**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»**

**ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.П. ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)**

**федерального** **государственного бюджетного образовательного учреждения**

**высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор филиала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ю. Голобородько «15» мая 2018 г. |

**образовательная программа высшего образования**

Направление подготовки

***44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)***

Профили

***44.03.05.28 «Дошкольное образование» и «Музыка»***

Уровень образования

***Бакалавриат***

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДОБРЕНО**на заседании совета факультета педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образованияпротокол № 10 от «10» мая 2018 г.Декан факультета Гармаш С. В.  | **ОДОБРЕНО**на заседании кафедры музыкального и художественного образования протокол № 10 от «03» мая 2018 г Заведующий кафедрой Карнаухова Т.И.  |

Таганрог

2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили 44.03.05.28 «Дошкольное образование» и «Музыка»,** реализуемая в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный университетом в соответствии **с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ФГОС ВО для стандартов 3+** и с учетом соответствующей примерной образовательной программы.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

ОП включает в себя следующие характеристики: направление, профиль подготовки и квалификацию выпускника, цель ОП, требования к выпускникам (требования к результатам освоения программы), требования к абитуриентам, сроки освоения и трудоемкость ОП, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса, в том числе учебные планы (по формам обучения), программы учебных дисциплин и (или) модулей, практик, учебно-методические комплексы, графики учебного процесса, ресурсное обеспечение ОП (кадровое, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение), характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие профессиональных и социально-личностных качеств выпускника, описание образовательных технологий, применяемых вузом при реализации ООП, а также описание системы оценки качества подготовки студентов и выпускников, материалы и результаты внешней оценки качества реализации ОП.

ОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, допустимых ФГОС 3+.

##### *Нормативные документы для разработки ОП бакалавриата по направлению подготовки* 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили 44.03.05.28 «Дошкольное образование» и «Музыка»

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367;
* Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),** утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 г. № 91;
* Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
* Инструктивное письмо Минобрнауки России от 13.05.2010 г. № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»
* Постановление правительства РФ от 31.03.2009 г. № 277 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций»;
* Постановление правительства РФ от 21.03.2011 г. № 184 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;
* Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);
* Устав Ростовского государственного экономического университета (РИНХ);
* Локальные акты Ростовского государственного экономического университета (РИНХ): Положение о порядке разработке основных и дополнительных ОП, Положение о рабочей программе дисциплины, Положение о рабочей программе практики, Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Положение о выпускной квалификационной (дипломной) работе, [Положение о курсовых зачетах и экзаменах в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования, Положение о методических советах по специальным направлениям ВО, Положение о самостоятельной работе обучающихся, Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины, Положение о фонде оценочных средств для установления уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС 3+ ВО, Порядок](file:///d%3A%5CWINDOWS%5CTemporary%20Internet%20Files%5CDocLib%5C4%20%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%5C%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%B4%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%5C%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%B8%20%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%B9%20%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.doc) формирования контрольных измерительных материалов итоговой государственной аттестации выпускников.

##### 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВУЗОВСКОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

##### ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Цель (миссия) ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили 44.03.05.28 «Дошкольное образование» и «Музыка»**

Образовательная программа разработана в соответствии с социальными ожиданиями общества к интеллектуальным, личностным и поведенческим качествам и умениям выпускника, определяющими его готовность к самостоятельной жизни, продуктивной профессиональной деятельности в современном обществе, непрерывному образованию в течение всей жизни.

**Цели обучения сформированы на основании требований к уровню подготовки выпускника,** содержащихся в ФГОС 3+, и с учетом требований работодателей. В ТИ имени А.П. Чехова ОП по направлению **44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили 44.03.05.28 «Дошкольное образование» и «Музыка»** имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных общенаучных, социально-личностных) и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили 44.03.05.28 «Дошкольное образование» и «Музыка».**

В области воспитания целями ОП являются: развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности; целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения общими целями ОП бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили 44.03.05.28 «Дошкольное образование» и «Музыка»** являются: приобретение знаний в сфере гуманитарных и социально-экономических наук, в области иностранного языка, освоение основ естественных наук, совершенствование знаний в области русского языка и культуры общения на русском языке, знакомство с различными видами теории и практики межкультурной коммуникации, формирование на их основе общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, систематизировать и расширять практические знания, развивать навыки ведения самостоятельной работы, применять методики исследования в профессиональной деятельности, быть устойчивым на рынке труда и способствующих его социальной мобильности.

Получение высшего профилированного образования должно позволить выпускнику эффективно решать педагогические задачи, быть компетентным специалистом. Подготовка бакалавра-педагога ориентирована на применение выпускниками современных технологий при решении комплексных задач в области организации и управления образовательными учреждениями и их структурными подразделениями. В направлении подготовки **Педагогическое образование** реализуются основные образовательные программы высшего образования, освоение которых позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить квалификацию (степень) «бакалавр».

**Трудоемкость ОП бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили 44.03.05.28 «Дошкольное образование» и «Музыка»**

Трудоемкость освоения студентом ОП в зачетных единицах за весь период обучения в соответствии с ФГОС 3+ВО по данному направлению составляет **300 зачетных единиц** (1 зач. ед. равна 36 академическим часам) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП.

**Срок освоения ОП бакалавриата по направлению Педагогическое образование при сдвоенных профилях 44.03.05.28 «Дошкольное образование» и «Музыка»**

###### Срок освоения ОП по очной форме обучения – **5 лет** в соответствии с ФГОС3+ВО по данному направлению.

**Язык обучения:** русский

# ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

**Область профессиональной деятельности выпускника:**

образование, социальная сфера, культура

**Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности выпускника:**

Педагогический

*.*

**Задачи профессиональной деятельности выпускника:**

* изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
* обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
* использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
* организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
* формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
* обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили 44.03.05.28 «Дошкольное образование» и «Музыка»** у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

**Общекультурные компетенции:**

* способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
* способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
* способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
* способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
* способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
* способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
* способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
* готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
* способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**Общепрофессиональные компетенции:**

* готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
* способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
* готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
* готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
* владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
* готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**Специальные компетенции(СК):**

* готовностью осуществлять различные виды учебно-исследовательской музыкально-педагогической деятельности (СК-1);
* готовностью организовывать и выстраивать музыкально-образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебного предмета "Музыка" и внеклассной музыкально-эстетической работы (СК-2);
* готовностью применять знания о теоретических основах музыкознания в профессионально-ориентированной музыкально-педагогической деятельности: характеризовать развитие музыки как социально, культурно и национально детерминированный процесс, анализировать музыкальные произведения различных жанров, стилей, стилевых направлений и форм, творческое наследие композиторов, составов музыкального инструментария в контексте развития музыкальной культуры, и осуществлять словесный комментарий к ним в грамотной доступной в различным возрастным категориям учащихся форме (СК-3);
* способностью исполнять технически точно выразительно инструментальные и вокальные образцы классической (русской, зарубежной), народной и современной музыки разных жанров, стилей, доступных для восприятия учащихся начальной и основной школы, в том числе с исполнением аккомпанемента (СК-4);
* способностью осуществлять руководство вокально-хоровой работой с детьми различных возрастных групп; анализировать качество исполнения, находить адекватные методы устранения выявленных недостатков (СК-5);
* способностью использовать музыкально-компьютерные технологии в организации учебной и досуговой деятельности школьников (СК-6);
* способностью ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-7);
* способностью конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-8);
* готовностью применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-9);
* способностью оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-10);
* готовностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-11);
* готовностью определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-12);
* способностью обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-13).

Профессиональные компетенции:

*Вид деятельности: педагогический*

* готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
* способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
* способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
* способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
* способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
* готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
* способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

