной деятельности;  *владеть:*  навыками работы с различными поисковыми системами и различными видами информации и решает вопросы об их использовании в учебной и научно-исследовательской деятельности | умеет распознавать и классифицировать различную информацию, извлекаемую из ресурсно-информационных баз, оценивать её значимость и применять для обеспечения научной и учебной деятельности;  владеет навыками работы с различными поисковыми системами и различными видами информации и решает вопросы об их использовании в учебной и научно-исследовательской деятельности |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ компетенции: «Способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП

*магистр*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения (час.) | | | | | | | | | |
| 1 курс | | | | | 2 курс | | | | 3 курс |
| семестры | | | | | | | | | |
| 1 | | | 2 | | 3 | | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | | 5 | | 6 | 7 | |
| М.1 /Б1 | Общенаучный цикл/  Дисциплины | | | | | | | | |  | |
| Базовая часть | | | | | | | | | |  | |
| Б1.Б.01 | Современные проблемы науки и образования | | 144 |  | |  | |  | |  | |
| Б1.Б.04 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | |  |  | | 36 | | 72 | |  | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | |  | |
| Б1.В.02 | Современные теории и технологии воспитания | | 72 |  | |  | |  | |  | |
| Б1.В.04 | История искусств в контексте современной культуры | |  | 36 | | 72 | |  | |  | |
| Б1.В.05 | Мировая художественная культура | |  | 36 | | 36 | |  | |  | |
| Б1.В.06 | Технологии дополнительного образования школьников | | 72 | 72 | |  | |  | |  | |
| Б1.В.08 | Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности в школе | | 36 | 36 | |  | |  | |  | |
| Б1.В.09 | Теория и практика креативного развития обучающихся во внеурочной деятельности (магистерский семинар) | | 36 | 36 | | 36 | | 36 | |  | |
| М.3 /Б2 | Практики и научно-исследовательская работа/  ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | | | | | | | |  | |
| Б2.В.01(Н) | Научно-исследовательская работа |  | | 108 | |  | | | 432 | 324 | |
| Б2.В.02(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) |  | | 216 | |  | | |  |  | |
| Б2.В.03(П) | Научно-педагогическая практика |  | |  | |  | | | 324 |  | |
| Б2.В.04(Пд) | Преддипломная практика |  | |  | |  | | |  | 432 | |
| **БЛОК** **3/** **Б3** | **Б3** **ГОСУДАРСТВЕННАЯ** **ИТОГОВАЯ** **АТТЕСТАЦИЯ** | | | | | | | | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  | | |  | |  | |  | | 216 |

Для реализации ОП ВО предусмотрены формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формы контроля:

Контроль на занятиях: устный и письменный опрос, отчет по самостоятельной работе, тестирование, решение проблемно-логических задач, проверка конспектов, зачет, экзамен.

Оценочные средства: тесты, ситуационные задания, задания по источнику, контрольные вопросы и задания, экзаменационные вопросы. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОП

ВО приведено в учебно-методических комплексах соответствующих дисциплин и размещено на сайте университета и в учебно-методической базе.

Для успешного формирования данной компетенции при освоении ОП ВО вуз располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОП ВО перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, наличие индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, наличие во время самостоятельной подготовки рабочего места в компьютерных классах с выходом в сеть Интернет.

При тестировании и использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной работы рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

ПАСПОРТ

обязательной **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ** **«способностью** **самостоятельно** **приобретать** **и** **использовать,** **в** **том** **числе** **с** **помощью** **информационных** **технологий,** **новые** **знания** **и** **умения,** **непосредственно** **не** **связанные** **со** **сферой** **профессиональной** **деятельности** **(ОК-5)»** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

**1. Под «способностью** **самостоятельно** **приобретать** **и** **использовать,** **в** **том** **числе** **с** **помощью** **информационных** **технологий,** **новые** **знания** **и** **умения,** **непосредственно** **не** **связанные** **со** **сферой** **профессиональной** **деятельности»** **(ОК-5)** понимается способность развивать в себе и проявлять в своей профессиональной деятельности качества, наиболее востребованные в современном обществе.

2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция **«способностью** **самостоятельно** **приобретать** **и** **использовать,** **в** **том** **числе** **с** **помощью** **информационных** **технологий,** **новые** **знания** **и** **умения,** **непосредственно** **не** **связанные** **со** **сферой** **профессиональной** **деятельности»** **(ОК-5)** является обязательной для освоения ОП ВО. Она включена в раздел V, п. 5.2. Требований к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01** **«Педагогическое** **образование».**

Данная компетенция – одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01** **«Педагогическое** **образование»** магистрант должен решать профессиональные задачи. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; – осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

– изучение современных принципов работы с деловой информацией, корпоративных информационных систем и баз данных; архитектуры информационных систем управления образовательных учреждений;

– изучение способов и методов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах;

– самостоятельно приобретать и использовать с помощью информационных технологий новые знания и умения;

– умение оформлять и представлять итоги проведенной работы в виде отчетов, аналитических записок, тезисов, рефератов, статей, электронных презентаций, оформленных с привлечением современных технических средств

**Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

* + готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность (ОК-2);
  + способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
  + способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
  + готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
  + готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
  + готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
    - способностью осуществлять профессиональное и и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
    - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
    - способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
    - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
    - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
    - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
    - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
    - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
    - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
    - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
    - готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
    - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
    - готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
    - способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21);
    - готовностью к организации и осуществлению внеурочной деятельности в школе (СК-1);
    - способностью к реализации различных форм и видов внеурочной деятельности (СК-2);
    - способностью применять креативные методы формирования художественно-культурной среды в условиях внеурочных занятий (СК-3);
    - готовностью к педагогической деятельности в области изобразительного искусства (СК-4).

3. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | | |
| Знать | | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **БЛОК 1/Б1** | **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| Инновационные процессы в образовании | основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; использование информационных технологий в образовании | | приобретать новые знания самостоятельно | навыками самостоятельной работы для поиска новой информации с помощью информационных технологий |
| Информационные технологии в профессиональной деятельности | основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией; иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных; архитектуру информационных систем управления образовательного учреждений | | применять информационные технологии для решения управленческих задач;  проводить анализ методов оценивания и выбора современных информационных технологий для автоматизации решения прикладных задач | навыками работы со специализированными пакетами программ для решения управленческих задач; способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; способностью самостоятельно приобретать и использовать с помощью информационных технологий новые знания и умения |
| **В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | | |
| Современные теории и технологии воспитания | | основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; использование информационных технологий в образовании | приобретать новые знания самостоятельно | навыками самостоятельной работы для поиска новой информации с помощью информационных технологий |
| **ДВ. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ** | | | | |
| Использование компьютерного программного обеспечения во внеурочной работе | | основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации | осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации | методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации |
| **БЛОК 2/Б2** | | **Б2.П. ПРАКТИКИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА/ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)** | | |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | | информационно-коммуникационные и мультимедийные технологии, направленные на организацию внеурочной деятельности | самостоятельно приобретать и применять полученные знания, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | методами самостоятельного приобретения знаний с помощью информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности |
| Научно-педагогическая практика | | информационно-коммуникационные и мультимедийные технологии, направленные на организацию внеурочной деятельности | самостоятельно приобретать и применять полученные знания, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | методами самостоятельного приобретения знаний с помощью информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности |
| Преддипломная практика | | информационно-коммуникационные и мультимедийные технологии, направленные на организацию внеурочной деятельности | самостоятельно приобретать и применять полученные знания, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | методами самостоятельного приобретения знаний с помощью информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности |
| Научно-исследовательская работа | | информационно-коммуникационные и мультимедийные технологии, направленные на организацию внеурочной деятельности | самостоятельно приобретать и применять полученные знания, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | методами самостоятельного приобретения знаний с помощью информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности |
| **БЛОК 3/Б3** | | **Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | |
| Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | | о возможностях ресурсно-информационных баз | применять знания, извлекаемые из баз для обеспечения научной и учебной деятельности | методами работы с ресурсно-информационными базами |

4. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ООП) | *знать*:  возможности информационных технологий; *уметь:* применять знания, извлекаемые из баз для обеспечения научной и учебной деятельности;  *владеть:* методами работы с ресурсно-информационными базами | знает возможности информационных технологий; умеет использовать современные образовательные технологии;  владеет способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам) | уметь классифицировать и выявлять важнейшие формы и методы использования информационных технологи; определять значение использования информационных технологий в организации учебно-познавательной деятельности | умеет классифицировать и выявлять важнейшие формы и методы использования информационных технологи;  понимает их значение в приобретении новых знаний и умений;  определяет значение использования информационных технологий в самостоятельном приобретении новых знаний, не связанных со сферой профессиональной деятельности |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ** компетенции**:** **«способностью** **самостоятельно** **приобретать** **и** **использовать,** **в** **том** **числе** **с** **помощью** **информационных** **технологий,** **новые** **знания** **и** **умения,** **непосредственно** **не** **связанные** **со** **сферой** **профессиональной** **деятельности»** **(ОК-5)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП

*магистр*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения (час.) | | | | | | | | | |
| 1 курс | | | | | 2 курс | | | | 3 курс |
| семестры | | | | | | | | | |
| 1 | | | 2 | | 3 | | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | | 5 | | 6 | 7 | |
| М.1 /Б1 | Общенаучный цикл/  Дисциплины | | | | | | | | |  | |
| Базовая часть | | | | | | | | | |  | |
| Б1.Б.03 | Инновационные процессы в образовании | |  |  | | 36 | | 108 | |  | |
| Б1.Б.04 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | |  |  | | 36 | | 72 | |  | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | |  | |
| Б1.В.02 | Современные теории и технологии воспитания | | 72 |  | |  | |  | |  | |
| М.2 | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | | | | | |  | |
| **Б1.В.ДВ.** **Дисциплины** **по** **выбору** | | | | | | | | | |  | |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Использование компьютерного программного обеспечения во внеурочной работе | | 36 | 36 | | 72 | | 72 | |  | |
| М.3 /Б2 | Практики и научно-исследовательская работа/  ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | | | | | | | |  | |
| Б2.В.01(Н) | Научно-исследовательская работа |  | | 108 | |  | | | 432 | 324 | |
| Б2.В.02(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) |  | | 216 | |  | | |  |  | |
| Б2.В.03(П) | Научно-педагогическая практика |  | |  | |  | | | 324 |  | |
| Б2.В.04(Пд) | Преддипломная практика |  | |  | |  | | |  | 432 | |
| **БЛОК** **3/** **Б3** | **Б3** **ГОСУДАРСТВЕННАЯ** **ИТОГОВАЯ** **АТТЕСТАЦИЯ** | | | | | | | | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  | | |  | |  | |  | | 216 |

Для реализации ОП ВО предусмотрены формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формы контроля:

Контроль на занятиях: устный и письменный опрос, отчет по самостоятельной работе, тестирование, решение проблемно-логических задач, проверка конспектов, зачет, экзамен.

Оценочные средства: тесты, ситуационные задания, задания по источнику, контрольные вопросы и задания, экзаменационные вопросы. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОП

ВО приведено в учебно-методических комплексах соответствующих дисциплин и размещено на сайте университета и в учебно-методической базе.

Для успешного формирования данной компетенции при освоении ОП ВО вуз располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОП ВО перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, наличие индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, наличие во время самостоятельной подготовки рабочего места в компьютерных классах с выходом в сеть Интернет.

При тестировании и использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной работы рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

**ПАСПОРТ**

обязательной ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

компетенции: **«готовностью** **осуществлять** **профессиональную** **коммуникацию** **в** **устной** **и** **письменной** **формах** **на** **русском** **и** **иностранном** **языках** **для** **решения** **задач** **профессиональной** **деятельности»** **(ОПК-1)**

при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Под компетенцией **«готовностью** **осуществлять** **профессиональную** **коммуникацию** **в** **устной** **и** **письменной** **формах** **на** **русском** **и** **иностранном** **языках** **для** **решения** **задач** **профессиональной** **деятельности»** **(ОПК-1)** понимается способность развивать в себе и проявлять в своей профессиональной деятельности качества, наиболее востребованные в современном обществе.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки:

2. Компетенция **«готовностью** **осуществлять** **профессиональную** **коммуникацию** **в** **устной** **и** **письменной** **формах** **на** **русском** **и** **иностранном** **языках** **для** **решения** **задач** **профессиональной** **деятельности»** **(ОПК-1)** является обязательной для освоения ОП ВО. Она включена в раздел V, п. 5.3. Требований к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01** **«Педагогическое** **образование».**

Данная компетенция – одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития общепрофессионального уровня.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01** **«Педагогическое** **образование»** магистрант должен решать профессиональные задачи. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; – осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

– изучение методов получения, анализа и обобщения исторической информации; – изучение приемов и способов ведения дискуссии и полемики;

– изучение возможностей использования языковых форм для решения задач профессиональной деятельности

– формирование знаний основных положений профессиональной коммуникации, в том числе, на иностранном языке **Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

* + готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность (ОК-2);
  + способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
  + способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
  + способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
  + готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
  + готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
    - способностью осуществлять профессиональное и и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
    - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
    - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
    - способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
    - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
    - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
    - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
    - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
    - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
    - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
    - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
    - готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
    - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
    - готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
    - способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21);
    - готовностью к организации и осуществлению внеурочной деятельности в школе (СК-1);
    - способностью к реализации различных форм и видов внеурочной деятельности (СК-2);
    - способностью применять креативные методы формирования художественно-культурной среды в условиях внеурочных занятий (СК-3);
    - готовностью к педагогической деятельности в области изобразительного искусства (СК-4).

**3. Принятая** **структура** **компетенции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ООП дисциплины | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **БЛОК** **1/Б1** | **БАЗОВАЯ** **ЧАСТЬ** | | |
| Деловой иностранный язык | русский и иностранный языки на уровне, необходимом для ведения профессиональной деятельности | осуществлять коммуникацию на русском и иностранном языках, использовать устойчивые сочетания и клише, грамотно выстраивать диалогическую и монологическую речь | навыками устного и письменного изложения точки зрения на тот или иной вопрос, навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики |
| **БЛОК** **2/Б2** | **Б2.П.** **ПРАКТИКИ** **И** **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ** **РАБОТА/** **ПРАКТИКИ,** **В** **ТОМ** **ЧИСЛЕ** **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ** **РАБОТА** **(НИР)** | | |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | закономерности профессиональной коммуникации; формы речевой коммуникации | излагать мысли на русском и иностранном языках в форме устной и письменной речи | основами устного и письменного перевода, навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языках |
| Научно-педагогическая практика | закономерности профессиональной коммуникации; формы речевой коммуникации | излагать мысли на русском и иностранном языках в форме устной и письменной речи | основами устного и письменного перевода, навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языках |
| Преддипломная практика | закономерности профессиональной коммуникации; формы речевой коммуникации | излагать мысли на русском и иностранном языках в форме устной и письменной речи | основами устного и письменного перевода, навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языках |
| Научно-исследовательская работа | закономерности профессиональной коммуникации; формы речевой коммуникации | излагать мысли на русском и иностранном языках в форме устной и письменной речи | основами устного и письменного перевода, навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языках |
| **БЛОК** **3/** **Б3** | **Б3** **ГОСУДАРСТВЕННАЯ** **ИТОГОВАЯ** **АТТЕСТАЦИЯ** | | |
| Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | основные положения профессиональной коммуникации, в том числе, на иностранном языке | использовать языковые формы для решения задач профессиональной деятельности | иностранным языком на уровне достаточном для решения задач профессиональной деятельности |

4. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ООП) | *знать:*  основные положения профессиональной коммуникации, в том числе, на иностранном языке;  *уметь:*  использовать языковые формы для решения задач профессиональной деятельности;  *владеть:*  иностранным языком на уровне достаточном для решения задач профессиональной деятельности | знает основные положения профессиональной коммуникации, в том числе, на иностранном языке; знает русский и иностранный языки на уровне, необходимом для ведения профессиональной деятельности;  осуществляет коммуникацию на русском и иностранном языках, использует устойчивые сочетания и клише, грамотно выстраивает диалогическую и монологическую речь;  владеет навыками устного и письменного изложения точки зрения на тот или иной вопрос,  навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:   1. по одному основному признаку, 2. по всем признакам, 3. по нескольким признакам) | уметь решать вопросы организации и взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; оценивать значимость профессиональной коммуникации | умеет оценивать возможности в решении поставленных задач обучающегося, социальных партнеров;  владеет приемами и методами изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;  решает вопросы организации и взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;  оценивает значимость профессиональной коммуникации |

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся обязательной **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ** компетенции**:** **««готовностью** **осуществлять** **профессиональную** **коммуникацию** **в** **устной** **и** **письменной** **формах** **на** **русском** **и** **иностранном** **языках** **для** **решения** **задач** **профессиональной** **деятельности»** **(ОПК-1)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП

*магистр*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения (час.) | | | | | | | | | |
| 1 курс | | | | | 2 курс | | | | 3 курс |
| семестры | | | | | | | | | |
| 1 | | | 2 | | 3 | | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | | 5 | | 6 | 7 | |
| М.1 /Б1 | Общенаучный цикл/  Дисциплины | | | | | | | | |  | |
| Базовая часть | | | | | | | | | |  | |
| Б1.Б.05 | Деловой иностранный язык | | 36 | 36 | |  | |  | |  | |
| М.3 /Б2 | Практики и научно-исследовательская работа/  ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | | | | | | | |  | |
| Б2.Н.1 | Научно-исследовательская работа |  | | 108 | |  | | | 432 | 324 | |
| Б2.В.01(Н) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) |  | | 216 | |  | | |  |  | |
| Б2.В.03(П) | Научно-педагогическая практика |  | |  | |  | | | 324 |  | |
| Б2.В.04(Пд) | Преддипломная практика |  | |  | |  | | |  | 432 | |
| **БЛОК** **3/** **Б3** | **Б3** **ГОСУДАРСТВЕННАЯ** **ИТОГОВАЯ** **АТТЕСТАЦИЯ** | | | | | | | | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  | | |  | |  | |  | | 216 |

Для реализации ОП ВО предусмотрены формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формы контроля:

Контроль на занятиях: устный и письменный опрос, отчет по самостоятельной работе, тестирование, решение проблемно-логических задач, проверка конспектов, зачет, экзамен.

Оценочные средства: тесты, ситуационные задания, задания по источнику, контрольные вопросы и задания, экзаменационные вопросы. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОП ВО приведено в учебно-методических комплексах соответствующих дисциплин и размещено на сайте университета и в учебно-методической базе.

Для успешного формирования данной компетенции при освоении ОП ВО вуз располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОП ВО перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, наличие индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, наличие во время самостоятельной подготовки рабочего места в компьютерных классах с выходом в сеть Интернет.

При тестировании и использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной работы рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

ПАСПОРТ

Обязательной **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ** компетенции: **«готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач»** **(ОПК-2**) при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Под компетенцией **«готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении**

**профессиональных задач» (ОПК-2)** понимается способность развивать в себе и проявлять в своей профессиональной деятельности качества,

наиболее востребованные в современном обществе.\_

**2.** Компетенция **«готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных**

**задач» (ОПК-2)** является обязательной для освоения ОП ВО. Она включена в раздел V, п. 5.3. Требований к результатам освоения

образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Данная компетенция – одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе

профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития общепрофессионального

уровня.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистрант должен решать профессиональные задачи. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной

программы;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным

потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

– изучение современных проблем науки, в том числе, в области исторической науки;

– изучение возможностей использования материала о состоянии современных проблем науки, в том числе, в области исторической в

профессиональной деятельности;

– анализ, систематизация и и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретно-исследовательских задач;

**Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

* + готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность (ОК-2);
  + способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
  + способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
  + способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
  + готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
  + готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
    - способностью осуществлять профессиональное и и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
    - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
    - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
    - способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
    - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
    - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
    - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
    - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
    - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
    - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
    - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
    - готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
    - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
    - готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
    - способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21);
    - готовностью к организации и осуществлению внеурочной деятельности в школе (СК-1);
    - способностью к реализации различных форм и видов внеурочной деятельности (СК-2);
    - способностью применять креативные методы формирования художественно-культурной среды в условиях внеурочных занятий (СК-3);
    - готовностью к педагогической деятельности в области изобразительного искусства (СК-4).

3. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ООП дисциплины | Результаты обучения | | | | | |
| Знать | | Уметь | Владеть | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | | |
| **БЛОК 1/Б1** | **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ** | | | | | |
| Современные проблемы науки и образования | методику профессионального и личностного самообразования, проектирование образовательного маршрута и систему профессиональной карьеры | | осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру | | |
|  | **В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | | | |
| История искусств в контексте современной культуры | приемы передачи художественного опыта в образовательном учреждении | | применять на практике художественный опыт | навыками практического применения теоретических и методических знаний | | |
| Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности в школе | особенности использования нормативно-правовой базы в условиях осуществления внеурочной деятельности в современной школе | | применять основные положения нормативно-правового обеспечения внеурочной деятельности на практике. | основными способами применения положений нормативно-правового обеспечения внеурочной деятельности на практике. | | |
| Теория и практика креативного развития обучающихся во внеурочной деятельности (магистерский семинар) | |  | | --- | | современные проблемы науки, в том | | числе, в области креативного ммммышлениямыммышления |   мышления во внеурочной деятельности | | применять полученные знания,  оценивать и анализировать внеурочную деятельность в школе с позиции креативного подхода | способами представления научных результатов в различных формах | | |
| **БЛОК 2/Б2** | | **Б2.П. ПРАКТИКИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА/ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)** | | | | |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | | закономерности развития педагогической науки в современном мире | использовать инновационные технологии при решении профессиональных задач | приемами мониторинга знаний при решении профессионально-педагогических задач |  |
| Научно- педагогическая практика | | закономерности профессиональной коммуникации; формы речевой коммуникации | излагать мысли на русском и иностранном языках в форме устной и письменной речи | основами устного и письменного перевода, навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языках |  |
| Преддипломная практика | | закономерности развития педагогической науки и художественного образования | анализировать ведущие концепции, технологии, системы развития общего и профессионального образования | навыками разработки научного исследования |  |
| **БЛОК 3/ Б3** | | **Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | | | |
| Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | | современные проблемы науки | использовать знания о современных проблемах науки при решении профессиональных задач | Основными навыками профессиональных задач | решения |

4. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОП) | *знать:*  современные проблемы науки и образования; *уметь:*  использовать знания о современных проблемах науки при решении профессиональных задач; | знает современные проблемы науки и образования; умеет использовать знания о современных проблемах науки при решении профессиональных задач; владеет основными навыками решения профессиональных задач |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:   1. по одному основному признаку, 2. по всем признакам, 3. по нескольким признакам) | знать, как использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности;  уметь систематизировать знания, полученные при изучении современных проблем науки;  владеть современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования | умеет использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности;  умеет применять знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;  владеет методами систематизации и классификации знаний, полученных при изучении современных проблем науки и образования, при решении профессиональных задач;  владеет методикой использования умений и наработанных навыков при решении профессиональных задач |

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся обязательной **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ** компетенции**:** **«готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач» (ОПК-2)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП

*магистр*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения (час.) | | | | | | | | | |
| 1 курс | | | | | 2 курс | | | | 3 курс |
| семестры | | | | | | | | | |
| 1 | | | 2 | | 3 | | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | | 5 | | 6 | 7 | |
| М.1 /Б1 | Общенаучный цикл/  Дисциплины | | | | | | | | |  | |
| Базовая часть | | | | | | | | | |  | |
| Б1.Б.01 | Современные проблемы науки и образования | | 144 |  | |  | |  | |  | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | |  | |
| Б1.В.04 | История искусств в контексте современной культуры | |  | 36 | | 72 | |  | |  | |
| Б1.В.08 | Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности в школе | | 36 | 36 | |  | |  | |  | |
| Б1.В.09 | Теория и практика креативного развития обучающихся во внеурочной деятельности (магистерский семинар) | | 36 | 36 | | 36 | | 36 | |  | |
| М.3 /Б2 | Практики и научно-исследовательская работа/  ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | | | | | | | |  | |
| Б2.В.02(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) |  | | 216 | |  | | |  |  | |
| Б2.В.03(П) | Научно-педагогическая практика |  | |  | |  | | | 324 |  | |
| Б2.В.04(Пд) | Преддипломная практика |  | |  | |  | | |  | 432 | |
| **БЛОК** **3/** **Б3** | **Б3** **ГОСУДАРСТВЕННАЯ** **ИТОГОВАЯ** **АТТЕСТАЦИЯ** | | | | | | | | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  | | |  | |  | |  | | 216 |

Для реализации ОП ВО предусмотрены формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формы контроля:

Контроль на занятиях: устный и письменный опрос, отчет по самостоятельной работе, тестирование, решение проблемно-логических задач, проверка конспектов, зачет, экзамен.

Оценочные средства: тесты, ситуационные задания, задания по источнику, контрольные вопросы и задания, экзаменационные вопросы. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОП ВО приведено в учебно-методических комплексах соответствующих дисциплин и размещено на сайте университета и в учебно-методической базе.

Для успешного формирования данной компетенции при освоении ОП ВО вуз располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОП ВО перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, наличие индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, наличие во время самостоятельной подготовки рабочего места в компьютерных классах с выходом в сеть Интернет.

При тестировании и использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной работы рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

**ПАСПОРТ**

Обязательной **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ** компетенции: **«готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия» (ОПК-3)»** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Под компетенцией **«готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия» (ОПК-3)** понимается способность развивать в себе и проявлять в своей профессиональной деятельности качества, наиболее востребованные в современном обществе.

2. Компетенция **«готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия» (ОПК-3)** является обязательной для освоения ОП ВО. Она включена в раздел V, п. 5.3. Требований к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование».**

Данная компетенция – одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития общепрофессионального уровня.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»** магистрант должен решать профессиональные задачи. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

* изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
* организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
* организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
* руководство коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
* изучение способов эффективного взаимодействия с разными участниками образовательного процесса и социального партнерства

**Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

* + готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность (ОК-2);
  + способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
  + способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
  + способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
  + готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
  + готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
    - способностью осуществлять профессиональное и и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
    - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
    - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
    - способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
    - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
    - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
    - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
    - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
    - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
    - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
    - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
    - готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
    - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
    - готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
    - способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21);
    - готовностью к организации и осуществлению внеурочной деятельности в школе (СК-1);
    - способностью к реализации различных форм и видов внеурочной деятельности (СК-2);
    - способностью применять креативные методы формирования художественно-культурной среды в условиях внеурочных занятий (СК-3);
    - готовностью к педагогической деятельности в области изобразительного искусства (СК-4).

3. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ООП дисциплины | Результаты обучения | | | |
| Знать | Уметь | | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| **БЛОК 1/Б1** | **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| Деловой иностранный язык | как организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, проводить профессиональные консультации на предприятиях и в организациях на иностранном языке | взаимодействовать с профессиональными партнерами на иностранном языке, организовывать и проводить переговоры с представителями заказчика и профессиональные консультации на предприятиях и в организациях на иностранном языке; | | речевым этикетом, навыками речевой деятельности на иностранном языке в профессиональных ситуациях общения, навыками ведения переговоров на иностранном языке |
|  | **Вариативная часть** | | | |
| Технологии дополнительного образования школьников | технологии педагогического контроля и оценки художественно-творческого развития школьников | применять технологии коммуникативного взаимодействия в соответствии с особенностями обучения искусству в младшем и подростковом возрасте | | навыками рефлексии и самоанализа результатов проведенных внеклассных и внешкольных мероприятий |
| Художественное творчество во внеурочной деятельности | методы взаимодействовать с участниками образовательного процесса, этноконфессиональные и культурные различия. | организовывать работу в этноконфессиональных группах | | навыками коллективной работы |
| **Б1.В.ДВ.** **Дисциплины** **по** **выбору** | | | | |
| Исполнение детского музыкального репертуара | формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
| Технологии организации и работы в кружке «Школьное ТВ» | функции и классификацию масс-медиа, роль искусства кино в художественном образовании детей | применять технологии мультимедиа в соответствии с особенностями обучения киноискусству в школьном возрасте | | навыками анализа, критического осмысления и интерпретации медиатекстов и ценностей |
| Театральные технологии во внеурочной деятельности современного педагога | технологии педагогического контроля и оценки театрально-творческого развития школьников | применять театральные технологии в соответствии с особенностями обучения искусству в школьном возрасте | | навыками рефлексии исамоанализа результатов проведенных театрализованных внеклассных и внешкольных мероприятий |
| Технологии проведения культурно-массовых мероприятий | коммуникационную основу процесса проведения культурно-массовых мероприятий | использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач | | навыками коллективной работы в условиях внеурочной деятельности;  навыками планирования культурно-массовых мероприятий различных типов |
| **БЛОК 2/Б2** | **Б2.П. ПРАКТИКИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА/ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)** | | | |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | особенности организации образовательного процесса во внеурочной деятельности и управления творческим коллективом | | использовать коммуникационные технологии при решении социокультурных задач во внеурочной деятельности | навыками организации образовательного процесса, руководством творческого коллектива с учитывая социальных, этноконфессиональных и культурных различий региона |
| Научно- педагогическая практика | закономерности профессиональной коммуникации; формы речевой коммуникации | излагать мысли на русском и иностранном языках в форме устной и письменной речи | | основами устного и письменного перевода, навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языках |
| Преддипломная практика | нормативно-справочную и техническую документацию информационных технологий | анализировать педагогическую деятельность организации | | навыками разработки методической документации |
| **БЛОК 3/ Б3** | **Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | | |
| Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | организацию процесса обучения и воспитания в сфере внеурочной деятельности с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, | руководить коллективом толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | | способами эффективного взаимодействия с разными участниками образовательного процесса и социального партнерства |

4. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ООП) | *знать:*  главных участников образовательного процесса; *уметь:*  руководить коллективом толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;  *владеть:*  способами эффективного взаимодействия с разными участниками образовательного процесса и социального партнерства | знает главных участников образовательного процесса;  умеет руководить коллективом толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;  владеет способами эффективного взаимодействия с разными участниками образовательного процесса и социального партнерства |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:   1. по одному основному признаку, 2. по всем признакам, 3. по нескольким признакам) | решает вопросы подбора участников образовательного процесса; учитывает и толерантно воспринимает социальные, этноконфессиональные и культурные различия; оценивает деятельность главных участников образовательного процесса при решении профессиональных задач; | способен решать вопросы подбора участников образовательного процесса; учитывать и толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;  способен оценивать деятельность главных участников образовательного процесса при решении профессиональных задач; |

ПРОГРАММА

**формирования у обучающихся** компетенции**: «готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия» (ОПК-3)**

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП

*магистр*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОП, учебные дисциплины, модули, практики | | Курсы / семестры обучения (час.) | | | | | | | | | |
| 1 курс | | | | | 2 курс | | | | 3 курс |
| семестры | | | | | | | | | |
| 1 | | | 2 | | 3 | | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | | 3 | | | 4 | | 5 | | 6 | 7 | |
| М.1 /Б1 | Общенаучный цикл/  Дисциплины | | | | | | | | | |  | |
| Базовая часть | | | | | | | | | | |  | |
| Б1.Б.05 | Деловой иностранный язык | | | 36 | 36 | |  | |  | |  | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | |  | |
| Б1.В.06 | | Технологии дополнительного образования школьников | | 72 | 72 | |  | |  | |  | |
| Б1.В.07 | | Художественное творчество во внеурочной деятельности | | 144 |  | |  | |  | |  | |
| М.2 | | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | | | | | |  | |
| **Б1.В.ДВ.** **Дисциплины** **по** **выбору** | | | | | | | | | | |  | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | | Исполнение детского музыкального репертуара | | 36 | 72 | | 72 | | 72 | |  | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | | Технологии организации и работы в кружке «Школьное ТВ» | |  | 36 | | 72 | |  | |  | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | | Театральные технологии во внеурочной деятельности современного педагога | |  | 36 | | 72 | |  | |  | |
| Б1.В.ДВ.04.01 | | Технологии проведения культурно-массовых мероприятий | |  |  | | 36 | | 36 | |  | |
| М.3 /Б2 | | Практики и научно-исследовательская работа/  ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | | | | | | | |  | |
| Б2.В.02(П) | | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) |  | | 216 | |  | | |  |  | |
| Б2.В.03(П) | | Научно-педагогическая практика |  | |  | |  | | | 324 |  | |
| Б2.В.04(Пд) | | Преддипломная практика |  | |  | |  | | |  | 432 | |
| **БЛОК** **3/** **Б3** | | **Б3** **ГОСУДАРСТВЕННАЯ** **ИТОГОВАЯ** **АТТЕСТАЦИЯ** | | | | | | | | | | |
| Б3.Б.01 | | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  | | |  | |  | |  | | 216 |

Для реализации ОП ВО предусмотрены формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формы контроля:

Контроль на занятиях: устный и письменный опрос, отчет по самостоятельной работе, тестирование, решение проблемно-логических задач, проверка конспектов, зачет, экзамен.

Оценочные средства: тесты, ситуационные задания, задания по источнику, контрольные вопросы и задания, экзаменационные вопросы. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОП ВО приведено в учебно-методических комплексах соответствующих дисциплин и размещено на сайте университета и в учебно-методической базе.

Для успешного формирования данной компетенции при освоении ОП ВО вуз располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОП ВО перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, наличие индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, наличие во время самостоятельной подготовки рабочего места в компьютерных классах с выходом в сеть Интернет.

При тестировании и использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной работы рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

ПАСПОРТ

обязательной **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ** компетенции: **«способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру» (ОПК-4)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Под компетенцией **«способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру» (ОПК-4)** понимается способность развивать в себе и проявлять в своей профессиональной деятельности качества, наиболее востребованные в современном обществе.

2. Компетенция **«способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру» (ОПК-4)** является обязательной для освоения ОП ВО. Она включена в раздел V, п. 5.3. Требований к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование».**

Данная компетенция – одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития общепрофессионального и общекультурного уровня.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»** магистрант должен решать профессиональные задачи. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

* изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
* организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
* организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
* осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
* проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.
* **Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:**
* способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
* готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
* способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
* способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК- 4);
* способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
* готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
* готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
* готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
* способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
* способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
* способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
* готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
* способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
* готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
* способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
* готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
* готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
* способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
* готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
* способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
* готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
* способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21);
* готовностью к организации и осуществлению внеурочной деятельности в школе (СК-1);
* способностью к реализации различных форм и видов внеурочной деятельности (СК-2);
* способностью применять креативные методы формирования художественно-культурной среды в условиях внеурочных занятий (СК-3);
* готовностью к педагогической деятельности в области изобразительного искусства (СК-4).

3. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ООП дисциплины | Результаты обучения | | | | |
| Знать | | Уметь | Владеть | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | |
| ***БЛОК 1/Б1*** | ***БАЗОВАЯ ЧАСТЬ*** | | | | |
| Инновационные процессы в образовании | дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру | | осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру | |
| **В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | | | |
| Медиаобразование как ведущая тенденция педагогики XXI века | методы и средства осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры | | осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | приемами и технологиями осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры | |
| Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности в школе | технологии профессионального и личностного самообразования в области нормативно-правового обеспечения внеурочной деятельности, проектирования образовательного маршрута и системы профессиональной карьеры | | осуществлять профессиональное и личностное самообразование в области нормативно-правового обеспечения внеурочной деятельности, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование в области нормативно-правового обеспечения внеурочной деятельности, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру | |
| **БЛОК 2/Б2** | **Б2.П. ПРАКТИКИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА/ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)** | | | | |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | закономерности творческого саморазвития и самореализации личности | | проектировать художественно-образовательный процесс в различных типах учреждений дополнительного образования | | основами построения индивидуального образовательного маршрута и профессиональной карьеры |
| Научно- педагогическая практика | закономерности профессиональной коммуникации; формы речевой коммуникации | | излагать мысли на русском и иностранном языках в форме устной и письменной речи | | основами устного и письменного перевода, навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языках |
| Преддипломная практика | закономерности развития профессиональной деятельности; пути творческого саморазвития и самореализации педагога дополнительного образования | | проектировать научно-исследовательскую и художественно-педагогическую деятельность | | навыками организации образовательного процесса, научно-педагогических работ и руководством творческого коллектива |
| **БЛОК 3/ Б3** | **Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | | | |
| Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  | | |  |

4. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ООП) | *знать:*  о необходимости профессионального и личностного самообразования для проектирования профессиональной карьеры;  *уметь*:  проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру;  *владеть:* методами проектирования образовательного маршрута | знает и понимает необходимость профессионального и личностного самообразования для проектирования профессиональной карьеры;  умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; владеет навыками и методами проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:   1. по одному основному признаку, 2. по всем признакам, 3. по нескольким признакам) |  | способен самостоятельно осуществлять профессиональное и личностное самообразование; способен проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру;  умеет выбрать наиболее эффективный метод профессионального и личностного самообразования |

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся обязательной **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ** компетенции**:** **«способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру» (ОПК-4)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП

*магистр*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения (час.) | | | | | | | | | |
| 1 курс | | | | | 2 курс | | | | 3 курс |
| семестры | | | | | | | | | |
| 1 | | | 2 | | 3 | | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | | 5 | | 6 | 7 | |
| М.1 /Б1 | Общенаучный цикл/  Дисциплины | | | | | | | | |  | |
| Базовая часть | | | | | | | | | |  | |
| Б1.Б.03 | Инновационные процессы в образовании | |  |  | | 36 | | 108 | |  | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | |  | |
| Б1.В.03 | Медиаобразование как ведущая тенденция педагогики XXI века | |  |  | | 36 | | 72 | |  | |
| Б1.В.08 | Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности в школе | | 36 | 36 | |  | |  | |  | |
| М.3 /Б2 | Практики и научно-исследовательская работа/  ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | | | | | | | |  | |
| Б2.В.02(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) |  | | 216 | |  | | |  |  | |
| Б2.В.03(П) | Научно-педагогическая практика |  | |  | |  | | | 324 |  | |
| Б2.В.04(Пд) | Преддипломная практика |  | |  | |  | | |  | 432 | |
| **БЛОК** **3/** **Б3** | **Б3** **ГОСУДАРСТВЕННАЯ** **ИТОГОВАЯ** **АТТЕСТАЦИЯ** | | | | | | | | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  | | |  | |  | |  | | 216 |

Для реализации ОП ВО предусмотрены формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формы контроля:

Контроль на занятиях: устный и письменный опрос, отчет по самостоятельной работе, тестирование, решение проблемно-логических задач, проверка конспектов, зачет, экзамен.

Оценочные средства: тесты, ситуационные задания, задания по источнику, контрольные вопросы и задания, экзаменационные вопросы. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОП ВО приведено в учебно-методических комплексах соответствующих дисциплин и размещено на сайте университета и в учебно-методической базе.

Для успешного формирования данной компетенции при освоении ОП ВО вуз располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОП ВО перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, наличие индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, наличие во время самостоятельной подготовки рабочего места в компьютерных классах с выходом в сеть Интернет.

При тестировании и использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной работы рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

**ПАСПОРТ**

обязательной **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

компетенции: **«способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам» (ПК-1)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Под компетенцией **«способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам» (ПК-1)** понимается способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

2. Компетенция **«способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам» (ПК-1)** является обязательной для освоения ОП ВО. Она включена в раздел V, п. 5.4. Требований к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование».**

Данная компетенция – одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития профессионального уровня.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»** магистрант должен решать профессиональные задачи. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

* изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
* организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
* организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами;
* изучение возможностей применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности; применения современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.

**Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

* + готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность (ОК-2);
  + способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
  + способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
  + способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
  + готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
  + готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
  + готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
    - способностью осуществлять профессиональное и и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
    - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
    - способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
    - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
    - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
    - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
    - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
    - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
    - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
    - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
    - готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
    - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
    - готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
    - способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21);
    - готовностью к организации и осуществлению внеурочной деятельности в школе (СК-1);
    - способностью к реализации различных форм и видов внеурочной деятельности (СК-2);
    - способностью применять креативные методы формирования художественно-культурной среды в условиях внеурочных занятий (СК-3);
    - готовностью к педагогической деятельности в области изобразительного искусства (СК-4).

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Блок Б1** | **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ** | | |
| Современные проблемы науки и образования | Знать принципы ведения учета и отчетности в деятельности руководителя образовательной организации | Уметь рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; применять информационные технологии в профессиональной деятельности; применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях | Владеть приемами организации работы в команде, владеть современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях |
| **Блок Б1.В** | **В.ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | |
| Современные теории и технологии воспитания | Знатьпринципы ведения учета и отчетности в деятельности руководителя образовательной организации | Уметьрационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; применять информационные технологии в профессиональной деятельности; применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях | Владетьприемами организации работы в команде, современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях |
| Технологии дополнительного образования школьников | Знатьособенности содержания и процесса дополнительного художественного образования в учреждениях общеобразовательного типа;  технологии планирования, проведения и анализа внеклассных и внешкольных мероприятий | Уметь осуществлять теоретический анализ категорий и положений педагогики искусства;  конструировать и организовывать содержание и процесс художественного образования с учетом психовозрастных особенностей развития школьников | Владеть структурными компонентами и технологией организации дополнительных форм художественного образования |
| Основы организации внеурочной деятельности | Знать современные методики и технологии организации образовательной деятельности | Уметь оценить качество организации образовательной деятельности по различным образовательным программам | Владеть методиками и технологиями, диагностикой качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
| **Блок Б2.П** | **Б2.П. ПРАКТИКИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА/ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)** | | |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | Знать технологии организации внеурочной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по программам дополнительного образования | Уметь применять современные методики и технологии организации внеурочной деятельности | Владеть технологиями мониторинга качества образовательного процесса в разных видах внеурочной деятельности |
| Научно-педагогическая практика | Знать технологии организации внеурочной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по программам дополнительного образования | Уметь применять современные методики и технологии организации внеурочной деятельности | Владеть технологиями мониторинга качества образовательного процесса в разных видах внеурочной деятельности |
| Преддипломная практика | Знать современные методики и технологии организации внеурочной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам дополнительного образования | Уметь применять современные методики и технологии организации внеурочной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | Владеть современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам дополнительного образования |
| Блок Б3 | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | |
| Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | знать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам исторического цикла | Уметь анализировать процесс использования методик, технологий и приемов обучения в образовательных учреждениях | владеть технологией применения современных диагностических средств |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ООП) | Знать:  современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам;  Уметь: анализировать процесс использования методик, технологий и приемов обучения в образовательных учреждениях;  Владеть:  технологией применения современных диагностических средств | знает методический материал и современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам цикла внеурочной деятельности в школе; владеет технологией применения современных диагностических средств; способен анализировать процесс использования методик, технологий и приемов обучения в образовательных учреждениях; владеет технологией применения современных диагностических средств |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам) | Уметь использовать знания различных гуманитарных дисциплин для повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня; осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост; работать с научной литературой; анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию; формулировать и решать проблемы, доказывать гипотезы; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; формулировать вопросы и ответы, тезисы выступления по научным проблемам; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы  Владеть:  Навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении научно-исследовательских задач | свободно владеет теоретическим материалом по истории и проблемам диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;  способен выявлять проблемы в процессе оценивания результатов обучения в сфере образовательной деятельности;  умеет выбрать эффективные приемы при диагностике и оценивании качества образовательного процесса |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

компетенции: **«способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам» (ПК-1)**

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП

*магистр*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения (час.) | | | | | | | | | |
| 1 курс | | | | | 2 курс | | | | 3 курс |
| семестры | | | | | | | | | |
| 1 | | | 2 | | 3 | | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | | 5 | | 6 | 7 | |
| М.1 /Б1 | Общенаучный цикл/  Дисциплины | | | | | | | | |  | |
| Базовая часть | | | | | | | | | |  | |
| Б1.Б.01 | Современные проблемы науки и образования | | 144 |  | |  | |  | |  | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | |  | |
| Б1.В.02 | Современные теории и технологии воспитания | | 72 |  | |  | |  | |  | |
| Б1.В.06 | Технологии дополнительного образования школьников | | 72 | 72 | |  | |  | |  | |
| Б1.В.10 | Основы организации внеурочной деятельности | |  |  | | 36 | | 72 | |  | |
| М.3 /Б2 | Практики и научно-исследовательская работа/  ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | | | | | | | |  | |
| Б2.В.02(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) |  | | 216 | |  | | |  |  | |
| Б2.В.03(П) | Научно-педагогическая практика |  | |  | |  | | | 324 |  | |
| Б2.В.04(Пд) | Преддипломная практика |  | |  | |  | | |  | 432 | |
| **БЛОК** **3/** **Б3** | **Б3** **ГОСУДАРСТВЕННАЯ** **ИТОГОВАЯ** **АТТЕСТАЦИЯ** | | | | | | | | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  | | |  | |  | |  | | 216 |

Для реализации ОП ВО предусмотрены формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формы контроля:

Контроль на занятиях: устный и письменный опрос, отчет по самостоятельной работе, тестирование, решение проблемно-логических задач, проверка конспектов, исполнение музыкальных произведений, зачет, экзамен.

