МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю |
|  | Директор филиала |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Ю. Голобородько |
|  | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2018г. |

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ образовательная программа

высшего образования

Направление подготовки

*44.04.01 "Педагогическое образование"*

Магистерская программа

*44.04.01.08 "Информатика. Информационные технологии в образовании"*

Уровень образования

*Магистратура*

Формы обучения - нормативный срок освоения программы:

заочная – 2 года 6 месяцев

Составители (ль) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *\_\_\_\_\_\_\_* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*уч. звание, должность Ф.И.О.*

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНОна заседании совета факультета физики, математики, информатикипротокол № \_\_\_\_\_ от «10» мая 2018 г.Декан факультета *Донских С.А.* | ОДОБРЕНОна заседании кафедры *информатики* протокол № 10 от «03» мая 2018 г Заведующий кафедрой *Ромм Я.Е.*  |

Таганрог

2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3](#_Toc45306114)

[2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 4](#_Toc45306115)

[3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА 5](#_Toc45306116)

[4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7](#_Toc45306117)

[5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. 13](#_Toc45306118)

[6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН/МОДУЛЕЙ 13](#_Toc45306119)

[7. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК 62](#_Toc45306120)

[8. ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ. 69](#_Toc45306121)

[9. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 69](#_Toc45306122)

[10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 72](#_Toc45306123)

[11. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 73](#_Toc45306124)

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программавысшего образованияпо направлению подготовки *44.04.01 "Педагогическое образование"*, магистерская программа *44.04.01.08 "Информатика. Информационные технологии в образовании"*, реализуемая в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ) представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный университетом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и с учетом соответствующей примерной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

**Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301;

 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего

профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября

2014 г. №1505.;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Ростовского государственного экономического университета (РИНХ);

Локальные акты Ростовского государственного экономического университета (РИНХ).

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Цель (миссия) основной профессиональной образовательной программы**

Социальная значимость (миссия) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании» состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий: − осуществлять профессионально-творческую деятельность в педагогической и научной сферах, аккумулирующей социально и личностно значимый опыт познания мира; -разрабатывать и применять педагогические технологии, учитывающие особенности современного этапа развития образования, переход системы образования на новые федеральные государственные стандарты, специфику социокультурного развития человека и общества, анализировать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - стимулировать мотивацию профессионального развития, творческое участие в организации взаимодействия с участниками учебно-воспитательного процесса; − сохранять и развивать, транслировать и популяризировать в контексте своей профессиональной деятельности лучшие традиции отечественного и зарубежного педагогического опыта. Основная цель ОПОП ВО: формирование у обучающихся личностных качеств, а также общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и др.), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в сфере образования и научной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Ведущие цели ОПОП ВО: − обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал обучающихся, способствующих развитию их духовных и мыслительных возможностей, творческих способностей; − создание предпосылок для формирования у обучающихся мотивации и интереса к сохранению и развитию отечественного педагогического и культурного наследия, изучению зарубежного педагогического опыта; − воспитание у обучающихся познавательного интереса к научноисследовательской и проектной деятельности в области образования. Задачи ОПОП ВО: − определять набор требований к выпускникам (компетентностную модель выпускника) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»; − регламентировать последовательность и модульность формирования общекультурных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин учебного плана; − выявлять наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся вуза при освоении ОПОП ВО; − обеспечивать информационное и учебно–методическое сопровождение образовательного процесса; − определять цели, задачи и содержание дисциплин учебного плана, их место в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки; − регламентировать критерии и средства оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, качества ее результатов; − устанавливать регламент современной информационной образовательной среды вуза, необходимой для активизации участия обучающихся в компетентностноориентированном образовании.

**Объем программы:** *120 зачетных единиц*

**Сроки получения образования:** *2 года 6 месяцев – заочная форма обучения*

**Использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и сетевой формы при реализации основной профессиональной образовательной программы не предусмотрено.**

**Особенности организации образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, порядок и пути адаптации образовательных программ регламентируются локальными нормативными актами РГЭУ (РИНХ).**

**Язык обучения:** русский

**Тип программы:** академическая магистратура

**Квалификация:** магистр.

# ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

**Область профессиональной деятельности выпускника:**

*Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование включает образование, социальную сферу, культуру..*

**Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

*обучение;*

*- воспитание;*

*- развитие;*

*- просвещение;*

*- образовательные системы.*

*В***иды профессиональной деятельности выпускника:**

*научно-исследовательская; проектная; методическая.*

**Задачи профессиональной деятельности выпускника:**

*Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: педагогическая деятельность: ⎯ изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; ⎯ организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; ⎯ организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; ⎯ осуществление профессионального самообразования и личностного роста; научно-исследовательская деятельность: ⎯ анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; ⎯ проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий; проектная деятельность: ⎯ проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; ⎯ проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;* *⎯ проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; ⎯ проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; методическая деятельность: ⎯ изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; ⎯ исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;*

*Задачи профессиональной деятельности выпускника формулируются для каждого вида профессиональной деятельности по данному направлению подготовки на основе соответствующего ФГОС.*

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**4.1. Характеристика требуемых компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды компе-тенций  | Название компетенции  | Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника  |
| 1  | 2  | 3  |
| ОК  | ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА:  |
| ОК -1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | способность к такому виду мышления, благодаря которому получается абстрагировать ситуацию от незначительных деталей и взглянуть на нее в целом, а также способность к исследованию путем выделения и изучения отдельных частей объектов исследования, а также путем соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в целое или набор. Пороговый уровень: выпускником продемонстрирована знание основных принципов и операции мышления, его законов и закономерностей, логических операций; умение использовать логические закономерности, методы анализа и синтеза в своей профессиональной деятельности |
| ОК -2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Краткое содержание: способность быстро адаптироваться при изменении техники, технологии, организации и условий труда с сохранением осознания своей ответственности перед коллективом и обществом за принятые решения. Пороговый уровень: выпускником продемонстрирована способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, прогнозировать возможное их развитие; находить организационно-управленческие решения и нести за них социальную и этическую ответственность; критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию |
| ОК-3 | способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | Краткое содержание: способность выпускника определять методы и инструменты саморазвития и использовать их для реализации творческого потенциала Пороговый уровень: сформирована способность выпускника к самообразованию и саморазвитию, развитию профессиональной устойчивости, творческой самореализации посредством занятий научно-исследовательской деятельностью, участием в научно-практических конференциях и пр. Самообразование базируется на высоком уровне развития сознания, потребности в самосовершенствовании и творческой самореализации |
| ОК-4 | способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | Краткое содержание: владение магистрантами технологиями и методиками формирования ресурсно-информационных баз для организации процесса обучения и воспитания согласно возрастным особенностям школьников на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов; – владение формами, методами, приёмами, средствами формирования образовательной среды для обеспечения качества образования;Пороговый уровень знать основные современные технологии обучения, диагностики и оценивания образовательного процесса, владеть базовыми приемами научного анализа |
|  ОК-5 | способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | Краткое содержание: самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельностиПороговый уровень: самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности  |
| ОПК  | ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА:  |
| ОПК -1 | готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Краткое содержание: знания, умения и навыки выпускника в области коммуникации на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач в сфере финансов и кредита Пороговый уровень: сформирована способность человека логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках, свободно владеть литературной и деловой письменной и устной речью на русском и иностранном языках, навыками публичной и научной речи на русском и иностранном языках; создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний на русском и иностранном языках |
| ОПК -2 | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | Краткое содержание: способность выполнять функции руководителя, стремясь к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются в социальном, этническом, конфессиональном и культурном отношении от превалирующего типа. Пороговый уровень: способность выпускника применять полученные знания в практике управления с целью совершенствования управления развитием организации; осуществлять рациональный выбор  |
| ОПК-3 | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | Краткое содержание: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия Пороговый уровень: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия  |
| ОПК-4 | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | Краткое содержание: Знать формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Пороговый уровеньосуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру  |
| СК | СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА |
| СК-1 | Готовность оперировать основными понятиями и закономерностями в области информационных технологий | Краткое содержание: Знать и уметь использовать в своей работе ИКТ технологииПороговый уровень: Использовать знания в информационной сфере, уметь применять различные технологии в образовательном процессе |
| СК-2 | Способность оценивать возможности методической реализации обучения информационным технологиям на разных ступенях обучения | Краткое содержание: Знание и умение применять различные методы обученияПороговый уровеньПрименять различные методы обучения информационным технологиям в образовательном в соответствии ступеням образования |
| СК-3 | Способность применять современные средства информационных технологий с учетом требования обеспечения информационной безопасности всех участников информационного процесса | Краткое содержаниеЗнание и умение применять ИК технологии с учетом безопасности участников образовательного процессаПороговый уровень Знание технологий методов и способов применения ИКТ с точки зрения обеспечения безопасности |
| ПК  | Профессиональные КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА: *(по видам деятельности)* |
| ПК -1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | Краткое содержание: способность проводить анализ хозяйственной деятельности субъектов различных форм хозяйствования. Пороговый уровень: способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |
| ПК -2 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | Краткое содержание: умение анализировать информацию, знание основных источников информации, владение навыками проведение на базе полученной информации. Пороговый уровень: способность выпускника собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по теме исследования, выбирать методики и средства решения задачи, источники информации |
| ПК-3 | способностью руководить исследовательской работой обучающихся | Краткое содержание^ способностью понимать и применять в исследовательской и прикладной деятельности современный математический аппарат. Пороговый уровень: способность выпускника на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы уметь руководить работой обучающихся |
| ПК-4 | готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Краткое содержание : способен ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологийПороговый уровень освоения компетенции: знает специфику основных современных программных средств обработки, хранения и представления информации; |
| ПК-5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | Краткое содержание : способен документировать процессы создания информационных систем на всех стадиях жизненного циклаПороговый уровень освоения компетенции: знает специфику технической документации на стадии проектирования; |
| ПК-6 | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | Краткое содержание : способен осуществлять и обосновывать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных системПороговый уровень освоения компетенции: знает специфику проектирования информационных систем; |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся.

На основе учебного плана для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает индивидуализацию содержания подготовки обучающегося.

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС на весь период обучения и является неотъемлемой частью учебного плана.

Учебный план и график учебного процесса представлены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» в разделе Сведения об образовательной организации.

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН/МОДУЛЕЙ

Полнотекстовые рабочие программы дисциплин учебного плана представлены на сайте Таганрогского институт имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации / ОП ВО и рабочие программы дисциплин.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.07 Современное программное обеспечение в школьном курсе и профессиональной деятельности учителя*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.01 «Педагогическое образование»*  |
| **Программа** | *44.04.01.08 "Информатика. Информационные технологии в образовании"* |
| **Кафедра** | *информатики* |

**Цель изучения дисциплины:** совершенствование и систематизация знаний о современном программном обеспечении ЭВМ, используемом в школьном образовании, а также приобретение практических навыков работы с программными продуктами на уровне высококвалифицированного пользователя.