**Матрица соответствия компетенций и составных частей ОП ВО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс | Содержание | Тип |
| Вид деятельности:  |
|  | ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | ОК |
|  |  | Б1.Б.02 | Философия |
|  |  | Б1.Б.07 | Естественнонаучная картина мира |
|  |  | Б1.В.02 | Логика и культура мышления |
|  |  | Б1.В.24 | Хороведение |
|  |  | Б1.В.ДВ.01.02 | Социология и политология |
|  |  | Б1.В.ДВ.04.01 | Квалификационные работы в профессиональной подготовке |
|  |  | Б1.В.ДВ.04.02 | Методология и методика научного исследования |
|  |  | Б1.В.ДВ.07.02 | Предметное окружение и явления общественной жизни |
|  |  | Б3.Б.02 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|  | ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | ОК |
|  |  | Б1.Б.01 | История |
|  |  | Б1.В.06 | Семейная педагогика |
|  |  | Б1.В.ДВ.01.01 | История религии и основы православной культуры |
|  |  | Б1.В.ДВ.01.02 | Социология и политология |
|  |  | Б1.В.ДВ.04.01 | Квалификационные работы в профессиональной подготовке |
|  |  | Б1.В.ДВ.04.02 | Методология и методика научного исследования |
|  |  | Б3.Б.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
|  | ОК-3 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОК |
|  |  | Б1.Б.05 | Основы математической обработки информации |
|  |  | Б1.Б.07 | Естественнонаучная картина мира |
|  |  | Б1.В.03 | Математика и информатика |
|  |  | Б1.В.04 | Основы экологической культуры |
|  |  | Б1.В.10 | Теории и технологии экологического образования |
|  |  | Б1.В.ДВ.05.02 | Методические основы взаимодействия дошкольников с природой |
|  |  | Б1.В.ДВ.06.01 | Естественнонаучное образование воспитателя детского сада |
|  |  | Б1.В.ДВ.06.02 | Формирование естественнонаучных компетенций воспитателя |
|  |  | Б1.В.ДВ.07.01 | Основы фенологии |
|  |  | Б3.Б.02 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|  | ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК |
|  |  | Б1.Б.03 | Иностранный язык |
|  |  | Б1.Б.04 | Педагогическая риторика |
|  |  | Б1.В.09 | Литературное образование дошкольников с практикумом по выразительному чтению |
|  |  | Б1.В.13 | Теория и технология развития речи детей |
|  |  | Б1.В.ДВ.08.01 | Делопроизводство в дошкольном учреждении |
|  |  | Б1.В.ДВ.08.02 | Деловое письмо и нормы официально-делового стиля |
|  |  | Б1.В.ДВ.09.01 | Коммуникативные компетенции дошкольников в онтогенезе |
|  |  | Б1.В.ДВ.09.02 | Формирование коммуникативной личности дошкольника |
|  |  | Б2.В.03(П) | Педагогическая практика (по профилю "Дошкольное образование") |
|  |  | Б2.В.05(Пд) | Преддипломная практика |
|  |  | Б3.Б.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
|  | ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК |
|  |  | Б1.Б.08 | Психология |
|  |  | Б1.Б.08.01 | История психологии. Психология человека |
|  |  | Б1.Б.09 | Педагогика |
|  |  | Б1.Б.09.03 | Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач |
|  |  | Б1.Б.10 | Безопасность жизнедеятельности |
|  |  | Б1.Б.14 | Физическая культура и спорт |
|  |  | Б1.В.07 | Детская психология |
|  |  | Б1.В.08 | Детская практическая психология |
|  |  | Б1.В.11 | Теория и технологии физического воспитания детей |
|  |  | Б1.В.18 | Постановка голоса певца хора |
|  |  | Б1.В.27 | Класс сольного пения |
|  |  | Б1.В.28 | Элективные курсы по физической культуре и спорту |
|  |  | Б1.В.ДВ.01.01 | История религии и основы православной культуры |
|  |  | Б1.В.ДВ.07.02 | Предметное окружение и явления общественной жизни |
|  |  | Б2.В.02(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
|  |  | Б3.Б.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
|  |  | ФТД.В.02 | Вокальное исполнительство |
|  | ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | ОК |
|  |  | Б1.Б.02 | Философия |
|  |  | Б1.Б.03 | Иностранный язык |
|  |  | Б1.Б.09 | Педагогика |
|  |  | Б1.Б.09.01 | Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли |
|  |  | Б1.Б.09.02 | Теоретическая педагогика |
|  |  | Б1.Б.10 | Безопасность жизнедеятельности |
|  |  | Б1.Б.14 | Физическая культура и спорт |
|  |  | Б1.В.01 | Основы вожатской деятельности |
|  |  | Б1.В.02 | Логика и культура мышления |
|  |  | Б1.В.04 | Основы экологической культуры |
|  |  | Б1.В.10 | Теории и технологии экологического образования |
|  |  | Б1.В.11 | Теория и технологии физического воспитания детей |
|  |  | Б1.В.16 | Введение в гармонию и полифонию |
|  |  | Б1.В.18 | Постановка голоса певца хора |
|  |  | Б1.В.19 | Класс хорового дирижирования |
|  |  | Б1.В.20 | Сольфеджио |
|  |  | Б1.В.27 | Класс сольного пения |
|  |  | Б1.В.28 | Элективные курсы по физической культуре и спорту |
|  |  | Б1.В.ДВ.05.01 | Ребенок и окружающий мир |
|  |  | Б1.В.ДВ.06.01 | Естественнонаучное образование воспитателя детского сада |
|  |  | Б1.В.ДВ.06.02 | Формирование естественнонаучных компетенций воспитателя |
|  |  | Б1.В.ДВ.07.01 | Основы фенологии |
|  |  | Б1.В.ДВ.19.02 | Музыкальная аранжировка |
|  |  | Б2.В.01(У) | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |
|  |  | Б3.Б.02 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|  |  | ФТД.В.01 | Практикум работы с хором |
|  |  | ФТД.В.02 | Вокальное исполнительство |
|  | ОК-7 | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | ОК |
|  |  | Б1.Б.13 | Методика обучения по профилям |
|  |  | Б1.Б.13.01 | Методика обучения по профилю "Дошкольное образование" |
|  |  | Б1.Б.13.02 | Методика обучения по профилю "Музыка" |
|  |  | Б1.В.ДВ.02.01 | Образовательное право |
|  |  | Б1.В.ДВ.02.02 | Нормативно-правовое обеспечение образования |
|  |  | Б1.В.ДВ.04.01 | Квалификационные работы в профессиональной подготовке |
|  |  | Б1.В.ДВ.04.02 | Методология и методика научного исследования |
|  |  | Б2.В.02(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
|  |  | Б2.В.03(П) | Педагогическая практика (по профилю "Дошкольное образование") |
|  |  | Б3.Б.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
|  | ОК-8 | готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | ОК |
|  |  | Б1.Б.10 | Безопасность жизнедеятельности |
|  |  | Б1.Б.14 | Физическая культура и спорт |
|  |  | Б1.В.11 | Теория и технологии физического воспитания детей |
|  |  | Б1.В.28 | Элективные курсы по физической культуре и спорту |
|  |  | Б3.Б.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
|  | ОК-9 | способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ОК |
|  |  | Б1.Б.10 | Безопасность жизнедеятельности |
|  |  | Б1.Б.11 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
|  |  | Б1.Б.12 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
|  |  | Б2.В.02(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
|  |  | Б2.В.03(П) | Педагогическая практика (по профилю "Дошкольное образование") |
|  |  | Б3.Б.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
|  | ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ОПК |
|  |  | Б1.Б.08 | Психология |
|  |  | Б1.Б.08.02 | Психология развития и педагогическая психология |
|  |  | Б1.Б.09 | Педагогика |
|  |  | Б1.Б.09.01 | Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли |
|  |  | Б1.В.01 | Основы вожатской деятельности |
|  |  | Б1.В.05 | Дошкольная педагогика |
|  |  | Б1.В.17 | Класс основного музыкального инструмента |
|  |  | Б1.В.18 | Постановка голоса певца хора |
|  |  | Б1.В.27 | Класс сольного пения |
|  |  | Б1.В.ДВ.05.01 | Ребенок и окружающий мир |
|  |  | Б1.В.ДВ.07.01 | Основы фенологии |
|  |  | Б1.В.ДВ.16.01 | История русской музыки |
|  |  | Б1.В.ДВ.16.02 | Русская музыкальная литература |
|  |  | Б2.В.01(У) | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |
|  |  | Б2.В.02(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
|  |  | Б2.В.03(П) | Педагогическая практика (по профилю "Дошкольное образование") |
|  |  | Б3.Б.02 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|  |  | ФТД.В.02 | Вокальное исполнительство |
|  | ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК |
|  |  | Б1.Б.08 | Психология |
|  |  | Б1.Б.08.01 | История психологии. Психология человека |
|  |  | Б1.Б.08.02 | Психология развития и педагогическая психология |
|  |  | Б1.Б.08.03 | Основы специальной психологии |
|  |  | Б1.Б.09 | Педагогика |
|  |  | Б1.Б.09.03 | Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач |
|  |  | Б1.Б.11 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
|  |  | Б1.Б.12 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
|  |  | Б1.В.01 | Основы вожатской деятельности |
|  |  | Б1.В.07 | Детская психология |
|  |  | Б1.В.08 | Детская практическая психология |
|  |  | Б1.В.14 | Организация дошкольного образования |
|  |  | Б1.В.25 | Дирижирование репертуаром школьного хора |
|  |  | Б1.В.26 | Методика работы с детским хором |
|  |  | Б1.В.ДВ.05.02 | Методические основы взаимодействия дошкольников с природой |
|  |  | Б1.В.ДВ.06.01 | Естественнонаучное образование воспитателя детского сада |
|  |  | Б1.В.ДВ.06.02 | Формирование естественнонаучных компетенций воспитателя |
|  |  | Б1.В.ДВ.07.02 | Предметное окружение и явления общественной жизни |
|  |  | Б2.В.01(У) | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |
|  |  | Б2.В.03(П) | Педагогическая практика (по профилю "Дошкольное образование") |
|  |  | Б3.Б.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
|  | ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ОПК |
|  |  | Б1.Б.08 | Психология |
|  |  | Б1.Б.08.01 | История психологии. Психология человека |
|  |  | Б1.Б.08.02 | Психология развития и педагогическая психология |
|  |  | Б1.Б.08.03 | Основы специальной психологии |
|  |  | Б1.Б.09 | Педагогика |
|  |  | Б1.Б.09.02 | Теоретическая педагогика |
|  |  | Б1.В.01 | Основы вожатской деятельности |
|  |  | Б1.В.07 | Детская психология |
|  |  | Б1.В.08 | Детская практическая психология |
|  |  | Б2.В.01(У) | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |
|  |  | Б2.В.02(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
|  |  | Б2.В.03(П) | Педагогическая практика (по профилю "Дошкольное образование") |
|  |  | Б2.В.05(Пд) | Преддипломная практика |
|  |  | Б3.Б.02 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|  | ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | ОПК |
|  |  | Б1.Б.13 | Методика обучения по профилям |
|  |  | Б1.Б.13.01 | Методика обучения по профилю "Дошкольное образование" |
|  |  | Б1.Б.13.02 | Методика обучения по профилю "Музыка" |
|  |  | Б1.В.14 | Организация дошкольного образования |
|  |  | Б1.В.ДВ.02.01 | Образовательное право |
|  |  | Б1.В.ДВ.02.02 | Нормативно-правовое обеспечение образования |
|  |  | Б2.В.02(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
|  |  | Б2.В.03(П) | Педагогическая практика (по профилю "Дошкольное образование") |
|  |  | Б3.Б.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
|  | ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК |
|  |  | Б1.Б.03 | Иностранный язык |
|  |  | Б1.Б.04 | Педагогическая риторика |