Оценочные средства: тесты, ситуационные задания, задания по источнику, контрольные вопросы и задания, экзаменационные вопросы, контрольные прослушивания. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОП ВО приведено в учебно-методических комплексах соответствующих дисциплин и размещено на сайте университета и в учебно-методической базе.

Для успешного формирования данной компетенции при освоении ОП ВО вуз располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОП ВО перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, музыкальными инструментами (фортепиано, синтезаторы), наличие индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, наличие во время самостоятельной подготовки рабочего места в компьютерных классах с выходом в сеть Интернет.

При тестировании и использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной работы рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

**ПАСПОРТ**

обязательной **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

компетенции: **«способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики» (ПК-2)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Под компетенцией **«способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики» (ПК-2)** понимается способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

2. Компетенция **«способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики» (ПК-2)** является обязательной для освоения ОП ВО. Она включена в раздел V, п. 5.4. Требований к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование».**

Данная компетенция – одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития профессионального уровня.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»** магистрант должен решать профессиональные задачи. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

* изучение современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени в конкретной образовательной сфере;
* изучение возможностей применения современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
* применение в профессиональной деятельности информационных и телекоммуникационных технологий: аудио и видеозаписи, электронной почты, сети интернет для решения учебных задач;
* использование информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;
* освоение технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
* формирование контактов с коллегами, родителями, социальными партнерами.

**Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

* + готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность (ОК-2);
  + способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
  + способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
  + способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
  + готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
  + готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
  + готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
    - способностью осуществлять профессиональное и и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
    - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
    - способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
    - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
    - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
    - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
    - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
    - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
    - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
    - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
    - готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
    - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
    - готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
    - способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21);
    - готовностью к организации и осуществлению внеурочной деятельности в школе (СК-1);
    - способностью к реализации различных форм и видов внеурочной деятельности (СК-2);
    - способностью применять креативные методы формирования художественно-культурной среды в условиях внеурочных занятий (СК-3);
    - готовностью к педагогической деятельности в области изобразительного искусства (СК-4).

3. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Блок Б1 | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ | | |
| Инновационные процессы в образовании | Знать способы формирования образовательной среды и применения профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики | Уметь формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | Владеть навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; методикой построения организационно-управленческих моделей |
| Блок Б1.В | В.ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Технологии дополнительного образования школьников | Знать формы организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях разного типа, внеурочной и внеклассной работы по художественному образованию;  образовательные программы по дополнительному образованию  методики организации внеклассной и внешкольной работы | Уметь проводить комплексный (педагогический, психологический, методический) анализ внеклассного или внешкольного мероприятия  осуществлять процесс обучения искусству в соответствии с программой дополнительного художественного образования | Владеть технологиями организации и проведения внеклассных и внешкольных мероприятий, навыками планирования внеклассных или внешкольных занятий с учетом специфики тем и разделов программы дополнительного образования |
| Теория и практика креативного развития обучающихся во внеурочной деятельности (магистерский семинар) | Знать цели и задачи, концепции развития дополнительного образования;  специфику художественно-эстетической среды как фактора формирования творческих качеств личности школьника | Уметь осуществлять комплексный (педагогический, психологический, методический) анализ внеклассного или внешкольного мероприятия; осуществлять процесс обучения искусству в соответствии с программой дополнительного художественного образования | Владеть технологиями организации художественно-эстетической среды на внеклассных и внешкольных мероприятиях;  навыками планирования внеклассных или внешкольных занятий с учетом специфики тем и разделов |
| Основы организации внеурочной деятельности | Знать особенности образовательной среды | Уметь формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | Владеть профессиональными знаниями и умениями в реализации задач инновационной образовательной политики |
| Блок Б2.П | Б2.П. ПРАКТИКИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА/ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | Знать основные направления развития образовательной области «Искусство» | Уметь использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в области искусства | Владеть навыками применения инновационных технологий в формировании художественно-эстетической среды |
| Научно-педагогическая практика | Знать закономерности профессиональной коммуникации; формы речевой коммуникации | Уметь излагать мысли на русском и иностранном языках в форме устной и письменной речи | Владеть основами устного и письменного перевода, навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языках |
| Преддипломная практика | Знать стратегические направления развития инновационной образовательной политики | Уметь сформировать художественно-эстетическую среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | Владеть инновационными технологиями создания образовательной среды |
| Блок Б3 | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | |
| Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | знать основные элементы образовательной среды и образовательной политики | уметь формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания в реализации задач инновационной образовательной политики в области внеурочной деятельности в школе | владеть свободно профессиональными знаниями и умениями для решения задач инновационной образовательной политики |

4. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ООП) | Знать: способы формирования образовательной среды и применения реализации задач инновационных современных методик и технологий образовательной деятельности;  Уметь: анализировать процесс использования современных методик и инновационных технологий в образовательной деятельности;  Владеть:  навыками применения инновационных технологий в формировании художественно-эстетической среды | знает методический материал и современные методики и технологии организации внеурочной деятельности в школе; владеет технологиями организации художественно-эстетической среды на внеклассных и внешкольных мероприятиях; навыками планирования внеклассных или внешкольных занятий с учетом специфики тем и разделов |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам) | Знать: стратегические направления развития инновационной образовательной политики; Уметь: использовать приобретенные профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; Владеть: технологиями организации и проведения внеклассных и внешкольных мероприятий | свободно владеет теоретическим и методическим материалом по различным образовательным программам внеурочной деятельности; навыками планирования внеклассных или внешкольных занятий с учетом специфики тем и разделов программы дополнительного образования; способен выявлять и решать проблемы в сфере инновационной образовательной деятельности |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

**формирования** **у** **обучающихся** обязательной **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ** компетенции**:** **«способностью** **формировать** **образовательную** **среду** **и** **использовать** **профессиональные** **знания** **и** **умения** **в** **реализации** **задач** **инновационной** **образовательной** **политики»** **(ПК-2)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП

*магистр*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения (час.) | | | | | | | | | |
| 1 курс | | | | | 2 курс | | | | 3 курс |
| семестры | | | | | | | | | |
| 1 | | | 2 | | 3 | | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | | 5 | | 6 | 7 | |
| М.1 /Б1 | Общенаучный цикл/  Дисциплины | | | | | | | | |  | |
| Базовая часть | | | | | | | | | |  | |
| Б1.Б.03 | Инновационные процессы в образовании | |  |  | | 36 | | 108 | |  | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | |  | |
| Б1.В.09 | Теория и практика креативного развития обучающихся во внеурочной деятельности (магистерский семинар) | | 36 | 36 | | 36 | | 36 | |  | |
| Б1.В.10 | Основы организации внеурочной деятельности | |  |  | | 36 | | 72 | |  | |
| М.3 /Б2 | Практики и научно-исследовательская работа/  ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | | | | | | | |  | |
| Б2.В.02(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) |  | | 216 | |  | | |  |  | |
| Б2.В.03(П) | Научно-педагогическая практика |  | |  | |  | | | 324 |  | |
| Б2.В.04(Пд) | Преддипломная практика |  | |  | |  | | |  | 432 | |
| **БЛОК** **3/** **Б3** | **Б3** **ГОСУДАРСТВЕННАЯ** **ИТОГОВАЯ** **АТТЕСТАЦИЯ** | | | | | | | | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  | | |  | |  | |  | | 216 |

Для реализации ОП ВО предусмотрены формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формы контроля:

Контроль на занятиях: устный и письменный опрос, отчет по самостоятельной работе, тестирование, решение проблемно-логических задач, проверка конспектов, исполнение музыкальных произведений, зачет, экзамен.

Оценочные средства: тесты, ситуационные задания, задания по источнику, контрольные вопросы и задания, экзаменационные вопросы, контрольные прослушивания. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОП ВО приведено в учебно-методических комплексах соответствующих дисциплин и размещено на сайте университета и в учебно-методической базе.

Для успешного формирования данной компетенции при освоении ОП ВО вуз располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОП ВО перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, музыкальными инструментами (фортепиано, синтезаторы), наличие индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, наличие во время самостоятельной подготовки рабочего места в компьютерных классах с выходом в сеть Интернет.

При тестировании и использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной работы рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

**ПАСПОРТ**

обязательной **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ** компетенции: **«способностью** **руководить** **исследовательской** **работой** **обучающихся»** **(ПК-3)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Под компетенцией **«способностью** **руководить** **исследовательской** **работой** **обучающихся»** **(ПК-3)** понимается способность развивать в себе и проявлять в своей профессиональной деятельности качества, наиболее востребованные в современном обществе.

2. Компетенция **«способностью руководить исследовательской работой обучающихся» (ПК-3)** является обязательной для освоения ОП ВО. Она включена в раздел V, п. 5.4. Требований к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование».**

Данная компетенция – одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития профессионального уровня.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»** магистрант должен решать профессиональные задачи. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

* освоение инструментария научного исследования: выбор методологии, методов исследования, научного аппарата, отражающих специфику предметной области;
* понимание целей и задач исследования;
* изучение возможностей применения современных информационных технологий телекоммуникационных ресурсов: аудио и видеозаписи, электронной почты, сети интернет в реализации познавательной и научно-исследовательской деятельности учащихся на различных образовательных ступенях;
* прогнозирование и обобщение результатов проведенного исследования;
* интерпретация результатов педагогического исследования, степень достижения поставленных выдвигаемых целей;
* формирование научных контактов с коллегами, научными партнерами.

**Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

* + готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность (ОК-2);
  + способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
  + способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
  + способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
  + готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
  + готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
  + готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
    - способностью осуществлять профессиональное и и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
    - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
    - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
    - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
    - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
    - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
    - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
    - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
    - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
    - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
    - готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
    - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
    - готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
    - способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21);
    - готовностью к организации и осуществлению внеурочной деятельности в школе (СК-1);
    - способностью к реализации различных форм и видов внеурочной деятельности (СК-2);
    - способностью применять креативные методы формирования художественно-культурной среды в условиях внеурочных занятий (СК-3);
    - готовностью к педагогической деятельности в области изобразительного искусства (СК-4).

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Блок Б1 | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ | | |
| Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования | Знать теоретические основы организации научно-исследовательской работы | Уметь выполнять научно-исследовательскую работу | Владеть методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований |
| Блок Б2.П | Б2.П. ПРАКТИКИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА/ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | |
| Б2.В.03(П) Научно-педагогическая практика | Знать основные этапы научного исследования, методы исследования, критерии и показатели эффективности проведенного научного исследования | Уметь организовать научно-исследовательскую работу обучающихся, применять комплекс методов для достижения поставленных целей | Владеть структурными компонентами и технологией организации научно-исследовательской работы |
| Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика | Знать основные этапы научного исследования, методы исследования, критерии и показатели эффективности проведенного научного исследования | Уметь организовать научно-исследовательскую работу обучающихся, применять комплекс методов для достижения поставленных целей | Владеть структурными компонентами и технологией организации научно-исследовательской работы |
| Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа | Знать основные этапы научного исследования, методы исследования, критерии и показатели эффективности проведенного научного исследования | Уметь организовать научно-исследовательскую работу обучающихся, применять комплекс методов для достижения поставленных целей | Владеть структурными компонентами и технологией организации научно-исследовательской работы |
| Блок Б3 | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | |
| Б3.Б.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | знать содержание исследовательской работы обучающихся | уметь организовать исследовательскую работу | владеть навыками управленческой деятельности |

4. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ООП) | Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской работы;  Уметь: выполнять и организовывать научно-исследовательскую работу учащихся;  Владеть: методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований | знает теоретические основы организации научно-исследовательской работы; умеет выполнять и организовывать научно-исследовательскую работу учащихся; владеет методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам) | Знать: психологические механизмы абстрактного мышления, иметь представление о методах анализа и синтеза; Уметь: применять в образовательном процессе способности абстрактного мышления; Владеть: методами повышения интеллектуального и общекультурного уровня педагога | свободно владеет теоретическим и методическим материалом по основам организации научно-исследовательской работы; навыками поиска, анализа и обобщения научной информации; способен выявлять интересы учащихся с целью вовлечения их в научно-исследовательскую деятельность |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

**формирования** **у** **обучающихся** обязательной **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ** компетенции**:** **«способностью** **руководить** **исследовательской** **работой** **обучающихся»** **(ПК-3)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП

*магистр*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения (час.) | | | | | | | | | |
| 1 курс | | | | | 2 курс | | | | 3 курс |
| семестры | | | | | | | | | |
| 1 | | | 2 | | 3 | | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | | 5 | | 6 | 7 | |
| М.1 /Б1 | Общенаучный цикл/  Дисциплины | | | | | | | | |  | |
| Базовая часть | | | | | | | | | |  | |
| Б1.Б.02 | Методология и методы научного исследования | | 36 | 36 | |  | |  | |  | |
| М.3 /Б2 | Практики и научно-исследовательская работа/  ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | | | | | | | |  | |
| Б2.В.01(Н) | Научно-исследовательская работа |  | | 108 | |  | | | 432 | 324 | |
| Б2.В.03(П) | Научно-педагогическая практика |  | |  | |  | | | 324 |  | |
| Б2.В.04(Пд) | Преддипломная практика |  | |  | |  | | |  | 432 | |
| **БЛОК** **3/** **Б3** | **Б3** **ГОСУДАРСТВЕННАЯ** **ИТОГОВАЯ** **АТТЕСТАЦИЯ** | | | | | | | | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  | | |  | |  | |  | | 216 |

Для реализации ОП ВО предусмотрены формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формы контроля:

Контроль на занятиях: устный и письменный опрос, отчет по самостоятельной работе, тестирование, решение проблемно-логических задач, проверка конспектов, зачет, экзамен.

Оценочные средства: тесты, ситуационные задания, задания по источнику, контрольные вопросы и задания, экзаменационные вопросы. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОП ВО приведено в учебно-методических комплексах соответствующих дисциплин и размещено на сайте университета и в учебно-методической базе.

Для успешного формирования данной компетенции при освоении ОП ВО вуз располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОП ВО перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, наличие индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, наличие во время самостоятельной подготовки рабочего места в компьютерных классах с выходом в сеть Интернет.

При тестировании и использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной работы рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

**ПАСПОРТ**

обязательной **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ** компетенции: **«готовностью** **к** **разработке** **и** **реализации** **методик,** **технологий** **и** **приемов** **обучения,** **к** **анализу** **результатов** **процесса** **их** **использования** **в** **организациях,** **осуществляющих** **образовательную** **деятельность»** **(ПК-4)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Под компетенцией **«готовностью** **к** **разработке** **и** **реализации** **методик,** **технологий** **и** **приемов** **обучения,** **к** **анализу** **результатов** **процесса** **их** **использования** **в** **организациях,** **осуществляющих** **образовательную** **деятельность»** **(ПК-4)** понимается способность развивать в себе и проявлять в своей профессиональной деятельности качества, наиболее востребованные в современном обществе.

2. Компетенция **«готовностью** **к** **разработке** **и** **реализации** **методик,** **технологий** **и** **приемов** **обучения,** **к** **анализу** **результатов** **процесса** **их** **использования** **в** **организациях,** **осуществляющих** **образовательную** **деятельность»** **(ПК-4)** является обязательной для освоения ОП ВО. Она включена в раздел V, п. 5.4. Требований к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01** **«Педагогическое** **образование».**

Данная компетенция – одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития профессионального уровня.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»** магистрант должен решать профессиональные задачи. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

* изучение современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени в конкретной образовательной сфере;
* понимание целей и задач исследования современных методик и технологий обучения;
* применение современных информационных технологий телекоммуникационных ресурсов: аудио и видеозаписи, электронной почты, сети интернет в изучении методик, технологий и приемов обучения;
* применение в профессиональной деятельности информационных и телекоммуникационных технологий: аудио и видеозаписи, электронной почты, сети интернет для решения учебных задач;
* использование информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;
* прогнозирование и обобщение результатов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения;
* интерпретация результатов педагогического исследования, степень достижения поставленных выдвигаемых целей;
* изучение возможностей применения современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
* освоение методик и технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.

**Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

* + готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность (ОК-2);
  + способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
  + способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
  + способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
  + готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
  + готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
  + готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
    - способностью осуществлять профессиональное и и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
    - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
    - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
    - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
    - способностью анализировать результаты научных способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
    - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
    - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
    - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
    - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
    - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
    - готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
    - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
    - готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
    - способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21);
    - готовностью к организации и осуществлению внеурочной деятельности в школе (СК-1);
    - способностью к реализации различных форм и видов внеурочной деятельности (СК-2);
    - способностью применять креативные методы формирования художественно-культурной среды в условиях внеурочных занятий (СК-3);
    - готовностью к педагогической деятельности в области изобразительного искусства (СК-4).

3. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Блок Б1 | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ | | |
| Современные проблемы науки и образования | Знать современные методики, технологии и приемы анализа результатов обучения | Уметьанализировать результаты процесса обучения | Владеть способностью руководить исследовательской работой обучающихся |
| Теория и практика креативного развития обучающихся во внеурочной деятельности (магистерский семинар) | Знать особенности креативных технологий, направленных на повышение эффективности и качества художественно-творческого процесса в учреждениях общеобразовательного типа;  методические основы внеурочной и внеклассной работы по художественному образованию | Уметь проводить многоаспектный анализ внеклассного или внешкольного мероприятия;  осуществлять процесс обучения искусству в соответствии с программой дополнительного художественного образования | Владеть технологиями развития и диагностики креативности обучающихся;  навыками рефлексивного анализа и внеурочных форм работы и специфики содержания программы дополнительного образования |
| Блок Б1.В.ДВ | ДВ. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ | | |
| Театральные технологии во внеурочной деятельности современного педагога | Знать особенности содержания и процесса дополнительного художественного образования в учреждениях общеобразовательного типа;  технологии планирования, проведения и анализа театрализованных внеклассных и внешкольных мероприятий | Уметь осуществлять теоретический анализ категорий и положений театральной педагогики;  конструировать и организовывать содержание театрализованных форм работы с учетом психовозрастных особенностей развития школьников | Владеть структурными компонентами и технологией организации театрализованных форм в школьном художественном образовании |
| Блок Б2.П | Б2.П. ПРАКТИКИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА/ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | Знать технологии дополнительного образования, реализуемых в организациях, осуществляющих внеурочную деятельность | Уметь реализовывать технологии и методики дополнительного образования, осуществлять самоанализ проведенных мероприятий | Владеть приемами разработки и реализации методик, технологий дополнительного образования в разных типах учреждений |
| Научно-педагогическая практика  (данная компетенция отсутствует в программе, это мой вариант расшифровки) | Знать технологии дополнительного образования, реализуемых в организациях, осуществляющих внеурочную деятельность | Уметь реализовывать технологии и методики дополнительного образования, осуществлять самоанализ проведенных мероприятий | Владеть приемами разработки и реализации методик, технологий дополнительного образования в разных типах учреждений |
| Преддипломная практика | Знать технологии и приемы обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих внеурочную деятельность | Уметь реализовывать методики, технологии дополнительного образования, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих внеурочную деятельность | Владеть приемами разработки и реализации методик, технологий дополнительного образования,анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих внеурочную деятельность |
| Научно-исследовательская работа  (Данная компетенция в программе отсутствует, это мой вариант) | Знать технологии дополнительного образования, реализуемых в организациях, осуществляющих внеурочную деятельность | Уметь реализовывать технологии и мето-дики дополнительного образования, осуществлять самоанализ проведен-ных мероприятий | Владеть приемами разработки и реализации методик, технологий дополнительного образования в разных типах учреждений |
| Блок Б3 | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | |
| Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | знать содержание методик, технологий и приемов обучения | уметь анализировать процесс использования методик, технологий и приемов обучения в образовательных учреждениях | владеть навыками разработки методик, технологий и приемов обучения |

4. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ООП) | Знать: теоретические основы разработки и реализации современных методик, технологий и приемов обучения;  Уметь: анализировать результаты процесса обучения;  Владеть: структурными компонентами и технологией организации использования методов, приёмов и способов обучения | знает теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; умеет выполнять работу по овладению методами, приёмами и способами реализации методик, технологий и приемов обучения; владеет приемами анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам) | Знать: особенности креативных технологий, направленных на повышение эффективности и качества творческого процесса в учреждениях общеобразовательного типа;  Уметь: осуществлять теоретический анализ категорий и положений методик, технологий и приемов обучения;  конструировать и организовывать содержание различных форм внеурочной деятельности с учетом психовозрастных особенностей развития школьников; Владеть: методами повышения интеллектуального и общекультурного уровня педагога | свободно владеет теоретическим и методическим материалом по основам разработки и реализации методик, технологий и приемов внеурочной деятельности; навыками поиска, анализа и обобщения научно-методической информации; способен выявлять существенные позиции различных методик и технологий, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

**формирования** **у** **обучающихся** обязательной **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ** компетенции**:** **«готовностью** **к** **разработке** **и** **реализации** **методик,** **технологий** **и** **приемов** **обучения,** **к** **анализу** **результатов** **процесса** **их** **использования** **в** **организациях,** **осуществляющих** **образовательную** **деятельность»** **(ПК-4)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП

*магистр*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения (час.) | | | | | | | | | |
| 1 курс | | | | | 2 курс | | | | 3 курс |
| семестры | | | | | | | | | |
| 1 | | | 2 | | 3 | | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | | 5 | | 6 | 7 | |
| М.1 /Б1 | Общенаучный цикл/  Дисциплины | | | | | | | | |  | |
| Базовая часть | | | | | | | | | |  | |
| Б1.Б.01 | Современные проблемы науки и образования | | 144 |  | |  | |  | |  | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | |  | |
| Б1.В.09 | Теория и практика креативного развития обучающихся во внеурочной деятельности (магистерский семинар) | | 36 | 36 | | 36 | | 36 | |  | |
| М.2 | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | | | | | |  | |
| **Б1.В.ДВ.** **Дисциплины** **по** **выбору** | | | | | | | | | |  | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Театральные технологии во внеурочной деятельности современного педагога | |  | 36 | | 72 | |  | |  | |
| М.3 /Б2 | Практики и научно-исследовательская работа/  ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | | | | | | | |  | |
| Б2.В.02(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) |  | | 216 | |  | | |  |  | |
| Б2.В.03(П) | Научно-педагогическая практика |  | |  | |  | | | 324 |  | |
| Б2.В.04(Пд) | Преддипломная практика |  | |  | |  | | |  | 432 | |
| **БЛОК** **3/** **Б3** | **Б3** **ГОСУДАРСТВЕННАЯ** **ИТОГОВАЯ** **АТТЕСТАЦИЯ** | | | | | | | | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  | | |  | |  | |  | | 216 |

Для реализации ОП ВО предусмотрены формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формы контроля:

Контроль на занятиях: устный и письменный опрос, отчет по самостоятельной работе, тестирование, решение проблемно-логических задач, проверка конспектов, зачет, экзамен.

