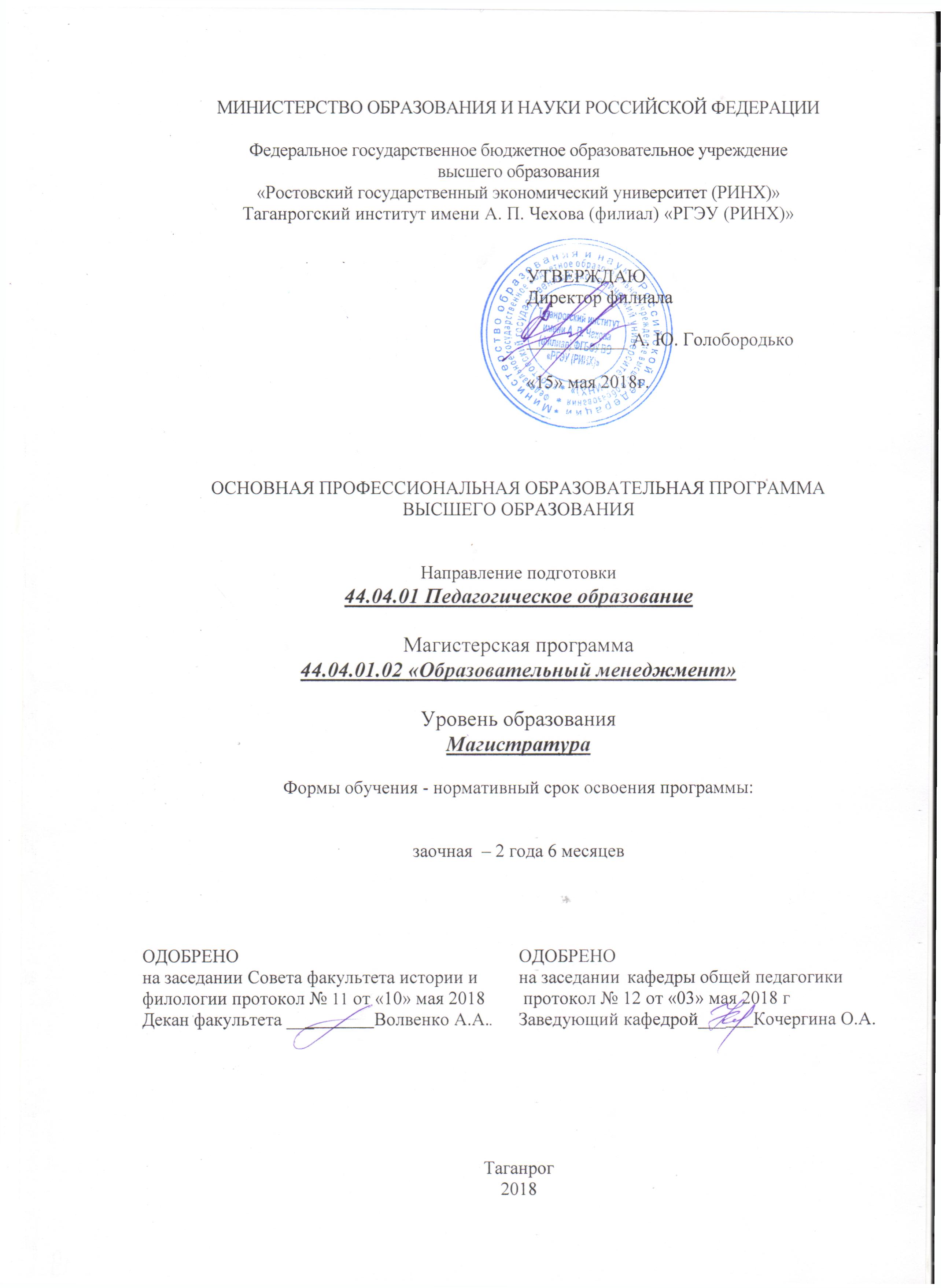
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю |
|  | Директор филиала |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Ю. Голобородько |
|  | «15» мая 2018г. |

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ образовательная программа

высшего образования

Направление подготовки

***44.04.01 Педагогическое образование***

Магистерская программа

***44.04.01.02 «Образовательный менеджмент»***

Уровень образования

***Магистратура***

Формы обучения - нормативный срок освоения программы:

заочная – 2 года 6 месяцев

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  на заседании Совета факультета истории и филологии протокол № 11 от «10» мая 2018  Декан факультета \_\_\_ Волвенко А.А.*.* | ОДОБРЕНО  на заседании кафедры общей педагогики  протокол № 12 от «03» мая 2018 г Заведующий кафедрой\_\_\_ Кочергина О.А. |

Таганрог

2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1.* | Общие положения | 3 |
| *2.* | Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования | 4 |
| *3.* | Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 5 |
| *4.* | Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы | 6 |
| *5.* | Учебный план и график учебного процесса | 140 |
| *6.* | Рабочие программы дисциплин/модулей | 140 |
| *7.* | Программы практик | 154 |
| *8.* | Программа научно-исследовательской работы | 157 |
| *9.* | Государственная итоговая аттестация | 158 |
| *10.* | Фонд оценочных средств | 158 |
| *11.* | Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы | 159 |

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа 44.04.01.02 "Образовательный менеджмент", реализуемая в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ) представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный университетом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и с учетом соответствующей примерной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

**Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301;
* Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (стандарт 3+ поколения) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. №1505;
* Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
* Устав Ростовского государственного экономического университета (РИНХ);
* Локальные акты Ростовского государственного экономического университета (РИНХ).

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Цель (миссия) образовательной программы**

ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа 44.04.01.02 «Образовательный менеджмент» ориентирована на подготовку менеджеров для образовательных организаций, владеющих современными технологиями управления и обладающих необходимыми компетенциями для осуществления организационно-управленческой и педагогической деятельностью в условиях инновационного развития и модернизации отечественного образования, на создание высокотехнологичного интеллектуального продукта по направлению подготовки; на обеспечение высокого качества и конкурентоспособности предоставляемых образовательных услуг; на удовлетворение перспективных потребностей российского общества.

Задачи программы:

- освоение новых технологий управления образовательными организациями в условиях рыночной экономики;

- совершенствование и развитие профессиональных навыков управленческого аппарата образовательных организаций;

- освоение навыков инновационного проектирования образовательного процесса;

- формирование способности анализировать специфику социокультурного пространства и образовательной среды образовательного учреждения, проводить его экспертизу.

**Объем программы**

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц

**Сроки получения образования**

2 года 6 месяцев – заочная форма обучения

**Использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и сетевой формы при реализации основной профессиональной образовательной программы не предусмотрено.**

**Особенности организации образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, порядок и пути адаптации образовательных программ регламентируются локальными нормативными актами РГЭУ (РИНХ).**

**Язык обучения:** русский

**Тип программы:** академическая магистратура

**Квалификация:** магистр.

# ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

**Область профессиональной деятельности выпускника,** освоившего программу магистратуры, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, – образование, социальная сфера, культура.

**Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

* Обучение,
* воспитание,
* развитие,
* просвещение,
* образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности выпускника,** освоившие программу магистратуры:

* педагогическая;
* научно-исследовательская;
* управленческая.

**Задачи профессиональной деятельности выпускника:**

*В области педагогической деятельности*:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

*в области научно-исследовательской деятельности*:

* анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
* проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

*в области управленческой деятельности*:

* изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
* исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
* использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**4.1. Характеристика требуемых компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды компе-тенций | Название  компетенции | Краткое содержание / определение и структура компетенции.  Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника |
| 1 | 2 | 3 |
| ОК | ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА: | |
| ОК -1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | знает современные ориентиры развития образования; умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; владеет способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень |
| ОК -2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | знает стратегии деятельности в нестандартных ситуациях, знает как действовать в нестандартных ситуациях; умеет нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, владеет основными навыками преодоления нестандартных ситуаций; владеет коммуникативными навыками |
| ОК-3 | способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | знает современные методы научного исследования в предметной сфере; знает основные понятия и исследовательские стратегии гуманитарной и естественнонаучной программ; знает методы самостоятельного освоения новых исследовательских технологий; умеет определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; владеет навыками использования различных методик в проведении исследований, владеет способами освоения новых сфер профессиональной деятельности |
| ОК-4 | способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | знает способы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сфера, в том числе и профессиональной деятельности; знает способы получения, хранения и переработки информации. умеет применять знания, извлекаемые из ресурсно-информационных баз для обеспечения научной, учебной  деятельности; владеет методами работы с ресурсно-информационными базами; владеет новыми информационными технологиями. |
| ОК-5 | способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | знает способы получения информации; знает современные образовательные технологии, способы организации учебно-познавательной деятельности, формы и методы контроля качества образования; умеет применять знания, извлекаемые из баз для обеспечения научной и учебной деятельности, владеет навыками самостоятельного приобретения новых знаний, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью |
| ОПК | ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА: | |
| ОПК -1 | готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | знает основные положения профессиональной коммуникации, в том числе, на иностранном языке; знает нормы устной и письменной речи русского и иностранного языков; умеет использовать языковые формы для решения задач профессиональной деятельности; владеет навыками профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках. |
| ОПК -2 | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | знает современные проблемы науки и образования, современные концепции науки и образования; умеет систематизировать знания, полученные при изучении современных проблем науки; умеет использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; владеет основными навыками решения профессиональных задач |
| ОПК-3 | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | знает технологии эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; знает основы педагогического менеджмента; умеет общаться с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; владеет способами эффективного взаимодействия с разными участниками образовательного процесса и социального партнерства, первичными навыками управления коллективном |
| ОПК-4 | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | знает методы профессионального и личностного самообразования; умеет проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру, применять методы самообразования; владеет методами проектирования образовательного маршрута, стратегиями профессионального развития. |
| ПК | Профессиональные КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА: | |
|  | Педагогическая деятельность | |
| ПК -1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; умеет планировать и организовывать образовательную деятельности по различным образовательным программам, применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и  оценивания качества образовательного процесса; владеет технологией применения современных диагностических средств оценивания качества образовательного процесса |
| ПК-2 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | знает основные элементы образовательной среды и образовательной политики; умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания в реализации задач инновационной образовательной политики; владеет опытом формирования образовательной среды и инновационной деятельности |
| ПК-3 | способностью руководить исследовательской работой обучающихся | знает содержание и способы организации исследовательской работы обучающихся; умеет организовать исследовательскую работу; владеет навыками управленческой деятельности |
| ПК-4 | готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | знает современные технологии и приемы обучения, способы анализа и оценки результатов обучения; умеет анализировать и организовывать образовательную деятельность на основе методик, технологий и приемов обучения в образовательных учреждениях; владеет навыками разработки методик, технологий и приемов обучения и анализа результатов образовательного процесса. |
|  | научно-исследовательская деятельность: | |
| ПК-5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | знает теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности; умеет анализировать результаты научных исследований и применять их при решении научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной  деятельности; владеть основными понятиями и исследовательскими стратегиями гуманитарной программы, основными стратегиями и навыками организации научной  работы в группах; владеет опытом самостоятельного осуществления научных исследований, навыками и методикой анализа результатов научных исследований |
| ПК-6 | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | знает способы выявления индивидуальных креативных способностей, методы творческого решения задач; умеет применять творческие методы и приемы для решения исследовательских задач; владеет методами и технологией самостоятельного решения исследовательских задач |
|  | управленческая деятельность: | |
| ПК-13 | готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа | знает основы стратегического менеджмента, методы стратегического и оперативного анализа и проблемно-ориентированного анализа внутренней и внешней среды образовательного учреждения; умеет осуществлять анализ и оценку факторов макро- и микроокружения; владеет опытом использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа и проблемно-ориентированного анализа |
| ПК-14 | готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы | знает теорию и технологии исследования, организации и оценивания управленческого процесса; умеет грамотно осуществлять управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента; владеет методикой исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы |
| ПК-15 | готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы | знает особенности создания и развития команды; уметь организовывать команду и организовывать ее работу для решения задач функционирования и развития организации; владеет опытом организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы |
| ПК-16 | готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность | знает стили и технологии принятия управленческих решений; умеет использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией; владеть опытом реализации индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность |
| СК | СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА: | |
| СК-1 | готовностью к организации мониторинга качества образовательного процесса | знает принципы и методы осуществления мониторинга качества образовательного процесса; умеет применять методы мониторинга качества образовательного процесса в педагогической и управленческой деятельности; владеет опытом использования комплекса методов и навыком разработки собственных для организации мониторинга качества образовательного процесса |
| СК-2 | способностью использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности | знает комплекс нормативно-правовых документов, являющихся основополагающими для осуществления педагогической и управленческой деятельности; умеет грамотно использовать в своей профессиональной деятельности нормативно-правовые документы; владеет опытом использования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности |
| СК-3 | готовностью к управлению образовательным процессом, основанным на уважительном и бережном отношении к историческому наследию и национальным традициям | знает теорию и технологии организации и управления образовательным процессом; умеет грамотно осуществлять образовательную и управленческую деятельность на основе уважительного и бережного отношения к историческому наследию и национальным традициям; владеет опытом управленческой деятельности в системе образования |

**4.2. Паспорта и программы формирования компетенций у обучающихся**

**ПАСПОРТ**

обязательной общекультурной

компетенции **ОК-1 – «способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»**

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции:

Под компетенцией **ОК-1 – «способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»** понимается способность развивать в себе и проявлять в своей профессиональной деятельности качества, наиболее востребованные в современном информационном обществе, способность к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований, способность к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста,

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению **подготовки 44.04.01 Педагогическое образование** магистерской программы **44.04.01**.02 «Образовательный менеджмент»:

Компетенция **«способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»** является обязательной общекультурной компетенцией, предусмотренной разделом 5 пункт 5.2. ФГОС ВО, определяющим требования к результатам освоения образовательных программ магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистр должен решать профессиональные задачи по нескольким видам профессиональной деятельности. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личного роста;

- анализ систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретно-исследовательских задач;

- проведение и анализ научного исследования в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий.

*Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как*:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования | приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в работе с научной литературой | совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | приемами совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня |
| Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования | теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности | использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками моделирования социальных процессов, прогнозирования и анализа эмпирических данных и наблюдений; навыками коммуникативной культуры |
| Б1. Б.03  Инновационные процессы в образовании | приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в работе с научной литературой | совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | приемами совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня |
| **В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| Б1.В.03  Социология образования | человеческий социум как система, воспроизводимая посредством небиологических механизмов. Образование и семья как институциональные механизмы небиологического воспроизводства социума. Институциональное образование. Воспроизводимые образованием институциональные структуры общества | выбирать и использовать адекватные методы познания | общенаучным методическим инструментарием познания |
| Б1.В.06  Образовательный менеджмент в межкультурном контексте (магистерский семинар) | приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в аналитической работе с научной литературой | совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | приемами совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня |
| Б1.В.ДВ.02.01  Основы деловой и научной коммуникации в менеджменте | спецификуметодов анализа, синтеза,развития интеллектуального и общекультурного уровня | совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза |
| Б1.В.ДВ.02.02  Нормы русского языка в научной сфере | спецификуметодов анализа, синтеза,развития интеллектуального и общекультурного уровня | совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза |
| Б1.В.ДВ.06.01  Методология педагогического творчества | приемы и методы совершенствования собственного интеллектуального и общекультурного уровня | рационально использовать приемы и методы, позволяющие совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровни | навыками самообразования и самосовершенствования в области методологии педагогического творчества |
| **Б2. ПРАКТИКИ** | | | |
| Б2.В.04(Пд) Производственная практика, Преддипломная практика | знать психологические механизмы абстрактного мышления, иметь представление о методах анализа и синтеза | уметь применять в образовательном процессе способности абстрактного мышления | владеть методами повышения интеллектуального и общекультурного уровня педагога |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОП) | *знать*  - теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности;  - психологические механизмы абстрактного мышления, имеет представление о методах анализа и синтеза; | обнаруживает знания, общую  эрудицию и научно-  гуманитарный кругозор,  демонстрирует наличие  ценностных ориентаций,  направленных на развитие  интеллекта и культурного уровня для продуктивной  профессиональной деятельности |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам) | *уметь*  - использовать знания различных гуманитарных дисциплин для повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня;  - осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост;  - работать с научной литературой;  - формулировать и решать проблемы, доказывать гипотезы;  - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;  - формулировать вопросы и ответы, тезисы выступления по научным проблемам;  -анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы;  *владеть*  - навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении научно-исследовательских задач | умеет сопоставлять свой  интеллектуальный и  общекультурный уровень с  потребностями профессиональной  деятельности;  формирует мотивацию на  повышение своего  интеллектуального и  общекультурного уровня;  умеет использовать результаты совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного роста, своих научных исследований, личностного роста в практической деятельности;  владеет навыками проведения и анализа результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной общекультурной

компетенции: ОК-1 – «способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

− сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− подготовки докладов для участия в практических занятиях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы обучения\* | | |
| 1 курс | 2 курс | 3 курс |
|  | | |
| 1 | 2 |  |  |  |
| Б.1 | Дисциплины | | | |
| Базовая часть | | | | |
| Б1.Б.01 | Современные проблемы науки и образования | + |  |  |
| Б1.Б.02 | Методология и методы научного исследования | + |  |  |
| Б1. Б.03 | Инновационные процессы в образовании |  | + |  |
| Вариативная часть | | | | |
| Б1.В.03 | Социология образования |  | + |  |
| Б1.В.06 | Образовательный менеджмент в межкультурном контексте (магистерский семинар) |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Основы деловой и научной коммуникации в менеджменте |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Нормы русского языка в научной сфере |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Методология педагогического творчества |  | + |  |
| Б.2/ | ПРАКТИКИ | | | |
| Б2.В.04(Пд) | Производственная практика, преддипломная практика |  |  | + |

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- зачетное или экзаменационное задание.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование интерактивной доски, компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях, в том числе в журналах, включенных в перечень ВАК.

ПАСПОРТ

обязательной общекультурной

компетенции: ОК-2 – «готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией ОК-2 – «готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения» понимается способность развивать в себе и проявлять в своей профессиональной деятельности умение правильно ориентироваться и принимать эффективные решения в нестандартных ситуациях, осознавать свою ответственность за выбор решений.

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** магистерской программы «Образовательный менеджмент»**.**

Компетенция **«г**отовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения**»** является обязательной общекультурной компетенцией, предусмотренной разделом 5 пункт 5.2. ФГОС ВО, определяющим требования к результатам освоения образовательных программ магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистр должен решать профессиональные задачи по нескольким видам профессиональной деятельности. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

*Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как*:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| Б1. Б.03  Инновационные процессы в образовании | социальную и этическую ответственность за принятые решения | действовать в нестандартных ситуациях | навыками принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях |
| **В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| Б1.В.01  Моделирование ситуаций и принятие управленческих решений | социальную и этическую ответственность за принятые решения | действовать в нестандартных ситуациях | навыками принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях |
| Б1.В.02  Менеджмент проектной деятельности в образовании | социальную и этическую ответственность за принятые решения | действовать в нестандартных ситуациях | навыками принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях |
| Б1.В.03  Социология образования | институт образования как подготовка специалистов, способных к творческому и инновационному решению профессиональных и социальных задач. Уровни образования | формировать из новых знаний инструментарий решения новых задач нетрадиционными способами | методами педагогики |
| Б1.В.ДВ.01.01  Педагогический менеджмент | социальную и этическую ответственность за принятые решения | действовать в нестандартных ситуациях | навыками принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях |
| Б1.В.ДВ.04.01  Профессиональная этика современного руководителя | роль профессиональной этики в формировании общей культуры человека, особенности организации общения | выработать собственную нравственную позицию и выстраивать социальные взаимодействия с учетом знаний в области профессиональной этики | навыками применения моделей этики делового общения на практике |
| Б1.В.ДВ.05.02  Управление развитием образовательной организации | социальную и этическую ответственность за принятые решения | действовать в нестандартных ситуациях | навыками принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях |
| **Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | | |
| Б3.Б.01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | общественно-исторические факторы развития образования | применять этические нормы в организации профессиональной деятельности | способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности; современными компьютерными средствами и инновационными технологиями |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОП) | *знать*  *-* особенности функционирования институтов образования,  - уровни образования,  - формы и методы карьерного консультирования,  - особенности социальной и этической ответственности за принятые решения;  *уметь*  - действовать в нестандартных ситуациях, применять этические нормы в организации профессиональной деятельности;  *владеть*  - категорийно-понятийным аппаратом менеджмента,  - навыками принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях, методами педагогического менеджмента | знает особенности общего  процесса, технологии,  принципы и методы  принятия организационно-  управленческих решений в  профессиональной сфере, а  также формы ответственности  за принятые решения в различных ситуациях;  владеет основными навыками преодоления  нестандартных ситуаций |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам) | *знать*  *-* факторы развития институтов образования, как институтов подготовки специалистов, способных к творческому и инновационному решению профессиональных и социальных задач,  - технологии принятия решений,  - особенности формирования социальной и этической ответственности,  - общественно-исторические факторы развития образования;  *уметь*  *-* формировать из новых знаний инструментарий решения новых задач нетрадиционными способами,  - применять методы карьерного консультирования и действовать в нестандартных ситуациях,  - оценивать этические нормы в организации профессиональной деятельности;  *владеть*  *-* технологией принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях,  - способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности,  - современными средствами инновационными технологиями управления | структурирует и  систематизирует знания в  области свободного владения  навыками принятия  организационно-  управленческих решений для  достижения максимального  результата в образования; владеет способностью принимать решения в  условиях риска и неопределенности и нести за  них ответственность |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной общекультурной

компетенции: ОК-2 – «готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

− сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные работы) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− подготовки тезисов статей и статей для публикаций;

− выполнения выпускной квалификационной работы.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы обучения\* | | |
| 1 курс | 2 курс | 3 курс |
|  | | |
|  | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б.1 | Дисциплины | | | |
| Базовая часть | | | | |
| Б1. Б.03 | Инновационные процессы в образовании |  | + |  |
| Вариативная часть | | | | |
| Б1.В.01 | Моделирование ситуаций и принятие управленческих решений | + |  |  |
| Б1.В.02 | Менеджмент проектной деятельности в образовании | + |  |  |
| Б1.В.03 | Социология образования |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Педагогический менеджмент | + |  |  |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Профессиональная этика современного руководителя |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Управление развитием образовательной организации |  | + |  |
| Б.3/ | **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  | + |

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях.