|  |  | Б1.Б.09 | Педагогика |
|  |  | Б1.Б.09.01 | Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли |
|  |  | Б1.В.01 | Основы вожатской деятельности |
|  |  | Б1.В.ДВ.08.01 | Делопроизводство в дошкольном учреждении |
|  |  | Б1.В.ДВ.08.02 | Деловое письмо и нормы официально-делового стиля |
|  |  | Б1.В.ДВ.09.01 | Коммуникативные компетенции дошкольников в онтогенезе |
|  |  | Б1.В.ДВ.09.02 | Формирование коммуникативной личности дошкольника |
|  |  | Б1.В.ДВ.10.01 | Коррекционно-логопедическая работа воспитателя с дошкольниками |
|  |  | Б1.В.ДВ.10.02 | Организация совместной работы воспитателя детского сада и логопеда |
|  |  | Б2.В.01(У) | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |
|  |  | Б2.В.02(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
|  |  | Б2.В.03(П) | Педагогическая практика (по профилю "Дошкольное образование") |
|  |  | Б3.Б.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
|  | ОПК-6 | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | ОПК |
|  |  | Б1.Б.10 | Безопасность жизнедеятельности |
|  |  | Б1.Б.11 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
|  |  | Б1.Б.12 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
|  |  | Б1.Б.14 | Физическая культура и спорт |
|  |  | Б1.В.04 | Основы экологической культуры |
|  |  | Б1.В.10 | Теории и технологии экологического образования |
|  |  | Б1.В.11 | Теория и технологии физического воспитания детей |
|  |  | Б1.В.18 | Постановка голоса певца хора |
|  |  | Б1.В.27 | Класс сольного пения |
|  |  | Б1.В.28 | Элективные курсы по физической культуре и спорту |
|  |  | Б1.В.ДВ.05.01 | Ребенок и окружающий мир |
|  |  | Б2.В.03(П) | Педагогическая практика (по профилю "Дошкольное образование") |
|  |  | Б3.Б.02 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|  |  | ФТД.В.02 | Вокальное исполнительство |
|  | СК-1 | готовностью осуществлять различные виды учебно-исследовательской музыкально-педагогической деятельности | - |
|  |  | Б1.Б.13 | Методика обучения по профилям |
|  |  | Б1.Б.13.02 | Методика обучения по профилю "Музыка" |
|  |  | Б1.В.23 | Анализ музыкальных произведений |
|  |  | Б2.В.04(П) | Педагогическая практика (по профилю "Музыка") |
|  |  | Б2.В.05(Пд) | Преддипломная практика |
|  |  | Б3.Б.02 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|  | СК-2 | готовностью организовывать и выстраивать музыкально-образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебного предмета "Музыка" и внеклассной музыкально-эстетической работы | - |
|  |  | Б1.Б.13 | Методика обучения по профилям |
|  |  | Б1.Б.13.02 | Методика обучения по профилю "Музыка" |
|  |  | Б1.В.ДВ.14.01 | Изучение школьного инструментального репертуара |
|  |  | Б2.В.04(П) | Педагогическая практика (по профилю "Музыка") |
|  |  | Б2.В.05(Пд) | Преддипломная практика |
|  |  | Б3.Б.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
|  |  | ФТД.В.03 | Инструментальное исполнительство |
|  |  | ФТД.В.04 | Управление музыкально-инструментальным ансамблем |
|  | СК-3 | готовностью применять знания о теоретических основах музыкознания в профессионально-ориентированной музыкально-педагогической деятельности: характеризовать развитие музыки как социально, культурно и национально детерминированный процесс, анализировать музыкальные произведения различных жанров, стилей, стилевых направлений и форм, творческое наследие композиторов, составов музыкального инструментария в контексте развития музыкальной культуры, и осуществлять словесный комментарий к ним в грамотной доступной в различным возрастным категориям учащихся форме | - |
|  |  | Б1.Б.13 | Методика обучения по профилям |
|  |  | Б1.Б.13.02 | Методика обучения по профилю "Музыка" |
|  |  | Б1.В.16 | Введение в гармонию и полифонию |
|  |  | Б1.В.17 | Класс основного музыкального инструмента |
|  |  | Б1.В.20 | Сольфеджио |
|  |  | Б1.В.22 | Гармония |
|  |  | Б1.В.23 | Анализ музыкальных произведений |
|  |  | Б1.В.24 | Хороведение |
|  |  | Б1.В.ДВ.14.02 | Изучение инструментов народного ансамбля |
|  |  | Б1.В.ДВ.15.01 | История зарубежной музыки |
|  |  | Б1.В.ДВ.15.02 | Музыкальная литература зарубежных стран |
|  |  | Б1.В.ДВ.16.01 | История русской музыки |
|  |  | Б1.В.ДВ.16.02 | Русская музыкальная литература |
|  |  | Б1.В.ДВ.17.01 | Академический хор |
|  |  | Б1.В.ДВ.17.02 | Народный хор |
|  |  | Б2.В.05(Пд) | Преддипломная практика |
|  |  | Б3.Б.02 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|  |  | ФТД.В.01 | Практикум работы с хором |
|  | СК-4 | способностью исполнять технически точно выразительно инструментальные и вокальные образцы классической (русской, зарубежной), народной и современной музыки разных жанров, стилей, доступных для восприятия учащихся начальной и основной школы, в том числе с исполнением аккомпанемента | - |
|  |  | Б1.В.17 | Класс основного музыкального инструмента |
|  |  | Б1.В.18 | Постановка голоса певца хора |
|  |  | Б1.В.19 | Класс хорового дирижирования |
|  |  | Б1.В.21 | Концертмейстерский класс |
|  |  | Б1.В.25 | Дирижирование репертуаром школьного хора |
|  |  | Б1.В.27 | Класс сольного пения |
|  |  | Б1.В.ДВ.14.02 | Изучение инструментов народного ансамбля |
|  |  | Б1.В.ДВ.18.01 | Класс дополнительного музыкального инструмента (синтезатора) |
|  |  | Б1.В.ДВ.18.02 | Класс дополнительного академического музыкального инструмента |
|  |  | Б3.Б.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
|  |  | ФТД.В.02 | Вокальное исполнительство |
|  |  | ФТД.В.03 | Инструментальное исполнительство |
|  |  | ФТД.В.04 | Управление музыкально-инструментальным ансамблем |
|  | СК-5 | способностью осуществлять руководство вокально-хоровой работой с детьми различных возрастных групп; анализировать качество исполнения, находить адекватные методы устранения выявленных недостатков | - |
|  |  | Б1.В.19 | Класс хорового дирижирования |
|  |  | Б1.В.24 | Хороведение |
|  |  | Б1.В.26 | Методика работы с детским хором |
|  |  | Б1.В.ДВ.17.01 | Академический хор |
|  |  | Б1.В.ДВ.17.02 | Народный хор |
|  |  | Б3.Б.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
|  |  | ФТД.В.01 | Практикум работы с хором |
|  | СК-6 | способностью использовать музыкально-компьютерные технологии в организации учебной и досуговой деятельности школьников | - |
|  |  | Б1.Б.13 | Методика обучения по профилям |
|  |  | Б1.Б.13.02 | Методика обучения по профилю "Музыка" |
|  |  | Б1.В.ДВ.18.01 | Класс дополнительного музыкального инструмента (синтезатора) |
|  |  | Б1.В.ДВ.19.01 | Программное обеспечение в профессиональной деятельности педагога-музыканта |
|  |  | Б1.В.ДВ.19.02 | Музыкальная аранжировка |
|  |  | Б3.Б.02 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|  | СК-7 | способностью ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста | - |
|  |  | Б1.Б.13 | Методика обучения по профилям |
|  |  | Б1.Б.13.01 | Методика обучения по профилю "Дошкольное образование" |
|  |  | Б1.В.05 | Дошкольная педагогика |
|  |  | Б1.В.15 | Практикум по изобразительной деятельности |
|  |  | Б2.В.03(П) | Педагогическая практика (по профилю "Дошкольное образование") |
|  |  | Б2.В.05(Пд) | Преддипломная практика |
|  |  | Б3.Б.02 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|  | СК-8 | способностью конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | - |
|  |  | Б1.Б.13 | Методика обучения по профилям |
|  |  | Б1.Б.13.01 | Методика обучения по профилю "Дошкольное образование" |
|  |  | Б1.В.05 | Дошкольная педагогика |
|  |  | Б1.В.12 | Теория и технология развития математических представлений у детей |
|  |  | Б1.В.ДВ.11.01 | Развитие критического мышления на занятиях по математике |
|  |  | Б1.В.ДВ.11.02 | Развитие пространственных представлений у дошкольников |
|  |  | Б1.В.ДВ.12.01 | Интеллектуальное развитие дошкольников на занятиях по математике |
|  |  | Б1.В.ДВ.12.02 | Развитие логического мышления дошкольников на занятиях по математике |
|  |  | Б1.В.ДВ.13.01 | Дидактические игры в дошкольном математическом образовании |
|  |  | Б1.В.ДВ.13.02 | Дидактическая игра как основной метод математического развития детей |
|  |  | Б2.В.03(П) | Педагогическая практика (по профилю "Дошкольное образование") |
|  |  | Б2.В.05(Пд) | Преддипломная практика |
|  |  | Б3.Б.02 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|  | СК-9 | готовностью применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания | - |
|  |  | Б1.В.06 | Семейная педагогика |
|  |  | Б1.В.10 | Теории и технологии экологического образования |
|  |  | Б1.В.ДВ.05.01 | Ребенок и окружающий мир |
|  |  | Б1.В.ДВ.05.02 | Методические основы взаимодействия дошкольников с природой |
|  |  | Б1.В.ДВ.06.01 | Естественнонаучное образование воспитателя детского сада |
|  |  | Б1.В.ДВ.06.02 | Формирование естественнонаучных компетенций воспитателя |
|  |  | Б2.В.03(П) | Педагогическая практика (по профилю "Дошкольное образование") |
|  |  | Б2.В.05(Пд) | Преддипломная практика |
|  |  | Б3.Б.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
|  | СК-10 | способностью оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития | - |
|  |  | Б1.Б.13 | Методика обучения по профилям |
|  |  | Б1.Б.13.01 | Методика обучения по профилю "Дошкольное образование" |
|  |  | Б1.В.05 | Дошкольная педагогика |
|  |  | Б1.В.06 | Семейная педагогика |
|  |  | Б2.В.03(П) | Педагогическая практика (по профилю "Дошкольное образование") |
|  |  | Б2.В.05(Пд) | Преддипломная практика |
|  |  | Б3.Б.02 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|  | СК-11 | готовностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования | - |
|  |  | Б1.Б.13 | Методика обучения по профилям |
|  |  | Б1.Б.13.01 | Методика обучения по профилю "Дошкольное образование" |
|  |  | Б1.В.05 | Дошкольная педагогика |
|  |  | Б2.В.03(П) | Педагогическая практика (по профилю "Дошкольное образование") |
|  |  | Б2.В.05(Пд) | Преддипломная практика |
|  |  | Б3.Б.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
|  | СК-12 | готовностью определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты | - |
|  |  | Б1.В.05 | Дошкольная педагогика |
|  |  | Б2.В.03(П) | Педагогическая практика (по профилю "Дошкольное образование") |
|  |  | Б2.В.05(Пд) | Преддипломная практика |
|  |  | Б3.Б.02 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|  | СК-13 | способностью обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования | - |
|  |  | Б1.В.05 | Дошкольная педагогика |
|  |  | Б2.В.03(П) | Педагогическая практика (по профилю "Дошкольное образование") |
|  |  | Б2.В.05(Пд) | Преддипломная практика |
|  |  | Б3.Б.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Вид деятельности: педагогический  |
|  | ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК |
|  |  | Б1.Б.01 | История |
|  |  | Б1.Б.06 | Информационные технологии в образовании |
|  |  | Б1.Б.13 | Методика обучения по профилям |
|  |  | Б1.Б.13.01 | Методика обучения по профилю "Дошкольное образование" |
|  |  | Б1.Б.13.02 | Методика обучения по профилю "Музыка" |