**Задачи изучения дисциплины:** дать слушателям знания и обеспечить навыки эффективного использования современных программных средств обучения в современном мире в целом и в образовании, в частности; привить навыки сознательного и рационального использования современных инструментальных средств в профессиональной деятельности для решения конкретных прикладных задач.

**Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; теоретические основы формирования образовательной среды; современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов; специфику современных программных средств обучения.

*Уметь:* применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач; оперировать основными понятиями в области интерактивных технологий обучения; выбирать наиболее рациональные формы и методы обучения.

*Владеть:* приемами организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; навыками моделирования образовательного процесса; навыками применения современных программно-технических средств для решения прикладных задач различных классов; современными технологиями в профессиональной деятельности.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

СК-1 – готовность оперировать основными понятиями и закономерностями в области информационных технологий.

СК-3 – способность применять современные средства информационных технологий с учетом требования обеспечения информационной безопасности всех участников информационного процесса.

**Общая трудоемкость** 4 *ЗЕТ.*

**Форма контроля:** экзамен.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.01.02 Пакеты прикладных программ*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.01 «Педагогическое образование»*  |
| **Программа** | *44.04.01.08 "Информатика. Информационные технологии в образовании"* |
| **Кафедра** | *информатики* |

**Цель изучения дисциплины:** совершенствование знаний, умений и навыков работы с пакетами прикладных программ и их применение для решения проблем, возникающих в профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:** совершенствование знаний и представлений о современных пакетах прикладных программ; выработка умения использовать пакеты прикладных программ для поиска, обработки и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

**Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* современные пакеты прикладных программ; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

*Уметь:* применять современные пакеты прикладных программ; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности.

*Владеть:* приемами работы в пакетах прикладных программ; приемами организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**Общая трудоемкость** 2 *ЗЕТ.*

**Форма контроля:** зачет.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.02.01 Интерактивные средства обучения в школе*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.01 «Педагогическое образование»*  |
| **Программа** | *44.04.01.08 "Информатика. Информационные технологии в образовании"* |
| **Кафедра** | *информатики* |

**Цель изучения дисциплины:** сформировать навыки эффективного использования современных интерактивных средств в организации процесса обучения и воспитания в сфере образования, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.

**Задачи изучения дисциплины:** дать слушателям знания и обеспечить навыки эффективного использования интерактивных средств обучения в современном мире в целом и в образовании, в частности; выработать у магистров устойчивую мотивацию к использованию интерактивных средств в учебном процессе.

**Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* понятие интерактивных средств обучения; современные и интерактивные средства обучения; теоретические основы интерактивной педагогики; преимущества и недостатки использования интерактивных средств обучения в школе; целесообразность и эффективность использования аудиовизуальных и интерактивных средств обучения; современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов; специфику современных интерактивных средств обучения.

*Уметь:* определять и находить информационные ресурсы, соответствующие целям и задачам образовательного процесса, получать к ним доступ и использовать в целях повышения эффективности своей профессиональной деятельности; грамотно использовать интерактивные средства для достижения целей обучения и воспитания школьников; оперировать основными понятиями в области интерактивных технологий обучения; выбирать наиболее рациональные формы и методы интерактивного обучения.

*Владеть:* навыками работы с интерактивными средствами обучения; навыками моделирования образовательного процесса; навыками применения современных программно-технических средств для решения прикладных задач различных классов; интерактивными технологиями в профессиональной деятельности.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач.

СК-1 – готовность оперировать основными понятиями и закономерностями в области информационных технологий.

СК-3 – способность применять современные средства информационных технологий с учетом требования обеспечения информационной безопасности всех участников информационного процесса.

**Общая трудоемкость** 2 *ЗЕТ.*

**Форма контроля:** зачет.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.03 Объектно-ориентированное программирование*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.08 «Информатика. Информационные технологии в образовании»* |
| **Кафедра** | *информатики* |

**Цель изучения дисциплины:** «Объектно-ориентированное программирование» является изучение структурного и объектно-ориентированного подходов к программированию. Студенты, учатся алгоритмизировать поставленные задачи и решать их с помощью языка программирования высокого уровня с использованием интегрированной среды разработки (ИСР) Delphi как инструменты создания программ в идеях визуального программирования

**Задачи изучения дисциплины:**

– изучить современные методы разработки алгоритмов различных задач;

– изучить приемы программирования на современных алгоритмических языках;

– уметь разрабатывать программ на алгоритмических языках;

– уметь работать в интегральных средах программирования;

– уметь использовать средств отладки программ;

– уметь разрабатывать алгоритмы для задач числовой и нечисловой обработки данных;

–уметь работать с библиотеками подпрограмм (использовать, модифицировать, создавать).

**Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* математические основы интеллектуальных технологий; основные приемы алгоритмизации и программирования на языке высокого уровня, принципы разработки программ; основные современные методы и средства разработки алгоритмов и программ.

*Уметь:* использовать современные интеллектуальные технологии для разрешения проблемных ситуаций и проблемных ситуаций; самостоятельно разрабатывать алгоритмы решения, выполнять оценку сложности алгоритмов; сферы применения рассматриваемых алгоритмов и методов, составлять программы для реализации методов и алгоритмов обработки различных данных.

*Владеть:* практическими навыками использования интеллектуальных технологий для создания и использования информационных систем; навыками работы с системой программирования на алгоритмических языках высокого уровня; навыками работы с системой программирования на алгоритмических языках высокого уровня.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-3 – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ПК-2 – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

**Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**Форма контроля:** экзамен

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.04 Языки программирования высокого уровня*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.08 «Информатика. Информационные технологии в образовании»* |
| **Кафедра** | *информатики* |

**Цель изучения дисциплины:** «Языки программирования высокого уровня» является изучение структурного и объектно-ориентированного подходов к программированию. Студенты, учатся алгоритмизировать поставленные задачи и решать их с помощью языка программирования высокого уровня ObjectPascal с использованием интегрированной среды разработки Delphi и С++ как инструменты создания программ в идеях визуального программирования под управлением ОС WINDOWS.

**Задачи изучения дисциплины:**

– изучить современные методы разработки алгоритмов различных задач;

– изучить приемы программирования на современных алгоритмических языках;

– уметь разрабатывать программ на алгоритмических языках;

– уметь работать в интегральных средах программирования;

– уметь использовать средств отладки программ;

– уметь разрабатывать алгоритмы для задач числовой и нечисловой обработки данных;

–уметь работать с библиотеками подпрограмм (использовать, модифицировать, создавать).

**Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные приемы алгоритмизации и программирования на языке высокого уровня, принципы разработки программ; основные современные методы и средства разработки алгоритмов и программ.

*Уметь:* самостоятельно разрабатывать алгоритмы решения, выполнять оценку сложности алгоритмов; сферы применения рассматриваемых алгоритмов и методов, составлять программы для реализации методов и алгоритмов обработки различных данных.

*Владеть:* навыками работы с системой программирования на алгоритмических языках высокого уровня; способами постановки математических задач для решения на ПЭВМ.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-3 – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ПК-1 – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

**Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**Форма контроля:** экзамен

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.08 «Web-программирование и web-дизайн»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.08 «Информатика. Информационные технологии в образовании»* |
| **Кафедра** | *информатики* |

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучаемых знаний в области теоретических основ web-дизайна и web-программирования, умений и навыков разработки веб-приложений.

**Задачи изучения дисциплины:** изучить основы функционирования, настройки и администрирования программного обеспечения, реализующего сервисы Интернет; изучить основы web-дизайна; изучить язык разметки HTML; изучить основы верстки веб-страниц с использованием CSS; изучить основы языка JavaScript; освоить основные шаблоны проектирования веб-страниц; изучить основы языка PHP; изучить технологии работы с базами данных с помощью Интернет-технологий.

**Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* правила планирования деятельности по работе над созданием web-приложений; способы эффективной реализации Web-интерфейсов к базам данных; основные технологии web-программирования; методы и средства тестирования программ; способы решения задач эксплуатации и сопровождения web-приложений.

*Уметь:* использовать изобретательские приемы в дизайне web-приложений; использовать современные готовые библиотеки модулей; использовать современные системные программные средства, технологии и инструментальные средства; решать задачи эксплуатации и сопровождения web-приложений.

*Владеть:* навыками самостоятельного планирования деятельности в процессе создания web-приложений; навыками использования дополнительных пакетов и библиотек при программировании; навыками использования основных методов и средств проектирования программного обеспечения Web-сайтов; навыками распределения задач по эксплуатации и сопровождению web-приложений между ИТ-персоналом.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-3 – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОК-4 – способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОК-5 – способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

ПК-2 – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-6 – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

**Общая трудоемкость:** 3 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.09 «Магистерский семинар»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.08 «Информатика. Информационные технологии в образовании»* |
| **Кафедра** | *информатики* |

**Цель изучения дисциплины:** организация регулярно действующего семинара для проведения активной формы обучения магистрантов профессиональным компетенциям, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью.

**Задачи изучения дисциплины:** использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр и др.); введение процедур совместной и командной деятельности магистрантов, направленных на ознакомление с актуальными научными проблемами в рамках направления и магистерской программы обучения; развитие у магистрантов способностей формулировать выводы, оценивающие результаты научных исследований; формирование у магистрантов навыков публичного выступление, анализа и обсуждения результатов научных исследований; организация встреч магистрантов с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов; организация встреч магистрантов со студентами бакалавриата и выпускниками школ для формирования и развития навыков обучающихся в области технологий информационных систем.

**Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* значимость новой категории работников, владеющих знаниями; знать и различать виды знаний: знания, обеспечиваемые культурой общества и образованием; знания конкурентного преимущества (программные и/или аппаратные артефакты, руководства их пользованием); знания, имеющие рыночную стоимость; обобщенные знания группы (команды) и персональные знания; знания, которые характеризует показатель возможности их передачи другим людям и показатель их эффективного использования; знать отличительные особенности: понятий «инновация» и «творчество»; логического и творческого мышления.

*Уметь:* работать: самостоятельно; в группах или командах; в информационном пространстве сети Интернет; в виртуальном пространстве видеоконференций; с использование различных телекоммуникационных средств для контактов с другими работниками, владеющими знаниями; применять: рассредоточенные знания в целях самообразования; практику работать в группах и получать выгоды коллективного знания; использовать информационные хранилища данных, содержащихся в записях; применять экспертные системы для включения эксплицитных знаний в реальные рабочие процессы, варьирующиеся по сложности; осуществлять анализ информации и планировать исследования для генерирования новых знаний.

