МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ образовательная программа

высшего образования

Направление подготовки

*44.04.01 Педагогическое образование*

Магистерская программа

*44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной культуры*

Уровень образования

*Магистратура*

Формы обучения - нормативный срок освоения программы:

заочная – 2 года 6 месяцев

Составители (ль) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *\_\_\_\_\_\_\_* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*уч. звание, должность Ф.И.О.*

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  на заседании совета факультета физики, математики, информатики  протокол № \_\_\_\_\_ от «10» мая 2018 г.  Декан факультета*Дебердеева Е.Е.* | ОДОБРЕНО  на заседании кафедры *английского языка*  протокол № 10 от «03» мая 2018 г Заведующий кафедрой *Кравец О.В..* |

Таганрог2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения 3

2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования 4

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 5

4. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы 6

5. Учебный план и график учебного процесса. 209

6. Рабочие программы дисциплин/модулей 209

7. Программы практик 252

8. Программа научно-исследовательской работы. 260

9. Государственная итоговая аттестация 261

10. Фонд оценочных средств 264

11. Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы -264

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*, магистерская программа *44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной культуры*, реализуемая в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ) представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный университетом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и с учетом соответствующей примерной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

**Нормативные документы для разработки основной профессиональнойобразовательной программы**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301;
* Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (стандарт 3+ поколения) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21»ноября 2014г. №1505;
* Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда Российской Федерации от «08 сентября» 2015г. № 608н ;
* Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
* Устав Ростовского государственного экономического университета (РИНХ);
* Локальные акты Ростовского государственного экономического университета (РИНХ).

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель ОП ВО магистратуры – развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки с учетом характеристики групп обучающихся, а также особенностей научной школы вуза и потребностей рынка труда, с учетом характеристики групп обучающихся, а также особенностей научной школы вуза и потребностей рынка труда

ОП ВО магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Иностранные языки в контексте современной культуры» имеет своей целью формирование высокообразованной личности, подготовленной к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, способной стать исследователем и организатором, владеющей навыками толерантного межличностного общения, способной совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способной порождать новые идеи.

Исходя из этого, подготовка магистра предполагает акцент на формирование способностей к научно-исследовательской деятельности: способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ; способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов; знание современных методов исследования, способность использовать в исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.

ОП ВО предполагает развитие у студентов таких личностных качеств, как умение на высоком уровне осуществлять педагогическую деятельность, прогнозировать ее результаты и создавать условия для разностороннего развития учащихся. Не менее важным является формирование у магистра, таких характеристик, как гражданственность, патриотизм, толерантность, следование гуманистическим идеалам, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, осознание социальной значимости избранной профессии.

**Объем программы:** *120 зачетных единиц*

**Сроки получения образования:** *2 года – очная форма обучения, 2 года 6 месяцев – заочная форма обучения*

Использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и сетевой формы при реализации основной профессиональной образовательной программы не предусмотрено.

Особенности организации образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, порядок и пути адаптации образовательных программ регламентируются локальными нормативными актами РГЭУ (РИНХ).

**Язык обучения:** русский

**Тип программы:** академическая магистратура

**Квалификация:** магистр.

# ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

**Область профессиональной деятельности выпускника:**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

**Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности выпускника:**

педагогическая;

научно-исследовательская;

проектная;

методическая;

управленческая;

культурно-просветительская.

**Задачи профессиональной деятельности выпускника:**

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП ВО магистратуры и видами профессиональной деятельности:

**в педагогической деятельности:**

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

**в научно-исследовательской деятельности:**

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и

образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

**в проектной деятельности:**

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**в методической деятельности:**

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

**в управленческой деятельности:**

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

**в культурно-просветительской деятельности:**

изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;

повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**4.1. Характеристика требуемых компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коды компе-тенций | Название  компетенции | Краткое содержание / определение и структура компетенции.  Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника | |
| 1 | 2 | 3 | |
| ОК | ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА: | | |
| ОК -1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | Тип компетенции: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование. Уровень ВО: магистратура. Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).  Сформированная компетенция ОК-1 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно- исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.  Характеристика порогового уровня сформированности компетенции.  Обучающийся владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;  умеет анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня;  знает суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. | |
| ОК -2 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Тип компетенции: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование. Уровень ВО: магистратура. Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).  Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования. Сформированная компетенция ОК-2 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно- исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.  Характеристика порогового уровня сформированности компетенции.  Обучающийся владеет способами действий в нестандартных ситуациях;  осознает возможные последствия принятых решений;  знает стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения. | |
| ОК -3 | способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | Тип компетенции: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование. Уровень ВО: магистратура. Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).  Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования. Сформированная компетенция ОК-3 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно- исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.  Характеристика порогового уровня сформированности компетенции.  Владеть: способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности.  Уметь: самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности.  Знать: суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности. | |
| ОК -4 | способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | Тип компетенции: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование. Уровень ВО: магистратура. Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).  Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования. Сформированная компетенция ОК-4 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно- исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий. Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.  Характеристика порогового уровня сформированности компетенции.  Владеть: способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно- информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования.  Уметь: самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования.  Знать: суть процессов формирования ресурсно- информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования. | |
| ОК -5 | способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | Тип компетенции: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование. Уровень ВО: магистратура. Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).  Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования. Сформированная компетенция ОК-5 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно- исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий. Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.  Характеристика порогового уровня сформированности компетенции.  Владеть: способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.  Уметь: самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.  Знать: суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности. | |
| ОПК | ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА: | | |
| ОПК -1 | готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование. Уровень ВО: магистратура. Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).  Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования. Сформированная компетенция ОПК-1 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно- исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.  Характеристика порогового уровня сформированности компетенции.  Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.  Знать: формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.  Владеть: индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. | |
| ОПК -2 | готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование. Уровень ВО: магистратура. Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).  Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» использовать знание современных проблем науки и образования широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования. Сформированная компетенция ОПК-2 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно- исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.  Характеристика порогового уровня сформированности компетенции.  Владеть: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.  Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач с помощью преподавателя.  Знать: современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач. | |
| ОПК -3 | готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование).  Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования. Сформированная компетенция ОПК-3 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно- исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.  Характеристика порогового уровня сформированности компетенции.  Владеть: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.  Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.  Знать: формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами. | |
| ОПК -4 | способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование. Уровень ВО: магистратура. Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).  Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно- исследовательской деятельностью в сфере образования. Сформированная компетенция ОПК-4 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно- исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.  Характеристика порогового уровня сформированности компетенции.  Владеть: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.  Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.  Знать: формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. | |
| ПК | ПрофессиональныеКОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА:  *(по видам деятельности)* | | |
| ПК -1 | способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование. Уровень ВО: магистратура. Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).  Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования. Сформированная компетенция ПК-1 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно- исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.  Характеристика порогового уровня сформированности компетенции.  Владеть: готовностью к освоению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.  Уметь: планировать применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в учебных педагогических ситуациях.  Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. | |
| ПК -2 | способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование. Уровень ВО: магистратура. Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).  Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно- исследовательской деятельностью в сфере образования. Сформированная компетенция ПК-2 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно- исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.  Характеристика порогового уровня сформированности компетенции.  Владеть: готовностью формировать− образовательную среду по заданной схеме (шаблону) способностью использовать− профессиональные знания и умения в реализации отдельных задач инновационной образовательной политики.  Уметь: объяснять задачи инновационной− образовательной политики; анализировать составляющие и− уровни образовательных систем; создавать условия для формирования− художественно-образовательной среды.  Знать: способы формирования образовательной среды; задачи инновационной образовательной политики; давать определения основных понятий. | |
| ПК -3 | способность руководить исследовательской работой обучающихся | Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование. Уровень ВО: магистратура. Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).  Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» руководить исследовательской работой обучающихся широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования. Сформированная компетенция ПК-3 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно- исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.  Характеристика порогового уровня сформированности компетенции.  Владеть: способностью организовывать локальную исследовательскую или проектную деятельность учащихся.  Уметь: разрабатывать исследовательские задания на материале школьного курса.  Знать: этапы исследования. | |
| ПК -4 | готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование. Уровень ВО: магистратура. Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).  Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования. Сформированная компетенция ПК-4 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно- исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.  Характеристика порогового уровня сформированности компетенции.  Владеть: готовностью к освоению в учебных педагогических ситуациях.  Уметь: планировать применение в учебных педагогических ситуациях.  Знать: - современные методики, технологии и приемы развития личности - методики анализа результатов процесса образования. | |
| ПК -5 | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Развитие личности средствами искусства». Уровень ВО: магистратура. Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).  Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования. Сформированная компетенция ПК-5 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно- исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.  Характеристика порогового уровня сформированности компетенции.  Владеть: основными процедурами научного− исследования.  Уметь: применять комплекс исследовательских методов обобщать результаты научно-− педагогического исследования распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования выбирать в общем потоке− информацию, соответствующую научным критериям компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст.  Знать: функции научно-педагогических исследований в системе образования; классификацию методов исследования; этапы исследования. | |
| ПК -6 | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование. Уровень ВО: магистратура. Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).  Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования. Сформированная компетенция ПК-6 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно- исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.  Характеристика порогового уровня сформированности компетенции.  Владеть: основами творческих технологий− креативного мышления.  Уметь: видеть проблемы, вырабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определения понятиям.  Знать: о креативности и креативном мышлении. | |
| CK | СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА | | |
| СК-1 | готовность выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбоя акта коммуникации | | Тип компетенции: специальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование. Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).  Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» анализировать и применять современные технологии в реализации процесса художественного образования широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования. Сформированная компетенция СК-1 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно- исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.  Характеристика порогового уровня сформированности компетенции.  Владеть: Проявляет готовность к освоению техник анализа и современных технологий процесса образования.  Уметь: Анализировать современные технологии процесса образования.  Знать: Приемы и методы анализа, современные технологии процесса образования. |
| СК-2 | готовность осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-кукльтурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведенияспособностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития | | Тип компетенции: специальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование. Уровень ВО: магистратура. Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).  Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» к разработке авторских методик, технологий художественного образования детей на различных образовательных ступенях в образовательных учреждениях широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно- исследовательской деятельностью в сфере образования. Сформированная компетенция СК-2 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно- исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.  Характеристика порогового уровня сформированности компетенции.  Владеть: Проявляет готовность к созданию собственных методик и технологий для образовательного процесса.  Уметь: Анализировать, систематизировать современные авторские методики и технологии процесса образования.  Знать: Современные авторские методики и технологии, реализуемые в образовании детей. |
| СК-3 | готовность демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач | | Тип компетенции: специальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование. Уровень ВО: магистратура. Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).  Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» к актуализации опыта, выработанного в процессе становления и развития художественного образования, в собственной деятельности широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования. Сформированная компетенция СК-3 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно- исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.  Характеристика порогового уровня сформированности компетенции.  Владеть: Проявляет готовность к актуализации опыта, накопленного в процессе становления и развития образования.  Уметь: Актуализировать опыт, накопленный в процессе становления и развития образования.  Знать: Опыт, накопленный в процессе становления и развития образования. |

**4.2. Паспорта и программы формирования компетенций у обучающихся**

ПАСПОРТ

обязательной общекультурной компетенции: «ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень» при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень» понимается способность к профессиональной деятельности, направленной на осуществление таких профессиональных задач, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(включая оценку значимости данной компетенции по результатам социологического исследования при выявлении актуального состава компетенции выпускника с участием работодателей, ППС и выпускников вуза прошлых лет; взаимосвязи данной компетенции с другими значимыми компетенциями выпускника вуза).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

готовностьюиспользовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

способностьюанализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование(ПК-5);

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| Б1.Б.01  Современные проблемы науки и образования | современные методики, технологии и приемы анализа результатов обучения*;* методику профессионального и личностного самообразования, проектирование образовательного маршрута и систему профессиональной карьеры | анализировать результаты процесса обучения; осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру | способностью руководить исследовательской работой обучающихся; способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру |
| Б1.Б.02  Методология и методы научного исследования | теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности методологию педагогических исследований | адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу использовать в научной деятельности методологию педагогических исследований | навыками анализа, синтеза, сопоставления, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в предметной литературе навыками поиска, получения, переработки и представления информации с помощью средств информационно-коммуникационных технологий; обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования |
| Б1.Б.03  Инновационные процессы в образовании | специфику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; социальную и этическую ответственность за принятые решения; | использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; действовать в нестандартных ситуациях; | креативными способами самостоятельного решения исследовательских задач; навыками принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях. |
| Б1.В.01  Актуальные проблемы межкультурной коммуникации | базовые понятия межкультурной коммуникации, историю возникновения и развития дисциплины, междисциплинарные связи; содержание основных теорий и направлений в области межкультурной коммуникации; национально-культурную специфику английского языка. | применять на практике принципы культурного релятивизма, толерантности; выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка. | навыками общения в соответствии с принципами культурного релятивизма, диалога, навыками решения межкультурных конфликтов; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов. |
| Б1.В.02  Теория текста | концептуальные положения теории текста, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки лингвиста и специалиста по межкультурной коммуникации; специфические особенности организации и функционирования текстов различной функционально-стилевой принадлежности; лингвистические механизмы функционирования стилистических приемов языка; особенности языковых средств, используемых автором для достижения определенных коммуникативных и прагматических задач; основные принципы композиционного построения текста и его структурной организации; | применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмыслять их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; осуществлять комплексный филологический анализ текста с учетом его типологических характеристик и особенностей (структурно-композиционных, функционально-стилевых, культуро-логических);представить результаты проведенного многоаспектного анализа текста на английском языке (как в письменной, так и в устной форме); работать с научной литературой, в том числе на иностранном языке, представляя результаты исследования (как в письменной, так и в устной форме); на основе полученных знаний самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности и находить оптимальные пути их решения; создавать свои собственные тексты с учетом заданных параметров; | методами исследования необходимыми для анализа теории текста; технологическими приемами исследовательской работы для анализа проблем текста; навыками правильного построения речи, формирования модели речевой коммуникации и организации их функционирования, поиска эффективных способов коммуникативной деятельности; навыками общения, способностью и готовностью применять полученные знания на практике. |
| Б1.В.03  Актуальные проблемы лингвистической типологии | базовые понятия лингвистической типологии, этапы ее развития и связи с другими лингвистическими дисциплинами; типологические особенности изучаемого языка | ориентироваться в современных типологических теориях и направлениях; применять системный подход к рассмотрению языкового материала; предсказывать характер трудностей, с которыми предстоит столкнуться будущим специалистам и способы их преодоления | применением современных методов и приемов для решения актуальных проблем в области лингвистической типологии; практическими навыками, нацеленными на развитие лингвистической и коммуникативной компетенции. |
| Б1.В.05  Теоретические основы современного языкознания | структуру лингвистики, задачи различных лингвистических дисциплин;  функции языковых единиц разных уровней;  различные методы и приёмы лингвистического исследования;  системно-структурные закономерности языка;  закономерности функционирования языка и его эволюции, связи языка с обществом, культурой, мышлением;  важнейшие дискуссионные вопросы языкознания, их трактовку на разных этапах развития науки. | анализировать языковые средства с точки зрения различных лингвистических дисциплин;  анализировать языковые средства с точки зрения их функций;  интерпретировать языковые единицы с точки зрения их структуры;  интерпретировать языковые единицы с точки зрения их связей с другими единицами языка;  интерпретировать языковые единицы с точки зрения их связей с неязыковыми явлениями;  сопоставлять различные точки зрения по важным проблемам современного языкознания. | навыками фонетического, морфемного, лексического, грамматического анализа;  навыками функционального анализа языковых средств;  навыками сопоставительного анализа языковых единиц;  навыками структурного анализа языковых единиц;  навыками сравнительно-исторического анализа языковых единиц;  навыками работы с научной лингвистической литературой. |
| Б1.В.06  Магистерский семинар | основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании; | собрать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); установить достоверность информации;поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями;внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; | современными методами сбора, обработки и анализа данных; технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно экспериментальной работы, участия в инновационных процессах. |
| Б1.В.ДВ.01.01  Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в вузе | базовые понятия методики преподавания иностранных языков, этапы ее развития и связи с другими дисциплинами; принципы использования современных информационных технологий в преподавании иностранного языка в вузе; содержание современных подходов в области преподавания иностранных языков; концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по иностранному языку; специфику преподавания иностранных языков в системе вузовского образования; актуальные направления в отечественной и зарубежной методике преподавания иностранных языков в контексте оптимизации вузовской системы образования; современные интерактивные технологии организации учебного процесса; | анализировать научную литературу по актуальным проблемам методики преподавания иностранных языков; создавать программы и учебно-методические ресурсы для преподавания иностранного языка в вузе; оценивать эффективность применяемых методик в области преподавания иностранных языков; внедрять современные методы и технологии в процесс преподавания иностранного языка в вузе | культурой педагогического мышления; навыками работы с источниками для получения необходимой научной информации; методикой планирования и организации обучения иностранным языкам в вузе в соответствии с современными требованиями в области филологического образования, а также способами проектной и инновационной деятельности в образовании; современными методами и технологиями организации учебного процесса по иностранному языку в вузе. |
| Б1.В.ДВ.01.02  Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в школе | базовые понятия методики преподавания иностранных языков, этапы ее развития и связи с другими дисциплинами; принципы использования современных информационных технологий в преподавании иностранного языка в школе; содержание современных подходов в области преподавания иностранных языков; концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по иностранному языку; специфику преподавания иностранных языков в системе школьного образования;  современные методические направления в нашей стране и за рубежом; актуальные направления в отечественной и зарубежной методике преподавания иностранных языков в контексте оптимизации школьной системы образования; | ориентироваться в современных подходах, отечественных и зарубежных направлениях в методике преподавания иностранных языков в школе; анализировать научную литературу; создавать программы и учебно-методические ресурсы для преподавания иностранного языка в школе; оценивать эффективность применяемых методик в области преподавания иностранных языков; анализировать и критически оценивать учебно-методические ресурсы для обучения иностранному языку в школе; внедрять современные методы и технологии в процесс преподавания иностранного языка в школе; | культурой педагогического мышления; методикой планирования и организации обучения иностранным языкам в школе в соответствии с современными требованиями в области филологического образования, а также способами проектной и инновационной деятельности в образовании; современными методами и технологиями организации учебного процесса по иностранному языку в школе; способами организации продуктивной творческой учебной и внеучебной деятельности учащихся по иностранному языку, включая самостоятельную работу; диагностикой качества знаний и умений обучаемых; навыками профессиональной рефлексии. |
| Б1.В.ДВ.02.01  Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики | базовые понятия социолингвистики, этапы ее развития и связи с другими лингвистическими дисциплинами; языковую политику стран изучаемого языка на современном этапе; | ориентироваться в современных социолингвистических теориях и направлениях; использовать социолингвистические приемы для реконструкции картины мира, характерной для носителей английского языка; | применением современных методов и приемов для решения актуальных проблем в области социолингвистики; практическими навыками, нацеленными на развитие лингвистической и коммуникативной компетенций. |
| Б1.В.ДВ.02.02  Теоретические основы фонологии | базовые понятия фонологии, этапы ее развития и связи с другими лингвистическими дисциплинами, различные направления в лингвистике и других гуманитарных науках, видеть их пути и точки пересечения, содержание основных теорий и направлений в области фонологии, принципы самостоятельной работы, принципы ведения исследования, дискурсивные маркеры различных ситуаций общения. | ориентироваться в теории фонологии и направлениях, отбирать научную литературу для своей научной работы и соответствующим образом ее выстроить, оценивать эффективность применяемых методик лингвистического исследования, осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты, выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения. | применением современных методов и приемов для решения актуальных проблем в области фонологии, основной терминологией в области науковедения, практическими навыками использования данных фонологии с практической целью, навыками самообразования, саморазвития, навыками выбора адекватных языковых средств, исходя из знания фонологии родного и иностранных языков. |
| Б1.В.ДВ.03.01  Интерпретационный анализ художественного текста | базовые понятия дисциплины; основные направления в интерпретации текста; лексические ресурсы и функционально-стилевую систему изучаемого иностранного языка, характер и особенности функционирования языка как средства речевого общения. | анализировать художественный текст; пользоваться понятийным аппаратом стилистики, методами анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности работать с научной литературой, обобщать теоретические положения. | основными лингвистическими и интерпретационными навыками основной терминологической базой дисциплины. |
| Б1.В.ДВ.03.02  Культура речевого общения | какими приемами добиться включения слушателей в активный процесс взаимодействия, сопереживания, в живой диалог; совершенствовать умения и навыки работы с лингвистической литературой. | адаптировать знания в области культуры речевого общения для решения образовательных задач в профессиональной сфере преподавания иностранного языка; осуществлять поиск материала и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи в профессиональной сфере преподавания иностранного языка; подбирать раздаточный материал и составлять задания для реализации поставленной учебной цели. | языковой, эстетической и культурологической интерпретацией художественного или газетно-публицистического текста; средствами языковой выразительности. |
| Б1.В.ДВ.04.01  Академическое письмо | базовые понятия академического письма, этапы его развития и связи с другими лингвистическими дисциплинами; лексические ресурсы и функционально-стилевую систему изучаемого иностранного языка, характер и особенности функционирования языка как средства речевого общения. | работать с научной литературой, обобщать теоретические положения; работать с научной литературой, обобщать теоретические положения; оценивать эффективность применяемых методик лингвистического исследования. | основной терминологией в области науковедения; практическими навыками создания словаря определенной социальной группы; применением современных методов и приемов для решения актуальных проблем в области академического письма. |
| Б1.В.ДВ.04.02  Вопросы когнитивной лингвистики | базовые понятия когнитивной лингвистики, этапы ее развития, направления исследований; существующие методы исследования национально-культурной специфики изучаемого языка; | ориентироваться в современных теориях и течениях; пользоваться понятийным аппаратом когнитивной лингвистики; | методами и приемами когнитивного анализа; основной терминологической базой дисциплины. |
| Б1.В.ДВ.05.01  Основы лингвокультурологии | основные понятия лингвокультурологии и их дефиниции; соотношение понятий язык – культура; нормы речевого поведения; паремиологический, фразеологический фонд изучаемого языка, его стилистический уклад, нормы и стереотипы речевого поведения как научную основу для оценки своей и чужой речи; совершенствовать умения и навыки работы с лингвистической литературой; | адаптировать знания в области лингвокультурологии для решения образовательных задач в профессиональной сфере преподавания иностранного языка; осуществлять поиск лингвокультурологического материала и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи в профессиональной сфере преподавания иностранного языка; подбирать лингвокультурологический материал и составлять задания для реализации поставленной учебной цели; уметь находить культурно значимые единицы в речевом потоке и рефлектировать их коннотацию; | лингвокультурологическими терминами и понятиями; основами лингвокультурологического анализа. |
| Б1.В.ДВ.05.02  Теоретические и прикладные аспекты прагмалингвистики | другими лингвистическими дисциплинами; современные проблемы науки и образования | ориентироваться в принципах и постулатах прагматики, в природе высказывания и дискурса; оценивать эффективность применяемых методик лингвистического исследования | применением современных методов и приемов для решения актуальных проблем в области прагмалингвистики; практическими навыками достижения определенного перлокутивного эффекта, определения характеристики языковой личности. |
| Б2.В.01(Н)  Производственная практика, научно-исследовательская работа | *Знать:* методики, технологии и приемы обучения; методики анализа результатов научных исследований; знать индивидуальные креативные способности | *Уметь:* разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения; анализировать результаты процесса их использования; применять методики анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | *Владеть:* методиками, технологиями и приемами обучения; методиками и техниками, позволяющими самостоятельно осуществлять научное исследование; методами самостоятельного решения исследовательских задач. |
| Б2.В.02(П)  Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; задачи инновационной образовательной политики; | осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование; проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; профессиональными знаниями и умениями для реализации задач инновационной образовательной политики. |
| Б2.В.03(П)  Производственная практика, научно-педагогическая практика | современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса |
| Б2.В.04(Пд)  Производственная практика, преддипломная практика | особенности научного стиля изложения в устной и письменной форме; особенности композиционного построения магистерской диссертации и требования к содержательному наполнению её основных структурных элементов | представить результаты диссертационного исследования в письменной форме, соблюдая языковые и стилистические особенности научного текста; собрать и обработать научную информацию и иллюстративный материал, необходимые для проведения диссертационного исследования | навыками аргументированного изложения своей точки зрения на научные проблемы в письменном научном тексте и устном выступлении, в том числе навыками научной дискуссии; . навыками формирования понятийно-терминологического аппарата научного исследования. |
| Б3.Б.01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | современные парадигмы в предметнойобласти науки; современные ориентиры развития образования; основные научные понятия и категории педагогики, закономерности развития образования и общества; определения тенденций развития образования в России и за рубежом; основные методы познания и методикипедагогического исследования; | анализировать тенденции современной науки; анализировать современные проблемы образования; У. ориентироваться в развитии образования и общества; определять перспективные направления научных исследований; | критическим мышлением для анализа проблем образования; приемами синтеза и анализа для определения тенденций развития образования в России и за рубежом; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; навыками аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития образования и общества, рынка труда и возможности их реализации в профессиональной деятельности. |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП)  ОК-1 | Владеть: способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;  Уметь: анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня;  Знать суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. | ***Недостаточно владеет*** способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня  ***Слабо разбирается в***  том, как анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня  ***Недостаточно осознает*** суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам)  ОК-1 | Владеть:  способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень  Уметь:  творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования  Знать:  эффективные способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня | **Оценка «хорошо»**  Хорошо владеетспособностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень  **Оценка «отлично»**  Свободно владеетспособностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень  **Оценка «хорошо»**  Умеет хорошо  творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования  **Оценка «отлично»**  Умеет самостоятельнотворчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования  **Оценка «хорошо»**  Знает с некоторыми пробелами  какие именно эффективные способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня  **Оценка «отлично»**  Показывает хорошие знания.  эффективных способов совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной общекультурной компетенции: «ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

−сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− научно-исследовательской работы обучающегося;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения\* | | | | | | |
| 1 курс | | | 2 курс | | 3 курс | |
| семестры | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |  | |  |
| Б.1/ М.1 | Дисциплины /  Общенаучный цикл | | | | | | | |
| Базовая часть | | | | | | | | |
| Б1.Б.01 | Современные проблемы науки и образования | + |  |  | |  | |  |
| Б1.Б.02 | Методология и методы научного исследования |  | + |  | |  | |  |
| Б1.Б.03 | Инновационные процессы в образовании |  |  |  | | + | |  |
| Б1.Б.04 | Информационные технологии в профессиональной деятельности |  |  |  | |  | |  |
| Б1.Б.05 | Деловой иностранный язык |  | + |  | |  | |  |
| Вариативная часть | | | | | | | | |
| Б1.В.01 | Актуальные проблемы межкультурной коммуникации | + | + |  | |  | |  |
| Б1.В.02 | Теория текста | + |  |  | |  | |  |
| Б1.В.03 | Актуальные проблемы лингвистической типологии |  |  |  | | + | |  |
| Б1.В.04 | Основы теории коммуникации | + | + |  | |  | |  |
| Б1.В.05 | Теоретические основы современного языкознания |  |  | + | |  | |  |
| Б1.В.06 | Магистерский семинар |  |  | + | | + | |  |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в вузе | + |  |  | |  | |  |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в школе | + |  |  | |  | |  |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики |  |  | + | |  | |  |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Теоретические основы фонологии |  |  | + | |  | |  |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Интерпретационный анализ художественного текста |  |  |  | | + | |  |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Культура речевого общения |  |  |  | | + | |  |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Академическое письмо |  |  |  | | + | |  |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Вопросы когнитивной лингвистики |  |  |  | | + | |  |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Основы лингвокультурологии |  |  | + | |  | |  |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Теоретические и прикладные аспекты прагмалингвистики |  |  | + | |  | |  |
| Б.2/ М.3 | ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | | | | | | |
| Б2.В.01(Н) | Производственная практика, научно-исследовательская работа | - | + | + | | + | | + |
| Б2.В.02(П) | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | - | + |  | |  | |  |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика, научно-педагогическая практика |  |  | + | |  | |  |
| Б2.В.04(Пд) | Производственная практика, преддипломная практика |  |  |  | |  | | + |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | - | + | + | | + | | + |

**Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита результатов научно-исследовательской работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сетиИнтернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование интерактивной доски, компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях, в том числе в журналах, включенных в перечень ВАК.