|  |  | Б1.В.09 | Литературное образование дошкольников с практикумом по выразительному чтению |
|  |  | Б1.В.11 | Теория и технологии физического воспитания детей |
|  |  | Б1.В.12 | Теория и технология развития математических представлений у детей |
|  |  | Б1.В.14 | Организация дошкольного образования |
|  |  | Б1.В.15 | Практикум по изобразительной деятельности |
|  |  | Б1.В.16 | Введение в гармонию и полифонию |
|  |  | Б1.В.20 | Сольфеджио |
|  |  | Б1.В.24 | Хороведение |
|  |  | Б1.В.25 | Дирижирование репертуаром школьного хора |
|  |  | Б1.В.ДВ.07.02 | Предметное окружение и явления общественной жизни |
|  |  | Б1.В.ДВ.11.01 | Развитие критического мышления на занятиях по математике |
|  |  | Б1.В.ДВ.11.02 | Развитие пространственных представлений у дошкольников |
|  |  | Б1.В.ДВ.12.01 | Интеллектуальное развитие дошкольников на занятиях по математике |
|  |  | Б1.В.ДВ.12.02 | Развитие логического мышления дошкольников на занятиях по математике |
|  |  | Б1.В.ДВ.13.01 | Дидактические игры в дошкольном математическом образовании |
|  |  | Б1.В.ДВ.13.02 | Дидактическая игра как основной метод математического развития детей |
|  |  | Б1.В.ДВ.15.01 | История зарубежной музыки |
|  |  | Б1.В.ДВ.15.02 | Музыкальная литература зарубежных стран |
|  |  | Б2.В.03(П) | Педагогическая практика (по профилю "Дошкольное образование") |
|  |  | Б2.В.04(П) | Педагогическая практика (по профилю "Музыка") |
|  |  | Б3.Б.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
|  | ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК |
|  |  | Б1.Б.05 | Основы математической обработки информации |
|  |  | Б1.Б.06 | Информационные технологии в образовании |
|  |  | Б1.Б.08 | Психология |
|  |  | Б1.Б.08.02 | Психология развития и педагогическая психология |
|  |  | Б1.Б.08.03 | Основы специальной психологии |
|  |  | Б1.Б.09 | Педагогика |
|  |  | Б1.Б.09.02 | Теоретическая педагогика |
|  |  | Б1.Б.09.03 | Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач |
|  |  | Б1.Б.13 | Методика обучения по профилям |
|  |  | Б1.Б.13.01 | Методика обучения по профилю "Дошкольное образование" |
|  |  | Б1.Б.13.02 | Методика обучения по профилю "Музыка" |
|  |  | Б1.В.02 | Логика и культура мышления |
|  |  | Б1.В.03 | Математика и информатика |
|  |  | Б1.В.07 | Детская психология |
|  |  | Б1.В.08 | Детская практическая психология |
|  |  | Б1.В.09 | Литературное образование дошкольников с практикумом по выразительному чтению |
|  |  | Б1.В.10 | Теории и технологии экологического образования |
|  |  | Б1.В.12 | Теория и технология развития математических представлений у детей |
|  |  | Б1.В.14 | Организация дошкольного образования |
|  |  | Б1.В.17 | Класс основного музыкального инструмента |
|  |  | Б1.В.18 | Постановка голоса певца хора |
|  |  | Б1.В.26 | Методика работы с детским хором |
|  |  | Б1.В.27 | Класс сольного пения |
|  |  | Б1.В.ДВ.03.01 | Технические и аудиовизуальные технологии обучения |
|  |  | Б1.В.ДВ.03.02 | Комплекс технических средств обучения |
|  |  | Б1.В.ДВ.04.01 | Квалификационные работы в профессиональной подготовке |
|  |  | Б1.В.ДВ.04.02 | Методология и методика научного исследования |
|  |  | Б1.В.ДВ.11.01 | Развитие критического мышления на занятиях по математике |
|  |  | Б1.В.ДВ.11.02 | Развитие пространственных представлений у дошкольников |
|  |  | Б1.В.ДВ.12.01 | Интеллектуальное развитие дошкольников на занятиях по математике |
|  |  | Б1.В.ДВ.12.02 | Развитие логического мышления дошкольников на занятиях по математике |
|  |  | Б1.В.ДВ.13.01 | Дидактические игры в дошкольном математическом образовании |
|  |  | Б1.В.ДВ.13.02 | Дидактическая игра как основной метод математического развития детей |
|  |  | Б1.В.ДВ.18.01 | Класс дополнительного музыкального инструмента (синтезатора) |
|  |  | Б2.В.03(П) | Педагогическая практика (по профилю "Дошкольное образование") |
|  |  | Б2.В.05(Пд) | Преддипломная практика |
|  |  | Б3.Б.02 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|  |  | ФТД.В.02 | Вокальное исполнительство |
|  |  | ФТД.В.03 | Инструментальное исполнительство |
|  | ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК |
|  |  | Б1.Б.08 | Психология |
|  |  | Б1.Б.08.02 | Психология развития и педагогическая психология |
|  |  | Б1.Б.09 | Педагогика |
|  |  | Б1.Б.09.02 | Теоретическая педагогика |
|  |  | Б1.Б.13 | Методика обучения по профилям |
|  |  | Б1.Б.13.01 | Методика обучения по профилю "Дошкольное образование" |
|  |  | Б1.Б.13.02 | Методика обучения по профилю "Музыка" |
|  |  | Б1.В.04 | Основы экологической культуры |
|  |  | Б1.В.18 | Постановка голоса певца хора |
|  |  | Б1.В.19 | Класс хорового дирижирования |
|  |  | Б1.В.27 | Класс сольного пения |
|  |  | Б1.В.ДВ.01.01 | История религии и основы православной культуры |
|  |  | Б1.В.ДВ.05.02 | Методические основы взаимодействия дошкольников с природой |
|  |  | Б1.В.ДВ.10.01 | Коррекционно-логопедическая работа воспитателя с дошкольниками |
|  |  | Б1.В.ДВ.10.02 | Организация совместной работы воспитателя детского сада и логопеда |
|  |  | Б1.В.ДВ.17.01 | Академический хор |
|  |  | Б1.В.ДВ.17.02 | Народный хор |
|  |  | Б1.В.ДВ.18.02 | Класс дополнительного академического музыкального инструмента |
|  |  | Б2.В.01(У) | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |
|  |  | Б2.В.03(П) | Педагогическая практика (по профилю "Дошкольное образование") |
|  |  | Б2.В.04(П) | Педагогическая практика (по профилю "Музыка") |
|  |  | Б3.Б.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
|  |  | ФТД.В.02 | Вокальное исполнительство |
|  | ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | ПК |
|  |  | Б1.Б.13 | Методика обучения по профилям |
|  |  | Б1.Б.13.01 | Методика обучения по профилю "Дошкольное образование" |
|  |  | Б1.Б.13.02 | Методика обучения по профилю "Музыка" |
|  |  | Б1.В.04 | Основы экологической культуры |
|  |  | Б1.В.15 | Практикум по изобразительной деятельности |
|  |  | Б1.В.ДВ.01.02 | Социология и политология |
|  |  | Б1.В.ДВ.03.01 | Технические и аудиовизуальные технологии обучения |
|  |  | Б1.В.ДВ.03.02 | Комплекс технических средств обучения |
|  |  | Б1.В.ДВ.06.01 | Естественнонаучное образование воспитателя детского сада |
|  |  | Б1.В.ДВ.06.02 | Формирование естественнонаучных компетенций воспитателя |
|  |  | Б1.В.ДВ.16.01 | История русской музыки |
|  |  | Б1.В.ДВ.16.02 | Русская музыкальная литература |
|  |  | Б2.В.03(П) | Педагогическая практика (по профилю "Дошкольное образование") |
|  |  | Б2.В.05(Пд) | Преддипломная практика |
|  |  | Б3.Б.02 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|  | ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | ПК |
|  |  | Б1.Б.09 | Педагогика |
|  |  | Б1.Б.09.03 | Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач |
|  |  | Б1.Б.13 | Методика обучения по профилям |
|  |  | Б1.Б.13.01 | Методика обучения по профилю "Дошкольное образование" |
|  |  | Б1.Б.13.02 | Методика обучения по профилю "Музыка" |
|  |  | Б2.В.02(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
|  |  | Б2.В.03(П) | Педагогическая практика (по профилю "Дошкольное образование") |
|  |  | Б3.Б.02 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|  | ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК |
|  |  | Б1.Б.08 | Психология |
|  |  | Б1.Б.08.01 | История психологии. Психология человека |
|  |  | Б1.Б.09 | Педагогика |
|  |  | Б1.Б.09.01 | Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли |
|  |  | Б1.Б.13 | Методика обучения по профилям |
|  |  | Б1.Б.13.01 | Методика обучения по профилю "Дошкольное образование" |
|  |  | Б1.Б.13.02 | Методика обучения по профилю "Музыка" |
|  |  | Б1.В.01 | Основы вожатской деятельности |
|  |  | Б1.В.05 | Дошкольная педагогика |
|  |  | Б1.В.06 | Семейная педагогика |
|  |  | Б1.В.13 | Теория и технология развития речи детей |
|  |  | Б1.В.ДВ.02.01 | Образовательное право |
|  |  | Б1.В.ДВ.02.02 | Нормативно-правовое обеспечение образования |
|  |  | Б1.В.ДВ.07.01 | Основы фенологии |
|  |  | Б2.В.03(П) | Педагогическая практика (по профилю "Дошкольное образование") |
|  |  | Б2.В.04(П) | Педагогическая практика (по профилю "Музыка") |
|  |  | Б3.Б.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
|  | ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | ПК |
|  |  | Б1.Б.09 | Педагогика |
|  |  | Б1.Б.09.03 | Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач |
|  |  | Б1.Б.13 | Методика обучения по профилям |
|  |  | Б1.Б.13.01 | Методика обучения по профилю "Дошкольное образование" |
|  |  | Б1.Б.13.02 | Методика обучения по профилю "Музыка" |
|  |  | Б1.В.01 | Основы вожатской деятельности |
|  |  | Б1.В.13 | Теория и технология развития речи детей |
|  |  | Б1.В.21 | Концертмейстерский класс |
|  |  | Б1.В.22 | Гармония |
|  |  | Б1.В.23 | Анализ музыкальных произведений |
|  |  | Б1.В.ДВ.05.01 | Ребенок и окружающий мир |
|  |  | Б1.В.ДВ.08.01 | Делопроизводство в дошкольном учреждении |
|  |  | Б1.В.ДВ.08.02 | Деловое письмо и нормы официально-делового стиля |
|  |  | Б1.В.ДВ.09.01 | Коммуникативные компетенции дошкольников в онтогенезе |
|  |  | Б1.В.ДВ.09.02 | Формирование коммуникативной личности дошкольника |
|  |  | Б1.В.ДВ.10.01 | Коррекционно-логопедическая работа воспитателя с дошкольниками |
|  |  | Б1.В.ДВ.10.02 | Организация совместной работы воспитателя детского сада и логопеда |
|  |  | Б1.В.ДВ.14.01 | Изучение школьного инструментального репертуара |
|  |  | Б1.В.ДВ.14.02 | Изучение инструментов народного ансамбля |
|  |  | Б1.В.ДВ.19.01 | Программное обеспечение в профессиональной деятельности педагога-музыканта |
|  |  | Б1.В.ДВ.19.02 | Музыкальная аранжировка |
|  |  | Б2.В.03(П) | Педагогическая практика (по профилю "Дошкольное образование") |
|  |  | Б2.В.04(П) | Педагогическая практика (по профилю "Музыка") |
|  |  | Б3.Б.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
| Б1 | Дисциплины (модули) | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-1; СК-2; СК-3; СК-4; СК-5; СК-6; СК-7; СК-8; СК-9; СК-10; СК-11; СК-12; СК-13 |
|  | Б1.Б | Базовая часть | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-1; СК-2; СК-3; СК-6; СК-7; СК-8; СК-10; СК-11 |
|  | Б1.Б.01 | История | ОК-2; ПК-1 |
|  | Б1.Б.02 | Философия | ОК-1; ОК-6 |
|  | Б1.Б.03 | Иностранный язык | ОК-4; ОК-6; ОПК-5 |
|  | Б1.Б.04 | Педагогическая риторика | ОК-4; ОПК-5 |
|  | Б1.Б.05 | Основы математической обработки информации | ОК-3; ПК-2 |
|  | Б1.Б.06 | Информационные технологии в образовании | ПК-1; ПК-2 |
|  | Б1.Б.07 | Естественнонаучная картина мира | ОК-1; ОК-3 |
|  | Б1.Б.08 | Психология | ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-6 |
|  | Б1.Б.08.01 | История психологии. Психология человека | ОК-5; ОПК-2; ОПК-3; ПК-6 |
|  | Б1.Б.08.02 | Психология развития и педагогическая психология | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3 |
|  | Б1.Б.08.03 | Основы специальной психологии | ОПК-2; ОПК-3; ПК-2 |
|  | Б1.Б.09 | Педагогика | ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