Оценочные средства: тесты, ситуационные задания, задания по источнику, контрольные вопросы и задания, экзаменационные вопросы. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОП ВО приведено в учебно-методических комплексах соответствующих дисциплин и размещено на сайте университета и в учебно-методической базе.

Для успешного формирования данной компетенции при освоении ОП ВО вуз располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОП ВО перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, наличие индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, наличие во время самостоятельной подготовки рабочего места в компьютерных классах с выходом в сеть Интернет.

При тестировании и использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной работы рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

**ПАСПОРТ**

обязательной **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ** компетенции: **«способностью** **анализировать** **результаты** **научных** **исследований,** **применять** **их** **при** **решении** **конкретных** **научно-исследовательских** **задач** **в** **сфере** **науки** **и** **образования,** **самостоятельно** **осуществлять** **научное** **исследование»** **(ПК-5)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Под компетенцией **«способностью** **анализировать** **результаты** **научных** **исследований,** **применять** **их** **при** **решении** **конкретных** **научно-исследовательских** **задач** **в** **сфере** **науки** **и** **образования,** **самостоятельно** **осуществлять** **научное** **исследование»** **(ПК-5)** понимается способность развивать в себе и проявлять в своей профессиональной деятельности качества, наиболее востребованные в современном обществе.

2. Компетенция **«способностью** **анализировать** **результаты** **научных** **исследований,** **применять** **их** **при** **решении** **конкретных** **научно-исследовательских** **задач** **в** **сфере** **науки** **и** **образования,** **самостоятельно** **осуществлять** **научное** **исследование»** **(ПК-5)** является обязательной для освоения ОП ВО. Она включена в раздел V, п. 5.4. Требований к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01** **«Педагогическое** **образование».**

Данная компетенция – одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистрант должен решать профессиональные задачи. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий;

– знание современного понимания методики анализа текстов;

– рассмотрение методологических аспектов междисциплинарного синтеза в выработке методов анализа текстов; - применение методов семиотики в изучении тестов,

– знание эвристического потенциала дискурсивного анализа и дискурсивной квантификации;

– изучение междисциплинарных методах исследовательской работы и получение навыков применения их;

– применение исследовательского инструментария к изучению лингвистического знания, факторов его формирования и циркуляции

**Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:**

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер

профессиональной деятельности (ОК-3);

o **с**пособностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

- способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка (СК-1);

– способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития (СК-2);

– способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (СК-3).

3. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | | |
| Знать | Уметь | | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| **БЛОК 1/Б1** | **БАЗОВАЯ** **ЧАСТЬ** | | | |
| Методология и методы научного исследования | теоретические основы педагогических исследований | проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования | | способами осмысления и критического анализа научной информации |
|  | **В.** **ВАРИАТИВНАЯ** **ЧАСТЬ** | | | |
| Медиаобразование как ведущая тенденция педагогики XXI века | приемы и методы анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования | анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | | приемами и технологиями анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научных исследований |
| **БЛОК 2/Б2** | **Б2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)** | | | |
| Научно-педагогическая практика | сущность и основные характеристики научного исследования | самостоятельно приобретать и применять полученные знания, связанные со сферой внеурочной деятельности | | методами самостоятельного приобретения с помощью информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий новых знаний и умений, связанных с изучением практических задач |
| Преддипломная практика | методы диагностики эффективности и качества проведенного научного исследования | обобщать и анализировать научную и методическую литературу | | навыками исследования научно-исследовательских задач в сфере дополнительного образования |
| Научно-исследовательская работа | сущность и основные характеристики научного исследования | самостоятельно приобретать и применять полученные знания, связанные со сферой внеурочной деятельности | | методами самостоятельного приобретения с помощью информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий новых знаний и умений, связанных с изучением практических задач |
| **БЛОК 3/Б3** | **Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | | | |
| Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | основные этапы проведения научных исследований | применять результаты исследования при решении конкретных научно- исследовательских задач | навыками осуществления самостоятельного научного исследования | | |

4. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ООП) | знать: теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности;  уметь: работать с научной литературой; владеть: навыками анализа. | знает теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности;  умеет работать с научной литературой; анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию; владеет навыками использования основных методов и приемов анализа |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам) | умеет формулировать и решать проблемы, доказывать гипотезы; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые задачи;  проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; формулировать вопросы и ответы, тезисы выступления по научным проблемам; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы;  владеет навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении научно-исследовательских задач | анализирует и объясняет результаты научных исследований;  структурирует и систематизирует полученные результаты и применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования  самостоятельно осуществляет научное исследование |

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся обязательной профессиональной компетенции **«способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование» (ПК-5)** при освоении ОП ВПО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП

*магистр*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения (час.) | | | | | | | | | |
| 1 курс | | | | | 2 курс | | | | 3 курс |
| семестры | | | | | | | | | |
| 1 | | | 2 | | 3 | | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | | 5 | | 6 | 7 | |
| М.1 /Б1 | Общенаучный цикл/  Дисциплины | | | | | | | | |  | |
| Базовая часть | | | | | | | | | |  | |
| Б1.Б.02 | Методология и методы научного исследования | | 36 | 36 | |  | |  | |  | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | |  | |
| Б1.В.03 | Медиаобразование как ведущая тенденция педагогики XXI века | |  |  | | 36 | | 72 | |  | |
| М.3 /Б2 | Практики и научно-исследовательская работа/  ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | | | | | | | |  | |
| Б2.В.01(Н) | Научно-исследовательская работа |  | | 108 | |  | | | 432 | 324 | |
| Б2.В.03(П) | Научно-педагогическая практика |  | |  | |  | | | 324 |  | |
| Б2.В.04(Пд) | Преддипломная практика |  | |  | |  | | |  | 432 | |
| **БЛОК** **3/** **Б3** | **Б3** **ГОСУДАРСТВЕННАЯ** **ИТОГОВАЯ** **АТТЕСТАЦИЯ** | | | | | | | | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  | | |  | |  | |  | | 216 |

Для реализации ОП ВО предусмотрены формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формы контроля:

Контроль на занятиях: устный и письменный опрос, отчет по самостоятельной работе, тестирование, решение проблемно-логических задач, проверка конспектов, зачет, экзамен.

Оценочные средства: тесты, ситуационные задания, задания по источнику, контрольные вопросы и задания, экзаменационные вопросы. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОП ВО приведено в учебно-методических комплексах соответствующих дисциплин и размещено на сайте университета и в учебно-методической базе.

Для успешного формирования данной компетенции при освоении ОП ВО вуз располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОП ВО перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, наличие индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, наличие во время самостоятельной подготовки рабочего места в компьютерных классах с выходом в сеть Интернет.

При тестировании и использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной работы рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

**ПАСПОРТ**

обязательной **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

компетенции: **«готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач» (ПК-6)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Под компетенцией «готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач» (ПК-6) понимается способность развивать в себе и проявлять в своей профессиональной деятельности качества, наиболее востребованные в современном обществе.

2. Компетенция **«готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач» (ПК-6)** является обязательной для освоения ОП ВО. Она включена в раздел V, п. 5.4. Требований к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Данная компетенция – одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистрант должен решать профессиональные задачи. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

– изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

– анализ, систематизация и и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий.

**Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

* + готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность (ОК-2);
  + способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
  + способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
  + способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
  + готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
  + готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
  + готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
    - способностью осуществлять профессиональное и и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
    - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
    - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
    - способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
    - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
    - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
    - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
    - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
    - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
    - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
    - готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
    - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
    - готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
    - способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21);
    - готовностью к организации и осуществлению внеурочной деятельности в школе (СК-1);
    - способностью к реализации различных форм и видов внеурочной деятельности (СК-2);
    - способностью применять креативные методы формирования художественно-культурной среды в условиях внеурочных занятий (СК-3);
    - готовностью к педагогической деятельности в области изобразительного искусства (СК-4).

3. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **БЛОК** **1/Б1** | **БАЗОВАЯ** **ЧАСТЬ** | | |
| Методология и методы научного исследования | современные методы и приемы проведения научного исследования | использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности | навыками коммуникативной культуры, основными понятиями и исследовательскими стратегиями гуманитарной и естественнонаучной программ, основными стратегиями и навыками организации работы в группах, навыками использования ряда методов в своем исследовательском проекте, навыками построения партнерских отношений, навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации |
| Инновационные процессы в образовании | специфику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач | использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | креативными способами самостоятельного решения исследовательских задач |
|  | **В.** **ВАРИАТИВНАЯ** **ЧАСТЬ** | | |
| Психология творчества и креативная педагогика | особенности индивидуальных креативных способностей | использовать различные формы совершенствования и развития интеллектуального и культурного уровня | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач |
| Технологии организации и работы в кружке «Школьное ТВ» | особенности создания медиатекстов средствами медиатехнологий и интернет-ресурсов | использовать информационно-коммуникационные средства для создания медиа-продуктов | готовностью использовать технологии мультимедиа для развития креативных способностей в мультимедийной образовательной среде |
| **БЛОК** **2/Б2** | **Б2.П.** **ПРАКТИКИ** **И** **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ** **РАБОТА/** **ПРАКТИКИ,** **В** **ТОМ** **ЧИСЛЕ** **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ** **РАБОТА** **(НИР)** | | |
| Научно-педагогическая практика | основные этапы решения научной проблемы, методы организации и этапы проведения исследования | использовать методы креативной педагогики, применять технологии креативного развития личности во внеурочной деятельности | методами формирования креативности обучающихся в художественной среде во внеурочных формах работы |
| Преддипломная практика | основные этапы решения научной проблемы, методы организации и этапы проведения исследования | использовать методы креативной педагогики, применять технологии креативного развития личности во внеурочной деятельности | методами формирования креативности обучающихся в художественной среде во внеурочных формах работы |
| Научно-исследовательская работа | основные этапы решения научной проблемы, методы организации и этапы проведения исследования | использовать методы креативной педагогики, применять технологии креативного развития личности во внеурочной деятельности | методами формирования креативности обучающихся в художественной среде во внеурочных формах работы |
| **БЛОК 3/ Б3** | **Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | |
| Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | знать способы выявления индивидуальных креативных способностей | уметь применять индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | владеть методами и технологией самостоятельного решения исследовательских задач |

4. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ООП) | Знать: способы выявления индивидуальных креативных способностей; уметь применять индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; владеть методами и технологией самостоятельного решения исследовательских задач | Знать: способы выявления индивидуальных креативных способностей; умеет применять индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; владеет методами и технологией самостоятельного решения исследовательских задач |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам) | Знать:  - специфику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач специфику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач  - знать психологические механизмы абстрактного мышления, иметь представление о методах анализа и синтеза  Уметь:  - самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения,  - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы  -Владеть навыками совершенствования и развития своего научного потенциала  - способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;  Современными компьютерными средствами и инновационными технологиями | Оценивает свои креативные способности и проектирует пути самообразования  Определяет признаки и соотносит пути решения исследовательских задач с условиями и средствами |

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

компетенции**: «готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач» (ПК-6)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП

*магистр*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОП, учебные дисциплины, модули, практики | | Курсы / семестры обучения (час.) | | | | | | | | |
| 1 курс | | | | 2 курс | | | | 3 курс |
| семестры | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | 7 | |
| М.1 /Б1 | Общенаучный цикл/  Дисциплины | | | | | | | | |  | |
| Базовая часть | | | | | | | | | |  | |
| Б1.Б.02 | Методология и методы научного исследования | | 36 | 36 | |  | |  | |  | |
| Б1.Б.03 | Инновационные процессы в образовании | |  |  | | 36 | | 108 | |  | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | |  | |
| Б1.В.01 | Психология творчества и креативная педагогика | | 108 |  | |  | |  | |  | |
| М.2 | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | | | | | |  | |
| **Б1.В.ДВ.** **Дисциплины** **по** **выбору** | | | | | | | | | |  | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Технологии организации и работы в кружке «Школьное ТВ» | |  | 36 | | 72 | |  | |  | |
| М.3 /Б2 | Практики и научно-исследовательская работа/  ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | | | | | | | |  | |
| Б2.В.01(Н) | Научно-исследовательская работа |  | | 108 | |  | | | 432 | 324 | |
| Б2.В.03(П) | Научно-педагогическая практика |  | |  | |  | | | 324 |  | |
| Б2.В.04(Пд) | Преддипломная практика |  | |  | |  | | |  | 432 | |
| **БЛОК** **3/** **Б3** | **Б3** **ГОСУДАРСТВЕННАЯ** **ИТОГОВАЯ** **АТТЕСТАЦИЯ** | | | | | | | | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  | | |  | |  | |  | | 216 |

Для реализации ОП ВО предусмотрены формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формы контроля:

Контроль на занятиях: устный и письменный опрос, отчет по самостоятельной работе, тестирование, решение проблемно-логических задач, проверка конспектов, зачет, экзамен.

Оценочные средства: тесты, ситуационные задания, задания по источнику, контрольные вопросы и задания, экзаменационные вопросы. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОП

ВО приведено в учебно-методических комплексах соответствующих дисциплин и размещено на сайте университета и в учебно-методической базе.

Для успешного формирования данной компетенции при освоении ОП ВО вуз располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОП ВО перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, лингафонные кабинеты, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, наличие индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, наличие во время самостоятельной подготовки рабочего места в компьютерных классах с выходом в сеть Интернет.

При тестировании и использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной работы рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

**ПАСПОРТ**

обязательной **профессиональной** компетенции: **«способность проектировать**

**образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии» (ПК-7)**

при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Под компетенцией ПК**«способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии» (ПК-7)** понимается способность к организации и проведению научных исследований в области инклюзивного образования, анализировать и решать научно-исследовательские задачи в области дополнительного и инклюзивного образования.

2. Компетенция **«способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии» (ПК-7)** является обязательной для освоения ОП ВО. Она включена в раздел V, п. 5.4. Требований к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Данная компетенция – одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистрант должен решать профессиональные задачи. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

– изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий.

**Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

* + готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность (ОК-2);
  + способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
  + способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
  + способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
  + готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
  + готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
  + готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
    - способностью осуществлять профессиональное и и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
    - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
    - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
    - способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
    - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
    - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
    - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
    - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
    - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
    - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
    - готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
    - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
    - готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
    - способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21);
    - готовностью к организации и осуществлению внеурочной деятельности в школе (СК-1);
    - способностью к реализации различных форм и видов внеурочной деятельности (СК-2);
    - способностью применять креативные методы формирования художественно-культурной среды в условиях внеурочных занятий (СК-3);
    - готовностью к педагогической деятельности в области изобразительного искусства (СК-4).

3. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | | | |
| Знать | | Уметь | | Владеть |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 |
| **БЛОК** **2/Б2** | **Б2.П.** **ПРАКТИКИ** **И** **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ** **РАБОТА/** **ПРАКТИКИ,** **В** **ТОМ** **ЧИСЛЕ** **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ** **РАБОТА** **(НИР)** | | | | |
| Научно-педагогическая практика | основные этапы решения научной проблемы, методы организации и этапы проведения исследования | | использовать методы креативной педагогики, применять технологии креативного развития личности во внеурочной деятельности | | методами формирования креативности обучающихся в художественной среде во внеурочных формах работы |
| Преддипломная практика | основные этапы решения научной проблемы, методы организации и этапы проведения исследования | | использовать методы креативной педагогики, применять технологии креативного развития личности во внеурочной деятельности | | методами формирования креативности обучающихся в художественной среде во внеурочных формах работы |
| Научно-исследовательская работа | основные этапы решения научной проблемы, методы организации и этапы проведения исследования | | использовать методы креативной педагогики, применять технологии креативного развития личности во внеурочной деятельности | | методами формирования креативности обучающихся в художественной среде во внеурочных формах работы |
| **БЛОК 3/ Б3** | **Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | | | |
| Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | особенности организации и проведения научных исследований в области инклюзивного образования | анализировать и обобщать научную литературу по инклюзивному образованию | | навыками решения научно-исследовательских задач в области инклюзивного образования | |

4. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ООП) | Знать: способы выявления индивидуальных креативных способностей; уметь применять индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; владеть методами и технологией самостоятельного решения исследовательских задач | Знать способы выявления индивидуальных креативных способностей; умеет применять индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; владеет методами и технологией самостоятельного решения исследовательских задач |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам) | Знать:  - специфику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач специфику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач  - знать психологические механизмы абстрактного мышления, иметь представление о методах анализа и синтеза  Уметь*:*  - самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения,  - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы  -Владеть навыками совершенствования и развития своего научного потенциала  - способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;  Современными компьютерными средствамии инновационными технологиями | Оценивает свои креативные способности и проектирует пути самообразования  Определяет признаки и соотносит пути решения исследовательских задач с условиями и средствами |

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

компетенции: **«способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии» (ПК-7)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП

*магистр*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения (час.) | | | | | | | |
| 1 курс | | | | 2 курс | | | 3 курс |
| семестры | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 | |
| М.3 /Б2 | Практики и научно-исследовательская работа/  ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | | | | | |  | |
| Б2.В.01(Н) | Научно-исследовательская работа |  | 108 | |  | | 432 | 324 | |
| Б2.В.03(П) | Научно-педагогическая практика |  |  | |  | | 324 |  | |
| Б2.В.04(Пд) | Преддипломная практика |  |  | |  | |  | 432 | |
| **БЛОК** **3/** **Б3** | **Б3** **ГОСУДАРСТВЕННАЯ** **ИТОГОВАЯ** **АТТЕСТАЦИЯ** | | | | | | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  | |  | |  |  | | 216 |

Для реализации ОП ВО предусмотрены формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формы контроля:

Контроль на занятиях: устный и письменный опрос, отчет по самостоятельной работе, тестирование, решение проблемно-логических задач, проверка конспектов, зачет, экзамен.

Оценочные средства: тесты, ситуационные задания, задания по источнику, контрольные вопросы и задания, экзаменационные вопросы. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОП ВО приведено в учебно-методических комплексах соответствующих дисциплин и размещено на сайте университета и в учебно-методической базе.

Для успешного формирования данной компетенции при освоении ОП ВО вуз располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОП ВО перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, наличие индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, наличие во время самостоятельной подготовки рабочего места в компьютерных классах с выходом в сеть Интернет.

При тестировании и использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной работы рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

ПАСПОРТ

обязательной **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

компетенции: **«готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность** **(ПК-11)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

**1.** Под компетенцией **«готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность** **(ПК-11)**  понимается способность развивать в себе и проявлять в своей профессиональной деятельности качества, наиболее востребованные в современном обществе.

2. Компетенция **«готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность** **(ПК-11)** является обязательной для освоения ОП ВО. Она включена в раздел V, п. 5.2. Требований к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01** **«Педагогическое** **образование».**

Данная компетенция – одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01** **«Педагогическое** **образование»** **магистрант** должен решать профессиональные задачи. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает **для** **решения** **следующих** **задач**:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий.

**Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

* + готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность (ОК-2);
  + способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
  + способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
  + готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
  + готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
  + готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
    - способностью осуществлять профессиональное и и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
    - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
    - способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
    - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
    - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
    - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
    - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
    - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
    - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
    - готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
    - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
    - готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
    - способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21);
    - готовностью к организации и осуществлению внеурочной деятельности в школе (СК-1);
    - способностью к реализации различных форм и видов внеурочной деятельности (СК-2);
    - способностью применять креативные методы формирования художественно-культурной среды в условиях внеурочных занятий (СК-3);
    - готовностью к педагогической деятельности в области изобразительного искусства (СК-4).

3. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **БЛОК 2/Б2** | **Б2.П. ПРАКТИКИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА/ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)** | | |
| Научно-педагогическая практика | основные этапы реализации методических моделей и технологий научного исследования | использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в научно-педагогической деятельности | навыками организации методолого-методической и научно-исследовательской работы |
| Преддипломная практика | основные этапы реализации методических моделей и технологий научного исследования | использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в научно-педагогической деятельности | навыками организации методолого-методической и научно-исследовательской работы |
| Научно-исследовательская работа | основные этапы реализации методических моделей и технологий научного исследования | использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в научно-педагогической деятельности | навыками организации методолого-методической и научно-исследовательской работы |
| **БЛОК 3/Б3** | **Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | |
| Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | основные этапы реализации методических моделей и технологий научного исследования | использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в научно-педагогической деятельности | навыками организации методолого-методической и научно-исследовательской работы |

4. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ООП) | *знать:*  основные этапы реализации методических моделей и технологий научного исследования;  *уметь* использовать теоретические методы исследования в научно-педагогической деятельности | основные этапы реализации методических моделей и технологий научного исследования; умеет использовать теоретические методы исследования в научно-педагогической деятельности |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам) | *уметь* использовать экспериментальные методы исследования в научно-педагогической деятельности;  *владеть:*  навыками организации методолого-методической и научно-исследовательской работы | умеет использовать экспериментальные методы исследования в научно-педагогической деятельности;  владеет навыками организации методолого-методической и научно-исследовательской работы |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

компетенции: **«готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность** **(ПК-11)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП

*магистр*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения (час.) | | | | | | | |
| 1 курс | | | | 2 курс | | | 3 курс |
| семестры | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 | |
| М.3 /Б2 | Практики и научно-исследовательская работа/  ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | | | | | |  | |
| Б2.В.01(Н) | Научно-исследовательская работа |  | 108 | |  | | 432 | 324 | |
| Б2.В.03(П) | Научно-педагогическая практика |  |  | |  | | 324 |  | |
| Б2.В.04(Пд) | Преддипломная практика |  |  | |  | |  | 432 | |
| **БЛОК** **3/** **Б3** | **Б3** **ГОСУДАРСТВЕННАЯ** **ИТОГОВАЯ** **АТТЕСТАЦИЯ** | | | | | | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  | |  | |  |  | | 216 |

Для реализации ОП ВО предусмотрены формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формы контроля:

Контроль на занятиях: устный и письменный опрос, отчет по самостоятельной работе, тестирование, решение проблемно-логических задач, проверка конспектов, зачет, экзамен.

Оценочные средства: тесты, ситуационные задания, задания по источнику, контрольные вопросы и задания, экзаменационные вопросы. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОП

ВО приведено в учебно-методических комплексах соответствующих дисциплин и размещено на сайте университета и в учебно-методической базе.

Для успешного формирования данной компетенции при освоении ОП ВО вуз располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОП ВО перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, наличие индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, наличие во время самостоятельной подготовки рабочего места в компьютерных классах с выходом в сеть Интернет.

При тестировании и использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной работы рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

**ПАСПОРТ**

обязательной **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

компетенции: **«готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области» (ПК-12)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Под компетенцией ПК-12 «готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области» понимается способность к использованию передового зарубежного и отечественного опыта работы, внедрению инновационных технологий в систему внеурочной деятельности в школе.

2. Компетенция **«готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области» (ПК-12)** является обязательной для освоения ОП ВО. Она включена в раздел V, п. 5.4. Требований к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Данная компетенция – одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистрант должен решать профессиональные задачи. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

– изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

– анализ, систематизация и и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий.

**Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

* + готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность (ОК-2);
  + способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
  + способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
  + способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
  + готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
  + готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
  + готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
    - способностью осуществлять профессиональное и и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
    - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
    - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
    - способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
    - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
    - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
    - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
    - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
    - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
    - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
    - готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
    - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
    - готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
    - способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21);
    - готовностью к организации и осуществлению внеурочной деятельности в школе (СК-1);
    - способностью к реализации различных форм и видов внеурочной деятельности (СК-2);
    - способностью применять креативные методы формирования художественно-культурной среды в условиях внеурочных занятий (СК-3);
    - готовностью к педагогической деятельности в области изобразительного искусства (СК-4).

3. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | | | |
| Знать | Уметь | | Владеть | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
| **БЛОК 2/Б2** | **Б2.П.** **ПРАКТИКИ** **И** **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ** **РАБОТА/** **ПРАКТИКИ,** **В** **ТОМ** **ЧИСЛЕ** **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ** **РАБОТА** **(НИР)** | | | | |
| Научно-педагогическая практика | основные этапы решения научной проблемы, методы организации и этапы проведения исследования | использовать методы креативной педагогики, применять технологии креативного развития личности во внеурочной деятельности | | методами формирования креативности обучающихся в художественной среде во внеурочных формах работы | |
| Преддипломная практика | основные этапы решения научной проблемы, методы организации и этапы проведения исследования | использовать методы креативной педагогики, применять технологии креативного развития личности во внеурочной деятельности | | методами формирования креативности обучающихся в художественной среде во внеурочных формах работы | |
| Научно-исследовательская работа | основные этапы решения научной проблемы, методы организации и этапы проведения исследования | использовать методы креативной педагогики, применять технологии креативного развития личности во внеурочной деятельности | | методами формирования креативности обучающихся в художественной среде во внеурочных формах работы | |
| **БЛОК 3/ Б3** | **Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | | | |
| Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | эмпирические и теоретические методы исследования | | анализировать тенденции развития педагогической науки, анализировать основные научных исследований в современном мире | | навыками методологического и методического анализа и синтеза |

4. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ООП) | Знать: способы выявления индивидуальных креативных способностей; уметь применять индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; владеть методами и технологией самостоятельного решения исследовательских задач | Знает способы выявления индивидуальных креативных способностей; умеет применять индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; владеет методами и технологией самостоятельного решения исследовательских задач |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам) | Знать:  - специфику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач специфику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач  - знать психологические механизмы абстрактного мышления, иметь представление о методах анализа и синтеза  Уметь*:*  - самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения,  - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы  -Владеть навыками совершенствования и развития своего научного потенциала  - способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;  Современными компьютерными средствами инновационными технологиями | Оценивает свои креативные способности и проектирует пути самообразования  Определяет признаки и соотносит пути решения исследовательских задач с условиями и средствами |

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

компетенции: **«готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области» (ПК-12)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП

*Магистр*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения (час.) | | | | | | | |
| 1 курс | | | | 2 курс | | | 3 курс |
| семестры | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 | |
| М.3 /Б2 | Практики и научно-исследовательская работа/  ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | | | | | |  | |
| Б2.В.01(Н) | Научно-исследовательская работа |  | 108 | |  | | 432 | 324 | |
| Б2.В.03(П) | Научно-педагогическая практика |  |  | |  | | 324 |  | |
| Б2.В.04(Пд) | Преддипломная практика |  |  | |  | |  | 432 | |
| **БЛОК** **3/** **Б3** | **Б3** **ГОСУДАРСТВЕННАЯ** **ИТОГОВАЯ** **АТТЕСТАЦИЯ** | | | | | | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  | |  | |  |  | | 216 |

Для реализации ОП ВО предусмотрены формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формы контроля:

Контроль на занятиях: устный и письменный опрос, отчет по самостоятельной работе, тестирование, решение проблемно-логических задач, проверка конспектов, зачет, экзамен.

Оценочные средства: тесты, ситуационные задания, задания по источнику, контрольные вопросы и задания, экзаменационные вопросы. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОП ВО приведено в учебно-методических комплексах соответствующих дисциплин и размещено на сайте университета и в учебно-методической базе.

Для успешного формирования данной компетенции при освоении ОП ВО вуз располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОП ВО перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, наличие индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, наличие во время самостоятельной подготовки рабочего места в компьютерных классах с выходом в сеть Интернет.

При тестировании и использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной работы рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

**ПАСПОРТ**

обязательной **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

компетенции: **«способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения» (ПК-17)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Под компетенцией **«способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения» (ПК-17)** понимается способность к реализации культурологического подхода в изучении педагогических проблем, анализу потребностей и культурно-образовательный уровень различных групп обучающихся во внеурочной деятельности.

2. Компетенция «способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения» (ПК-17) является обязательной для освоения ОП ВО. Она включена в раздел V, п. 5.4. Требований к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Данная компетенция – одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистрант должен решать профессиональные задачи. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- анализ, систематизация и и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий.

**Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

* + готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность (ОК-2);
  + способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
  + способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
  + способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
  + готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
  + готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
  + готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
    - способностью осуществлять профессиональное и и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
    - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
    - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
    - способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
    - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
    - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
    - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
    - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
    - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
    - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
    - готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
    - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
    - готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
    - способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21);
    - готовностью к организации и осуществлению внеурочной деятельности в школе (СК-1);
    - способностью к реализации различных форм и видов внеурочной деятельности (СК-2);
    - способностью применять креативные методы формирования художественно-культурной среды в условиях внеурочных занятий (СК-3);
    - готовностью к педагогической деятельности в области изобразительного искусства (СК-4).

3. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | | | |
| Знать | Уметь | | Владеть | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
| **БЛОК 2/Б2** | **Б2.П.** **ПРАКТИКИ** **И** **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ** **РАБОТА/** **ПРАКТИКИ,** **В** **ТОМ** **ЧИСЛЕ** **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ** **РАБОТА** **(НИР)** | | | | |
| Научно-педагогическая практика | основные этапы решения научной проблемы, методы организации и этапы проведения исследования | использовать методы креативной педагогики, применять технологии креативного развития личности во внеурочной деятельности | | методами формирования креативности обучающихся в художественной среде во внеурочных формах работы | |
| Преддипломная практика | основные этапы решения научной проблемы, методы организации и этапы проведения исследования | использовать методы креативной педагогики, применять технологии креативного развития личности во внеурочной деятельности | | методами формирования креативности обучающихся в художественной среде во внеурочных формах работы | |
| Научно-исследовательская работа | основные этапы решения научной проблемы, методы организации и этапы проведения исследования | использовать методы креативной педагогики, применять технологии креативного развития личности во внеурочной деятельности | | методами формирования креативности обучающихся в художественной среде во внеурочных формах работы | |
| **БЛОК 3/ Б3** | **Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | | | |
| Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | основные закономерности культурологического подхода в изучении педагогических проблем | | применять технологии изучения культурных потребностей и анализировать культурно-образовательный уровень различных групп | | технологиями формирования и развития культурных потребностей обучающихся во внеурочной деятельности |

4. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ООП) | Знать: способы выявления индивидуальных креативных способностей; уметь применять индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; владеть методами и технологией самостоятельного решения исследовательских задач | Знает способы выявления индивидуальных креативных способностей; умеет применять индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; владеет методами и технологией самостоятельного решения исследовательских задач |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам) | Знать:  - специфику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач специфику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач  - знать психологические механизмы абстрактного мышления, иметь представление о методах анализа и синтеза  Уметь*:*  - самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения,  - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы  -Владеть навыками совершенствования и развития своего научного потенциала  - способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;  Современными компьютерными средствамии инновационными технологиями | Оценивает свои креативные способности и проектирует пути самообразования  Определяет признаки и соотносит пути решения исследовательских задач с условиями и средствами |

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

компетенции: **«способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения» (ПК-17)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП

*Магистр*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения (час.) | | | | | | | |
| 1 курс | | | | 2 курс | | | 3 курс |
| семестры | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 | |
| М.3 /Б2 | Практики и научно-исследовательская работа/  ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | | | | | |  | |
| Б2.В.01(Н) | Научно-исследовательская работа |  | 108 | |  | | 432 | 324 | |
| Б2.В.03(П) | Научно-педагогическая практика |  |  | |  | | 324 |  | |
| Б2.В.04(Пд) | Преддипломная практика |  |  | |  | |  | 432 | |
| **БЛОК** **3/** **Б3** | **Б3** **ГОСУДАРСТВЕННАЯ** **ИТОГОВАЯ** **АТТЕСТАЦИЯ** | | | | | | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  | |  | |  |  | | 216 |

Для реализации ОП ВО предусмотрены формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формы контроля:

Контроль на занятиях: устный и письменный опрос, отчет по самостоятельной работе, тестирование, решение проблемно-логических задач, проверка конспектов, зачет, экзамен.

Оценочные средства: тесты, ситуационные задания, задания по источнику, контрольные вопросы и задания, экзаменационные вопросы. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОП ВО приведено в учебно-методических комплексах соответствующих дисциплин и размещено на сайте университета и в учебно-методической базе.

Для успешного формирования данной компетенции при освоении ОП ВО вуз располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОП ВО перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, наличие индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, наличие во время самостоятельной подготовки рабочего места в компьютерных классах с выходом в сеть Интернет.

При тестировании и использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной работы рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

**ПАСПОРТ**

обязательной **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

компетенции: **«готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности» (ПК-18)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1.Под компетенцией **«готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности» (ПК-18)** понимается способность к реализации целей, задач, содержания культурно-просветительской деятельности, внедрению информационно-коммуникационных технологий в разные формы внеурочной деятельности.

2. Компетенция «готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности» (ПК-18) является обязательной для освоения ОП ВО. Она включена в раздел V, п. 5.4. Требований к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Данная компетенция – одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистрант должен решать профессиональные задачи. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

– изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

– анализ, систематизация и и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий.

**Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

* + готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность (ОК-2);
  + способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
  + способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
  + способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
  + готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
  + готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
  + готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
    - способностью осуществлять профессиональное и и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
    - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
    - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
    - способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
    - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
    - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
    - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
    - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
    - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
    - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
    - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
    - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
    - готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
    - способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21);
    - готовностью к организации и осуществлению внеурочной деятельности в школе (СК-1);
    - способностью к реализации различных форм и видов внеурочной деятельности (СК-2);
    - способностью применять креативные методы формирования художественно-культурной среды в условиях внеурочных занятий (СК-3);
    - готовностью к педагогической деятельности в области изобразительного искусства (СК-4).

3. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | | | |
| Знать | Уметь | | Владеть | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
| **БЛОК 2/Б2** | **Б2.П.** **ПРАКТИКИ** **И** **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ** **РАБОТА/** **ПРАКТИКИ,** **В** **ТОМ** **ЧИСЛЕ** **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ** **РАБОТА** **(НИР)** | | | | |
| Научно-педагогическая практика | основные этапы решения научной проблемы, методы организации и этапы проведения исследования | использовать методы креативной педагогики, применять технологии креативного развития личности во внеурочной деятельности | | методами формирования креативности обучающихся в художественной среде во внеурочных формах работы | |
| Преддипломная практика | основные этапы решения научной проблемы, методы организации и этапы проведения исследования | использовать методы креативной педагогики, применять технологии креативного развития личности во внеурочной деятельности | | методами формирования креативности обучающихся в художественной среде во внеурочных формах работы | |
| Научно-исследовательская работа | основные этапы решения научной проблемы, методы организации и этапы проведения исследования | использовать методы креативной педагогики, применять технологии креативного развития личности во внеурочной деятельности | | методами формирования креативности обучающихся в художественной среде во внеурочных формах работы | |
| **БЛОК 3/ Б3** | **Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | | | |
| Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | основные закономерности культурологического подхода в изучении педагогических проблем | | применять технологии изучения культурных потребностей и анализировать культурно-образовательный уровень различных групп | | технологиями формирования и развития культурных потребностей обучающихся во внеурочной деятельности |

4. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ООП) | Знать: способы выявления индивидуальных креативных способностей; уметь применять индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; владеть методами и технологией самостоятельного решения исследовательских задач | Знает способы выявления индивидуальных креативных способностей; умеет применять индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; владеет методами и технологией самостоятельного решения исследовательских задач |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам) | Знать:  - специфику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач специфику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач  - знать психологические механизмы абстрактного мышления, иметь представление о методах анализа и синтеза  Уметь*:*  - самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения,  - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы  -Владеть навыками совершенствования и развития своего научного потенциала  - способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;  Современными компьютерными средствамии инновационными технологиями | Оценивает свои креативные способности и проектирует пути самообразования  Определяет признаки и соотносит пути решения исследовательских задач с условиями и средствами |

**ПРОГРАММА**

обязательной **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

компетенции: **«готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности» (ПК-18)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП

*магистр*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения (час.) | | | | | | | |
| 1 курс | | | | 2 курс | | | 3 курс |
| семестры | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 | |
| М.3 /Б.2 | Практики и научно-исследовательская работа/  ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | | | | | |  | |
| Б2.В.01(Н) | Научно-исследовательская работа |  | 108 | |  | | 432 | 324 | |
| Б2.В.03(П) | Научно-педагогическая практика |  |  | |  | | 324 |  | |
| Б2.В.04(Пд) | Преддипломная практика |  |  | |  | |  | 432 | |
| **БЛОК** **3/** **Б3** | **Б3** **ГОСУДАРСТВЕННАЯ** **ИТОГОВАЯ** **АТТЕСТАЦИЯ** | | | | | | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  | |  | |  |  | | 216 |

Для реализации ОП ВО предусмотрены формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формы контроля:

Контроль на занятиях: устный и письменный опрос, отчет по самостоятельной работе, тестирование, решение проблемно-логических задач, проверка конспектов, зачет, экзамен.

Оценочные средства: тесты, ситуационные задания, задания по источнику, контрольные вопросы и задания, экзаменационные вопросы. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОП ВО приведено в учебно-методических комплексах соответствующих дисциплин и размещено на сайте университета и в учебно-методической базе.

Для успешного формирования данной компетенции при освоении ОП ВО вуз располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОП ВО перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, наличие индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, наличие во время самостоятельной подготовки рабочего места в компьютерных классах с выходом в сеть Интернет.

При тестировании и использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной работы рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

**ПАСПОРТ**

обязательной **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

компетенции: **«способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций» (ПК-19)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Под компетенцией **«способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций» (ПК-19)** понимается способность развивать в себе и проявлять в своей профессиональной деятельности качества, наиболее востребованные в современном обществе. к осуществлению культурно-просветительской деятельности. Это обуславливает значимость формируемой в процессе профессиональной подготовки компетенции «Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций».

2. Компетенция **«способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций» (ПК-19)** является обязательной для освоения ОП ВО. Она включена в раздел V, п. 5.4. Требований к результатам освоения образовательной программы по **направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».**

Данная компетенция – одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»** магистрант должен решать профессиональные задачи. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

* разработка стратегии просветительской деятельности;
* создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
* использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач
* формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.

**Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:**

* способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).
* готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения(ОК-2).
* способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).
* способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).
* способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).
* готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).
* готовностью к педагогической деятельности в области изобразительного искусства (ОПК-2).
* готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).
* способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).
* способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).
* способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).
* способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).
* готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).
* способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).
* готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6.)
* способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).
* готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).
* готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).
* способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).
* готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18).
* готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).
* способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).
* готовностью к организации и осуществлению внеурочной деятельности в школе (СК-1).
* способностью к реализации различных форм и видов внеурочной деятельности (СК-2).
* способностью применять креативные методы формирования художественно культурной среды в условиях внеурочных занятий (СК-3).
* готовностью к педагогической деятельности в области изобразительного искусства (СК-4).

3. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **БЛОК 2/Б2** | **Б2.П. ПРАКТИКИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА/ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)** | | |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | знать наиболее распространенные технологии образовательного процесса | уметь использовать современные технологии образовательного процесса | владеть навыками совершенствования технологий образовательного процесса |
| Научно-педагогическая практика | знать основные этапы проведения научных исследований | применять результаты исследования при решении конкретных научно- исследовательских задач | навыками осуществления самостоятельного научного исследования |

4. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ООП) | знать:  инвариантные признаки культурно-просветительской деятельности  особенности социокультурной среды  характеристики методик и технологий разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения  уметь:  разрабатывать типовые культурно-просветительские программы для различных категорий населения в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.  владеть:  разработкой культурно-просветительских программ для различных категорий населения с целью популяризации научных знаний и культурных традиций | Знает основы культурно-просветительской деятельности, основные методики и технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;  умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных  традиций. |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  по одному основному признаку,  по всем признакам,  по нескольким признакам) | Владеет технологиями диагностики социокультурной ситуации, разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения с целью популяризации научных знаний и  культурных традиций | способен в условиях производственной практики, волонтерской и внеучебной деятельности разрабатывает типовые и инновационные культурно-просветительские программы для различных категорий населения в целях  популяризации научных знаний и культурных традиций; определяет инвариантные и вариативные (с учетом категории населения) потребности в культурно-просветительской деятельности в конкретной  социокультурной среде. |

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

компетенции**: «Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций» (ПК-19)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП

*магистр*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения (час.) | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | |
| семестры | | | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| М.3 /Б2 | **Практики и научно-исследовательская работа/**  **ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)** | | | | | |
| Б2.В.03(П) | Научно-педагогическая практика |  |  | | 162 | 162 |
| Б2.В.04(Пд) | Преддипломная практика |  |  | | 216 | 216 |

Для реализации ОП ВО предусмотрены формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формы контроля:

Контроль на занятиях: устный и письменный опрос, отчет по самостоятельной работе, тестирование, решение проблемно-логических задач, проверка конспектов, зачет, экзамен.

Оценочные средства: тесты, ситуационные задания, задания по формированию умений и навыков создания информационно-ресурсных бах и их использованию в профессиональной деятельности, контрольные вопросы и задания, экзаменационные вопросы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОП ВО приведено в учебно-методических комплексах соответствующих дисциплин и размещено на сайте университета и в учебно-методической базе.

Для успешного формирования данной компетенции при освоении ОП ВО вуз располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОП ВО перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, наличие индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, наличие во время самостоятельной подготовки рабочего места в компьютерных классах с выходом в сеть Интернет.