ПАСПОРТ

обязательной общекультурной компетенции: «ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения» при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения» понимается Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования. Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(включая оценку значимости данной компетенции по результатам социологического исследования при выявлении актуального состава компетенции выпускника с участием работодателей, ППС и выпускников вуза прошлых лет; взаимосвязи данной компетенции с другими значимыми компетенциями выпускника вуза).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4); способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач (СК-3).

Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| Б1.Б.03  Инновационные процессы в образовании | стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения | осознавать возможные последствия принятых решений | способами действий в нестандартных ситуациях |
| Б2.В.01(Н)  Производственная практика, научно-исследовательская работа | эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций | действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| Б2.В.02(П)  Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | специфику самостоятельного решения исследовательских задач; социальную и этическую ответственность за принятые решения; | действовать в нестандартных ситуациях; | навыками принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях. |
| Б2.В.03(П)  Производственная практика, научно-педагогическая практика | стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения | осознавать возможные последствия принятых решений | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| Б2.В.04(Пд)  Производственная практика, преддипломная практика | специфику самостоятельного решения исследовательских задач; социальную и этическую ответственность за принятые решения | осознавать возможные последствия принятых решений | нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| Б3.Б.01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | социальную и этическую ответственность за принятые решения | осознавать возможные последствия принятых решений, понимать соответствие решений этическим нормам | нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |

Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП)  ОК-2 | Владеть: способами действий в нестандартных ситуациях;  Умеет: осознавать возможные последствия принятых решений;  Знать: стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения | ***Недостаточно владеет*** способами действий в нестандартных ситуациях  ***Слабо разбирается в***  возможных последствиях принятых решений  ***Недостаточно осознает*** стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам)  ОК-2 | Владеть:  готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения  Уметь:  действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения  Знать:  эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций | **Оценка «хорошо»**  Хорошо владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения  **Оценка «отлично»**  Свободно владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения  **Оценка «хорошо»**  Умеет хорошо  действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения  **Оценка «отлично»**  Умеет самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения  **Оценка «хорошо»**  Знает с некоторыми пробелами  какие именно эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций  **Оценка «отлично»**  Показывает хорошие знания.  эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной общекультурнойкомпетенции: «ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую »

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

−сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− научно-исследовательской работы обучающегося;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения\* | | | | | | |
| 1 курс | | | 2 курс | | | 3 курс |
| семестры | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | |
| Б.1/ М.1 | Дисциплины /  Общенаучный цикл | | | | | | | |
| Базовая часть | | | | | | | | |
| Б1.Б.03 | Инновационные процессы в образовании |  |  |  | | + |  | |
| Б.2/ М.3 | ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | | | | | | |
| Б2.В.01(Н) | Производственная практика, научно-исследовательская работа | - | + | + | | + | + | |
| Б2.В.02(П) | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | - | + |  | |  |  | |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика, научно-педагогическая практика |  |  | + | |  |  | |
| Б2.В.04(Пд) | Производственная практика, преддипломная практика |  |  |  | |  | + | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | - | + | + | | + | + | |

**Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.**

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита результатов научно-исследовательской работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сетиИнтернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование интерактивной доски, компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях, в том числе в журналах, включенных в перечень ВАК.

ПАСПОРТ

обязательной общекультурной компетенции: «ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности» при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности» понимается способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования. Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(включая оценку значимости данной компетенции по результатам социологического исследования при выявлении актуального состава компетенции выпускника с участием работодателей, ППС и выпускников вуза прошлых лет; взаимосвязи данной компетенции с другими значимыми компетенциями выпускника вуза).

1. Данная компетенция связана со следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5). готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4); способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).
2. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| Б1.Б.02  Методология и методы научного исследования | способы систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно- исследовательских задач | проводить анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий | процессом профессионального самообразования и личностного роста |
| Б1.Б.05  Деловой иностранный язык | эффективные способы взаимодействия в сфере делового иностранного языка | использовать современные способы коммуникации при решении конкретных задач | способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности |
| Б1.В.01  Актуальные проблемы межкультурной коммуникации | способы и методы взаимодействия в сфере межкультурной коммуникации | проводить анализ результатов научного исследования в сфере межкультурной коммуникации с использованием современных научных методов и технологий | способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности. |
| Б1.В.02  Теория текста | стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения | осознавать возможные последствия принятых решений | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| Б1.В.03  Актуальные проблемы лингвистической типологии | специфику самостоятельного решения исследовательских задач; социальную и этическую ответственность за принятые решения | осознавать возможные последствия принятых решений | нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| Б1.В.05  Теоретические основы современного языкознания | социальную и этическую ответственность за принятые решения | осознавать возможные последствия принятых решений, понимать соответствие решений этическим нормам | нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| Б1.В.06  Магистерский семинар | методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа | установить достоверность информации; поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении | современными методами сбора, обработки и анализа данных |
| Б1.В.ДВ.02.01  Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики | языковую политику стран изучаемого языка на современном этапе | использовать социолингвистические приемы для реконструкции картины мира, характерной для носителей английского языка | применением современных методов и приемов для решения актуальных проблем в области социолингвистики |
| Б1.В.ДВ.03.01  Интерпретационный анализ художественного текста | лексические ресурсы и функционально-стилевую систему изучаемого иностранного языка | пользоваться понятийным аппаратом стилистики, методами анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности работать с научной литературой | основными лингвистическими и интерпретационными навыками |
| Б1.В.ДВ.03.02  Культура речевого общения | совершенствовать умения и навыки работы с лингвистической литературой | осуществлять поиск материала и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи в профессиональной сфере преподавания иностранного языка | методами использования средств языковой выразительности |
| Б1.В.ДВ.04.02  Вопросы когнитивной лингвистики | существующие методы исследования национально-культурной специфики изучаемого языка | пользоваться понятийным аппаратом когнитивной лингвистики | методами и приемами когнитивного анализа; основной терминологической базой дисциплины |
| Б1.В.ДВ.05.01  Основы лингвокультурологии | нормы и стереотипы речевого поведения как научную основу для оценки своей и чужой речи | подбирать лингвокультурологический материал и составлять задания для реализации поставленной учебной цели | основами лингвокультурологического анализа |
| Б2.В.01(Н)  Производственная практика, научно-исследовательская работа | методики анализа результатов научных исследований | Самостоятельно применять методики анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач | Самостоятельно владеть методиками, технологиями и приемами обучения; методиками и техниками научного исследования |
| Б2.В.02(П)  Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | задачи инновационной образовательной политики | Самостоятельно проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру | Самостоятельной возможностью проектировать дальнейший образовательный маршрут |
| Б2.В.03(П)  Производственная практика, научно-педагогическая практика | современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса | Самостоятельно применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности | современными методиками и технологиями самостоятельной организации образовательной деятельности |
| Б2.В.04(Пд)  Производственная практика, преддипломная практика | особенности композиционного построения магистерской диссертации и требования к написанию | Самостоятельно собрать и обработать научную информацию и иллюстративный материал | навыками самостоятельного изложения своей точки зрения на научные проблемы в письменном научном тексте и устном выступлении |
| Б3.Б.01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | основные научные понятия и категории педагогики, закономерности развития образования и общества | Самостоятельно ориентироваться в развитии образования и общества | Самостоятельно владеть экспериментальными и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности |

Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП)  ОК-3 | Владеть: способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности.  Уметь: самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности.  Знать: суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности. | ***Недостаточно владеет*** способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности  ***Слабо разбирается в***  использовании основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности  ***Недостаточно осознает*** суть процессов  самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам)  ОК-3 | Владеть:  способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности  Уметь:  осваивать и использовать новые методы исследования и применять их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования  Знать:  эффективные способы.  освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования | **Оценка «хорошо»**  Хорошо владеет способностью к.  самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности  **Оценка «отлично»**  Свободно владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень  **Оценка «хорошо»**  Умеет хорошо  осваивать и использовать новые методы исследования и применять их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования  **Оценка «отлично»**  Умеет самостоятельно творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования  **Оценка «хорошо»**  Знает с некоторыми пробелами  какие именно способы освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферахпрофессиональной деятельности в сфере образования наиболее эффективны  **Оценка «отлично»**  Показывает хорошие знания  освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной общекультурной компетенции: «ОК-3способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности» при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

−сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− научно-исследовательской работы обучающегося;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения\* | | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | | 3 курс |
| семестры | | | | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| Б.1/ М.1 | Дисциплины /  Общенаучный цикл | | | | | | |
| Базовая часть | | | | | | | |
| Б1.Б.02 | Методология и методы научного исследования |  | + | |  |  |  |
| Б1.Б.05 | Деловой иностранный язык |  | + | |  |  |  |
| Вариативная часть | | | | | | | |
| Б1.В.01 | Актуальные проблемы межкультурной коммуникации | + | + | |  |  |  |
| Б1.В.02 | Теория текста | + |  | |  |  |  |
| Б1.В.03 | Актуальные проблемы лингвистической типологии |  |  | | + |  |  |
| Б1.В.05 | Теоретические основы современного языкознания |  |  | | + |  |  |
| Б1.В.06 | Магистерский семинар |  |  | | + |  |  |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики |  |  | | + |  |  |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Интерпретационный анализ художественного текста |  |  | |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Культура речевого общения |  |  | |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Вопросы когнитивной лингвистики |  |  | |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Основы лингвокультурологии |  |  | | + |  |  |
| Б.2/ М.3 | ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | | | | | |
| Б2.В.01(Н) | Производственная практика, научно-исследовательская работа | - | + | | + | + | + |
| Б2.В.02(П) | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | - | + | |  |  |  |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика, научно-педагогическая практика |  |  | | + |  |  |
| Б2.В.04(Пд) | Производственная практика, преддипломная практика |  |  | |  |  | + |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | - | + | | + | + | + |

**Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.**

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита результатов научно-исследовательской работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сетиИнтернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование интерактивной доски, компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях, в том числе в журналах, включенных в перечень ВАК.

ПАСПОРТ

обязательной общекультурной компетенции: «ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах» при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах» понимается как способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере

образования. Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(включая оценку значимости данной компетенции по результатам социологического исследования при выявлении актуального состава компетенции выпускника с участием работодателей, ППС и выпускников вуза прошлых лет; взаимосвязи данной компетенции с другими значимыми компетенциями выпускника вуза).

Сформированная компетенция ОК-4 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием

технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального

самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4); демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач (СК-3).

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| Б1.Б.01  Современные проблемы науки и образования | ресурсно-информационные базы для анализа результатов обученияи профессионального и личностного самообразования | использовать существующие ресурсно-информационные базы для проектирования образовательного маршрута | Достаточными техническими средствами для использования существующих ресурсно-информационных баз в современной науке и образовании |
| Б1.Б.04  Информационные технологии в профессиональной деятельности | современные источники ин формации (интернет – базы данных) в области профессиональных интересов магистранта | использовать специализированное программное обеспечение при представлении результатов работы профессиональному сообществу | базовыми навыками использования стандартного программного обеспечения в профессиональной деятельности |
| Б1.В.01  Актуальные проблемы межкультурной коммуникации | ресурсно-информационные базы для анализа национально-культурную специфику английского языка | использовать существующие ресурсно-информационные базы для выстраивания стратегий устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке | достаточными техническими средствами для использования существующих ресурсно-информационных баз в соответствии с принципами культурного релятивизма, диалога, навыками решения межкультурных конфликтов |
| Б1.В.02  Теория текста | современные источники ин формации для концептуальных положений теории текста, составляющих основу теоретической и практической профессиональной подготовки | вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий | приемами исследовательской работы для анализа проблем текста с привлечением современных информационных технологий |
| Б1.В.03  Актуальные проблемы лингвистической типологии | ресурсно-информационные базы для анализа типологических особенностей изучаемого языка | использовать современные ИКТ для ориентирования в современных типологических теориях и направлениях | практическими навыками использования ИКТ, нацеленными на развитие лингвистической и коммуникативной компетенции |
| Б1.В.04  Основы теории коммуникации | логики и закономерностей развития процессов коммуникации с применением современных источников ин формации | применять полученные знания при выявлении особенностей и эффективности использования различных средств коммуникации | технологическими приемами исследовательской работы для анализа проблем коммуникативистики с использованием современных источников ин формации |
| Б1.В.06  Магистерский семинар | различные методы и приёмы лингвистического исследования с использованием современных баз и ресурсов ин формации | анализировать языковые средства с привлечением современных ресурсно-информационных баз | навыками функционального анализа языковых средств с привлечением ИКТ |
| Б1.В.ДВ.01.01  Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в вузе | современные интерактивные технологии организации учебного процесса | создавать программы и учебно-методические ресурсы для преподавания иностранного языка в вузе | способами проектной и инновационной деятельности в образовании |
| Б1.В.ДВ.01.02  Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в школе | специфику использования ИКТ для преподавания иностранных языков в системе школьного образования | создавать программы и учебно-методические ресурсы для преподавания иностранного языка в школе | современными цифровыми методами и технологиями организации учебного процесса по иностранному языку в школе |
| Б1.В.ДВ.02.01  Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики | применение современных баз и ресурсов ин формации для изучения языковой политики стран изучаемого языка на современном этапе | использовать социолингвистические приемы с привлечением ИКТ | применением современных методов и приемов для решения актуальных проблем в области социолингвистики с привлечением ИКТ |
| Б1.В.ДВ.03.01  Интерпретационный анализ художественного текста | специфику использования ИКТ для изучения базовых понятий дисциплины | применять современные базы и ресурсы ин формации для анализа художественного текста | основными лингвистическими и интерпретационными навыками основной терминологической базой дисциплины с привлечением ИКТ |
| Б1.В.ДВ.03.02  Культура речевого общения | Приемы совершенствования умений и навыков работы с лингвистической литературой с привлечением современных баз и ресурсов ин формации | специфику использования ИКТ для отбора информации, необходимой для решения конкретной задачи в профессиональной сфере преподавания иностранного языка | языковой, эстетической и культурологической интерпретацией художественного или газетно-публицистического текста с привлечением ИКТ |
| Б1.В.ДВ.04.01  Академическое письмо | лексические и грамматические электронные ресурсы системы изучаемого иностранного языка | обобщать теоретические положения; оценивать эффективность применяемых ИКТ | Навыками написания шаблонных документов с привлечением ИКТ |
| Б1.В.ДВ.04.02  Вопросы когнитивной лингвистики | специфику использования ИКТ для изучения базовых понятий когнитивной лингвистики | использовать электронные ресурсы чтобы ориентироваться в современных теориях и течениях когнитивной лингвистики | методами и приемами когнитивного анализа с привлечением ИКТ |
| Б1.В.ДВ.05.01  Основы лингвокультурологии | специфику использования ИКТ для изучения основных понятий лингвокультурологии и их дефиниции | осуществлять поиск лингвокультурологического материала и отбирать информацию в современных информационных ресурсах | основами лингвокультурологического анализа с привлечением ИКТ |
| Б2.В.01(Н)  Производственная практика, научно-исследовательская работа | применение современных баз и ресурсов ин формации для изучения методики, технологии и приемов обучения | разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения с привлечением ИКТ | методами самостоятельного решения исследовательских задач с привлечением ИКТ |
| Б2.В.02(П)  Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | Особенности применения современных инфоресурсов для построения дальнейшего образовательного маршрута | осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут с привлечением ИКТ | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование с привлечением ИКТ |
| Б2.В.03(П)  Производственная практика, научно-педагогическая практика | современные цифровые методики и технологии организации образовательной деятельности | применять современные цифровые методики и технологии организации образовательной деятельности | диагностики и оценивания качества образовательного процесса с привлечением ИКТ |
| Б2.В.04(Пд)  Производственная практика, преддипломная практика | особенности оформления и цитирования в магистерской диссертации, с использованием инфоресурсов | собрать и обработать научную информацию и иллюстративный материал с использованием инфоресурсов | навыками аргументированного изложения своей точки зрения на научные проблемы в письменном научном тексте с использованием инфоресурсов |
| Б3.Б.01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | Особенности применения современных инфоресурсов для исследования современной парадигмы в предметной области науки | определять перспективные направления научных исследований с привлечением ИКТ | приемами синтеза и анализа для определения тенденций развития образования в России и за рубежом с привлечением ИКТ |

Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП)  ОК-4 | Владеть: способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно- информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования.  Уметь: самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования.  Знать: суть процессов формирования ресурсно- информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования | ***Недостаточно владеет*** способами самостоятельного  получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования  ***Слабо разбирается в***  использовании основных методов сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования  ***Недостаточно осознает*** сути процессов  формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам)  ОК-4 | Владеть:  Разнообразными современными способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования  Уметь:  самостоятельно использовать инновационные методы получения сведений о ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования  Знать:  глубинную суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования | **Оценка «хорошо»**  Хорошо владеет современными способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования  **Оценка «отлично»**  Свободно владеет современными способами  самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности  **Оценка «хорошо»**  Умеет хорошо  самостоятельно использовать инновационные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, имеет навыки формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования  **Оценка «отлично»**  Умеет самостоятельно  получать сведений об инновационных ресурсно-информационных базах, формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере образования  **Оценка «хорошо»**  Знает с некоторыми пробелами глубинную суть процессов  формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования  **Оценка «отлично»**  Показывает хорошие знания глубинных процессов  формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной общекультурнойкомпетенции: «ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

−сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− научно-исследовательской работы обучающегося;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения\* | | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| семестры | | | |  | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| Б.1/ М.1 | Дисциплины /  Общенаучный цикл | | | | | | |
| Базовая часть | | | | | | | |
| Б1.Б.01 | Современные проблемы науки и образования | + |  | |  |  |  |
| Б1.Б.04 | Информационные технологии в профессиональной деятельности |  |  | |  | + |  |
| Вариативная часть | | | | | | | |
| Б1.В.01 | Актуальные проблемы межкультурной коммуникации | + | + | |  |  |  |
| Б1.В.02 | Теория текста | + |  | |  |  |  |
| Б1.В.03 | Актуальные проблемы лингвистической типологии |  |  | |  | + |  |
| Б1.В.04 | Основы теории коммуникации | + | + | |  |  |  |
| Б1.В.06 | Магистерский семинар |  |  | | + | + |  |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в вузе | + |  | |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в школе | + |  | |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики |  |  | | + |  |  |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Интерпретационный анализ художественного текста |  |  | |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Культура речевого общения |  |  | |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Академическое письмо |  |  | |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Вопросы когнитивной лингвистики |  |  | |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Основы лингвокультурологии |  |  | | + |  |  |
| Б.2/ М.3 | ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | | | | | |
| Б2.В.01(Н) | Производственная практика, научно-исследовательская работа | - | + | | + | + | + |
| Б2.В.02(П) | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | - | + | |  |  |  |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика, научно-педагогическая практика |  |  | | + |  |  |
| Б2.В.04(Пд) | Производственная практика, преддипломная практика |  |  | |  |  | + |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  | |  |  | + |

**Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.**

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита результатов научно-исследовательской работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сетиИнтернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование интерактивной доски, компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях, в том числе в журналах, включенных в перечень ВАК.

ПАСПОРТ

обязательной общекультурной компетенции: «ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности» при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности» понимается способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» самостоятельно

приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования. Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(включая оценку значимости данной компетенции по результатам социологического исследования при выявлении актуального состава компетенции выпускника с участием работодателей, ППС и выпускников вуза прошлых лет; взаимосвязи данной компетенции с другими значимыми компетенциями выпускника вуза).

Сформированная компетенция ОК-5 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| Б1.Б.03  Инновационные процессы в образовании | специфику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач c учетом инновационных процессов в образовании | использовать индивидуальные креативные способности в соответствии с инновационными процессами в образовании | креативными способами самостоятельного решения исследовательских задач в русле инновационных процессов в образовании |
| Б1.Б.04  Информационные технологии в профессиональной деятельности | современные источники информации (интернет – базы данных) | использовать специализированное программное обеспечение при представлении результатов работы профессиональному сообществу | базовыми навыками использования стандартного программного обеспечения в профессиональной деятельности |
| Б1.В.01  Актуальные проблемы межкультурной коммуникации | специфику взаимодействия с представителями других культур. | применять на практике принципы культурного релятивизма, толерантности | навыками социокультурной и межкультурной коммуникации |
| Б1.В.02  Теория текста | специфику анализа текста, в том числе семантического, для получения знаний непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности | создавать свои собственные тексты с учетом заданных параметров | способностью и готовностью применять полученные знания на практике |
| Б1.В.03  Актуальные проблемы лингвистической типологии | достижения современной типологии открытия, лежащие на стыке типологии и других разделов лингвистики | предсказывать характер трудностей, с которыми предстоит столкнуться будущим специалистам и способы их преодоления | практическими навыками, нацеленными на развитие лингвистической и коммуникативной компетенции |
| Б1.В.04  Основы теории коммуникации | специфику институтов коммуникации и характер связей с породившими их условиями, исторической эпохой; взаимодействие основных субъектов коммуникации; специфику и особенности современного коммуникативного процесса в России | эффективно взаимодействовать, в различных сферах деятельности | навыками общения, способностью и готовностью применять полученные знания на практике |
| Б1.В.06  Магистерский семинар | теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании | внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся | исследовательским инструментарием, позволяющим анализировать и интерпретировать языковые факты в общественно-культурном контексте |
| Б1.В.ДВ.02.01  Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики | взаимосвязи между социальными и языковыми процессами | соотносить социолингвистику с другими филологическими и нефилологическими дисциплинами | идеологическими и политическими аспектами проблемы соотношения и взаимовлияния языка и картины мира |
| Б1.В.ДВ.02.02  Теоретические основы фонологии | принципы самостоятельной работы, принципы ведения исследования, дискурсивные маркеры различных ситуаций общения | осуществлять профессиональное и личностное самообразование | практическими навыками использования данных фонологии с практической целью |
| Б1.В.ДВ.03.02  Культура речевого общения | соотношение «Культуры речевого общения» с другими филологическими и не филологическими дисциплинами | осуществлять общение с представителями разных этнокультурных сообществ | средствами языковой выразительности. |
| Б1.В.ДВ.04.01  Академическое письмо | обобщать теоретические положения | создавать и редактировать тексты профессионального назначения | обобщать теоретические положения |
| Б1.В.ДВ.04.02  Вопросы когнитивной лингвистики | возможные источники межкультурных проблем и находить культурно-специфические стратегии их решения | применять основные теоретические подходы к анализу межкультурного общения | базовыми знаниями и техниками для проведения научных исследований в области межкультурного образования |
| Б1.В.ДВ.05.01  Основы лингвокультурологии | нормы речевого поведения; паремиологический, фразеологический фонд изучаемого языка, его стилистический уклад, нормы и стереотипы речевого поведения как научную основу для оценки своей и чужой речи | составлять задания для реализации поставленной учебной цели; уметь находить культурно значимые единицы в речевом потоке и рефлектировать их коннотацию | принципами системного анализа лингвокультурологических объектов |
| Б2.В.01(Н)  Производственная практика, научно-исследовательская работа | методики, технологии и приемы обучения; методики анализа результатов научных исследований; знать индивидуальные креативные способности | решать исследовательские задачи в сфере науки и образования; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | методами самостоятельного решения исследовательских задач. |
| Б2.В.02(П)  Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; задачи инновационной образовательной политики; | формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; | профессиональными знаниями и умениями для реализации задач инновационной образовательной политики. |
| Б2.В.03(П)  Производственная практика, научно-педагогическая практика | современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса |
| Б2.В.04(Пд)  Производственная практика, преддипломная практика | особенности научного стиля изложения в устной и письменной форме | собрать и обработать научную информацию и иллюстративный материал, необходимые для проведения диссертационного исследования | навыками формирования понятийно-терминологического аппарата научного исследования. |
| Б3.Б.01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | современные ориентиры развития образования; определения тенденций развития образования в России и за рубежом; основные методы познания и методикипедагогического исследования; | анализировать тенденции современной науки | навыками аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития образования и общества, рынка труда и возможности их реализации в профессиональной деятельности |

Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП)  ОК-5 | Владеть: способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.  Уметь: самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.  Знать: суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности. | ***Недостаточно владеет*** способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности  ***Слабо разбирается в***  в процессе самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности  ***Недостаточно осознает*** суть процессов  самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам)  ОК-5 | Владеть:  Универсальными и продвинутыми способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности  Уметь:  Самостоятельно с высокой долей эффективности приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности  Знать:  Глубинную суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности | **Оценка «хорошо»**  Хорошо владеет универсальными и продвинутыми способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности  **Оценка «отлично»**  Свободно владеет универсальными и продвинутыми способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности  **Оценка «хорошо»**  Умеет хорошо  самостоятельно с высокой долей эффективности приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности  **Оценка «отлично»**  Умеет самостоятельно с высокой долей эффективности приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности  **Оценка «хорошо»**  Знает с некоторыми пробелами глубинную суть процессов  самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности  **Оценка «отлично»**  Показывает хорошие знания глубинной сути процессов самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной общекультурной компетенции: «ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

−сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− научно-исследовательской работы обучающегося;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения\* | | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | | 3 курс |
| семестры | | | | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| Б.1/ М.1 | Дисциплины /  Общенаучный цикл | | | | | | |
| Базовая часть | | | | | | | |
| Б1.Б.03 | Инновационные процессы в образовании |  |  | |  | + |  |
| Б1.Б.04 | Информационные технологии в профессиональной деятельности |  |  | |  | + |  |
| Вариативная часть | | | | | | | |
| Б1.В.01 | Актуальные проблемы межкультурной коммуникации | + | + | |  |  |  |
| Б1.В.02 | Теория текста | + |  | |  |  |  |
| Б1.В.03 | Актуальные проблемы лингвистической типологии |  |  | |  | + |  |
| Б1.В.04 | Основы теории коммуникации | + | + | |  |  |  |
| Б1.В.06 | Магистерский семинар |  |  | | + | + |  |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики |  |  | | + |  |  |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Теоретические основы фонологии |  |  | | + |  |  |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Культура речевого общения |  |  | |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Академическое письмо |  |  | |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Вопросы когнитивной лингвистики |  |  | |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Основы лингвокультурологии |  |  | | + |  |  |
| Б.2/ М.3 | ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | | | | | |
| Б2.В.01(Н) | Производственная практика, научно-исследовательская работа | - | + | | + | + | + |
| Б2.В.02(П) | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | - | + | |  |  |  |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика, научно-педагогическая практика |  |  | | + |  |  |
| Б2.В.04(Пд) | Производственная практика, преддипломная практика |  |  | |  |  | + |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  | |  |  | + |

**Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.**

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита результатов научно-исследовательской работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сетиИнтернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование интерактивной доски, компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях, в том числе в журналах, включенных в перечень ВАК.

ПАСПОРТ

обязательной общекультурной компетенции: «ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач» при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач» понимается способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере

образования. Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(включая оценку значимости данной компетенции по результатам социологического исследования при выявлении актуального состава компетенции выпускника с участием работодателей, ППС и выпускников вуза прошлых лет; взаимосвязи данной компетенции с другими значимыми компетенциями выпускника вуза).