ПАСПОРТ

обязательной общекультурной

компетенции: ОК-3 – «способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией ОК-3 – «способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности» понимается способность грамотному использовать различные методы исследований, для осуществления исследовательской деятельности, способностью осваивать смежные сферы профессиональной деятельности.

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению **подготовки 44.04.01 Педагогическое образование** магистерской программы «Образовательный менеджмент»**.**

Компетенция **«с**пособностьюк самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности**»** является обязательной общекультурной компетенцией, предусмотренной разделом 5 пункт 5.2. ФГОС ВО, определяющим требования к результатам освоения образовательных программ магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистр должен решать профессиональные задачи по нескольким видам профессиональной деятельности. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

*Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как*:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | | |
| Знать | | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ** | | | | |
| Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования | теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности | | использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками моделирования социальных процессов, прогнозирования и анализа эмпирических данных и наблюдений; навыками коммуникативной культуры |
| Б1. Б.05  Деловой иностранный язык | иностранный язык (английский) и применять его как средство общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности | | вести диалог, используя оценочные суждения и соблюдать правила речевого этикета | навыками речевой деятельности на иностранном языке в профессиональных ситуациях общения и повседневной жизни |
| **Б1. В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | | |
| Б1.В.04  Педагогика профессионального образования | способы абстрактного мышлению, анализа, синтеза, теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности | | совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, самостоятельного освоения и использования новых методов обучения, новых сфер профессиональной деятельности; анализировать тенденции современной педагогической и психологической науки и практики, определять перспективные направления научно-методических исследований и разработок, использовать эффективные методы обучения в профессиональной деятельности | современными методами и технологиями в предметной сфере, методами научного исследования, способствующими освоению новых сфер профессиональной деятельности |
| **Б2. ПРАКТИКИ** | | | | |
| Б2.В.01(Н)  Производственная практика, научно-исследовательская работа | | государственный образовательный стандарт и учебный план по одной из образовательных программ | самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования | приемами использования новых методов исследования |
| Б2.В.02 (П) Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | | учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана | применять приемы самоанализа учебных занятий, а также анализа учебных занятий, проведенных опытными преподавателями и своими коллегами | Приемами дидактической обработки научного материала и представления информации различными способами с целью его изложения студентам |
| Б2.В.04(Пд)  Производственная практика, преддипломная практика | | знать психологические механизмы абстрактного мышления, иметь представление о методах анализа и синтеза | уметь применять в образовательном процессе способности абстрактного мышления | владеть методами повышения интеллектуального и общекультурного уровня педагога |
| **Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | | | |
| Б3.Б.01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | | историю культуры, науки и философские принципы познания | логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, апробировать и применять научно обоснованные методы и техники педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.) | способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;  современными компьютерными средствами и инновационными технологиями |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП) | *знать*  *-* теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности,  - типологию методов и инструментов анализа образовательного менеджмента,  - современные методы исследования, способствующие освоению новых сфер профессиональной деятельности;  *уметь*  - использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач,  - вести диалог, используя оценочные суждения и соблюдать правила речевого этикета,  - использовать диагностические методы обследования в профессиональной деятельности, - самостоятельно осваивать и использовать методы исследования для освоения новых сфер профессиональной деятельности,  - применять приемы самоанализа учебных занятий, а также анализа учебных занятий, проведенных опытными преподавателями и своими коллегами;  *владеть*  - современными методами и технологиями высшей школы в предметной сфере,  - современными методами научного исследования в предметной сфере,  - методами исследования, способствующими освоению новых сфер профессиональной деятельности,  - приемами дидактической обработки научного материала и представления информации различными способами с целью его изложения студентам | обнаруживает знания и демонстрирует владение навыками осуществления  исследовательской деятельности, способностью  анализировать результаты  исследований и внедрять их в профессиональную деятельность;  владеет навыками освоения новых сфер профессиональной деятельности |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам) | *знать*  - способы абстрактного мышлению, анализа, синтеза;  - психологические механизмы абстрактного мышления,  - иметь представление о методах анализа и синтеза,  - историю культуры, науки и философские принципы познания;  *уметь*  - анализировать тенденции современной педагогической и психологической науки и практики,  - определять перспективные направления научно-методических исследований и разработок,  - использовать эффективные методы обучения в профессиональной деятельности, - анализировать прогнозные сценарии развития образовательного менеджмента; уметь применять в образовательном процессе способности абстрактного мышления;  *владеть*  - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала,  - навыками моделирования социальных процессов, прогнозирования и анализа эмпирических данных и наблюдений;  - методами и инструментами стратегического анализа образовательного менеджмента, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний | структурирует и систематизирует знания в части свободного владения навыками осуществления исследовательской деятельности; владеет навыками использования фундаментальных  и прикладных педагогических знаний в сфере  профессиональной деятельности, самостоятельного  проведения исследования при помощи изученных  методов; владеет способностью анализировать готовые и полученные результаты исследований в сфере педагогического менеджмента |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной общекультурной

компетенции: ОК-3 – «способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

− сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− научно-исследовательской работы обучающегося;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы обучения\* | | |
| 1 курс | 2 курс | 3 курс |
|  | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б.1 | Дисциплины | | | |
| Базовая часть | | | | |
| Б1.Б.02 | Методология и методы научного исследования | + |  |  |
| Б1.Б.05 | Деловой иностранный язык | + |  |  |
| Вариативная часть | | | | |
| Б1.В.04 | Педагогика профессионального образования | + |  |  |
|  | Дисциплины по выбору | | | |
| Б.2/ | ПРАКТИКИ | | | |
| Б2.В.01(Н) | Производственная практика, научно-исследовательская работа | + | + | + |
| Б2.В.02(П) | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | + |  |  |
| Б2.В.04(Пд) | Производственная практика, преддипломная практика |  |  | + |
| Б.3 | Государственная итоговая аттестация | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  | + |

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита результатов научно-исследовательской работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях.

ПАСПОРТ

обязательной общекультурной

компетенции: ОК-4 – «способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией ОК-4 – «способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах» понимается способность понимать значение ресурсно-информационной базы для профессиональной деятельности, эффективно использовать информационные технологи для получения, хранения и переработки информации.

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению **подготовки 44.04.01 Педагогическое образование** магистерской программы «Образовательный менеджмент»**.**

Компетенция **«с**пособностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах**»** является обязательной общекультурной компетенцией, предусмотренной разделом 5 пункт 5.2. ФГОС ВО, определяющим требования к результатам освоения образовательных программ магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистр должен решать профессиональные задачи по определенным видам профессиональной деятельности. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

*Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как*:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | | Результаты обучения | | | | | |
| Знать | | Уметь | | | Владеть |
| 1 | | 2 | | 3 | | | 4 |
| **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ** | | | | | | | |
| Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования | | основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; использование информационных технологий в образовании | | приобретать новые знания самостоятельно | | | навыками самостоятельной работы для поиска новой информации с помощью информационных технологий |
| Б1. Б.04  Информационные технологии в профессиональной деятельности | | архитектуру информационных систем управления образовательного учреждения | | проводить анализ методов оценивания для выбора современных информационных технологий для автоматизации решения прикладных задач | | | способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах. |
| **Б1. В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | | | | | |
| Б1.В.10  Современные проблемы информатизации образования | | современные принципы работы с базами данных и информационными системами в образовании | | применять информационные технологии хранения и обработки данных для решения профессиональных задач | | | формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах |
| **Б2. ПРАКТИКИ** | | | | | | | |
| Б2.В.02(П)  Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | | государственный образовательный стандарт и учебный план по одной из образовательных программ | | формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности | | | способами осмысления и критического анализа научной информации; основными технологиями поиска информации в сети Интернет |
| **Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | | | | | |
| Б3.Б.01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | | историю культуры, науки и философские принципы познания | | логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, апробировать и применять научно обоснованные методы и техники педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.) | способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;  современными компьютерными средствами и инновационными технологиями | |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП) | *знать*  - основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность,  -использование информационных технологий в образовании;  *уметь*  - приобретать новые знания самостоятельно,  - использовать ресурсно-информационную базу для осуществления практической деятельности в различных сферах,  - осуществлять сбор конкретных данных для решения практических задач;  *владеть*  - навыками самостоятельной работы для поиска новой информации с помощью информационных технологий,  - формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | обнаруживает знания и  демонстрирует навыки применения информационных технологий хранения и обработки данных для решения профессиональных задач,  умеет формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах педагогической деятельности |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам) | *знать*  - современные принципы работы с базами данных и информационными системами в образовании,  - особенности формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах;  *Умеет*  - проводить анализ методов оценивания для выбора современных информационных технологий для автоматизации решения прикладных задач,  - применять информационные технологии хранения и обработки данных для решения профессиональных задач,  - проводить оценку карьерной деятельности учащихся и педагогов с помощью сформированной ресурсно-информационной базы;  *владеть*  - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах,  - способами осмысления и критического анализа научной информации; основными технологиями поиска информации в сети Интернет | структурирует и систематизирует знания в части свободного владения навыками формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах образования;  владеет навыками проектирования и организации управленческой деятельности с помощью сформированной ресурсно-информационной базы |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной общекультурной

компетенции: ОК-4 – «способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные работы) и нетрадиционных формах (портфолио, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы обучения\* | | |
| 1 курс | 2 курс | 3 курс |
|  | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б.1 | Дисциплины | | | |
| Базовая часть | | | | |
| Б1.Б.01 | Современные проблемы науки и образования | + |  |  |
| Б1.Б.04 | Информационные технологии в профессиональной деятельности |  | + |  |
| Вариативная часть | | | | |
| Б1.В.10 | Современные проблемы информатизации образования |  | + |  |
| Б.2/ | ПРАКТИКИ | | | |
| Б2.В.02(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | + |  |  |

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- зачетное или экзаменационное задание.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях, в том числе в журналах, включенных в перечень ВАК.

ПАСПОРТ

обязательной общекультурной

компетенции: ОК-5 – «способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией ОК-5 – «способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности» понимается способность расширять свой кругозор посредством самостоятельного приобретения информации и использование ее в деятельности непосредственно не связанной со сферой профессиональной деятельности.

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению **подготовки 44.04.01 Педагогическое образование** магистерской программы «Образовательный менеджмент»**.**

Компетенция **«с**пособностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности**»** является обязательной общекультурной компетенцией, предусмотренной разделом 5 пункт 5.2. ФГОС ВО, определяющим требования к результатам освоения образовательных программ магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистр должен решать профессиональные задачи по нескольким видам профессиональной деятельности. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

*Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как*:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании | основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; использование информационных технологий в образовании | приобретать новые знания самостоятельно | навыками самостоятельной работы для поиска новой информации с помощью информационных технологий |
| Б1. Б.04  Информационные технологии в профессиональной деятельности | ИТ, которые непосредственно не связанны со сферой профессиональной деятельности | приобретать ИТ, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | методикой использования информационных технологий, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности |
| **В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| Б1.В.03 Социология образования | взаимозависимость и взаимодетерминированность института образования и профессиональной сферы деятельности человека. | осуществлять практическую деятельность с использованием информационных технологий | приемами работы с нормативно-правовыми документами и ведения учетно-отчетной документации; работы с прикладными информационными программами, применяемыми в образовании |
| Б1.В.04  Педагогика профессионального образования | современные ориентиры развития образования; критерии инновационных процессов в образовании; способы приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений | приобретать и использовать новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; осуществлять практическую деятельность с использованием информационных технологий | навыками самостоятельной работы для поиска новой информации с помощью информационных технологий |
| Б1.В.10  Современные проблемы информатизации образования | архитектуру информационных систем управления образовательного учреждения, а также специализированные пакеты программ для решения профессиональных задач | проводить анализ методов оценивания и выбора современных информационных технологий для автоматизации решения прикладных задач | способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности |
| **Б2. ПРАКТИКИ** | | | |
| Б2.В.03(П)  Производственная практика, научно-педагогическая практика | информационные технологии | приобретать и использовать новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | новыми знаниями и умениями, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности |
| **Б3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | | |
| Б3.Б.01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | закономерности поведения и развития личности в поликультурной среде;  общественно-исторические факторы развития образования | логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, | способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;  современными компьютерными средствами и инновационными технологиями |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП) | *знать*  - ИТ, которые непосредственно не связанны со сферой профессиональной деятельности,  - основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;  *уметь*  - самостоятельно приобретать новые знания,  - использовать ИТ, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности,  - осуществлять практическую деятельность с использованием информационных технологий;  *владеть*  - навыками самостоятельной работы для поиска новой информации с помощью информационных технологий  - приемами работы с нормативно-правовыми документами и ведения учетно-отчетной документации,  - современными компьютерными средствами и инновационными технологиями | обнаруживает знания и  демонстрирует владение  навыками приобретать (в том  числе с помощью  информационных  технологий) информацию для осуществления  исследовательской  деятельности, в том числе в  новых областях деятельности;  владеет способностью анализировать  результаты исследований |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам) | *знать*  - способы приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений  - архитектуру информационных систем управления образовательного учреждения, а также специализированные пакеты программ для решения профессиональных задач  - современные ориентиры развития образования; критерии инновационных процессов в образовании;  *уметь*  - проводить анализ методов оценивания и выбора современных информационных технологий для автоматизации решения прикладных задач,  - вести утвержденную учетно-отчетную документацию, в том числе с использованием компьютера,  - использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессионального образования;  *владеть*  - методикой использования информационных технологий, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности,  - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению проектов образовательной среды,  - способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности | структурирует и  систематизирует знания в части свободного владения навыками осуществления  исследовательской деятельности;  умеет классифицировать и выявлять важнейшие  формы и методы использования информационных  технологий;  владеет способностью анализировать готовые и полученные результаты  исследований в сфере  образования |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной общекультурной

компетенции: ОК-5 – «способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы) и нетрадиционных формах (портфолио, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения\* | | |
| 1 курс | 2 курс | 3 курс |
|  | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б.1 | Дисциплины | | | |
| Базовая часть | | | | |
| Б1. Б.03 | Инновационные процессы в образовании |  | + |  |
| Б1.Б.04 | Информационные технологии в профессиональной деятельности |  | + |  |
| Вариативная часть | | | | |
| Б1.В.03 | Социология образования |  | + |  |
| Б1.В.04 | Педагогика профессионального образования | + |  |  |
| Б1.В.10 | Современные проблемы информатизации образования |  | + |  |
| Б.2/ | ПРАКТИКИ | | | |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика, научно-педагогическая практика |  | + |  |
| Б 3 | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  | + |

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях.

ПАСПОРТ

обязательной общепрофессиональной компетенции:

ОПК-1 – «готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией ОПК-1 – «готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности» понимается умение грамотно применять нормы устной и письменной речи русского и иностранного языков в профессиональной коммуникации.

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению **подготовки 44.04.01 Педагогическое образование** магистерской программы **44.04.01.02** «Образовательный менеджмент»**.**

Компетенция **«**Готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности**»** является обязательной общепрофессиональной компетенцией, предусмотренной разделом 5 пункт 5.3. ФГОС ВО, определяющим требования к результатам освоения образовательных программ магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистр должен решать профессиональные задачи по нескольким видам профессиональной деятельности. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

*Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как*:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| Б1.Б.05  Деловой иностранный язык | русский и иностранный языки на уровне, необходимом для ведения профессиональной деятельности | осуществлять коммуникацию на русском и иностранном языках, использовать устойчивые сочетания и клише, грамотно выстраивать диалогическую и монологическую речь | навыками устного и письменного изложения точки зрения на тот или иной вопрос, навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики |
| **В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| Б1.В.ДВ.02.01  Основы деловой и научной коммуникации в менеджменте | специфику профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| Б1.В.ДВ.02.02  Нормы русского языка в научной сфере | специфику профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| **Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | | |
| Б3.Б.01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | историю культуры, науки и философские принципы познания | логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения,  применять этические нормы в организации профессиональной деятельности, | средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений и организационной культуры в образовательном учреждении;  методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП) | *знать*  - понятийный аппарат образовательного менеджмента,  - специфику построения устной и письменной речи;  *уметь*  - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь,  - логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения,  применять этические нормы в организации профессиональной деятельности;  *владеть*  - навыками публичных выступлений по результатам научного поиска,  - способами логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь | обнаруживает знания и демонстрирует владение грамотной устной и письменной речью на русском языке,  умеет использует приемы публичной речи для решения профессиональных задач, владеет способностью  свободно пользоваться  иностранными языками |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам) | *знать*  - русский и иностранный языки на уровне, необходимом для ведения профессиональной деятельности;  *уметь*  - осуществлять коммуникацию на русском и иностранном языках, использовать устойчивые сочетания и клише, грамотно выстраивать диалогическую и монологическую речь,  - применять методы стратегического анализа в образовательном менеджменте;  *владеть*  - навыками устного и письменного изложения точки зрения на тот или иной вопрос, навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики,  -средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений и организационной культуры в образовательном учреждении | сопоставляет свой уровень  навыков владения устной и письменной речи на русском и иностранных языках  с потребностями  профессиональной деятельности, формирует мотивацию на  повышение своих навыков  публичной речи и уровня  владения иностранными  языками как средством  профессионального общения |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной общепрофессиональной компетенции:

ОПК-1 – «готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

− сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы \* | | |
| 1 курс | 2 курс | 3 курс |
|  | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б.1 | Дисциплины | | | |
| Базовая часть | | | | |
| Б1.Б.05 | Деловой иностранный язык | + |  |  |
| Вариативная часть | | | | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Основы деловой и научной коммуникации в менеджменте |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Нормы русского языка в научной сфере |  | + |  |
| Б.3 | Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  | + |

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях.

ПАСПОРТ

обязательной общепрофессиональной компетенции:

ОПК-2 – «готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией ОПК-2 – «готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач» понимается готовность изучать современные концепции науки и образования и уметь использовать  их для решения образовательных и профессиональных задач.