|  | Б1.Б.09.01 | Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли | ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-6 |
|  | Б1.Б.09.02 | Теоретическая педагогика | ОК-6; ОПК-3; ПК-2; ПК-3 |
|  | Б1.Б.09.03 | Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач | ОК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-5; ПК-7 |
|  | Б1.Б.10 | Безопасность жизнедеятельности | ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ОПК-6 |
|  | Б1.Б.11 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | ОК-9; ОПК-2; ОПК-6 |
|  | Б1.Б.12 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | ОК-9; ОПК-2; ОПК-6 |
|  | Б1.Б.13 | Методика обучения по профилям | ОК-7; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-1; СК-2; СК-3; СК-6; СК-7; СК-8; СК-10; СК-11 |
|  | Б1.Б.13.01 | Методика обучения по профилю "Дошкольное образование" | ОК-7; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-7; СК-8; СК-10; СК-11 |
|  | Б1.Б.13.02 | Методика обучения по профилю "Музыка" | ОК-7; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-1; СК-2; СК-3; СК-6 |
|  | Б1.Б.14 | Физическая культура и спорт | ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-6 |
|  | Б1.В | Вариативная часть | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; СК-1; СК-2; СК-3; СК-4; СК-5; СК-6; СК-7; СК-8; СК-9; СК-10; СК-11; СК-12; СК-13 |
|  | Б1.В.01 | Основы вожатской деятельности | ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-6; ПК-7 |
|  | Б1.В.02 | Логика и культура мышления | ОК-1; ОК-6; ПК-2 |
|  | Б1.В.03 | Математика и информатика | ОК-3; ПК-2 |
|  | Б1.В.04 | Основы экологической культуры | ОК-3; ОК-6; ОПК-6; ПК-3; ПК-4 |
|  | Б1.В.05 | Дошкольная педагогика | ОПК-1; ПК-6; СК-7; СК-8; СК-10; СК-11; СК-12; СК-13 |
|  | Б1.В.06 | Семейная педагогика | ОК-2; ПК-6; СК-9; СК-10 |
|  | Б1.В.07 | Детская психология | ОК-5; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2 |
|  | Б1.В.08 | Детская практическая психология | ОК-5; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2 |
|  | Б1.В.09 | Литературное образование дошкольников с практикумом по выразительному чтению | ОК-4; ПК-1; ПК-2 |
|  | Б1.В.10 | Теории и технологии экологического образования | ОК-3; ОК-6; ОПК-6; ПК-2; СК-9 |
|  | Б1.В.11 | Теория и технологии физического воспитания детей | ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-6; ПК-1 |
|  | Б1.В.12 | Теория и технология развития математических представлений у детей | ПК-1; ПК-2; СК-8 |
|  | Б1.В.13 | Теория и технология развития речи детей | ОК-4; ПК-6; ПК-7 |
|  | Б1.В.14 | Организация дошкольного образования | ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2 |
|  | Б1.В.15 | Практикум по изобразительной деятельности | ПК-1; ПК-4; СК-7 |
|  | Б1.В.16 | Введение в гармонию и полифонию | ОК-6; ПК-1; СК-3 |
|  | Б1.В.17 | Класс основного музыкального инструмента | ОПК-1; ПК-2; СК-3; СК-4 |
|  | Б1.В.18 | Постановка голоса певца хора | ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; СК-4 |
|  | Б1.В.19 | Класс хорового дирижирования | ОК-6; ПК-3; СК-4; СК-5 |
|  | Б1.В.20 | Сольфеджио | ОК-6; ПК-1; СК-3 |
|  | Б1.В.21 | Концертмейстерский класс | ПК-7; СК-4 |
|  | Б1.В.22 | Гармония | ПК-7; СК-3 |
|  | Б1.В.23 | Анализ музыкальных произведений | ПК-7; СК-1; СК-3 |
|  | Б1.В.24 | Хороведение | ОК-1; ПК-1; СК-3; СК-5 |
|  | Б1.В.25 | Дирижирование репертуаром школьного хора | ОПК-2; ПК-1; СК-4 |
|  | Б1.В.26 | Методика работы с детским хором | ОПК-2; ПК-2; СК-5 |
|  | Б1.В.27 | Класс сольного пения | ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; СК-4 |
|  | Б1.В.28 | Элективные курсы по физической культуре и спорту | ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-6 |
|  | Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 | ОК-2; ОК-5; ПК-3 |
|  | Б1.В.ДВ.01.01 | История религии и основы православной культуры | ОК-2; ОК-5; ПК-3 |
|  | Б1.В.ДВ.01.02 | Социология и политология | ОК-1; ОК-2; ПК-4 |
|  | Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 | ОК-7; ОПК-4; ПК-6 |
|  | Б1.В.ДВ.02.01 | Образовательное право | ОК-7; ОПК-4; ПК-6 |
|  | Б1.В.ДВ.02.02 | Нормативно-правовое обеспечение образования | ОК-7; ОПК-4; ПК-6 |
|  | Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3 | ПК-2; ПК-4 |
|  | Б1.В.ДВ.03.01 | Технические и аудиовизуальные технологии обучения | ПК-2; ПК-4 |
|  | Б1.В.ДВ.03.02 | Комплекс технических средств обучения | ПК-2; ПК-4 |
|  | Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4 | ОК-1; ОК-2; ОК-7; ПК-2 |
|  | Б1.В.ДВ.04.01 | Квалификационные работы в профессиональной подготовке | ОК-1; ОК-2; ОК-7; ПК-2 |
|  | Б1.В.ДВ.04.02 | Методология и методика научного исследования | ОК-1; ОК-2; ОК-7; ПК-2 |
|  | Б1.В.ДВ.05 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5 | ОК-6; ОПК-1; ОПК-6; ПК-7; СК-9 |
|  | Б1.В.ДВ.05.01 | Ребенок и окружающий мир | ОК-6; ОПК-1; ОПК-6; ПК-7; СК-9 |
|  | Б1.В.ДВ.05.02 | Методические основы взаимодействия дошкольников с природой | ОК-3; ОПК-2; ПК-3; СК-9 |
|  | Б1.В.ДВ.06 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6 | ОК-3; ОК-6; ОПК-2; ПК-4; СК-9 |
|  | Б1.В.ДВ.06.01 | Естественнонаучное образование воспитателя детского сада | ОК-3; ОК-6; ОПК-2; ПК-4; СК-9 |
|  | Б1.В.ДВ.06.02 | Формирование естественнонаучных компетенций воспитателя | ОК-3; ОК-6; ОПК-2; ПК-4; СК-9 |
|  | Б1.В.ДВ.07 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7 | ОК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-6 |
|  | Б1.В.ДВ.07.01 | Основы фенологии | ОК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-6 |
|  | Б1.В.ДВ.07.02 | Предметное окружение и явления общественной жизни | ОК-1; ОК-5; ОПК-2; ПК-1 |
|  | Б1.В.ДВ.08 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8 | ОК-4; ОПК-5; ПК-7 |
|  | Б1.В.ДВ.08.01 | Делопроизводство в дошкольном учреждении | ОК-4; ОПК-5; ПК-7 |
|  | Б1.В.ДВ.08.02 | Деловое письмо и нормы официально-делового стиля | ОК-4; ОПК-5; ПК-7 |
|  | Б1.В.ДВ.09 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9 | ОК-4; ОПК-5; ПК-7 |
|  | Б1.В.ДВ.09.01 | Коммуникативные компетенции дошкольников в онтогенезе | ОК-4; ОПК-5; ПК-7 |
|  | Б1.В.ДВ.09.02 | Формирование коммуникативной личности дошкольника | ОК-4; ОПК-5; ПК-7 |
|  | Б1.В.ДВ.10 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10 | ОПК-5; ПК-3; ПК-7 |
|  | Б1.В.ДВ.10.01 | Коррекционно-логопедическая работа воспитателя с дошкольниками | ОПК-5; ПК-3; ПК-7 |
|  | Б1.В.ДВ.10.02 | Организация совместной работы воспитателя детского сада и логопеда | ОПК-5; ПК-3; ПК-7 |
|  | Б1.В.ДВ.11 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11 | ПК-1; ПК-2; СК-8 |
|  | Б1.В.ДВ.11.01 | Развитие критического мышления на занятиях по математике | ПК-1; ПК-2; СК-8 |
|  | Б1.В.ДВ.11.02 | Развитие пространственных представлений у дошкольников | ПК-1; ПК-2; СК-8 |
|  | Б1.В.ДВ.12 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12 | ПК-1; ПК-2; СК-8 |
|  | Б1.В.ДВ.12.01 | Интеллектуальное развитие дошкольников на занятиях по математике | ПК-1; ПК-2; СК-8 |
|  | Б1.В.ДВ.12.02 | Развитие логического мышления дошкольников на занятиях по математике | ПК-1; ПК-2; СК-8 |
|  | Б1.В.ДВ.13 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13 | ПК-1; ПК-2; СК-8 |
|  | Б1.В.ДВ.13.01 | Дидактические игры в дошкольном математическом образовании | ПК-1; ПК-2; СК-8 |
|  | Б1.В.ДВ.13.02 | Дидактическая игра как основной метод математического развития детей | ПК-1; ПК-2; СК-8 |
|  | Б1.В.ДВ.14 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14 | ПК-7; СК-2 |
|  | Б1.В.ДВ.14.01 | Изучение школьного инструментального репертуара | ПК-7; СК-2 |
|  | Б1.В.ДВ.14.02 | Изучение инструментов народного ансамбля | ПК-7; СК-3; СК-4 |
|  | Б1.В.ДВ.15 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15 | ПК-1; СК-3 |
|  | Б1.В.ДВ.15.01 | История зарубежной музыки | ПК-1; СК-3 |
|  | Б1.В.ДВ.15.02 | Музыкальная литература зарубежных стран | ПК-1; СК-3 |
|  | Б1.В.ДВ.16 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.16 | ОПК-1; ПК-4; СК-3 |
|  | Б1.В.ДВ.16.01 | История русской музыки | ОПК-1; ПК-4; СК-3 |
|  | Б1.В.ДВ.16.02 | Русская музыкальная литература | ОПК-1; ПК-4; СК-3 |
|  | Б1.В.ДВ.17 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.17 | ПК-3; СК-3; СК-5 |
|  | Б1.В.ДВ.17.01 | Академический хор | ПК-3; СК-3; СК-5 |
|  | Б1.В.ДВ.17.02 | Народный хор | ПК-3; СК-3; СК-5 |
|  | Б1.В.ДВ.18 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.18 | ПК-2; СК-4; СК-6 |
|  | Б1.В.ДВ.18.01 | Класс дополнительного музыкального инструмента (синтезатора) | ПК-2; СК-4; СК-6 |
|  | Б1.В.ДВ.18.02 | Класс дополнительного академического музыкального инструмента | ПК-3; СК-4 |
|  | Б1.В.ДВ.19 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.19 | ПК-7; СК-6 |
|  | Б1.В.ДВ.19.01 | Программное обеспечение в профессиональной деятельности педагога-музыканта | ПК-7; СК-6 |
|  | Б1.В.ДВ.19.02 | Музыкальная аранжировка | ОК-6; ПК-7; СК-6 |
| Б2 | Практики | ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-1; СК-2; СК-3; СК-7; СК-8; СК-9; СК-10; СК-11; СК-12; СК-13 |
|  | Б2.В | Вариативная часть | ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-1; СК-2; СК-3; СК-7; СК-8; СК-9; СК-10; СК-11; СК-12; СК-13 |
|  | Б2.В.01(У) | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3 |
|  | Б2.В.02(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5 |
|  | Б2.В.03(П) | Педагогическая практика (по профилю "Дошкольное образование") | ОК-4; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-7; СК-8; СК-9; СК-10; СК-11; СК-12; СК-13 |
|  | Б2.В.04(П) | Педагогическая практика (по профилю "Музыка") | ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-7; СК-1; СК-2 |
|  | Б2.В.05(Пд) | Преддипломная практика | ОК-4; ОПК-3; ПК-2; ПК-4; СК-1; СК-2; СК-3; СК-7; СК-8; СК-9; СК-10; СК-11; СК-12; СК-13 |
| Б3 | Государственная итоговая аттестация | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-1; СК-2; СК-3; СК-4; СК-5; СК-6; СК-7; СК-8; СК-9; СК-10; СК-11; СК-12; СК-13 |
|  | Б3.Б | Базовая часть | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-1; СК-2; СК-3; СК-4; СК-5; СК-6; СК-7; СК-8; СК-9; СК-10; СК-11; СК-12; СК-13 |
|  | Б3.Б.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-7; СК-2; СК-4; СК-5; СК-9; СК-11; СК-13 |
|  | Б3.Б.02 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | ОК-1; ОК-3; ОК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-5; СК-1; СК-3; СК-6; СК-7; СК-8; СК-10; СК-12 |
| ФТД | Факультативы | ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; СК-2; СК-3; СК-4; СК-5 |
|  | ФТД.В | Вариативная часть | ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; СК-2; СК-3; СК-4; СК-5 |
|  | ФТД.В.01 | Практикум работы с хором | ОК-6; СК-3; СК-5 |
|  | ФТД.В.02 | Вокальное исполнительство | ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; СК-4 |
|  | ФТД.В.03 | Инструментальное исполнительство | ПК-2; СК-2; СК-4 |
|  | ФТД.В.04 | Управление музыкально-инструментальным ансамблем | СК-2; СК-4 |