Сформированная компетенция ОПК-1 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием

технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3),

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| Б1.Б.05  Деловой иностранный язык | формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. | осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. | индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. |
| Б1.В.01  Актуальные проблемы межкультурной коммуникации | актуальные проблемы межкультурной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности. | осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности с учетом знания актуальных проблем межкультурной коммуникации | индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. |
| Б1.В.02  Теория текста | Принципы теории текста для решения задач профессиональной деятельности. | осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности с учетом знания теории текста | способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности в рамках теории текста |
| Б1.В.03  Актуальные проблемы лингвистической типологии | базовые понятия лингвистической типологии, этапы ее развития и связи с другими лингвистическими дисциплинами; типологические особенности изучаемого языка | ориентироваться в современных типологических теориях и направлениях; применять системный подход к рассмотрению языкового материала; предсказывать характер трудностей, с которыми предстоит столкнуться будущим специалистам и способы их преодоления | применением современных методов и приемов для решения актуальных проблем в области лингвистической типологии; практическими навыками, нацеленными на развитие лингвистической и коммуникативной компетенции. |
| Б1.В.04  Основы теории коммуникации | основные понятия, концептуальные и теоретические подходы к исследованию содержанию, логики и закономерностей развития процессов коммуникации; основные парадигмы коммуникации, своеобразие процесса формирования, развития и изменения тех или иных институтов коммуникации; специфику институтов коммуникации и характер связей с породившими их условиями, исторической эпохой; взаимодействие основных субъектов коммуникации; специфику и особенности современного коммуникативного процесса в России. | анализировать конкретные теории с точки зрения теории коммуникации; применять полученные знания при выявлении особенностей и эффективности использования различных средств коммуникации; организовать и провести мониторинг средств массовой коммуникации; определить цели и задачи основных субъектов коммуникации; анализировать конкретные тексты с точки зрения решаемых коммуникативных задач; | методами исследования необходимыми для анализа теории коммуникации; основными навыками общения специалиста по связям с общественностью; технологическими приемами исследовательской работы для анализа проблем коммуникативистики; навыками правильного построения речи, формирования модели речевой коммуникации и организации их функционирования, поиска эффективных способов коммуникативной деятельности; навыками общения, способностью и готовностью применять полученные знания на практике. |
| Б1.В.06  Магистерский семинар | основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании; | собрать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); установить достоверность информации; поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями;внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; | современными методами сбора, обработки и анализа данных; технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно экспериментальной работы, участия в инновационных процессах. |
| Б1.В.ДВ.03.01  Интерпретационный анализ художественного текста | основы интерпретационного анализа художественного текста для решения задач профессиональной деятельности. | работать над текстом в различных режимах (изложение краткого содержания, подробный пересказ значимого отрывка или характеристики, формулировка идеи произведения). | системным анализом лексико-стилистических, грамматических и фонологических особенностей художественного произведения (отрывка) на иностранном языке |
| Б1.В.ДВ.03.02  Культура речевого общения | культуру иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков студентов  . | соотношение «Культуры речевого общения» с другими филологическими и не филологическими дисциплинами | культурой речевого общения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. |
| Б1.В.ДВ.04.01  Академическое письмо | основные типы и формы академического письма для профессиональной коммуникации | создавать и редактировать тексты профессионального назначения, | навыками оформления и представления результатов научного исследования на английском языке. |
| Б1.В.ДВ.04.02  Вопросы когнитивной лингвистики | базовый терминологический аппарат когнитивно-дискурсивной парадигмы построения модели картины мира; | примененять новые приемов когнитивного анализа и технологий обучения и языкового развития | созданием основы для проведения научных исследований в области межкультурного образования; |
| Б1.В.ДВ.05.01  Основы лингвокультурологии | базовые понятия лингвокультурологии (культурное пространство, культурный фонд, лингвокультурема, прецедентные имена, ключевые концепты культуры и др.) | анализировать, обобщать и систематизировать наиболее существенные концепции проблемы «язык и культура» | принципами системного анализа лингвокультурологических объектов |
| Б1.В.ДВ.05.02  Теоретические и прикладные аспекты прагмалингвистики | характеристику ключевых понятий прагмалингвистики (выделение основных коммуникативных единиц: высказывания и дискурса, интенциональный план высказывания, текст и дискурс как синтаксическая и коммуникативная единица). | осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности в прагмалингвистическом аспекте | способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности в рамках прагмалингвистики |
| Б2.В.01(Н)  Производственная практика, научно-исследовательская работа | формирование и развитие профессиональных знаний избранного профиля подготовки, закрепление теоретических знаний, полученных в период обучения по общим дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы | необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки | способами систематизации необходимого материала для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации. |
| Б2.В.02(П)  Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; задачи инновационной образовательной политики; | осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;  . | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование; проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; профессиональными знаниями и умениями для реализации задач инновационной образовательной политики. |
| Б2.В.03(П)  Производственная практика, научно-педагогическая практика | организацию учебно-методической и научно-исследовательской работы на факультете иностранных языков | формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | основой осуществления практической педагогической деятельности навыков проектирования учебно-воспитательного процесса и педагогического анализа образовательной среды учреждения образования |
| Б2.В.04(Пд)  Производственная практика, преддипломная практика | современноую методологию научного исследования | анализировать и обобщать актуальные научной проблемы | проведение основного исследования в рамках выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации. |
| Б3.Б.01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | практические и теоретические знания, определенные базовыми квалификационными требованиями. | анализировать тенденции современной науки; анализировать современные проблемы образования; ориентироваться в развитии образования и общества; определять перспективные направления научных исследований; | критическим мышлением для анализа проблем образования; приемами синтеза и анализа для определения тенденций развития образования в России и за рубежом; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; навыками аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития образования и общества, рынка труда и возможности их реализации в профессиональной деятельности. |
| ФТД.01  Современный английский язык | формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. | осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. | индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. |
| ФТД.02  Идиоматическая составляющая национальной самоидентификации | формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. | осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. | индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. |

Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП)  ОПК-1 | Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.  Знать: формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.  Владеть: индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. | ***Недостаточно владеет*** общепринятыми способами профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  ***Слабо разбирается в***  том, как осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  ***Недостаточно осознает*** формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам)  ОПК-1 | Уметь:  использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  Владеть:  индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  Знать:  способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | **Оценка «хорошо»**  Умеет хорошо  использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  **Оценка «отлично»**  Умеет самостоятельно использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  **Оценка «хорошо»**  Хорошо владеет индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  **Оценка «отлично»**  Свободно владеет индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  **Оценка «хорошо»**  Знает с некоторыми пробелами  способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  **Оценка «отлично»**  Показывает хорошие знания о способах развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной *общепрофессиональной* компетенции: «ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

−сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− научно-исследовательской работы обучающегося;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения\* | | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | | 3 курс |
| семестры | | | | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| Б.1/ М.1 | Дисциплины /  Общенаучный цикл | | | | | | |
| Базовая часть | | | | | | | |
| Б1.Б.05 | Деловой иностранный язык |  | + | |  |  |  |
| Вариативная часть | | | | | | | |
| Б1.В.01 | Актуальные проблемы межкультурной коммуникации | + | + | |  |  |  |
| Б1.В.02 | Теория текста | + |  | |  |  |  |
| Б1.В.03 | Актуальные проблемы лингвистической типологии |  |  | |  | + |  |
| Б1.В.04 | Основы теории коммуникации | + | + | |  |  |  |
| Б1.В.06 | Магистерский семинар |  |  | | + | + |  |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики |  |  | | + |  |  |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Интерпретационный анализ художественного текста |  |  | |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Культура речевого общения |  |  | |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Академическое письмо |  |  | |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Вопросы когнитивной лингвистики |  |  | |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Основы лингвокультурологии |  |  | | + |  |  |
| Б.2/ М.3 | ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | | | | | |
| Б2.В.01(Н) | Производственная практика, научно-исследовательская работа | - | + | | + | + | + |
| Б2.В.02(П) | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | - | + | |  |  |  |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика, научно-педагогическая практика |  |  | | + |  |  |
| Б2.В.04(Пд) | Производственная практика, преддипломная практика |  |  | |  |  | + |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  | |  |  | + |
| ФТД.01 | Современный английский язык |  |  | | + | + |  |
| ФТД.02 | Идиоматическая составляющая национальной самоидентификации |  |  | | + |  |  |

**Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.**

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита результатов научно-исследовательской работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сетиИнтернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование интерактивной доски, компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях, в том числе в журналах, включенных в перечень ВАК.

ПАСПОРТ

обязательной общекультурной компетенции: «ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач» при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач» понимается способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» использовать знание современных проблем науки и образования широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования. Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(включая оценку значимости данной компетенции по результатам социологического исследования при выявлении актуального состава компетенции выпускника с участием работодателей, ППС и выпускников вуза прошлых лет; взаимосвязи данной компетенции с другими значимыми компетенциями выпускника вуза).

Сформированная компетенция ОПК-2 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно- исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| Б1.Б.01  Современные проблемы науки и образования | современные проблемы науки и образования; способы методологического осмысления | анализировать современные проблемы науки и образования; учитывать тенденции развития науки и образования при решении профессиональных задач; использовать знание современных проблем образования при выборе и решении проблемы собственного научно-методического исследования | способами анализа и оценки современных проблем науки и образования для решения профессиональных и научно исследовательских задач; |
| Б1.В.01  Актуальные проблемы межкультурной коммуникации | проблематику межкультурной коммуникации | учитывать знания актуальных проблем межкультурной коммуникации при решении профессиональных задач | категориальным аппаратом, раскрывающим сущность актуальных проблем межкультурной коммуникации; |
| Б1.В.02  Теория текста | общей теории текста | анализировать текст в соответствии с современным уровнем развития науки | методами решения образовательных и профессиональных задач на основе теории текста |
| Б1.В.03  Актуальные проблемы лингвистической типологии | основные понятия и проблематику лингвистической типологии как научной дисциплины | ориентироваться в современных типологических теориях и направлениях; применять системный подход к рассмотрению языкового материала; предсказывать характер трудностей, с которыми предстоит столкнуться будущим специалистам и способы их преодоления | применением современных методов и приемов для решения актуальных проблем в области лингвистической типологии |
| Б1.В.04  Основы теории коммуникации | базовый научный аппарат современной коммуникативистики, методов исследования коммуникации | решать профессиональные задачи, основываясь на теории коммуникации | спецификой коммуникации в различных сферах социальной жизни |
| Б1.В.06  Магистерский семинар | методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа | анализировать современные проблемы науки и образования; учитывать тенденции развития науки и образования при решении профессиональных задач; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями;внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся | способами анализа и оценки технологиями проведения опытно экспериментальной работы, участия в инновационных процессах для решения профессиональных и научно- исследовательских задач; |
| Б1.В.ДВ.01.01  Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в вузе | современные проблемы науки и образования; способы методологического осмысления | анализировать современные проблемы науки и образования; учитывать тенденции развития науки и образования при решении профессиональных задач; использовать знание современных проблем образования при выборе и решении проблемы собственного научно-методического исследования | способами анализа и оценки современных проблем науки и образования для решения профессиональных и научно исследовательских задач; |
| Б1.В.ДВ.01.02  Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в школе | современные проблемы науки и образования; способы методологического осмысления | анализировать современные проблемы науки и образования; учитывать тенденции развития науки и образования при решении профессиональных задач; использовать знание современных проблем образования при выборе и решении проблемы собственного научно-методического исследования | способами анализа и оценки современных проблем науки и образования для решения профессиональных и научно исследовательских задач; |
| Б1.В.ДВ.02.01  Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики | современные проблемы науки и образования; способы методологического осмысления | анализировать современные проблемы науки и образования; учитывать тенденции развития науки и образования при решении профессиональных задач; использовать знание современных проблем образования при выборе и решении проблемы собственного научно-методического исследования | способами анализа и оценки современных проблем науки и образования для решения профессиональных и научно исследовательских задач; |
| Б1.В.ДВ.02.02  Теоретические основы фонологии | современные проблемы науки и образования; способы методологического осмысления | анализировать современные проблемы науки и образования; учитывать тенденции развития науки и образования при решении профессиональных задач; использовать знание современных проблем образования при выборе и решении проблемы собственного научно-методического исследования | способами анализа и оценки современных проблем науки и образования для решения профессиональных и научно исследовательских задач; |
| Б1.В.ДВ.03.01  Интерпретационный анализ художественного текста | современные проблемы науки и образования; способы методологического осмысления | анализировать современные проблемы науки и образования; учитывать тенденции развития науки и образования при решении профессиональных задач; использовать знание современных проблем образования при выборе и решении проблемы собственного научно-методического исследования | способами анализа и оценки современных проблем науки и образования для решения профессиональных и научно исследовательских задач; |
| Б1.В.ДВ.03.02  Культура речевого общения | современные проблемы науки и образования; способы методологического осмысления | анализировать современные проблемы науки и образования; учитывать тенденции развития науки и образования при решении профессиональных задач; использовать знание современных проблем образования при выборе и решении проблемы собственного научно-методического исследования | способами анализа и оценки современных проблем науки и образования для решения профессиональных и научно исследовательских задач; |
| Б1.В.ДВ.04.01  Академическое письмо | современные проблемы науки и образования; способы методологического осмысления | анализировать современные проблемы науки и образования; учитывать тенденции развития науки и образования при решении профессиональных задач; использовать знание современных проблем образования при выборе и решении проблемы собственного научно-методического исследования | способами анализа и оценки современных проблем науки и образования для решения профессиональных и научно исследовательских задач; |
| Б1.В.ДВ.04.02  Вопросы когнитивной лингвистики | современные проблемы науки и образования; способы методологического осмысления | анализировать современные проблемы науки и образования; учитывать тенденции развития науки и образования при решении профессиональных задач; использовать знание современных проблем образования при выборе и решении проблемы собственного научно-методического исследования | способами анализа и оценки современных проблем науки и образования для решения профессиональных и научно исследовательских задач; |
| Б1.В.ДВ.05.02  Теоретические и прикладные аспекты прагмалингвистики | современные проблемы науки и образования; способы методологического осмысления | анализировать современные проблемы науки и образования; учитывать тенденции развития науки и образования при решении профессиональных задач; использовать знание современных проблем образования при выборе и решении проблемы собственного научно-методического исследования | способами анализа и оценки современных проблем науки и образования для решения профессиональных и научно исследовательских задач; |
| Б2.В.02(П)  Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | современные проблемы науки и образования; способы методологического осмысления | анализировать современные проблемы науки и образования; учитывать тенденции развития науки и образования при решении профессиональных задач; использовать знание современных проблем образования при выборе и решении проблемы собственного научно-методического исследования | способами анализа и оценки современных проблем науки и образования для решения профессиональных и научно исследовательских задач; |
| Б2.В.03(П)  Производственная практика, научно-педагогическая практика | современные проблемы науки и образования; способы методологического осмысления | анализировать современные проблемы науки и образования; учитывать тенденции развития науки и образования при решении профессиональных задач; использовать знание современных проблем образования при выборе и решении проблемы собственного научно-методического исследования | способами анализа и оценки современных проблем науки и образования для решения профессиональных и научно исследовательских задач; |
| Б2.В.04(Пд)  Производственная практика, преддипломная практика | современные проблемы науки и образования; способы методологического осмысления | анализировать современные проблемы науки и образования; учитывать тенденции развития науки и образования при решении профессиональных задач; использовать знание современных проблем образования при выборе и решении проблемы собственного научно-методического исследования | способами анализа и оценки современных проблем науки и образования для решения профессиональных и научно исследовательских задач; |
| Б3.Б.01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | современные проблемы науки и образования; способы методологического осмысления | анализировать современные проблемы науки и образования; учитывать тенденции развития науки и образования при решении профессиональных задач; использовать знание современных проблем образования при выборе и решении проблемы собственного научно-методического исследования | способами анализа и оценки современных проблем науки и образования для решения профессиональных и научно исследовательских задач; |

Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП)  ОПК-2 | Владеть: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.  Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач с помощью преподавателя.  Знать: современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач. | ***Недостаточно владеет*** готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач  ***Слабо разбирается в***  том, как использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач с помощью преподавателя  ***Недостаточно осознает*** современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам)  ОПК-2 | Владеть:  готовностью на продвинутом уровне использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач  Уметь:  использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач  Знать:  современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач | **Оценка «хорошо»**  Хорошо владеет готовностью на продвинутом уровне использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач  **Оценка «отлично»**  Свободно владеет готовностью на продвинутом уровне использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач  **Оценка «хорошо»**  Умеет хорошо  использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных  задач  **Оценка «отлично»**  Умеет самостоятельноиспользовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач  **Оценка «хорошо»**  Знает с некоторыми пробелами  современные проблемы науки и образования и практически всегда готов к использованию их при решении профессиональных задач  **Оценка «отлично»**  Показывает хорошие знаниясовременных проблем науки и образования и всегда готов к использованию их при решении профессиональных задач |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной общепрофессиональной компетенции: «ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

−сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− научно-исследовательской работы обучающегося;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения\* | | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | | 3 курс |
| семестры | | | | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| Б.1/ М.1 | Дисциплины /  Общенаучный цикл | | | | | | |
| Базовая часть | | | | | | | |
| Б1.Б.01 | Современные проблемы науки и образования | + | + | |  |  |  |
| Вариативная часть | | | | | | | |
| Б1.В.01 | Актуальные проблемы межкультурной коммуникации | + | + | |  |  |  |
| Б1.В.02 | Теория текста | + |  | |  |  |  |
| Б1.В.03 | Актуальные проблемы лингвистической типологии |  |  | |  | + |  |
| Б1.В.04 | Основы теории коммуникации | + | + | |  |  |  |
| Б1.В.06 | Магистерский семинар |  |  | | + | + |  |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в вузе | + |  | |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в школе | + |  | |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики |  |  | | + |  |  |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Теоретические основы фонологии |  |  | | + |  |  |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Интерпретационный анализ художественного текста |  |  | |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Культура речевого общения |  |  | |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Академическое письмо |  |  | |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Вопросы когнитивной лингвистики |  |  | |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Теоретические и прикладные аспекты прагмалингвистики |  |  | | + |  |  |
| Б.2/ М.3 | ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | | | | | |
| Б2.В.02(П) | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | - | + | |  |  |  |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика, научно-педагогическая практика |  |  | | + |  |  |
| Б2.В.04(Пд) | Производственная практика, преддипломная практика |  |  | |  |  | + |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  | |  |  | + |

**Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.**

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита результатов научно-исследовательской работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сетиИнтернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование интерактивной доски, компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях, в том числе в журналах, включенных в перечень ВАК.

ПАСПОРТ

обязательной общекультурной компетенции: «ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия» при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО(ВПО)

Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия» понимается способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования. Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(включая оценку значимости данной компетенции по результатам социологического исследования при выявлении актуального состава компетенции выпускника с участием работодателей, ППС и выпускников вуза прошлых лет; взаимосвязи данной компетенции с другими значимыми компетенциями выпускника вуза).

Сформированная компетенция ОПК-3 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно- исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| Б1.Б.05  Деловой иностранный язык | национально-культурную специфику английского языка, знать основные структурные особенности устного и писменного вариантов делового и научного дискурсо иностранного языка, специфику общения в различных ситуациях c учетом этноконфессиональных и культурных различий. | взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. | основной терминологической базой дисциплины, практическими навыками общения с учетом этноконфессиональных и культурных различий в рамках заданного дискурса на иностранном языке |
| Б1.В.04  Основы теории коммуникации | основные уровни социальной коммуникации, специфику коммуникации в различных сферах социальной жизни | акцентировать прагматические аспекты вербальной (устной и письменной) и невербальной коммуникации | умениями и навыками эффективного взаимодействия, определяющими высокий уровень коммуникативной компетентности в сферах профессионально-орентированной деятельности |
| Б1.В.06  Магистерский семинар | базовые представления о науке, этапах ее развития и ее роли в современном обществе | планировать, организовывать и реализовывать исследования, учитывая особенности написания различных видов научных текстов | исследовательским инструментарием, позволяющим анализировать и интерпретировать языковые факты в общественно-культурном контексте, включая такое его измерение, как языковое образование |
| Б1.В.ДВ.05.01  Основы лингвокультурологии | базовые понятия лингвокультурологии (культурное пространство, культурный фонд, лингвокультурема, прецедентные имена, ключевые концепты культуры и др.); | анализировать, обобщать и систематизировать наиболее существенные концепции проблемы «язык и культура»; | рассмотреть соотношение лингвокультурологии с другими филологическими и не филологическими дисциплинами;  изучить принципы системного анализа лингвокультурологических объектов |
| Б2.В.02(П)  Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | планирование и проведение уроков иностранного языка разных типов с применением различных форм организации учебного процесса, а также приемов и методов обучения | применять теоретические знания, полученные в процессе обучения по педагогическим и специальным дисциплинам в учебно-воспитательной работе учетом этноконфессиональных и культурных различий | отечественным и зарубежным передовым опытом по обучению иностранному языку |
| Б2.В.03(П)  Производственная практика, научно-педагогическая практика | организацию учебно-методической и научно-исследовательской работы на факультете иностранных языков | формировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и на этой основе разрабатывать самостоятельный творческий продукт в форме, предусмотренной программой практики | профессионально-педагогическими, методическими и специальными умениями на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-педагогической деятельности |
| Б2.В.04(Пд)  Производственная практика, преддипломная практика | особенности научного стиля изложения в устной и письменной форме; особенности композиционного построения магистерской диссертации и требования к содержательному наполнению её основных структурных элементов | представить результаты диссертационного исследования в письменной форме, соблюдая языковые и стилистические особенности научного текста | навыками аргументированного изложения своей точки зрения на научные проблемы в письменном научном тексте и устном выступлении, в том числе навыками научной дискуссии с учетом этноконфессиональных и культурных различий |
| Б3.Б.01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | современные парадигмы в предметной области науки; современные ориентиры развития образования; основные научные понятия и категории педагогики, закономерности развития образования и общества; определения тенденций развития образования в России и за рубежом; основные методы познания и методики педагогического исследования; | анализировать тенденции современной науки; анализировать современные проблемы образования; ориентироваться в развитии образования и общества; определять перспективные направления научных исследований | критическим мышлением для анализа проблем образования в многоконфессиональном и мультикультурном мире; приемами синтеза и анализа для определения тенденций развития образования в России и за рубежом |
| ФТД.01  Современный английский язык | новые языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения | осваивать знания о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке | основами культуры англоязычных стран, их традициям и реалиями в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям студентов, представлять свою страну и ее культуру в условиях межкультурного общения |
| ФТД.02  Идиоматическая составляющая национальной самоидентификации | теоретические подходы к понятию «национальная самоидентификация» в процессе межкультурного общения | ориентироваться в современных теориях и течениях; использовать понятие национальной самоидентификации в межкультурной компетенции, использовать идиоматику английского языка в речевой деятельности | способностью к анализу адекватной интерпретации процессов и результатов взаимодействия представителей различных культур и реалий в рамках национальной самоидентификации |

Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП)  ОПК-3 | Владеть: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.  Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.  Знать: формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами. | ***Недостаточно владеет*** готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия  ***Слабо разбирается в***  том, как взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия  ***Недостаточно осознает*** формы и методы взаимодействияс участниками образовательного процесса и социальными партнерами |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам)  ОПК-3 | Владеть:  индивидуально значимой с готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия  Уметь:  Взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия  Знать:  формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития | **Оценка «хорошо»**  Хорошо владеет индивидуально значимой с готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия  **Оценка «отлично»**  Свободно владеет индивидуально значимой с готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия  **Оценка «хорошо»**  Умеет хорошо  взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия  **Оценка «отлично»**  Умеет самостоятельновзаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия    **Оценка «хорошо»**  Знает с некоторыми пробелами  формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководстваколлективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития  **Оценка «отлично»**  Показывает хорошие знания формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководстваколлективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной *общепрофессиональной* компетенции: «ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия» при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

−сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− научно-исследовательской работы обучающегося;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения\* | | | | |
|  |  | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс |
| семестры | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Б.1/ М.1 | Дисциплины /  Общенаучный цикл | | | | | |
| Базовая часть | | | | | | |
| Б1.Б.05 | Деловой иностранный язык |  | + |  |  |  |
| Вариативная часть | | | | | | |
| Б1.В.04 | Основы теории коммуникации | + | + |  |  |  |
| Б1.В.06 | Магистерский семинар |  |  | + | + |  |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Основы лингвокультурологии |  |  | + |  |  |
| Б.2/ М.3 | ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | | | | |
| Б2.В.02(П) | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | - | + |  |  |  |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика, научно-педагогическая практика |  |  | + |  |  |
| Б2.В.04(Пд) | Производственная практика, преддипломная практика |  |  |  |  | + |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  |  |  | + |
| ФТД.01 | Современный английский язык |  |  | + | + |  |
| ФТД.02 | Идиоматическая составляющая национальной самоидентификации |  |  | + |  |  |

\*Отмечаются знаком «+».

**Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.**

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита результатов научно-исследовательской работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сетиИнтернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование интерактивной доски, компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях, в том числе в журналах, включенных в перечень ВАК.

ПАСПОРТ

обязательной общекультурной компетенции: «ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру» при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру» понимается cпособность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно- исследовательской деятельностью в сфере образования. Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(включая оценку значимости данной компетенции по результатам социологического исследования при выявлении актуального состава компетенции выпускника с участием работодателей, ППС и выпускников вуза прошлых лет; взаимосвязи данной компетенции с другими значимыми компетенциями выпускника вуза).

Сформированная компетенция ОПК-4 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно- исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| Б1.Б.03  Инновационные процессы в образовании | формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, учитывая инновационные процессы в образовании | осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру, применяя инновационные технологии | 1. способами исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы |
| Б2.В.02(П)  Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; задачи инновационной образовательной политики | осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | ключевыми общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными и специальными компетенций, а также опытом самостоятельной профессиональной деятельности |
| Б2.В.03(П)  Производственная практика, научно-педагогическая практика | научно-методологическую и практическую базу для реализации профессионально-педагогической деятельности как базового компонента формирования соответствующей компетентности | формировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута | навыками творческого конструирования учебного материала и использования инновационных технологий при подготовке к лекции или семинарскому занятию |
| Б2.В.04(Пд)  Производственная практика, преддипломная практика | особенности композиционного построения магистерской диссертации и требования к содержательному наполнению её основных структурных элементов | использовать современной методологией научного исследования | навыками формирования понятийно-терминологического аппарата научного исследования. |
| Б3.Б.01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | основные научные понятия и категории педагогики, закономерности развития образования и общества; определения тенденций развития образования в России и за рубежом; основные методы познания и методики педагогического исследования | ориентироваться в развитии образования и общества; определять перспективные направления научных исследований | экспериментальными и теоретическими методами исследования в профессиональной деятельности |

Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП)  ОПК-4 | Владеть: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.  Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.  Знать: формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. | ***Недостаточно владеет*** способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру  ***Слабо разбирается в***  том, как осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру  ***Недостаточно осознает*** формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам)  ОПК-4 | Владеть:  индивидуально значимыми способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру  Уметь:  использовать индивидуальные способы профессионального и личностного самообразования, творчески проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру  Знать:  формы, методы осуществления профессионального и личностного самообразования, творческого проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры | **Оценка «хорошо»**  Хорошо владеет индивидуально значимыми способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру  **Оценка «отлично»**  Свободно владеет индивидуально значимыми способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру  **Оценка «хорошо»**  Умеет хорошо  использовать индивидуальные способы профессионального и личностного самообразования, творчески проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру  **Оценка «отлично»**  Умеет самостоятельноиспользовать индивидуальные способы профессионального и личностного самообразования, творчески проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру  **Оценка «хорошо»**  Знает с некоторыми пробелами  формы, методы осуществления профессионального и личностного самообразования, творческого проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры  **Оценка «отлично»**  Показывает хорошие знания формы, методы осуществления профессионального и личностного самообразования, творческого проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной общепрофессиональнойкомпетенции: «ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

−сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− научно-исследовательской работы обучающегося;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения\* | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | 3 курс |
| семестры | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Б.1/ М.1 | Дисциплины /  Общенаучный цикл | | | | | |
| Базовая часть | | | | | | |
| Б1.Б.03 | Инновационные процессы в образовании |  |  |  | + |  |
| Вариативная часть | | | | | | |
| Б.2/ М.3 | ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | | | | |
| Б2.В.02(П) | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | - | + |  |  |  |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика, научно-педагогическая практика |  |  | + |  |  |
| Б2.В.04(Пд) | Производственная практика, преддипломная практика |  |  |  |  | + |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  |  |  | + |

**Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.**

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита результатов научно-исследовательской работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сетиИнтернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование интерактивной доски, компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях, в том числе в журналах, включенных в перечень ВАК.

ПАСПОРТ

обязательной общекультурной компетенции: «ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам» при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам» понимается cпособность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования. Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(включая оценку значимости данной компетенции по результатам социологического исследования при выявлении актуального состава компетенции выпускника с участием работодателей, ППС и выпускников вуза прошлых лет; взаимосвязи данной компетенции с другими значимыми компетенциями выпускника вуза).