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению **подготовки 44.04.01 Педагогическое образование** магистерской программы «Образовательный менеджмент»**.**

Компетенция **«г**отовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач**»** является обязательной общепрофессиональной компетенцией, предусмотренной разделом 5 пункт 5.3. ФГОС ВО, определяющим требования к результатам освоения образовательных программ магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистр должен решать профессиональные задачи по нескольким видам профессиональной деятельности. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

*Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как*:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| Б1.Б.01  Современные проблемы науки и образования | методику профессионального и личностного самообразования, проектирование образовательного маршрута и систему профессиональной карьеры | осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру |
| **В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| Б1.В.03  Социология образования | ускорение развития социума как фактор появления междисциплинарных сфер знаний и специальностей, фактор информатизации образовательного процесса и насыщения его новыми информационными технологиями. Новые современные формы образования | планировать деятельность организации | общенаучным методическим инструментарием познания |
| Б1.В.04  Педагогика профессионального образования | современные ориентиры развития образования; критерии инновационных процессов в образовании | использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессионального образования | навыками исследования современных проблем науки и образования |
| **Б2. ПРАКТИКИ** | | | |
| Б2.В.01(Н)  Производственная практика, научно-исследовательская работа | методологический аппарат научно-педагогического исследования, формы организации образовательной и научной деятельности в вузе, современные проблемы науки и образования | использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | приемами дидактической обработки научного материала и представления информации различными способами с целью его изложения студентам; технологией использования современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе |
| Б2.В.02(П) Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | государственный образовательный стандарт и учебный план по одной из образовательных программ; формы организации образовательной и научной деятельности в вузе | провести пробные лекции в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта | Приемами дидактической обработки научного материала и представления информации различными способами с целью его изложения студентам |
| Б2.В.03(П)  Производственная практика, научно-педагогическая практика | современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач | использовать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач | Навыками разработки содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне. Методикой организации научной деятельности обучающихся |
| Б2.В.04 (Пд)  Производственная практика, преддипломная практика | знать психологические механизмы абстрактного мышления, иметь представление о методах анализа и синтеза | уметь применять в образовательном процессе способности абстрактного мышления | владеть методами повышения интеллектуального и общекультурного уровня педагога |
|  |  |  |  |
| **Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | | |
| Б3.Б.01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | общественно-исторические факторы развития образования | апробировать и применять научно обоснованные методы и техники педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.) | современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП) | *знать*  - современные проблемы психолого-педагогической науки и практики образования,  - правовую базу образования в Российской Федерации,  - современные ориентиры развития образования; критерии инновационных процессов в образовании;  *уметь*  - осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру,  - использовать знание современных проблем психолого-педагогической науки и практики образования при решении профессиональных задач;  *владеть*  - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру,  - навыками исследования современных проблем науки и образования,  - технологией решения проблем профессиональных задач | приобретает и осмысливает информацию о современных проблемах различных наук, получаемую из различных источников,  умеет использует в своей профессиональной деятельности полученную информацию,  умеет самостоятельно пополнять свои знания |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам) | *знать*  - психологические механизмы абстрактного мышления, иметь представление о методах анализа и синтеза,  - методологический аппарат научно-педагогического исследования, формы организации образовательной и научной деятельности в вузе, современные проблемы науки и образования,  - методику профессионального и личностного самообразования, проектирование образовательного маршрута и систему профессиональной карьеры;  *уметь*  -использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессионального образования,  - применять в образовательном процессе способности абстрактного мышления;  *владеть*  - общенаучным методическим инструментарием познания,  - владеть методами повышения интеллектуального и общекультурного уровня педагога,  -приемами дидактической обработки научного материала и представления информации различными способами с целью его изложения студентам | структурирует, соотносит и  систематизирует знания современных проблем науки и образования;  умеет производить их оценку и отбор при решении профессиональных задач;  владеет методами систематизации и классификации  знаний, полученных при изучении современных  проблем науки и образования, при решении  профессиональных задач; |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной общепрофессиональной компетенции:

ОПК-2 – «готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

− сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы);

− прохождения промежуточной аттестации;

− научно-исследовательской работы обучающегося;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы обучения\* | | |
| 1 курс | 2 курс | 3 курс |
|  | | |
| 1 | 2 |  |  |  |
| Б.1 | Дисциплины | | | |
| Базовая часть | | | | |
| Б1.Б.01 | Современные проблемы науки и образования | + |  |  |
| Вариативная часть | | | | |
| Б1.В.03 | Социология образования |  | + |  |
| Б1.В.04 | Педагогика профессионального образования | + |  |  |
| Б.2/ | ПРАКТИКИ | | | |
| Б2.В.01(Н) | Производственная практика, научно-исследовательская работа | + | + | + |
| Б2.В.02(П) | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | + |  |  |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика, научно-педагогическая практика |  | + |  |
| Б2.В.04 (Пд) | Производственная практика, преддипломная практика |  |  | + |
| Б 3 | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  | + |

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита результатов научно-исследовательской работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях.

ПАСПОРТ

обязательной общепрофессиональной компетенции:

ОПК-3 – «готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией ОПК-3 – «готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия» понимается готовность эффективно общаться с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия, владеть первичными навыками управления коллективом, знать основы педагогического менеджмента.

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению **подготовки 44.04.01 Педагогическое образование** магистерской программы **44.04.01.02** «Образовательный менеджмент»**.**

Компетенция **«**готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия**»** является обязательной общепрофессиональной компетенцией, предусмотренной разделом 5 пункт 5.3. ФГОС ВО, определяющим требования к результатам освоения образовательных программ магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистр должен решать профессиональные задачи по нескольким видам профессиональной деятельности. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

*Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как*:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| Б1.Б.05  Деловой иностранный язык | знать как организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, проводить профессиональные консультации на предприятиях и в организациях на иностранном языке | взаимодействовать с профессиональными партнерами на иностранном языке, организовывать и проводить переговоры с представителями заказчика и профессиональные консультации на предприятиях и в организациях на иностранном языке | речевым этикетом, навыками речевой деятельности на иностранном языке в профессиональных ситуациях общения, навыками ведения переговоров на иностранном языке |
| **В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| Б1.В.03  Социология образования | образовательные процессы и структуры вне институционального образования: корпоративное образование, самообразование. Профессиональные сообщества и ассоциации в образовательной сфере. Культурный, религиозный, этнический, гендерный факторы в образовании | видеть междисциплинарную границу в процессе исследования, выбирать и адаптировать методы смежных наук применительно к специфике природы познаваемого предмета | коммуникативными методами и приемами педагогики |
| Б1.В.06  Образовательный менеджмент в межкультурном контексте (магистерский семинар) | способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | способами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
| Б1.В.09  Управление персоналом в образовательной организации | социальные, этноконфессиональные и культурные различия | взаимодействовать с участниками образовательного процесса вне зависимости от социальных, этноконфессиональных и культурных различий | способами взаимодействия с участниками образовательного процесса вне зависимости от социальных, этноконфессиональных и культурных различий |
| Б1.В.ДВ.01.01  Педагогический менеджмент | социальные, этноконфессиональные и культурные различия | взаимодействовать с участниками образовательного процесса вне зависимости от социальных, этноконфессиональных и культурных различий | способами взаимодействия с участниками образовательного процесса вне зависимости от социальных, этноконфессиональных и культурных различий |
| Б1.В.ДВ.04.01  Профессиональная этика современного руководителя | способы и формы анализа, самоанализа в области профессиональной этики | применять основные психологические параметры управленческой этики и корпоративной культуры | навыками морально-нравственного осмысления социальной действительности, доказательства и опровержения |
| Б1.В.ДВ.05.01  Психодиагностика развития педагогического коллектива | социальные, этноконфессиональные и культурные различия | взаимодействовать с участниками образовательного процесса вне зависимости от социальных, этноконфессиональных и культурных различий | способами взаимодействия с участниками образовательного процесса вне зависимости от социальных, этноконфессиональных и культурных различий |
| Б1.В.ДВ.05.02  Управление развитием образовательной организации | социальные, этноконфессиональные и культурные различия | взаимодействовать с участниками образовательного процесса вне зависимости от социальных, этноконфессиональных и культурных различий | способами взаимодействия с участниками образовательного процесса вне зависимости от социальных, этноконфессиональных и культурных различий |
| **Б2. ПРАКТИКИ** | | | |
| Б2.В.02(П)  Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана | применять приемы самоанализа учебных занятий, а также анализа учебных занятий, проведенных опытными преподавателями и своими коллегами | приемами дидактической обработки научного материала и представления информации различными способами с целью его изложения студентам |
| Б2.В.04(Пд)  Производственная практика, преддипломная практика | психологические механизмы абстрактного мышления, иметь представление о методах анализа и синтеза | применять в образовательном процессе способности абстрактного мышления | методами повышения интеллектуального и общекультурного уровня педагога |
| **Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | | |
| Б3.Б.01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | способы определения индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе | применять этические нормы в организации профессиональной деятельности,  организовывать взаимодействие специалистов в решении задач педагогического сопровождения образовательного процесса, | средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений и организационной культуры в образовательном учреждении |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП) | *знать*  - способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами,  - культурный, религиозный, этнический, гендерный факторы в образовании;  *уметь*  -взаимодействовать с профессиональными партнерами на иностранном языке,  - взаимодействовать с участниками образовательного процесса вне зависимости от социальных, этноконфессиональных и культурных различий;  *владеть*  - речевым этикетом, навыками речевой деятельности на иностранном языке в профессиональных ситуациях общения,  - коммуникативными методами и приемами педагогики | обнаруживает способность в области коммуникативной компетенции,  демонстрирует умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом,  способен толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам) | *знать*  - образовательные процессы и структуры вне институционального образования: корпоративное образование, самообразование,  - социальные, этноконфессиональные и культурные различия  - психологические механизмы абстрактного мышления, иметь представление о методах анализа и синтеза;  *уметь*  - организовывать и проводить переговоры с представителями заказчика и профессиональные консультации на предприятиях и в организациях на иностранном языке,  - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы,  - применять этические нормы в организации профессиональной деятельности;  *владеть*  -навыками ведения переговоров на иностранном языке  -способами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | систематизирует, соотносит методы и прием  взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, умеет оценивать способы руководства коллективом, применяет толерантные принципы восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий;  способен оценивать деятельность главных  участников образовательного процесса при решении  профессиональных задач |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной общепрофессиональной компетенции:

ОПК-3 – «готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

− сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы) и нетрадиционных формах (портфолио, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− подготовки тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы обучения\* | | |
| 1 курс | 2 курс | 3 курс |
|  | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б.1 | Дисциплины | | | |
| Базовая часть | | | | |
| Б1. Б.05 | Деловой иностранный язык | + |  |  |
| Вариативная часть | | | | |
| Б1.В.03 | Социология образования |  | + |  |
| Б1.В.06 | Образовательный менеджмент в межкультурном контексте (магистерский семинар) | + | + |  |
| Б1.В.09 | Управление персоналом в образовательной организации |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Педагогический менеджмент | + |  |  |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Профессиональная этика современного руководителя | + |  |  |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Психодиагностика развития педагогического коллектива | + |  |  |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Управление развитием образовательной организации | + |  |  |
| Б.2/ | ПРАКТИКИ | | | |
| Б2.В.02(П) | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | + |  |  |
| Б2.В.04(Пд) | Производственная практика, преддипломная практика |  |  | + |
| Б 3 | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  | + |

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях.

ПАСПОРТ

обязательной общепрофессиональной компетенции:

ОПК-4 – «способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией ОПК-4 – «способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру» понимается умение применять методы самообразования, выстраивать собственный образовательный маршрут, владеть стратегиями профессионального развития, понимать значение самообразования для развития профессиональной компетентности.

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению **подготовки 44.04.01 Педагогическое образование** магистерской программы «Образовательный менеджмент»**.**

Компетенция **«**способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру**»** является обязательной общепрофессиональной компетенцией, предусмотренной разделом 5 пункт 5.3. ФГОС ВО, определяющим требования к результатам освоения образовательных программ магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистр должен решать профессиональные задачи по нескольким видам профессиональной деятельности. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

*Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как*:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| Б1.Б.03  Инновационные процессы в образовании | дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру | осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру |
| **В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| Б1.В.01  Моделирование ситуаций и принятие управленческих решений | Современные ориентиры развития образования | осуществлять стратегическое и оперативное планирование; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной  рефлексии (самооценки) | Технологией профессионального самообразования; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.) |
| Б1.В.02  Менеджмент проектной деятельности в образовании | дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру | осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру |
| Б1.В.ДВ.01.01  Педагогический менеджмент | Способы и методики организации профессионального и личностного самообразования | Выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, системно анализировать и выбирать образовательные модели | Технологией профессионального самообразования; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.) |
| Б1.В.ДВ.02.01  Основы деловой и научной коммуникации в менеджменте | Способы и методики организации профессионального и личностного самообразования | Выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, системно анализировать и выбирать образовательные модели | Технологией профессионального самообразования; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.) |
| Б1.В.ДВ.02.02  Нормы русского языка в научной сфере | Способы и методики организации профессионального и личностного самообразования | Выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, системно анализировать и выбирать образовательные модели | Технологией профессионального самообразования; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.) |
| Б1.В.ДВ.05.02  Управление развитием образовательной организации | способы и методики организации профессионального и личностного самообразования | выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, системно анализировать и выбирать образовательные модели | технологией профессионального самообразования; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.) |
| **Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | | |
| Б3.Б.01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | общественно-исторические факторы развития образования | апробировать и применять научно обоснованные методы и технологии личностного самообразования | способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП) | *знать*  - методику профессионального и личностного самообразования,  - формы и методы профессионального и личностного самообразования;  *уметь*  - осуществлять профессиональное и личностное самообразование,  - проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;  *владеть*  - способами профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры,  - навыками и методиками обеспечения карьерной деятельности | способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, демонстрирует владение навыками проектировать образовательные маршруты и описать этапы профессиональной карьеры |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам) | *знать*  - способы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры,  - современные ориентиры развития образования;  *уметь*  - осуществлять стратегическое и оперативное планирование; формировать первичные навыки профессиональной  рефлексии (самооценки)  - выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, системно анализировать и выбирать образовательные модели,  - апробировать и применять научно обоснованные методы и технологии личностного самообразования;  *владеть*  - технологией профессионального самообразования;  - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;  - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению проектов образовательной среды | разрабатывает и применяет технологию  профессионального и личностного самообразования,  умеет выбрать наиболее эффективный метод  профессионального и личностного самообразования,  планирует свои образовательные маршруты и профессиональную карьеру |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной общепрофессиональной компетенции:

ОПК-4 – «способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− подготовки докладов и тезисов статей для публикаций;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы обучения\* | | |
| 1 курс | 2 курс | 3 курс |
|  | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б.1 | Дисциплины | | | |
| Базовая часть | | | | |
| Б1. Б.03 | Инновационные процессы в образовании | + |  |  |
| Вариативная часть | | | | |
| Б1.В.01 | Моделирование ситуаций и принятие управленческих решений | + |  |  |
| Б1.В.02 | Менеджмент проектной деятельности в образовании | + |  |  |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Педагогический менеджмент | + |  |  |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Основы деловой и научной коммуникации в менеджменте |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Нормы русского языка в научной сфере |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Управление развитием образовательной организации |  | + |  |
| Б 3 | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  | + |

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях.

ПАСПОРТ

обязательной профессиональной компетенции:

ПК-1 – «способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией ПК-1 – «способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам» понимается способность планировать и организовывать образовательную деятельности по различным образовательным программам, знать методы и технологии организации образовательного процесса, владеть навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Компетенция соответствует педагогическому виду профессиональной деятельности

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению **подготовки 44.04.01 Педагогическое образование** магистерской программы «Образовательный менеджмент»**.**

Компетенция «способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам» является обязательной профессиональной компетенцией, предусмотренной разделом 5 пункт 5.4. ФГОС ВО, определяющим требования к результатам освоения образовательных программ магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистр должен решать профессиональные задачи по различным видам профессиональной деятельности. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

*Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как*:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| Б1.Б.01  Современные проблемы науки и образования | принципы ведения учета и отчетности в деятельности руководителя образовательной организации | рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; применять информационные технологии в профессиональной деятельности; применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях | приемами организации работы в команде, современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях |
| **В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| Б1.В.05  Экспертиза образовательного процесса | принципы ведения учета и отчетности в деятельности руководителя образовательной организации | рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; применять информационные технологии в профессиональной деятельности | приемами организации работы в команде |
| Б1.В.07  Мониторинг качества управления образовательной системой в образовательной организации | современные технологии управления качеством образования | рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; применять информационные технологии в профессиональной деятельности; способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях | приемами организации работы в команде; современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях |
| Б1.В.09  Управление персоналом в образовательной организации | способы организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития обучаемого | апробировать и применять научно обоснованные техники психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседу, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.) | современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований |
| Б1.В.ДВ.01.01  Педагогический менеджмент | способы организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития обучаемого | апробировать и применять научно обоснованные техники психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседу, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.) | современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований |
| Б1.В.ДВ.05.02  Управление развитием образовательной организации | способы организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития обучаемого | апробировать и применять научно обоснованные техники психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседу, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.) | современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований |
| Б1.В.ДВ.06.02  Коучинг в образовании | основы педагогического взаимодействия, технологию осуществления педагогического взаимодействия, стили общения | провести пробные занятия в аудиториях под контролем преподавателя | способами бесконфликтного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; методами управления коллективом |
| **Б2. ПРАКТИКИ** | | | |
| Б2.В.02(П)  Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | проводить практические и семинарские занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин; применять приемы самоанализа учебных занятий, а также анализа учебных занятий, проведенных опытными преподавателями и своими коллегами | методикой применения разнообразных форм, методов и методических приемов обучения |
| **Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | | |
| Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация | Современные методики и технологии организации образовательного процесса, управления системой образования | организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей обучения и развития обучающихся | современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, методами активного обучения; современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой педагогических обследований, исследований и разработок. |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП) | *знать*  - современные методики и технологии организации образовательной деятельности,  - методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса,  - способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом;  *уметь*  -применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях,  - применять современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса  -рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде;  *владеть*  - современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях,  - современными методиками и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса,  - методикой применения разнообразных форм, методов и методических приемов обучения | обнаруживает знания о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности, а также имеет представление о методиках осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса;  демонстрирует владение навыками применять различные методы и технологии обучения, а также приемы диагностирования и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам) | *знать*  - принципы ведения учета и отчетности в деятельности руководителя образовательной организации,  - основы педагогики и психологии творчества,  - современные психологические и педагогические технологии;  *уметь*  -применять информационные технологии в профессиональной деятельности;  - выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации,  - апробировать и применять научно обоснованные техники психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседу, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.);  *владеть*  - навыками совершенствования и развития своего педагогического и научно-методического потенциала  - современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований | структурирует и систематизирует многообразие методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;  оценивает, выбирает и владеет технологией организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной профессиональной компетенции:

ПК-1 – «способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы обучения\* | | |
| 1 курс | 2 курс |  |
|  | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б.1 | Дисциплины | | | |
| Базовая часть | | | | |
| Б1. Б.01 | Современные проблемы науки и образования | + |  |  |
| Вариативная часть | | | | |
| Б1.В.05 | Экспертиза образовательного процесса | + |  |  |
| Б1.В.07 | Мониторинг качества управления образовательной системой в образовательной организации | + |  |  |
| Б1.В.09 | Управление персоналом в образовательной организации |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Педагогический менеджмент | + |  |  |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Управление развитием образовательной организации |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Коучинг в образовании |  | + |  |
| Б.2/ | ПРАКТИКИ | | | |
| Б2.В.02 (П) | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | + |  |  |
| Б 3 | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  | + |

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях

ПАСПОРТ

обязательной профессиональной компетенции:

ПК-2 – «способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией ПК-2 – «способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики» понимается способность быть готовым к инновационной деятельности на основе использования профессиональных знаний и умений; знать и понимать значение формирования образовательной среды для инновационной образовательной деятельности, владеть опытом формирования образовательной среды и инновационной деятельности.

Компетенция соответствует педагогическому виду профессиональной деятельности

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению **подготовки 44.04.01 Педагогическое образование** магистерской программы «Образовательный менеджмент»**.**

Компетенция «Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики» является обязательной профессиональной компетенцией, предусмотренной разделом 5 пункт 5.4. ФГОС ВО, определяющим требования к результатам освоения образовательных программ магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистр должен решать профессиональные задачи по различным видам профессиональной деятельности. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

*Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как*:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| Б1.Б.03  Инновационные процессы в образовании | способы формирования образовательной среды и применения профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики | формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; методикой построения организационно-управленческих моделей |
| **В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| Б1.В.10  Современные проблемы информатизации образования | способы формирования образовательной среды, способы применения профессиональных знаний и умений в реализации инновационной образовательной политики | формировать образовательную среду, использовать профессиональные навыки и умения в реализации инновационной образовательной политики | навыками самостоятельной научной исследовательской работы, методикой построения организационно-управленческих моделей |
| Б1.В.ДВ.02.02  Нормы русского языка в научной сфере | современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач | использовать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач | навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики |
| Б1.В.ДВ.03.01  Маркетинг образовательных услуг | специфику формирования образовательной среды | применять полученные знания в данной области для решения конкретных практических задач | навыками применения профессиональных маркетинговых инструментов для решения инновационных задач в сфере образования |
| Б1.В.ДВ.03.02  Кадровый аудит | специфику формирования образовательной среды | применять полученные знания в данной области для решения конкретных практических задач | навыками применения профессиональных маркетинговых инструментов для решения инновационных задач в сфере образования |
| **Б2. ПРАКТИКИ** | | | |
| Б2.В.03(П)  Производственная практика, научно-педагогическая практика | современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач | использовать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач | навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики |
| **Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | | |
| Б3.Б.01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | общественно-исторические факторы развития образования | апробировать и применять методы и техники педагогических инноваций для создания образовательной среды | современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения |
| **ФТД. Факультативы** | | | |
| ФТД.01  Интерактивные игры в менеджменте | способы формирования образовательной среды, способы применения профессиональных знаний и умений в реализации инновационной образовательной политики | формировать образовательную среду, использовать профессиональные навыки и умения в реализации инновационной образовательной политики | навыками самостоятельной научной исследовательской работы, методикой построения организационно-управленческих моделей |
| ФТД.02  Современные игротехники в менеджменте | способы формирования образовательной среды, способы применения профессиональных знаний и умений в реализации инновационной образовательной политики | формировать образовательную среду, использовать профессиональные навыки и умения в реализации инновационной образовательной политики | навыками самостоятельной научной исследовательской работы, методикой построения организационно-управленческих моделей |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП) | *знать*  - специфику и способы формирования образовательной среды,  -критерии инновационных процессов в образовании;  *уметь*  - формировать образовательную среду,  - использовать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач,  - апробировать и применять методы и техники педагогических инноваций для создания образовательной; среды  *владеть*  - навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики,  -технологией организации педагогического исследования | обнаруживает знание в области инновационной образовательной политики,  распознает и объясняет основные тенденции развития образовании,  демонстрирует владение профессионально-педагогическими навыками формирования образовательной среды на основе выделенных показателей эффективности инноваций |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам) | *знать*  - основы теоретического подхода к принятию управленческих решений;  - современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач  - общественно-исторические факторы развития образования;  *уметь*  - анализировать возможности стратегического планирования в образовательной среде,  - формулировать цели развития образовательного учреждения,  -использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессионального образования;  *владеть*  - методиками проектирования педагогических технологий, способами проектной и инновационной деятельности в образовании;  -современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения | анализирует и оценивает изменения в инновационной образовательной политики на различных этапах развитии человеческого общества;  способен оценивать возможности использования  профессиональных знаний и умений для решения  задач инновационной образовательной политики  владеет технологией формирования инновационной образовательной среды на основе запросов общества и участников образовательного процесса |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной профессиональной компетенции:

ПК-2 – «способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы обучения\* | | |
| 1 курс | 2 курс | 3 курс |
|  | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б.1 | Дисциплины | | | |
| Базовая часть | | | | |
| Б1. Б.03 | Инновационные процессы в образовании |  | + |  |
| Вариативная часть | | | | |
| Б1.В.10 | Современные проблемы информатизации образования |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Нормы русского языка в научной сфере |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Маркетинг образовательных услуг |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Кадровый аудит |  | + |  |
| Б.2/ | ПРАКТИКИ | | | |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика, научно-педагогическая практика |  | + |  |
| Б 3 | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  | + |
| ФТД. | Факультативы | | | |
| ФТД.01 | Интерактивные игры в менеджменте |  | + |  |
| ФТД.02 | Современные игротехники в менеджменте |  | + |  |

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях.