При тестировании и использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельного изучения дисциплин рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

**ПАСПОРТ**

обязательной **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

компетенции: **«готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач» (ПК-20)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Под **компетенцией «готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач» (ПК-20)** понимается способность развивать в себе и проявлять в своей профессиональной деятельности качества, наиболее востребованные в современном обществе. к осуществлению культурно-просветительской деятельности. Это обуславливает значимость формируемой в процессе профессиональной подготовки компетенции «готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач».

2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки. Согласно ФГОС, магистр по направлению **44.04.01 «Педагогическое образование»** должен быть подготовлен к осуществлению культурно-просветительской деятельности, что предполагает: групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности; создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач; формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.

Компетенция **«готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач» (ПК-20)** является обязательной для освоения ОП ВО. Она включена в раздел V, п. 5.4. Требований к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование».**

Данная компетенция – одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»** магистрант должен решать профессиональные задачи. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

* подготовленности к осуществлению культурно-просветительской деятельности;
* разработка стратегии просветительской деятельности;
* создание просветительских программ и их реализация в целях
* популяризация научных знаний и культурных традиций; испольиспользование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ);
* формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения
* использовать способы и приемы современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.
* формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.
* изучение различных способов и приемов использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.
* моделирование в учебных условиях использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.

**Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:**

* способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).
* готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения(ОК-2).
* способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).
* способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).
* способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).
* готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).
* готовностью к педагогической деятельности в области изобразительного искусства (ОПК-2).
* готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).
* способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).
* способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).
* способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).
* способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).
* готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).
* способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).
* готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6.)
* способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).
* готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).
* готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).
* способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).
* готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18).
* способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).
* способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).
* готовностью к организации и осуществлению внеурочной деятельности в школе (СК-1).
* способностью к реализации различных форм и видов внеурочной деятельности (СК-2).
* способностью применять креативные методы формирования художественно культурной среды в условиях внеурочных занятий (СК-3);
* готовностью к педагогической деятельности в области изобразительного искусства (СК-4).

3. Принятая структура компетенции

## 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **БЛОК 2/Б2** | **Б2.П. ПРАКТИКИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА/ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)** | | |
| Научно-педагогическая практика | - способы и приемы использования современных информационно-  коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач. | - в учебных условиях моделировать использование современных информационно-  коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач. | навыками осуществления самостоятельного научного исследования |
| Научно-исследовательская работа | - современные информационно-коммуникационные используемые для решения культурно-просветительских задач | уметь использовать современные технологии образовательного процесса | владеть навыками совершенствования технологий образовательного процесса |

4. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированностии компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ООП) | *знать:*  - как в учебных условиях моделировать использование современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.  - характеристики методик и технологий разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения  *уметь:*  описывать современные информационно-коммуникационные  технологии и СМИ, используемые для решения культурно-просветительских задач.  *владеть:*  способами и приемами использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для  решения культурно-просветительских задач | Дает развернутую характеристику, оценивает современные информационно-коммуникационные  технологии и СМИ, используемые для решения культурно-просветительских задач  Используя различные источники, характеризует способы и приемы использования современных  информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:   1. по одному основному признаку, 2. по всем признакам, 3. по нескольким признакам) | Владеет технологиями диагностики социокультурной ситуации, разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения с целью популяризации научных знаний и  культурных традиций | В условиях научно-педагогическойя практики, внеучебной и волонтерской деятельности участвует в формировании художественно-культурной среды.  Подбирает, комбинирует, использует известные способы и приемы формирования художественно-культурной среды |

**ПРОГРАММА**

**формирования у обучающихся**

обязательной **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

компетенции**: «Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач» (ПК-20) при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП

*магистр*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения (час.) | | | | | | | |
| 1 курс | | | | 2 курс | | | 3 курс |
| семестры | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 | |
| М.3 /Б.2 | Практики и научно-исследовательская работа/  ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | | | | | |  | |
| Б2.В.01(Н) | Научно-исследовательская работа |  | 108 | |  | | 432 | 324 | |
| Б2.В.03(П) | Научно-педагогическая практика |  |  | |  | | 324 |  | |

Для реализации ОП ВО предусмотрены формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формы контроля:

Контроль на занятиях: устный и письменный опрос, отчет по самостоятельной работе, тестирование, решение проблемно-логических задач, проверка конспектов, зачет, экзамен.

Оценочные средства: тесты, ситуационные задания, задания по формированию умений и навыков создания информационно-ресурсных бах и их использованию в профессиональной деятельности, контрольные вопросы и задания, экзаменационные вопросы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОП ВО приведено в учебно-методических комплексах соответствующих дисциплин и размещено на сайте университета и в учебно-методической базе.

Для успешного формирования данной компетенции при освоении ОП ВО вуз располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОП ВО перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, наличие индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, наличие во время самостоятельной подготовки рабочего места в компьютерных классах с выходом в сеть Интернет.

При тестировании и использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельного изучения дисциплин рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

**ПАСПОРТ**

обязательной **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

компетенции: **«способность формировать художественно-культурную среду» (ПК-21)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Под компетенцией **«способность формировать художественно-культурную среду» (ПК-21)** понимается способность развивать в себе и проявлять в своей профессиональной деятельности качества, наиболее востребованные в современном обществе. к осуществлению культурно-просветительской деятельности. Это обуславливает значимость формируемой в процессе профессиональной подготовки компетенции «способность формировать художественно-культурную среду».

2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки. Согласно ФГОС, магистр по направлению «Педагогическое образование» должен быть подготовлен к осуществлению культурно-просветительской деятельности, что предполагает: групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности; создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач; формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.

Компетенция **«способность формировать художественно-культурную среду» (ПК-21))** является обязательной для освоения ОП ВО. Она включена в раздел V, п. 5.4. Требований к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование».**

Данная компетенция – одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»** магистрант должен решать профессиональные задачи. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

* подготовленности к осуществлению культурно-просветительской деятельности;
* разработка стратегии просветительской деятельности;
* создание просветительских программ и их реализация в целях
* популяризация научных знаний и культурных традиций; испольиспользование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ);
* формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения
* использовать способы и приемы современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.
* формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.
* изучение различных способов и приемов использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.
* моделирование в учебных условиях использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.

**Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:**

* способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).
* готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).
* способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).
* способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).
* способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).
* готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).
* готовностью к педагогической деятельности в области изобразительного искусства (ОПК-2).
* готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).
* способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).
* способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).
* способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).
* способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).
* готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).
* способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).
* готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6.)
* способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).
* готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).
* готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).
* способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).
* готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18).
* способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).
* готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).
* готовностью к организации и осуществлению внеурочной деятельности в школе (СК-1).
* способностью к реализации различных форм и видов внеурочной деятельности (СК-2).
* способностью применять креативные методы формирования художественно культурной среды в условиях внеурочных занятий (СК-3).
* готовностью к педагогической деятельности в области изобразительного искусства (СК-4).

3. Принятая структура компетенции

## 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **БЛОК 2/Б2** | **Б2.П. ПРАКТИКИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА/ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)** | | |
| Научно-педагогическая практика | - способы и приемы использования современных информационно-  коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач. | - в учебных условиях моделировать использование современных информационно-  коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач. | навыками осуществления самостоятельного научного исследования |

3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ООП) | *знать:*  - как в учебных условиях моделировать использование современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.  - характеристики методик и технологий разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения  *уметь:*  описывать современные информационно-коммуникационные  технологии и СМИ, используемые для решения культурно-просветительских задач.  *владеть:*  способами и приемами использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для  решения культурно-просветительских задач | Дает развернутую характеристику, оценивает современные информационно-коммуникационные  технологии и СМИ, используемые для решения культурно-просветительских задач  Используя различные источники, характеризует способы и приемы использования современных  информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:   1. по одному основному признаку, 2. по всем признакам, 3. по нескольким признакам) | Владеет технологиями диагностики социокультурной ситуации, разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения с целью популяризации научных знаний и  культурных традиций | В условиях научно-педагогическойя практики, внеучебной и волонтерской деятельности участвует в формировании художественно-культурной среды.  Подбирает, комбинирует, использует известные способы и приемы формирования художественно-культурной среды; в условиях производственной практики, волонтерской и внеучебной деятельности разрабатывает типовые и инновационные культурно-просветительские программы для различных категорий населения в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; определяет инвариантные и вариативные (с учетом категории населения) потребности в культурно-просветительской деятельности в конкретной социокультурной среде. |

**ПРОГРАММА**

**формирования у обучающихся**

обязательной **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

компетенции**: «Способность формировать художественно-культурную среду» (ПК-21)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП

*магистр*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения (час.) | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | |
| семестры | | | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| **М.3 /Б.2** | **Практики и научно-исследовательская работа/**  **ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)** | | | | | |
| Б2.В.03(П) | Научно-педагогическая практика |  |  | |  | 324 |

Для реализации ОП ВО предусмотрены формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формы контроля:

Контроль на занятиях: устный и письменный опрос, отчет по самостоятельной работе, тестирование, решение проблемно-логических задач, проверка конспектов, зачет, экзамен.

Оценочные средства: тесты, ситуационные задания, задания по формированию умений и навыков создания информационно-ресурсных бах и их использованию в профессиональной деятельности, контрольные вопросы и задания, экзаменационные вопросы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОП ВО приведено в учебно-методических комплексах соответствующих дисциплин и размещено на сайте университета и в учебно-методической базе.

Для успешного формирования данной компетенции при освоении ОП ВО вуз располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОП ВО перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, наличие индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, наличие во время самостоятельной подготовки рабочего места в компьютерных классах с выходом в сеть Интернет.

При тестировании и использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельного изучения дисциплин рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

**ПАСПОРТ**

обязательной **СПЕЦИАЛЬНОЙ**

компетенции: «готовность к организации и осуществлению внеурочной деятельности в школе» (CК-1) при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Под компетенцией **«готовность к организации и осуществлению внеурочной деятельности в школе» (CК-1)** понимается способность развивать в себе и проявлять в своей профессиональной деятельности качества, востребованные в современном обществе, к осуществлению внеурочной деятельности, а также овладения закономерностями планирования и организации внеурочной работы в избранной области; использования различных методов и форм организации внеурочной работы, построенных с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; выявления, развития и поддержки творческих способностей обучающихся. Это обуславливает значимость формируемой в процессе профессиональной подготовки компетенции «г**отовность к организации и осуществлению внеурочной деятельности в школе**».

2. Компетенция **«готовность к организации и осуществлению внеурочной деятельности в школе» (CК-1)** является обязательной для освоения ОП ВО. Она включена в раздел V, п. 5.4. Требований к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование».**

Данная компетенция – одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»** магистрант должен решать профессиональные задачи. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

организация внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

обеспечение контроля проведения внеурочных занятий;

развитие и поддержка творческих способностей обучающихся;

анализ и самоанализ организации внеурочной работы в избранной области деятельности.

использование современных информационно-коммуникационных технологий при организации внеурочной деятельности

**Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:**

* способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
* готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность (ОК-2);
* способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
* способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
* способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
* готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
* готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
* готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
* способностью осуществлять профессиональное и и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
* способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
* способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
* способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
* готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
* способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
* готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
* способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
* готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
* готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
* способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
* готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
* способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
* готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
* способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21);
* способностью к реализации различных форм и видов внеурочной деятельности (СК-2);
* способностью применять креативные методы формирования художественно-культурной среды в условиях внеурочных занятий (СК-3);
* готовностью к педагогической деятельности в области изобразительного искусства (СК-4).

3. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | | | |
| Знать | | | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| **Б1.В** | **В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | | |
| Теория и практика креативного развития обучающихся во внеурочной деятельности (магистерский семинар) | структуру общеобразовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития;  формы организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях разного типа, внеурочной и внеклассной работы по художественному образованию | | | сформировать готовность к индивидуальной творческой самореализации в условиях внеклассной работы в школе;  осуществлять процесс обучения искусству в соответствии с Концепцией и программой дополнительного художественного образования | методикой организации и проведения внеклассных форм работы;  навыками планирования внеклассных или внешкольных занятий с учетом психовозрастных особенностей школьников |
| Основы организации внеурочной деятельности | особенности организации и осуществлению внеурочной деятельности в школе | | | организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в школе | навыками организации и осуществления внеурочной деятельности в школе |
| Театральные технологии во внеурочной деятельности современного педагога | пути осуществления феномена театральности в музыке и закономерности кодирования эмоций в искусстве;  технологию проведения и анализа театрализованных игр (драматизаций) в школьном театре | | | проводить эстетико-философский и ре-флексивный анализ драматизации;  подбирать художественный материал для драматизации на основе критериев художественной ценности, педагогической целесообразности и воспитательного потенциала | содержанием, формами и методами организации и проведения театрализованных внеклассных и внешкольных мероприятий,  навыками планирования театрализованных внеурочных занятий с учетом специфики тем и разделов программы дополнительного художественного образования |
| Использование компьютерного программного обеспечения во внеурочной работе | основные типы компьютерных музыкальных программ | | | анализировать компьютерные музыкальные программы и находить им подходящее место во внеурочной деятельности | навыками работы с компьютерными музыкальными программами |
| **БЛОК 2/Б2** | **Б2. П. ПРАКТИКИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА/ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  **(НИР)** | | | | |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | структурно-функциональную характеристику педагогической деятельности | | организовать процесс педагогической деятельности в системе дополнительного образования | | навыками педагогической деятельности в системе общего и дополнительного образования |
| **БЛОК 3/ Б3** | **Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | | | |
| Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | организацию внеурочных кружковых форм и внеурочных учебных занятий | комплексом теоретических и методических знаний, необходимых для художественно-эстетической работы в учреждениях дополнительного образования | | | овладения общекультурными, общепрофессиональными и специальными компетенциями в области внеурочных видов, форм и методов работы с обучающимися младшего, подросткового и юношеского возраста |

4. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ООП) | *знать:*  инвариантные признаки внеурочной деятельности  особенности организации внеурочной деятельности  характеристики методик и технологий используемых во внеурочной деятельности  *уметь:*  разрабатывать программы внеурочной деятельности  *владеть:*  приемами организации и осуществлять внеурочную деятельность в школе | Знает основы внеурочной деятельности в школе, основные методики и технологии разработки и реализации программ внеурочной деятельности; умеет разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности в школе. |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:   1. по одному основному признаку, 2. по всем признакам, 3. по нескольким признакам) | Владеет технологиями диагностики программ внеурочной деятельности в школе для детей различных возрастных групп. | способен в условиях производственной практики разрабатывать типовые и инновационные программы для внеурочной деятельности в школе для детей различных возрастных групп. |

## ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной **СПЕЦИАЛЬНОЙ**

компетенции**: «Готовность к организации и осуществлению внеурочной деятельности в школе» (CК-1)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП

*магистр*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения (час.) | | | | | | | | |
| 1 курс | | | | 2 курс | | | | 3 курс |
| семестры | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | 7 | |
| М.1 /Б.1 | Общенаучный цикл/  Дисциплины | | | | | | | |  | |
| Вариативная часть | | | | | | | | |  | |
| Б1.В.09 | Теория и практика креативного развития обучающихся во внеурочной деятельности (магистерский семинар) | 36 | 36 | | 36 | | 36 | |  | |
| Б1.В.10 | Основы организации внеурочной деятельности |  |  | | 36 | | 72 | |  | |
| М.2 | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | | | | |  | |
| **Б1.В.ДВ.** **Дисциплины** **по** **выбору** | | | | | | | | |  | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Театральные технологии во внеурочной деятельности современного педагога |  | 36 | | 72 | |  | |  | |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Использование компьютерного программного обеспечения во внеурочной работе | 36 | 36 | | 72 | | 72 | |  | |
| М.3 /Б2 | Практики и научно-исследовательская работа/  ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | | | | | | |  | |
| Б2.В.02(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) |  | 216 | |  | | |  |  | |
| **БЛОК** **3/** **Б3** | **Б3** **ГОСУДАРСТВЕННАЯ** **ИТОГОВАЯ** **АТТЕСТАЦИЯ** | | | | | | | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  | |  | |  | |  | | 216 |

Для реализации ОП ВО предусмотрены формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формы контроля:

Контроль на занятиях: устный и письменный опрос, отчет по самостоятельной работе, тестирование, решение проблемно-логических задач, проверка конспектов, зачет, экзамен.

Оценочные средства: тесты, ситуационные задания, задания по источнику, контрольные вопросы и задания, экзаменационные вопросы. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОП

ВО приведено в учебно-методических комплексах соответствующих дисциплин и размещено на сайте университета и в учебно-методической базе.

Для успешного формирования данной компетенции при освоении ОП ВО вуз располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОП ВО перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, наличие индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, наличие во время самостоятельной подготовки рабочего места в компьютерных классах с выходом в сеть Интернет.

При тестировании и использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной работы рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

**ПАСПОРТ**

обязательной **СПЕЦИАЛЬНОЙ**

компетенции: **«способность к реализации различных форм и видов внеурочной деятельности» (CК-2)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Под компетенцией **«способность к реализации различных форм и видов внеурочной деятельности» (CК-2)** понимается стремление развивать в себе и проявлять в своей профессиональной деятельности качества, востребованные в современном обществе, к осуществлению внеурочной деятельности, а также овладения закономерностями планирования и организации внеурочной работы в избранной области; использования различных методов и форм организации внеурочной работы, построенных с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; выявления, развития и поддержки творческих способностей обучающихся. Это обуславливает значимость формируемой в процессе профессиональной подготовки компетенции «способность к реализации различных форм и видов внеурочной деятельности» (CК-2)».

2. Компетенция **«способность к реализации различных форм и видов внеурочной деятельности» (CК-2)** является обязательной для освоения ОП ВО. Она включена в раздел V, п. 5.4. Требований к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование».**

Данная компетенция – одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»** магистрант должен решать профессиональные задачи. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

* организация внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
* реализации различных форм и видов внеурочной деятельности;
* обеспечение контроля проведения внеурочных занятий;
* развитие и поддержка творческих способностей обучающихся;
* анализ и самоанализ организации внеурочной работы в избранной области деятельности.
* использование современных информационно-коммуникационных технологий при организации внеурочной деятельности

**Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:**

* способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).
* готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения(ОК-2).
* способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).
* способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).
* способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).
* готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).
* готовностью к педагогической деятельности в области изобразительного искусства (ОПК-2).
* готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).
* способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).
* способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).
* способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).
* способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).
* готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).
* способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).
* готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6.)
* способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).
* готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).
* готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).
* способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).
* готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18).
* способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).
* готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).
* способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).
* готовностью к организации и осуществлению внеурочной деятельности в школе (СК-1).
* способностью применять креативные методы формирования художественно культурной среды в условиях внеурочных занятий (СК-3).
* готовностью к педагогической деятельности в области изобразительного искусства (СК-4).

**3. Принятая структура компетенции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| **ДВ. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ** | | | |
| Исполнение детского музыкального репертуара | Знать закономерности реализации различных форм и видов внеурочной деятельности, связанной с исполнением музыкального репертуара | Уметь планировать и проводить внеклассные формы работы, реализовывать различные формы и виды внеурочной деятельности, связанные с исполнением музыкального репертуара | Владеть навыками организации внеурочной культурно-просветительской работы по музыкально-эстетическому воспитанию, образованию и развитию учащихся, связанной с исполнением музыкального репертуара |
| Творческое музицирование во внеурочной деятельности | Знать: цели и задачи внеурочной деятельности как педагогического процесса: обучающие, воспитывающие, развивающие.  современные образовательные технологии: личностно-ориентированные технологии, технологии исследовательского обучения. | Уметь: анализировать , синтезировать и применять информационно - коммуникационные технологии, технологию развития критического мышления, технологию проблемного обучения. | Владеть: индивидуальной и групповой формой организации внеурочной деятельности |
| Использование компьютерного программного обеспечения  во внеурочной работе | функциональные возможности развивающих, обучающих и креативных компьютерных музыкальных программ | работать с компьютерными музыкальными программами различных типов | методами использования компьютерных музыкальных программ в различных формах и видах внеурочной деятельности |
| Изучение инструментов детского оркестра | Специфику инструментов детского оркестра и особенности их использования в различных формах и видах внеурочной деятельности | проектировать учебно-воспитательный процесс на основе различных форм и видов внеурочной деятельности с использованием инструментов детского оркестра | навыками и приемами музицирования на инструментах детского оркестра и методикой их использования в процессе реализации различных форм и видов внеурочной деятельности |
| Технологии проведения культурно-массовых мероприятий | особенности драматургии и функции культурно-массовых мероприятий | выполнять аналитические и организационные работы при подготовке массовых мероприятий;  разрабатывать проект и осуществлять постановку культурно-массовых мероприятий, корректировать их проведение | технологиями организации и проведения культурно-массовых мероприятий;  техникой безопасности при организации и проведении культурно-массовых мероприятий. |
|  |  |  |  |
| **БЛОК 2/Б2** | **Б2.П. ПРАКТИКИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА/ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)** | | |
| Преддипломная практика | знать психологические механизмы абстрактного мышления, иметь представление о методах анализа и синтеза | уметь применять в образовательном процессе способности абстрактного мышления | владеть методами повышения интеллектуального и общекультурного уровня педагога |
| Научно-исследовательская работа | знать психологические механизмы абстрактного мышления, иметь представление о методах анализа и синтеза | уметь применять в образовательном процессе способности абстрактного мышления | Владеть методами повышения интеллектуального и общекультурного уровня педагога |
| **БЛОК 3/Б3** | **Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | |
| Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | организацию внеурочных кружковых форм и внеурочных учебных занятий | комплексом теоретических и методических знаний, необходимых для художественно-эстетической работы в учреждениях дополнительного образования | овладения общекультурными, общепрофессиональными и специальными компетенциями в области внеурочных видов, форм и методов работы с обучающимися младшего, подросткового и юношеского возраста |

4. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ООП) | *знать:*  инвариантные признаки внеурочной деятельности  особенности организации внеурочной деятельности  характеристики методик и технологий используемых во внеурочной деятельности  *уметь:*  разрабатывать программы внеурочной деятельности  *владеть:*  приемами организации и осуществлять внеурочную деятельность в школе | Знает основы внеурочной деятельности в школе, основные методики и технологии разработки и реализации программ внеурочной деятельности; умеет разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности в школе. |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:   * по одному основному признаку, * по всем признакам, * по нескольким признакам) | Владеет технологиями диагностики программ внеурочной деятельности в школе для детей различных возрастных групп. | способен в условиях производственной практики разрабатывать типовые и инновационные программы для внеурочной деятельности в школе для детей различных возрастных групп. |

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающихся

обязательной **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

компетенции: **«способность к реализации различных форм и видов внеурочной деятельности» (CК-2)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП

*магистр*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения (час.) | | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | | 3 курс |
| семестры | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| М.2 | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | | | |
| **Б1.В.ДВ.** **Дисциплины** **по** **выбору** | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Исполнение детского музыкального репертуара | 36 | 72 | 72 | | 72 |  |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Творческое музицирование во внеурочной деятельности | 36 | 72 | 72 | | 72 |  |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Использование компьютерного программного обеспечения во внеурочной работе | 36 | 36 | 72 | | 72 |  |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Изучение инструментов детского оркестра | 36 | 36 | 72 | | 72 |  |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Технологии проведения культурно-массовых мероприятий |  |  | 36 | | 36 |  |
| **М.3 /Б2** | **Практики и научно-исследовательская работа/**  **ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)** | | | | | |  |
| Б2.В.01(Н) | Научно-исследовательская работа |  | 108 |  | 432 | | 324 |
| Б2.В.04(Пд) | Преддипломная практика |  |  |  |  | | 432 |
| **БЛОК** **3/** **Б3** | **Б3** **ГОСУДАРСТВЕННАЯ** **ИТОГОВАЯ** **АТТЕСТАЦИЯ** | | | | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  |  |  | | 216 |

Для реализации ОП ВО предусмотрены формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формы контроля:

Контроль на занятиях: устный и письменный опрос, отчет по самостоятельной работе, тестирование, решение проблемно-логических задач, проверка конспектов, зачет, экзамен.