Сформированная компетенция ПК-1 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно- исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| Б1.Б.03  Инновационные процессы в образовании | специфику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; социальную и этическую ответственность за принятые решения | использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; действовать в нестандартных ситуациях; | креативными способами самостоятельного решения исследовательских задач; навыками принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях. |
| Б2.В.02(П)  Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; задачи инновационной образовательной политики; | *:* осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование; проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; профессиональными знаниями и умениями для реализации задач инновационной образовательной политики. |
| Б2.В.03(П)  Производственная практика, научно-педагогическая практика | современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса |
| Б2.В.04(Пд)  Производственная практика, преддипломная практика | особенности научного стиля изложения в устной и письменной форме; особенности композиционного построения магистерской диссертации и требования к содержательному наполнению её основных структурных элементов | представить результаты диссертационного исследования в письменной форме, соблюдая языковые и стилистические особенности научного текста; собрать и обработать научную информацию и иллюстративный материал, необходимые для проведения диссертационного исследования | навыками аргументированного изложения своей точки зрения на научные проблемы в письменном научном тексте и устном выступлении, в том числе навыками научной дискуссии; . навыками формирования понятийно-терминологического аппарата научного исследования. |
| Б3.Б.01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | современные парадигмы в предметной области науки; современные ориентиры развития образования; основные научные понятия и категории педагогики, закономерности развития образования и общества; определения тенденций развития образования в России и за рубежом; основные методы познания и методики педагогического исследования; | анализировать тенденции современной науки; анализировать современные проблемы образования; У. ориентироваться в развитии образования и общества; определять перспективные направления научных исследований; | критическим мышлением для анализа проблем образования; приемами синтеза и анализа для определения тенденций развития образования в России и за рубежом; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; навыками аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития образования и общества, рынка труда и возможности их реализации в профессиональной деятельности. |

Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП)  ПК-1 | Владеть: готовностью к освоению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.  Уметь: планировать применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в учебных педагогических ситуациях.  Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. | Готов осваивать только по заданию педагога  Способен правильно планировать применение только в типичных, наиболее часто встречающихся учебных ситуациях в конкретной области  Имеет фрагментарное знание |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам)  ПК-1 | Владеть:  Готовностью к использованию современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в педагогическом процессе  Уметь:  применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в учебных педагогических ситуациях  Знать:  факты, правила, принципы применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | **Оценка «хорошо»**  Демонстрирует готовность использовать устоявшиеся, закрепленные практикой методики и технологии под руководством педагога  **Оценка «отлично»**  Демонстрирует готовность использованию самостоятельно  устоявшиеся, закрепленные практикой методики и технологии под руководством педагога  **Оценка «хорошо»**  Использует современные методики и технологии организации образовательной деятельности самостоятельно, с коррекцией преподавателя  **Оценка «отлично»**  Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности самостоятельно, в том числе при изменяющихся условиях  **Оценка «хорошо»**  Допускает неточности в объяснении  **Оценка «отлично»**  Объясняет полностью правильно |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной *профессиональной* компетенции: «ПК-1способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам» при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

−сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− научно-исследовательской работы обучающегося;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения\* | | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | | 3 курс |
| семестры | | | | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| Б.1/ М.1 | Дисциплины /  Общенаучный цикл | | | | | | |
| Базовая часть | | | | | | | |
| Б1.Б.01 | Современные проблемы науки и образования | + |  | |  |  |  |
| Вариативная часть | | | | | | | |
| Б1.В.03 | Актуальные проблемы лингвистической типологии |  |  | |  | + |  |
| Б1.В.04 | Основы теории коммуникации | + | + | |  |  |  |
| Б1.В.06 | Магистерский семинар |  |  | | + | + |  |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в вузе | + |  | |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в школе | + |  | |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Вопросы когнитивной лингвистики |  |  | |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Теоретические и прикладные аспекты прагмалингвистики |  |  | | + |  |  |
| Б.2/ М.3 | ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | | | | | |
| Б2.В.02(П) | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | - | + | |  |  |  |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика, научно-педагогическая практика |  |  | | + |  |  |
| Б2.В.04(Пд) | Производственная практика, преддипломная практика |  |  | |  |  | + |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  | |  |  | + |

**Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита результатов научно-исследовательской работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сетиИнтернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование интерактивной доски, компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях, в том числе в журналах, включенных в перечень ВАК.

ПАСПОРТ

обязательной общекультурной компетенции: «ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики» при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики» понимается способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно- исследовательской деятельностью в сфере образования.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(включая оценку значимости данной компетенции по результатам социологического исследования при выявлении актуального состава компетенции выпускника с участием работодателей, ППС и выпускников вуза прошлых лет; взаимосвязи данной компетенции с другими значимыми компетенциями выпускника вуза).

Сформированная компетенция ПК-2 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно- исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями: предполагает готовность магистра действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую− ответственность за принятые решения (ОК-2); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер− профессиональной деятельности (ОК-3); использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);− взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом,− толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-− исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовность выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбоя акта коммуникации (СК-1).

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| Б1.Б.03  Инновационные процессы в образовании | специфику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; социальную и этическую ответственность за принятые решения; | использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; действовать в нестандартных ситуациях; | креативными способами самостоятельного решения исследовательских задач; навыками принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях. |
| Б1.В.06  Магистерский семинар | основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании; | собрать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); установить достоверность информации; поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями;внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; | современными методами сбора, обработки и анализа данных; технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно экспериментальной работы, участия в инновационных процессах. |
| Б1.В.ДВ.01.01  Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в вузе | базовые понятия методики преподавания иностранных языков, этапы ее развития и связи с другими дисциплинами; принципы использования современных информационных технологий в преподавании иностранного языка в вузе; содержание современных подходов в области преподавания иностранных языков; концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по иностранному языку; специфику преподавания иностранных языков в системе вузовского образования; актуальные направления в отечественной и зарубежной методике преподавания иностранных языков в контексте оптимизации вузовской системы образования; современные интерактивные технологии организации учебного процесса; | анализировать научную литературу по актуальным проблемам методики преподавания иностранных языков; создавать программы и учебно-методические ресурсы для преподавания иностранного языка в вузе; оценивать эффективность применяемых методик в области преподавания иностранных языков; внедрять современные методы и технологии в процесс преподавания иностранного языка в вузе | культурой педагогического мышления; навыками работы с источниками для получения необходимой научной информации; методикой планирования и организации обучения иностранным языкам в вузе в соответствии с современными требованиями в области филологического образования, а также способами проектной и инновационной деятельности в образовании; современными методами и технологиями организации учебного процесса по иностранному языку в вузе. |
| Б1.В.ДВ.01.02  Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в школе | базовые понятия методики преподавания иностранных языков, этапы ее развития и связи с другими дисциплинами; принципы использования современных информационных технологий в преподавании иностранного языка в школе; содержание современных подходов в области преподавания иностранных языков; концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по иностранному языку; специфику преподавания иностранных языков в системе школьного образования; | ориентироваться в современных подходах, отечественных и зарубежных направлениях в методике преподавания иностранных языков в школе; анализировать научную литературу; создавать программы и учебно-методические ресурсы для преподавания иностранного языка в школе; оценивать эффективность применяемых методик в области преподавания иностранных языков; анализировать и критически оценивать учебно-методические ресурсы для обучения иностранному языку в школе; внедрять современные методы и технологии в процесс преподавания иностранного языка в школе; | культурой педагогического мышления; методикой планирования и организации обучения иностранным языкам в школе в соответствии с современными требованиями в области филологического образования, а также способами проектной и инновационной деятельности в образовании; современными методами и технологиями организации учебного процесса по иностранному языку в школе; способами организации продуктивной творческой учебной и внеучебной деятельности учащихся по иностранному языку, включая самостоятельную работу; диагностикой качества знаний и умений обучаемых; навыками профессиональной рефлексии. |
| Б1.В.ДВ.05.01  Основы лингвокультурологии | основные понятия лингвокультурологии и их дефиниции; соотношение понятий язык – культура; нормы речевого поведения; паремиологический, фразеологический фонд изучаемого языка, его стилистический уклад, нормы и стереотипы речевого поведения как научную основу для оценки своей и чужой речи; совершенствовать умения и навыки работы с лингвистической литературой; | адаптировать знания в области лингвокультурологии для решения образовательных задач в профессиональной сфере преподавания иностранного языка; осуществлять поиск лингвокультурологического материала и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи в профессиональной сфере преподавания иностранного языка; подбирать лингвокультурологический материал и составлять задания для реализации поставленной учебной цели; уметь находить культурно значимые единицы в речевом потоке и рефлектировать их коннотацию; | лингвокультурологическими терминами и понятиями; основами лингвокультурологического анализа. |
| Б1.В.ДВ.05.02  Теоретические и прикладные аспекты прагмалингвистики | базовые понятия прагмалингвистики, ее принципы и постулаты, связь с другими лингвистическими дисциплинами; современные проблемы науки и образования | ориентироваться в принципах и постулатах прагматики, в природе высказывания и дискурса; оценивать эффективность применяемых методик лингвистического исследования | применением современных методов и приемов для решения актуальных проблем в области прагмалингвистики; практическими навыками достижения определенного перлокутивного эффекта, определения характеристики языковой личности. |
| Б2.В.02(П)  Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; задачи инновационной образовательной политики; | осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование; проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; профессиональными знаниями и умениями для реализации задач инновационной образовательной политики. |
| Б2.В.03(П)  Производственная практика, научно-педагогическая практика | современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса |
| Б2.В.04(Пд)  Производственная практика, преддипломная практика | особенности научного стиля изложения в устной и письменной форме; особенности композиционного построения магистерской диссертации и требования к содержательному наполнению её основных структурных элементов | представить результаты диссертационного исследования в письменной форме, соблюдая языковые и стилистические особенности научного текста; собрать и обработать научную информацию и иллюстративный материал, необходимые для проведения диссертационного исследования | навыками аргументированного изложения своей точки зрения на научные проблемы в письменном научном тексте и устном выступлении, в том числе навыками научной дискуссии; . навыками формирования понятийно-терминологического аппарата научного исследования. |
| Б3.Б.01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | современные парадигмы в предметной области науки; современные ориентиры развития образования; основные научные понятия и категории педагогики, закономерности развития образования и общества; определения тенденций развития образования в России и за рубежом; основные методы познания и методикипедагогического исследования; | анализировать тенденции современной науки; анализировать современные проблемы образования; У. ориентироваться в развитии образования и общества; определять перспективные направления научных исследований; | критическим мышлением для анализа проблем образования; приемами синтеза и анализа для определения тенденций развития образования в России и за рубежом; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; навыками аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития образования и общества, рынка труда и возможности их реализации в профессиональной деятельности. |

Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП)  ПК-2 | Владеть: готовностью формировать− образовательную среду по заданной схеме (шаблону) способностью использовать− профессиональные знания и умения в реализации отдельных задач инновационной образовательной политики.  Уметь: объяснять задачи инновационной− образовательной политики; анализировать составляющие и− уровни образовательных систем; создавать условия для формирования− художественно-образовательной среды.  Знать: способы формирования образовательной среды; задачи инновационной образовательной политики; давать определения основных понятий. | Испытывает трудности в решении образовательных задач  Частичное соответствие требованиям  Имеет фрагментарное знание |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам)  ПК-2 | Владеть:  способами разработки и составления плана формирования образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики  Уметь:  оценивать научную и прикладную значимость формирования художественно-образовательной среды;  на основе анализа задач инновационной образовательной политики оценивать соответствие существующих образовательных траекторий предлагаемой (существующей) образовательной системе  Знать:  способы описывания будущих результатов формирования художественно-образовательной среды и выявления их взаимосвязи;  способы оценивания значимости решения задач инновационной образовательной политики. | **Оценка «хорошо»**  Испытывает незначительные трудности в разработке и составлении плана формирования образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики  **Оценка «отлично»**  Демонстрирует способность разработки и составления плана формирования образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики  **Оценка «хорошо»**  Испытывает незначительные трудности в оценивании научной и прикладной значимости формирования художественно-образовательной среды;  на основе анализа задач инновационной образовательной политики оценивать соответствие существующих образовательных траекторий предлагаемой (существующей) образовательной системе  **Оценка «отлично»**  Демонстрирует способность оценивать научную и прикладную значимость формирования художественно-образовательной среды;  на основе анализа задач инновационной образовательной политики оценивать соответствие существующих образовательных траекторий предлагаемой (существующей) образовательной системе  **Оценка «хорошо»**  Допускает неточности в описании способов описывания будущих результатов формирования художественно-образовательной среды и выявления их взаимосвязи;  способы оценивания значимости решения задач инновационной образовательной политики  **Оценка «отлично»**  Дает полное описание будущих результатов формирования художественно-образовательной среды и выявления их взаимосвязи;  способы оценивания значимости решения задач инновационной образовательной политики. |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной *профессиональной* компетенции: «ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики» при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

−сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− научно-исследовательской работы обучающегося;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения\* | | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| семестры | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Б.1/ М.1 | Дисциплины /  Общенаучный цикл | | | | | | |
| Базовая часть | | | | | | | |
| Б1.Б.03 | Инновационные процессы в образовании |  |  |  | + | |  |
| Вариативная часть | | | | | | | |
| Б1.В.06 | Магистерский семинар |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в вузе | + |  |  |  | |  |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в школе | + |  |  |  | |  |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики |  |  | + |  | |  |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Основы лингвокультурологии |  |  | + |  | |  |
| Б.2/ М.3 | ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | | | | | |
| Б2.В.02(П) | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | - | + |  |  | |  |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика, научно-педагогическая практика |  |  | + |  | |  |
| Б2.В.04(Пд) | Производственная практика, преддипломная практика |  |  |  |  | | + |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  |  |  | | + |

**Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.**

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита результатов научно-исследовательской работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сетиИнтернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование интерактивной доски, компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях, в том числе в журналах, включенных в перечень ВАК.

ПАСПОРТ

обязательной общекультурной компетенции: «ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся» при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся» понимается способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» руководить исследовательской работой обучающихся широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования. Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(включая оценку значимости данной компетенции по результатам социологического исследования при выявлении актуального состава компетенции выпускника с участием работодателей, ППС и выпускников вуза прошлых лет; взаимосвязи данной компетенции с другими значимыми компетенциями выпускника вуза).

Сформированная компетенция ПК-3 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно- исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями: взаимосвязана с готовностями магистра осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной− формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); взаимосвязана со способностями магистра к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью− совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| Б1.Б.02  Методология и методы научного исследования | *:* теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности методологию педагогических исследований | адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу использовать в научной деятельности методологию педагогических исследований | навыками анализа, синтеза, сопоставления, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в предметной литературе навыками поиска, получения, переработки и представления информации с помощью средств информационно-коммуникационных технологий; обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования |
| Б1.В.05  Теоретические основы современного языкознания | структуру лингвистики, задачи различных лингвистических дисциплин;  функции языковых единиц разных уровней;  различные методы и приёмы лингвистического исследования;  системно-структурные закономерности языка;  закономерности функционирования языка и его эволюции, связи языка с обществом, культурой, мышлением;  важнейшие дискуссионные вопросы языкознания, их трактовку на разных этапах развития науки. | анализировать языковые средства с точки зрения различных лингвистических дисциплин;  анализировать языковые средства с точки зрения их функций;  интерпретировать языковые единицы с точки зрения их структуры;  интерпретировать языковые единицы с точки зрения их связей с другими единицами языка;  интерпретировать языковые единицы с точки зрения их связей с неязыковыми явлениями;  сопоставлять различные точки зрения по важным проблемам современного языкознания. | навыками фонетического, морфемного, лексического, грамматического анализа;  навыками функционального анализа языковых средств;  навыками сопоставительного анализа языковых единиц;  навыками структурного анализа языковых единиц;  навыками сравнительно-исторического анализа языковых единиц;  навыками работы с научной лингвистической литературой. |
| Б1.В.06  Магистерский семинар | основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании; | собрать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); установить достоверность информации; поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями;внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; | современными методами сбора, обработки и анализа данных; технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно экспериментальной работы, участия в инновационных процессах. |
| Б1.В.ДВ.02.01  Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики | базовые понятия социолингвистики, этапы ее развития и связи с другими лингвистическими дисциплинами; языковую политику стран изучаемого языка на современном этапе; | ориентироваться в современных социолингвистических теориях и направлениях; использовать социолингвистические приемы для реконструкции картины мира, характерной для носителей английского языка; | применением современных методов и приемов для решения актуальных проблем в области социолингвистики; практическими навыками, нацеленными на развитие лингвистической и коммуникативной компетенций. |
| Б2.В.01(Н)  Производственная практика, научно-исследовательская работа | методики, технологии и приемы обучения; методики анализа результатов научных исследований; знать индивидуальные креативные способности | *:* разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения; анализировать результаты процесса их использования; применять методики анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | методиками, технологиями и приемами обучения; методиками и техниками, позволяющими самостоятельно осуществлять научное исследование; методами самостоятельного решения исследовательских задач. |
| Б2.В.03(П)  Производственная практика, научно-педагогическая практика | современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса |
| Б2.В.04(Пд)  Производственная практика, преддипломная практика | особенности научного стиля изложения в устной и письменной форме; особенности композиционного построения магистерской диссертации и требования к содержательному наполнению её основных структурных элементов | представить результаты диссертационного исследования в письменной форме, соблюдая языковые и стилистические особенности научного текста; собрать и обработать научную информацию и иллюстративный материал, необходимые для проведения диссертационного исследования | навыками аргументированного изложения своей точки зрения на научные проблемы в письменном научном тексте и устном выступлении, в том числе навыками научной дискуссии; . навыками формирования понятийно-терминологического аппарата научного исследования. |
| Б3.Б.01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | современные парадигмы в предметной области науки; современные ориентиры развития образования; основные научные понятия и категории педагогики, закономерности развития образования и общества; определения тенденций развития образования в России и за рубежом; основные методы познания и методикипедагогического исследования; | анализировать тенденции современной науки; анализировать современные проблемы образования; У. ориентироваться в развитии образования и общества; определять перспективные направления научных исследований; | критическим мышлением для анализа проблем образования; приемами синтеза и анализа для определения тенденций развития образования в России и за рубежом; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; навыками аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития образования и общества, рынка труда и возможности их реализации в профессиональной деятельности. |

Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП)  ПК-3 | Владеть: способностью организовывать локальную исследовательскую или проектную деятельность учащихся.  Уметь: разрабатывать исследовательские задания на материале школьного курса.  Знать: этапы исследования. | Испытывает трудности в решении образовательных задач  Частичное соответствие требованиям  Имеет фрагментарное знание |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам)  ПК-3 | Владеть:  Способностью осуществления руководства исследовательской или проектной деятельности учащихся  Уметь:  на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные исследовательские задачи  Знать:  принципы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования | **Оценка «хорошо»**  Использует самостоятельно, с коррекцией преподавателя  **Оценка «отлично»**  Демонстрирует готовность действовать самостоятельно  **Оценка «хорошо»**  Использует самостоятельно, с коррекцией преподавателя  **Оценка «отлично»**  Применяет самостоятельно, в том числе при изменяющихся условиях  **Оценка «хорошо»**  Допускает неточности в объяснении  **Оценка «отлично»**  Объясняет полностью правильно |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной профессиональнойкомпетенции: «ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся» при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

−сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− научно-исследовательской работы обучающегося;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения\* | | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| семестры | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Б.1/ М.1 | Дисциплины /  Общенаучный цикл | | | | | | |
| Базовая часть | | | | | | | |
| Б1.Б.02 | Методология и методы научного исследования |  | + |  |  | |  |
| Вариативная часть | | | | | | | |
| Б1.В.05 | Теоретические основы современного языкознания |  |  | + |  | |  |
| Б1.В.06 | Магистерский семинар |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики |  |  | + |  | |  |
| Б.2/ М.3 | ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | | | | | |
| Б2.В.01(Н) | Производственная практика, научно-исследовательская работа | - | + | + | + | | + |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика, научно-педагогическая практика |  |  | + |  | |  |
| Б2.В.04(Пд) | Производственная практика, преддипломная практика |  |  |  |  | | + |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  |  |  | | + |

**Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.**

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита результатов научно-исследовательской работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сетиИнтернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование интерактивной доски, компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях, в том числе в журналах, включенных в перечень ВАК.

ПАСПОРТ

обязательной общекультурной компетенции: «ПК- 4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ПК- 4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» понимается способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Вид профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная).

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(включая оценку значимости данной компетенции по результатам социологического исследования при выявлении актуального состава компетенции выпускника с участием работодателей, ППС и выпускников вуза прошлых лет; взаимосвязи данной компетенции с другими значимыми компетенциями выпускника вуза).

Сформированная компетенция ПК-4 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно- исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями: связана с уровнем сформированности компетенций: ОК-3, определяющей способность к самостоятельному освоению− и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; ПК-1, определяющей способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; базируется на осведомленности магистра о современных проблемах науки и образования при решении− профессиональных задач и готовности использовать это знание (ОПК-2); на готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); является одним из элементов развития компетенции ПК-4, предполагающей готовность к разработке и реализации− методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; готовность выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбоя акта коммуникации (СК-1); готовностью осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-кукльтурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития (СК-2).

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| Б1.Б.01  Современные проблемы науки и образования | современные методики, технологии и приемы анализа результатов обучения*;* методику профессионального и личностного самообразования, проектирование образовательного маршрута и систему профессиональной карьеры | анализировать результаты процесса обучения; осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру | *:* способностью руководить исследовательской работой обучающихся; способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру |
| Б1.В.01  Актуальные проблемы межкультурной коммуникации | базовые понятия межкультурной коммуникации, историю возникновения и развития дисциплины, междисциплинарные связи; содержание основных теорий и направлений в области межкультурной коммуникации; национально-культурную специфику английского языка. | применять на практике принципы культурного релятивизма, толерантности; выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка. | навыками общения в соответствии с принципами культурного релятивизма, диалога, навыками решения межкультурных конфликтов; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов. |
| Б1.В.06  Магистерский семинар | основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании; | собрать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); установить достоверность информации; поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями;внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; | современными методами сбора, обработки и анализа данных; технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно экспериментальной работы, участия в инновационных процессах. |
| Б1.В.ДВ.02.02  Теоретические основы фонологии | базовые понятия фонологии, этапы ее развития и связи с другими лингвистическими дисциплинами, различные направления в лингвистике и других гуманитарных науках, видеть их пути и точки пересечения, содержание основных теорий и направлений в области фонологии, принципы самостоятельной работы, принципы ведения исследования, дискурсивные маркеры различных ситуаций общения. | ориентироваться в теории фонологии и направлениях, отбирать научную литературу для своей научной работы и соответствующим образом ее выстроить, оценивать эффективность применяемых методик лингвистического исследования, осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты, выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения. | применением современных методов и приемов для решения актуальных проблем в области фонологии, основной терминологией в области науковедения, практическими навыками использования данных фонологии с практической целью, навыками самообразования, саморазвития, навыками выбора адекватных языковых средств, исходя из знания фонологии родного и иностранных языков. |
| Б1.В.ДВ.03.01  Интерпретационный анализ художественного текста | базовые понятия дисциплины; основные направления в интерпретации текста; лексические ресурсы и функционально-стилевую систему изучаемого иностранного языка, характер и особенности функционирования языка как средства речевого общения. | анализировать художественный текст; пользоваться понятийным аппаратом стилистики, методами анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности работать с научной литературой, обобщать теоретические положения. | основными лингвистическими и интерпретационными навыками и основной терминологической базой дисциплины. |
| Б2.В.02(П)  Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; задачи инновационной образовательной политики; | осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование; проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; профессиональными знаниями и умениями для реализации задач инновационной образовательной политики. |
| Б2.В.03(П)  Производственная практика, научно-педагогическая практика | современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса |
| Б2.В.04(Пд)  Производственная практика, преддипломная практика | особенности научного стиля изложения в устной и письменной форме; особенности композиционного построения магистерской диссертации и требования к содержательному наполнению её основных структурных элементов | представить результаты диссертационного исследования в письменной форме, соблюдая языковые и стилистические особенности научного текста; собрать и обработать научную информацию и иллюстративный материал, необходимые для проведения диссертационного исследования | навыками аргументированного изложения своей точки зрения на научные проблемы в письменном научном тексте и устном выступлении, в том числе навыками научной дискуссии; . навыками формирования понятийно-терминологического аппарата научного исследования. |
| Б3.Б.01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | современные парадигмы в предметной области науки; современные ориентиры развития образования; основные научные понятия и категории педагогики, закономерности развития образования и общества; определения тенденций развития образования в России и за рубежом; основные методы познания и методикипедагогического исследования; | анализировать тенденции современной науки; анализировать современные проблемы образования; У. ориентироваться в развитии образования и общества; определять перспективные направления научных исследований; | критическим мышлением для анализа проблем образования; приемами синтеза и анализа для определения тенденций развития образования в России и за рубежом; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; навыками аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития образования и общества, рынка труда и возможности их реализации в профессиональной деятельности. |

Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП)  ПК-4 | Владеть: готовностью к освоению в учебных педагогических ситуациях.  Уметь: планировать применение в учебных педагогических ситуациях.  Знать: - современные методики, технологии и приемы развития личности - методики анализа результатов процесса образования.  . | Готов осваивать только по заданию педагога  Способен правильно планировать применение только в типичных, наиболее часто встречающихся учебных ситуациях в конкретной области  Имеет фрагментарное знание |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам)  ПК-4 | Владеть:  Готовностью к использованию в педагогическом процессе  -современных методик, технологий и приемов развития личности средствами различных искусств  -методик анализа результатов процесса художественного образования  Уметь:  применять в учебных педагогических ситуациях  -современные методики, технологии и приемы развития личности средствами различных искусств  -методики анализа результатов процесса художественного образования  Знать:  факты, правила, принципы применения  -современных методик, технологий и приемов развития личности средствами различных искусств  -методик анализа результатов процесса художественного образования | **Оценка «хорошо»**  Демонстрирует готовность использовать устоявшиеся, закрепленные практикой методики и технологии под руководством педагога  **Оценка «отлично»**  Демонстрирует готовность использованию самостоятельно  **Оценка «хорошо»**  Использует самостоятельно, с коррекцией преподавателя  **Оценка «отлично»**  Применяет самостоятельно, в том числе при изменяющихся условиях  **Оценка «хорошо»**  Допускает неточности в объяснении  **Оценка «отлично»**  Объясняет полностью правильно |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной профессиональнойкомпетенции: «ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

−сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− научно-исследовательской работы обучающегося;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения\* | | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| семестры | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Б.1/ М.1 | Дисциплины /  Общенаучный цикл | | | | | | |
| Базовая часть | | | | | | | |
| Б1.Б.01 | Современные проблемы науки и образования | + |  |  |  | |  |
| Вариативная часть | | | | | | | |
| Б1.В.01 | Актуальные проблемы межкультурной коммуникации | + | + |  |  | |  |
| Б1.В.06 | Магистерский семинар |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Теоретические основы фонологии |  |  | + |  | |  |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Интерпретационный анализ художественного текста |  |  |  | + | |  |
| Б.2/ М.3 | ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | | | | | |
| Б2.В.02(П) | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | - | + |  |  | |  |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика, научно-педагогическая практика |  |  | + |  | |  |
| Б2.В.04(Пд) | Производственная практика, преддипломная практика |  |  |  |  | | + |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  |  |  | | + |

**Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.**

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита результатов научно-исследовательской работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сетиИнтернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование интерактивной доски, компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях, в том числе в журналах, включенных в перечень ВАК.

ПАСПОРТ

обязательной общекультурной компетенции: «ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование» при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО(ВПО)

Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование» понимается способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование широко используются при решении задач, связанных с научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(включая оценку значимости данной компетенции по результатам социологического исследования при выявлении актуального состава компетенции выпускника с участием работодателей, ППС и выпускников вуза прошлых лет; взаимосвязи данной компетенции с другими значимыми компетенциями выпускника вуза).