ПАСПОРТ

обязательной профессиональной компетенции:

ПК-3 – «способностью руководить исследовательской работой обучающихся»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией ПК-3 – «способностью руководить исследовательской работой обучающихся» понимается способность организовывать исследовательскую работу обучающихся; понимать значение исследовательской деятельности для развития профессиональной компетентности обучающихся и знать способы ее организации.

Компетенция соответствует педагогическому виду профессиональной деятельности

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению **подготовки 44.04.01 Педагогическое образование** магистерской программы «Образовательный менеджмент»**.**

Компетенция «способностью руководить исследовательской работой обучающихся» является обязательной профессиональной компетенцией, предусмотренной разделом 5 пункт 5.4. ФГОС ВО, определяющим требования к результатам освоения образовательных программ магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистр должен решать профессиональные задачи по нескольким видам профессиональной деятельности. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

*Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как*:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| Б1.Б.02  Методология и методы научного исследования | основы исследовательской деятельности | использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | навыками совершенствования и развития своего научного потенциала |
| **В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| Б1.В.08  Инновационный менеджмент в образовании | современные проблем психолого-педагогической науки и практики образования при решении профессиональных задач | руководить исследовательской работой обучающихся | технологией организации исследовательской деятельностью обучающихся |
| Б1.В.ДВ.01.02  Традиционные и инновационные технологии в образовательном процессе | современные проблем психолого-педагогической науки и практики образования при решении профессиональных задач | руководить исследовательской работой обучающихся | технологией организации исследовательской деятельностью обучающихся |
| Б1.В.ДВ.06.01  Методология педагогического творчества | методы аргументации и доказательства; методы изменения научно-педагогического профиля своей профессионально-педагогической деятельности | применять полученные знания в процессе педагогической работы | навыками решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью |
| **Б2. ПРАКТИКИ** | | | |
| Б2.В.01(Н)  Производственная практика, научно-исследовательская работа | методологический аппарат научно-педагогического исследования, формы организации образовательной и научной деятельности в вузе, современные проблемы науки и образования | использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | приемами дидактической обработки научного материала и представления информации различными способами с целью его изложения студентам; технологией использования современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе |
| **Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | | |
| Б3.Б.01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | историю культуры, науки и философские принципы познания | организовать исследовательскую деятельность участников образовательного процесса | способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП) | *знать*  - основы исследовательской деятельности,  - методологический аппарат научно-педагогического исследования, формы организации образовательной и научной деятельности в вузе, современные проблемы науки и образования;  *уметь*  - организовывать и руководить исследовательской работой обучающихся  *владеть*  - опытом самостоятельной исследовательской деятельности  - технологией организации исследовательской деятельностью обучающихся | знает содержание исследовательской работы обучающихся;  умеет организовать исследовательскую работу |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам) | *знать*  - значение исследовательской деятельности для развития профессиональной компетентности обучающихся,  - современные проблем психолого-педагогической науки и практики образования при решении профессиональных задач;  *уметь*  - использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач  *владеть*  *-* навыками совершенствования и развития своего научного потенциала  - способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности | оценивает различные методы педагогического  исследования и способен избрать оптимальный метод  для решения исследовательских задач;  способен формировать результаты проведенных  исследований в виде конкретных рекомендаций в  предметной области знания;  владеет способностью руководить исследовательской работой обучающихся |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной профессиональной компетенции:

ПК-3 – «способностью руководить исследовательской работой обучающихся»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− научно-исследовательской работы обучающегося;

− выполнения выпускной квалификационной работы.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы обучения\* | | |
| 1 курс | 2 курс | 3 курс |
|  | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б.1 | Дисциплины | | | |
| Базовая часть | | | | |
| Б1. Б.02 | Методология и методы научного исследования | + |  |  |
| Вариативная часть | | | | |
| Б1.В.08 | Инновационный менеджмент в образовании |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Традиционные и инновационные технологии в образовательном процессе | + |  |  |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Методология педагогического творчества |  | + |  |
| Б.2/ | ПРАКТИКИ | | | |
| Б2.В.01(Н) | Производственная практика, научно-исследовательская работа | + | + | + |
| Б 3 | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  | + |

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита результатов научно-исследовательской работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование интерактивной доски, компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических издания.

ПАСПОРТ

обязательной профессиональной компетенции:

ПК-4 – «готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией ПК-4 – «готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» понимается готовность организовывать образовательную деятельность на основе методик, технологий и приемов обучения на основе знаний о современных технологиях и приемах обучения, владеть способами анализа и оценки результатов обучения.

Компетенция соответствует педагогическому виду профессиональной деятельности

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению **подготовки 44.04.01 Педагогическое образование** магистерской программы «Образовательный менеджмент»**.**

Компетенция «готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» является обязательной профессиональной компетенцией, предусмотренной разделом 5 пункт 5.4. ФГОС ВО, определяющим требования к результатам освоения образовательных программ магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистр должен решать профессиональные задачи по нескольким видам профессиональной деятельности. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

*Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как*:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| Б1.Б.01  Современные проблемы науки и образования | современные методики, технологии и приемы анализа результатов обучения | анализировать результаты процесса обучения | способностью руководить исследовательской работой обучающихся |
|  | **В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | |
| Б1.В.07  Мониторинг качества управления образовательной системой в образовательной организации | современные методики, технологии и приемы анализа результатов обучения | анализировать результаты процесса обучения | способностью руководить исследовательской работой обучающихся |
| Б1.В.ДВ.01.02  Традиционные и инновационные технологии в образовательном процессе | современные технологии и приемы обучения, способы анализа и оценки результатов обучения; | анализировать и организовывать образовательную деятельность на основе инновационных и традиционных методик, технологий и приемов обучения в образовательных учреждениях | навыками разработки инновационных и традиционных методик, технологий и приемов обучения и анализа результатов образовательного процесса |
| **Б2. ПРАКТИКИ** | | | |
| Б2.В.02(П)  Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана | провести пробные лекции в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта | методикой применения разнообразных форм, методов и методических приемов обучения |
| **Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | | |
| Б3.Б.01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | общественно-исторические факторы развития образования | апробировать и применять научно обоснованные методы и техники педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.) | современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области; современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП) | *знать*  - современные методики, технологии и приемы анализа результатов обучения,  - учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;  *уметь*  - анализировать результаты процесса обучения,  - разрабатывать технологии и приемы обучения, анализировать результаты профессиональной деятельности;  *владеть*  - методикой применения разнообразных форм, методов и методических приемов обучения,  - технологией разработки методов осуществления и анализа образовательной деятельности | обнаруживает знания в области методик, технологий, приемов обучения и оценки результатов;  владеет навыками разработки методов, технологий процесса обучения и анализа его результатов в различных образовательных организациях;  демонстрирует владение применение разработанных методик |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам) | *знать*  - методы исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента методы исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента  *уметь*  - апробировать и применять научно обоснованные методы и техники педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.)  *владеть*  -современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области; современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики | анализирует и соотносит выбор традиционных и авторских методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса в зависимости от условий, особенностей их использования в образовательных организациях;  проводит экспериментальные исследования по разработке и оцениванию эффективности авторских, инновационных методик и технологий обучения и оценивания результатов образования |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной профессиональной компетенции:

ПК-4 – «готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы обучения\* | | |
| 1 курс | 2 курс | 3 курс |
|  | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б.1 | Дисциплины | | | |
| Базовая часть | | | | |
| Б1. Б.01 | Современные проблемы науки и образования | + |  |  |
| Вариативная часть | | | | |
| Б1.В.07 | Мониторинг качества управления образовательной системой в образовательной организации | + |  |  |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Традиционные и инновационные технологии в образовательном процессе | + |  |  |
| Б.2/ | ПРАКТИКИ | | | |
| Б2.В.02(П) | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | + |  |  |
| Б 3 | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  | + |

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях.

ПАСПОРТ

обязательной профессиональной компетенции:

ПК-5 – «способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией ПК-5 – «способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование» понимается способность самостоятельно осуществлять научные исследования, анализировать результаты научных исследований и применять их при решении научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, знать методологию исследования.

Компетенция соответствует научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению **подготовки 44.04.01 Педагогическое образование** магистерской программы «Образовательный менеджмент»**.**

Компетенция «Способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование» является обязательной профессиональной компетенцией, предусмотренной разделом 5 пункт 5.4. ФГОС ВО, определяющим требования к результатам освоения образовательных программ магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистр должен решать профессиональные задачи по различным видам профессиональной деятельности. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

*Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как*:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| Б1.Б.02  Методология и методы научного исследования | особенности анализа и оценки результатов научных исследований | самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | навыками совершенствования и развития своего научного потенциала |
| **В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| Б1.В.02  Менеджмент проектной деятельности в образовании | специфику аналитической научной деятельности, соотношение анализа и синтеза как методов научного познания | применять результаты аналитической научной деятельности при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование |
| Б1.В.03  Социология образования | науку и образование как сферы когнитивной деятельности человека, их сходство и принципиальные различия. Технологии научного познания и образовательные технологии | видеть междисциплинарную границу в процессе исследования, выбирать и адаптировать методы смежных наук применительно к специфике природы познаваемого предмета | общенаучным методическим инструментарием познания |
| Б1.В.05  Экспертиза образовательного процесса | использование информационных технологий в образовании; вопросы экономики, планирования, финансирования образования | анализировать эффективность своей деятельности; вести утвержденную учетно-отчетную документацию, в том числе с использованием компьютера | приемами работы с прикладными информационными программами, применяемыми в образовании |
| Б1.В.ДВ.02.01  Основы деловой и научной коммуникации в менеджменте | способы организации анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование образовательным программам | анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование образовательным программам | методами анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, научного исследования образовательных программ |
| Б1.В.ДВ.06.01  Методология педагогического творчества | сущность и основные характеристики методологии педагогического творчества | использовать методы и способы педагогического творчества в профессиональной и научной деятельности | навыками логического, творческого и системного мышления |
| **Б2. ПРАКТИКИ** | | | |
| Б2.В.03(П)  Производственная практика, научно-педагогическая практика | современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач | анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач | технологией осуществления научного исследования в области образования |
| Б2.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная практика | знать психологические механизмы абстрактного мышления, иметь представление о методах анализа и синтеза | уметь применять в образовательном процессе способности абстрактного мышления | владеть методами повышения интеллектуального и общекультурного уровня педагога |
| **Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | | |
| Б3.Б.01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | историю культуры, науки и философские принципы познания | апробировать и применять научно обоснованные методы исследования | способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;  современными компьютерными средствами и инновационными технологиями |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП) | *знать*  - методы и приемы анализа результатов научных исследований  - способы организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития обучаемого;  *уметь*  - анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач,  - самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;  *владеть*  - технологией осуществления научного исследования в области образования,  - навыками анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач | демонстрирует способность анализировать результаты научных исследований;  имеет представление о технологии осуществления научного исследования;  показывает навыки решения научно-исследовательских задач в сфере образования |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам) | *знать*  - науку и образование как сферы когнитивной деятельности человека, их сходство и принципиальные различия.  -технологии научного познания и образовательные технологии;  *уметь*  - видеть междисциплинарную границу в процессе исследования, выбирать и адаптировать методы смежных наук применительно к специфике природы познаваемого предмета  *владеть*  - общенаучным методическим инструментарием познания,  -принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области, современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики; методами активного обучения | анализирует и объясняет результаты научных исследований;  структурирует и систематизирует полученные результаты и применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;  самостоятельно осуществляет научное исследование |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной профессиональной компетенции:

ПК-5 – «способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы обучения\* | | |
| 1 курс | 2 курс | 3 курс |
|  | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б.1 | Дисциплины | | | |
| Базовая часть | | | | |
| Б1.Б.02 | Методология и методы научного исследования | + |  |  |
| Вариативная часть | | | | |
| Б1.В.02 | Менеджмент проектной деятельности в образовании | + |  |  |
| Б1.В.03 | Социология образования |  | + |  |
| Б1.В.05 | Экспертиза образовательного процесса | + |  |  |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Основы деловой и научной коммуникации в менеджменте |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Методология педагогического творчества |  | + |  |
| Б.2/ | ПРАКТИКИ | | | |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика, научно-педагогическая практика |  | + |  |
| Б2.В.04(Пд) | Производственная практика, преддипломная практика |  |  | + |
| Б 3 | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  | + |

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях.

ПАСПОРТ

обязательной профессиональной компетенции:

ПК-6 – «готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией ПК-6 – «готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач» понимается готовность применять творческие методы и приемы для решения исследовательских задач, понимать значение творчества для исследовательской деятельности, владеть опытом исследовательской деятельности

Компетенция соответствует научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению **подготовки 44.04.01 Педагогическое образование** магистерской программы «Образовательный менеджмент»**.**

Компетенция «готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач» является обязательной профессиональной компетенцией, предусмотренной разделом 5 пункт 5.4. ФГОС ВО, определяющим требования к результатам освоения образовательных программ магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистр должен решать профессиональные задачи по нескольким видам профессиональной деятельности. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

*Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как*:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| Б1.Б.02  Методология и методы научного исследования | специфику креативного подхода к исследованиям | самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | навыками совершенствования и развития своего научного потенциала |
| Б1.Б.03  Инновационные процессы в образовании | специфику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач | использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | креативными способами самостоятельного решения исследовательских задач |
|  | **В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | |
| Б1.В.06  Образовательный менеджмент в межкультурном контексте (магистерский семинар) | специфику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач | использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | креативными способами самостоятельного решения исследовательских задач |
| Б1.В.ДВ.01.02  Традиционные и инновационные технологии в образовательном процессе | специфику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач | использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | креативными способами самостоятельного решения исследовательских задач |
| Б1.В.ДВ.04.01  Профессиональная этика современного руководителя | мировоззренческие аспекты моральных и нравственных ценностей, специфику социального взаимодействия в сфере «человек-человек», «человек-общество» | вести диалог в соответствии как с нормами нравственности и морали, так и с требованиями этикета, использовать знания в области профессиональной этики в трудовой деятельности и в повседневной жизни | способами бесконфликтного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; навыками позиционирования себя в обществе, как во время работы с подчиненными, так и в общении с коллегами |
| Б1.В.ДВ.05.01  Психодиагностика развития педагогического коллектива | специфику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач | использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | креативными способами самостоятельного решения исследовательских задач |
| Б1.В.ДВ.06.02  Коучинг в образовании | что такое коучинг, его виды и направления, историю его возникновения и развития | управлять коллективом на основе коуч- технологий; | технологиями коучинга, применяемых в управленческой деятельности. |
| **Б2. ПРАКТИКИ** | | | |
| Б2.В.01(Н)  Производственная практика, научно-исследовательская работа | методологический аппарат научно-педагогического исследования, формы организации образовательной и научной деятельности в вузе, современные проблемы науки и образования | самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования | Навыками самостоятельного решения исследовательских задач |
| Б2.В.04(Пд)  Производственная практика, преддипломная практика | знать психологические механизмы абстрактного мышления, иметь представление о методах анализа и синтеза | уметь применять в образовательном процессе способности абстрактного мышления | владеть методами повышения интеллектуального и общекультурного уровня педагога |
| **Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | | |
| Б3.Б.01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | историю культуры, науки и философские принципы познания | апробировать и применять научно обоснованные методы и техники педагогических исследований | способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;  современными  компьютерными средствами и инновационными технологиями |
| **ФТД. Факультативы** | | | |
| ФТД.01  Интерактивные игры в менеджменте | специфику соотношения рационального и инновационного в научном исследовании | применять на практике инновационные методы познания и исследования | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач |
| ФТД.02  Современные игротехники в менеджменте | специфику соотношения рационального и инновационного в научном исследовании | применять на практике инновационные методы познания и исследования | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП) | *знать*  - специфику креативного подхода к исследованиям,  - методологический аппарат научно-педагогического исследования, формы организации образовательной и научной деятельности в вузе, современные проблемы науки и образования;  *уметь*  - использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач,  - самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования  *владеть*  - креативными способами самостоятельного решения исследовательских задач,  - методами повышения интеллектуального и общекультурного уровня педагога | демонстрирует владение навыками осуществления исследования в области образования;  способен осознавать и развивать свои творческие способности в профессиональной деятельности |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам) | *знать*  - специфику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задачспецифику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач*,*  - психологические механизмы абстрактного мышления, иметь представление о методах анализа и синтеза;  *уметь*  - самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения,  - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;  *владеть*  - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала,  - способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности; современными компьютерными средствами и инновационными технологиями | владеет навыками  коммуникативной культуры, основными понятиями  и исследовательскими стратегиями гуманитарной  программы, основными стратегиями и навыками  организации работы в группах,  оценивает свои креативные способности и проектирует пути самообразования;  определяет признаки и соотносит пути решения исследовательских задач с условиями и средствами |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной профессиональной компетенции:

ПК-6 – «готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы) и нетрадиционных формах (портфолио, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− научно-исследовательской работы обучающегося;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− выполнения выпускной квалификационной работы.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы обучения\* | | |
| 1 курс | 2 курс | 3 курс |
|  | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б.1 | Дисциплины | | | |
| Базовая часть | | | | |
| Б1. Б.02 | Методология и методы научного исследования | + |  |  |
| Б1.Б.03 | Инновационные процессы в образовании |  | + |  |
| Вариативная часть | | | | |
| Б1.В.06 | Образовательный менеджмент в межкультурном контексте (магистерский семинар) | + | + |  |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Традиционные и инновационные технологии в образовательном процессе | + |  |  |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Профессиональная этика современного руководителя |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Психодиагностика развития педагогического коллектива |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Коучинг в образовании |  | + |  |
| Б.2/ | ПРАКТИКИ | | | |
| Б2.В.01(Н) | Производственная практика, научно-исследовательская работа | + | + | + |
| Б2.В.04(Пд) | Производственная практика, преддипломная практика |  |  | + |
| Б 3 | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  | + |
| ФТД. | Факультативы | | | |
| ФТД.01 | Интерактивные игры в менеджменте |  | + |  |
| ФТД.02 | Интерактивные игры в менеджменте |  | + |  |

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита результатов научно-исследовательской работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях.

ПАСПОРТ

обязательной профессиональной компетенции:

ПК-13 – «готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией ПК-13 – «готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов» понимается готовность осуществлять анализ и оценку факторов макро- и микроокружения, использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа и проблемно-ориентированного анализа; знать основы стратегического менеджмента.