*Владеть:* мотивацией стать работником, владеющим знаниями; информационными технологиями в обеспечении участия в составе команд; навыками приобретения, создания и организации знаний, а также применения знаний; технологиями, ориентированными на создание знаний либо путем обработки и анализа информации, либо содействием деятельности человека, занимающегося этим; навыками выявления приоритетной информации для текущих исследований при формировании знаний, полезных в будущем.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-3 – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ПК-1 – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

**Общая трудоемкость:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.01.01 Облачные технологии в образовании*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.08 «Информатика. Информационные технологии в образовании»* |
| **Кафедра** | *информатики* |

**Цель изучения дисциплины:** получение теоретических знаний и практических навыков по архитектуре «облачных» технологий, способам и особенностям проектирования «облачных» сервисов.

**Задачи изучения дисциплины:** рассмотреть основные характеристики «облачных» технологий; основные отличия от решений на основе серверных технологий; преимущества и риски, связанные с использованием «облачных» вычислений, а также предпосылки по переходу в «облачные» инфраструктуры и по использованию «облачных» сервисов; познакомится с существующими решениями на основе «облачных» технологий, а также с основными поставщиками «облачных» платформ; рассмотреть структуру этих сервисов: компоненты и способы взаимодействия этих компонентов, преимущества и недостатки этих платформ.

**Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* Цели и задачи облачных технологий; предпосылки миграции в «облака»; основные понятия, функции и тенденции развития облачных технологий. Виды облачных архитектур; основные преимущества и риски, связанные с облачными вычислениями.

*Уметь:* Выявлять автоматизированные и бизнес-процессы, которые эффективнее перенести в «облака». Оценивать возможные риски использования облачных технологий; выбирать оптимальную стратегию перехода на облачные технологии.

*Владеть:* Методами оценки стоимости работы программных систем в «облаках». Методами разработки стратегии выхода компании на использование облачных технологий.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-3 – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОК-4 – способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ПК-1 – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-2 – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

**Общая трудоемкость:** 2 ЗЕТ.

**Форма контроля:** зачет.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.03.02 «Технологии организации и управления учебной деятельностью»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.08 «Информатика. Информационные технологии в образовании»* |
| **Кафедра** | *информатики* |

**Цель изучения дисциплины:** формирование понятий, суждений, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение студентами системой знаний об управлении образовательными системами, приобретении умений в области управления образованием, позволяющим эффективно строить педагогическую и другую профессиональную деятельность.

**Задачи изучения дисциплины:** осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; проектировать учебную деятельность на основе технологичного подхода, ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования учебной деятельности; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

**Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* структуру содержания образования, методы, формы и средства обучения; содержание понятия педагогические технологии и сущность процессов их проектирования.

*Уметь:* проводить анализ учебной деятельности; осуществлять выбор методов, средств, технологий обучения.

*Владеть:* навыками разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе требований образовательного стандарта; навыками планировать собственную исследовательскую, проектную деятельность.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 – способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ПК-2 – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

**Общая трудоемкость:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.05.02. Методология психолого-педагогических исследований*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.08 «Информатика. Информационные технологии в образовании»* |
| **Кафедра** | *информатики* |

**Цель изучения дисциплины:** «Методология психолого-педагогических исследований» является изучение методик и методологии научной работы в сфере образования.

**Задачи изучения дисциплины:**

раскрыть такие методы, как беседа, интервью, анкетирование, наблюдение, тестирование и педагогический эксперимент.

рассмотреть вопросы сводки и обработки результатов исследования, проблемы шкалирования, измерения и психолого-педагогической интерпретации результатов.

представить требования к составлению научного аппарата психолого-педагогического исследования, требования к оформлению результатов научной работы.

**Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основы научной работы школьников; современные научно-исследовательские задачи; методы решения исследовательских задач.

*Уметь:* руководить исследовательской работой обучающихся; анализировать результаты научных исследований; использовать индивидуальные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

*Владеть:* приемами организации исследовательской работы обучающихся; приемами научного исследования; навыками использования индивидуальных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся.

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

**Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**Форма контроля:** *зачет*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.06.02 Компьютерная графика*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.08 «Информатика. Информационные технологии в образовании»* |
| **Кафедра** | *информатики* |

**Цель изучения дисциплины:** обеспечение обучающихся современными знаниями, умениями и навыками по работе с растровой и векторной графикой.

**Задачи изучения дисциплины:** изучение теоретических основ компьютерной графики, обучение практическим навыкам создания, редактирования, изменения формата графических изображений с помощью вычислительной техники.

**Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* базовые понятия и проблематику компьютерной графики; структуру и типы изображений, форматы файлов, цветовые палитры; стандарты на представление растровых изображений, основные алгоритмы обработки, сжатия и преобразования изображений.

*Уметь:* создавать и редактировать растровые и векторные изображения; применять основные алгоритмы обработки, сжатия и преобразования изображений.

*Владеть:* навыками работы с программными пакетами компьютерной графики; навыками выбора соответствующих структур данных при разработке различных приложений.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2 – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

СК-3 – способность применять современные средства информационных технологий с учетом требования обеспечения информационной безопасности всех участников информационного процесса.

**Общая трудоемкость:** 2 ЗЕТ.

**Форма контроля:** зачет.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.05 *Деловой иностранный язык*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.04.01.08 «Информатика. Информационные технологии в образовании»* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

**Цель изучения дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Деловой иностранный язык» в педагогическом вузе является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

Основной практической целью курса «Деловой иностранный язык» в неязыковом вузе является обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком как в повседневном, так и в профессиональном общении.

**Задачи изучения дисциплины:**

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык» (Б1.Б.05) относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовую грамматику и лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 1200 лексических единиц.

Уметь:

*- в области аудирования:*

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

*- в области чтения:*

понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

*- в области говорения:*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

*- в области письма:*

заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

Владеть: коммуникативной компетенцией. Формирование общей коммуникативной компетенции обеспечивает социальную компетенцию выпускника как способность и готовность осуществлять речевую деятельность средствами иностранного языка в большинстве стандартных ситуаций общения. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции подчинено цели подготовки бакалавра педагогического образования соответствующего профиляи обеспечивает профессиональную компетенцию выпускника как способность и готовность осуществлять речевую деятельность на иностранном языке в профессиональных ситуациях общения.

Студенты должны владеть иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками письменного аргументирования изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики.

Решение образовательных задач в процессе подготовки магистра обеспечивает как формирование коммуникативной компетенции студента, так и реализацию собственно воспитательной, обучающей и развивающей целей образования, формируя социальные, интеллектуальные и личностные качества студента.

**Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

*Уметь* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

*Владеть* способами познавательной деятельности:

применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-3, ОПК-1, ОПК-3

**Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**Форма контроля:** зачёт

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*ФТД.01 Компьютерные сети для дома и малого офиса*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.08 «Информатика. Информационные технологии в образовании»* |
| **Кафедра** | *информатики* |

**Цель изучения дисциплины:** формирование знаний, умений и навыков, необходимых для настройки и обслуживания домашних сетей начального уровня, сетей для малых офисов, а также навыков, необходимых сетевому технику, компьютерному технику, монтажнику кабелей и специалисту службы технической поддержки.

**Задачи изучения дисциплины:** научить студентов: принципам построения (организации, структуры и архитектуры) и анализа современных компьютерных сетей; постановке и решению задач оптимального проектирования современных сетей.

**Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* Сетевая адресация. IP-адреса и маски подсети. Типы IP-адресов и методы их получения. DHCP. Уровни доступа и распределения в сети Ethernet. Структура сети Интернет и принципы обмена данными между узлами в сети Интернет. Механизмы резервного копирования и аварийного восстановления в сети. Основные сетевые службы. Архитектура клиент-сервер. IP-сервисы и принципы их работы. Электронная почта. Служба доменных имен DNS.

*Уметь:* Проектировать и устанавливать домашнюю сеть, а также подключать ее к Интернету. Обеспечивать общий доступ нескольких компьютеров к сетевым ресурсам (файлам, принтерам и др.). Выявлять и устранять неполадки с использованием структурированной многоуровневой процедуры. Настраивать и проверять распространенные Интернет-приложения.

*Владеть:* Навыками использования основных команд для проверки подключения к Интернету, отслеживания сетевых пакетов, параметров IP-адресации. Использование основных команд для проверки подключения к Интернету, отслеживание сетевых пакетов, параметров IP-адресации. Навыками постановки цели в условиях развития информационного общества. Создание подсетей и настройка обмена данными. Установка и настройка сетевых устройств: сетевых плат, маршрутизаторов, коммутаторов и др.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 – способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОК-5 – способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

ПК-5 – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

**Общая трудоемкость:** 1 ЗЕТ.

**Форма контроля:** зачет.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*ФТД.02 Компьютерные сети для среднего и малого бизнеса*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.08 «Информатика. Информационные технологии в образовании»* |
| **Кафедра** | *информатики* |

**Цель изучения дисциплины:** формирование знаний, умений и навыков, навыков выполнения типовых задач развертывания и технического сопровождения малой сети предприятия среднего или малого бизнеса.

**Задачи изучения дисциплины:** научить студентов: принципам построения (организации, структуры и архитектуры) и анализа современных компьютерных сетей; постановке и решению задач оптимального проектирования современных сетей для малой сети предприятия или её фрагмента.

**Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* Схемы подключения к Интернету через поставщика услуг. Сетевые устройства в NOC. Сетевую адресацию. IP-адреса и маски подсети. Типы IP-адресов и методы их получения. DHCP. Электронную почту, службу доменных имен DNS. Базовые настройки маршрутизатора Cisco ISR. Настройку Cisco ISR в SDM, с использованием IOS CLI. Базовые настройки коммутатора Cisco Catalyst 2960. Угрозы безопасности в локальной компьютерной сети. Методы атак и политику безопасности. Межсетевые экраны. Вопросы безопасности, актуальные для провайдеров.

*Уметь:* Выполнять проверку и устранять неполадки сети и подключения к Интернету. Настраивать и проверять распространенные Интернет-приложения. Настраивать базовые IP-сервисы при помощи графического интерфейса ОС. Устанавливать и настраивать устройства с системой Cisco IOS® для подключения к Интернету и к серверам, а также выполнять поиск и устранение неполадок.