Сформированная компетенция ПК-5 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно- исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями: связана с уровнем сформированности компетенций: ОК-3, определяющей способность к самостоятельному освоению− и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; взаимосвязана с готовностями магистра осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной− формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6) взаимосвязана со способностями магистра к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью− совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| Б1.Б.02  Методология и методы научного исследования | теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности методологию педагогических исследований | адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу использовать в научной деятельности методологию педагогических исследований | навыками анализа, синтеза, сопоставления, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в предметной литературе навыками поиска, получения, переработки и представления информации с помощью средств информационно-коммуникационных технологий; обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования |
| Б1.В.02  Теория текста | концептуальные положения теории текста, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки лингвиста и специалиста по межкультурной коммуникации; специфические особенности организации и функционирования текстов различной функционально-стилевой принадлежности; лингвистические механизмы функционирования стилистических приемов языка; особенности языковых средств, используемых автором для достижения определенных коммуникативных и прагматических задач; основные принципы композиционного построения текста и его структурной организации; | применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмыслять их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; осуществлять комплексный филологический анализ текста с учетом его типологических характеристик и особенностей (структурно-композиционных, функционально-стилевых, культуро-логических); представить результаты проведенного многоаспектного анализа текста на английском языке (как в письменной, так и в устной форме); работать с научной литературой, в том числе на иностранном языке, представляя результаты исследования (как в письменной, так и в устной форме); на основе полученных знаний самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности и находить оптимальные пути их решения; создавать свои собственные тексты с учетом заданных параметров; | методами исследования необходимыми для анализа теории текста; технологическими приемами исследовательской работы для анализа проблем текста; навыками правильного построения речи, формирования модели речевой коммуникации и организации их функционирования, поиска эффективных способов коммуникативной деятельности; навыками общения, способностью и готовностью применять полученные знания на практике. |
| Б1.В.05  Теоретические основы современного языкознания | структуру лингвистики, задачи различных лингвистических дисциплин;  функции языковых единиц разных уровней;  различные методы и приёмы лингвистического исследования;  системно-структурные закономерности языка;  закономерности функционирования языка и его эволюции, связи языка с обществом, культурой, мышлением;  важнейшие дискуссионные вопросы языкознания, их трактовку на разных этапах развития науки. | *:* анализировать языковые средства с точки зрения различных лингвистических дисциплин;  анализировать языковые средства с точки зрения их функций;  интерпретировать языковые единицы с точки зрения их структуры;  интерпретировать языковые единицы с точки зрения их связей с другими единицами языка;  интерпретировать языковые единицы с точки зрения их связей с неязыковыми явлениями;  сопоставлять различные точки зрения по важным проблемам современного языкознания. | навыками фонетического, морфемного, лексического, грамматического анализа;  навыками функционального анализа языковых средств;  навыками сопоставительного анализа языковых единиц;  навыками структурного анализа языковых единиц;  навыками сравнительно-исторического анализа языковых единиц;  навыками работы с научной лингвистической литературой. |
| Б1.В.06  Магистерский семинар | основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании; | собрать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); установить достоверность информации; поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями;внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; | современными методами сбора, обработки и анализа данных; технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно экспериментальной работы, участия в инновационных процессах. |
| Б1.В.ДВ.03.02  Культура речевого общения | какими приемами добиться включения слушателей в активный процесс взаимодействия, сопереживания, в живой диалог; совершенствовать умения и навыки работы с лингвистической литературой. | адаптировать знания в области культуры речевого общения для решения образовательных задач в профессиональной сфере преподавания иностранного языка; осуществлять поиск материала и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи в профессиональной сфере преподавания иностранного языка; подбирать раздаточный материал и составлять задания для реализации поставленной учебной цели. | языковой, эстетической и культурологической интерпретацией художественного или газетно-публицистического текста; средствами языковой выразительности. |
| Б1.В.ДВ.04.01  Академическое письмо | базовые понятия академического письма, этапы его развития и связи с другими лингвистическими дисциплинами; лексические ресурсы и функционально-стилевую систему изучаемого иностранного языка, характер и особенности функционирования языка как средства речевого общения. | работать с научной литературой, обобщать теоретические положения; работать с научной литературой, обобщать теоретические положения; оценивать эффективность применяемых методик лингвистического исследования. | основной терминологией в области науковедения; практическими навыками создания словаря определенной социальной группы; применением современных методов и приемов для решения актуальных проблем в области академического письма. |
| Б2.В.01(Н)  Производственная практика, научно-исследовательская работа | методики, технологии и приемы обучения; методики анализа результатов научных исследований; знать индивидуальные креативные способности | *:* разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения; анализировать результаты процесса их использования; применять методики анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | методиками, технологиями и приемами обучения; методиками и техниками, позволяющими самостоятельно осуществлять научное исследование; методами самостоятельного решения исследовательских задач. |
| Б2.В.03(П)  Производственная практика, научно-педагогическая практика | современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | *:* применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса |
| Б2.В.04(Пд)  Производственная практика, преддипломная практика | особенности научного стиля изложения в устной и письменной форме; особенности композиционного построения магистерской диссертации и требования к содержательному наполнению её основных структурных элементов | представить результаты диссертационного исследования в письменной форме, соблюдая языковые и стилистические особенности научного текста; собрать и обработать научную информацию и иллюстративный материал, необходимые для проведения диссертационного исследования | навыками аргументированного изложения своей точки зрения на научные проблемы в письменном научном тексте и устном выступлении, в том числе навыками научной дискуссии; . навыками формирования понятийно-терминологического аппарата научного исследования. |
| Б3.Б.01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | современные парадигмы в предметнойобласти науки; современные ориентиры развития образования; основные научные понятия и категории педагогики, закономерности развития образования и общества; определения тенденций развития образования в России и за рубежом; основные методы познания и методикипедагогического исследования; | анализировать тенденции современной науки; анализировать современные проблемы образования; ориентироваться в развитии образования и общества; определять перспективные направления научных исследований; | критическим мышлением для анализа проблем образования; приемами синтеза и анализа для определения тенденций развития образования в России и за рубежом; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; навыками аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития образования и общества, рынка труда и возможности их реализации в профессиональной деятельности. |

Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП)  ПК-5 | Владеть: основными процедурами научного− исследования.  Уметь: применять комплекс исследовательских методов обобщать результаты научно-− педагогического исследования распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования выбирать в общем потоке− информацию, соответствующую научным критериям компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст.  Знать: функции научно-педагогических исследований в системе образования; классификацию методов исследования; этапы исследования. | Испытывает трудности в решении образовательных задач  Частичное соответствие требованиям  Имеет фрагментарное знание |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам)  ПК-5 | Владеть:  Навыками проведения и анализа результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий  Уметь:  Анализировать результаты научных исследований  Проектировать научное исследование в сфере среднего образования  Систематизировать полученную информацию в процессе работы над исследованием  Производить суждения и умозаключения в процессе обработки полученной информации  Судить корректно о ценности получаемой информации в процессе работы над исследованием  Знать:  методологию научно-педагогических исследований; | **Оценка «хорошо»**  Испытывает незначительные трудности  **Оценка «отлично»**  Демонстрирует способность    **Оценка «хорошо»**  Испытывает незначительные трудности  **Оценка «отлично»**  Демонстрирует способность  **Оценка «хорошо»**  Допускает неточности в описании  **Оценка «отлично»**  Дает полное описание |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной *профессиональной* компетенции: «ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование» при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

−сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− научно-исследовательской работы обучающегося;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения\* | | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| семестры | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Б.1/ М.1 | Дисциплины /  Общенаучный цикл | | | | | | |
| Базовая часть | | | | | | | |
| Б1.Б.02 | Методология и методы научного исследования |  | + |  |  | |  |
| Вариативная часть | | | | | | | |
| Б1.В.02 | Теория текста | + |  |  |  | |  |
| Б1.В.05 | Теоретические основы современного языкознания |  |  | + |  | |  |
| Б1.В.06 | Магистерский семинар |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Культура речевого общения |  |  |  | + | |  |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Академическое письмо |  |  |  | + | |  |
| Б.2/ М.3 | ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | | | | | |
| Б2.В.01(Н) | Производственная практика, научно-исследовательская работа | - | + | + | + | | + |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика, научно-педагогическая практика |  |  | + |  | |  |
| Б2.В.04(Пд) | Производственная практика, преддипломная практика |  |  |  |  | | + |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  |  |  | | + |

**Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.**

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита результатов научно-исследовательской работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сетиИнтернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование интерактивной доски, компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях, в том числе в журналах, включенных в перечень ВАК.

ПАСПОРТ

обязательной общекультурной компетенции: «ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач» при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач» понимается способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования. Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(включая оценку значимости данной компетенции по результатам социологического исследования при выявлении актуального состава компетенции выпускника с участием работодателей, ППС и выпускников вуза прошлых лет; взаимосвязи данной компетенции с другими значимыми компетенциями выпускника вуза).

Сформированная компетенция ПК-6 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно- исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями: - взаимосвязана с готовностями магистра осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); - взаимосвязана со способностями магистра к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| Б1.Б.02  Методология и методы научного исследования | теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности методологию педагогических исследований | адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу использовать в научной деятельности методологию педагогических исследований | навыками анализа, синтеза, сопоставления, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в предметной литературе навыками поиска, получения, переработки и представления информации с помощью средств информационно-коммуникационных технологий; обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования |
| Б1.Б.03  Инновационные процессы в образовании | специфику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; социальную и этическую ответственность за принятые решения; | использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; действовать в нестандартных ситуациях; | креативными способами самостоятельного решения исследовательских задач; навыками принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях. |
| Б1.В.05  Теоретические основы современного языкознания | структуру лингвистики, задачи различных лингвистических дисциплин;  функции языковых единиц разных уровней;  различные методы и приёмы лингвистического исследования;  системно-структурные закономерности языка;  закономерности функционирования языка и его эволюции, связи языка с обществом, культурой, мышлением;  важнейшие дискуссионные вопросы языкознания, их трактовку на разных этапах развития науки. | анализировать языковые средства с точки зрения различных лингвистических дисциплин;  анализировать языковые средства с точки зрения их функций;  интерпретировать языковые единицы с точки зрения их структуры;  интерпретировать языковые единицы с точки зрения их связей с другими единицами языка;  интерпретировать языковые единицы с точки зрения их связей с неязыковыми явлениями;  сопоставлять различные точки зрения по важным проблемам современного языкознания. | навыками фонетического, морфемного, лексического, грамматического анализа;  навыками функционального анализа языковых средств;  навыками сопоставительного анализа языковых единиц;  навыками структурного анализа языковых единиц;  навыками сравнительно-исторического анализа языковых единиц;  навыками работы с научной лингвистической литературой. |
| Б1.В.06  Магистерский семинар | основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании; | собрать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); установить достоверность информации; поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями;внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; | современными методами сбора, обработки и анализа данных; технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно экспериментальной работы, участия в инновационных процессах. |
| Б2.В.01(Н)  Производственная практика, научно-исследовательская работа | *:* методики, технологии и приемы обучения; методики анализа результатов научных исследований; знать индивидуальные креативные способности | разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения; анализировать результаты процесса их использования; применять методики анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | методиками, технологиями и приемами обучения; методиками и техниками, позволяющими самостоятельно осуществлять научное исследование; методами самостоятельного решения исследовательских задач. |
| Б2.В.03(П)  Производственная практика, научно-педагогическая практика | современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса |
| Б2.В.04(Пд)  Производственная практика, преддипломная практика | особенности научного стиля изложения в устной и письменной форме; особенности композиционного построения магистерской диссертации и требования к содержательному наполнению её основных структурных элементов | представить результаты диссертационного исследования в письменной форме, соблюдая языковые и стилистические особенности научного текста; собрать и обработать научную информацию и иллюстративный материал, необходимые для проведения диссертационного исследования | навыками аргументированного изложения своей точки зрения на научные проблемы в письменном научном тексте и устном выступлении, в том числе навыками научной дискуссии; . навыками формирования понятийно-терминологического аппарата научного исследования. |
| Б3.Б.01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | современные парадигмы в предметнойобласти науки; современные ориентиры развития образования; основные научные понятия и категории педагогики, закономерности развития образования и общества; определения тенденций развития образования в России и за рубежом; основные методы познания и методикипедагогического исследования; | анализировать тенденции современной науки; анализировать современные проблемы образования; У. ориентироваться в развитии образования и общества; определять перспективные направления научных исследований; | критическим мышлением для анализа проблем образования; приемами синтеза и анализа для определения тенденций развития образования в России и за рубежом; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; навыками аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития образования и общества, рынка труда и возможности их реализации в профессиональной деятельности. |

Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП)  ПК-6 | Владеть: основами творческих технологий− креативного мышления.  Уметь: видеть проблемы, вырабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определения понятиям.  Знать: о креативности и креативном мышлении | Испытывает трудности в решении образовательных задач  Частичное соответствие требованиям  Имеет фрагментарное знание |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам)  ПК-6 | Владеть:  Опытом использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях проблем художественного образования  Уметь:  решать исследовательскую проблему на основе логических алгоритмов, используя анализ и синтез  адаптироваться в условиях профессиональной деятельности  Знать:  технологии развития креативного мышления и оценивать результативность их применения; | **Оценка «хорошо»**  Испытывает незначительные трудности  **Оценка «отлично»**  Демонстрирует способность  **Оценка «хорошо»**  Испытывает незначительные трудности  **Оценка «отлично»**  Демонстрирует способность  **Оценка «хорошо»**  Допускает неточности в описании  **Оценка «отлично»**  Дает полное описание |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной профессиональнойкомпетенции: «ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач» при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

−сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− научно-исследовательской работы обучающегося;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения\* | | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| семестры | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Б.1/ М.1 | Дисциплины /  Общенаучный цикл | | | | | | |
| Базовая часть | | | | | | | |
| Б1.Б.02 | Методология и методы научного исследования |  | + |  |  | |  |
| Б1.Б.03 | Инновационные процессы в образовании |  |  |  | + | |  |
| Вариативная часть | | | | | | | |
| Б1.В.05 | Теоретические основы современного языкознания |  |  | + |  | |  |
| Б1.В.06 | Магистерский семинар |  |  | + | + | |  |
| Б.2/ М.3 | ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | | | | | |
| Б2.В.01(Н) | Производственная практика, научно-исследовательская работа | - | + | + | + | | + |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика, научно-педагогическая практика |  |  | + |  | |  |
| Б2.В.04(Пд) | Производственная практика, преддипломная практика |  |  |  |  | | + |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  |  |  | | + |

**Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.**

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита результатов научно-исследовательской работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сетиИнтернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование интерактивной доски, компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях, в том числе в журналах, включенных в перечень ВАК.

ПАСПОРТ

обязательной общекультурной компетенции: «СК-1 готовность выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбоя акта коммуникации» при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «СК-1 готовность выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбоя акта коммуникации» понимается способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» анализировать и применять адекватные языковые формы и средства, обеспечивающие эффективную коммуникацию, связанную с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(включая оценку значимости данной компетенции по результатам социологического исследования при выявлении актуального состава компетенции выпускника с участием работодателей, ППС и выпускников вуза прошлых лет; взаимосвязи данной компетенции с другими значимыми компетенциями выпускника вуза).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями: связана с уровнем сформированности компетенции ОК-3, определяющей способность к самостоятельному− освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; базируется на осведомленности магистра о современных проблемах науки и образования при решении− профессиональных задач и готовности использовать это знание (ОПК-2); на умениях магистра разрабатывать и реализовывать методики, технологиии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); является одним из элементов развития компетенции ПК-5, предполагающей способность анализировать результаты− научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| Б1.В.02  Теория текста | содержание и законы построения текста, уметь определить тему автора, выделять составляющие единицы и категории текста и определить их функции в данном конкретном текcте | выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные | вербальными и невербальными средствами общения, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения в рамках теории текста |
| Б1.В.03  Актуальные проблемы лингвистической типологии | важнейшие достижения современной типологии как таковой и открытия, лежащие на стыке типологии и других разделов лингвистики | ориентироваться в современных типологических теориях и направлениях; применять системный подход к рассмотрению языкового материала | применением современных методов и приемов для решения актуальных проблем в области лингвистической типологии; практическими навыками, нацеленными на развитие лингвистической и коммуникативной компетенции |
| Б1.В.06  Магистерский семинар | методы научного познания и возможности их применения на практике, в том числе в профессиональной деятельности | установить достоверность информации; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательный процесс | современными методами сбора, обработки и анализа данных; технологией планирования |
| Б1.В.ДВ.02.02  Теоретические основы фонологии | базовые понятия фонологии, этапы ее развития и связи с другими лингвистическими дисциплинами, различные направления в лингвистике и других гуманитарных науках, видеть их пути и точки пересечения, содержание основных теорий и направлений в области фонологии, принципы самостоятельной работы, принципы ведения исследования, дискурсивные маркеры различных ситуаций общения | ориентироваться в теории фонологии и направлениях, отбирать научную литературу для своей научной работы и соответствующим образом ее выстроить, оценивать эффективность применяемых методик лингвистического исследования, осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты, выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения. | применением современных методов и приемов для решения актуальных проблем в области фонологии, основной терминологией в области науковедения, практическими навыками использования данных фонологии с практической целью, навыками самообразования, саморазвития, навыками выбора адекватных языковых средств, исходя из знания фонологии родного и иностранных языков |
| Б1.В.ДВ.03.01  Интерпретационный анализ художественного текста | лексические ресурсы и функционально-стилевую систему изучаемого иностранного языка, характер и особенности функционирования языка как средства речевого общения. | работать над текстом в различных режимах (изложение краткого содержания, подробный пересказ значимого отрывка или характеристики, формулировка идеи произведения;  адаптировать текст в соответствии с выдвигаемыми учебным процессом задачами | навыками дефиниционно-интерпетационной работы |
| Б2.В.01(Н)  Производственная практика, научно-исследовательская работа | методики, технологии и приемы обучения; методики анализа результатов научных исследований | проводить самостоятельную научно-исследовательскую и экспериментальную работу | методиками и техниками, позволяющими самостоятельно осуществлять научное исследование |
| Б2.В.02(П)  Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | методы научных исследований по теории и практике обучения иностранному языку и смежным дисциплинам; | планировать и проводить уроки иностранного языка разных типов с применением различных форм организации учебного процесса, а также приемов и методов обучения | профессиональными знаниями и умениями для реализации задач инновационной образовательной политики |
| Б2.В.03(П)  Производственная практика, научно-педагогическая практика | основы организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | проектировать учебно-воспитательный процесс и педагогический анализ образовательной среды | современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса |
| Б2.В.04(Пд)  Производственная практика, преддипломная практика | особенности научного стиля изложения в устной и письменной форме; особенности композиционного построения магистерской диссертации и требования к содержательному наполнению её основных структурных элементов | анализировать и обобщать актуальные научные проблемы | навыками планирования, организации и реализации научных исследований, анализа, обобщения и систематизации их результатов |
| Б3.Б.01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | основные методы познания и методики педагогического исследования; | ориентироваться в развитии образования и общества; определять перспективные направления научных исследований | сформированными практическими и теоретическими знаниями, умениями и навыков обучающихся, определенных базовыми квалификационными требованиями. |
| ФТД.01  Современный английский язык | основные структурные особенности устного и писменного вариантов различных дискурсов иностранного языка, специфику общения в различных ситуациях, дискурсивные маркеры различных ситуаций общения, принципы осуществления иноязычного общения, с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения | применять полученные знания в различных ситуациях общения, различать устный и письменный стили различных дискурсов на иностранном языке, выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, осуществлять иноязычного общения, с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения. | практическими навыками общения в рамках заданного дискурса на иностранном языке, практическими навыками общения в различных ситуациях в рамках заданного дискурса на иностранном языке, навыками выбора адекватных языковых средств, исходя из знания иностранного языка не ниже уровня С1, навыками иноязычного общения с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка |
| ФТД.02  Идиоматическая составляющая национальной самоидентификации | способы адекватной интерпретации процессов и результатов взаимодействия представителей различных культур и реалий в рамках национальной самоидентификации | анализировать и адекватно интерпретировать процессы и результаты взаимодействия представителей различных культур и реалий в рамках национальной самоидентификации | Создание основы для проведения научных исследований в области межкультурного образования |

Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП)  СК-1 | Владеть: Проявляет готовность к освоению техник анализа и современных технологий процесса образования.  Уметь: Анализировать современные технологии процесса образования.  Знать: Приемы и методы анализа, современные технологии процесса образования. | Готов осваивать анализ и непосредственно технологии только по заданию  Способен правильно анализиро-вать типич-ные техно-логии  Имеет частичное (фрагментарное) знание |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам)  СК-1 | Владеть:  Творчески модифицировать современные технологии процесса художественного образования в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особым образовательными потребностями  Уметь:  -Применять результаты анализа и современные технологии в реализации процессах образования в реальном педагогическом процессе в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особыми образовательными потребностями; Предвидеть результаты внедрения технологий в процесс образования  Знать:  Новейшие технологии, собственно разработанные новые технологии, которые возможно реализовать в процессе  образования | **Оценка «хорошо»**  Демонстрирует готовность к творческой модификации технологий под руководством педагога  **Оценка «отлично»**  Демонстрирует готовность к творческой модификации технологий самостоятельно  **Оценка «хорошо»**  Применяет самостоятельно, умеет предвидеть с редкими ошибками  **Оценка «отлично»**  Применяет самостоятельно, в том числе при изменяющихся условиях, правильно предвидит  **Оценка «хорошо»**  Знает новейшие технологии, внедряет собственные под руководством педагога  **Оценка «отлично»**  Знает все новейшие технологии, внедряет в процесс образования собственные |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

специальной компетенции: «СК-1 готовностью выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбоя акта коммуникации»при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

−сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− научно-исследовательской работы обучающегося;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения\* | | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| семестры | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Б.1/ М.1 | Дисциплины /  Общенаучный цикл | | | | | | |
| Базовая часть | | | | | | | |
| Вариативная часть | | | | | | | |
| Б1.В.02 | Теория текста | + |  |  |  | |  |
| Б1.В.03 | Актуальные проблемы лингвистической типологии |  |  |  | + | |  |
| Б1.В.06 | Магистерский семинар |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Теоретические основы фонологии |  |  | + |  | |  |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Интерпретационный анализ художественного текста |  |  |  | + | |  |
| Б.2/ М.3 | ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | | | | | |
| Б2.В.01(Н) | Производственная практика, научно-исследовательская работа | - | + | + | + | | + |
| Б2.В.02(П) | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | - | + |  |  | |  |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика, научно-педагогическая практика |  |  | + |  | |  |
| Б2.В.04(Пд) | Производственная практика, преддипломная практика |  |  |  |  | | + |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  |  |  | | + |
| ФТД.01 | Современный английский язык |  |  | + |  | |  |
| ФТД.02 | Идиоматическая составляющая национальной самоидентификации |  |  | + |  | |  |

**Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.**

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита результатов научно-исследовательской работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сетиИнтернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование интерактивной доски, компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях, в том числе в журналах, включенных в перечень ВАК.

ПАСПОРТ

обязательной общекультурной компетенции: «СК-2 готовность осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-кукльтурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения, способность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития» при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «СК-2 готовность осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-кукльтурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития» понимается cпособность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» применять знания в области языкознания и межкультурной коммуникации для реализации письменной и устной коммуникации в профессиональной сфере.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(включая оценку значимости данной компетенции по результатам социологического исследования при выявлении актуального состава компетенции выпускника с участием работодателей, ППС и выпускников вуза прошлых лет; взаимосвязи данной компетенции с другими значимыми компетенциями выпускника вуза).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями: связана с уровнем сформированности компетенции ОК-1, определяющей способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; а также ОК-3, отвечающей за способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; пересекается с компетенцией ПК-4, определяющей готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| Б1.В.01  Актуальные проблемы межкультурной коммуникации | национально-культурные особенности стран изучаемого языка, правила речевого и неречевого поведения | ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития. | готовностью к созданию собственных методик и технологий для образовательного процесса с учетом знаний в области межкультурной коммуникации |
| Б1.В.05  Теоретические основы современного языкознания | основные структурные закономерности языка | охарактеризовать важнейшие закономерности функционирования языка, взаимодействия языка с культурой, обществом, мышлением | навыками фонетического, морфемного, лексического, грамматического анализа |
| Б1.В.06  Магистерский семинар | базовые представления о науке, этапах ее развития и ее роли в современном обществе | освоить и закрепить ключевые понятия научно-исследовательской работы, лингвистики, лингводидактики и гуманитарного познания в целом | методами научного познания и возможносттью их применения на практике, в том числе в профессиональной деятельности |
| Б1.В.ДВ.02.01  Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики | ключевых понятий социолингвистики (языковая ситуация, диглоссия, билингвизм, языковая политика, национальный язык и др.) | использовать социолингвистические приемы для реконструкции картины мира, характерной для носителей английского языка | основными методами социолингвистических исследований; характеристика социальных разновидностей языка |
| Б1.В.ДВ.04.02  Вопросы когнитивной лингвистики | базовый терминологический аппарат когнитивно-дискурсивной парадигмы построения модели картины мира | применять знания в области языкознания и межкультурной коммуникации для реализации письменной и устной коммуникации в профессиональной сфере. | основными теоретическими подходами к анализу проблем когнитивной лингвистики |
| Б2.В.01(Н)  Производственная практика, научно-исследовательская работа | способы систематизации, расширения и закрепления профессиональных знаний, полученных в процессе изучения дисциплин магистерской подготовки | применять методики анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования | навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской и экспериментальной работы |
| Б2.В.02(П)  Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | этапы планирования и проведения уроков иностранного языка разных типов с применением различных форм организации учебного процесса, а также приемов и методов обучения | осуществлять анализ и самоанализ проведенного урока | методами научных исследований по теории и практике обучения иностранному языку и смежным дисциплинам |
| Б2.В.03(П)  Производственная практика, научно-педагогическая практика | сущность научно-исследовательской и педагогической деятельности, формирование опыта ее осуществления в образовательном учреждении | формировать на основе осуществления практической педагогической деятельности навыков проектирования учебно-воспитательного процесса и педагогического анализа образовательной среды учреждения образования с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения | навыками творческого конструирования учебного материала и использования инновационных технологий при подготовке к лекции или семинарскому занятию |
| Б2.В.04(Пд)  Производственная практика, преддипломная практика | особенности научного стиля изложения в устной и письменной форме | представить результаты диссертационного исследования в письменной форме, соблюдая языковые и стилистические особенности научного текста | навыками аргументированного изложения своей точки зрения на научные проблемы в письменном научном тексте и устном выступлении, в том числе навыками научной дискуссии |
| Б3.Б.01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | современную методологию научного исследования | анализировать и обобщать актуальные научные проблемы с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения | навыками планирования, организации и реализации научных исследований, анализа, обобщения |
| ФТД.01  Современный английский язык | знать основные структурные особенности устного и писменного вариантов различных дискурсов иностранного языка, специфику общения в различных ситуациях, дискурсивные маркеры различных ситуаций общения, принципы осуществления иноязычного общения, с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения | преобразовывать языковые формы м средства в зависимости от ситуации общения, осуществлять иноязычного общения, с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения. | практическими навыками общения в рамках заданного дискурса на иностранном языке, практическими навыками общения в различных ситуациях в рамках заданного дискурса на иностранном языке |
| ФТД.02  Идиоматическая составляющая национальной самоидентификации | основы терминологического аппарата когнитивно-дискурсивной парадигмы построения модели национальной паремиологической картины мира | совершенствовать способы применения новых приемов когнитивного анализа и технологий обучения и языкового развития | основами для проведения научных исследований в области межкультурного образования |

Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП)  СК-2 | Владеть: Проявляет готовность к созданию собственных методик и технологий для образовательного процесса.  Уметь: Анализировать, систематизировать современные авторские методики и технологии процесса образования.  Знать: Современные авторские методики и технологии, реализуемые в образовании детей. | Готов создавать собственные методики и технологии для процесса художественного образо-вания детейтолько под руководст-вом педагога  Способен правильно анализиро-вать, но неуверенно систематизирует технологии и методики  Имеет частичное (фрагментарное) знание |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам)  СК-2 | Владеть:  Разрабатывает собственные методики и технологии образования детей, быстро и творчески их модифицирует в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особыми образовательными потребностями  Уметь:  -Приспосабливать собственные методики и технологии образования детей ко всем образовательным ступеням образовательного учреждения;  -Предвидеть результаты внедрения собственных методик и технологий образования детей в конкретном образовательном учреждении  Знать:  Новейшие методики и технологии, собственно разработанные методики и технологии для их скорейшего внедрения в учебный процесс | **Оценка «хорошо»**  Демонстрирует готовность к творческой модификации собственных методик и технологий под руководством педагога  **Оценка «отлично»**  Демонстрирует готовность к творческой и быстрой модификации собственных методик и технологий самостоятельно  **Оценка «хорошо»**  Умеет предвидеть.  Способен приспособить собственные методики и технологии образования детей ко всем образовательным ступеням, с редкими ошибками  **Оценка «отлично»**  Приспосабливает собственные методики и технологии художественного образования детей ко всем образовательным ступеням образовательного учреждения, в том числе при изменяющихся условиях, правильно предвидит  **Оценка «хорошо»**  Знает новейшие методики и технологии, внедряет собственные под руководством педагога  **Оценка «отлично»**  Знает все новейшие методики и технологии, быстро внедряет в процесс образования свои собственные |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

специальной компетенции: «СК-2 готовностью осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-кукльтурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития» при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

−сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− научно-исследовательской работы обучающегося;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения\* | | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| семестры | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Вариативная часть | | | | | | | |
| Б1.В.01 | Актуальные проблемы межкультурной коммуникации | + | + |  |  | |  |
| Б1.В.05 | Теоретические основы современного языкознания |  |  | + |  | |  |
| Б1.В.06 | Магистерский семинар |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики |  |  | + |  | |  |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Вопросы когнитивной лингвистики |  |  |  | + | |  |
| Б.2/ М.3 | ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | | | | | |
| Б2.В.01(Н) | Производственная практика, научно-исследовательская работа | - | + | + | + | | + |
| Б2.В.02(П) | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | - | + |  |  | |  |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика, научно-педагогическая практика |  |  | + |  | |  |
| Б2.В.04(Пд) | Производственная практика, преддипломная практика |  |  |  |  | | + |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  |  |  | | + |

**Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.**

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита результатов научно-исследовательской работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сетиИнтернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование интерактивной доски, компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях, в том числе в журналах, включенных в перечень ВАК.