Компетенция соответствует управленческому виду профессиональной деятельности

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению **подготовки 44.04.01 Педагогическое образование** магистерской программы «Образовательный менеджмент»**.**

Компетенция «готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов» является обязательной профессиональной компетенцией, предусмотренной разделом 5 пункт 5.4. ФГОС ВО, определяющим требования к результатам освоения образовательных программ магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистр должен решать профессиональные задачи по нескольким видам профессиональной деятельности. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

*Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как*:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

-готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | | |
| Знать | Уметь | Владеть | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ** | | | | |
| Б1.Б.3  Инновационные процессы в образовании | современное состояние системы образование, инновационные процессы, факторы влияющие на ее развитие | изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | |
| **В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | | |
| Б1.В.ДВ.03.01  Маркетинг образовательных услуг | основные понятия и категории, используемые при формировании образовательной среды | использовать различные методы анализа для решения конкретных задач | навыками обработки информации с применением специальных таблиц и матриц | |
| Б1.В.ДВ.03.02  Кадровый аудит | основные понятия и категории, используемые при формировании образовательной среды | использовать различные методы анализа для решения конкретных задач | навыками обработки информации с применением специальных таблиц и матриц | |
| **Б2. ПРАКТИКИ** | | | |
| Б2.В.01(Н)  Производственная практика, научно-исследовательская работа | методологический аппарат научно-педагогического исследования, формы организации образовательной и научной деятельности в вузе, современные проблемы науки и образования | самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования | Навыками самостоятельного решения исследовательских задач |
| **Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | | |
| Б3.Б.01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | историю культуры, науки и философские принципы познания | апробировать и применять научно обоснованные методы и техники педагогических исследований | способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;  современными  компьютерными средствами и инновационными технологиями |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП) | *знать*  - современное состояние системы образования, инновационные процессы, факторы влияющие на ее развитие,  - основные понятия и категории, используемые при формировании образовательной среды;  *уметь*  - изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;  *владеть*  - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | обнаруживает знания методов управления и приемов изучения образовательной среды;  демонстрирует владение навыками изучения состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам) | *знать*  - методы стратегического и оперативного анализа  - состав и особенности финансирования расходов на содержание образовательного учреждения;  *уметь*  - использовать различные методы анализа для решения конкретных задач,  - формулировать цели развития образовательного учреждения;  *владеть*  - комплексом методов стратегического и оперативного анализа  - навыками обработки информации с применением специальных таблиц и матриц | структурирует, систематизирует и оценивает эффективность применения методов изучения управляемой системы на основе анализа конкретной ситуации и использовании системного подхода |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной профессиональной компетенции:

ПК-13 – «готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | | Курсы обучения\* | | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
|  | | | | | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| Б.1 | Дисциплины | | | | | | | |
| Базовая часть | | | | | | | | |
| Б1. Б.03 | Инновационные процессы в образовании | |  | | + | |  | |
| Вариативная часть | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Маркетинг образовательных услуг | |  | | + | |  | |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Кадровый аудит | |  | | + | |  | |
| Б.2/ | ПРАКТИКИ | | | | | | | |
| Б2.В.01(Н) | Производственная практика, научно-исследовательская работа | | + | | + | | + | |
| Б 3 | | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | |
| Б3.Б.01 | | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | |  | |  | | + | |

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- зачетное или экзаменационное задание.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом.

ПАСПОРТ

обязательной профессиональной компетенции:

ПК-14 – «готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией ПК-14 – «готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы» понимается готовность грамотно осуществлять организацию и оценивание управленческого процесса на основе знаний теории и технологии исследования, владеть опытом управленческой деятельности в системе образования

Компетенция соответствует управленческому виду профессиональной деятельности

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению **подготовки 44.04.01 Педагогическое образование** магистерской программы «Образовательный менеджмент»**.**

Компетенция «готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы» является обязательной профессиональной компетенцией, предусмотренной разделом 5 пункт 5.4. ФГОС ВО, определяющим требования к результатам освоения образовательных программ магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистр должен решать профессиональные задачи по нескольким видам профессиональной деятельности. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

*Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как*:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| Б1.В.04  Педагогика профессионального образования | методы исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы | исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы | современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических исследований |
| Б1.В.07  Мониторинг качества управления образовательной системой в образовательной организации | методы исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента | исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента | инновационными технологиями менеджмента, соответствующими общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы |
| Б1.В.08  Инновационный менеджмент в образовании | специфику исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы | исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы | инновационнымитехнологиями менеджмента, соответствующими общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы |
| Б1.В.09  Управление персоналом в образовательной организации | специфику исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы | исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы | современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических исследований |
| Б1.В.ДВ.03.01  Маркетинг образовательных услуг | выбирать инструменты для решения конкретных задач | Определять источники финансирования затрат на развитие образовательного учреждения | навыками применения инновационных технологий менеджмента для организации работы управляемой системы |
| Б1.В.ДВ.03.02  Кадровый аудит | выбирать инструменты для решения конкретных задач | Определять источники финансирования затрат на развитие образовательного учреждения | навыками применения инновационных технологий менеджмента для организации работы управляемой системы |
| **Б2. ПРАКТИКИ** | | | |
| Б2.В.04 (Пд)  Производственная практика, преддипломная практика | знать психологические механизмы абстрактного мышления, иметь представление о методах анализа и синтеза | уметь применять в образовательном процессе способности абстрактного мышления | владеть методами повышения интеллектуального и общекультурного уровня педагога |
| **Б3 ГОСУДАРСТВЕННА ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | | |
| Б3.Б.01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | общественно-исторические факторы развития образования | организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы | современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды |
| **ФТД. Факультативы** | | | |
| ФТД.01  Интерактивные игры в менеджменте | специфику исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы | исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы | инновационными технологиями менеджмента, соответствующим общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы |
| ФТД.02  Современные игротехники в менеджменте | специфику исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы | исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы | инновационными технологиями менеджмента, соответствующим общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП) | *знать*  - методы исследования, организации и оценки управленческого процесса  - основные направления психологии менеджмента;  *уметь*  - планировать деятельность организации;  принимать управленческое решение, учитывая источники, риски планировать деятельность организации; принимать управленческое решение, учитывая источники, риски  *владеть*  - инновационными технологиями менеджмента, соответствующими общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы  - инструментарием инновационного менеджмента в исследовании, организации и оценки управленческих процессов в современных условиях экономического развития | обнаруживает знания в области инновационных технологий менеджмента,  демонстрирует владение навыками исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам) | *знать*  -специфику исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы  *уметь*  - исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента  *владеть*  - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний  - современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды | анализирует и оценивает эффективность и целесообразность технологий менеджмента при организации процесса управления;  соотносит закономерности развития управляемой системы с инновационными технологиями менеджмента;  применяет инновационные методы менеджмента для исследования, организации и оценивания процесса управления |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной профессиональной компетенции:

ПК-14 – «готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− выполнения выпускной квалификационной работы.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы обучения\* | | |
| 1 курс | 2 курс | 3 курс |
|  | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б.1 | Дисциплины | | | |
| Вариативная часть | | | | |
| Б1.В.04 | Педагогика профессионального образования | + |  |  |
| Б1.В.07 | Мониторинг качества управления образовательной системой в образовательной организации | + |  |  |
| Б1.В.08 | Инновационный менеджмент в образовании |  | + |  |
| Б1.В.09 | Управление персоналом в образовательной организации |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Маркетинг образовательных услуг |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Кадровый аудит |  | + |  |
| Б.2/ | ПРАКТИКИ | | | |
| Б2.В.04(Пд) | Производственная практика, преддипломная практика |  |  | + |
| Б 3 | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  | + |
| ФТД. | Факультативы | | | |
| ФТД.01 | Интерактивные игры в менеджменте |  | + |  |
| ФТД.02 | Современные игротехники в менеджменте |  | + |  |

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях.

ПАСПОРТ

обязательной профессиональной компетенции:

ПК-15 – «готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией ПК-15 – «готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы» понимается умение создавать команду и организовывать ее работу для решения задач функционирования и развития организации, знать особенности создания и развития команды, методы управления ее работой.

Компетенция соответствует управленческому виду профессиональной деятельности

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению **подготовки 44.04.01 Педагогическое образование** магистерской программы «Образовательный менеджмент»**.**

Компетенция «готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы» является обязательной профессиональной компетенцией, предусмотренной разделом 5 пункт 5.4. ФГОС ВО, определяющим требования к результатам освоения образовательных программ магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистр должен решать профессиональные задачи по нескольким видам профессиональной деятельности. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

*Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как*:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| Б1.Б.05  Деловой иностранный язык | знать как организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, проводить профессиональные консультации. | организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность | навыками речевой деятельности на иностранном языке в профессиональных ситуациях общения, навыками организации командной работы, навыками ведения переговоров на иностранном языке |
|  | **Вариативная часть** | | |
| Б1.В.02  Менеджмент проектной деятельности в образовании | специфику экспериментальной виды, средства, формы и методы внутренних коммуникаций для организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации работы | применять виды, средства, формы и методы внутренних коммуникаций для организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы | видами, средствами, формами и методами внутренних коммуникаций для организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы |
| Б1.В.08  Инновационный менеджмент в образовании | специфику экспериментальной виды, средства, формы и методы внутренних коммуникаций для организации | применять виды, средства, формы и методы коммуникаций для организации командной работы | формами и методами внутренних коммуникаций для организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность |
| Б1.В.ДВ.03.02  Кадровый аудит | выбирать инструменты для решения конкретных задач | определять источники финансирования затрат на развитие образовательного учреждения | навыками применения инновационных технологий менеджмента для организации работы управляемой системы |
| Б1.В.ДВ.04.02  Корпоративная культура педагогического коллектива | выбирать инструменты для решения конкретных задач | определять источники финансирования затрат на развитие образовательного учреждения | навыками применения инновационных технологий менеджмента для организации работы управляемой системы |
| **Б2.** | **ПРАКТИКИ** | | |
| Б2.В.03(П)  Производственная практика, научно-педагогическая практика | знать психологические механизмы абстрактного мышления, иметь представление о методах анализа и синтеза | уметь применять в образовательном процессе способности абстрактного мышления | владеть методами повышения интеллектуального и общекультурного уровня педагога |
| **Б3** | **ГОСУДАРСТВЕННА ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | |
| Б3.Б.01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | общественно-исторические факторы развития образования | организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы | современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП) | *знать*  - средства, формы и методы коммуникации для организации командной работы,  - организационные основы командной работы для решения задач образовательной деятельности;  *уметь*  - организовывать командную работу для решения профессиональных задач,  - принимать управленческие решения с позиции карьерной деятельности педагога;  *владеть*  -видами, средствами, формами и методами внутренних коммуникаций для организации командной работы | обнаруживает знания средств, форм и методов коммуникации, принципы организации командной работы;  демонстрирует владение навыками организовывать командную работу |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам) | *знать*  - как организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, проводить профессиональные консультации  *уметь*  -применять виды, средства, формы и методы внутренних коммуникаций для организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы  *владеть*  - навыками речевой деятельности на иностранном языке в профессиональных ситуациях общения, навыками организации командной работы, навыками ведения переговоров на иностранном языке | определяет признаки и современные направления развития образовательных организаций;  структурирует и систематизирует знания в части свободного владения навыками организовывать командную работу;  организует командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной профессиональной компетенции:

ПК-15 – «готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы обучения\* | | |
| 1 курс | 2 курс |  |
|  | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б.1 | Дисциплины | | | |
| Базовая часть | | | | |
| Б1. Б.05 | Деловой иностранный язык | + |  |  |
| Вариативная часть | | | | |
| Б1.В.02 | Менеджмент проектной деятельности в образовании | + |  |  |
| Б1.В.08 | Инновационный менеджмент в образовании |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Кадровый аудит |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Корпоративная культура педагогического коллектива |  | + |  |
| Б.2/ | ПРАКТИКИ | | | |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика, научно-педагогическая практика |  | + |  |
| Б 3 | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  | + |

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях.

ПАСПОРТ

обязательной профессиональной компетенции:

ПК-16 – «готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией ПК-16 – «готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность» понимается умение применять методы и технологии управленческой деятельности в принятии решений, владеть опытом принятия индивидуальных и коллективных решений.

Компетенция соответствует управленческому виду профессиональной деятельности

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению **подготовки 44.04.01 Педагогическое образование** магистерской программы «Образовательный менеджмент»**.**

Компетенция «готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность» является обязательной профессиональной компетенцией, предусмотренной разделом 5 пункт 5.4. ФГОС ВО, определяющим требования к результатам освоения образовательных программ магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистр должен решать профессиональные задачи по нескольким видам профессиональной деятельности. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

*Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как*:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | | Результаты обучения | | | | |
| Знать | | Уметь | | Владеть |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ** | | | | | | |
| Б1.Б.05  Деловой иностранный язык | | технологии принятия решений в управлении организацией, знать как организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, проводить профессиональные консультации на предприятиях и в организациях на иностранном языке | | взаимодействовать с профессиональными партнерами на иностранном языке, организовывать и проводить переговоры с представителями различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность | | речевым этикетом, навыками речевой деятельности на иностранном языке в профессиональных ситуациях общения, навыками ведения переговоров на иностранном языке, способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень |
|  | | **Вариативная часть** | | | | |
| Б1.В.01  Моделирование ситуаций и принятие управленческих решений | | индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность | | использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность | | навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность |
| Б1.В.09  Управление персоналом в образовательной организации | | индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность | | использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность | | индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность |
| Б1.В.ДВ.01.02  Традиционные и инновационные технологии в образовательном процессе | | индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность | | использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность | | индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность |
| Б1.В.ДВ.03.01  Маркетинг образовательных услуг | | содержание индивидуальных и групповых технологий, подходящих для управления образовательной деятельностью | | выбирать определенную технологию в соответствии со сложившейся практической ситуацией | | навыками применения индивидуальных и групповых технологий принятия решения в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность |
| Б1.В.ДВ.04.02  Корпоративная культура педагогического коллектива | | приемы руководства коллективом;  основные феномены групповой динамики;  что такое коучинговая беседа, ее структура и процесс, коучинговый запрос и контракт, формат конечного результата | | анализировать психологические свойства и состояния, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп | | основными базовыми технологиями коучинга |
| Б1.В.ДВ.06.02  Коучинг в образовании | | приемы руководства коллективом;  основные феномены групповой динамики;  что такое коучинговая беседа, ее структура и процесс, коучинговый запрос и контракт, формат конечного результата | | анализировать психологические свойства и состояния, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп | | основными базовыми технологиями коучинга |
| **Б2. ПРАКТИКИ** | | | | | | |
| Б2.В.02(П)  Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана | | провести пробные лекции в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта | | методикой применения разнообразных форм, методов и методических приемов обучения | |
| **Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | | | | | |
| Б3.Б.01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | общественно-исторические факторы развития образования | | апробировать и применять научно обоснованные методы и техники педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.) | | современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области; современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики | |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП) | *знать*  -технологии принятия решений в управлении организацией,  -способы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами  *уметь*  - применять методы управления личностью и группой,  - использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;  *владеть*  - навыками применения индивидуальных и групповых технологий принятия решения в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность | обнаруживает знания в области методов управления и приемами коммуникации, способами взаимодействия с другими людьми;  демонстрирует навыки владения технологиями принятия управленческих решений в образовательных организациях |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам) | *знать*  - психологические особенности принятия управленческих решений,  - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;  *уметь*  - взаимодействовать с профессиональными партнерами на иностранном языке,  - выбирать определенную технологию в соответствии со сложившейся практической ситуацией;  *владеть*  - технологиями принятия решений в управлении организацией | оценивает и обобщает многообразие технологий приятия решений, соотносит с конкретной ситуацией и реализует на практике;  показывает свободное владение индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной профессиональной компетенции:

ПК-16 – «готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы обучения\* | | |
| 1 курс | 2 курс | 3 курс |
|  | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б.1 | Дисциплины | | | |
|  | Базовая часть | | | |
| Б1.Б.05 | Деловой иностранный язык | + |  |  |
|  | Вариативная часть | | | |
| Б1.В.01 | Моделирование ситуаций и принятие управленческих решений | + |  |  |
| Б1.В.09 | Управление персоналом в образовательной организации |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Традиционные и инновационные технологии в образовательном процессе | + |  |  |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Маркетинг образовательных услуг |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Корпоративная культура педагогического коллектива |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Коучинг в образовании |  | + |  |
| Б.2/ | ПРАКТИКИ | | | |
| Б2.В.02(П) | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | + |  |  |
| Б 3 | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  | + |

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- зачетное или экзаменационное задание.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование интерактивной доски, компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических издания.

ПАСПОРТ

Специальной компетенции:

СК-1 – «готовностью к организации мониторинга качества образовательного процесса»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией СК-1 – «готовностью к организации мониторинга качества образовательного процесса» понимается готовность применять принципы и методы осуществления мониторинга качества образовательного процесса в педагогической и управленческой деятельности, владеть опытом использования комплекса методов и навыком разработки собственных для организации мониторинга качества образовательного процесса.

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению **подготовки 44.04.01 Педагогическое образование** магистерской программы «Образовательный менеджмент»**.**

Компетенция «готовностью к организации мониторинга качества образовательного процесса» является специальной компетенцией.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистр должен решать профессиональные задачи по нескольким видам профессиональной деятельности. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

*Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как*:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | | | | |
| Знать | | Уметь | | Владеть | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | |
| **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | | | | |
| Б1.В.05  Экспертиза образовательного процесса | технологию организации мониторинга качества образовательного процесса | | организовывать и осуществлять мониторинг качества образовательного процесса | | приемами работы по организации мониторинга качества образовательного процесса | |
| Б1.В.06  Образовательный менеджмент в межкультурном контексте (магистерский семинар) | способы организации мониторинга качества образовательного процесса | | организовать мониторинг качества образовательного процесса | | способами организации мониторинга качества образовательного процесса | |
| Б1.В.07  Мониторинг качества управления образовательной системой в образовательной организации | технологию организации мониторинга качества образовательного процесса | | организовывать и осуществлять мониторинг качества образовательного процесса | | приемами работы по организации мониторинга качества образовательного процесса | |
| Б1.В.ДВ.05.01  Психодиагностика развития педагогического коллектива | способы организации мониторинга качества образовательного процесса | | организовать мониторинг качества образовательного процесса | | способами организации мониторинга качества образовательного процесса | |
| **Б2. ПРАКТИКИ** | | | | | | |
| Б2.В.04(Пд)  Производственная практика, преддипломная практика | знать психологические механизмы абстрактного мышления, иметь представление о методах анализа и синтеза | | уметь применять в образовательном процессе способности абстрактного мышления | | владеть методами повышения интеллектуального и общекультурного уровня педагога | |
| **Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | | | | | |
| Б3.Б.01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | | общественно-исторические факторы развития образования | | апробировать и применять научно обоснованные методы и техники педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.) | | современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области; современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП) | *знать*  - методы оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента,  - способы организации мониторинга качества образовательного процесса;  *уметь*  - организовать мониторинг качества образовательного процесса  *владеть*  - способами организации мониторинга качества образовательного процесса | обнаруживает знания о методах осуществления мониторинга качества образовательного процесса;  демонстрирует владение навыком организации мониторинга качества образовательного процесса |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам) | *знать*  - психологические механизмы абстрактного мышления, иметь представление о методах анализа и синтеза  *уметь*  - исследовать, оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента,  - уметь применять в образовательном процессе способности абстрактного мышления;  *владеть*  - инновационными технологиями менеджмента, соответствующими общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы | структурирует и систематизирует знания в части свободного владения навыками мониторинга качества образовательного процесса;  оценивает и анализирует результаты мониторинга качества образовательного процесса, с последующей интерпретацией выводов и прогнозированием развития образовательной организации |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

специальной компетенции:

СК-1 – «готовностью к организации мониторинга качества образовательного процесса»

при освоении ОПОП ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

− сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы обучения\* | | |
| 1 курс | 2 курс | 3 курс |
|  | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б.1 | Дисциплины | | | |
| Вариативная часть | | | | |
| Б1.В.05 | Экспертиза образовательного процесса | + |  |  |
| Б1.В.06 | Образовательный менеджмент в межкультурном контексте (магистерский семинар) | + | + |  |
| Б1.В.07 | Мониторинг качества управления образовательной системой в образовательной организации | + |  |  |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Психодиагностика развития педагогического коллектива |  | + |  |
| Б.2/ | ПРАКТИКИ | | | |
| Б2.В.04(Пд) | Преддипломная практика |  |  | + |
| Б 3 | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  | + |

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- зачетное или экзаменационное задание.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях.

ПАСПОРТ

Специальной компетенции:

СК-2 – «способностью использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности» при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией СК-2 – «способностью использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности» понимается способность грамотно использовать в своей профессиональной деятельности комплекс нормативно-правовых документов, являющихся основополагающими для осуществления педагогической и управленческой деятельности.

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению **подготовки 44.04.01 Педагогическое образование** магистерской программы «Образовательный менеджмент»**.**

Компетенция «Способностью использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности» является специальной компетенцией.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистр должен решать профессиональные задачи по нескольким видам профессиональной деятельности. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

*Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как*:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | | | | |
| Знать | | Уметь | | Владеть | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | |
| **В. Вариативная часть** | | | | | | |
| Б1.В.05  Экспертиза образовательного процесса | основные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности | | использовать основные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности | | приемами реализации основных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности | |
| **Б2. ПРАКТИКИ** | | | | | | |
| Б2.В.03(П)  Производственная практика, научно-педагогическая практика | нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения | | Использовать нормативные документы в управлении образовательной организацией | | навыками формирования образовательной среды и использования знаний нормативных документов в реализации профессиональных задач | |
| **Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | | | | | |
| Б3.Б.01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | | общественно-исторические факторы развития образования | | апробировать и применять научно обоснованные методы и техники педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.) | | современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области; современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП) | *знать*  - нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения  *уметь*  - использовать нормативные документы в управлении образовательной организацией  *владеть*  - навыками формирования образовательной среды и использования знаний нормативных документов в реализации профессиональных задач | обнаруживает знания нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование и развитие системы образования;  демонстрирует владение навыками использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам) | *знать*  - цели и задачи образовательных учреждений и организаций  *владеть*  *-* навыками разрешения правовых проблем и коллизий | систематизирует и постоянно обновляет набор знаний о новых, вступающих в силу нормативно-правовых документах;  демонстрирует владение навыком поиска новых нормативно-правовых документах в области образования;  использует нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

специальной компетенции:

СК-2 – «способностью использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности» при освоении ОПОП ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы обучения\* | | |
| 1 курс | 2 курс | 3 курс |
|  | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б.1 | Дисциплины | | | |
| Вариативная часть | | | | |
| Б1.В.05 | Экспертиза образовательного процесса | + |  |  |
| Б.2/ | ПРАКТИКИ | | | |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика, научно-педагогическая практика |  | + |  |
| Б 3 | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  | + |

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- зачетное или экзаменационное задание.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях.