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

#### Учебный план по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили 44.03.05.28 «Дошкольное образование» и «Музыка»** определяет перечень и последовательность освоения дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных практических, лабораторных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся. На основе учебного плана для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает индивидуализацию содержания подготовки обучающегося.

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС 3+ ВО на весь период обучения и является неотъемлемой частью учебного плана.

Учебный план и график учебного процесса представлены в приложении № 1.

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН/МОДУЛЕЙ

Полнотекстовые рабочие программы дисциплин учебного плана представлены на сайте Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) по адресу <http://rsue.ru/sveden/programs_vpo_fgos.aspx>

# ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

При реализации образовательной программы учебным планом предусмотрены следующие практики:

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.** Проводится выпускающей кафедрой общей педагогики.

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.** Местами проведения летней педагогической практики являются летние детские оздоровительные лагеря и детские площадки города, располагающие достаточной материально-технической оснащенностью и высококвалифицированными педагогическими кадрами методистами.

Данная практика осуществляется в непосредственной связи с педагогической, учебной практиками.

Педагогическая практика проводится в летнее время в соответствии с планом графиком прохождения практик студентами в течение 4 недель.

**Педагогическая практика (по профилю «Дошкольное образование»).** Проводится в дошкольных образовательных учреждениях в форме педагогической работы: проведение занятий различного типа, а также организация и проведение досуга дошкольников.

Места проведения педагогической практики (по профилю «Дошкольное образование») **–** дошкольныеобразовательные учреждения г. Таганрога и Неклиновского района, с которыми заключены договоры (УО г. Таганрога - № 10/977-987 от 01.11.2016г. 01.11.2016г. – 01.11.2021г., УО Администрации Неклиновского района Ростовской области №864/13 от 01.09.2013 г. с 01.09.2013г. до 01.09.2018г.)

**Педагогическая практика (по профилю «Музыка»).** Проводится в образовательных учреждениях в форме педагогической работы: проведение уроков различного типа, а также организация внеурочной деятельности школьников.

Места проведения педагогической практики (по профилю «Музыка») **–**образовательные учреждения г. Таганрога и Неклиновского района, с которыми заключены договоры (УО г. Таганрога - № 10/977-987 от 01.11.2016г. 01.11.2016г. – 01.11.2021г., УО Администрации Неклиновского района Ростовской области № 10/977-798 от 10.09.2016г. 10.09.2016г. – 10.09.2021г.).

**Преддипломная практика** направлена на завершение работы выпускной квалификационной работы бакалавра.

Программы практик представлены на сайте Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) по адресу <http://rsue.ru/sveden/programs_vpo_fgos.aspx>

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает сдачу итогового государственного экзамена (итоговый междисциплинарный экзамен), защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Вуз, на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС3+ ВО и рекомендаций примерных образовательных программ по соответствующему направлению подготовки, разрабатывает и утверждает требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (в случае решения Ученого совета вуза о его проведении).

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи. При его выполнении студент должен показать способности и умения, опираясь на полученные знания, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, докладывать и отстаивать свою точку зрения перед аудиторией.

Бакалаврская выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с действующими Государственными стандартами РФ, устанавливающими единую терминологию, структуру, нумерацию элементов проекта.

Выделяют следующие структурные элементы выпускной квалификационной работы:

- титульный лист;

- содержание;

 - введение (актуальность темы, степень разработанности проблемы, цель, задачи, объект и предмет исследования, информационно-эмпирическая база, научная новизна и практическая значимость, структура работы);

- основная часть (разделы, подразделы, пункты);

- заключение (выводы и рекомендации);

- список использованных источников;

- приложения.

Общий объем выпускной квалификационной работы – не менее 50 печатных страниц.

Объем введения – 5-10 % выпускной квалификационной работы.

Объем заключения – не более 5% выпускной квалификационной работы.

Список использованных источников – не менее 20 пунктов, включая законодательные, учебно-методические и периодические издания, а также электронные ресурсы.

Количество приложений не ограничено.

Цель защиты выпускной квалификационной работы – установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС3+ ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации представлена на сайте Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) по адресу <http://rsue.ru/sveden/programs_vpo_fgos.aspx>

# ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

* перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
* описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
* типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
* методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Используются следующие фонды оценочных средств:

1. Банк тестовых заданий.

2. Комплекты заданий для самостоятельной работы и вопросы для самоконтроля.

4. Перечни вопросов для промежуточной аттестации итогов изучения курса.

5. Перечни тем рефератов, курсовых работ и др.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включают в себя различные виды и формы контроля.

К видам контроля, используемым в процессе реализации ООП, относятся:

– устный опрос;

– письменные работы;

– контроль с помощью технических средств и информационных систем.

К формам контроля относятся: собеседование; коллоквиум; зачет; экзамен; тест (тестовый опрос); контрольная работа (письменный опрос); творческие работы; реферат; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе т.п.); выпускная квалификационная работа.

Устный опрос используется как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках таких форм контроля, как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине.

Письменные работы включают: тесты, контрольные работы, рефераты, курсовые работы, научно-учебные отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе бакалавров.

Технические средства контроля могут содержать программы компьютерного тестирования.

Система текущего и итогового контроля включает:

1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;

2) контроль выполнения бакалаврами заданий для самостоятельной работы и самостоятельной работы (под контролем преподавателя);

3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме устного опроса (зачет, экзамен) или письменной итоговой контрольной работы.

**Фонды оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации**

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации включает в себя:

* перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
* описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
* типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
* методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы;
* вопросы для подготовки к государственному экзамену;
* методические указания для написания ВКР.

# РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*Данный раздел заполняется в соответствии с разделом ФГОС «ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА» и примерными образовательными программами.*

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом. Сведения о ППС, обеспечивающим реализацию образовательной программы представлены в табл. 2. Оценка степени выполнения требований образовательного стандарта в отношении кадрового обеспечения образовательной программы представлена в табл. 3.