*Владеть:* Навыками создания и настройки компьютерной сети с помощью маршрутизатора. Навыками поиска и устранения проблем в компьютерных сетях, их обслуживания. Навыками создания подсетей и настройки обмена данными. Навыками настройки безопасности компьютерной сети.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОК-3 – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОК-4 – способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОК-5 – способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

**Общая трудоемкость:** 1 ЗЕТ.

**6Форма контроля:** зачет.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 "Педагогическое образование"* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.08 "Информатика. Информационные технологии в образовании"* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

**Цель изучения дисциплины:**

способствовать повышению педагогической культуры обучающихся, формированию научного представления об образовании как системном социокультурном феномене, развитию умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки, управления образованием и предвидеть перспективы их развития.

**Задачи изучения дисциплины:**

познакомить магистрантов с современным состоянием, основными проблемами развития педагогики как науки и функционирующей в Российской Федерации системой образования, а также с концептуальными основами, особенностями, тенденциями и перспективами менеджмента в образовании, проблемами подготовки менеджеров для управления педагогическими системами.

**Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в работе с научной литературой; социальную и этическую ответственность за принятые решения; ресурсно-информационную базу для осуществления практической деятельности в различных сферах; методику профессионального и личностного самообразования, проектирование образовательного маршрута и систему профессиональной карьеры; принципы ведения учета и отчетности в деятельности руководителя образовательной организации; современные методики, технологии и приемы анализа результатов обучения.

*Уметь:* совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; действовать в нестандартных ситуациях; использовать ресурсно-информационную базу для осуществления практической деятельности в различных сферах; осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; применять информационные технологии в профессиональной деятельности; применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; анализировать результаты процесса обучения.

*Владеть:* приемами совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня; навыками принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях; ресурсно-информационной базой для осуществления практической деятельности в различных сферах; способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; приемами организации работы в команде, современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; способностью руководить исследовательской работой обучающихся

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-4 – Способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ОПК-2 – Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-4 – Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

**Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 з.е.*

**Форма контроля:** экзамен

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 "Педагогическое образование"* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.08 "Информатика. Информационные технологии в образовании"* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

**Цель изучения дисциплины:**

подготовка выпускника магистратуры к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП магистратуры и видами профессиональной деятельности.

**Задачиизучения дисциплины:**

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области; проектирование,организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

**Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать*: приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в работе с научной литературой; социальную и этическую ответственность за принятые решения; основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; использование информационных технологий в образовании; дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; способы формирования образовательной среды и применения профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; специфику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

*Уметь*: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; действовать в нестандартных ситуациях; приобретать новые знания самостоятельно; осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

*Владеть*: приемами совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня; навыками принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях; навыками самостоятельной работы для поиска новой информации с помощью информационных технологий; способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; методикой построения организационно-управленческих моделей; креативными способами самостоятельного решения исследовательских задач

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 –Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-2 – Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-5 – Способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

ОПК-4 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

ПК-2 – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-6 – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

СК-3 – Способность применять современные средства информационных технологий с учетом требования обеспечения информационной безопасности всех участников информационного процесса

**Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 4

**Форма контроля:** экзамен, курсовая работа

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.01 Методика обучения информатике на разных ступенях образования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль** | *44.04.01.08 «Информатика. Информационные технологии в образовании»* |
| **Кафедра** | *Информатики* |

**Цель изучения дисциплины:** - подготовить методически грамотного учителя информатики, способного: проводить уроки на высоком научно-методическом уровне; организовать внеклассную работу по информатике в школе.

**Задачи изучения дисциплины:**

подготовить будущего учителя информатики к методически грамотной организации и проведению занятий по информатике;

сообщить приемы и методы преподавания информатики, наработанные к настоящему времени;

обучить различным формам проведения внеклассной работы по информатике;

развить творческий потенциал будущих учителей информатики, необходимый для грамотного преподавания курса, поскольку курс ежегодно претерпевает большие изменения.

**Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) |
| ОК-2 | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | З:  роль информатики в формировании всесторонне развитой личности |
| У. применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности. |
| В. содержательными и методическими аспектами преподавания школьной информатики на разных уровнях. |
|  | Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности |
| ПК-1 | Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | З: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. |
| У. применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности. |
| В. Приемами организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. |
| ПК-2 | Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | З: современную образовательную политику. |
| У: формировать образовательную среду |
| В:  реализации задач инновационной образовательной политики |
|  | Специальные компетенции (СК) |
| СК-2 | Способность оценивать возможности методической реализации обучения информационным технологиям на разных ступенях обучения | З: современные информационные технологии |
| У: оценивать возможности методической реализации обучения информационным технологиям на разных ступенях обучения |
| В: навыками оценивания возможности методической реализации обучения информационным технологиям на разных ступенях обучения |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ПК-1 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

СК-2 Способность оценивать возможности методической реализации обучения информационным технологиям на разных ступенях обучения

**Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5*.

**Форма контроля:** Зачет, Экзамен, КР.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.02 Языки и методы программирования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль** | *44.04.01.08 «Информатика. Информационные технологии в образовании»* |
| **Кафедра** | *Информатики* |

**Цель изучения дисциплины:**

формирование практических навыков по основам алгоритмизации вычислительных процессов и программированию решения вычислительных и других задач, развитие умения работы с персональным компьютером на высоком пользовательском уровне, обучение работе с научно-технической литературой и технической документацией по программному обеспечению ПЭВМ.

**Задачи изучения дисциплины:**

получение навыков в алгоритмизации задач , овладение умениями и навыками программирования типовых задач обработки информации (вычисления, сортировка, поиск и т.п.), отладке и выполнении задач на персональном компьютере.

**Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) |
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | З: подходы к технологиям программирования, основные понятия информатики, о методах математической обработки информации;  |
| У: применять полученные знания при решении практических задач профессиональной деятельности |
| В: умениями и навыками программирования типовых задач обработки информации |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности |
|  | *(педагогическая)* |
| ПК-6 | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | З: основные приемы алгоритмизации и программирования на языке высокого уровня; принципы разработки программ;  |
| У: разрабатывать алгоритмы решения; программировать задачи обработки данных в предметной области, выполнять тестирование и отладку программы |
| В: навыками работы с системой программирования на алгоритмическом языке высокого уровня |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

**Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*.

**Форма контроля:** Экзамен.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.05 Материалы ГИА и ЕГЭ по информатике и особенности подготовки к ним школьников*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль** | *44.04.01.05 «Информатика. Информационные технологии в образовании»* |
| **Кафедра** | *Информатики* |

**Цель изучения дисциплины:** освоение методических рекомендации по преподаванию основных тем курса информатики основы теории информации; основы логики; основы программирования; основы обработки информации; основы коммуникационных технологий; формирование педагогических, предметных и ИКТ-компетенций учителя информатики, необходимых для успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

**Задачи изучения дисциплины:** изучить основные концепции обучения информатике, программы и учебники, разработанные на их основе; уметь использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность; владеть приемами и методами планирования содержания и структуры урока в соответствии с его целями, особенностями учебного материала развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда; прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

**Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* методические рекомендации по преподаванию основных тем курса информатики: основы теории информации; основы логики; основы программирования; основы обработки информации; основы коммуникационных технологий; виды диагностических программных средств.

*Уметь:* последовательно выстроить процесс подготовки учащихся по информатике на основе системного подхода изложения теоретического и практического материала; применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.

*Владеть:* методиками изучения каждой темы ЕГЭ по информатике; методикой разработки различных видов диагностических программных средств для организации учебного процесса.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ПК-5 – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

**Общая трудоемкость 4** *ЗЕТ:*

**Форма контроля:** экзамен, курсовая работа

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.06 Технология дистанционного обучения*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль** | *44.04.01.05 «Информатика. Информационные технологии в образовании»* |
| **Кафедра** | *Информатики* |

**Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины: ознакомление студентов с принципами дистанционного обучения, методами и технологиями, используемыми в учебном процессе. Приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса в дистанционном обучении.

**Задачи изучения дисциплины:** раскрыть роль информационных технологий в современном обществе, их значимость для современной системы образования, направления их применения в сфере обучения; рассмотреть основные типы и области применения инструментальных программных средств, используемых в информационных технологиях обучения; научить студентов проектировать и создавать типовой фрагмент электронного учебного курса.

**Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, используемые в дистанционном обучении; основные информационные технологии, используемые в дистанционном образовании; современные компьютерные технологии, используемые в дистанционном обучении; современные компьютерные технологии, используемые в дистанционном обучении

*Уметь:* использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации применяя дистанционную технологию обучения; организовывать учебный материал для системы дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций; использовать современные компьютерные технологии при разработке дистанционных курсов; использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения

*Владеть:* с помощью различных программных средств создавать мультимедийные проекты в системе дистанционного обучения; организовывать контроль при дистанционном образовании; навыками использования компьютерных технологий и программирования при разработке дистанционных курсов; навыками организации информационного процесса при дистанционном обучении.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 – способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ПК-2 – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

СК-1 – готовность оперировать основными понятиями и закономерностями в области информационных технологий;

СК-3 – способность применять современные средства информационных технологий с учетом требования обеспечения информационной безопасности всех участников информационного процесса.

**Общая трудоемкость** 3 *ЗЕТ:*

**Форма контроля:** зачет

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.04.01 Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения в основной школе по информатике*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль** | *44.04.01.05 «Информатика. Информационные технологии в образовании»* |
| **Кафедра** | *Информатики* |

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся знания в области электронных образовательных ресурсов, умения правильного выбора инструментария для решения практических задач информатики, подготовить студентов к грамотному использованию электронных образовательных технологий в своей профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:** ознакомиться с современными приемами и методами использования электронных средств при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности; обучение использованию электронных средств в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования; обучение эффективному применению электронных образовательных средств в учебном процессе основной школы по информатике.

**Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* методологические управленческие функции учителя: последовательность действий при проектировании целей и планировании учебной деятельности; основные средства информатизации образовательного процесса.

*Уметь:* использовать алгоритм структурирования целей для учащихся и планирование уроков согласно выделенным целям на уроках учебного модуля; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

*Владеть:* готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 –способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

**Общая трудоемкость** 3 *ЗЕТ:*

**Форма контроля:** зачет

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.04.02 Создание анимации средствами Macromedia flash*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль** | *44.04.01.05 «Информатика. Информационные технологии в образовании»* |
| **Кафедра** | *Информатики* |

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний, способствующих решению профессиональных задач с помощью современных технологий обучения; повышение уровня грамотности в области компьютерных технологий обучения; ознакомление с инструментальными программными средствами информационных технологий обучения; овладение технологиями создания изображений, анимации, трансформаций, навигаций, различных flash-представлений, презентаций, фильмов и сайтов с помощью программы Macromedia Flash.

**Задачи изучения дисциплины:** познакомить с приемами компьютерных технологий по созданию мультфильмов, статических и динамических вставок на web – страницы; научить обучающихся работать в среде Macromedia Flash; развивать творческий подход при выполнении практических заданий; совершенствовать навыки использования компьютерных технологий.

**Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* состав, структуру и свойства информационных процессов, базовые и прикладные информационные технологии, состав, структуру, основные виды и процедуры обработки информации, основы алгоритмической культуры; назначение и возможности среды Macromedia Flash, особенности векторных и растровых форматов, способы создания анимации в среде Macromedia Flash; современные компьютерные технологии, используемые в обучении; современные источники информации (интернет – базы данных) в области профессиональных интересов магистранта.

*Уметь:* алгоритмически правильно составлять структуру flash-роликов; создавать и модифицировать изображения, использовать стандартные инструменты рисования и редактирования графического контента; использовать современные компьютерные технологии при разработке проектов, содержащих, как автоматическую, так и программную векторные анимации; использовать специализированное программное обеспечение.

*Владеть:* навыками программирования и работы с простейшими графическими редакторами; средой разработки векторной анимации Flash; навыками использования компьютерных технологий, предназначенных для разработки мультимедийных приложений; базовыми навыками использования стандартного программного обеспечения в профессиональной деятельности

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2 – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-3 – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-4 – способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

**Общая трудоемкость** 3 *ЗЕТ:*

**Форма контроля:** зачет

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.05.01 Разработка и использование электронных средств образовательного назначения*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль** | *44.04.01.05 «Информатика. Информационные технологии в образовании»* |
| **Кафедра** | *Информатики* |

**Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины: сформировать у слушателей магистратуры навыки разработки и эффективного использования электронных средств образовательного назначения.

**Задачи изучения дисциплины:** ознакомить магистрантов с: классификацией технологий подготовки электронных образовательных ресурсов (ЭОР); требованиями к электронным учебным материалам; санитарно-гигиеническими нормами, которые должны соблюдаться при организации и проведении учебных занятий с использованием ИКТ; применением ИТ в качестве средства обучения при освоении конкретной учебной дисциплины; сформировать умения: подготовки дидактических и методических материалов по своей учебной дисциплине с использованием ИТ; использования ИТ в работе учителя при обработке различных типов информации.

**Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* методы абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач; особенности проектирования web-ориентированных педагогических программных средств; специализированные среды для разработки педагогических программных средств; требования к разработке основных видов педагогических программных средств; классификацию основных технологий разработки ЭОР.

*Уметь:* анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач; анализировать возможности использования интерактивных сервисов в сети internet в образовательных целях; разрабатывать программные педагогические средства с помощью различного программного инструментария; разрабатывать ЭОР.

*Владеть:* навыками методологического использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения; способами создания и использования ЭОР.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-4 – способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ПК-2 – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-4 – готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**Общая трудоемкость** 3 *ЗЕТ:*

**Форма контроля:** зачет

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.06.01 Web-технологии в профессиональной деятельности учителя*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль** | *44.04.01.05 «Информатика. Информационные технологии в образовании»* |
| **Кафедра** | *Информатики* |

**Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков в области использования составляющих основу формирования профессиональной педагогической компетентности информационных технологий и веб-технологий.

**Задачи изучения дисциплины:** раскрыть содержание базовых понятий современных образовательных веб-технологий; дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных образовательных веб-технологий для решения задач в профессиональной области; развивать цифровую культуру, составляющую профессиональную компетентность студентов педагогического направления; развивать универсальные и общепрофессиональные компетенции студентов.

Результаты **обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать*: современные образовательные цифровые инструменты; преимущества и недоставки образовательных веб-ресурсов; возможности применения веб-технологий в образовательном процессе.

*Уметь*: пользоваться готовыми педагогическими интернет-ресурсами для решения профессиональных задач; работать с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; осуществлять поиск информации; создавать образовательные средства (онлайн-тесты, веб-квесты и т.д.) для решения профессиональных задач.

*Владеть*: методикой применения цифровых технологий в профессиональной деятельности; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией; навыками создания и разработки образовательных веб-ресурсов.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 – способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ПК-2 – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-4 – готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**Общая трудоемкость** *2 ЗЕТ*

**Форма контроля:** зачет

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль** | *44.04.01.05 «Информатика. Информационные технологии в образовании»* |
| **Кафедра** | *Информатики* |

**Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины: изучение обучающимися основ организации современных информационных технологий и их применение на различных уровнях управления образовательных учреждений, а также формирование знаний и умений в области компьютерной подготовки, необходимых для успешного применения современных информационных технологий в сфере математического образования

**Задачи изучения дисциплины:** получить правильное и всестороннее представление о возможностях использования компьютерных технологий в науке и образовании; научить использовать компьютерную технику и программное обеспечение в своей профессиональной деятельности; научить использовать информационные системы поддержки учебного процесса

**Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* современные источники ин формации (интернет – базы данных) в области профессиональных интересов магистранта; основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности

*Уметь:* использовать специализированное программное обеспечение при представлении результатов работы профессиональному сообществу; проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач

*Владеть:* базовыми навыками использования стандартного программного обеспечения в профессиональной деятельности; основами общепрофессиональных и специальных знаний, позволяющих магистранту успешно развиваться в областях

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

**Общая трудоемкость** 2 *ЗЕТ:*

**Форма контроля:** зачет

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.2.2 Сравнительный анализ школьных учебников по информатике***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль** | *44.04.01.08 «Информатика. Информационные технологии в образовании»* |
| **Кафедра** | *Информатики* |

**Цель изучения дисциплины:** изучить основные УМК и учебники по информатике.

**Задачи изучения дисциплины:**

подготовить будущего учителя информатики к методически грамотной организации и проведению занятий по информатике;

развить творческий потенциал будущих учителей информатики, необходимый для грамотного преподавания курса, поскольку курс ежегодно претерпевает большие изменения.

**Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) |
| ОК-1 | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | З:  роль информатики в формировании всесторонне развитой личности |
| У. применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности. |
| В. содержательными и методическими аспектами преподавания школьной информатики на разных уровнях. |
|  | Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности |
| ПК-1 | Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | З: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. |
| У. применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности. |
| В. Приемами организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. |
| ПК-2 | Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | З: современную образовательную политику. |
| У: формировать образовательную среду |
| В:  реализации задач инновационной образовательной политики |
| ПК-4 | Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | З: современные методики и технологии |
| У: оценивать возможности методической реализации обучения информационным технологиям |
| В: навыками оценивания возможности методической реализации обучения информационным технологиям на разных ступенях обучения |
|  | Специальные компетенции (СК) |
| СК-2 | Способность оценивать возможности методической реализации обучения информационным технологиям на разных ступенях обучения | З: современные информационные технологии |
| У: оценивать возможности методической реализации обучения информационным технологиям на разных ступенях обучения |
| В: навыками оценивания возможности методической реализации обучения информационным технологиям на разных ступенях обучения |
| СК-3 | Способность применять современные средства информационных технологий с учетом требования обеспечения информационной безопасности всех участников информационного процесса | З: современные информационные технологии |
| У: применять современные средства информационных технологий |
| В: навыками обеспечения информационной безопасности всех участников информационного процесса |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ПК-1 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-4 Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

СК-2 Способность оценивать возможности методической реализации обучения информационным технологиям на разных ступенях обучения

СК-3 Способность применять современные средства информационных технологий с учетом требования обеспечения информационной безопасности всех участников информационного процесса

**Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*.

**Форма контроля:** Зачет**.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.2.2 Сравнительный анализ школьных учебников по информатике***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль** | *44.04.01.08 «Информатика. Информационные технологии в образовании»* |
| **Кафедра** | *Информатики* |

**Цель изучения дисциплины:** изучить основы организации научной работы школьников.

**Задачи изучения дисциплины:**

подготовить будущего учителя информатики к методически грамотной организации научной работы школьников.

**Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности |
| ПК-3 | способность руководить исследовательской работой обучающихся | З: основы научной работы школьников |
| У. руководить исследовательской работой обучающихся |
| В. Приемами организации исследовательской работы обучающихся. |
| ПК-5 | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | З: современные научно-исследовательские задачи |
| У: анализировать результаты научных исследований |
| В:  приемами научного исследования |
| ПК-6 | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | З:методы решения исследовательских задач |
| У: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач |
| В: навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

**Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*.

**Форма контроля:** Зачет**.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по решению задач повышенной сложности по информатике***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль** | *44.04.01.08 «Информатика. Информационные технологии в образовании»* |
| **Кафедра** | *Информатики* |

**Цель изучения дисциплины:**

формирование навыков решения задач повышенного уровня сложности.

**Задачи изучения дисциплины:**

Формирование и отработка навыков анализа условия задач, поиска вариантов решения.

Знакомство с характерными особенностями задач повышенного уровня сложности.

**Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: методы решения задач повышенной сложности по информатике (ПК-3)основные типы задач повышенной сложности по информатике (ПК-6) |
| Студент должен уметь: решать задачи повышенной сложности из разных разделов информатики (ПК-3)находить методы решения задач (ПК-6) |
| Студент должен владеть: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ПК-3)способами решения задач повышенной сложности (ПК-6) |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-6: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

**Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*.

**Форма контроля:** Зачет.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.07.02 Практикум по решению олимпиадных задач по информатике***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль** | *44.04.01.08 «Информатика. Информационные технологии в образовании»* |
| **Кафедра** | *Информатики* |

**Цель изучения дисциплины:**

освоение методики решения задач в олимпиадах по информатике и программированию; изучение типовых алгоритмов решения олимпиадных задач.

**Задачи изучения дисциплины:**

приобретение студентами навыков решения типовых олимпиадных задач, овладение умениями и навыками программирования олимпиадных задач, отладке и выполнении задач на персональном компьютере.

**Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) |
| ПК-3 | способностью руководить исследовательской работой обучающихся | З:структуры данных для решения олимпиадных задач по информатике;  |
| У:выбирать подходящие структуры данных для решения олимпиадных задач по информатике |
| В: типичными алгоритмическими стратегиями, рекурсивными способами решения задач |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности |
|  | *(педагогическая)* |
| ПК-6 | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | З: основные понятия и факты из теории графов |
| У: использовать основные алгоритмы решения олимпиадных задач |
| В: основными фундаментальными вычислительными алгоритмами, типичными алгоритмами на строках, основными алгоритмами на графах |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-6: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

**Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*.

**Форма контроля:** Зачет.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***ФТД.03 Разработка и решение тестовых задач по информатике***

|  |  |
| --- | --- |
| **Кафедра** | *Информатики* |

**Цель изучения дисциплины:**

освоение методических рекомендации по преподаванию основных тем курса информатики основы теории информации; основы логики; основы программирования; основы обработки информации; основы коммуникационных технологий; формирование педагогических, предметных и ИКТ-компетенций учителя информатики, необходимых для успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

**Задачи изучения дисциплины:**

изучить основные концепции обучения информатике, программы и учебники, разработанные на их основе;

уметь использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность;

владетьприемами и методами планирования содержания и структуры урока в соответствии с его целями, особенностями учебного материала развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;

прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

**Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) |
| ОК-4 | способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | З: методические рекомендации по преподаванию основных тем курса информатики: основы теории информации; основы логики; основы программирования; основы обработки информации; основы коммуникационных технологий;  |
| У:последовательно выстроить процесс подготовки учащихся по информатике на основе системного подхода изложения теоретического и практического материала |
| В: методиками изучения каждой темы ОГЭ по информатике |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности |
|  | *(педагогическая)* |
| ПК-1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | З: знать типы заданий тестовой формы, общие рекомендации по построению заданий тестовой формы |
| У: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников |
| В: методикой разработки различных видов диагностических программных средств для организации учебного процесса |
| ПК-2 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | З: виды диагностических программных средств |
| У: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников |
| В: методиками изучения каждой темы ОГЭ по информатике |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ПК-1

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

**Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*.

**Форма контроля:** Зачет.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***ФТД.04 Организация внеурочной деятельности по информатике***

|  |  |
| --- | --- |
| **Кафедра** | *Информатики* |

**Цель изучения дисциплины:**

изучить методику организации внеурочной деятельности по информатике.

**Задачи изучения дисциплины:**

подготовить будущего учителя информатики к методически грамотной организации и проведению внеурочных занятий по информатике;

развить творческий потенциал будущих учителей информатики, необходимый для грамотного преподавания курса, поскольку курс ежегодно претерпевает большие изменения.

**Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК)  |
| ОПК-2 | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | З современные проблемы науки и образования |
| У решать профессиональные задачи |
| В навыками решения профессиональных задач |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности |
| ПК-1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | З: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. |
| У. применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности. |
| В. Приемами организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. |
| ПК-2 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | З: современную образовательную политику. |
| У: формировать образовательную среду |
| В:  реализации задач инновационной образовательной политики |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-2

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ПК-1

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

**Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 1.*

**Форма контроля:** Зачет.

# ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

При реализации основной профессиональной образовательной программы учебным планом предусмотрены следующие практики:

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б2.В.02(П)Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.04.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль**  | *44.04.01.08 "Информатика. Информационные технологии в образовании"* |
| **Кафедра** | *информатики* |

**Цель изучения дисциплины.** формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

**Задачи изучения дисциплины:**

приобщение магистра к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе образовательного учреждения высшего образования;

овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий;

владение методикой анализа учебных занятий;

формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;

 развитие профессионально-педагогической ориентации магистров, приобретение и закрепление навыков работы в студенческой аудитории;

 выработка у магистров навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;

привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

**Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать*: методику разработки заданий для контрольных работ, тематики курсовых работ и ВКР, методику подготовки и проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, требования, предъявляемые ФГОС к учебным планам, программам учебных дисциплин и другим учебно-методическим материалам, структуру и содержание учебных планов и рабочих программ по дисциплинам, преподаваемым в ходе практики, методологию практического применения передовых методов обработки научно-педагогической информации в предметной области исследований, современные методы научного исследования в области информационных технологий, а также информатики в целом с целью развития творческого потенциала и индивидуальных особенностей при решении научно-педагогических задач, методологию практического применения передовых методов и технологий в предметной области исследований, структуру и методы использования современных информационных технологий, электронных библиотек, научных сайтов на уровне развитой информационной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.

*Уметь*: составлять задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации, самостоятельно проводить практические, лабораторные и семинарские занятия, использовать технические и электронные средства обучения, применять теоретические знания и практические навыки для использования инновационных методов обработки научно-педагогической информации с целью решения конкретных научно-педагогических задач, составлять рабочую программу дисциплины, план проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, уметь решать научно-педагогические задачи на основе информационных технологий, методов теоретической и прикладной математики, программирования, применять теоретические знания и практические навыки для использования инновационных методов обработки научно-педагогической информации с целью решения практических задач, сформировать устойчивый навык индивидуального подхода к решению конкретных задач в педагогической деятельности.

*Владеть*:. навыками разработки заданий для контрольных работ, тематики курсовых работ и ВКР, владеть культурой речи и общения, навыками проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, навыками составления рабочих программ дисциплин кафедры, средствами современных информационных систем и технологий для решения практических научно-педагогических задач, навыками решения научно-педагогических задач на основе информационных технологий, инновационными технологиями в области информационного и программного обеспечения с целью решения научно-педагогических задач, средствами современных информационных технологий для решения практических педагогических задач.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ПК-2 – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-4 – готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-5 – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

СК-1 – готовность оперировать основными понятиями и закономерностями в области информационных технологий

СК-2 – способность оценивать возможности методической реализации обучения информационным технологиям на разных ступенях обучения

СК-3 – способность применять современные средства информационных технологий с учетом требования обеспечения информационной безопасности всех участников информационного процесса

**Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6*

**Форма контроля:** зачет

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б2.В.03(П)Производственная практика, научно-педагогическая практика*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.04.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль**  | *44.04.01.08 "Информатика. Информационные технологии в образовании"* |
| **Кафедра** | *информатики* |

**Цель изучения дисциплины.** осмысление магистрантами научных знаний с позиций их практического применения, а также приобретения ими практических навыков проведения самостоятельных научно-исследовательских и методических работ в области обучения информатике.

**Задачи изучения дисциплины:**

 формирование и развитие профессиональных знаний избранного профиля подготовки, закрепление теоретических знаний, полученных в период обучения по общим дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы для написания магистерской диссертации;

овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки;

систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, полученных в процессе изучения дисциплин магистерской подготовки и их использования в научном исследовании;

приобретение практического опыта, овладение приемами и методами ведения научно-педагогической деятельности;

осуществление магистрантами научно-исследовательских работ в рамках тем магистерской диссертации;

формирование навыков проведения самостоятельной научной, исследовательской и экспериментальной работы;

овладение программными средствами обработки результатов экспериментальных исследований;

знакомство с инновационной научно-педагогической деятельностью в методики обучения информатики;

участие в научно-исследовательских работах кафедры информатики;

сбор и систематизация необходимого материала для подготовки магистерской диссертации

**Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать*:. задачи, поставленные в магистерской диссертации и методы их решения, методы проведения и оформления научных исследований, методики, технологии и приемы обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, основные этапы решения поставленной научной задачи, методы проведения исследования и их особенности, последовательность в проведении исследования и основные вопросы на которые нужно дать ответы на каждом этапе, основные этапы решения поставленной научной задачи, методы проведения исследования в области информационных технологий, основные этапы решения поставленной научной задачи, методы применения современные средства информационных технологий,

*Уметь*: изучать и анализировать научную литературу, реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, изучать и анализировать научную литературу, реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, реализовывать методы, технологии и приемы обучения, анализировать результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач в области информационных технологий, применять современные средства информационных технологий при реализации различных методов, технологий обучения

*Владеть*:. навыками системного анализа в предметной области, навыками решения научно-исследовательских задач, приемами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, приемами разработки и реализации результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области информационных технологий, приемами разработки и реализации результатов научных исследований с учетом требования обеспечения информационной безопасности всех участников информационного процесса

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-3 – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-5 – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

СК-1 – готовность оперировать основными понятиями и закономерностями в области информационных технологийСК-2 – способность оценивать возможности методической реализации обучения информационным технологиям на разных ступенях обучения

СК-3 – способность применять современные средства информационных технологий с учетом требования обеспечения информационной безопасности всех участников информационного процесса

**Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 9*

**Форма контроля:** зачет

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б2.В.04(Пд)* *Производственная практика, преддипломная практика*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.04.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль**  | *44.04.01.08 "Информатика. Информационные технологии в образовании"* |
| **Кафедра** | *информатики* |

**Цель изучения дисциплины.** углубление первоначального практического опыта, проверка готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, подготовка выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

**Задачи изучения дисциплины:**

–оформление результатов научных исследований в выпускной квалификационной работе;

–применение новых знаний, приобретенных в процессе обучения, в профессиональной деятельности;

–использование современных методов прикладной информатики и математики, информационных технологий при решении прикладных задач;

–приобретение навыков работы с современными программными и аппаратными средствами информационных технологий;

– приобретение практического опыта работы в коллективе.

**Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать*:. нормативно-справочную и техническую документацию информационных технологий, методы проведения и оформления научных исследований, современные и значимые достижения в области исследований и тематики магистерской диссертации, методы научных исследований по разработке и эксплуатации профессионально-ориентированных информационных технологий, информационные технологии в смежных предметных областях, требования к надежности и эффективности информационных технологий в области применения, методы научных исследований по тематике магистерской диссертации на основе информационных технологий

*Уметь*: анализировать педагогическую деятельность организации, изучать и анализировать научную литературу, систематизировать и обобщать информацию, полученную в ходе прохождения практики, формулировать и решать задачи связанные с педагогической деятельности на основе информационных технологий, выполнить анализ информации, полученной в ходе прохождения практики, выполнять анализ результатов научных экспериментов на основе информационных технологий, выполнять научные исследования в рамках магистерской диссертации.

*Владеть*:. навыками решения научно-исследовательских и педагогических задач, навыками разработки методической документации, навыками разработки методической документации, навыками изучения и анализа исследуемых процессов, навыками изучения нового программного обеспечения, навыками оценивать результаты исследований на основе информационных технологий, навыками работы с объектами, явлениями и процессами, связанными с информационными технологиями, навыками работы в современной программно-технической среде, навыками изучения и анализа исследуемых процессов.

**Дисциплина участвует в формировании** **компетенций:**

ОПК-3 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ПК-1 – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-5 – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-6 – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

СК-1 – готовность оперировать основными понятиями и закономерностями в области информационных технологий

СК-2 – способность оценивать возможности методической реализации обучения информационным технологиям на разных ступенях обучения

СК-3 – способность применять современные средства информационных технологий с учетом требования обеспечения информационной безопасности всех участников информационного процесса

ационной безопасности всех участников информационного процесса

**Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 9*

**Форма контроля:** зачет

# ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

Б2.В.01(Н)Производственная практика, научно-исследовательская работа

Направление 44.04.01 "Педагогическое образование"

Профиль 44.04.01.08 "Информатика. Информационные технологии в образовании"

Кафедра информатики

Цель изучения дисциплины. Научно-исследовательская работа является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистранта.

НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Основной целью НИР магистранта является обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи изучения дисциплины:

приобретение магистрантами опыта ведения научно-исследовательских

выявление и формулирование актуальных научных проблем;

разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;

разработка методов и инструментов проведения исследований и анализ их результатов;

поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;

практическое участие в научно исследовательской работе коллективов исследователей;

подготовка научных обзоров, отчетов, публикаций.

За время научно-исследовательской работы магистрант должен в общем виде сформулировать тему магистерской диссертации, обосновать целесообразность ее разработки, предложить пошаговый план научного исследования.

Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основания для выделения методологической базы научно-педагогического исследования, образовательную среду, задачи инновационной образовательной политики; виды и направления исследовательской деятельности, основные этапы проведения научных исследований, способы выявления индивидуальных креативных способностей

Уметь: определять перспективные направления научных исследований, анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, разрабатывать и реализовывать методику, технологию и приемы обучения, применять результаты исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач, применять индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Владеть: способами, позволяющими удерживать рамку всей научно-исследовательской работы на основе методологического аппарата научно-педагогического исследования, способностью формировать образовательную среду, навыками анализа результатов процесса использования методик и технологий, навыками осуществления самостоятельного научного исследования, методами и технологией самостоятельного решения исследовательских задач.

Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ОК-3 – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ПК-2 – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3 – способностью руководить исследовательской работой обучающихся

ПК-4 – готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-5 – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-6 – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 24

Форма контроля: зачет

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

По программам магистратуры государственная итоговая аттестация включает:

− защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Программа государственной итоговой аттестации представлена на сайте Таганрогского институт имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации / ОП ВО и рабочие программы дисциплин.

АННОТАЦИЯ государственной итоговой аттестации

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | *название кафедры в именительном падеже* |

Цель ГИА:

Задачи ГИА:

Результаты прохождения ГИА.

*Перечисляются коды формируемых компетенций без расшифровок*.

Общая трудоемкость *(в ЗЕТ):*

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, оформленный в виде приложения к соответствующей рабочей программе дисциплины или программе практики, включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

**Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации**

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации включает в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

# РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к кадровым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом. Сведения о ППС, обеспечивающим реализацию основной профессиональной образовательной программы представлены в табл. 2. Оценка степени выполнения требований образовательного стандарта в отношении кадрового обеспечения основной профессиональной образовательной программы представлена в табл. 3.

Таблица 2

Полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

**Справка**

о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/программы магистратуры/ программы специалитета/ программы аспирантуры (адъюнктуры)/ программы ординатуры/ программы ассистентуры-стажировки[[1]](#footnote-1)