ПАСПОРТ

Специальной компетенции:

СК-3 – «готовностью к управлению образовательным процессом, основанным на уважительном и бережном отношении к историческому наследию и национальным традициям» при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией СК-3 – «готовностью к управлению образовательным процессом, основанным на уважительном и бережном отношении к историческому наследию и национальным традициям» понимается готовность и умение грамотно осуществлять организацию и управление образовательным процессом на основе уважительного и бережного отношения к историческому наследию и национальным традициям, знать теорию и технологии управленческой деятельности в системе образования.

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению **подготовки 44.04.01 Педагогическое образование** магистерской программы «Образовательный менеджмент»**.**

Компетенция «готовностью к управлению образовательным процессом, основанным на уважительном и бережном отношении к историческому наследию и национальным традициям» является специальной компетенцией.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистр должен решать профессиональные задачи по нескольким видам профессиональной деятельности. Особую значимость овладение данной компетенцией приобретает для решения следующих задач:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

*Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как*:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | | | | |
| Знать | | Уметь | | Владеть | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | |
| **В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | | | | |
| Б1.В.03  Социология образования | образование как управляемый педагогический процесс. Специфика управления в системе образования. Культурный, религиозный, этнический, гендерный факторы в образовании | | планировать деятельность организации; принимать управленческое решение, учитывая источники, риски | | методами, транслированными в педагогическую сферу из других наук и нашедших широкое и успешное применение | |
| Б1.В.06  Образовательный менеджмент в межкультурном контексте (магистерский семинар) | основные функции управления и образования, исторические типы образовательных организаций, национальную специфику образовательных систем. | | выбирать и использовать адекватные методы познания; осуществлять самостоятельный поиск необходимых источников информации; интерпретировать и обосновывать получаемые факты. Формировать из полученных знаний инструментарий решения новых задач | | общенаучным методическим инструментарием познания. Владеть основными методами педагогического исследования. | |
| Б1.В.ДВ.04.02  Корпоративная культура педагогического коллектива | современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | | формировать установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром в образовательной среде и управлении | | методами управления коллективом | |
| Б1.В.ДВ.06.02  Коучинг в образовании | современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | | формировать установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром в образовательной среде и управлении | | методами управления коллективом | |
| **Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | | | | | |
| Б3.Б.01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | | общественно-исторические факторы развития образования | | апробировать и применять научно обоснованные методы и техники педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.) | | современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области; современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП) | *знать*  - специфику управления в системе образования,  - культурный, религиозный, этнический, гендерный факторы в образовании  *уметь*  - грамотно осуществлять управленческую деятельность на основе уважительного и бережного отношения к историческому наследию и национальным традициям  *владеть*  *-* опытом управленческой деятельности в системе образования | обнаруживает знания о методах и технологиях управления образовательным процессом;  показывает знание об историческом наследии и национальных традициях участников образовательного процесса |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (уровни могут быть:  1) по одному основному признаку,  2) по всем признакам,  3) по нескольким признакам) | *знать*  - теорию и технологии организации и управления образовательным процессом,  - образование как управляемый педагогический процесс;  *уметь*  - планировать деятельность организации;  -принимать управленческое решение, учитывая источники, риски  *владеть*  - методами, транслированными в педагогическую сферу из других наук и нашедших широкое и успешное применение | соотносит и использует знания национальных и исторических особенностях участников образовательного процесса в управлении образовательным процессом |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

специальной компетенции:

СК-3 – «готовностью к управлению образовательным процессом, основанным на уважительном и бережном отношении к историческому наследию и национальным традициям» при освоении ОПОП ВО.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

− сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы обучения\* | | |
| 1 курс | 2 курс | 3 курс |
|  | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б.1 | Дисциплины | | | |
| Вариативная часть | | | | |
| Б1.В.03 | Социология образования |  | + |  |
| Б1.В.06 | Образовательный менеджмент в межкультурном контексте (магистерский семинар) | + | + |  |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Корпоративная культура педагогического коллектива |  | + |  |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Коучинг в образовании |  |  |  |
| Б 3 | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | | |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  | + |

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- зачетное или экзаменационное задание.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся)

Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

- использование компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях,,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях.

**4.3. Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Циклы, блоки, дисциплины  учебного плана  ОП  Индекс  компетенции | Б1. Дисциплины | | | | | | | | | | | | | | |
| Базовая часть Вариативная часть | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.01 | Б1.Б.02 | Б1.Б.03 | Б1.Б.04 | Б1.Б.05 | Б1.В.01 | Б1.В.02 | Б1.В.03 | Б1.В.04 | Б1.В.05 | Б1.В.06 | Б1.В.07 | Б1.В.08 | Б1.В.09 | Б1.В.10 |
| Общекультурные компетенции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК-1 | + | + | + |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |
| ОК-2 |  |  | + |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК-3 |  | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| ОК-4 | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ОК-5 |  |  | + | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |
| Общепрофессиональные компетенции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК-1 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК-2 | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| ОПК-3 |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| ОПК-4 |  |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Профессиональные компетенции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК-1 | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  | + |  |
| ПК-2 |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ПК-3 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| ПК-4 | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| ПК-5 |  | + |  |  |  |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  |
| ПК-6 |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| ПК-13 |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК-14 | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + | + |  |
| ПК-15 |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| ПК-16 |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Специальные компетенции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СК-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |
| СК- 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| СК-3 |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Циклы, блоки, дисциплины  учебного плана  ОП  Индекс  компетенции | Б1. Дисциплины | | | | | | | | | | | | | | |
| Дисциплины по выбору, факультативные | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Б1.В.ДВ.01.02 | Б1.В.ДВ.02.01 | Б1.В.ДВ.02.02 | Б1.В.ДВ.03.01 | Б1.В.ДВ.03.02 | Б1.В.ДВ.04.01 | Б1.В.ДВ.04.02 | Б1.В.ДВ.05.01 | Б1.В.ДВ.05.02 | Б1.В.ДВ.06.01 | Б1.В.ДВ.06.02 |  | ФТД.01 | ФТД.02 |
| Общекультурные компетенции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК-1 |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| ОК-2 | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |
| ОК-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК-4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК-5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общепрофессиональные компетенции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК-1 |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК-3 | + |  |  |  |  |  | + |  | + | + |  |  |  |  |  |
| ОПК-4 | + |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Профессиональные компетенции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК-1 | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |
| ПК-2 |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| ПК-3 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| ПК-4 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК-5 |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| ПК-6 |  | + |  |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  | + | + |
| ПК-13 |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК-14 |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| ПК-15 |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК-16 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| Специальные компетенции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СК-1 |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| СК- 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СК-3 |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Циклы, блоки, дисциплины  учебного плана  ОП  Индекс  компетенции | Б2. Практики Б.3 ГИА | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| Б2.В.01(Н) | Б2.В.02(П) | Б2.В.03(П) | Б2.В.04(Пд) |  |  |  |  | Б3.Б.01 |  |  |  |  |  |  |
| Общекультурные компетенции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК-1 |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| ОК-2 |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| ОК-3 | + | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| ОК-4 |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| ОК-5 |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Общепрофессиональные компетенции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК-1 |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| ОПК-2 | + | + | + | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| ОПК-3 |  | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| ОПК-4 |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Профессиональные компетенции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК-1 |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| ПК-2 |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| ПК-3 | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| ПК-4 |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| ПК-5 |  |  | + | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| ПК-6 | + |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| ПК-13 | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| ПК-14 |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| ПК-15 |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| ПК-16 |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Специальные компетенции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СК-1 |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| СК- 2 |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| СК-3 |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся.

На основе учебного плана для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает индивидуализацию содержания подготовки обучающегося.

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС на весь период обучения и является неотъемлемой частью учебного плана.

Учебный план и график учебного процесса представлены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» в разделе Сведения об образовательной организации.

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН/МОДУЛЕЙ

Полнотекстовые рабочие программы дисциплин учебного плана представлены на сайте Таганрогского институт имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации / ОП ВО и рабочие программы дисциплин.

**АННОТАЦИЯ**

**дисциплины**

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | Общей педагогики |

1. **Цели освоения дисциплины** «Современные проблемы науки и образования» заключаются втом, чтобы способствовать повышению педагогической культуры обучающихся, формированию научного представления об образовании как системном социокультурном феномене, развитию умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки, управления образованием и предвидеть перспективы их развития.
2. **Задачи изучения дисциплины:** познакомить магистрантов с современным состоянием,основными проблемами развития педагогики как науки и функционирующей в Российской Федерации системой образования, а также с концептуальными основами, особенностями, тенденциями и перспективами менеджмента в образовании, проблемами подготовки менеджеров для управления педагогическими системами.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-14

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4 з.е.
2. **Форма контроля:** экзамен.

**АННОТАЦИЯ**

**дисциплины**

Б 1.Б 02.Методология и методы научного исследования

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | Теории и философии права |

1. **Цель изучения дисциплины**: Данная дисциплина направлена на формирование теоретико-методологической компетентности магистра-историка, ориентированного на самостоятельную научно-исследовательскую работу в области исторического образования. Изучение дисциплины «Методология и методы научного исследования» способствует в целом формированию методологической и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе. **Цель** дисциплины заключается в формировании у магистров системного представления о методах научных исследований, методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

Дать общее представление о процессе научного исследования.

Дать общее представление о методах и методологии научного исследования.

Дать представление о специфике научного исследования в истории и смежных областях

Углубить навыки проведения научного исследования в истории и смежных областях.

Сформировать у магистрантов навыки организации исследовательской деятельности и выбора необходимых методов и подходов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

**ОК-1, ОК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6**

1. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2 з.е.
2. **Форма контроля:** зачет**.**

**АННОТАЦИЯ**

**дисциплины**

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:** подготовка выпускника магистратуры к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП магистратуры и видами профессиональной деятельности.
2. **Задачиизучения дисциплины:**  организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области; проектирование,организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.
3. **Результаты обучения по дисциплине**

**ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОПК-4;ПК-2; ПК-6; ПК-13**

1. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4**
2. **Форма контроля:** экзамен, курсовая работа

**АННОТАЦИЯ**

**дисциплины**

Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | Информатики |

1. **Цель изучения дисциплины:** изучение обучающимися основ организации современных информационных технологий и их применение на различных уровнях управления образовательных учреждений, а также формирование знаний и умений в области компьютерной подготовки, необходимых для успешного применения современных информационных технологий в сфере языкового образования
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение основополагающих принципов организации современных информационных технологий;

- рассмотрение информационных систем и технологий на различных уровнях управления образовательными учреждениями;

- рассмотрение вопросов, связанных с основами управления с применением современных информационных технологий;

- получение навыков использования программных продуктов общего и специального назначения;

- выработка умения самостоятельного принятия решения о внедрении тех или иных информационных технологий для целей управления.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-4, ОК-5

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 з.е.*
2. **Форма контроля:** зачет

**АННОТАЦИЯ**

**дисциплины**

Б1.Б.05. Деловой иностранный язык

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | Английского языка |

1. **Цель изучения дисциплины:** Целью освоения учебной дисциплины «Деловой иностранный язык» в педагогическом вузе является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

Основной практической целью курса «Деловой иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для использования иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Критерием практического владения иностранным языком является умение пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух, чтении и письме.

Практическое владение языком специальности предполагает умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации, а также умение вести на иностранном языке беседу – диалог общего и профессионального характера, пользоваться правилами речевого этикета, переводить тексты со словарём, составлять аннотации, рефераты и резюме на иностранном языке.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

Решение образовательных задач в процессе подготовки магистра обеспечивает как формирование коммуникативной компетенции студента, так и реализацию собственно воспитательной, обучающей и развивающей целей образования, формируя социальные, интеллектуальные и личностные качества студента.

Профессиональные задачи дисциплины предполагают следующее:

- понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- знать базовую грамматику и лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 1200 лексических единиц.

- уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, т.д.).

- владеть иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками письменного аргументирования изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

**ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15, ПК-16**

1. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2 з.е.
2. **Форма контроля:** зачет

**АННОТАЦИЯ**

**Дисциплины**

Б1.В.01 Моделирование ситуаций и принятие управленческих решений

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:** сформировать у магистрантов управленческую культуру, привитие умений и навыков моделирования ситуаций, организации и реализации управленческой деятельности, формирование знаний и умений инновационного управления в сфере образования, в т.ч. и высшей школы.
2. **Задачи изучения дисциплины:** обеспечение целостного, системного, концептуального изучения материала по проблемам менеджмента образовательных учреждений, в т.ч. и высших. В процессе изучения дисциплины у магистрантов должны быть сформировано общее представление об управленческой деятельности и ее этапах; функциях и методах управленческой деятельности. Также изучение дисциплины предполагает приобретение навыков работы с нормативно-правовыми документами; работы в команде; ведения учетно-отчетной документации.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

**ОК-2; ОПК-4; ПК-16**

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 з.е.*
2. **Форма контроля:** зачет

**АННОТАЦИЯ**

**Дисциплины**

Б1.В.02 Менеджмент проектной деятельности в образовании

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:** сформировать осознанное понимание сути менеджмента проектной деятельности в образовании, его роли в воспитании, образовании обучаемых, а также формирование у студентов знаний, умений и опыта в области проектирования и применения их в профессионально-педагогической деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:** понимание менеджмента проектной деятельности в образовании как необходимости, позволяющей готовить магистров к будущей научно-исследовательской и педагогической деятельности; овладение знаниями проектирования современного образования; формирование целостного представления о проектной деятельности: знаний методов и способов проектирования образовательной среды и их использования на практике; планирование и выполнение эффективных проектов.
3. **Результаты обучения по дисциплине**

**ОК-2; ОПК-4; ПК-5; ПК-15**

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* ***5***
2. **5. Форма контроля: *экзамен***

**АННОТАЦИЯ**

**дисциплины**

Б1.В.ОД.3 «Социология образования»

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | Теории и философии права |

1. **Цель изучения дисциплины:** состоит в формировании у студентов научного вúдения устройства и функционирования института образования как целостной социальной системы, в формировании углубленного, практико-ориентированного представления о социологическом подходе к исследованию образования, его функций и структуры, социальных факторов развития образования и его взаимодействия с подсистемами общества, о соотношении и динамике общественных, групповых и индивидуальных интересов в сфере образования.
2. **Задачи изучения дисциплины:** овладение понятийно-категориальным аппаратом социологической науки; формирование целостного представления об эволюции социологических учений как научных представлений об обществе; анализ и изучение общества как сформировавшейся системы с присущими ей функциями и процессами, их реализующими в различных сферах социальной жизни; анализ и изучение основных подходов к пониманию и исследованию эволюции социальных систем и регулированию их развития; формирование комплексного знания о человеке как сложном и автономном элементе социальных систем, в том числе процессах его включения в эти системы; ознакомление с научным инструментарием социальных исследований и диагностики; формирование видения межпредметных связей социологии с различными разделами социальных знаний и социальных практик, в том числе со сферой профессиональной деятельности будущего педагога-исследователя.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**
4. ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; СК-3
5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 з.е.*
6. **Форма контроля:** зачет

**АННОТАЦИЯ**

**дисциплины**

Б1.В.04 Педагогика профессионального образования

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины** ознакомление магистров с основным содержанием и системой знаний по вопросам педагогики профессионального образования, а также с закономерностями развития профессионального образования, заложить основы педагогической и профессиональной компетентности будущих специалистов в области психолого-педагогического образования.
2. **Задачи изучения дисциплины:** формирование системы знаний о методологии образования как видовой категории педагогики; системы знаний о сущности среднего профессионального, высшего образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации; системы знаний о научной сущности педагогики; научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в образовательных учреждениях; показать перспективы и стратегию развития профессионального образования в новых условиях.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

**ОК-3; ОК-5; ОПК-2; ПК-14**

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 з.е.*
2. **Форма контроля:** экзамен

**АННОТАЦИЯ**

**дисциплины**

Б1.В.05 Экспертиза образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:** сформировать у магистрантов управленческую культуру, привитие умений и навыков в организации контрольно-аналитической деятельностью, как главного источника информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения, выработки соответствующих технологий и методик.
2. **Задачи изучения дисциплины:** обеспечение целостного, системного, концептуального изучения материала по проблемам организации контроля в управленческой деятельности руководителя образовательной организации. В процессе изучения дисциплины у магистрантов должны быть сформировано общее представление об управленческой деятельности и ее этапах; функциях и методах контрольно-аналитической деятельности. Также изучение дисциплины предполагает приобретение навыков работы с нормативно-правовыми документами; работы в команде; ведения учетно-отчетной документации.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

ПК-1; ПК-5; СК-1; СК-2

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 з.е.*
2. **Форма контроля:** зачет

**АННОТАЦИЯ**

**дисциплины**

Б1.В.06 Образовательный менеджмент в межкультурном контексте (семинар)

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:** рефлексия основных положений педагогической теории через призму практической работы (овладение навыками анализа образовательного менеджмента).
2. **Задачи изучения дисциплины:** систематизировать базовые представления о понятийно-терминологическом аппарате современных научных исследований в области образовательного менеджмента; расширить инструментарий анализа структуры дискурсивного поля образовательного менеджмента; сформировать аналитические, организационные, стратегические, управленческие навыки научно-исследовательской работы.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

ОК-1; ОПК-3; ПК-6; СК-1; СК-3

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* ***4***
2. **Форма контроля: *экзамен, зачет***

**АННОТАЦИЯ**

**дисциплины**

Б1.В.07 Мониторинг качества управления образовательной системой в образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:** способствовать формированию у обучающихся системы знаний об управлении качеством образования в образовательном учреждении, умений разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценивания результатов образования.
2. **Задачи изучения дисциплины:** познакомить с основными подходами и этапами развитиясистемы управления качеством, терминологией менеджмента качества, с основными нормативными документами по вопросам качества, систематизировать знания в области менеджмента качества, показать особенности разработки и внедрения системы управления качеством образовательного учреждения, изучить особенности реализации процессов менеджмента качества в образовательном учреждении, развивать навыки и умения проектирования и разработки форм, методов и средств контроля качества образования.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

ПК-1; ПК-4; ПК-14; СК-1

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 з.е.*
2. **Форма контроля:** экзамен

**АННОТАЦИЯ**

**дисциплины**

Б1.В.08 Инновационный менеджмент в образовании

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:** показать значение инновационного менеджмента в образовании для улучшения задач обучения и воспитания.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

определить связь проблемы и инновационного менеджмента в образовании с другими разделами психологической науки и другими науками (физиология, социология, антропология);

дать представление об основных современных методологических подходах и методах, разработанных для характеристики и оценки инновационного менеджмента в образовании;

продемонстрировать значение факторов различной природы влияющих на инновационный менеджмент в образовании.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

ПК-3; ПК-14; ПК-15

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4 з.е.
2. **Форма контроля:** экзамен

**АННОТАЦИЯ**

**дисциплины**

Б1.В.09 Управление персоналом в образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:**

на основе современной концепции управления человеческими ресурсами сформировать у студентов целостное представление о функционировании системы управления персоналом в организации.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- в процессе изучения дисциплины студенты должны освоить теорию и ознакомиться с практикой:

-формирования, сохранения и развития человеческих ресурсов организации;

-создания и функционирования службы управления персоналом;

-оценки эффективности вложений капитала в человеческие ресурсы;

-регулирования трудовых отношений в организации.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

ОПК-3, ПК-1, ПК-14, ПК-16

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2 з.е.
2. **Форма контроля:** зачет

**АННОТАЦИЯ**

**дисциплины**

Б1.В.10 Современные проблемы информатизации образования

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | *Информатики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формировании у обучающихся методологической компетентности, предполагающей сознательное освоение фундаментальных, углубленных знаний в области современных проблем информатизации образования в условиях его модернизации.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

изучение основных проблем информатизации образования;

освоение методологии информатизации образования;

формирование научно-методической готовности к организации и управлению процессом информатизации образовательных учреждений различного типа;

получение навыков использования программных продуктов общего и специального назначения;

использование современных средств ИКТ, информационных телекоммуникаций и баз данных для информационной поддержки образовательного процесса.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

ОК-4, ОК-5, ПК-2

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 з.е.*
2. **Форма контроля:** зачет

**АННОТАЦИЯ**

**дисциплины**

Б1.В.ДВ.01.01 Педагогический менеджмент

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:** сформировать у магистрантов управленческую культуру, привитие умений и навыков в организации управленческой деятельностью, формирование знаний и умений инновационного управления образовательной организацией
2. **Задачи изучения дисциплины:** обеспечение целостного, системного, концептуального изучения материала по проблемам педагогического менеджмента. В процессе изучения дисциплины у магистрантов должны быть сформировано общее представление об управленческой деятельности и ее этапах; функциях и методах управленческой деятельности. Также изучение дисциплины предполагает приобретение навыков работы с нормативно-правовыми документами; работы в команде; ведения учетно-отчетной документации.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