Оценочные средства: тесты, ситуационные задания, задания по формированию умений и навыков создания информационно-ресурсных бах и их использованию в профессиональной деятельности, контрольные вопросы и задания, экзаменационные вопросы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОП ВО приведено в учебно-методических комплексах соответствующих дисциплин и размещено на сайте университета и в учебно-методической базе.

Для успешного формирования данной компетенции при освоении ОП ВО вуз располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОП ВО перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, наличие индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, наличие во время самостоятельной подготовки рабочего места в компьютерных классах с выходом в сеть Интернет.

При тестировании и использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельного изучения дисциплин рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

**ПАСПОРТ**

обязательной **СПЕЦИАЛЬНОЙ**

компетенции: **«способность применять креативные методы формирования художественнокультурной среды в условиях внеурочных занятий» (CК-3)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Под компетенцией **«способность применять креативные методы формирования художественнокультурной среды в условиях внеурочных занятий» (CК-3)** понимается способность развивать в себе и проявлять в своей профессиональной деятельности креативные качества, востребованные в современном обществе, к осуществлению внеурочной деятельности, а также овладения закономерностями креативных методов формирования художественнокультурной среды в условиях внеурочных занятий; использования различных творческих методов и форм организации внеурочной работы, построенных с учетом возрастных и индивидуально-творческих особенностей обучающихся; выявления, развития и поддержки креативных способностей учеников. Это обуславливает значимость формируемой в процессе профессиональной подготовки компетенции **«способность применять креативные методы формирования художественнокультурной среды в условиях внеурочных занятий» (CК-3)**.

2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция **«способность применять креативные методы формирования художественнокультурной среды в условиях внеурочных занятий» (CК-3)** является обязательной для освоения ОП ВО. Она включена в раздел V, п. 5.4. Требований к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование».**

Данная компетенция – одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»** магистрант должен решать профессиональные задачи. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

* организация креативных форм и методов работы во внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
* обеспечение контроля проведения внеурочных занятий;
* развитие и поддержка творческих способностей обучающихся;
* анализ и самоанализ креативных форм работы с обучающимися во внеурочной работе в избранной области деятельности.
* использование современных информационно-коммуникационных технологий при организации креативных методов формирования художественнокультурной среды в условиях внеурочных занятий в школе.

**Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:**

* способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).
* готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения(ОК-2).
* способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).
* способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).
* способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).
* готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).
* готовностью к педагогической деятельности в области изобразительного искусства (ОПК-2).
* готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).
* способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).
* способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).
* способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).
* способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).
* готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).
* способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).
* готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6.)
* способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).
* готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).
* готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).
* способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).
* готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18).
* способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).
* готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).
* способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).
* готовностью к организации и осуществлению внеурочной деятельности в школе (СК-1).
* способностью к реализации различных форм и видов внеурочной деятельности (СК-2).
* готовностью к педагогической деятельности в области изобразительного искусства (СК-4).

**3. Принятая структура компетенции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ООП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| Основы организации внеурочной деятельности | особенности организации и осуществлению внеурочной деятельности в школе | организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в школе | навыками организации и осуществления внеурочной деятельности в школе |
| **ДВ. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ** | | | |
| Творческое музицирование во внеурочной деятельности | репродуктивные методы (стимулирования, соревнования, поощрения), средства вербального общения с коллективом: слово, пение, игра на музыкальном инструменте | делать инструментальные переложения музыкальных произведений для занятий в кружках и секциях культуро-творческой внеурочной деятельности | навыками вербального общения с участниками детских коллективов. |
| Технологии организации и работы в кружке «Школьное ТВ» | специфику кинематографа как вида искусства;методику создания экранного образа; эвристические методы работы с идеоматериалом;  технологию и этапы работы в киностудии | определить дидактические и методические цели и задачи авторского видео;  пользоваться видеокамерой, работать с трансфокартором, использовать масштаб изображения и определенный ракурс | технологиями мультимедиа для конструирования медиатекстов разных видов и жанров;навыками анализа медиатекстов и первичной структуры учебного фильма |
| Театральные технологии во внеурочной деятельности современного педагога | пути осуществления феномена театральности в музыке и закономерности кодирования эмоций в искусстве;  технологию проведения и анализа театрализованных игр (драматизаций) в школьном театре | проводить эстетико-философский и ре-флексивный анализ драматизации;  подбирать художественный материал для драматизации на основе критериев художественной ценности, педагогической целесообразности и воспитательного потенциала | содержанием, формами и методами организации и проведения театрализованных внеклассных и внешкольных мероприятий,  навыками планирования театрализованных внеурочных занятий с учетом специфики тем и разделов программы дополнительного художественного образования |
| Изучение инструментов детского оркестра | креативные методы формирования художественно-культурной среды в условиях вне-урочной деятельности | создавать музыкальные проекты и ставить художественно-творческие задачи с исполь-зованием инструментов детского оркестра | приемами и навыками творческого музицирования на инструментах детского оркестра в сольной и ансамблевой формах |
| Основы искусства мультипликации | Знать креативные методы формирования художественно-культурной среды в условиях внеурочных занятий | Уметь применять креативные методы формирования художественно-культурной среды на практике | Владеть навыками организации внеурочной работы на материале мультипликации |
| **БЛОК 2/Б2** | **Б2.П. ПРАКТИКИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА/ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)** | | |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | структурно-функциональную характеристику педагогической деятельности | организовать процесс педагогической деятельности в системе дополнительного образования | навыками педагогической деятельности в системе общего и дополнительного образования |

4. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ООП) | *знать:*  инвариантные признаки внеурочной деятельности  особенности организации внеурочной деятельности  характеристики методик и технологий используемых во внеурочной деятельности  *уметь:*  разрабатывать программы внеурочной деятельности  *владеть:*  приемами организации и осуществлять внеурочную деятельность в школе | Знает основы внеурочной деятельности в школе, основные методики и технологии разработки и реализации программ внеурочной деятельности; умеет разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности в школе. |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:   1. по одному основному признаку, 2. по всем признакам, 3. по нескольким признакам) | Владеет технологиями диагностики программ внеурочной деятельности в школе для детей различных возрастных групп. | способен в условиях производственной практики разрабатывать типовые и инновационные программы для внеурочной деятельности в школе для детей различных возрастных групп. |

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающегося

обязательной **СПЕЦИАЛЬНОЙ**

компетенции: «Способность применять креативные методы формирования художественнокультурной среды в условиях внеурочных занятий» (CК-3) при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП

*магистр*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОП, учебные дисциплины, модули, практики | | Курсы / семестры обучения (час.) | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | 3 курс |
| семестры | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| М.1 /Б1 | Общенаучный цикл/  Дисциплины | | | | | | |
| Вариативная часть | | | | | | | |
| Б1.В.10 | Основы организации внеурочной деятельности | |  |  | 36 | 72 |  |
| **Б1.В.ДВ.** **Дисциплины** **по** **выбору** | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Творческое музицирование во внеурочной деятельности | | 36 | 72 | 72 | 72 |  |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Технологии организации и работы в кружке «Школьное ТВ» | |  | 36 | 72 |  |  |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Театральные технологии во внеурочной деятельности современного педагога | |  | 36 | 72 |  |  |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Изучение инструментов детского оркестра | | 36 | 36 | 72 | 72 |  |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Основы искусства мультипликации | |  |  | 36 | 36 |  |
| **М.3 /Б.2** | **Практики и научно-исследовательская работа/**  **ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)** | | | | | |  |
| Б2.В.02(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) |  | | 216 |  |  |  |

Для реализации ОП ВО предусмотрены формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формы контроля:

Контроль на занятиях: устный и письменный опрос, отчет по самостоятельной работе, тестирование, решение проблемно-логических задач, проверка конспектов, зачет, экзамен.

Оценочные средства: тесты, ситуационные задания, задания по формированию умений и навыков создания информационно-ресурсных бах и их использованию в профессиональной деятельности, контрольные вопросы и задания, экзаменационные вопросы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОП ВО приведено в учебно-методических комплексах соответствующих дисциплин и размещено на сайте университета и в учебно-методической базе.

Для успешного формирования данной компетенции при освоении ОП ВО вуз располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОП ВО перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, наличие индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, наличие во время самостоятельной подготовки рабочего места в компьютерных классах с выходом в сеть Интернет.

При тестировании и использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельного изучения дисциплин рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

**ПАСПОРТ**

обязательной **СПЕЦИАЛЬНОЙ**

компетенции: **«готовность к педагогической деятельности в области изобразительного искусства» (CК-4)** при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Под компетенцией **«готовность к педагогической деятельности в области изобразительного искусства» (CК-4)** понимается способность развивать в себе и проявлять в своей профессиональной деятельности креативные качества, востребованные в современном обществе, к осуществлению внеурочной деятельности в области изобразительного искусства, а также овладения закономерностями креативных методов формирования художественнокультурной среды в условиях внеурочных занятий; использования различных творческих методов и форм организации внеурочной работы, построенных с учетом возрастных и индивидуально-творческих особенностей обучающихся; выявления, развития и поддержки креативных способностей учеников. Это обуславливает значимость формируемой в процессе профессиональной подготовки компетенции «готовность к педагогической деятельности в области изобразительного искусства» (CК-4).

2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция **«готовность к педагогической деятельности в области изобразительного искусства» (CК-4)** является обязательной для освоения ОП ВО. Она включена в раздел V, п. 5.4. Требований к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование».**

Данная компетенция – одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»** магистрант должен решать профессиональные задачи. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

* организация креативных форм и методов работы во внеурочной деятельности в области изобразительного искусства с учетом возраста обучающихся;
* обеспечение контроля проведения внеурочных занятий;
* развитие и поддержка творческих способностей обучающихся изобразительному искусству;
* анализ и самоанализ креативных форм работы с обучающимися во внеурочной работе в области изобразительного искусства.
* использование современных информационно-коммуникационных технологий при организации креативных методов формирования художественнокультурной среды в условиях внеурочных занятий в школе по изобразительному искусству.

**Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:**

* способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).
* готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения(ОК-2).
* способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).
* способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).
* способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).
* готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).
* готовностью к педагогической деятельности в области изобразительного искусства (ОПК-2).
* готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).
* способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).
* способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).
* способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).
* способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).
* готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).
* способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).
* готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6.)
* способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).
* готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).
* готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).
* способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).
* готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18).
* способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).
* готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).
* способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).
* готовностью к организации и осуществлению внеурочной деятельности в школе (СК-1).
* способностью к реализации различных форм и видов внеурочной деятельности (СК-2).
* способностью применять креативные методы формирования художественно культурной среды в условиях внеурочных занятий (СК-3).

**3. Принятая структура компетенции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ООП | | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| **Б1.В** | **В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| История искусств в контексте современной культуры | | Знать основные этапы развития искусства | Уметь применять теоретические знания в практической работе. | Владеть навыками работы с информационными источниками в области изобразительного искусства |
| Мировая художественная культура | | Знать основные этапы развития искусства | Уметь применять теоретические знания в практической работе | Владеть навыками работы с информационными источниками в области изобразительного искусства. |
| Художественное творчество во внеурочной деятельности | | Знать способы организации внеурочной художественной творческой деятельности с детьми на материале народного искусства. | Уметь организовывать художественно творческую работу учащихся | Владеть навыками творческой работы на материале народного искусства |
| **ДВ. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ** | | | | |
| Основы искусства мультипликации | | Знать основные этапы развития искусства мультипликации | Уметь применять теоретические знания в практической работе. | Владеть навыками работы различными живописными и графическими материалами. |

4. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ООП) | *знать:*  инвариантные признаки внеурочной деятельности,  особенности организации внеурочной деятельности,  характеристики методик и технологий используемых во внеурочной деятельности в области ИЗО  *уметь:*  разрабатывать программы внеурочной деятельности  *владеть:*  приемами организации и осуществлять внеурочную деятельность в школе | Знает основы внеурочной деятельности в школе, основные методики и технологии разработки и реализации программ внеурочной деятельности; умеет разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности в школе. |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:   * по одному основному признаку, * по всем признакам, * по нескольким признакам) | Владеет технологиями диагностики программ внеурочной деятельности в школе для детей различных возрастных групп. | способен в условиях производственной практики разрабатывать типовые и инновационные программы для внеурочной деятельности в школе для детей различных возрастных групп. |

**ПРОГРАММА**

формирования у обучающегося

обязательной **СПЕЦИАЛЬНОЙ**

компетенции: «Готовность к педагогической деятельности в области изобразительного искусства» (CК-4) при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОП

*магистр*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения (час.) | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | 3 курс |
| семестры | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| М.1 /Б1 | Общенаучный цикл/  Дисциплины | | | | | |
| Вариативная часть | | | | | | |
| Б1.В.04 | История искусств в контексте современной культуры |  | 36 | 72 |  |  |
| Б1.В.05 | Мировая художественная культура |  | 36 | 36 |  |  |
| Б1.В.07 | Художественное творчество во внеурочной деятельности | 72 |  |  |  |  |
| **Б1.В.ДВ.** **Дисциплины** **по** **выбору** | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Основы искусства мультипликации |  |  | 36 | 36 |  |

Для реализации ОП ВО предусмотрены формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формы контроля:

Контроль на занятиях: устный и письменный опрос, отчет по самостоятельной работе, тестирование, решение проблемно-логических задач, проверка конспектов, зачет, экзамен.

Оценочные средства: тесты, ситуационные задания, задания по формированию умений и навыков создания информационно-ресурсных бах и их использованию в профессиональной деятельности, контрольные вопросы и задания, экзаменационные вопросы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОП ВО приведено в учебно-методических комплексах соответствующих дисциплин и размещено на сайте университета и в учебно-методической базе.

Для успешного формирования данной компетенции при освоении ОП ВО вуз располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОП ВО перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, наличие индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, наличие во время самостоятельной подготовки рабочего места в компьютерных классах с выходом в сеть Интернет.

При тестировании и использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельного изучения дисциплин рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

**4.3. Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Циклы, блоки, дисциплины  учебного плана  ОП  Индекс  компетенции | | | М1 Общенаучный цикл/Б1. Дисциплины | | | | | | | | | | | | | | | Профессиональный цикл | | | | | | | | Б.2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) | | | | ГИА |
| Базовая часть | | | | | Вариативная часть | | | | | | | | | | Дисциплины по выбору | | | | | | | |  | | | |  |
| Современные проблемы науки и образования | Методология и методы научного исследования | Инновационные процессы в образовании | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Деловой иностранный язык | Психология творчества и креативная педагогика | Современные теории и технологии воспитания | Медиаобразование как ведущая тенденция педагогики XXI века | История искусств в контексте современной культуры | Мировая художественная культура | Технологии дополнительного образования школьников | Художественное творчество во внеурочной деятельности | Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности в школе | Теория и практика креативного развития обучающихся во внеурочной деятельности (магистерский семинар) | Основы организации внеурочной деятельности | Исполнение детского музыкального репертуара | Творческое музицирование во внеурочной деятельности | Технологии организации и работы в кружке «Школьное ТВ» | Театральные технологии во внеурочной деятельности современного педагога | Использование компьютерного программного обеспечения во внеурочной работе | Изучение инструментов детского оркестра | Технологии проведения культурно-массовых мероприятий | Основы искусства мультипликации | Научно-исследовательская работа | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | Научно-педагогическая практика | Преддипломная практика | Итоговая государственная  аттестация |
| Общекультурные компетенции | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК-1 | | | + | + | + |  |  | + |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |
| ОК-2 | | |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |
| ОК-3 | | |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + | + | + | + | + |
| ОК-4 | | | + |  |  | + |  |  | + |  | + | + | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |
| ОК-5 | | |  |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + | + | + | + |
| Общепрофессиональные компетенции | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК-1 | | |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |
| ОПК-2 | | | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| ОПК-3 | | |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  | + | + |  |  | + |  |  | + | + | + | + |
| ОПК-4 | | |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| Профессиональные компетенции | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК-1 | | | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| ПК-2 | | |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| ПК-3 | | |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + | + |
| ПК-4 | | | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| ПК-5 | | |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |
| ПК-6 | | |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  | + | + | + |
| ПК-7 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + | + |
| ПК-11 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + | + |
| ПК-12 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + | + |
| ПК-17 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + | + |
| ПК-18 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + | + |
| ПК-19 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| ПК-20 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| ПК-21 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Специальные компетенции | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| СК-1 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + |  |  | + |
| СК-2 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + | + | + |  | + |  |  | + | + |
| СК-3 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + | + |  | + |  | + |  | + |  |  |  |
| СК-4 | | |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Рекомендуемые оценочные средства | Виды аттестации | Формы оценочных средств |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Текущая (по дисциплине) | УО-1,2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПР-1,2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ТС-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рубежная (по модулю) | УО-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПР-2,3,4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная (по дисциплине) | УО-3,4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПР-4,6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИГА | Гос. экз. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВКР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Примечание: УО - устный ответ; ПР – письменная работа; ТС - тест*

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»** содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом магистратуры с учетом его программы **44.04.01.11 «Организация внеурочной деятельности в школе»**; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами педагогической и научно-исследовательской практик; а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»** квалификация (степень) магистр с учетом требований работодателей регионального рынка труда.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения блоков ОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, практик, НИР в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных практических, лабораторных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся. На основе учебного плана для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает индивидуализацию содержания подготовки обучающегося.

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВО на весь период обучения и является неотъемлемой частью учебного плана. Учебный план и график учебного процесса представлен в приложении № 1.

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН/МОДУЛЕЙ

Полнотекстовые рабочие программы дисциплин учебного плана представлены на сайте Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) по адресу <http://rsue.ru/sveden/programs_vpo_fgos.aspx>

*Здесь приводятся аннотации всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента и факультативы.*

# ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

При реализации образовательной программы учебным планом предусмотрены следующие практики:

Педагогическая

Научно-педагогическая

Преддипломная

7.1. **Программа педагогической практики**

При реализации данной ОП предусматривается Педагогическая практика. Педагогическая практика магистрантов по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»** магистерской программе **44.04.01.11 «Организация внеурочной деятельности в школе»** проводится на выпускающей кафедре высшего учебного заведения, осуществляющей подготовку магистрантов.

Педагогическая практика регламентируется утвержденным учебным планом по магистерской программе **44.04.01.11 «Организация внеурочной деятельности в школе»**.

Данная практика является связующим звеном между теоретической подготовкой и будущей самостоятельной работой магистрантов организации внеурочной деятельности, как при педагогической, так и научной деятельности. Педагогическая практика моделирует все элементы педагогической деятельности магистра организации внеурочной деятельности как преподавателя и включает в себя:

* планирование системы занятий по заданной дисциплине;
* разработку конспектов уроков, лекций, осуществление намеченного плана занятия в зависимости от создавшихся условий;
* ситуативное разрешение возникающих по ходу обучения педагогических проблем;
* анализ результатов образовательной деятельности совместно с руководителем магистерской программы, направленный на коррекцию дальнейшего учебного процесса;
* самоанализ и самооценку собственной педагогической деятельности.

Педагогическая практика магистрантов имеет целью изучение основ педагогической и учебно-методической работы в образовательных учреждениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам профиля магистерской программы.

Основными задачами педагогической практики магистрантов являются:

закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;

овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий;

овладение методикой анализа учебных занятий;

формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;

привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистрантов.

Педагогическая практика рассматривается в качестве составной части методической подготовки и носит по преимуществу обучающий характер.

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, 2, 3, 4, 5; ОПК-1, 2, 3, 4; ПК-1, 2, 4; 19; СК-1, 3.