ПАСПОРТ

обязательной общекультурной компетенции: «СК-3 демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач» при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «СК-3 демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач» понимается cпособность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» к актуализации опыта, выработанного в процессе становления и развития лингвистического образования, в собственной деятельности, широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(включая оценку значимости данной компетенции по результатам социологического исследования при выявлении актуального состава компетенции выпускника с участием работодателей, ППС и выпускников вуза прошлых лет; взаимосвязи данной компетенции с другими значимыми компетенциями выпускника вуза).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями: базируется на способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); связана с уровнем сформированности компетенции ПК-1, определяющей способность применять современные− методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, а также ПК-2, основанной на способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; является одним из элементов развития компетенции ПК-5, предполагающей способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | |
| Б1.В.03  Актуальные проблемы лингвистической типологии | опыт, накопленный в процессе становления и развития образования для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач | актуализировать опыт, накопленный в процессе становления и развития образования | готовность к актуализации опыта, накопленного в процессе становления и развития образования. |
| Б1.В.06  Магистерский семинар | основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа | применять современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач | исследовательским инструментарием, позволяющим анализировать и интерпретировать языковые факты в общественно-культурном контексте, включая такое его измерение, как языковое образование |
| Б1.В.ДВ.04.02  Вопросы когнитивной лингвистики | возможные источники межкультурных проблем и находить культурно-специфические стратегии их решения | способностью применения новых приемов когнитивного анализа и технологий обучения и языкового развития | адекватной когнитивно-дискурсивной и коммуникативной деятельностью в условиях вхождения в иноязычные культурные реалии |
| Б2.В.01(Н)  Производственная практика, научно-исследовательская работа | методики, технологии анализа результатов научных исследований | пользоваться программными средствами обработки результатов экспериментальных исследований | владеть практическими навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области языкознания и лингводидактики. |
| Б2.В.02(П)  Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | задачи инновационной образовательной политики | формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; | профессиональными знаниями и умениями для реализации задач инновационной образовательной политики |
| Б2.В.03(П)  Производственная практика, научно-педагогическая практика | современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса для решения профессиональных задач | применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | навыками самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута для решения профессиональных задач |
| Б2.В.04(Пд)  Производственная практика, преддипломная практика | требования к содержательному наполнению магистерской диссертации, основные структурные элементы | совершенствовать практические навыки планирования, организации и реализации научных исследований, анализировать, обобщать и систематизировать их результаты | навыками аргументированного изложения своей точки зрения на научные проблемы в письменном научном тексте и устном выступлении, в том числе навыками научной дискуссии |
| Б3.Б.01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | ориентиры развития образования; основные научные понятия и категории педагогики, закономерности развития образования и общества; определения тенденций развития образования в России и за рубежом | анализировать тенденции современной науки; анализировать современные проблемы образования; ориентироваться в развитии образования и общества; определять перспективные направления научных исследований | использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; навыками аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития образования и общества, рынка труда и возможности их реализации в профессиональной деятельности |

Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП)  СК-3 | Владеть: Проявляет готовность к актуализации опыта, накопленного в процессе становления и развития образования.  Уметь: Актуализировать опыт, накопленный в процессе становления и развития образования.  Знать: Опыт, накопленный в процессе становления и развития образования. | Готов к актуализации, но только самого известного (хрестоматийного) опыта  Актуализирует, но с коррекцией преподавателя  Знает, но допускает неточности |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам)  СК-3 | Владеть:  Постоянно актуализировать опыт, выработанный в процессе становления и развития  образования, активно внедрять в собственную деятельность. Творчески модифицировать данный опыт в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особым образовательными потребностями  Уметь:  -Актуализировать свой собственный опыт с опытом, выработанным в процессе становления и развития  образования;  -Применять этот опыт в реальном педагогическом процессе в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особыми образовательными потребностями; Предвидеть результаты внедрения актуализированного опыта в процесс образования  Знать:  Достижения собственного опыта для ассимиляции его с опытом других практиков, работающих в системе  образования | **Оценка «хорошо»**  Актуализирует опыт, внедряет в собственную деятельность под руководством педагога  **Оценка «отлично»**  Актуализирует опыт, внедряет в собственную деятельность самостоятельно. Творчески модифицирует опыт в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами  **Оценка «хорошо»**  Способен правильно актуализировать, применять и предвидеть под руководством педагога  **Оценка «отлично»**  Способен правильно актуализировать, применять и предвидеть самостоятельно  **Оценка «хорошо»**  Знает собственные достижения, опыт практиков, ассимилирует под руководством педагога  **Оценка «отлично»**  Знает, ассимилирует в собственную деятельность |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной специальной компетенции: «СК-3 демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач» при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

−сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− научно-исследовательской работы обучающегося;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения\* | | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| семестры | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Б.1/ М.1 | Дисциплины /  Общенаучный цикл | | | | | | |
| Базовая часть | | | | | | | |
| Вариативная часть | | | | | | | |
| Б1.В.03 | Актуальные проблемы лингвистической типологии |  |  |  | + | |  |
| Б1.В.06 | Магистерский семинар |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Вопросы когнитивной лингвистики |  |  |  | + | |  |
| Б.2/ М.3 | ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) | | | | | | |
| Б2.В.01(Н) | Производственная практика, научно-исследовательская работа | - | + | + | + | | + |
| Б2.В.02(П) | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | - | + |  |  | |  |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика, научно-педагогическая практика |  |  | + |  | |  |
| Б2.В.04(Пд) | Производственная практика, преддипломная практика |  |  |  |  | | + |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | - | + | + | + | | + |

**Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.**

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита результатов научно-исследовательской работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сетиИнтернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование интерактивной доски, компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях, в том числе в журналах, включенных в перечень ВАК.

**4.3. Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей основной профессиональной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Циклы/блоки, дисциплины  учебного плана  ОПОП  Индекс  компетенции | Б1. Дисциплины /  М1 Общенаучный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Б2. Практики, НИР | | | | Б3 ГИА | ФТД | | |
| Базовая часть | | | | | | Вариативная часть | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования | Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования | Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании | Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности | Б1.Б.05 Деловой иностранный язык | Б1.В.01Актуальные проблемы межкультурной Б1.В.01Актуальные проблемы межкультурной коммуникации | | Б1.В.02Теория текста | Б1.В.03Актуальные проблемы лингвистической | Б1.В.04Основы теории коммуникации | Б1.В.05Теоретические основы современного языкознания | Б1.В.06Магистерский семинар | Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в вузе | Б1.В.ДВ.01.02 Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в школе | Б1.В.ДВ.02.01 Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики | Б1.В.ДВ.02.02 Теоретические основы фонологии | Б1.В.ДВ.03.01 Интерпретационный анализ художественного текста | Б1.В.ДВ.03.02 Культура речевого общения | Б1.В.ДВ.04.01 Академическое письмо | + Б1.В.ДВ.04.02 Вопросы когнитивной лингвистики | Б1.В.ДВ.05.01 Основы лингвокультурологии | Б1.В.ДВ.05.02 Теоретические и прикладные аспекты прагмалингвистики |  | Б2.В.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа | Б2.В.02(П) Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | Б2.В.03(П) Производственная практика, научно-педагогическая практика | Б2.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная практика | Б3.Б.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | ФТД.01 Современный английский язык | | ФТД.02 Идиоматическая составляющая национальной самоидентификации |
| Общекультурные компетенции | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |  | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | | 28 |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | + | + | + |  |  | + | | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | |  |
| ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |  |  | + |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  |  | |
| ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности |  | + |  |  | + |  | | + | + |  | + | + |  |  | + |  | + | + |  | + | + |  |  | + | + | + | + | + |  |  | |
| ОК-4  способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | + |  |  | + |  | + | | + |  | + |  | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + | + | + |  |  | |
| ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности |  |  | + | + |  | + | | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  | + | + | + | + |  |  | + | + | + | + | + |  |  | |
| **Общепрофессиональные компетенции** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |  |  |  |  | + | + | | + | + | + |  | + |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | |
| ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | + |  |  |  |  | + | | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + | + | + |  |  | |
| ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия |  |  |  |  | + |  | |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + | + | + | + | + | |
| ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру |  |  | + |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  |  | |
| Профессиональные компетенции |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | + |  |  |  |  |  | |  | + | + |  | + | + | + |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  | + | + | + | + |  |  | |
| ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики |  |  | + |  |  |  | |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + | + | + | + |  |  | |
| ПК-3  способностью руководить исследовательской работой обучающихся |  | + |  |  |  |  | |  |  |  | + | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + | + |  |  | |
| ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | + |  |  |  |  | + | |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  |  | |
| ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование |  | + |  |  |  |  | | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  | + | + | + |  |  | |
| ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач |  | + | + |  |  |  | |  |  |  | + | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  | + | + | + |  |  | |
| СК-1  готовностью выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбоя акта коммуникации |  |  |  |  |  |  | | + | + |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | |
| СК-2  готовностью осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-кукльтурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведенияспособностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития |  |  |  |  |  | + | |  |  |  | + | + |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | |
| СК-3  демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач |  |  |  |  |  |  | |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  | |

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся.

На основе учебного плана для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает индивидуализацию содержания подготовки обучающегося.

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС на весь период обучения и является неотъемлемой частью учебного плана.

Учебный план и график учебного процесса представлены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» в разделе Сведения об образовательной организации.

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН/МОДУЛЕЙ

Полнотекстовые рабочие программы дисциплин учебного плана представлены на сайте Таганрогского институт имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации / ОП ВО и рабочие программы дисциплин.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 "Педагогическое образование"* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.07 "Иностранные языки в контексте современной культуры"* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины** способствовать повышению педагогической культуры обучающихся, формированию научного представления об образовании как системном социокультурном феномене, развитию умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки, управления образованием и предвидеть перспективы их развития.
2. **Задачи изучения дисциплины:** познакомить магистрантов с современным состоянием, основными проблемами развития педагогики как науки и функционирующей в Российской Федерации системой образования, а также с концептуальными основами, особенностями, тенденциями и перспективами менеджмента в образовании, проблемами подготовки менеджеров для управления педагогическими системами.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* современные методики, технологии и приемы анализа результатов обучения*;* методику профессионального и личностного самообразования, проектирование образовательного маршрута и систему профессиональной карьеры

*Уметь:* анализировать результаты процесса обучения; осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру

*Владеть:* способностью руководить исследовательской работой обучающихся; способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-4 Способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ОПК-2 Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ПК-1 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-4 Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доктор педагогических наук, профессор кафедры общей педагогики Марина Петровна Целых

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.02. «Методология и методы научного исследования»

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки**  **Магистерская программа** | 44.04.01 "Педагогическое образование"  44.04.01.07 "Иностранные языки в контексте современной культуры" |
| **Кафедра** | Теории и философии права |

**1 Цели:** совершенствование знаний, пониманий и умений, необходимых студентам для исследования и самостоятельного построения современного научного знания, в частности, при проведении научного исследования в рамках педагогической проблемы; ориентация на подготовку студента к выполнению основных видов профессиональной деятельности: научно-исследовательская и педагогическая.

**2. Задачи: -** освоение методолого**-**теоретических основ психолого-педагогических исследований;

**-** развитие способностей для проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук;

**-** формирование теоретических навыков разработки программы педагогических исследований;

**-** формирование навыков работы с источниками научного исследования задачи дисциплины в области формирования практических навыков

**-** планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;

**-** апробация материалов педагогических исследований.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:* теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности методологию педагогических исследований

*Уметь:* адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу использовать в научной деятельности методологию педагогических исследований

*Владеть:* навыками анализа, синтеза, сопоставления, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в предметной литературе навыками поиска, получения, переработки и представления информации с помощью средств информационно-коммуникационных технологий; обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **2**

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат философских наук, зав. кафедрой теории и философии права Ирина Николаевна Самойлова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 "Педагогическое образование"* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.07 "Иностранные языки в контексте современной культуры"* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** подготовка выпускника магистратуры к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП магистратуры и видами профессиональной деятельности.
2. **Задачиизучения дисциплины:**  организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области; проектирование,организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.
3. **Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* специфику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; социальную и этическую ответственность за принятые решения;

*Уметь:* использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; действовать в нестандартных ситуациях;

*Владеть:* креативными способами самостоятельного решения исследовательских задач; навыками принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4**
2. **Форма контроля:** экзамен, курсовая работа
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доктор педагогических наук, профессор кафедры общей педагогики Марина Петровна Целых

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль** | *44.04.01.05 «Иностранные языки в контексте современной культуры»* |
| **Кафедра** | *Информатики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины: изучение обучающимися основ организации современных информационных технологий и их применение на различных уровнях управления образовательных учреждений, а также формирование знаний и умений в области компьютерной подготовки.
2. **Задачи изучения дисциплины:** получить правильное и всестороннее представление о возможностях использования компьютерных технологий в науке и образовании; научить использовать компьютерную технику и программное обеспечение в своей профессиональной деятельности; научить использовать информационные системы поддержки учебного процесса
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* современные источники ин формации (интернет – базы данных) в области профессиональных интересов магистранта; основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности

*Уметь:* использовать специализированное программное обеспечение при представлении результатов работы профессиональному сообществу; проводить первичный поиск ин- формации для решения профессиональных задач

*Владеть:* базовыми навыками использования стандартного программного обеспечения в профессиональной деятельности; основами общепрофессиональных и специальных знаний, позволяющих магистранту успешно развиваться в областях

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

1. **Общая трудоемкость** 3 *ЗЕТ:*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат технических наук, доцент кафедры информатики Фирсова Светлана Александровна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.05 Деловой иностранный язык*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.04.01.07 "Иностранные языки в контексте современной культуры"* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

цель освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» состоит в том, чтобы познакомить обучающихся в магистратуре с предметом, основными понятиями и проблематикой делового иностранного языка как научно-практической дисциплины, а также определить ее место среди других разделов науки о языке.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

Изучение лексико-грамматических и синтаксических особенностей письменного варианта делового и научного дискурса иностранного языка;

Изучение лексико-грамматических и синтаксических особенностей устного варианта делового и научного дискурса иностранного языка;

Характеристика ключевых понятий делового и научного дискурса иностранного языка;

Изучение структурных особенностей статей международного уровня;

Развитие навыков написания научных статей на английском языке.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* национально-культурную специфику английского языка, знать основные структурные особенности устного и писменного вариантов делового и научного дискурсо иностранного языка, специфику общения в различных ситуациях.

*Уметь:* пользоваться понятийным аппаратом стилистики, методами анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, применять полученные знания в различных ситуациях общения, различать устный и писменный стили научного дискурса на иностранном языке.

*Владеть*: основной терминологической базой дисциплины, практическими навыками общения в рамках заданного дискурса на иностранном языке, техникой написания научных статей на иностранном языке и техникой выступления на научных конференциях на иностранном языке.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-3; ОПК-1; ОПК-3

ОК-3 самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОПК-1 Готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3 Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):4*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат филологический наук, доцент кафедры английского языка Ю.М. Демонова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.01 «Актуальные проблемы межкультурной коммуникации»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль** | *44.04.01.07 «Иностранные языки в контексте современной культуры»* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование межкультурной компетенции, включающей в себя как теоретические знания в данной области, так и практические умения, основанные на межкультурной сензитивности.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

познакомиться с основными понятиями теории межкультурной коммуникации;

познакомиться с теоретическими исследованиями, посвященными проблемам межкультурной коммуникации;

учиться правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных культурах;

учиться взаимодействовать с представителями других культур.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

## Знать: базовые понятия межкультурной коммуникации, историю возникновения и развития дисциплины, междисциплинарные связи; содержание основных теорий и направлений в области межкультурной коммуникации; национально-культурную специфику английского языка.

## Уметь: применять на практике принципы культурного релятивизма, толерантности; выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка.

## Владеть: навыками общения в соответствии с принципами культурного релятивизма, диалога, навыками решения межкультурных конфликтов; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, СК-2

ОК-1способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать  
и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-3 самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, втом числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности  
ОПК-1 Готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2 Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ПК-4готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

СК-2 готовностью осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения, способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
2. **Форма контроля:** экзамен, зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка Наталья Георгиевна Щитова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.02 Теория текста*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль** | *44.04.01.05 «Иностранные языки в контексте современной культуры»* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** подготовить будущего специалиста в области филологии, владеющего знаниями в общей теории текста и умениями его анализировать в соответствии с современным уровнем развития науки.
2. **Задачи изучения дисциплины:**  научить студентов воспринимать текст как лингвостилистическое единство, понимать его содержание и законы его построения, уметь определить тему автора, выделять составляющие единицы и категории текста и определить их функции в данном конкретном текcте.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* концептуальные положения теории текста, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки лингвиста и специалиста по межкультурной коммуникации; специфические особенности организации и функционирования текстов различной функционально-стилевой принадлежности; лингвистические механизмы функционирования стилистических приемов языка; особенности языковых средств, используемых автором для достижения определенных коммуникативных и прагматических задач; основные принципы композиционного построения текста и его структурной организации;  
 *Уметь:* применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмыслять их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; осуществлять комплексный филологический анализ текста с учетом его типологических характеристик и особенностей (структурно-композиционных, функционально-стилевых, культуро-логических); представить результаты проведенного многоаспектного анализа текста на английском языке (как в письменной, так и в устной форме); работать с научной литературой, в том числе на иностранном языке, представляя результаты исследования (как в письменной, так и в устной форме); на основе полученных знаний самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности и находить оптимальные пути их решения; создавать свои собственные тексты с учетом заданных параметров;  
 *Владеть:* методами исследования необходимыми для анализа теории текста; технологическими приемами исследовательской работы для анализа проблем текста; навыками правильного построения речи, формирования модели речевой коммуникации и организации их функционирования, поиска эффективных способов коммуникативной деятельности; навыками общения, способностью и готовностью применять полученные знания на практике.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.  
   ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.  
   ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.  
   ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.  
   ОПК-1­- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.  
   ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.  
   ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

СК-1 - готовностью выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбоя акта коммуникации.

1. **Общая трудоемкость** 3 *ЗЕТ:*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы Букаренко Светлана Григорьевна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.03 Актуальные проблемы лингвистической типологии

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.07 «Иностранные языки в контексте современной культуры»* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:** познакомить обучающихся в магистратуре с предметом, основными понятиями и проблематикой лингвистической типологии как научной дисциплины, в частности, ознакомить с принципами сопоставления языков по языковым типам; с параметрами, по которым типологии сравнивают языки. Важной целью является показать особенности типологии романо-германских языков.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

дать представление о типологии и её методах;

познакомить магистрантов с важнейшими достижениями современной типологии как таковой и открытиями, лежащими на стыке типологии и других разделов лингвистики;

познакомить магистрантов с историей современной лингвистической типологии;

познакомить магистрантов с различными направлениями современной типологии (фонетический, синтаксический и др.);

познакомить магистрантов с проблемами типологии романо-германских языков**.**

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* базовые понятия лингвистической типологии, этапы ее развития и связи с другими лингвистическими дисциплинами; типологические особенности изучаемого языка

*Уметь:* ориентироваться в современных типологических теориях и направлениях; применять системный подход к рассмотрению языкового материала; предсказывать характер трудностей, с которыми предстоит столкнуться будущим специалистам и способы их преодоления

*Владеть:* применением современных методов и приемов для решения актуальных проблем в области лингвистической типологии; практическими навыками, нацеленными на развитие лингвистической и коммуникативной компетенции.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

ОПК-1 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

СК-1 владением навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

СК-3 умением выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с типологическими особенностями изучаемого языка

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доктор филологических наук, профессор кафедры немецкого и французского языков Галина Тихоновна Поленова.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.04 Остновы теории коммуникации*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль** | *44.04.01.05 «Иностранные языки в контексте современной культуры»* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** всесторонне рассмотреть феномен социальной коммуникации.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- систематизированное изложение основ теории коммуникации в широком научном контексте, включающем методологические, философские, социопсихологические, семиотические, лингвистические аспекты;

- освоение студентами базового научного аппарата современной коммуникативистики, методов исследования коммуникации;

- знакомство с основными уровнями социальной коммуникации, спецификой коммуникаций в различных сферах социальной жизни;

- акцентирование прагматических аспектов вербальной (устной и письменной) и невербальной коммуникации;

- выработка у студентов умений и навыков эффективного взаимодействия, определяющих высокий уровень коммуникативной компетентности в сферах профессионально

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные понятия, концептуальные и теоретические подходы к исследованию содержанию, логики и закономерностей развития процессов коммуникации; основные парадигмы коммуникации, своеобразие процесса формирования, развития и изменения тех или иных институтов коммуникации; специфику институтов коммуникации и характер связей с породившими их условиями, исторической эпохой; взаимодействие основных субъектов коммуникации; специфику и особенности современного коммуникативного процесса в России.

*Уметь:* анализировать конкретные теории с точки зрения теории коммуникации; применять полученные знания при выявлении особенностей и эффективности использования различных средств коммуникации; организовать и провести мониторинг средств массовой коммуникации; определить цели и задачи основных субъектов коммуникации; анализировать конкретные тексты с точки зрения решаемых коммуникативных задач;  
 *Владеть:* методами исследования необходимыми для анализа теории коммуникации; основными навыками общения специалиста по связям с общественностью; технологическими приемами исследовательской работы для анализа проблем коммуникативистики; навыками правильного построения речи, формирования модели речевой коммуникации и организации их функционирования, поиска эффективных способов коммуникативной деятельности; навыками общения, способностью и готовностью применять полученные знания на практике.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

ОПК-1­- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК-3 - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

1. **Общая трудоемкость** 7 *ЗЕТ:*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы Светлана Григорьевна Букаренко.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.05 Теоретические основы современного языкознания**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (магистерская программа)** | *44.04.01.07 «Иностранные языки в контексте современной культуры»* |
| **Кафедра** | *русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины: Цель** освоения учебной дисциплины «Теоретические основы современного языкознания» – рассмотрение основных теоретических проблем современного языкознания, углубление представлений о структуре, функционировании и развитии языка.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1. Охарактеризовать структуру современного языкознания и его место в системе наук.

2. Проанализировать основные структурные закономерности языка.

3. Охарактеризовать важнейшие закономерности функционирования языка, взаимодействия языка с культурой, обществом, мышлением.

4. Познакомить слушателей с основными направлениями и концепциями современной лингвистики.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* структуру лингвистики, задачи различных лингвистических дисциплин;

функции языковых единиц разных уровней;

различные методы и приёмы лингвистического исследования;

системно-структурные закономерности языка;

закономерности функционирования языка и его эволюции, связи языка с обществом, культурой, мышлением;

важнейшие дискуссионные вопросы языкознания, их трактовку на разных этапах развития науки.

*Уметь:* анализировать языковые средства с точки зрения различных лингвистических дисциплин;

анализировать языковые средства с точки зрения их функций;

интерпретировать языковые единицы с точки зрения их структуры;

интерпретировать языковые единицы с точки зрения их связей с другими единицами языка;

интерпретировать языковые единицы с точки зрения их связей с неязыковыми явлениями;

сопоставлять различные точки зрения по важным проблемам современного языкознания.

*Владеть*: навыками фонетического, морфемного, лексического, грамматического анализа;

навыками функционального анализа языковых средств;

навыками сопоставительного анализа языковых единиц;

навыками структурного анализа языковых единиц;

навыками сравнительно-исторического анализа языковых единиц;

навыками работы с научной лингвистической литературой.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-3: способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ПК-3: способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

СК-2: готовность осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения, способность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6.*

**6. Форма контроля:** экзамен.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы Алексей Васильевич Ваганов

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.06 Магистерский семинар**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.07 «Иностранные языки в контексте современной культуры»* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:** актуализировать знания,  
полученные в рамках общетеоретических и специальных дисциплин  
лингвистического и педагогического циклов, для применения их в научно-исследовательских изысканиях магистрантов в процессе самостоятельного написания научных докладов, эссе, рефератов, а также выпускной квалификационной работы.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

получить базовые представления о науке, этапах ее развития и ее роли в  
современном обществе;

приобрести знания о сущности и методологических основах исследования;

освоить и закрепить ключевые понятия научно-исследовательской работы, лингвистики, лингводидактики и гуманитарного познания в целом, основы профессионального мастерства преподавателя иностранных языков;

изучить методы научного познания и возможности их применения на практике, в том числе в профессиональной деятельности;

познакомить с алгоритмом планирования, организации и реализации исследования, а также с особенностями написания различных видов научных текстов;

дать исследовательский инструментарий, позволяющий анализировать и  
интерпретировать языковые факты в общественно-культурном контексте,  
включая такое его измерение, как языковое образование.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании;

*Уметь:* собрать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); установить достоверность информации; поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями;внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

*Владеть:* современными методами сбора, обработки и анализа данных; технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-3самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОК-4способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической  
деятельности в различных сферах

ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной  
деятельности

ОПК-1 Готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2 Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении  
профессиональных задач

ОПК-3Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ПК-1 Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3Способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-5 Способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять  
научное исследование

ПК-6 Готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

СК-1 готовностью выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбоя акта коммуникации

СК-2 готовностью осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения, способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития

СК-3 демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 7*

**6. Форма контроля:** *экзамен, экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка Александр Евгеньевич Павленко

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в вузе***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.01 Педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.04.01.07 Иностранные языки в*  *контексте современной культуры* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:** познакомить обучающихся в магистратуре с предметом, основными понятиями и проблематикой методики преподавания иностранного (английского) языка в школе как научной дисциплины, а также расширить их представления об актуальных проблемах методики преподавания иностранного языка в вузе.
2. **Задачи изучения дисциплины:** сформировать теоретическую базу профессионально-методической деятельности будущих учителей иностранного языка; познакомиться с основными методами исследований в языковом образовании и принципами обучения иностранному языку; освоить ключевые понятия методики преподавания иностранного языка; познакомиться с актуальными проблемами преподавания иностранного языка в вузе; изучить современные методы и технологии преподавания иностранного языка в вузе.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* базовые понятия методики преподавания иностранных языков, этапы ее развития и связи с другими дисциплинами; принципы использования современных информационных технологий в преподавании иностранного языка в вузе; содержание современных подходов в области преподавания иностранных языков; концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по иностранному языку; специфику преподавания иностранных языков в системе вузовского образования; актуальные направления в отечественной и зарубежной методике преподавания иностранных языков в контексте оптимизации вузовской системы образования; современные интерактивные технологии организации учебного процесса;

*Уметь*: анализировать научную литературу по актуальным проблемам методики преподавания иностранных языков; создавать программы и учебно-методические ресурсы для преподавания иностранного языка в вузе; оценивать эффективность применяемых методик в области преподавания иностранных языков; внедрять современные методы и технологии в процесс преподавания иностранного языка в вузе

*Владеть*: культурой педагогического мышления; навыками работы с источниками для получения необходимой научной информации; методикой планирования и организации обучения иностранным языкам в вузе в соответствии с современными требованиями в области филологического образования, а также способами проектной и инновационной деятельности в образовании; современными методами и технологиями организации учебного процесса по иностранному языку в вузе.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**:

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач

ОПК-2 Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики, и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ)*: 3
2. **Форма контроля**: зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка Галина Викторовна Михалева

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.01.02 Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в школе***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.01 Педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.04.01.07 Иностранные языки в*  *контексте современной культуры* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:** познакомить обучающихся в магистратуре с предметом, основными понятиями и проблематикой методики преподавания иностранного (английского) языка в школе как научной дисциплины, а также расширить их представления об актуальных проблемах методики преподавания иностранного языка в школе.
2. **Задачи изучения дисциплины:** освоить ключевые термины и понятия методики преподавания иностранного языка; познакомиться с основными методами исследований в языковом образовании, принципами обучения иностранному языку в школе; изучить актуальные проблемы современной методики преподавания иностранного языка в школе (проблемы обучения межкультурной коммуникации, проблемы обучения межличностному общению, тестирование, инновации в контексте оптимизации школьной системы образования и др.); изучить современные методы и технологии в преподавании иностранного языка в школе.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* базовые понятия методики преподавания иностранных языков, этапы ее развития и связи с другими дисциплинами; принципы использования современных информационных технологий в преподавании иностранного языка в школе; содержание современных подходов в области преподавания иностранных языков; концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по иностранному языку; специфику преподавания иностранных языков в системе школьного образования;

современные методические направления в нашей стране и за рубежом; актуальные направления в отечественной и зарубежной методике преподавания иностранных языков в контексте оптимизации школьной системы образования;

*Уметь*: ориентироваться в современных подходах, отечественных и зарубежных направлениях в методике преподавания иностранных языков в школе; анализировать научную литературу; создавать программы и учебно-методические ресурсы для преподавания иностранного языка в школе; оценивать эффективность применяемых методик в области преподавания иностранных языков; анализировать и критически оценивать учебно-методические ресурсы для обучения иностранному языку в школе; внедрять современные методы и технологии в процесс преподавания иностранного языка в школе;

*Владеть*: культурой педагогического мышления; методикой планирования и организации обучения иностранным языкам в школе в соответствии с современными требованиями в области филологического образования, а также способами проектной и инновационной деятельности в образовании; современными методами и технологиями организации учебного процесса по иностранному языку в школе; способами организации продуктивной творческой учебной и внеучебной деятельности учащихся по иностранному языку, включая самостоятельную работу; диагностикой качества знаний и умений обучаемых; навыками профессиональной рефлексии.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**:

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач

ОПК-2 Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики, и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ)*: 3
2. **Форма контроля**: зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Канд. пед. наук, доцент кафедры английского языка Галина Викторовна Михалева

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.02.01 Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 Педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной культуры* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:** ознакомление обучающихся в магистратуре с предметом, основными понятиями и проблематикой социолингвистики как научной дисциплины, а также определение ее места среди других разделов науки о языке.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1. установление взаимосвязи между социальными и языковыми процессами;

2. характеристика ключевых понятий социолингвистики (языковая ситуация, диглоссия, билингвизм, языковая политика, национальный язык и др.);

3. знакомство с основными методами социолингвистических исследований; характеристика социальных разновидностей языка;

4. соотношение социолингвистики с другими филологическими и нефилологическими дисциплинами;

5. осознание идеологических и политических аспектов проблемы соотношения и взаимовлияния языка и картины мира.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* базовые понятия социолингвистики, этапы ее развития и связи с другими лингвистическими дисциплинами; языковую политику стран изучаемого языка на современном этапе;

*Уметь:* ориентироваться в современных социолингвистических теориях и направлениях; использовать социолингвистические приемы для реконструкции картины мира, характерной для носителей английского языка;

*Владеть:* применением современных методов и приемов для решения актуальных проблем в области социолингвистики; практическими навыками, нацеленными на развитие лингвистической и коммуникативной компетенций.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-3 Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

ОПК-2 Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ПК-3 Способностью руководить исследовательской работой обучающихся.