Таблица 2

**Сведения о профессорско-преподавательском составе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | История | Смирнов Иван Николаевич | РГУ, исторический факультет, Историк Преподаватель истории и социально-политических дисциплин | Канд. ист. Наук21.03.2008г. ДКН 056650 | кафедра истории, доцент | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П.Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ(РИНХ)», Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 14.01.2016 |
|  | Философия | Агафонова Татьяна Петровна | ТГПИ «иностранные языки» 1985г; Российский новый университет г. Москва «юриспруденция» 2006г. | кандидат философских наук, КТ 17062027.01.2006г  | кафедра теории и философии права, доцент | штатный | ЮФУ, Педагогические технологии дополнительного образования в условиях реализации ФГОС (педагог доп.образования), 16.05-27.06.2016 г.;ООО «Компьютер инжиниринг Бизнес-школа», «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых: деятельность педагога дополнительного образования», 22.08.-20.10.2016г.;АНО ДО «Мир без границ», Современные электоральные и политические процессы в РО, 12.12.2017г. |
|  | Иностранный язык | Плотникова Галина Степановна | Горловский пединститут 1997г., «английский и немецкий языки» | Канд. филол. наук КТ 115120 20.02.2004г.,Доцент ДЦ 024708 16.12.2009г | кафедра английского языка, доцент | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)", "Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя", 14.03.2017 |
| АхановаМарина Геннадьевна | ТГПИ иняз 1994г., «английский и немецкий языки» | Канд. фил. наук 26.11.10г. ДКН 122766,доцент ДЦ 053051 21.10.2013г | кафедра английского языка, доцент | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)", "Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя", 14.03.2017 |
|  | Педагогическая риторика | Ваганова Ася Кадыровна | РГУ 1987г. филфак, «русский язык и литература» | Канд.филологических наукКТ 03701517.10.1997г.Доцент 15.10.2008г. ДЦ 020142 | кафедра русского языка, культуры и коррекции речи, доцент | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)", «Психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы», 2017 |
|  | Основы математической обработки информации | Заика Ирина Викторовна | ТГПИ 2003г., «физика» | Канд. технических наук 11.05.2007г.ДКН 026619 Доцент 15.12.2010г.ДЦ 033134 | кафедра информатики, доцент | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)", "Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя", 30.05.2017 |
|  | Информационные технологии в образовании | Белоконова Светлана Сергеевна | ТГПИ физмат, «математика и экономика».  | Кандидат техническихНаук 12.10.2007г. ДКН 039036, Доцент 18.01.2012г. ДЦ 043464 | кафедра информатики, доцент | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)", "Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя", 30.05.2017 |
|  | Естественнонаучная картина мира | КиричекВиктория Александровна | ТГПИ физмат 1999г., «математика» | Канд. тех. наук КТ 068897 12.04.02г., доцентДЦ 04054921.12.05г. | Кафедра теоретической, общей физики и технологии, доцент | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)", "Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя", 30.05.2017 |
|  | История психологии. Психология человека | Петрова Елена Георгиевна | ТГПИ 2000г. литфак, «русский язык и литература» | Канд. филол. Наук 18.03.05г. КТ 1145959 | кафедра психологии, доцент | штатный | 2016 г. ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» |
|  | Психология развития и педагогическая психология | Петрова Елена Георгиевна | ТГПИ литфак 2000г., «русский язык и литература» | Канд. филол. Наук 18.03.05г. КТ 1145959 | кафедра психологии, доцент | штатный | 2016 г. ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» |
|  | Основы специальной психологии | Петрова Елена Георгиевна | ТГПИ литфак 2000г., «русский язык и литература» | Канд. филол. Наук 18.03.05г. КТ 1145959 | кафедра психологии, доцент | штатный | 2016 г. ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» |
|  | Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли | Терских Ирина Александровна | ТРТИ 1985г. ф-т автомат. и вычисл. техники «Электронные вычислит. машины» | Канд.пед. наук 21.11.97г. КТ 038483,доцент15.10.2008г. ДЦ 019201 | кафедра общей педагогики, доцент | штатный | ФГБОУ ДПО "Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования", С.-Петербург, **Индивидуализация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ВО,** 13.03.2017 |
|  | Теоретическая педагогика | Лопаткин Евгений Васильевич | ТГПИ 1978г. музфак, «музыка и пение» | Канд. педагогических наук 18.12.2009г.ДКН 098717 | кафедра общей педагогики, доцент | штатный | Краткосрочные курсы (декабрь 2014) по программе «Психолого-педагогические аспекты в работе преподавателя высшей школы» Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВПО «РГЭУ (РИНХ)» (72 ч.). |
|  | Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач | Терских Ирина Александровна | ТРТИ 1985г. ф-т автомат. и вычисл. техники «Электронные вычислит. машины» | Канд.Пед. Наук 21.11.97г. КТ 038483,Доцент15.10.2008г. ДЦ 019201 | кафедра общей педагогики, доцент | штатный | ФГБОУ ДПО "Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования", С.-Петербург, **Индивидуализация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ВО,** 13.03.2017 |
|  | Безопасность жизнедеятельности | Лапшина Ирина Владимировна | ТРТУ 1994 г.«Информационно-измерительная техника» | Канд. философских наук 20.06.2007ДКА 033440 | кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности, доцент | штатный | ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» 27.04.2018;ГКУ РО «Учебно-методический центр по ГО и ЧС РО», «Программа ПК должностных лиц и специалистов органов управления ГО и территориальной (областной) подсистемы ЕГС предупреждения и ликвидации ЧС», 16.04.18-27.04.18 |
|  | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | Подберезный Владимир Васильевич | ДСХИ 1973г. ветеринар. ф-т, «ветеринария» | Доктор ветеринарных наукДК 00421901.03.1996г.,Профессор ПР 001746 29.10.1997г. | Зав. кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности, профессор  | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», «Педагогика», 16 декабря 2016. |
|  | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | Подберезный Владимир Васильевич | ДСХИ 1973г. ветеринар. ф-т, «ветеринария» | Доктор ветеринарных наукДК 00421901.03.1996г.,Профессор ПР 001746 29.10.1997г. | Зав. кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности, профессор  | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», «Педагогика», 16 декабря 2016. |
|  | Методика обучения по профилю "Дошкольное образование" | Буршит Ирина Евгеньевна | ТГПИ «иностранные языки» 1984. | Канд. пед. наук 30.12.11г. ДКН 150364 | кафедра общей педагогики, доцент | штатный | 2016 г. ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» |
|  | Методика обучения по профилю "Музыка" | Надолинская Татьяна Васильевна | ТГПИ музфак 1989г., «музыка с доп. спец. педагогика» |  Доктор педагогических наук ДДН 010190 17.04.2009 г. педагогических наук, доцент 20.12.2000г. ДЦ 007789 | кафедра музыкального и художественного образования, профессор | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 14.04.2016 г. |
|  | Физическая культура и спорт | Сыроваткина Ирина Александровна | Азербайдж.ин-т физ-ры 1999г., «физическая культура» | Не имеет | кафедра физической культуры, ст. преподаватель | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 14.03.2017 г. |
|  | Основы вожатской деятельности | Грибанова Вероника Александровна | ТГПИ 2003 г., ф-т соц. Педагогики по спец. «Социальный педагог» | К.п.н. | кафедра общей педагогики, старший преподаватель | штатный |  |
|  | Логика и культура мышления | Агафонова Татьяна Петровна | ТГПИ «иностранные языки» 1985г; Российский новый университет г. Москва «юриспруденция» 2006г. | кандидат философских наук, КТ 17062027.01.2006г  | кафедра теории и философии права, доцент | штатный | ЮФУ, Педагогические технологии дополнительного образования в условиях реализации ФГОС (педагог доп.образования), 16.05-27.06.2016 г.;ООО «Компьютер инжиниринг Бизнес-школа», «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых: деятельность педагога дополнительного образования», 22.08.-20.10.2016г.;АНО ДО «Мир без границ», Современные электоральные и политические процессы в РО, 12.12.2017г. |
|  | Математика и информатика | Драгныш Николай Васильевич | ТРТУ 2002г.«автоматизированные системы обработки информации и управления» | Канд. технических наук08.12.2006г.ДКН №012529 | кафедра математики,доцент | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 14.01.2016 |
|  | Основы экологической культуры | Беляева Оксана Александровна | Дальневосточный гос. аграрный универ.г. Благовещенск2001г. «зоотехния» | Канд. сельскохозяйственных наук03.03.2006г.КТ 173870 | кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности, доцент | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 29 мая 2017 г. |
|  | Дошкольная педагогика | Буршит Ирина Евгеньевна | ТГПИ «иностранные языки» 1984. | Канд. пед. наук 30.12.11г. ДКН 150364 | кафедра общей педагогики, доцент | штатный | 2016 г. ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» |
|  | Семейная педагогика | Интымакова Лариса Григорьевна | РГУ 1982г., философск. Ф-т «философия» | Канд.философ. наук ФС 010476 30.05.90г.,доцентДЦ 005982 29.10.1997г. | кафедра общей педагогики, доцент | штатный | ЦПК ТИ имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВПО «РГЭУ» («РИНХ») по программе . «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя»2016 г |
|  | Детская психология | Петрова Елена Георгиевна | ТГПИ литфак 2000г., «русский язык и литература» | Канд. филол. Наук 18.03.05г. КТ 1145959 | кафедра психологии, доцент | штатный | 2016 г. ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» |
|  | Детская практическая психология | Петрова Елена Георгиевна | ТГПИ литфак 2000г., «русский язык и литература» | Канд. филол. Наук 18.03.05г. КТ 1145959 | кафедра психологии, доцент | штатный | 2016 г. ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» |
|  | Литературное образование дошкольников с практикумом по выразительному чтению | Гурдаева Наталья Алексеевна | ТГПИ, литфак 1993г., «русский язык и лит-ра» | Канд. филологических наукКТ 012830 17.12.1999г. | кафедра русского языка, культуры и коррекции речи, профессор | штатный | «Совершенствование методической компетентности учителей русского языка и литературы с учетом требований ФГОС», г. Ростов-на-Дону, 2016 |
|  | Теории и технологии экологического образования | Беляева Оксана Александровна | Дальневосточный гос. аграрный универ.г. Благовещенск2001г. «зоотехния» | Канд. сельскохозяйственных наук03.03.2006г.КТ 173870 | кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности, доцент | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 29 мая 2017 г. |
|  | Теория и технологии физического воспитания детей | Савченко Маргарита Борисовна | Гос. Орд. Ленина и орд. Кр. Знамени ин-та физ. Культуры им. П. Ф. Лесгафта, 02.07.1982 г., присв. квалиф. преподавателя физического воспитания, ЗВ № 557875 | канд. пед. наук, 28.01.2000 г. КТ № 014254, доцент 20.03.02 г. № 305-д ДЦ №016081 | кафедра физической культуры, доцент | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 14.03.2017 г. |
|  | Теория и технология развития математических представлений у детей | Трофименко Юлия Владимировна | ТГПИ физмат «математика»2003 г. | Канд. педагогических наук 17.06.2010г. ДКН 111953,доцентЗДЦ 012962, 28.04.2018 | Кафедра математики,доцент | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 30.05.2017;Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) Бизнес-школа РГЭУ (РИНХ), «Использование электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) университета в учебном процессе», 02.04-17.04.2018г. |
|  | Теория и технология развития речи детей | Семенова Вероника Георгиевна | ТГПИ начфак 1995г., «Педагогика и метод. нач. обучения»ТГПИ «филология» 1999г. | Доктор философских наук 16.04.2010г.ДДН 013531,доцентДЦ 019779 19.11.2008г | кафедра русского языка, культуры и коррекции речи, профессор | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 2017 г. |
|  | Организация дошкольного образования | Буршит Ирина Евгеньевна | ТГПИ «иностранные языки»1984 | Канд. педагогических наук 30.12.2011г. ДКН 150364 | Кафедра общей педагогики, доцент | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 2016 г.;ФГАОУ ВО «ЮФУ», г. Ростов-на-Дону,«Организационно-управленческие основы инклюзивного профессионального образования», 28.12.2017 |
|  | Практикум по изобразительной деятельности | Смолина Татьяна Владимировна | ТГПИ 1973г. литфак «русский язык и литература»Ордена тр. Красного Знамени ин-т живописи, скульптуры, архитектуры им. Репина «история и теория изобразительного искусства» 1987г. | Кандидат пед. наукКТ № 03529815.12.2000г.ДоцентДЦ №02777319.05.2010г. | кафедра музыкального и художественного образования,доцент | штатный | ФГБОУ “Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)”, «Психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы», 18.07.2016г. |
|  | Введение в гармонию и полифонию | Топилина Ирина Ивановна | РМПИ 1980г. теор. - композ. ф-т «музыковедение» | Кандидат искусствоведения 28.02.1990г. С 001930Доцент 19.11.1992г. ДЦ 005680 | кафедра музыкального и художественного образования,доцент | штатный | ФГБОУ “Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)”, «Психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы», 18.07.2016г.; «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя», 27.04.2018 |