Педагогическая практика проводится во 2-м семестре заочная форма обучения в учебное время.

Педагогическая практика осуществляется под руководством научного руководителя магистерской программы, профессорско-преподавательским составом кафедры музыкального и художественного образования в соответствии с учебным планом.

Педагогическая практика предполагает следующие этапы:

* выполнение магистрами различных учебных заданий под руководством научного руководителя кафедры музыкального и художественного образования,
* подготовка научно-методических и дидактических материалов, проведение внеклассных занятий и внешкольных мероприятий;
* диагностика уровня художественно-эстетического и творческого развития группы и отдельных учащихся;
* заключительный этап: сдача отчета о проведенной работе, подготовка презентаций результатов проведенного мероприятия.

В период педагогической практики магистр обязан:

• присутствовать на установочной и итоговой конференциях;

* изучать опыт педагогов дополнительного образования по месту прохождения практики;

• осуществлять количественный и качественный анализ результатов диагностики эффективности образовательного процесса в учреждении, на базе которого проходила педагогическая практика, интерпретация результатов, определение педагогических задач.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации магистров по научно-педагогической практике включают:

1. Отчет о педагогической практике, подготовленный к итоговой конференции включает:

* самоанализ проведенного внеурочного занятия;
* анализ одного из посещенных внеклассных занятий магистрантов и преподавателей;
* анализ учебно-программной документации образовательного заведения, на базе которого проходилась научно-педагогическая практика;
* презентация изученного инновационного педагогического опыта.

2. Дневник по научно-педагогической практике.

3. Индивидуальная карточка учета работы магистра.

4. Отзыв руководителя по практике, к которому прикреплен магистрант о качестве выполнения работ магистрантом.

По результатам проведения внеклассных занятий и качеству ведения соответствующей документации выставляется дифференцированный зачет.

**7.2. Программа научно-педагогической практики**

Цели научно-педагогической практики: формирование основ научно-исследовательской деятельности магистров в сфере художественного образования в ходе овладения практическим опытом решения практически задач, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных будущими магистрами за время обучения в магистратуре, реализация творческого потенциала обучающихся в научно-педагогической деятельности.

Задачи научно-педагогической практики:

- закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерских программ;

- овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры, приобретение опыта научно-педагогической работы в условиях высшего учебного заведения, колледжа, школы;

- организация проведение опытно-экспериментальной работы для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

**Способы проведения практики:** *стационарная*.

**Формы** **проведения практики:** *индивидуальная.*

**Место проведения практики:** Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», средние специальные, общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования г. Таганрога и Ростовской области, кафедра музыкального и художественного образования.

**7.3.** **Программа преддипломной практики**

**Цели** преддипломной практики: формирование и развитие профессиональной компетентности магистра путем приобретения им опыта решения профессиональных задач названного специалиста в условиях реальной научно-педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными условиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта художественно-практической деятельности.

**Задачи:**

– содействовать формированию у магистра способности применять на практике методологические, теоретические, нормативно-правовые, методические знания для решения профессиональных задачи педагога дополнительного образования в образовательных учреждениях различного типа;

– содействовать формированию у магистра опыта выполнения научно-исследовательской работы в области общего, дополнительного и профессионального образования;

– содействовать овладению магистром самообразовательными умениями, позволяющими ему выстроить собственную стратегию и тактику своей педагогической и научно-исследовательской деятельности в системе дополнительного образования.

**Способы проведения** преддипломной практики – *стационарная*.

**Форма проведения** практики: *индивидуальная*. Преддипломная практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении магистерской программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Преддипломная практика включает следующие разделы (этапы) практики:

**Подготовительный этап.** Включает такие видыучебной деятельности и самостоятельную работу магистров как: проведение установочной конференции; составление индивидуального лана по опытно-экспериментальной работе;

**Научно-исследовательская работа.** Включает такие видыучебной деятельности и самостоятельную работу магистров как: изучение методик и технологий диагностики по изучению личности школьников, опыта работы педагога дополнительного образования;

**Экспериментальный этап.** Включает такие видыучебной деятельности и самостоятельную работу магистров как: теоретическое обобщение результатов, сопоставление результатов с известными, оценка научной и практической значимости исследования.

**Заключительный этап.** Итоговая конференция. Обсуждение результатов преддипломной практики. Выступление методистов кафедры об итогах преддипломной практики.

Программы практик представлены на сайтеРостовского государственного экономического университета (РИНХ) по адресу <http://rsue.ru/sveden/programs_vpo_fgos.aspx>

# ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ. Программа научно-исследовательской работы представлена на сайте Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) по адресу [*указать*](http://rsue.ru/sveden/programs_vpo_fgos.aspx) *адрес*

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация по направлению **44.04.01 «Педагогическое образование», по магистерской программе 44.04.01.11 «Организация внеурочной деятельности в школе»** *включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.*

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС3+ ВО.

ВКР – это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы, которое характеризует эрудицию студента-выпускника в области теории и методики организации внеурочной деятельности в школе, обнаруживает умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе вузовской подготовки.

Целью выпускной квалификационной работы является расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков магистров в решении комплексных задач проведенного исследования, а также определение уровня подготовки выпускников к выполнению функциональных обязанностей организаторов внеурочной деятельности и педагогов дополнительного образования.

Основными задачами выпускной квалификационной работы являются:

• углубление и систематизация теоретических и практических знаний магистров в области общего и художественного образования;

• овладение современными методами поиска, обработки и использования педагогической, методической и искусствоведческой информации;

• анализ и обобщение данных опытно-экспериментальной работы, четкая формулировка суждений и выводов;

• обоснование методов улучшения организации и эффективности работы по воспитанию школьников во внеурочных формах деятельности.

Выпускная квалификационная работа магистра имеет профессиональную направленность, подтверждает способность автора к самостоятельному исследованию на основе приобретенных теоретических знаний, практических навыков и методов научного исследования, включающих в себя совокупность результатов и научных положений, представляемых автором для публичной защиты.

Для подготовки выпускной квалификационной работы могут быть привлечены материалы курсовых работ, исследований в проблемных группах, студенческих научных кружках; докладов на научных конференциях, а также материалы, собранные и экспериментально апробированные во время магистерской педагогической практики в школе, культурно-досуговой и концертной деятельности и т.п.

Выпускная квалификационная работа включает в себя специальные разделы, связанные с профессиональной деятельностью, с описанием опытно-экспериментальной работы, с подробным изложением метода научного исследования в области музыкальной педагогики и психологии. В работе допускаются и поощряются оригинальные, нестандартные идеи, в том числе проекты междисциплинарных исследований, не укладывающиеся в рамки той или иной научной дисциплины.

Актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы определяется ведущими тенденциями развития музыкально-педагогической науки и практики на современном этапе. Тема формулируется конкретно, что обеспечивает четкость и целенаправленность в работе студента. В работу по выполнению данного вида научно-исследовательской работы (в зависимости от ее особенностей) входит изучение монографической, периодической научной и научно-методической литературы, инновационного опыта; самостоятельная исследовательская (опытно-экспериментальная) деятельность студента и анализ полученных результатов. Важным требованием к квалификационной работе является обоснованность изложенных в ней выводов и предложений.

Структура выпускной квалификационной работы зависит от характера темы, конкретного содержания материала исследования и включает следующие структурные компоненты:

• титульный лист;

• оглавление;

• введение;

• главы основной части;

• заключение;

• список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ;

• приложения с практическими материалами.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ:

• обоснованность выбора и актуальность темы исследования;

• уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;

• четкость структуры работы и логичность изложения материала;

• методологическая обоснованность исследования;

• применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;

• объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;

• владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;

• соответствие формы представления дипломной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;

• содержание отзывов руководителя и рецензента;

• качество устного доклада;

• глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена на сайте Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) по адресу <http://rsue.ru/sveden/programs_vpo_fgos.aspx>

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

* перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
* описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
* типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
* методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

**Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации**

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации включает в себя:

* перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
* описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
* типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
* методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

*Фонды оценочных средств оформлены в виде приложения к рабочей программе дисциплины.*

# РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом. Сведения о ППС, обеспечивающим реализацию образовательной программы представлены в табл. 2. Оценка степени выполнения требований образовательного стандарта в отношении кадрового обеспечения образовательной программы представлена в табл. 3.

Таблица 2

Сведения о профессорско-преподавательском составе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| N п/п | Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | Современные проблемы науки и образования | Стеценко Ирина Александровна | ТГПИ иняз 1986 г., «иностранные языки» | Доктор педагогических наук 18.05.2007 г.  ДДН 004035  Доцент 15.10.2003г.  ДЦ 025382 | Декан факультета экономики и права ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) | штатный | Декабрь 2017  РГСУ, Москва |
| 2 | Методология и методы научного исследования | Самойлова Ирина Николаевна | ТГПИ соцфак 1997 г., «педагогика и методика воспит. работы» | Канд. философских наук 19.10.2007 г. ДКН 039945  Доцент 30.12.2013г.  ДЦ №056076 | Кафедра теории и философии права ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент | штатный | ??? |
| 3 | Инновационные процессы в образовании | Быкасова Лариса Владимировна | Пермский ин-т, 1982 г., иняз, «немецкий и английский языки» | Доктор педагогических наук 28.01.2011 г.  ДДН 015851 | Кафедра педагогики ТИ им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), профессор | штатный | ЦПК Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ) , 2016 |
| 4 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Белоконова Светлана Сергеевна | ТГПИ физмат 2000 г., учитель математики и экономики | Канд. техн. наук , доцент | ТИ им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры информатики | штатный | 2018, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) Бизнес-школа РГЭУ (РИНХ) |
| 5 | Деловой иностранный язык | Кликушина Татьяна Георгиевна | Барнаульский государственный педагогический университет, 2000 г., по специальности "Филология" | Канд. филологических наук 14.11.2007 г.  ДКН № 061601,  Доцент  по кафедре английского языка 25.07.2013г.  ДЦ № 051983 | Кафедра английского языкаТИ им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент | штатный | ЦПК Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), 2016 |
| 6 | Психология творчества и креативная педагогика | Топилина Ирина Ивановна | РГМПИ 1980г. теор. композиц. ф-т «музыковедение» | Кандидат искусствоведческих наук  28.02.1990г. ИС 0019301 9.11.1992 г. ДЦ  005680 | Кафедра музыкального и художественного образования ТИ им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент | штатный | 2018 г.  профессиональная переподготовка  «Психолого-педагогичес  кая подготовка преподавателя высшей школы» |
| 7 | Современные теории и технологии воспитания | Кирюшина Ольга Николаевна | ТГПИ музфак 2001 г., «музыкальное образование» | Канд. педагогических наук  КТ 143259  18.02.2005 г.  Доцент 17.02.2010г. ДЦ 025504 | Кафедра общей педагогики ТИ им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент | штатный | Декабрь 2017 г. |
| 8 | Медиаобразование как ведущая тенденция педагогики XXI века | Челышева Ирина Викториновна | ТГПИ 1987г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы» | Канд. педагогических наук 18.04.2003г. КТ 1044207  Доцент  26.10.2006 г.  ДЦ 002648 | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности ТИ им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент | штатный | 2018 |
| 9 | История искусств в контексте современной культуры | Смолина Татьяна Владимировна | ТГПИ 1973 г. литфак «русский язык и литература»  Ордена тр. Красного Знамени ин-т живописи, скульптуры, архитектуры им. Репина «история и теория изобразительного искусства» 1987г. | Канд. педагогических наук 15.12.2000 г. КТ 035298  Доцент  ДЦ №027773  19.05.2010г. | Кафедра музыкального и художественного образования ТИ им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент | штатный | «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» (ЦПК Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) , 2016. |
| 10 | Мировая художественная культура | Смолина Татьяна Владимировна | ТГПИ 1973 г. литфак «русский язык и литература»  Ордена тр. Красного Знамени ин-т живописи, скульптуры, архитектуры им. Репина «история и теория изобразительного искусства» 1987г. | Канд. педагогических наук 15.12.2000 г. КТ 035298  Доцент  ДЦ №027773  19.05.2010г. | Кафедра музыкального и художественного образования ТИ им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент | штатный | «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» (ЦПК Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) , 2016. |
| 11 | Технологии дополнительного образования школьников | Надолинская Татьяна Васильевна | ТГПИ музфак 1989 г.,  «музыка с доп. спец. педагогика» | Доктор педагогических наук ДДН 010190  17.04.2009 г. | Кафедра музыкального и художественного образования ТИ им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), профессор | штатный | 2018 г.  Информационные педагогические технологии и онлайн-сервисы в деятельности учителя-предметника |
| 12 | Художественное творчество во внеурочной деятельности | Шаханская Анастасия Юрьевна | ТГПИ 2011 г.  «изобразит. искусство» | - | Кафедра музыкального и художественного образования ТИ им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), старший преподаватель | штатный | «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» (ЦПК Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) , 2016. |
| 13 | Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности в школе | Карнаухова Татьяна Ивановна | РГМПИ, 1982 г., «аккордеон» | Канд. педагогических наук  КД 031550  27.02.1991г.  Профессор  ПР №043858  10.06.2013 г. | Заведующий кафедрой музыкального и художественного образования  ТИ имени А.П. Чехова, (филиал) РГЭУ (РИНХ), профессор | штатный | 29-30 сентября 2016 г. «Правовые и организационные аспекты осуществления экспертиз в рамках стратегии обеспечения качества образования». ЮФУ;  15.07 2016 г  Психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы, ФПК ППРО ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»;  06.10.2017  «Совершенствование деятельности эксперта по аккредитации образовательных программ вуза», ДГПУ. Ростов-на-Дону. |
| 14 | Теория и практика креативного развития обучающихся во внеурочной деятельности (магистерский семинар) | Надолинская Татьяна Васильевна | ТГПИ музфак 1989 г.,  «музыка с доп. спец. педагогика» | Доктор педагогических наук ДДН 010190  17.04.2009 г. | Кафедра музыкального и художественного образования ТИ им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), профессор | штатный | 2018 г.  Информационные педагогические технологии и онлайн-сервисы в деятельности учителя-предметника |
| 15 | Основы организации внеурочной деятельности | Топилина Ирина Ивановна | РГМПИ 1980 г. теор. композиц. ф-т «музыковедение» | Кандидат искусствоведческих наук  28.02.1990 г. ИС 0019301 9.11.1992 г. ДЦ  005680 | Кафедра музыкального и художественного образования ТИ им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент | штатный | 2018 г.  профессиональная переподготовка  «Психолого-педагогичес  кая подготовка преподавателя высшей школы» |
| 16 | Исполнение детского музыкального репертуара | Бурякова Любовь Александровна | РГМПИ, 1972 г., «баян» | Канд. педагогических наук 30.05.2003 г. КТ 097512 27.02.2007г. ДЦ 006038- | Кафедра музыкального и художественного образования ТИ им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент | штатный | ЦПК Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), 2018 |
| 17 | Творческое музицирование во внеурочной деятельности | Четверикова Галина Михайловна | ТГПИ музфак 1973 г., «музыка и пение» | Доцент  21.05.2003 г.  ДЦ 0228217 | Кафедра музыкального и художественного образования ТИ им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент | штатный | Май 2017 |
| 18 | Технологии организации и работы в кружке «Школьное ТВ» | Надолинская Татьяна Васильевна | ТГПИ музфак 1989 г.,  «музыка с доп. спец. педагогика» | Доктор педагогических наук ДДН 010190  17.04.2009 г. | Кафедра музыкального и художественного образо вания ТИ им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), профессор | штатный | 2018 г.  Информационные педагогические технологии и онлайн-сервисы в деятельности учителя-предметника |
| 19 | Театральные технологии во внеурочной деятельности современного педагога | Надолинская Татьяна Васильевна | ТГПИ музфак 1989 г.,  «музыка с доп. спец. педагогика» | Доктор педагогических наук ДДН 010190  17.04.2009 г. | Кафедра музыкального и художественного образования ТИ им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), профессор | штатный | 2018 г.  Информационные педагогические технологии и онлайн-сервисы в деятельности учителя-предметника |
| 20 | Использование компьютерного программного обеспечения во внеурочной работе | Дядченко Мария Сергеевна | РГК им. С.В. Рахманинова 2002 г., «музыковедение» | Канд. наук искусствоведения 20.10.2006 г.  ДКН 008894  15.07.2009 г. ДЦ № 032135ы | Кафедра музыкального и художественного образования ТИ им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент | штатный | «Психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы» (ЦПК ТИ. им. А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) , 2016. |
| 21 | Изучение инструментов детского оркестра | Карнаухова Татьяна Ивановна | РГМПИ, 1982 г., «аккордеон» | Канд. педагогических наук  КД 031550  27.02.1991г.  Профессор  ПР №043858  10.06.2013 г. | Заведующий кафедрой музыкального и художественного образования  ТИ имени А.П. Чехова, (филиал) РГЭУ (РИНХ), профессор | штатный | 29-30 сентября 2016 г. «Правовые и организационные аспекты осуществления экспертиз в рамках стратегии обеспечения качества образования». ЮФУ;  15.07 2016 г  Психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы, ФПК ППРО ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»;  06.10.2017  «Совершенствование деятельности эксперта по аккредитации образовательных программ вуза», ДГПУ. Ростов-на-Дону. |
| Пономарева Е.В. | Краснодарский государственный институт культуры, учитель музыки | нет | Кафедра музыкального и художественного образования ТИ им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), старший преподаватель | штатный | 2016 г. ЦПК Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), по программе «Психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы» в объеме 72 часов. |
| 22 | Технологии проведения культурно-массовых мероприятий | Карнаухова Татьяна Ивановна | РГМПИ, 1982 г., «аккордеон» | Канд. педагогических наук  КД 031550  27.02.1991 г.  Профессор  ПР №043858  10.06.2013 г. | Заведующий кафедрой музыкального и художественного образования ТИ им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), профессор | штатный | 29-30 сентября 2016 г. «Правовые и организационные аспекты осуществления экспертиз в рамках стратегии обеспечения качества образования». ЮФУ;  15.07 2016 г  Психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы, ФПК ППРО ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»;  06.10.2017  «Совершенствование деятельности эксперта по аккредитации образовательных программ вуза», ДГПУ. Ростов-на-Дону. |
| 23 | Основы искусства мультипликации | Шаханская Анастасия Юрьевна | ТГПИ 2011 г.  «изобразит. искусство» | - | Кафедра музыкального и художественного образования ТИ им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), старший преподаватель | штатный | «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» (ЦПК Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) , 2016. |
| 24 | Научно-исследовательская работа | Надолинская Татьяна Васильевна | ТГПИ музфак 1989 г.,  «музыка с доп. спец. педагогика» | Доктор педагогических наук ДДН 010190  17.04.2009 г. | Кафедра музыкального и художественного образования ТИ им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), профессор | штатный | 2018 г.  Информационные педагогические технологии и онлайн-сервисы в деятельности учителя-предметника |
| 25 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | Надолинская Татьяна Васильевна | ТГПИ музфак 1989 г.,  «музыка с доп. спец. педагогика» | Доктор педагогических наук ДДН 010190  17.04.2009 г. | Кафедра музыкального и художественного образования ТИ им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), профессор | штатный | 2018 г.  Информационные педагогические технологии и онлайн-сервисы в деятельности учителя-предметника |
| 26 | Научно-педагогическая практика | Надолинская Татьяна Васильевна | ТГПИ музфак 1989 г.,  «музыка с доп. спец. педагогика» | Доктор педагогических наук ДДН 010190  17.04.2009 г. | Кафедра музыкального и художественного образования ТИ им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), профессор | штатный | 2018 г.  Информационные педагогические технологии и онлайн-сервисы в деятельности учителя-предметника |
| 27 | Преддипломная практика | Надолинская Татьяна Васильевна | ТГПИ музфак 1989 г.,  «музыка с доп. спец. педагогика» | Доктор педагогических наук ДДН 010190  17.04.2009 г. | Кафедра музыкального и художественного образования ТИ им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), профессор | штатный | 2018 г.  Информационные педагогические технологии и онлайн-сервисы в деятельности учителя-предметника |

Таблица 3

Оценка степени выполнения требований образовательного стандарта

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ОП  (чел.) | Доля преподавателей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, % | | Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, % | | Доля штатных преподавателей, привлекаемых к реализации ОП, % | Доля привлекаемых преподавателей из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью ОП, % | | |
|  | требование ФГОС | фактическое значение | требование ФГОС | фактическое значение | критериальное значение | фактическое значение | требование ФГОС | фактическое значение |
| 16 | не менее 70 | 100 | не менее 65 | 93,75 | 100 | 100 | не менее 10 | ??? |

**Материально-техническое обеспечение**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в интернет, также в специализированных аудиториях, оснащенных специальным мультимедийным оборудованием. Программное обеспечение:

Microsoft Office, Proect Expert, Moodle и др.

Информационно-справочные системы: Консультант+, Гарант и др.

**Учебно-методическое обеспечение**

ОП магистратуры обеспечивается учебно-методическими материалами, оценочными средствами по всем дисциплинам, что отражается в рабочих программах. Литература, представленная в рабочих программах и рекомендуемая студентам для подготовки к занятиям по дисциплинам, относится как к учебной, так и научно-исследовательской. Она соответствует требованию по критерию «новизна». Для проведения практических занятий и занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия, соответствующие программам дисциплин.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронным ресурсам библиотеке ТИ имени А.П. Чехова, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, учебной и учебно-методической литературой.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Для организации обучения могут использоваться следующие библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечные системы и электронные образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных): ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>; Научная электронная библиотека eLibrary http://www.elibrary.ru ; ЭБД Российской государственной библиотеки <http://www.diss.rsl.ru>.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Составитель |  |  |  |
| Заведующий кафедрой |  | Карнаухова Т. И. | 03.05.2018 |
|  | подпись | ФИО | дата |
| Декан факультета ПиМДНиДО |  | Гармаш С. В. | 10.05.2018 |
|  | подпись | ФИО | дата |
| Зам. директора филиала по УВР |  | К. Ю. Сушкин | 15.05.2018 |
|  | подпись | ФИО | дата |