СК-2 готовностью осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения, способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6. Форма контроля:** *зачет*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка Александр Евгеньевич Павленко

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.02.02 Теоретические основы фонологии*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.04.01.07 "Иностранные языки в контексте современной культуры"* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

цель освоения дисциплины «Теоретические основы фонологии» состоит в том, чтобы познакомить обучающихся в магистратуре с предметом, основными понятиями и проблематикой фонологии как научной дисциплины, а также определить ее место среди других разделов науки о языке.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

установление взаимосвязи между дистинкнивной и смыслоразличительной функциями фонемы;

характеристика ключевых понятий фонологии;

знакомство с основными методами фонетических исследований;

соотношение фонологии с другими филологическими и нефилологическими дисциплинами

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* базовые понятия фонологии, этапы ее развития и связи с другими лингвистическими дисциплинами, различные направления в лингвистике и других гуманитарных науках, видеть их пути и точки пересечения, содержание основных теорий и направлений в области фонологии, принципы самостоятельной работы, принципы ведения исследования, дискурсивные маркеры различных ситуаций общения.

*Уметь:* ориентироваться в теории фонологии и направлениях, отбирать научную литературу для своей научной работы и соответствующим образом ее выстроить, оценивать эффективность применяемых методик лингвистического исследования, осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты, выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения.

*Владеть*: применением современных методов и приемов для решения актуальных проблем в области фонологии, основной терминологией в области науковедения, практическими навыками использования данных фонологии с практической целью, навыками самообразования, саморазвития, навыками выбора адекватных языковых средств, исходя из знания фонологии родного и иностранных языков.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1; ОК-5; ОПК-2; ПК-4; СК-1

ОК-1способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, втом числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности  
ОПК-2 Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

СК-1 готовностью выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбоя акта коммуникации

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):4*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологический наук, доцент кафедры английского языка Юлия Михайловна Демонова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.03.01 Интерпретационный анализ художественного текста

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.07 «Иностранные языки в контексте современной культуры»* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:** развитие аналитических и коммуникативных навыков владения английским языком на базе интерпретации художественного текста.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* Развивать умение работы над текстом в различных режимах (изложение краткого содержания, подробный пересказ значимого отрывка или характеристики, формулировка идеи произведения).
* Развивать умение системного анализа лексико-стилистических, грамматических и фонологических особенностей художественного произведения (отрывка) на иностранном языке.
* Познакомить студентов с различными образцами аутентичной классической и современной английской и американской литературы различных жанров.
* Сформировать у студентов системное представление о творчестве английских и американских писателей.
* На базе изучаемых произведений расширять словарный запас студента.
* Формировать умение адаптации текста в соответствии с выдвигаемыми учебным процессом задачами.
* Развивать навыки дефиниционно-интерпетационной работы.
* Развивать аналитические навыки студентов.
* Актуализировать межкультурные и страноведческие знания, дифференцируя понятия микро- и макроконтекста.
* На базе вышеперечисленных форм обучения развить умения и навыки в области устной речи, чтения и письма.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* базовые понятия дисциплины; основные направления в интерпретации текста; лексические ресурсы и функционально-стилевую систему изучаемого иностранного языка, характер и особенности функционирования языка как средства речевого общения.

*Уметь:* анализировать художественный текст; пользоваться понятийным аппаратом стилистики, методами анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности работать с научной литературой, обобщать теоретические положения.

*Владеть*: основными лингвистическими и интерпретационными навыками основной терминологической базой дисциплины.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-01 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень  
ОК-03 самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной

ОК-04 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах деятельности  
ОПК-1 Готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2 Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

СК-1 готовностью выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбоя акта коммуникации.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** *зачет*
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка Кликушина Татьяна Георгиевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.03.02 Культура речевого общения***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | ***44.04.01 Педагогическое образование*** |
| **Профиль (специализация)** | ***44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной культуры*** |
| **Кафедра** | *английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Цель освоения дисциплины *«Культура речевого общения»* состоит в том, чтобы сформировать у студентов навыки межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах c учетом стереотипов мышления и поведения в культурах изучаемых языков.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1.обучить культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков студентов;

2. рассмотреть соотношение «Культуры речевого общения» с другими филологическими и не филологическими дисциплинами.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* какими приемами добиться включения слушателей в активный процесс взаимодействия, сопереживания, в живой диалог; совершенствовать умения и навыки работы с лингвистической литературой.

*Уметь:* адаптировать знания в области культуры речевого общения для решения образовательных задач в профессиональной сфере преподавания иностранного языка; осуществлять поиск материала и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи в профессиональной сфере преподавания иностранного языка; подбирать раздаточный материал и составлять задания для реализации поставленной учебной цели.

*Владеть:* языковой, эстетической и культурологической интерпретацией художественного или газетно-публицистического текста; средствами языковой выразительности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5

ОК-1способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-3 самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, втом числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка Елена Евгеньевна Дебердеева

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.01 «Академическое письмо»**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01. «Педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.07. «Иностранные языки в контексте современной культуры»* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

создание у студентов широкой теоретической базы для будущей профессиональной деятельности; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- обучить навыкам и умениям в области академического письма;

- научить обучающихся, будущих преподавателей английского языка, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владеть навыками оформления и представления результатов научного исследования на английском языке.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать* базовые понятия академического письма, этапы его развития и связи с другими лингвистическими дисциплинами; лексические ресурсы и функционально-стилевую систему изучаемого иностранного языка, характер и особенности функционирования языка как средства речевого общения.

*Уметь:* работать с научной литературой, обобщать теоретические положения; работать с научной литературой, обобщать теоретические положения; оценивать эффективность применяемых методик лингвистического исследования.

*Владеть:* основной терминологией в области науковедения; практическими навыками создания словаря определенной социальной группы; применением современных методов и приемов для решения актуальных проблем в области академического письма.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5 - способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ОПК-1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

1. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ):3
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка Ольга Владимировна Кравец

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 Вопросы когнитивной лингвистики

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.07 «Иностранные языки в контексте современной культуры»* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:** Целью освоения дисциплины «Вопросы когнитивной лингвистики» является совершенствование теоретической лингвистической базы и межкультурной компетентности, позволяющей студентам магистрантам осуществлять адекватную когнитивно-дискурсивную и коммуникативную деятельность в условиях вхождения в иноязычные культурные реалии, определять возможные источники межкультурных проблем и находить культурно-специфические стратегии их решения.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* Знакомство с основными теоретическими подходами к анализу межкультурного общения;
* Развитие способности к анализу адекватной интерпретации процессов и результатов взаимодействия представителей различных культур и реалий в конкретных условиях интеракции;
* Освоение базового терминологического аппарата когнитивно-дискурсивной парадигмы построения модели картины мира;
* Совершенствование способности применения новых приемов когнитивного анализа и технологий обучения и языкового развития;
* Создание основы для проведения научных исследований в области межкультурного образования;
* Развитие у обучающихся мотивации к научной самореализации, профессиональной лингвистической мобильности

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* базовые понятия когнитивной лингвистики, этапы ее развития, направления исследований; существующие методы исследования национально-культурной специфики изучаемого языка;

*Уметь:* ориентироваться в современных теориях и течениях; пользоваться понятийным аппаратом когнитивной лингвистики;

*Владеть:* методами и приемами когнитивного анализа; основной терминологической базой дисциплины.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-3 самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

СК-2 готовностью осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения

СК-3 демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач

1. **Общая трудоемкость 3 ЗЕТ**
2. **Форма контроля:**  *зачет*
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, профессор кафедры английского языка Елена Владимировна Полякова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.05.01 Основы лингвокультурологии***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.01 Педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной культуры* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Цель освоения дисциплины «*Основы лингвокультурологии*» состоит в том, чтобы познакомить обучающихся в магистратуре с предметом, основными понятиями и проблематикой лингвокультурологии как научной дисциплины, а также определить ее место среди других разделов науки о языке.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1.охарактеризовать базовые понятия лингвокультурологии (культурное пространство, культурный фонд, лингвокультурема, прецедентные имена, ключевые концепты культуры и др.);

2. проанализировать, обобщить и систематизировать наиболее существенные концепции проблемы «язык и культура»;

3. рассмотреть соотношение лингвокультурологии с другими филологическими и не филологическими дисциплинами;

4. изучить принципы системного анализа лингвокультурологических объектов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия лингвокультурологии и их дефиниции; соотношение понятий язык – культура; нормы речевого поведения; паремиологический, фразеологический фонд изучаемого языка, его стилистический уклад, нормы и стереотипы речевого поведения как научную основу для оценки своей и чужой речи; совершенствовать умения и навыки работы с лингвистической литературой;

*Уметь:* адаптировать знания в области лингвокультурологии для решения образовательных задач в профессиональной сфере преподавания иностранного языка; осуществлять поиск лингвокультурологического материала и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи в профессиональной сфере преподавания иностранного языка; подбирать лингвокультурологический материал и составлять задания для реализации поставленной учебной цели; уметь находить культурно значимые единицы в речевом потоке и рефлектировать их коннотацию;

*Владеть:* лингвокультурологическими терминами и понятиями; основами лингвокультурологического анализа.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-3 самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, втом числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка Наталья Георгиевна Щитова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.05.02 «Теоретические и прикладные аспекты прагмалингвистики»*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | 44.04.01 «Педагогическое образование» |
| **Магистерская программа** | 44.04.01.07 «Иностранные языки в контексте современной культуры» |
| **Кафедра** | английского языка |

* + - 1. **Цель изучения дисциплины:**  Цели дисциплины состоят в том, чтобы обучаемые усвоили суть природы общения с формальной и содержательной стороны, умели различать характеристик5и ее основных единиц: высказывания и дискурса, научились определять вопросы «внешней» лингвистики (коммуникативная ситуация, говорящий и адресат и др.) и «внутренней» лингвистики (значения и функции речеактовых высказываний и др.).
      2. **Задачи изучения дисциплины:**

Установление различий между прагматическим и семантическим подходом к единицам языка.

Характеристика ключевых понятий прагмалингвистики (выделение основных коммуникативных единиц: высказывания и дискурса, интенциональный план высказывания, текст и дискурс как синтаксическая и коммуникативная единица).

Соотношение прагмалингвистики с другими филологическими дисциплинами.

* + - 1. **Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:* базовые понятия прагмалингвистики, ее принципы и постулаты, связь с другими лингвистическими дисциплинами; современные проблемы науки и образования

*Уметь:* ориентироваться в принципах и постулатах прагматики, в природе высказывания и дискурса; оценивать эффективность применяемых методик лингвистического исследования

*Владеть:* применением современных методов и приемов для решения актуальных проблем в области прагмалингвистики; практическими навыками достижения определенного перлокутивного эффекта, определения характеристики языковой личности.

* + - 1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу способность развивать свой интеллект и общекультурный уровень.

ОПК-1 Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-2 Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ПК-1 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной политики

* + - 1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
      2. **Форма контроля:** *экзамен*
      3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

старший преподаватель кафедры английского языка, кандидат филологических наук, доцент Лариса Геннадиевна Павленко.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*ФТД.01 Современный английский язык*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.04.01.07 "Иностранные языки в контексте современной культуры"* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

Основной целью освоения дисциплины «Современный английский язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, входящей в состав профессиональной компетенции магистра на уровне С1 документа Совета Европы «Общеевропейская шкале уровней владения языком»» (CEFR, Common European Framework of Reference). Иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается как способность эффективно участвовать в иноязычном общении в условиях межкультурной коммуникации и включает следующие ключевые компоненты:

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

*речевая (прагматическая)* компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*социокультурная компетенция* – овладение основами культуры англоязычных стран, их традициям и реалиями в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям студентов, формирование умения представлять свою страну и ее культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная (стратегическая) компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие автономии за счет укрепления общих и специальных учебных умений; овладение способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых ИКТ.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

развитие речевых умений в устной и письменной речи, обеспечивающих возможность осваивать любые профессиональные программы на английском языке;

повышение уровня владения языком В2+, полученного в ходе предыдущего обучения на бакалавриате, до уровня С1/С1+, достаточного для сдачи экзамена в формате международных экзаменов IELTS 7,0-8,5, Cambridge Advanced, TOEFL IBT от 94, BEC Higher и освоение форматов, типов заданий и экзаменационных стратегий на уровне С1, обеспечивающих сдачу различных международных экзаменов;

расширение сферы знаний о культуре и литературе англоговорящих стран (Великобритания, США и др.) и формирование навыков межкультурной коммуникации.

формирование автономности в изучении дисциплины как основы перехода к продуктивному билингвизму с целью использования английского языка наряду с русским для решения учебных, личных и профессиональных задач

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* знать основные структурные особенности устного и писменного вариантов различных дискурсов иностранного языка, специфику общения в различных ситуациях, дискурсивные маркеры различных ситуаций общения, принципы осуществления иноязычного общения, с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения.

*Уметь:* применять полученные знания в различных ситуациях общения, различать устный и писменный стили различных дискурсов на иностранном языке, выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, осуществлять иноязычного общения, с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения.

*Владеть*: практическими навыками общения в рамках заданного дискурса на иностранном языке, практическими навыками общения в различных ситуациях в рамках заданного дискурса на иностранном языке, навыками выбора адекватных языковых средств, исходя из знания иностранного языка не ниже уровня С1, навыками иноязычного общения с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-1; ОПК-3; СК-1, СК-3

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

СК-1 готовностью выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбоя акта коммуникации

СК-2 готовностью осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):4*

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологический наук, доцент кафедры английского языка Юлия Михайловна Демонова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ФТД.02 «Идиоматическая составляющая национальной самоидентификации»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.07 «Иностранные язык в контексте современной культуры»* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:** совершенствование теоретической лингвистической базы и межкультурной компетентности, позволяющей студентам магистрантам осуществлять адекватную когнитивно-дискурсивную и коммуникативную деятельность в условиях вхождения в иноязычные культурные реалии, определять возможные источники межкультурных проблем и находить культурно-специфические стратегии их решения посредством изучения и выявления национально-культурных особенностей идиоматики русского и английского языков, влияющей на национальную самоидентификацию.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* Знакомство с основными теоретическими подходами к понятию «национальная самоидентификация» в процессе межкультурного общения;
* Развитие способности к анализу адекватной интерпретации процессов и результатов взаимодействия представителей различных культур и реалий в рамках национальной самоидентификации;
* Освоение базового терминологического аппарата когнитивно-дискурсивной парадигмы построения модели национальной паремиологической картины мира;
* Совершенствование способности применения новых приемов когнитивного анализа и технологий обучения и языкового развития;
* Создание основы для проведения научных исследований в области межкультурного образования;
* Развитие у обучающихся мотивации к научной самореализации, профессиональной лингвистической мобильности

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* базовые понятия национальной самоидентификации и идиоматики, этапы ее развития, направления исследований; национально-культурные особенности страны изучаемого языка

*Уметь:* ориентироваться в современных теориях и течениях; использовать понятие национальной самоидентификации в межкультурной компетенции, использовать идиоматику английского языка в речевой деятельности

*Владеть:* методами и приемами когнитивного анализа идиоматичеких выражений; правилами речевого и неречевого поведения для оптимизации межкультурного общения.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

СК-1 готовностью выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбоя акта коммуникации

СК-2 готовностью осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения, способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития

1. **Общая трудоемкость 1 ЗЕТ**
2. **Форма контроля:**  *зачет*
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, профессор кафедры английского языка Елена Владимировна Полякова

# ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

При реализации основной профессиональной образовательной программы учебным планом предусмотрены следующие практики:

Б2.В.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Б2.В.02(П) Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Б2.В.03(П) Производственная практика, научно-педагогическая практика

Б2.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная практика

Программы практик представлены на сайтеТаганрогского институт имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.02(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01. «Педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.07. «Иностранные языки в контексте современной культуры»* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:** углубление и закрепление теоретической подготовки магистрантов по предметам психолого-педагогического цикла, методике обучения иностранному языку, практической подготовки по иностранному языку, овладение практическими навыками, освоение ключевых общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- приобретение практических навыков, необходимых для работы преподавателя иностранного языка, включая навыки воспитательной работы;

- освоение методов, технологий, приемов, форм работы, современных технических средств обучения и др.

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим и специальным дисциплинам, и их практическое применение в учебно-воспитательной работе;

- расширение и углубление профессиональной педагогической подготовки, формирование профессиональных качеств преподавателя иностранного языка;

- формирование умений планирования учебной работы;

- планирование и проведение уроков иностранного языка разных типов с применением различных форм организации учебного процесса, а также приемов и методов обучения;

- организация учебной деятельности обучаемых в процессе занятия;

- осуществление образовательных, воспитательных и развивающих функций контроля в обучении;

- содействие правильному использованию умений и навыков оценки знаний;

- содействие выработке умений анализа и самоанализа проведенного урока;

- изучение практикантами отечественного и зарубежного передового опыта по обучению иностранному языку;

- ознакомление и практическое применение некоторых методов научных исследований по теории и практике обучения иностранному языку и смежным дисциплинам;

- формирование у магистрантов устойчивого интереса к избранной профессии, стимулирование их к изучению специальных и педагогических дисциплин, необходимых для практической преподавательской работы;

- определение профессиональной пригодности магистранта к работе преподавателем иностранного языка.

**3**. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; задачи инновационной образовательной политики;

*Уметь:* осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

*Владеть:* способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование; проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; профессиональными знаниями и умениями для реализации задач инновационной образовательной политики.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую

ОК-3 самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

ОПК-1 Готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2 Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ОПК-3 Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

СК-1 готовностью выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбоя акта коммуникации

СК-2 готовностью осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения, способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития

СК-3 демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):6*

**6. Форма контроля:** *зачет с оценкой*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка Александр Евгеньевич Павленко.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.03(П) «Научно-педагогическая практика»**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.07 «Иностранные языки в контексте современной культуры»* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование научно-методологической и практической готовности магистрантов к реализации профессионально-педагогической деятельности как базового компонента формирования соответствующей компетентности путем освоения научных знаний и знакомства с сущностью научно-исследовательской и педагогической деятельности, формирования опыта ее осуществления в образовательном учреждении.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- знакомство магистрантов с организацией учебно-методической и научно-исследовательской работы на факультете иностранных языков;

- участие магистрантов в исследовательской работе по лингвистическим и психолого-педагогическим проблемам, разрабатываемым кафедрами факультета иностранных языков по приоритетным научным направлениям;

- формирование на основе осуществления практической педагогической деятельности навыков проектирования учебно-воспитательного процесса и педагогического анализа образовательной среды учреждения образования;

- овладение навыками творческого конструирования учебного материала и использования инновационных технологий при подготовке к лекции или семинарскому занятию;

- формирование профессионально-педагогических, методических и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-педагогической деятельности;

- развитие интереса к педагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности и формирование педагогического мышления на основе проведения научно-педагогической деятельности в рамках практики;

- формирование навыков самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и на этой основе разработка самостоятельного творческого продукта в форме, предусмотренной программой практики.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

*Уметь:* применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

*Владеть:* современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую

ОК-3 самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

ОПК-1 Готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2 Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ОПК-3 Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-5 способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

ПК-6 готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач

СК-1 готовностью выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбоя акта коммуникации

СК-2 готовностью осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения, способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития

СК-3 демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 9*

**6. Форма контроля:** *зачет с оценкой*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка Александр Евгеньевич Павленко

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.04(Пд) «Преддипломная практика»**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.07 «Иностранные языки в контексте современной культуры»* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

**Цель изучения дисциплины:**

заключается в применении обучающимися накопленных теоретических знаний и практических навыков и умений в своей научно-исследовательской деятельности и проведение основного исследования в рамках магистерской диссертации. Кроме того, практика направлена на расширение профессиональных знаний, полученных студентами в процессе обучения, углубление их теоретической подготовки и совершенствование практических навыков ведения самостоятельной научной работы. Практика обеспечивает совершенствование практических навыков планирования, организации и реализации научных исследований, анализ, обобщение и систематизацию их результатов.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- дальнейшее формирование навыков самостоятельной работы магистрантов с теоретическими источниками;

- совершенствование знаний и компетентности магистрантов в сфере научного исследования;

- овладение современной методологией научного исследования;

- применение магистрантами в ходе практики теоретических, методологических и профессиональных знаний для решения конкретных научно-исследовательских задач;

- анализ и обобщение актуальной научной проблемы;

- проведение основного исследования в рамках выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:* особенности научного стиля изложения в устной и письменной форме; особенности композиционного построения магистерской диссертации и требования к содержательному наполнению её основных структурных элементов

*Уметь:* представить результаты диссертационного исследования в письменной форме, соблюдая языковые и стилистические особенности научного текста; собрать и обработать научную информацию и иллюстративный материал, необходимые для проведения диссертационного исследования

*Владеть:* навыками аргументированного изложения своей точки зрения на научные проблемы в письменном научном тексте и устном выступлении, в том числе навыками научной дискуссии; . навыками формирования понятийно-терминологического аппарата научного исследования.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую

ОК-3 самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

ОПК-1 Готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2 Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ОПК-3 Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-5 способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач  
ПК-6 готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач

СК-1 готовностью выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбоя акта коммуникации

СК-2 готовностью осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения, способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития

СК-3 демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 12*
2. **Форма контроля:** *зачет*
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка А.Е. Павленко

Все виды практик проводятся на базе «Таганрогского института им. А.П.Чехова» (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». Место проведения практики: аудитории института, кафедра английского языка факультета иностранных языков.

# ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.

Программа производственной практики (НИР)представлена на на сайтеТаганрогского институт имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.07 «Иностранные языки в контексте современной культуры»* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:** закрепление и углубление теоретической подготовки магистров, а также приобретение ими практических навыков проведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области языкознания и лингводидактики.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование и развитие профессиональных знаний избранного профиля подготовки,  
закрепление теоретических знаний, полученных в период обучения по общим  
дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы;  
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному  
направлению специализированной подготовки;

- систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний,  
полученных в процессе изучения дисциплин магистерской подготовки;  
- приобретение практического опыта, овладение приемами и методами ведения  
научно-исследовательской работы;

- осуществление студентами научно-исследовательской работы в рамках тем  
разрабатываемых магистерских диссертаций;

- формирование навыков проведения самостоятельной научно-исследовательской и  
экспериментальной работы;

- овладение программными средствами обработки результатов экспериментальных  
исследований;

- знакомство с инновационной научно-исследовательской деятельностью в области  
языкознания;

- участие в научно-исследовательской работе кафедры английского языка;

- сбор и систематизация необходимого материала для подготовки выпускной  
квалификационной работы – магистерской диссертации.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* методики, технологии и приемы обучения; методики анализа результатов научных исследований; знать индивидуальные креативные способности

*Уметь:* разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения; анализировать результаты процесса их использования; применять методики анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

*Владеть:* методиками, технологиями и приемами обучения; методиками и техниками, позволяющими самостоятельно осуществлять научное исследование; методами самостоятельного решения исследовательских задач.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-01 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-02 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-03 самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОК-04 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ОК-05 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

ОПК-1 Готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ПК-3 Способностью руководить исследовательской работой обучающихся

ПК-5 Способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретны хнаучно исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-6 Готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

СК-1 готовностью выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбоя акта коммуникации

СК-2 готовностью осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения, способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития

СК-3 демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 24*

**6. Форма контроля:** *зачет с оценкой*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка А.Е. Павленко

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

По программам магистратуры государственная итоговая аттестация включает:

− защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Программа государственной итоговой аттестации представлена на сайте Таганрогского институт имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации / ОП ВО и рабочие программы дисциплин.

АННОТАЦИЯ государственной итоговой аттестации

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б3. «Государственная итоговая аттестация»**

**Б3.Б.01 «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.07 «Иностранные языки в контексте современной культуры»* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

1. **Цель проведения** государственной итоговой аттестации – определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
2. **Задачи ГИА**

определить готовность выпускника к видам будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования: педагогической; научно-исследовательской; проектной; управленческой; культурно-просветительской;

установить уровень сформированности практических и теоретических знаний, умений и навыков обучающихся, определенных базовыми квалификационными требованиями.

1. **Результаты ГИА**

*Знать:* современные парадигмы в предметнойобласти науки; современные ориентиры развития образования; основные научные понятия и категории педагогики, закономерности развития образования и общества; определения тенденций развития образования в России и за рубежом; основные методы познания и методикипедагогического исследования;

*Уметь:* анализировать тенденции современной науки; анализировать современные проблемы образования; У. ориентироваться в развитии образования и общества; определять перспективные направления научных исследований;  
*Владеть:* критическим мышлением для анализа проблем образования; приемами синтеза и анализа для определения тенденций развития образования в России и за рубежом; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; навыками аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития образования и общества, рынка труда и возможности их реализации в профессиональной деятельности.