(*код, наименование основной образовательной программы – направленность (профиль)/специализация)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу**  | **Условия привлечения (основное место работы:** **штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель;** **по договору ГПХ)** | **Должность, ученая степень, ученое звание** | **Перечень читаемых дисциплин**  | **Уровень образования,** **наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации**  | **Сведения о дополнительном профессиональном образовании** | **Объем учебной нагрузки\* по дисциплинам (модулям), практикам, ГИА**  |
| **Контактная работа** |
| **количество часов** | **доля ставки** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | Гребенщиков Г.Ф. |  |  | Современные проблемы науки и образования |  |  | П.-10Л.-2 Э.-2 | 0,01555 |
|  | Шолохов А.В. | штатный | Должность – профессор,д.философских.н.,Ученое звание -доцент | Методология и методы научного исследования | Высшее,инженер-электрик,менеджер-экономист | 1. Менеджмент организации, 72 ч. 2017 г.2. Политология, 72 ч. 2017 г.3.Правоведение, 72 ч. 2017 г.4. История политических учений, 72 ч. 2017 г.5. «Управление и маркетинг в системе образования», 72 ч., 2019 г.6. «Электронная информационно-образовательная среда в учебном процессе», 76 ч., 2019 г. | П.-6Л.-2 З.-1,25 | 0,008055 |
|  | Ересько-Гелеверя Г.А. | Внештатный |  | Методика обучения информатике на разных ступенях образования |  |  | П.-12Л.-4 З.-1,25Э.-2 | 0,02138 |
|  | Ересько-Гелеверя Г.А. | Внештатный |  | Методика организации научной работы школьников |  |  | П.-2Л.-2 | 0,00444 |
|  | Ересько-Гелеверя Г.А | Внештатный  |  | Магистерский семинар |  |  | П.-2 | 0,00222 |
|  | Тюшнякова И.А. | штатный | Должность-доцент,к.т.н, ученое звание -доцент | Языки и методы программирования | Высшее, педагогическое образование, учитель математики и физики | Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2017 . | П.-8Л.-2 Э.-2 | 0,01333 |
|  | Тюшнякова И.А. | штатный | Должность-доцент,к.т.н, ученое звание -доцент | Современное программное обеспечение в школьном курсе и профессиональной деятельности учителя | Высшее, педагогическое образование, учитель математики и физики | Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2017 . | П.-8Л.-2 Э.-2 | 0,01333 |
|  | Тюшнякова И.А. | штатный | Должность-доцент,к.т.н, ученое звание -доцент | Пакеты прикладных программ | Высшее, педагогическое образование, учитель математики и физики | Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2017 . | П.-2Л.-2  | 0,00444 |
|  | Заика И.В. | штатный | Должность-доцент,к.т.н, ученое звание -доцент | Объектно-ориентированное программирование | Высшее, педагогическое образование, учитель физики и математики | Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2017 . | П.-6Л.-2 Э.-2 | 0,01111 |
|  | Заика И.В. | штатный | Должность-доцент,к.т.н, ученое звание -доцент | Методика обучения информатике на разных ступенях образования | Высшее, педагогическое образование, учитель физики и математики | Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2017 . | К.-10 | 0,01111 |
|  | Джанунц Г.А. | штатный | Должность-доцент,к.т.н, ученое звание -нет | Web-программирование и web-дизайн | Высшее, педагогическое образование, учитель математики и информатики | 1.Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2019 г.  | П.-8Л.-2 З.-1,25 | 0,0125 |
|  | Джанунц Г.А. | штатный | Должность-доцент,к.т.н, ученое звание -нет | Компьютерные сети для дома и малого офиса | Высшее, педагогическое образование, учитель математики и информатики | 1.Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2019 г.  | ЛАБ.-4Л.-2 З.-1,25 | 0,00805 |
|  | Джанунц Г.А. | штатный | Должность-доцент,к.т.н, ученое звание -нет | Компьютерные сети для среднего и малого бизнеса | Высшее, педагогическое образование, учитель математики и информатики | 1.Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2019 г.  | ЛАБ.-4Л.-2 З.-1,25 | 0,00805 |
|  | Фирсова С.А. | штатный | Должность-доцент,к.т.н, ученое звание -доцент | Сравнительный анализ школьных учебников по информатике | Высшее, педагогическое образование,учитель математики и физики | 1. Курсовое обучение по вопросам ГО и защиты от ЧС, 36 ч., 2018 г. | П.-8Л.-2 З.-1,25 | 0,0125 |
|  | Белоконова С.С. | штатный | Должность-доцент,к.т.н, ученое звание -доцент | Разработка и использование электронных средств образовательного назначения | Высшее, педагогическое образование,учитель математики и экономики | 1. Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2017 .2. Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя, 2017 .3. Использование электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) университета в учебном процессе, 24 ч., 2018 г.4. «Информационные технологии в планировании учебного процесса с учетом изменений законодательства РФ», 18 ч., 2018 г. | П.-2Л.-2  | 0,00444 |
|  | Арапина-Арапова Е.С. | штатный | Должность-доцент,к.ф-м.н, ученое звание -нет | Другая практика/Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | Высшее, педагогическое образование, учитель математики и физики | «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя», 72 ч., 2018 г. | 11,25 | 0,0125 |
|  | Арапина-Арапова Е.С. | штатный | Должность-доцент,к.ф-м.н, ученое звание -нет | Другая практика/Научно-исследовательская работа | Высшее, педагогическое образование, учитель математики и физики | «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя», 72 ч., 2018 г. | 6,25 | 0,00694 |
|  | Кликушина Т.Г. | штатный | Должность-доцент,к.филолог.н, ученое звание -доцент | Деловой иностранный язык, Английский | Высшее, педагогическое образование, учитель английского и немецкого языков | 1. «Организация образовательной деятельности с использованием ИКТ в рамках Федерального образовательного стандарта» направление "Современные тенденции инновационных процессов в образовании: ИКТ–компетентность педагога", 72 ч. 2017 г.2. Преподавание дисциплин образовательной области "Филология" (специализация: английский язык)Направления:- "Стратегии речевого поведения в англоязычной среде"- "Разработка и использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в работе педагога"108 ч., 2017 г.3. "Современные методы и модели в преподавании иностранных языков", 144 ч., 2018 г.4. Повышение профессионального уровня владения английским языком (уровень С2), 72 ч., 2018 г.5. Лингводидактические аспекты профессиональной подготовки переводчика, 2018 г. 36 ч.6. Использование интерактивных игр на разных этапах изучения иностранного языка, 7 ч., 2018 г.7. «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя», 72 ч., 2019 г.8. Методический семинар «Иностранный язык: от школьно-го предмета к основным жизненным навыкам», 6 ч., 2019 г. | П.-8З.-1 | 0,01 |
|  | Куклина Т.В. | штатный | Должность-доцент,к.филолог.н, ученое звание -нет | Деловой иностранный язык, Немецкий | Высшее, педагогическое образование,учитель немецкого и английского языков |  | З.-0,25 | 0,000277 |
|  | Заика И.В. | штатный | Должность-доцент,к.т.н, ученое звание -доцент | Руководство магистром, курс - 1, п/г 1 | Высшее, педагогическое образование, учитель физики и математики | Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2017 . | 40 | 0,0444 |
|  | Тюшнякова И.А. | штатный | Должность-доцент,к.т.н, ученое звание -доцент | Руководство магистром, курс - 1, п/г 2 | Высшее, педагогическое образование, учитель математики и физики | Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2017 . | 20 | 0,0222 |
|  | Белоконова С.С. | штатный | Должность-доцент,к.т.н, ученое звание -доцент | Руководство магистром, курс - 1, п/г 3 | Высшее, педагогическое образование,учитель математики и экономики | 1. Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2017 .2. Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя, 2017 .3. Использование электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) университета в учебном процессе, 24 ч., 2018 г.4. «Информационные технологии в планировании учебного процесса с учетом изменений законодательства РФ», 18 ч., 2018 г. | 20 | 0,0222 |
|  | Фирсова С.А. | штатный | Должность-доцент,к.т.н, ученое звание -доцент | Руководство магистром, курс - 1, п/г 4 | Высшее, педагогическое образование,учитель математики и физики | 1. Курсовое обучение по вопросам ГО и защиты от ЧС, 36 ч., 2018 г. | 20 | 0,0222 |
|  | 2019-2020 |
|  | Солнышков М.Е. | штатный | Должность-доцент,к.п.н, ученое звание -доцент | Инновационные процессы в образовании | Высшее, педагогическое образование,учитель математики и экономики | 1. Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2017 .2. Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя, 2017 .3. Использование электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) университета в учебном процессе, 24 ч., 2018 г.4. «Информационные технологии в планировании учебного процесса с учетом изменений законодательства РФ», 18 ч., 2018 г. | Э.-1,2 | 0,00133 |
|  | Белоконова С.С. | штатный | Должность-доцент,к.т.н, ученое звание -доцент | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Высшее, педагогическое образование,учитель математики и экономики | 1. Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2017 .2. Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя, 2017 .3. Использование электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) университета в учебном процессе, 24 ч., 2018 г.4. «Информационные технологии в планировании учебного процесса с учетом изменений законодательства РФ», 18 ч., 2018 г. | ЛАБ.-6З.-0,75 | 0,0075 |
|  | Белоконова С.С. | штатный | Должность-доцент,к.т.н, ученое звание -доцент | Материалы ГИА и ЕГЭ по информатике и особенности подготовки к ним школьников | Высшее, педагогическое образование,учитель математики и экономики | 1. Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2017 .2. Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя, 2017 .3. Использование электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) университета в учебном процессе, 24 ч., 2018 г.4. «Информационные технологии в планировании учебного процесса с учетом изменений законодательства РФ», 18 ч., 2018 г. | П.-8Л.-2 Э.-1,2 | 0,01244 |
|  | Белоконова С.С. | штатный | Должность-доцент,к.т.н, ученое звание -доцент | Технология дистанционного обучения | Высшее, педагогическое образование,учитель математики и экономики | 1. Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2017 .2. Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя, 2017 .3. Использование электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) университета в учебном процессе, 24 ч., 2018 г.4. «Информационные технологии в планировании учебного процесса с учетом изменений законодательства РФ», 18 ч., 2018 г. | П.-8Л.-2 З.-0,75 | 0,01194 |
|  | Белоконова С.С. | штатный | Должность-доцент,к.т.н, ученое звание -доцент | Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения в основной школе по информатике | Высшее, педагогическое образование,учитель математики и экономики | 1. Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2017 .2. Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя, 2017 .3. Использование электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) университета в учебном процессе, 24 ч., 2018 г.4. «Информационные технологии в планировании учебного процесса с учетом изменений законодательства РФ», 18 ч., 2018 г. | П.-8Л.-2 З.-0,75 | 0,01194 |
|  | Белоконова С.С. | штатный | Должность-доцент,к.т.н, ученое звание -доцент | Разработка и использование электронных средств образовательного назначения | Высшее, педагогическое образование,учитель математики и экономики | 1. Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2017 .2. Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя, 2017 .3. Использование электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) университета в учебном процессе, 24 ч., 2018 г.4. «Информационные технологии в планировании учебного процесса с учетом изменений законодательства РФ», 18 ч., 2018 г. | П.-6З.-0,75 | 0,0075 |
|  | Белоконова С.С. | штатный | Должность-доцент,к.т.н, ученое звание -доцент | Web-технологии в профессиональной деятельности учителя | Высшее, педагогическое образование,учитель математики и экономики | 1. Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2017 .2. Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя, 2017 .3. Использование электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) университета в учебном процессе, 24 ч., 2018 г.4. «Информационные технологии в планировании учебного процесса с учетом изменений законодательства РФ», 18 ч., 2018 г. | П.-6Л.-2 З.-0,75 | 0,00972 |
|  | Белоконова С.С. | штатный | Должность-доцент,к.т.н, ученое звание -доцент | Практикум по решению задач повышенной сложности по информатике | Высшее, педагогическое образование,учитель математики и экономики | 1. Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2017 .2. Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя, 2017 .3. Использование электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) университета в учебном процессе, 24 ч., 2018 г.4. «Информационные технологии в планировании учебного процесса с учетом изменений законодательства РФ», 18 ч., 2018 г. | П.-8З.-0,75 | 0,00972 |
|  | Белоконова С.С. | штатный | Должность-доцент,к.т.н, ученое звание -доцент | Разработка и решение тестовых задач по информатике | Высшее, педагогическое образование,учитель математики и экономики | 1. Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2017 .2. Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя, 2017 .3. Использование электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) университета в учебном процессе, 24 ч., 2018 г.4. «Информационные технологии в планировании учебного процесса с учетом изменений законодательства РФ», 18 ч., 2018 г. | П.-4Л.-4З.-0,75 | 0,00972 |
|  | Белоконова С.С. | штатный | Должность-доцент,к.т.н, ученое звание -доцент | Материалы ГИА и ЕГЭ по информатике и особенности подготовки к ним школьников | Высшее, педагогическое образование,учитель математики и экономики | 1. Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2017 .2. Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя, 2017 .3. Использование электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) университета в учебном процессе, 24 ч., 2018 г.4. «Информационные технологии в планировании учебного процесса с учетом изменений законодательства РФ», 18 ч., 2018 г. | К.-6 |  |
|  | Заика И.В. | штатный | Должность-доцент,к.т.н, ученое звание -доцент | Языки программирования высокого уровня | Высшее, педагогическое образование, учитель физики и математики | Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2017 . | Л.-2П.-8Э.-1,2 | 0,01244 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Духова А.А. |  |  | Магистерский семинар |  |  | П.-6З.-0,75 | 0,0075 |
|  | Духова А.А. |  |  | Методика организации научной работы школьников |  |  | П.-6З.-0,75 | 0,0075 |
|  | Тюшнякова И.А. | штатный | Должность-доцент,к.т.н, ученое звание -доцент | Пакеты прикладных программ | Высшее, педагогическое образование, учитель математики и физики | Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2017 . | П.-4З.-0,75 | 0,00527 |
|  | Тюшнякова И.А. | штатный | Должность-доцент,к.т.н, ученое звание -доцент | Руководство магистром, курс - 2, п/г 3 | Высшее, педагогическое образование, учитель математики и физики | Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2017 . | 20 | 0,0222 |
|  | Фирсова С.А. | штатный | Должность-доцент,к.т.н, ученое звание -доцент | Организация внеурочной деятельности по информатике | Высшее, педагогическое образование,учитель математики и физики | 1. Курсовое обучение по вопросам ГО и защиты от ЧС, 36 ч., 2018 г. | П.-8З.-0,75 | 0,00972 |
|  | Арапина-Арапова Е.С. | штатный | Должность-доцент,к.ф-м.н, ученое звание -нет | НИР практика/Производственная практика, научно-исследовательская работа | Высшее, педагогическое образование, учитель математики и физики | «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя», 72 ч., 2018 г. | 1,5 | 0,00166 |
|  | Арапина-Арапова Е.С. | штатный | Должность-доцент,к.ф-м.н, ученое звание -нет | Производственная практика/Производственная практика, научно-педагогическая практика | Высшее, педагогическое образование, учитель математики и физики | «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя», 72 ч., 2018 г. | 9,75 | 0,01083 |
|  | Фоменко Н.В. |  |  | Инновационные процессы в образовании |  |  | К.-6 | 0,00666 |
|  | Тюшнякова И.А. | штатный | Должность-доцент,к.т.н, ученое звание -доцент | НИР практика/Производственная практика, научно-исследовательская работа, п/г 1 | Высшее, педагогическое образование, учитель математики и физики | Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2017 . | 3 | 0,0033 |
|  | Белоконова С.С. | штатный | Должность-доцент,к.т.н, ученое звание -доцент | НИР практика/Производственная практика, научно-исследовательская работа, п/г 2 | Высшее, педагогическое образование,учитель математики и экономики | 1. Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2017 .2. Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя, 2017 .3. Использование электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) университета в учебном процессе, 24 ч., 2018 г.4. «Информационные технологии в планировании учебного процесса с учетом изменений законодательства РФ», 18 ч., 2018 г. | 1 | 0,0011 |
|  | Белоконова С.С. | штатный | Должность-доцент,к.т.н, ученое звание -доцент | НИР практика/Производственная практика, научно-исследовательская работа, п/г 3 | Высшее, педагогическое образование,учитель математики и экономики | 1. Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2017 .2. Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя, 2017 .3. Использование электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) университета в учебном процессе, 24 ч., 2018 г.4. «Информационные технологии в планировании учебного процесса с учетом изменений законодательства РФ», 18 ч., 2018 г. | 2 | 0,0022 |
|  | Заика И.В. | штатный | Должность-доцент,к.т.н, ученое звание -доцент | НИР практика/Производственная практика, научно-исследовательская работа, п/г 2 | Высшее, педагогическое образование, учитель физики и математики | Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2017 . | 2 | 0,0022 |
|  | Заика И.В. | штатный | Должность-доцент,к.т.н, ученое звание -доцент | НИР практика/Производственная практика, научно-исследовательская работа, п/г 3 | Высшее, педагогическое образование, учитель физики и математики | Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2017 . | 1 | 0,0011 |

Таблица 3

Оценка степени выполнения требований образовательного стандарта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ОПОП(чел.) | Доля преподавателей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, % | Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, % | Доля привлекаемых преподавателей из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью ОПОП, % |
|  | требование ФГОС | фактическое значение | требование ФГОС | фактическое значение | требование ФГОС | фактическое значение |
| 14 | Не менее | 100 % | Не менее | 92 % | 60 | 85 |

Информация о соответствии руководителя магистерской программы требованиям ФГОС представлена в приложении 1.

**Материально-техническое обеспечение**

Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом.

*"Аудитория № 416/Ф Компьютерный класс*

*15 посадочных мест*

*Учебная мебель, маркерная доска, проектор, интерактивная доска, компьютеры с доступом в интернет" г. Таганрог, ул.Инициативная, 48*

*"Аудитория № 417/Ф Компьютерный класс*

*10 посадочных мест*

*Учебная мебель, маркерная доска, проектор, интерактивная доска, компьютеры с доступом в интернет" г. Таганрог, ул.Инициативная, 48*

Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом. ТИ им А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа используются аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет. Каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. ТИ им А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

**Учебно-методическое обеспечение**

Требования к учебно-методическим условиям реализации образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом. Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального (удаленного) доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Имеется Читальный зал (г. Таганрог, ул.Инициативная, 48).

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Составитель |  |  |  |
| Заведующий кафедрой |  |  | 03.05.2018 |
|  | подпись | ФИО | дата |
| Декан факультета *название*  |  |  | 10.05.2018 |
|  | подпись | ФИО | дата |
| Зам. директора филиала по УВР |  |  |  |
|  | подпись | ФИО | дата |

1. [↑](#footnote-ref-1)