**ОК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1**

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 з.е.*
2. **Форма контроля:** зачет

**АННОТАЦИЯ**

**дисциплины**

Б1.В.ДВ.01.02 Традиционные и инновационные технологии

в образовательном процессе

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональной компетентности в области традиционных и инновационных технологий; способов моделирования и проектирования процессов внедрения инновационных технологий в образовательных системах различного уровня; овладение разнообразными приемами методами и средствами обучения и воспитания школьников.
2. **Задачи изучения дисциплины:** вооружить магистрантов знаниями научных основ технологии организации процесса обучения и воспитания; обеспечить овладение основными понятиями, раскрывающими сущность педагогической технологии; способствовать приобретению навыков проектирования педагогической технологии; формирование умений структурировать учебный материал в соответствии с принципами технологического обучения (интеграция, модульность, генерализация знаний и т.д.); совершенствование умений и навыков свободного владения активными методами обучения.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-16

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 з.е.*
2. **Форма контроля:** зачет

**АННОТАЦИЯ**

**дисциплины**

Б1. В.ДВ.02.01 Основы деловой и научной коммуникации в менеджменте

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у магистрантов систематизированных знаний в области деловой и научной коммуникации, освоение этических основ, форм и сфер делового общения с российскими и зарубежными партнерами в рамках делового протокола, этических норм, требований этикета, сложившихся на основе исторической практики и отчасти закрепленных в нормативных документах и международных конвенциях.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

-определение необходимых базовых знаний, связанных с теорией и практикой деловой и научной коммуникации, ведения деловых переговоров: организация, подготовка, концептуальные подходы к ним;

- освоение психологии деловой и научной коммуникации, тактических приемов на переговорах и техники аргументации, предотвращения конфликтных ситуаций;

- осознание магистрантами сущности деловой и научной коммуникации и ее роли в профессиональной деятельности; изучение этических основ делового общения и формирования современной деловой культуры; деловой этики в образовательной деятельности;

- рассмотрение вопросов делового этикета, бизнес-протокола и атрибутов деловой и научной коммуникации; изучение исторических аспектов развития делового протокола;

- освоение магистрантами разнообразного опыта практических действий в процессе деловой и научной коммуникации; методики организации и проведения деловых бесед, коммерческих переговоров, деловых совещаний, официальных приемов, брифингов, пресс-конференций и использования современных средств коммуникации;

- планирование, разработка и организация различных видов и форм деловой и научной коммуникации в образовательной сфере;

- анализ видов деловой переписки (включая и международную), особенности составления деловых документов в области образования.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

ОК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-5:

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2 з.е.
2. **Форма контроля:** зачет

**АННОТАЦИЯ**

**дисциплины**

Б1. В.ДВ.02.02 Нормы русского языка в научной сфере

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у магистрантов систематизированных знаний, умений, а также владение нормами русского языка в научной сфере, регулирующих сферу научной деятельности, приёмами подготовки и произнесения публичного выступления в научной сфере деятельности и формирование умения создавать и преобразовывать научные тексты разных жанров.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

-определение необходимых базовых знаний, связанных с нормами русского языка в научной сфере;

- освоение норм русского языка в научной сфере;

- рассмотрение вопросов делового и научной коммуникации; изучение исторических аспектов развития норм русского языка;

- освоение магистрантами разнообразного опыта практических действий в процессе научной коммуникации, основанного на знании норм русского языка в научной сфере.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

ОК-1; ОПК-1; ОПК-4; ПК-2

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2 з.е.
2. **Форма контроля:** зачет

**АННОТАЦИЯ**

**дисциплины**

Б1.В.ДВ.03.01 Маркетинг образовательных услуг

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** является обучение студентов теоретическому осмыслению и объяснению процессов социально-экономического развития общества, анализ отношений на рынке образовательных услуг между основными участниками рынка, выявление тенденций трансформации маркетинговой деятельности образовательных учреждений в условиях реформирования системы образования, развитие стратегического маркетингового мышления
2. **Задачи изучения дисциплины:** познакомить с основными подходами и этапами развитиямаркетинга социальных услуг, терминологией, с основными направлениями научных исследований в данной области, систематизировать знания в области маркетинга образовательных услуг.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

ПК-2; ПК-13; ПК-14; ПК-16

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2 ЗЕТ
2. **Форма контроля:** зачет

**АННОТАЦИЯ**

**дисциплины**

Б1.В.ДВ.03.02 Кадровый аудит

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** способствовать формированию у обучающихся системы знаний о карьерной деятельности, умений анализировать результаты профессиональной деятельности
2. **Задачи изучения дисциплины:** познакомить с основными подходами к организации карьерной деятельности, терминологией менеджмента персонала, систематизировать знания в области карьерной деятельности, изучить особенности реализации карьеры в образовательной деятельности, развивать навыки и умения карьерной деятельности
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

ПК-2; ПК-13; ПК-14; ПК-15

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 з.е.*
2. **Форма контроля:** зачет

**АННОТАЦИЯ**

**дисциплины**

Б1.В.ДВ.04.01 Профессиональная этика современного руководителя

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** овладение профессионально-нравственной культурой, необходимой современному руководителю для эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– формирование знаний, предусмотренных рабочей программой дисциплины;

– формирование умений и навыков применения положений этики в деятельности руководителя организации;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

– популяризация этических знаний в различных социальных группах путем нравственного просвещения.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

ОК-2; ОПК-3; ПК-6

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** зачет.

**АННОТАЦИЯ**

**дисциплины**

Б1.В.ДВ.04.02 Корпоративная культура педагогического коллектива

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:**  развития» является развитие у студентов личностных качеств, необходимых для сплочения педагогического коллектива, а также формирование у них профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.
2. **Задачи изучения дисциплины:** формирование у магистрантов общекультурной,  интеллектуально-корпоративной, коммуникативной и профессиональной компетентностей, характеризующихся знанием правовых и этических норм, использованием их в профессиональной деятельности; умением работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; умением оценивать свои личностные свойства и качества, регулировать свое профессиональное становление, самосовершенствование и самовоспитание; умением управлять процессами общения в коммуникативной ситуации.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

ПК-15; ПК-16; СК-3

1. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3 з.е.
2. **Форма контроля:** зачёт

**АННОТАЦИЯ**

**дисциплины**

Б1.В.ДВ.05.01 Психодиагностика развития педагогического коллектива

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** сформировать у магистрантов управленческую культуру, привитие умений и навыков в организации управленческой деятельностью, формирование диагностической психолого-педагогической компетентности, ориентированной на самостоятельную научно-исследовательскую и диагностическую работу в области образовательного менеджмента.
2. **Задачи изучения дисциплины:** дать представление о специфике диагностического обследования в образовательном менеджменте и смежных областях, углубить навыки проведения диагностического обследования в образовательном менеджменте и смежных областях, сформировать у магистрантов навыки организации исследовательской диагностической деятельности и выбора необходимых методов и подходов.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

ОПК-3; ПК-6; СК-1:

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 з.е.*
2. **Форма контроля:** зачет с оценкой

**АННОТАЦИЯ**

**дисциплины**

Б1.В.ДВ.05.02 Управление развитием образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** сформировать у магистрантов управленческую культуру, привитие умений и навыков в организации управленческой деятельностью, формирование теоретических основ анализа и проектирования и развития образовательных систем, понимание закономерностей выбора направлений развития, управление им на долгосрочном и среднесрочном уровне.
2. **Задачи изучения дисциплины:** обеспечение целостного, системного, концептуального изучения материала по проблемам организации управленческой деятельности руководителя образовательной организации. В процессе изучения дисциплины у магистрантов должны быть сформировано общее представление об управленческой деятельности и ее этапах; функциях и методах управленческой деятельности. Также изучение дисциплины предполагает приобретение навыков работы с нормативно-правовыми документами; работы в команде; ведения учетно-отчетной документации.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

ОК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 з.е.*
2. **Форма контроля:** зачет с оценкой

**АННОТАЦИЯ**

**дисциплины**

Б1.В.ДВ.06.01 Методология педагогического творчества

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | *общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у магистров системного представления о методологических основах педагогического творчества, а также в формировании знаний, умений и опыта в области методологии педагогического творчества и применения их в процессе исследовательской и профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– формирование целостного представления о педагогическом творчестве и организации его проведения;

– формирование способностей к самосозиданию и самореализации педагога в творческой практической деятельности;

– организация проблемных ситуаций, в которых возможно творческое становление личности будущего учителя и проектирование собственной педагогической деятельности;

– развитие самостоятельности и независимости профессионально-педагогического мышления студентов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

ОК-1; ПК-3; ПК-5

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 з.е.*
2. **Форма контроля:** *зачет*

**АННОТАЦИЯ**

**дисциплины**

Б1.В.ДВ.06.02 Коучинг в образовании

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** овладение магистрами технологиями коучинга в образовании и управлении.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– рассмотреть основные виды и направления коучинга в России и за рубежом;

– овладеть знаниями и умениями организации и проведения коуч-беседы;

– освоить базовые технологии коучинга;

– закрепить на практике данные тенологии;

– продемонстрировать успешное овладение навыками коуча и использование коуч-инструментов в образовании и управлении

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

ПК-1; ПК-6; ПК-16; СК-3

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 з.е.*
2. **Форма контроля:** зачет.

**АННОТАЦИЯ**

**дисциплины**

|  |
| --- |
| ФТД.В.01 Интерактивные игры в менеджменте |

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** подготовить магистрантов к социальной ответственности через освоение различных исследовательских практик.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

-выработать навыки самостоятельной креативной работы;

- освоить необходимые методы и подходы;

- развить профессиональную рефлексию.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

ПК-2; ПК-6; ПК-14

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* ***2***
2. **Форма контроля:**  *зачет*

# ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

При реализации основной профессиональной образовательной программы учебным планом предусмотрены следующие практики:

Производственная:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика),

- научно-педагогическая;

- Преддипломная практика.

Программы практик представлены на сайтеТаганрогского институт имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации.

**АННОТАЦИЯ**

практики

**Б2.В.02(П) Производственная практика, практика по получению**

**профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | *общей педагогики* |

1. **Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)** является приобретение опыта и практических умений и навыков педагогической, управленческой и учебно-методической работы в образовательных организациях. Способствовать становлению профессиональной педагогической компетентности посредством овладения научно-методическим содержанием преподавательской деятельности, приобретением обучающимися в магистратуре навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* Познакомить с системой работы современных образовательных организаций;
* Интеграция теоретических и практических подходов к овладению содержанием педагогической деятельности;
* выработка умений проектировать содержание и формы преподавания дисциплин в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
* развитие умения разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную стратегию преподавания дисциплины в зависимости от подготовки обучающихся и целей образования;
* развитие диагностического, прогностического, методического и технологического инструментария педагога во взаимодействии с учащимися в учебной и внеучебной деятельности;
* формирование профессиональной педагогической концепции во взаимодействии с учащимися, как партнерами педагогического общения;
* анализ результатов образовательной и управленческой деятельности совместно с руководителем магистерской программы, направленный на коррекцию дальнейшего учебного процесса;
* разработка индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательными организациями.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

ОК-3; ОК-4; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-4, ПК-16

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 6 з.е.
2. **Форма контроля:** дифференцированный зачет.
3. **Практика может проводиться** на базе кафедры «Общей педагогики» – выпускающей кафедры подготовки магистров по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" (44.04.01.02 "Образовательный менеджмент"), обладающей необходимым кадровым и материально-техническим потенциалом, а также на базе других кафедр Таганрогского института имени А.П. Чехова или других образовательных организаций.

**АННОТАЦИЯ**

**практики**

Б2.В.03(П) Производственная практика, научно-педагогическая практика

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у выпускника магистратуры системы профессиональных компетенций педагога, подготовленного к работе в образовательных организациях системы общего и профессионального образования.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– ознакомление со спецификой организации учебного процесса в системе профессионального образования;

– усвоение основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в системе профессионального образования;

– овладение необходимыми для работы педагога методическими умениями в соответствии с современными требованиями (проектирование содержания и форм учебной работы, отбор и применение современных интерактивных форм и методов обучения), включая руководство исследовательской работой обучающихся;

– совершенствование практических умений и навыков ведения занятия (совершенствование профессиональной речи, накопление опыта общения с аудиторией, углубление навыков применения современных информационно-коммуникационных средств обучения);

– развитие умений и навыков организации и осуществления психолого-педагогической деятельности в условиях образовательной среды;

– изучение практического опыта проведения занятий ведущими педагогами образовательной организации.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

**ОК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-5; ПК-15, СК-2**

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 9 з.е.*
2. **Форма контроля:** дифференцированный зачет.
3. Практика может проводиться на базе кафедры «Общей педагогики» – выпускающей кафедры подготовки магистров по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" (44.04.01.02 "Образовательный менеджмент"), обладающей необходимым кадровым и материально-техническим потенциалом, а также на базе других кафедр Таганрогского института имени А.П. Чехова

АННОТАЦИЯ практики

Б2.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная практика

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | *Общей педагогики* |

1. **Цель прохождения практики**: формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами-магистрантами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи. Преддипломная практика направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, управленческой работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника магистратуры по данному направлению подготовки
2. **Задачи прохождения** практики: ознакомление со структурой и деятельностью органов управления образованием, со структурой образовательного учреждения, методами формирования и реализации программ развития образовательных организаций, организацией работы в образовательных учреждениях в соответствии со специализацией и характером выпускной квалификационной работы; подбор материалов в соответствии с заданием на выпускную квалификационную работу; приобретение опыта анализа литературы по проблематике исследования, проведение педагогического эксперимента.
3. **Результаты прохождения** практики.

*ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-14; СК-1*.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 12 з.е.*
2. **Форма контроля**: зачет
3. **Практика может проводиться** на базе кафедры общей педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

# ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.

Программа производственной практики (НИР) представлена на на сайте Таганрогского институт имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации.

**АННОТАЦИЯ**

*Б2.В.01 (Н)Производственная практика, научно-исследовательская работа*

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** развитие у магистрантов способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– формирование профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов;

– развитие умения самостоятельно формулировать и решать задачи, требующие эпистемных профессионально-педагогических знаний;

– формирование умений использовать современные технологии сбора, обработки информации, интерпретации полученных экспериментальных данных;

– овладение современными методами исследований;

– развитие творческого потенциала, профессионального мастерства магистрантов;

– формирование умения использовать библиографические электронные базы данных для организации инновационной работы.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

ОК-3; ОПК-2; ПК-3; ПК-6, ПК-13

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 12 з.е.*
2. **Форма контроля:*****зачет с оценкой***

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

По программам магистратуры государственная итоговая аттестация включает:

− защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Программа государственной итоговой аттестации представлена на сайте Таганрогского институт имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации / ОП ВО и рабочие программы дисциплин.

АННОТАЦИЯ государственной итоговой аттестации

Б3.Б.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | *Общей педагогики* |

1. **Цель ГИА**: определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «магистр»).
2. **Задачи ГИА**: определить готовность выпускника к видам будущей профессиональной деятельности в сфере образования, социальной сферы, культуры: педагогической; научно-исследовательской; управленческой; установить уровень сформированности общекультурный, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций у обучающихся, определяемых базовыми квалификационными требованиями.
3. **Результаты прохождения ГИА**.

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; СК-1; СК-2; СК-3

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6 з.е.*

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, оформленный в виде приложения к соответствующей рабочей программе дисциплины или программе практики, включает в себя:

1. перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
2. описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
4. методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

**Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации**

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации включает в себя:

1. перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы;
2. описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
3. типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
4. методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

# РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к кадровым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом. Сведения о ППС, обеспечивающим реализацию основной профессиональной образовательной программы представлены в табл. 2. Оценка степени выполнения требований образовательного стандарта в отношении кадрового обеспечения основной профессиональной образовательной программы представлена в табл. 3.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ОПОП магистратуры осуществляется доктором педагогических наук Л.В. Быкасовой, штатным научно-педагогическим работником вуза.

Общее количество преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания, составляет 100 %. На штатной основе привлекаются 93,7% преподавателей. Базовое образование имеют 100% преподавателей.

Кадровое обеспечение образовательной программы по направлению **44.04.01 Педагогическое образование по программе «Образовательный менеджмент»** соответствует требованиям ФГОС.