1. **ГИА участвует в формировании компетенций:**

ОК-1способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать  
и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-3 самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, втом числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

ОПК-1 Готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2 Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ОПК-3 Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3 Способностью руководить исследовательской работой обучающихся  
ПК-4готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-5Способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-6 Готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

СК-1 готовностью выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбоя акта коммуникации

СК-2 готовностью осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения, способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития

СК-3 демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 6
2. **Форма контроля:** защита ВКР.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка Александр Евгеньевич Павленко

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, оформленный в виде приложения к соответствующей рабочей программе дисциплины или программе практики, включает в себя:

* перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
* описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
* типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
* методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

**Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации**

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации включает в себя:

* перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы;
* описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
* типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
* методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

# РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение ОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" в «ТИ им. А.П.Чехова» формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Образовательная программа подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», реализуемая «ТИ имени А. П. Чехова» (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности, включая внеаудиторную, а также научно-исследовательскую работу студентов, предусмотренных учебным планом.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального неограниченного доступа к таким системам как ЭБС «Университетская библиотека онлайн» и «Книгафонд».

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние 10 лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» обеспечена необходимой учебной и научной литературой в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по всем циклам и разделам изучаемых дисциплин из фонда библиотеки университета.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *N п/п* | *Типы изданий* | *Количество наименований* | *Количество однотомных экземпляров, годовых и (или)  многотомных комплектов* |
| *1.* | *Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические))* | *25+6=31* | *31* |
| *2.* | *Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)* | *12+97=109* | *109* |
| *3.* | *Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)* | *30* | *30* |
| *4.* | *Справочно-библиографические издания:* |  |  |
| *4.1.* | *энциклопедии (энциклопедические словари)* | *117+608=725* | *749* |
| *4.2.* | *отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)* | *19* | *19* |
| *4.3.* | *текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)* |  |  |
| *5.* | *Научная литература* | *169359 наим.* | *170264 экз.* |

Студентам обеспечивается возможность свободного доступа к фондам учебно-методической литературы и Интернет-ресурсам. Каждый студент имеет возможность доступа к электронно-библиотечной системе, включающей издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса в высших учебных заведениях

Обеспечение образовательного процесса  
электронно-библиотечной системой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *N п/п* | *Основные сведения об электронно-библиотечной системе <\*>* | *Краткая характеристика* |
| *1.* | *Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет* | *Университетская библиотека онлайн* |
| *2.* | *Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора* | *ООО «Директ-Медиа», срок действия договора с 20.03.14 по 19.03.15* |
| *3.* | *Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы* | *Научная информационная база УИС РОССИЯ* |
| *4.* | *Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации* | *Polpred.com Обзор СМИ* |
| *5.* | *Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования* | обеспечено |

Студенты имеют возможность доступа к локальным информационным ресурсам из компьютерного класса факультета иностранных языков.

Библиотечный фонд имеет подписку на журналы, в частности:

* Вестник образования России
* Вопросы образования
* Дистанционное и виртуальное обучение
* Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
* Качество образования в школе
* Иностранные языки в школе
* Образовательные технологии
* Образование в современной школе
* Педагогический вестник
* Человек и образование
* Учительская газета

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к кадровым условиям реализации основной профессиональнойобразовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом. Сведения о ППС, обеспечивающим реализацию основной профессиональной образовательной программы представлены в табл. 2. Оценка степени выполнения требований образовательного стандарта в отношении кадрового обеспечения основной профессиональной образовательной программы представлена в табл. 3.

Таблица 2

Сведения о профессорско-преподавательском составе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

**Справка**

О кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

*Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»*,

*Магистерская программа 44.04.01.07 «Иностранные языки в контексте современной культуры»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Код и наименование дисциплины, практики, ГИА в соответствии с учебным планом | Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу | Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору) | Должность, ученая степень, ученое звание | Уровень образования,  наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Сведения о дополнительном профессиональном образовании | Объем учебной нагрузки по дисциплине, практике, ГИА |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования | Марина Петровна Целых | штатный | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», профессор кафедры общей педагогики, доктор педагогических наук  15.12.2006г.  ДДН 001914,  профессор | ТГПИ, иняз, специалитет, 1978, иностранные языки, учитель английского и испанского языков | Волгоградский филиал ОАНО ВО «Международный славянский институт»  Диплом о ППП 342405938658  регистр. №2017/416 дата выдачи 01.09.2017  «Коррекционная педагогика и специальная психология инклюзивного образования детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС», 270 ч., | 12,4 |
|  | Б1.Б.02. Методология и методы научного исследования | Ирина Николаевна Самойлова | штатный | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Доцент, зав. кафедрой теории и философии права; кандидат философских наук, доцент | ТГПИ, 1997г., специалитет, Педагогика и методика воспитательной работы; ЧОУ ВО «ТИУиЭ», 2017г. магистратура «Юриспруденция» |  | 8,25 |
|  | Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании | Марина Петровна Целых | штатный | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», профессор кафедры общей педагогики Доктор педагогических наук  15.12.2006г.  ДДН 001914,  профессор | ТГПИ, иняз, 1978, специалитет, учитель английского и испанского языков | Волгоградский филиал ОАНО ВО «Международный славянский институт»  Диплом о ППП 342405938658  регистр. №2017/416 дата выдачи 01.09.2017  «Коррекционная педагогика и специальная психология инклюзивного образования детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС», 270 ч., | 12,4 |
|  | Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности | Светлана Александровна Фирсова | штатный | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Доцент кафедры информатики,  Канд.технических наук  КТ 134916  12.11.2004г.  Доцент  17.12.2008г.  ДЦ 020997 | ТГПИ, физмат, специалитет, 1998г., «учитель математики и физики» |  | 10,25 |
|  | Б1.Б.05 Деловой иностранный язык | Юлия Михайловна Демонова | Штатный | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры английского языка, зам. декана ФИЯ, Кандидат филологических наук  26.06.2009 г.  ДКН 088829, не имеет | ТГПИ, иняз, специалитет, 2001, иностранные языки, учитель английского и испанского языков |  | 8,25 |
|  | Б1.В.01 Актуальные проблемы межкультурной коммуникации | Наталья Георгиевна Щитова | Штатный | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры английского языка Диплом кандидата филологических наук  Серия ДКН № 063785    от 20 июня 2008 г.  Аттестат доцента по кафедре английского языка  Серия ДЦ № 030974   от 20 октября 2010 г. | Таганрогский государственный педагогический институт, иняз, специалитет, 1992, иностранные языки, учитель английского и немецкого языков |  | 16,65 |
|  | Б1.В.02 Теория текста | Светлана Григорьевна Букаренко | Штатный | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Профессор кафедры русского языка и литературы.  Докт. филол. наук, доцент | ТГПИ, литфак, специалитет,1969, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы |  | 8,4 |
|  | Б1.В.03  Актуальные проблемы лингвистической типологии | Михаил  Петрович Чуриков | Внешний совместитель по договору | Доцент кафедры «Иностранные языки» ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», к.филол.н. | ТГПИ, иняз, Высшее, специалитет, Иностранные языки, учитель немецкого и английского языков | Теория и методика преподавания иностранных языков в высшей школе (45.04.02 Лингвистика), 72 часа, ФГБОУ ВО РГУПС, 06.10.2017  Преподавание профессионально направленного немецкого языка с помощью учебно-тренировочной фирмы, 72 часа, ФГБОУ ВО РГГУ, 13.06.2018  Лингвистическая экспертиза, 108 часов, ФГАОУ ВО ЮФУ, 17.12.2018 | 18,4 |
|  | Б1.В.04 Основы теории коммуникации | Светлана Григорьевна Букаренко | Штатный | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Профессор кафедры русского языка и литературы.  Докт. филол. наук, доцент | ТГПИ, литфак, специалитет,1969, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы |  | 20,8 |
|  | Б1.В.05 Теоретические основы современного языкознания | Алексей Васильевич Ваганов | Штатный | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Доцент кафедры русского языка и литературы. Канд. фил. наук  КД 063279. 03.07.92г.  Доцент  ДЦ 007099  22.10.2000г. | РГУ, филфак, специалитет, 1988 г., «русский язык и литература» |  | 20,4 |
|  | Б1.В.06 Магистерский семинар | Александр Евгеньевич Павленко | штатный | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», профессор кафедры английского языка доктор филологических наук ДК 023350, 15.10.2004; доцент ДЦ 017093, 22.05.2002. | ТГПИ, 1984, факультет иностранных языков, иностранные языки, специалитет, учитель английского и испанского языков |  | 24,8 |
|  | Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в вузе | Галина Викторовна Михалева | Штатный | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры английского языка, Кандидат педагогических наук, ДКН 178341, 04.02.2013, не имеет | ТГПИ, факультет иностранных языков, специалитет, 2000, иностранные языки, учитель английского и немецкого языков |  | 12,25 |
|  | Б1.В.ДВ.01.02 Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в школе | Галина Викторовна Михалева | Штатный | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры английского языка, Кандидат педагогических наук, ДКН 178341, 04.02.2013, не имеет | ТГПИ, факультет иностранных языков, специалитет, 2000, иностранные языки, учитель английского и немецкого языков |  | 12,25 |
|  | Б1.В.ДВ.02.01 Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики | Александр Евгеньевич Павленко | штатный | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», профессор кафедры английского языка, доктор филологических наук ДК 023350, 15.10.2004; доцент ДЦ 017093, 22.05.2002. | ТГПИ, 1984, факультет иностранных языков, специалитет, иностранные языки, учитель английского и испанского языков |  | 12,25 |
|  | Б1.В.ДВ.02.02 Теоретические основы фонологии | Юлия Михайловна Демонова | Штатный | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры английского языка, зам. декана ФИЯ, Кандидат филологических наук  26.06.2009 г.  ДКН 088829, не имеет | ТГПИ, иняз, специалитет, 2001, иностранные языки, учитель английского и испанского языков |  | 12,25 |
|  | Б1.В.ДВ.03.01 Интерпретационный анализ художественного текста | Кликушина Татьяна Георгиевна | Штатный | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры английского языка, кандидат филологических наук, доцент | Барнаульский госпедуниверситет, иняз, специалитет, 2000г., Филология, учитель английского и немецкого языков |  | 12,25 |
|  | Б1.В.ДВ.03.02 Культура речевого общения | Елена Евгеньевна Дебердеева | Штатный | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Доцент, декан факультета иностранных языков Канд. филологических наук  18.04.1997г.  КТ 030472,  Доцент  ДЦ 019352  23 ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,.10.2002г. | ТГПИ, иняз, специалитет, 1982г., «иностранные языки», учитель английского и испанского языков |  | 12,25 |
|  | Б1.В.ДВ.04.01 Академическое письмо | Ольга Владимировна Кравец | Штатный | Доцент, зав. кафедрой английского языка.  Канд. филол. наук  КТ 102990 19.09.03г.  Доцент 17.06.09г. ДЦ 030895 | ТГПИ, иняз, специалитет, 1997г., «иностранные языки», учитель английского и испанского языков |  | 12,25 |
|  | Б1.В.ДВ.04.02 Вопросы когнитивной лингвистики | Елена Владимировна Полякова | Штатный | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Профессор кафедры английского языка Канд. филологических наук  25.10.1989г.  ФЛ 013085,  Доцент  30.06.1992г.  ДЦ 000133 | ТГПИ, иняз, специалитет, 1978.  Иностранные языки, Учитель английского и испанского языков |  | 12,25 |
|  | Б1.В.ДВ.05.01 Основы лингвокультурологии | Наталья Георгиевна Щитова | Штатный | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры английского языка канд. филол. наук  Серия ДКН № 063785    от 20 июня 2008 г.  доцент по кафедре английского языка  Серия ДЦ № 030974   от 20 октября 2010 г. | Таганрогский государственный педагогический институт, иняз, специалитет, 1992, иностранные языки, учитель английского и немецкого языков |  | 12,4 |
|  | Б1.В.ДВ.05.02 «Теоретические и прикладные аспекты прагмалингвистики» | Лариса Геннадиевна Павленко | Штатный | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры английского языка Канд. филологических наук  25.02.1985г.  ФЛ 009929,  Доцент  27.09.1990г.  ДЦ 031674 | ТГПИ, иняз, специалитет, 1974, учитель английского и немецкого языков средней школы |  | 12,4 |
|  | Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа | Александр Евгеньевич Павленко | штатный | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», профессор кафедры английского языка, доктор филологических наук ДК 023350, 15.10.2004; доцент ДЦ 017093, 22.05.2002. | ТГПИ, 1984, факультет иностранных языков, специалитет, иностранные языки, учитель английского и испанского языков |  | 39,5 |
|  | Б2.В.02(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» | Александр Евгеньевич Павленко | штатный | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», профессор кафедры английского языка, доктор филологических наук ДК 023350, 15.10.2004; доцент ДЦ 017093, 22.05.2002. | ТГПИ, 1984, факультет иностранных языков, специалитет, иностранные языки, учитель английского и испанского языков |  | 2 |
|  | Б2.В.03(П) «Научно-педагогическая практика» | Александр Евгеньевич Павленко | штатный | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», профессор кафедры английского языка доктор филологических наук ДК 023350, 15.10.2004; доцент ДЦ 017093, 22.05.2002. | ТГПИ, 1984, факультет иностранных языков, специалитет, иностранные языки, учитель английского и испанского языков |  | 6 |
|  | Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика | Ольга Владимировна Кравец | Штатный | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Доцент, зав. кафедрой английского языка.  Канд. филол. наук  КТ 102990 19.09.03г.  Доцент 17.06.09г. ДЦ 030895 | ТГПИ, иняз, специалитет, 1997г., «иностранные языки», учитель английского и испанского языков |  | 1 |
|  | Б3. «Государственная итоговая аттестация»  Б3.Б.01 «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы» | Краснощекова Галина Алексеевна | Внештатный | Кафедра иностранных языков ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»; Доктор педагогических наук , ДДН 15.07.2011 г.  № 017605  доцент, ДЦ № 036044 от 18.05.05 г. | ТГПИ по специальности «Учитель английского и немецкого языков в 1982 г |  | 0,5 |
| Лозовой Алексей Юрьевич, | Внештатный | директор бюро иностранных переводов «Профи»;  канд. пед. наук, | ТГПИ факультет иностранных языков  по специальности «Иностранный язык» квалификация «Учитель английского и немецкого языков» |  | 0,5 |
| Лисицына Наталья Викторовна, ТГПИ факультет иностранных языков  по специальности «Иностранный язык» квалификация «Учитель английского и немецкого языков» | Внештатный | директор МАОУ Гимназия имени А.П. Чехова г. Таганрога. | ТГПИ факультет иностранных языков  по специальности «Иностранный язык» квалификация «Учитель английского и немецкого языков» |  | 0,5 |
| Ольга Владимировна Кравец | Штатный | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Доцент, зав. кафедрой английского языка.  Канд. филол. наук  КТ 102990 19.09.03г.  Доцент 17.06.09г. ДЦ 030895 | ТГПИ, иняз, специалитет, 1997г., «иностранные языки», учитель английского и испанского языков |  | 0,5 |
| Александр Евгеньевич Павленко | штатный | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», профессор кафедры английского языка доктор филологических наук ДК 023350, 15.10.2004; доцент ДЦ 017093, 22.05.2002. | ТГПИ, 1984, факультет иностранных языков, специалитет, иностранные языки, учитель английского и испанского языков |  | 0,5 |
|  | ФТД.01 Современный английский язык | Юлия Михайловна Демонова | Штатный | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры английского языка, зам. декана ФИЯ, Кандидат филологических наук  26.06.2009 г.  ДКН 088829, не имеет | ТГПИ, иняз, специалитет, 2001, иностранные языки, учитель английского и испанского языков |  | 42,75 |
|  | ФТД.02 «Идиоматическая составляющая национальной самоидентификации» | Елена Владимировна Полякова | Штатный | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Профессор кафедры английского языка Канд. филологических наук  25.10.1989г.  ФЛ 013085,  Доцент  30.06.1992г.  ДЦ 000133 | ТГПИ, иняз, специалитет, 1978.  Иностранные языки, Учитель английского и испанского языков |  | 6,25 |

Составитель  А.Е. Павленко

Руководитель магистерской программы  А.Е. Павленко

Заведующий кафедрой  О.В. Кравец

Таблица 3

Оценка степени выполнения требований образовательного стандарта

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ОПОП  (чел.) | Доля преподавателей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, % | | Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, % | | Доля привлекаемых преподавателей из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью ОПОП, % | |
|  | требование ФГОС | фактическое значение | требование ФГОС | фактическое значение | требование ФГОС | фактическое значение |
| 18 | 70% | 100 | 85% | 100 | 5% | 22% |

Информация о соответствии руководителя магистерской программы требованиям ФГОС представлена в приложении 1.

Приложение 1

**Представление руководителя магистерской программы**

**44.04.01.07 «Иностранные языки в контексте современной культуры»**

1. **Общая информация о руководителе магистерской программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. | Павленко Александр Евгеньевич |
| Уч. степень, уч. звание | д-р филол. наук, доцент |
| Должность | Профессор кафедры английского языка |
| Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | штатный |
| Специальность и квалификация в соответствии с дипломом ВПО | Таганрогский государственный педагогический институт;  Специальность: иностранные языки;  Квалификация: учитель английского и испанского языков |
| Преподаваемые дисциплины/ практики в рамках ОПОП | Магистерский семинар, Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики, Научно-исследовательская работа, Ознакомительная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), Научно-педагогическая практика |
| Количество осуществляемых руководителем магистерской программы самостоятельных научно-исследовательских (творческих) проектов по направлению подготовки за 5 лет | *отсутствуют* |
| Количество научно-исследовательских (творческих) проектов по направлению подготовки, в которых руководитель магистерской программы принимал участие как исполнитель, за 5 лет | *1* |
| Количество публикаций руководителя магистерской программы по направлению подготовки по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях за 5 лет | *19* |
| Количество выступлений руководителя магистерской программы по направлению подготовки на национальных и международных конференциях за 5 лет | *11* |

1. **Результаты научно-исследовательской деятельности**

(За последние 5 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| **Публикации** | Год |
| Статьи, опубликованные в научных журналах, включенных в одну из международных систем цитирования: Web of Science, Scopus, Web of Knowledge и др. |  |
| 1. (Scopus) Pavlenko Alexander, Pavlenko Galina, Stroganova Olga. Placenames of Scottish Origin in Russia (a Toponymic Index and Description)// XLinguae European Scientific Language Journal. Volume 10, Issue 3, June 2017, p. 150-162. | 2017 |
| 1. (Scopus) Павленко А.Е., Павленко Г.В., Дебердеева Е.Е., Полякова Е.В. The sociolinguistic status of modern Scots: a general formulation of the problem Cтатья Scopus Annals of the University of Craiova. Series Philology. Linguistics, XXXX, № 1-2, 2018 0,5 Э.и | 2018 |
| 1. (Scopus) Alexander PAVLENKO, Galina PAVLENKO, Olga STROGANOVA . THE DISTRIBUTION OF THE BE'- AND HAVE'-PERFECT FORMS IN THE SHETLAND DIALECT TEXTS (A CHAOS OR A SYSTEM Статья Scopus(Румыния) 2й квартиль Annals of the University of Craiova. Series Philology. Linguistics, an XLI, nr.l-2, 2019. November 2019. p. 76-81. http://cis01.central.ucv.ro/litere/activ\_st/lingvistica\_ro.htm 0,7/0,6 Э.и. | 2019 |
| Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах,  рекомендованных ВАК Минобрнауки России |  |
| 1. (ВАК) Павленко А.Е., Павленко Г.В. К проблеме соотношения грамматических систем шотландского и английского языков // Научная мысль Кавказа. Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2017, с. 91-94. |  |
| 1. (ВАК) Павленко А.Е., Павленко Г.В., Строганова О.А. Словарь-хранитель культурного кода» как внеклассификационный тип лексикографического произведения Статья // Известия ЮФУ. Филологические науки. 2018. № 3. С. 51-59. 0,7/0,6 Э.и. |  |
| 1. (ВАК) А.Е. Павленко Г.В. Павленко О.А. Строганова «Комические образы иностранцев в прозе А.П. Чехова и проблема переводимости» Статья // «Известия Южного федерального университета. Филологические науки» № 3, 2019 (июль-сентябрь). с. 114-123. 0,7/0,6 Э.и. |  |
| 1. (ВАК) А.Е. Павленко, Г.В. Павленко, О.А. Строганова. ВАРЬИРОВАНИЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ BE И HAE (HAVE) В ШЕТЛАНДСКОМ ПЕРФЕКТЕ – СИСТЕМА ИЛИ ХАОС? Статья 2. (// Научная мысль Кавказа. Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, №2, 2018. С. 104-109. 0,7/0,6 500 |  |
| 1. (ВАК) А.Е. Павленко, А.М. Червоный. Эволюция парадигматической схемы подлежащего в английском языке: исторический и типологический аспекты // Статья Научная мысль Кавказа. Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, №3, 2019. С. 99-103. 0,7/0,5. 500 |  |
| 1. (ВАК) Червоный А. М., Павленко А. Е. Интеррогатив в познавательной деятельности и в речи семантического субъекта (на материале русского, французского, английского и немецкого языков) Статья Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики». Серия «Гуманитарные науки». Серия: Гуманитарные науки № 7 (июль 2019 г) с. 172-181. 0,7/0,2 2000 |  |
| 1. (ВАК) Червоный А. М., Павленко А. Е. Функции и формы выражения семантического субъекта в конструкциях с каузативным значением (на материале французского и русского языков) Статья Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики». Серия «Гуманитарные науки». Серия: Гуманитарные науки № 9 (сентябрь 2019 г). с. 190-195.0,7/0,2 2000 |  |
| 1. Павленко А.Е., Павленко Г.В., Строганова О.А. Островной ареал как фактор устойчивого развития диалекта регионального языка (на материале шотландского языка) // «Известия Южного федерального университета. Филологические науки» Том 24, № 1, 2020 (июль-сентябрь). с. 111-122. 0,7/0,6 Э.и. |  |
| Статьи, опубликованные в научных журналах, включенных в РИНЦ |  |
| * 1. (РИНЦ). Павленко А.Е. Еще раз о значимости художественного перевода для языкового планирования. Художественная литература в пространстве перевода: Материалы международного научного симпозиума, Иваново, 6-7 февраля 2015 г. - М., издательский центр «Азбуковник», 2015. С. 57-61. |  |
| * 1. (РИНЦ). Павленко А.Е., Павленко Г.В. Проблема смешанных форм речи в идеологии национализма (суржик на Украине и шотландский английский в равнинной Шотландии). IX Международные Севастопольские Кирилло-Мефодиевские чтения: сборник научных работ. – Севастополь – Москва: Издательство «Перо», 2016. — С. 230-238. |  |
| * 1. (РИНЦ) (Монография. США) Pavlenko A.E. Sociolinguistic Parallels across Europe. Focus on Lowland Scotland and the Eastern Slavic countries. Монография. New York: Nova Science Publishers. – 2017. – 124 p. |  |
| * 1. (РИНЦ). Павленко А.Е., Павленко Г.В. Ранние словари шотландского языка Перевод в меняющемся мире: материалы II международного научного симпозиума, Иваново 4-5 февраля 2016 г. – М.: издательский центр "Азбуковник", 2016. -544 с. С.239 – 242. |  |
| * 1. (РИНЦ) Павленко А.Е., Павленко Г.В. Ранние словари шотландского языка // Перевод в меняющемся мире: материалы II международного научного симпозиума, Иваново 4-5 февраля 2016 г. - М.: издательский центр "Азбуковник", 2016. -544 с. С.239 – 242. |  |
| * 1. (РИНЦ) Павленко А.Е. Проблема смешанных форм речи в идеологии национализма (суржик на Украине и шотландский английский в равнинной Шотландии) // IX Международные Севастопольские Кирилло-Мефодиевские чтения: сборник научных работ. – Севастополь – Москва: Издательство «Перо», 2016. – 374 с. С. 230-238. |  |
| * 1. (РИНЦ) Павленко А.Е., Павленко Г.В. История и культурное наследие Крымской войны в исследовательской работе студентов // Язык и личность в поликультурном пространстве: сборник статей; под ред. И.Н. Авдеевой. – Москва: «Перо», 2017. – 248 с. С. 97-103. |  |
| **Конференции** |  |
| Международные конференции |  |
| 1. Май 2016. Участие в международном симпозиуме “Culture dialogue of the Silk Road Countries” 5-6 May 2016. Erzurum, Turkey. Эрзурум. (Турция). |  |
| 1. Май 2016 г. ІХ Открытые республиканские чтения памяти М. Матусовского, 19 – 20 мая 2016 г., Луганская государственная академия культуры и искусств. Луганск. ЛНР. |  |
| 1. Ноябрь 2016. Austrian Linguistics Conference. Workshop: Linguistic ideology discourse and multilingualism 18-20 November 2016. Graz, Austria. |  |
| 1. Май 2017 г. Международный форум «Образование без границ: современные подходы и лучшие практики» 18 - 19 мая 2017 г. ДГТУ. Ростов-на-Дону |  |
| 1. Сентябрь 2017 г. ХI международной научно-практической конференции «Севастопольские Кирилло-Мефодиевские чтения», Севастопольский государственный университет 13-15 сентября 2017 г. |  |
| 1. XII Международная научно-практическая конференция «Севастопольские Кирилло-Мефодиевские чтения». ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» Севастополь. 19-21 сентября 2018 г. |  |
| 1. ХVI международная научно-практическая конференция «Проблемы языкового образования в эпоху глобализации» в Черниговском национальном педагогическом университете, имени Т.Г. Шевченко. Украина. 5-6 жовтня 2018 р. |  |
| 1. XXI Международная конференция «Россия и Запад: диалог культур» МГУ имени М.В. Ломоносова Факультет иностранных языков и регионоведения Центр по изучению взаимодействия культур 31 мая – 1 июня 2019 года |  |
| 1. The Ninth Cambridge Conference on Language Endangerment. Language Revitalisation: New speakers, new challenges, new linguistic forms. 02-Jul-2019. Cambridge, United Kingdom. |  |
| 1. ХVІ международная научно-практическая конференция «Лингвокультурное образование в информационном обществе»*,* Национальный университет «Черниговский коллегиум» имени Т. Г. Шевченко. Украина. 11-12 октября 2019 г. |  |
| Национальные конференции |  |
| *отсутствуют* |  |

1. Руководство или участие в осуществлении научно-исследовательских (творческих) проектов

| **Название проекта** | **год** | **Руководитель/ Исполнитель** |
| --- | --- | --- |
| Грант РФФИ 19-012-00062 А  Полифония семантического субъекта (на материале русского, французского, английского и немецкого языков | 2019  2020 | исполнитель  исполнитель |

1. Документы о повышении квалификации

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Объем часов |
| Дополнительная профессиональная программа «Традиции и инновации в преподавании филологических дисциплин в школе и вузе» ФГАОУ ВО Севастопольский государственный университет с10.09.17 по 18.09.17 | *72* |
| Дополнительная профессиональная программа «Использование информационных технологий в работе с электронной информационно-образовательной средой» Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» с 03.06.2019 г. по 24.06.2019 г. | *72* |

***Руководитель***

***магистерской программы***  ***А. Е. Павленко***

**Материально-техническое обеспечение**

Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом.

Образовательная программа подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», реализуемая «ТИ имени А. П. Чехова» (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности, включая внеаудиторную, а также научно-исследовательскую работу студентов, предусмотренных учебным планом.

Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном с дистанционным управлением, подвижной маркерной доской, считывающим устройством для передачи информации в компьютер, мультимедийным проектором и другими информационно-демонстрационными средствами.

«Таганрогский институт имени А.П.Чехова», реализующий основную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» полностью соответствует требованиям ФГОС. Кафедры, ведущие подготовку по ОП ВО, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

**Учебно-методическое обеспечение**

Требования к учебно-методическим условиям реализации образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом.

С учетом особенностей направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» образовательный процесс полностью обеспечен лекционными аудиториями с презентационным оборудованием, а также компьютерными классами с соответствующим бесплатным и лицензионным программным обеспечением.

Компьютеры учебных аудиторий и подразделений объединены в локальные телекоммуникационные сети факультетов, обеспечивая возможность беспроводного доступа к сети.

Существует возможность выхода в сеть Интернет, в том числе, в процессе проведения занятий. Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения лабораторных занятий при изучении учебных дисциплин, связанных с изучением иностранного языка, электроники, компьютерных сетей.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской, научно-педагогической, организационно-управленческой, научно-инновационной, консультационно-экспертной), для ОПВО магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистра

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Составитель | IMG_20200226_132011 copy | А. Е. Павленко | 03.05.2018 |
| Заведующий кафедрой английского языка |  | О.В. Кравец | 03.05.2018 |
|  | подпись | ФИО | дата |
| Декан факультета иностранных языков |  | Е.Е. Дебердеева | 10.05.2018 |
|  | подпись | ФИО | дата |
| Зам. директора филиала по УВР | 1IMG_20200710_124012.jpg | К. Ю. Сушкин | 10.05.2018 |
|  | подпись | ФИО | дата |