Таблица 2

**Сведения о профессорско-преподавательском составе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Современные проблемы науки и образования | Михайлычев Евгений  Аркадьевич | Ростовский государственный университет, специальность «История» | Доктор педагогических наук  20.11.1992г.  ДП 016892, Профессор  ПР 013169  20.07.2005г | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», профессор  кафедры общей педагогики | штатный | Программа «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» ЦПК ТИ имени А.П. Чехова ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» 25.11.2015-15.01.2016 (72 ч.) |
| 2 | Методология и методы научного исследования | Попов Виталий Владимирович | РГУ, философ-преподаватель | доктор философских наук, профессор (член-корреспондент РАЕ) | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», профессор | штатный | Программа «Социология управления» Северо-Кавказский федеральный государственный университет, октябрь 2014.  Программа «Психолого-педагогический аспект работы преподавателя высшей школы» ЦПК ТИ имени А.П. Чехова ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», ноябрь 2014 |
| 3 | Инновационные процессы в образовании | Быкасова  Лариса Владимировна | Пермский государственный педагогический  институт, специальность «Немецкий и и английский языки» | Доктор педагогических наук 28.01.2011г.  ДДН 015851, Доцент 17.04.2002г. ДЦ 016441 | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», ,профессор  кафедры общей педагогики | штатный | Программа «Медиаобразование в структуре профессиональных компетенций педагога искусства»  ФГАОУ АПКиППРО  02.03.2015 - 14.03.2015  (72 ч.)  Программа «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» ЦПК ТИ имени А.П. Чехова ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»25.11.2015-15.01.2016 (72 ч.) |
| 4 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Буланов Сергей Георгиевич | Таганрогский государственный педагогический институт, специальность «Математика» | Кандидат технических наук 16.02.2007г.  ДКН 017574.  Доцент 28.04.2012г.  ДЦ 044770 | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», кафедра информатики, доцент | штатный | Программа «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» ЦПК ТИ имени А.П. Чехова ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»25.11.2015-15.01.2016 (72 ч.) |
| 5 | Деловой иностранный язык | Додонова Наталья Эдуардовна | Московский государственный лингвистический университет имени Мориса Тореза, специальность «Иностранные языки» | Канд. филологических наук  20.10.2000г.  КТ 031369,  Доцент 15.10.2008г. ДЦ 020079 | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент | штатный | Программа «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» ЦПК ТИ имени А.П. Чехова ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» 25.11.2015-15.01.2016 (72 ч.) |
| 6 | Моделирование ситуаций и принятие управленческих решений | Быкасова  Лариса Владимировна | Пермский государственный педагогический  институт,  специальность «Немецкий и английский языки»» | Доктор педагогических наук 28.01.2011г.  ДДН 015851, Доцент 17.04.2002г. ДЦ 016441 | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», кафедра общей педагогики, профессор  кафедры | штатный | Программа «Медиаобразование в структуре профессиональных компетенций педагога искусства»  ФГАОУ АПКиППРО  02.03.2015 - 14.03.2015  (72 ч.)  Программа «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» ЦПК ТИ имени А.П. Чехова ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»25.11.2015-15.01.2016 (72 ч.) |
| 7 | Менеджмент проектной деятельности в образовании | Михайлычев Евгений  Аркадьевич | Ростовский государственный университет, специальность «История» | Доктор педагогических наук  20.11.1992г.  ДП 016892, Профессор  ПР 013169  20.07.2005г | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», кафедра общей педагогики, профессор | штатный | Программа «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» ЦПК ТИ имени А.П. Чехова ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» 25.11.2015-15.01.2016 (72 ч.) |
| 8 | Социология образования | Шолохов Андрей Витальевич | ТРТИ, специальность «Электроакустика и ультразвуковая техника»,  Российская академия управления специальность «Менеджмент» | Доктор философских наук 18.03.2011г.  ДДН 016383,  Доцент 16.07.2008г.  ДЦ 018312 | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», профессор  кафедры | штатный | Программа «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» НОУ ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации», октябрь 2014  Программа «История философии». Национальный открытый университет «ИНТУИТ», сентябрь 2015 |
| 9 | Педагогика профессионального образования | Быкасова  Лариса Владимировна | Пермский государственный педагогический  институт,  специальность «Немецкий и английский языки»» | Доктор педагогических наук 28.01.2011г.  Доцент  ДДН 015851, Доцент 17.04.2002г. ДЦ 016441 | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, кафеда общей педагогики, профессор  кафедры | штатный | Программа «Медиаобразование в структуре профессиональных компетенций педагога искусства»  ФГАОУ АПКиППРО  02.03.2015 - 14.03.2015  (72 часа)  Программа «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» ЦПК ТИ имени А.П. Чехова ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»25.11.2015-15.01.2016 (72 ч.) |
| 10 | Экспертиза образовательного процесса | Стеценко Ирина Александровна | Таганрогский государственный педагогический институт. Специальность «Иностранные языки» | Доктор педагогических наук 18.05.2007г.  ДДН 004035,  Доцент 15.10.2003г.  ДЦ 025382 | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», декан факультета экономики и права | штатный | Программа «Организация деятельности учреждения в условиях инновационных изменений в системе образования» (июль 2015 г., ФГБОУ ДПОС «Калмыцкий институт переподготовки и повышения квалификации кадров АПК», 216 ч.)  Программа «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» ЦПК ТИ имени А.П. Чехова ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»01.12.2015-14.01.2016 (72 ч.) |
| 11 | Образовательный менеджмент в межкультурном контексте (магистерский семинар) | Быкасова  Лариса Владимировна | Пермский государственный педагогический  институт,  специальность «Немецкий и английский языки»» | Доктор педагогических наук 28.01.2011г.  Доцент  ДДН 015851, Доцент 17.04.2002г. ДЦ 016441 | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, кафеда общей педагогики, профессор  кафедры | штатный | Программа «Медиаобразование в структуре профессиональных компетенций педагога искусства»  ФГАОУ АПКиППРО  02.03.2015 - 14.03.2015  (72 часа)  Программа «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» ЦПК ТИ имени А.П. Чехова ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»25.11.2015-15.01.2016 (72 ч.) |
| 12 | Мониторинг качества управления образовательной системой в образовательной организации | Михайлычев Евгений  Аркадьевич | Ростовский государственный университет, специальность «История» | Доктор педагогических наук  20.11.1992г.  ДП 016892, Профессор  ПР 013169  20.07.2005г | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», кафедра общей педагогики, профессор | штатный | Программа «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» ЦПК ТИ имени А.П. Чехова ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» 25.11.2015-15.01.2016 (72 ч.) |
| 13 | Инновационный менеджмент в образовании | Кочергина Ольга Александровна | Таганрогский государственный педагогический институт, специальность «Русский язык и литература», | Кандидат педагогических наук  22.11.2002г.  КТ 083517,  Доцент 21.10.2013г.  ДЦ № 053364 | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», кафедра общей педагогики, заведующий кафедрой | штатный | Программа «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» ЦПК ТИ имени А.П. Чехова ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» 25.11.2015-15.01.2016 (72 ч.) |
| 14 | Управление персоналом в образовательной организации | Кочергина Ольга Александровна | Таганрогский государственный педагогический институт, специальность «Русский язык и литература», | Кандидат педагогических наук  22.11.2002г.  КТ 083517,  Доцент 21.10.2013г.  ДЦ № 053364 | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», кафедра общей педагогики, заведующий кафедрой | штатный | Программа «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» ЦПК ТИ имени А.П. Чехова ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» 25.11.2015-15.01.2016 (72 ч.) |
| 15 | Современные проблемы информатизации образования | Буланов Сергей Георгиевич | Таганрогский государственный педагогический институт, специальность «Математика» | Кандидат технических наук 16.02.2007г.  ДКН 017574.  Доцент 28.04.2012г.  ДЦ 044770 | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», кафедра информатики, доцент | штатный | Программа «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» ЦПК ТИ имени А.П. Чехова ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»25.11.2015-15.01.2016 (72 ч.) |
| 16 | Педагогический менеджмент | Кирюшина Ольга Николаевна | Таганрогский государственный педагогический институт,  специальность «Музыкальное образование | Канд. педагогических наук  КТ 143259  18.02.2005г.,  Доцент 17.02.2010г. ДЦ 025504 | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ(РИНХ)»,  кафедра общей педагогики, доцент | штатный | Программа «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» ЦПК ТИ имени А.П. Чехова ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»25.11.2015-15.01.2016 (72 ч.) |
| 17 | Традиционные и инновационные технологии  в образовательном процессе | Кирюшина Ольга Николаевна | Таганрогский государственный педагогический институт,  специальность «Музыкальное образование | Канд. педагогических наук  КТ 143259  18.02.2005г.,  Доцент 17.02.2010г. ДЦ 025504 | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ(РИНХ)»,  кафедра общей педагогики, доцент | штатный | Программа «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» ЦПК ТИ имени А.П. Чехова ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»25.11.2015-15.01.2016 (72 ч.) |
| 18 | Основы деловой и научной коммуникации в менеджменте | Кочергина Ольга Александровна | Таганрогский государственный педагогический институт, специальность «Русский язык и литература», | Кандидат педагогических наук  22.11.2002г.  КТ 083517,  Доцент 21.10.2013г.  ДЦ № 053364 | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», кафедра общей педагогики, заведующий кафедрой | штатный | Программа «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» ЦПК ТИ имени А.П. Чехова ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» 25.11.2015-15.01.2016 (72 ч.) |
| 19 | Нормы русского языка в научной сфере | Кочергина Ольга Александровна | Таганрогский государственный педагогический институт, специальность «Русский язык и литература», | Кандидат педагогических наук  22.11.2002г.  КТ 083517,  Доцент 21.10.2013г.  ДЦ № 053364 | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», кафедра общей педагогики, заведующий кафедрой | штатный | Программа «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» ЦПК ТИ имени А.П. Чехова ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» 25.11.2015-15.01.2016 (72 ч.) |
| 20 | Маркетинг образовательных услуг | Грищенко Ольга Владимировна | Ростовский н/Д институт народного хозяйства, специальность «Планирование промышленности» | Кандидат экономических наук 22.01.1993г. КД 072369,  Доцент 21.11.01г. ДЦ 013595 | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», кафедра экономики и предпринимательства, заведующий кафедрой | штатный | Программа «Психолого-педагогический аспект работы преподавателя высшей школы» ЦПК ТИ имени А.П. Чехова ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», ноябрь 2014 |
| 21 | Кадровый аудит | Грищенко Ольга Владимировна | Ростовский н/Д институт народного хозяйства, специальность «Планирование промышленности» | Кандидат экономических наук 22.01.1993г. КД 072369,  Доцент 21.11.01г. ДЦ 013595 | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», кафедра экономики и предпринимательства, заведующий кафедрой | штатный | Программа «Психолого-педагогический аспект работы преподавателя высшей школы» ЦПК ТИ имени А.П. Чехова ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», ноябрь 2014 |
| 22 | Профессиональная этика современного руководителя | Интымакова Лариса Григорьевна | Ростовский государственный университет, специальность философ-преподаватель, | Кандидат философских наук  ФС №010476  Доцент  ДЦ №005982 | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», кафедра общей педагогики доцент | штатный | Программа «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» ЦПК ТИ имени А.П. Чехова ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» 25.11.2015-15.01.2016 (72 ч.) |
| 23 | Корпоративная культура педагогического коллектива | Кочергина Ольга Александровна | Таганрогский государственный педагогический институт, специальность «Русский язык и литература», | Кандидат педагогических наук  22.11.2002г.  КТ 083517,  Доцент 21.10.2013г.  ДЦ № 053364 | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», кафедра общей педагогики, заведующий кафедрой | штатный | Программа «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» ЦПК ТИ имени А.П. Чехова ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» 25.11.2015-15.01.2016 (72 ч.) |
| 24 | Психодиагностика развития педагогического коллектива | Кирюшина Ольга Николаевна | Таганрогский государственный педагогический институт,  специальность «Музыкальное образование | Канд. педагогических наук  КТ 143259  18.02.2005г.,  Доцент 17.02.2010г. ДЦ 025504 | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ(РИНХ)»,  кафедра общей педагогики, доцент | штатный | Программа «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» ЦПК ТИ имени А.П. Чехова ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»25.11.2015-15.01.2016 (72 ч.) |
| 25 | Управление развитием образовательной организации | Пегушин Владимир Михайлович | Таганрогский государственный педагогический институт, специальность «Русский язык и литература» | Кандидат педагогических наук16.12.05г. КТ №168282 | Начальник Управления образования Администрации Неклиновского района Ростовской области | внешний совместитель | Программа «Работа учителя-предметника в условиях модернизации образования и реализации ФГОС» ЦПК ТИ имени А.П. Чехова ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» 01.12.2015-14.12.2015 (72 ч.) |
| 26 | Методология педагогического творчества | Быкасова  Лариса Владимировна | Пермский государственный педагогический  институт,  специальность «Немецкий и английский языки»» | Доктор педагогических наук 28.01.2011г.  Доцент  ДДН 015851, Доцент 17.04.2002г. ДЦ 016441 | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, кафеда общей педагогики, профессор  кафедры | штатный | Программа «Медиаобразование в структуре профессиональных компетенций педагога искусства»  ФГАОУ АПКиППРО  02.03.2015 - 14.03.2015  (72 часа)  Программа «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» ЦПК ТИ имени А.П. Чехова ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»25.11.2015-15.01.2016 (72 ч.) |
| 27 | Коучинг в образовании | Пегушин Владимир Михайлович | Таганрогский государственный педагогический институт, специальность «Русский язык и литература» | Кандидат педагогических наук16.12.05г. КТ №168282 | Начальник Управления образования Администрации Неклиновского района Ростовской области | внешний совместитель | Программа «Работа учителя-предметника в условиях модернизации образования и реализации ФГОС» ЦПК ТИ имени А.П. Чехова ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» 01.12.2015-14.12.2015 (72 ч.) |
| 28 | Научно-исследовательская работа | Быкасова  Лариса Владимировна | Пермский государственный педагогический  институт,  специальность «Немецкий и английский языки»» | Доктор педагогических наук 28.01.2011г.  Доцент  ДДН 015851, Доцент 17.04.2002г. ДЦ 016441 | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, кафеда общей педагогики, профессор  кафедры | штатный | Программа «Медиаобразование в структуре профессиональных компетенций педагога искусства»  ФГАОУ АПКиППРО  02.03.2015 - 14.03.2015  (72 часа)  Программа «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» ЦПК ТИ имени А.П. Чехова ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»25.11.2015-15.01.2016 (72 ч.) |
| 29 | Практика по получению  профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | Кирюшина Ольга Николаевна | Таганрогский государственный педагогический институт,  специальность «Музыкальное образование | Канд. педагогических наук  КТ 143259  18.02.2005г.,  Доцент 17.02.2010г. ДЦ 025504 | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ(РИНХ)»,  кафедра общей педагогики, доцент | штатный | Программа «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» ЦПК ТИ имени А.П. Чехова ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»25.11.2015-15.01.2016 (72 ч.) |
| 30 | Научно-педагогическая практика | Кирюшина Ольга Николаевна | Таганрогский государственный педагогический институт,  специальность «Музыкальное образование | Канд. педагогических наук  КТ 143259  18.02.2005г.,  Доцент 17.02.2010г. ДЦ 025504 | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ(РИНХ)»,  кафедра общей педагогики, доцент | штатный | Программа «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» ЦПК ТИ имени А.П. Чехова ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»25.11.2015-15.01.2016 (72 ч.) |
| 31 | Преддипломная практика | Кочергина Ольга Александровна | Таганрогский государственный педагогический институт, специальность «Русский язык и литература», | Кандидат педагогических наук  22.11.2002г.  КТ 083517,  Доцент 21.10.2013г.  ДЦ № 053364 | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», кафедра общей педагогики, заведующий кафедрой | штатный | Программа «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» ЦПК ТИ имени А.П. Чехова ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» 25.11.2015-15.01.2016 (72 ч.) |
| 32 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | Быкасова  Лариса Владимировна | Пермский государственный педагогический  институт,  специальность «Немецкий и английский языки»» | Доктор педагогических наук 28.01.2011г.  Доцент  ДДН 015851, Доцент 17.04.2002г. ДЦ 016441 | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, кафеда общей педагогики, профессор  кафедры | штатный | Программа «Медиаобразование в структуре профессиональных компетенций педагога искусства»  ФГАОУ АПКиППРО  02.03.2015 - 14.03.2015  (72 часа)  Программа «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» ЦПК ТИ имени А.П. Чехова ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»25.11.2015-15.01.2016 (72 ч.) |
| 33 | Интерактивные игры в менеджменте | Быкасова  Лариса Владимировна | Пермский государственный педагогический  институт,  специальность «Немецкий и английский языки»» | Доктор педагогических наук 28.01.2011г.  Доцент  ДДН 015851, Доцент 17.04.2002г. ДЦ 016441 | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, кафеда общей педагогики, профессор  кафедры | штатный | Программа «Медиаобразование в структуре профессиональных компетенций педагога искусства»  ФГАОУ АПКиППРО  02.03.2015 - 14.03.2015  (72 часа)  Программа «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» ЦПК ТИ имени А.П. Чехова ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»25.11.2015-15.01.2016 (72 ч.) |

Таблица 3

**Оценка степени выполнения требований образовательного стандарта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ОП  (чел.) | Доля преподавателей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, % | | Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, % | | Доля штатных преподавателей, привлекаемых к реализации ОП, % | | Доля привлекаемых преподавателей из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью ОП, % | |
|  | требование ФГОС | фактическое значение | требование ФГОС | фактическое значение | критериальное значение | фактическое значение | требование ФГОС | фактическое значение |
| **16** | **70%** | **100%** | **Не менее 80%** | **100%** | **не менее 60%** | **93,7%** | **Не менее 5%** | **6,3%** |

Информация о соответствии руководителя магистерской программы требованиям ФГОС представлена в приложении 1.

**Материально-техническое обеспечение**

Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом.

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет, также в специализированных аудиториях, оснащенных специальным мультимедийным оборудованием. Программное обеспечение:

MicrosoftOffice, ProjectExpert, Moodle и другие.

Информационно-справочные системы: Консультант +, Гарант и др.

**Учебно-методическое обеспечение**

Требования к учебно-методическим условиям реализации образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом.

ОП бакалавриата обеспечивается учебно-методическими материалами, оценочными средствами по всем дисциплинам, что отражается в рабочих программах. Литература, представленная в рабочих программах и рекомендуемая студентам для подготовки к занятиям по дисциплинам, относится как к учебной, так и научно-исследовательской. Она соответствует требованию по критерию «новизна». Для проведения практических занятий и занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия, соответствующие программам дисциплин.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронным ресурсам библиотеке ТИ имени А. П. Чехова содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, учебной и учебно-методической литературой.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Для организации обучения могут использоваться следующие библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечные системы и электронные образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных):

ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://www.biblioclub.ru>;

Научная электронная библиотека eLibrary<http://www.elibrary.ru>;

ЭБД Российской государственной библиотеки http://diss.rsl.ru.

**Представление руководителя магистерской программы[[1]](#footnote-1)**

«44.04.01.02 "Образовательный менеджмент"**»**

1. **Общая информация о руководителе магистерской программы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф.И.О. | Быкасова Лариса Владимировна |
| Уч. степень, уч. звание | Доктор педагогических наук, доцент |
| Должность | Профессор кафедры общей педагогики |
| Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | штатный |
| Специальность и квалификация в соответствии с дипломом ВПО | Учитель немецкого и английского языков |
| Преподаваемые дисциплины/ практики в рамках ОПОП | Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования  Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании  Б1.В.02 Менеджмент проектной деятельности в образовании  Б1.В.06 Семинар  Б2.В.01 Научно-исследовательская работа  Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа  ФТД.В.01 «Интерактивные игры в менеджменте» |
| Количество осуществляемых руководителем магистерской программы самостоятельных научно-исследовательских (творческих) проектов по направлению подготовки за 5 лет | *отсутствуют* |
| Количество научно-исследовательских (творческих) проектов по направлению подготовки, в которых руководитель магистерской программы принимал участие как исполнитель, за 5 лет | *отсутствуют* |
| Количество публикаций руководителя магистерской программы по направлению подготовки по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях за 5 лет | *22* |
| Количество выступлений руководителя магистерской программы по направлению подготовки на национальных и международных конференциях за 5 лет | *17* |

1. **Результаты научно-исследовательской деятельности**

(За последние 5 лет)

*\*Должны соответствовать направленности программы магистратуры*

|  |  |
| --- | --- |
| **Публикации** | Год |
| Статьи, опубликованные в научных журналах, включенных в одну из международных систем цитирования: Web of Science, Scopus, Web of Knowledge и др. |  |
| 1 Theoretical Reasoning and Development of the Mathematical Model of Teachers Reflective Activity// International journal of humanities and cultural studies. ISSN 2356-6926. Special Issue April 2016. SCOPUS. | 2016 |
| 2 Reflection modulations in the media// Media Education. 2018. No 1. Pp. 39-45. Web of Science, VAK | 2018 |
| 3 Fractal approach to the development strategies of enterprises// Advances in Economics, Business and Management Research. Web of Science. 2018. | 2018 |
| Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах,  рекомендованных ВАК Минобрнауки России |  |
| 1 Педагогическая эпистемология: от структурализма к деконструктивизму// Вестник Череповецкого государственного  университета. – № 2 (71). Череповец, 2016. – С. 96-99. | 2016 |
| 2 От либеральной доктрины – к концепции повышения квалификации// Современные проблемы науки и образования. – 2015. - № 5; URL:http//www.science-education.ru/128-21889 (дата обращения 30.09.2015) | 2015 |
| 3 Дистанционное образование: культура, среда, социализация. Известия Южного Федерального Университета.  Педагогические науки. 2014. № 2. С. 37-42. | 2014 |
| 4 Когнитивная коммуникация в образовательной среде// Вестник Сибирского института  бизнеса и информационных технологий, 2016. - № 2.  – С. 129-132. | 2016 |
| 5 Теория структурализма о диверсификации и модернизации современного образования// Историческая и социально-образовательная мысль. – 2017. – Том 9. – № 1. – Часть 1. – С. 121-125. | 2017 |
| 6 Современная образовательная парадигма  в формировании регионального образовательного кластера // Научный журнал. Вестник Череповецкого  государственного университета, 2017. № 2. С. 130-135. | 2017 |
| 7 Педагогическая философия В.С. Соловьева// Историческая и социально-образовательная мысль.  – 2017. – Том 9. – № 2. – С. 113-118. | 2017 |
| 8 Reflection modulations in the media// Media Education. 2018. No 1. Pp. 39-45. | 2018 |
| 9 Педагогика культуры: методологический дискурс// Историческая и социально-образовательная мысль. 2018. С. 71-78. | 2018 |
| 10 Педагогическая экология: основные стратегии развития// Историческая и социально-образовательная мысль. – 2017. – Том 9. – № 3. – Часть 1. – С. 132-139. | 2017 |
| Статьи, опубликованные в научных журналах, включенных в РИНЦ |  |
| 1 Акметектоника как моделируемый эталон субъекта  образовательной деятельности //Наука и современность. 2017. № 1 (11). – С 63-69. | 2017 |
| 2 Моделирование в проектной деятельности //Научный журнал «Общество». № 1, 2016. – С.7-10. | 2016 |
| 3 Рационалистическая традиция как основа функционального подхода к определению научно-образовательного  потенциала педагогики искусства ФРГ// Историко-педагогический журнал, 2015. № 1. – С. 159-166. | 2015 |
| 4 Рационалистическая традиция как основа функционального подхода к определению научно-образовательного  потенциала педагогики искусства ФРГ //Историко-педагогический журнал, 2015. № 1. – С. 159-166. | 2015 |
| 5 Медийный дискурс: стратегии, практики, интервенции // Наука, образование, общество. 2017. № 1 (11). – C. 49-56. | 2017 |
| 6 Медиапроект «Паспорт семьи» как актуализация витагенного опыта субъекта// Образовательные технологии. 2018. № 1. С. 134-141. | 2018 |
| **Конференции** |  |
| Международные конференции |  |
| 1 Современные эстетические практики: научное и нарративное знание// Социальное, культурное, экономическое и образовательное пространство России XXI века: материалы III Международной научно-практической конференции. Центр содействия развитию научных исследований. СПб., 2015. С. 39-44. | 2015 |
| 2 Особенности менеджмента образования// Современные тенденции развития науки и технологий //  Периодический научный сборник. По материалам XVI  Международной научно-практической конференции.  Белгород, 2016. № 6-7. С. 23-26. | 2016 |
| 3 Эстетические практики: когнитивный дискурс// Социальное, культурное, экономическое и образовательное пространство России XXI века: материалы III Международной научно-практической конференции. Центр содействия развитию научных исследований. СПб., 2015. С.45-50. | 2015 |
| 4 Реализация права субъекта на образование в современном вузе// Современные тенденции развития науки и технологий //  Периодический научный сборник. По материалам XVI  Международной научно-практической конференции.  Белгород, 2016. № 6-7. С. 26-28. | 2016 |
| 5 ФГОС: новые тенденции в правовом образовании// Современные тенденции развития науки и технологий //  Периодический научный сборник. По материалам XVI  Международной научно-практической конференции.  Белгород, 2016. № 6-7. С. 26-28. | 2016 |
| Национальные конференции |  |
| 1 Андрагогика как социокультурный феномен// Психолого-педагогическое образование родителей: история,  современность, перспективы. Материалы  Всероссийской научно-практической конференции.  – Ростов н/Д, 2017. – С. 47-51. | 2017 |
| 2 Индивидуальность как медиум современной// Всероссийская конференция «Клио и логос: история и культурология  в пространстве взаимодействия»/ - СПб.: Астерион, 2017. С. 159-165. | 2017 |

1. **Руководство или участие в осуществлении научно-исследовательских (творческих) проектов**

*Перечислить названия проектов и условия привлечения за последние 5 лет*

| **Название проекта** | **год** | **Руководитель/ Исполнитель** |
| --- | --- | --- |
| 1 отсутствуют |  |  |

1. **Документы о повышении квалификации**

*(при прохождении тематического обучения вопросам психологии и педагогики, или направленности преподаваемой дисциплины (модуля))*

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Объем часов** |
| *Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя. Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал)ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» с 25.11.2015г. по 15.01.2016 г.* | *72 часа* |

***Руководитель***

***магистерской программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Быкасова Л.В.***



1. Все разделы обязательны для заполнения, если какие-то данные отсутствуют, то необходимо указать формулировку: «отсутствуют» [↑](#footnote-ref-1)