|  | Класс основного музыкального инструмента | Бурякова Любовь Александровна | РПИ музфак 1972г., «баян» | Канд. педагогических наук 30.05.2003г.КТ 097512 Доцент 27.02.2007г.ДЦ 006038 | кафедра музыкального и художественного образования,доцент | штатный | ФГБОУ “Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)”, «Психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы», Май 2018 г. |
|  | Постановка голоса певца хора | Воробьева Любовь Ивановна | ТГПИ музфак 1976 г., «музыка и пение» | Канд. педагогических наук 26.12.1990г.КД 03196, Доцент 02.02.1995г.ДЦ 004210 | кафедра хорового дирижирования,доцент | штатный |  |
|  | Класс хорового дирижирования | Богатов Виктор Васильевич | Краснодарский ин-т культуры «культурно-просвет. работы» 1975г.Уральская консерватория «хоровые дисциплины» 1980г. | Канд. педагогических наук20.10.1995г.КТ 013009Доцент22.07.1998г.ДЦ 009670 | кафедра хорового дирижирования,доцент | штатный |  |
|  | Сольфеджио | Топилина Ирина Ивановна | РМПИ 1980г. теор. - композ. ф-т «музыковедение» | Кандидат искусствоведения 28.02.1990г. С 001930Доцент 19.11.1992г. ДЦ 005680 | кафедра музыкального и художественного образования,доцент | штатный | ФГБОУ “Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)”, «Психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы», 18.07.2016г.; «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя», 27.04.2018 |
|  | Концертмейстерский класс | Четверикова Галина Михайловна | ТГПИ музфак 1973г., «музыка и пение» | Доцент21.05.2003г.ДЦ 0228217 | кафедра музыкального и художественного образования,доцент  | штатный | ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя», 03.05.-29. 05. 2017. |
|  | Гармония | Дядченко Мария Сергеевна | РГК им. С.В. Рахманинова, 2002г., «музыковедение» | Канд. искусствоведения 20.10.2006г. ДКН 008894 Доцент 15.07.2009г.ДЦ 032135 | кафедра музыкального и художественного образования,доцент | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», «Психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы», 18.07.2016 |
|  | Анализ музыкальных произведений | Дядченко Мария Сергеевна | РГК им. С.В. Рахманинова, 2002г., «музыковедение» | Канд. искусствоведения 20.10.2006г. ДКН 008894 Доцент 15.07.2009г.ДЦ 032135 | кафедра музыкального и художественного образования,доцент | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», «Психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы», 18.07.2016 |
|  | Хороведение | Кревсун Маргарита Владимировна | РГМПИ 1987г., «дирижер хора» | Канд. педагогических наук19.11.2000г.КТ 011274 ПрофессорПР №04344504.02.2013г | Зав. кафедрой хорового дирижирования, профессор | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя», 25.04 2016. |
|  | Дирижирование репертуаром школьного хора | Никитина Валентина Артемьевна | ТГПИ 1971г. «музыка и пение» | Не имеет | кафедра хорового дирижирования, старший преподаватель | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя», 29.05.2017 |
|  | Методика работы с детским хором | Кревсун Маргарита Владимировна | РГМПИ 1987г., «дирижер хора» | Канд. педагогических наук19.11.2000г.КТ 011274 ПрофессорПР №04344504.02.2013г | кафедра хорового дирижирования, Профессор | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя», 25.04 2016. |
|  | Класс сольного пения | Воробьева Любовь Ивановна | ТГПИ музфак 1976г., «музыка и пение» | Канд. педагогических наук26.12.1990г.КД 03196 Доцент02.02.1995г.ДЦ 004210 | кафедра хорового дирижирования,доцент | штатный |  |
|  | Элективные курсы по физической культуре и спорту | Кибенко Елена Ивановна | Каменск-Подольский гос. пединститут 1982г. «физическое воспитание» | Канд. педагогических наук 20.06.2008г. ДКН 072893 | кафедра физической культуры, доцент | Штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя», 14.03.2017 г.;ФГАОУ ВО «ЮФУ», г. Ростов-на-Дону, Организационно-управленческие основы инклюзивного профессионального образования, 28.12.2017 г. |
|  | История религии и основы православной культуры | Агафонова Татьяна Петровна | ТГПИ «иностранные языки» 1985г; Российский новый университет г. Москва «юриспруденция» 2006г. | кандидат философских наук, КТ 17062027.01.2006г  | кафедра теории и философии права, доцент | штатный | ЮФУ, Педагогические технологии дополнительного образования в условиях реализации ФГОС (педагог доп.образования), 16.05-27.06.2016 г.;ООО «Компьютер инжиниринг Бизнес-школа», «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых: деятельность педагога дополнительного образования», 22.08.-20.10.2016г.;АНО ДО «Мир без границ», Современные электоральные и политические процессы в РО, 12.12.2017г. |
|  | Социология и политология | Агафонова Татьяна Петровна | ТГПИ «иностранные языки» 1985г; Российский новый университет г. Москва «юриспруденция» 2006г. | кандидат философских наук, КТ 17062027.01.2006г  | кафедра теории и философии права, доцент | штатный | ЮФУ, Педагогические технологии дополнительного образования в условиях реализации ФГОС (педагог доп.образования), 16.05-27.06.2016 г.;ООО «Компьютер инжиниринг Бизнес-школа», «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых: деятельность педагога дополнительного образования», 22.08.-20.10.2016г.;АНО ДО «Мир без границ», Современные электоральные и политические процессы в РО, 12.12.2017г. |
|  | Образовательное право | Тимофеенко Вероника Андреевна | ТГПИ 2011г. «Юриспруденция» с доп. спец. «История» | Кандидат философских наук, ДКН № 007773 22.06.2014 | кафедра отраслевых юридических дисциплин, доцент | штатный |  |
|  | Нормативно-правовое обеспечение образования | Солнышков Максим Евгеньевич | ТГПИ инфак 2001 г., «филология» | Канд. педагогических наук 16.02.2007г.ДКН 018000,доцент17.03.2010г. ДЦ 026279 | Кафедра общей педагогики, доцент | штатный | Докторантура ЮФУ, Специальность 13.00.08-теория и методика профессионального образования, май 2017 – август 2020 |
|  | Технические и аудиовизуальные технологии обучения | Шутова Надежда Анатольевна | ТРТИ 1980 г., «автоматизир. систем управления | Не имеет | кафедра теоретической, общей физики и технологии, старший преподаватель | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя», 30.05.2017 г. |
|  | Комплекс технических средств обучения | Шутова Надежда Анатольевна | ТРТИ 1980г., «автоматизир. систем управления | Не имеет | кафедра теоретической, общей физики и технологии, старший преподаватель | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя», 30.05.2017 г. |
|  | Квалификационные работы в профессиональной подготовке | Солнышков Максим Евгеньевич | ТГПИ инфак 2001г., «филология» | Канд. педагогических наук 16.02.2007г.ДКН 018000,доцент17.03.2010г. ДЦ 026279 | Кафедра общей педагогики, доцент | штатный | Докторантура ЮФУ, Специальность 13.00.08-теория и методика профессионального образования, май 2017 – август 2020 |
|  | Методология и методика научного исследования | Солнышков Максим Евгеньевич | ТГПИ инфак 2001г., «филология» | Канд. педагогических наук 16.02.2007г.ДКН 018000,доцент17.03.2010г. ДЦ 026279 | Кафедра общей педагогики, доцент | штатный | Докторантура ЮФУ, Специальность 13.00.08-теория и методика профессионального образования, май 2017 – август 2020 |
|  | Ребенок и окружающий мир | Панова Валентина Анатольевна | РГУ 1981г. биолого-почвен. ф-т, «биология» | Канд.педагогических наук18.10.1996г.КТ №024704,доцент22.05.2002г. ДЦ 017291 | кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности, доцент | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», «Психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы», 15 июля 2016 г. |
|  | Методические основы взаимодействия дошкольников с природой | Панова Валентина Анатольевна | РГУ 1981г. биолого-почвен. ф-т, «биология» | Канд.педагогических наук18.10.1996г.КТ №024704,доцент22.05.2002г. ДЦ 017291 | кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности, доцент | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», «Психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы», 15 июля 2016 г. |
|  | Естественнонаучное образование воспитателя детского сада | Панова Валентина Анатольевна | РГУ 1981г. биолого-почвен. ф-т, «биология» | Канд.педагогических наук18.10.1996г.КТ №024704,доцент22.05.2002г. ДЦ 017291 | кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности, доцент | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», «Психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы», 15 июля 2016 г. |
|  | Формирование естественнонаучных компетенций воспитателя | Панова Валентина Анатольевна | РГУ 1981г. биолого-почвен. ф-т, «биология» | Канд.педагогических наук18.10.1996г.КТ №024704,доцент22.05.2002г. ДЦ 017291 | кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности, доцент | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», «Психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы», 15 июля 2016 г. |
|  | Основы фенологии | Беляева Оксана Александровна | Дальневосточный гос. аграрный универ.г. Благовещенск2001г. «зоотехния | Канд. сельскохозяйственных наук03.03.2006г.КТ 173870 | кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности, доцент | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 29 мая 2017 г. |
|  | Предметное окружение и явления общественной жизни | Лапшина Ирина Владимировна | ТРТУ 1994 г.«Информационно-измерительная техника» | Канд. философских наук 20.06.2007ДКА 033440 | кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности, доцент | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 27.04.2018;ГКУ РО «Учебно-методический центр по ГО и ЧС РО», «Программа ПК должностных лиц и специалистов органов управления ГО и территориальной (областной) подсистемы ЕГС предупреждения и ликвидации ЧС», 27.04.18 |
|  | Делопроизводство в дошкольном учреждении | Филиппова Оксана Николаевна | ТГПИ «русский язык и литература» 2005г. | Канд. филологических наук ДКН №08871326.06.2009г | кафедра русского языка, культуры и коррекции речи, доцент | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 2017 г. |
|  | Деловое письмо и нормы официально-делового стиля | Филиппова Оксана Николаевна | ТГПИ «русский язык и литература» 2005г. | Канд. филологических наук ДКН №08871326.06.2009г | кафедра русского языка, культуры и коррекции речи, доцент | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 2017 г. |
|  | Коммуникативные компетенции дошкольников в онтогенезе | Тарасенко Елена Валентиновна | ТГПИ начфак 2001г., «педагогика и методика нач. образования | Канд. филологических наук25.11.2005г.КТ 167606 | кафедра русского языка, культуры и коррекции речи, доцент | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 2017 г. |
|  | Формирование коммуникативной личности дошкольника | Тарасенко Елена Валентиновна | ТГПИ начфак 2001г., «педагогика и методика нач. образования | Канд. филологических наук25.11.2005г.КТ 167606 | кафедра русского языка, культуры и коррекции речи, доцент | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 2017 г. |
|  | Коррекционно-логопедическая работа воспитателя с дошкольниками | Кобякова Галина Николаевна | ТГПИ литфак 1993г., «русский язык и литература»,ЮФУ «логопедия» | Канд. филологических наук КТ 01962921.04.2000г. | кафедра русского языка, культуры и коррекции речи, доцент | штатный | ФГАОУ ДПО АПК и ППРО г. Москва, «Совершенствование методической компетентности учителей русского языка и литературы с учетом требований ФГОС», 2016 г.. |
|  | Организация совместной работы воспитателя детского сада и логопеда | Кобякова Галина Николаевна | ТГПИ литфак 1993г., «русский язык и литература»,ЮФУ «логопедия» | Канд. филологических наук КТ 01962921.04.2000г. | кафедра русского языка, культуры и коррекции речи, доцент | штатный | ФГАОУ ДПО АПК и ППРО г. Москва, «Совершенствование методической компетентности учителей русского языка и литературы с учетом требований ФГОС», 2016 г. |
|  | Развитие критического мышления на занятиях по математике | Трофименко Юлия Владимировна | ТГПИ физмат «математика»2003 г. | Канд. педагогических наук 17.06.2010г. ДКН 111953,доцентЗДЦ 012962, 28.04.2018 | Кафедра математики,доцент | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 30.05.2017;Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) Бизнес-школа РГЭУ (РИНХ), «Использование электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) университета в учебном процессе», 02.04-17.04.2018г. |
|  | Развитие пространственных представлений у дошкольников | Трофименко Юлия Владимировна | ТГПИ физмат «математика»2003 г. | Канд. педагогических наук 17.06.2010г. ДКН 111953,доцентЗДЦ 012962, 28.04.2018 | Кафедра математики,доцент | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 30.05.2017;Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) Бизнес-школа РГЭУ (РИНХ), «Использование электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) университета в учебном процессе», 02.04-17.04.2018г. |
|  | Интеллектуальное развитие дошкольников на занятиях по математике | Проценко Елена Анатольевна | РГУ 1990г. мехмат, «математика» | Канд. физико-математических наук30.08.2012г.АКН 165993 | Кафедра математики,доцент | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 30.05.2017 |
|  | Развитие логического мышления дошкольников на занятиях по математике | Трофименко Юлия Владимировна | ТГПИ физмат «математика»2003 г. | Канд. педагогических наук 17.06.2010г. ДКН 111953,доцентЗДЦ 012962, 28.04.2018 | Кафедра математики,доцент | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 30.05.2017;Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) Бизнес-школа РГЭУ (РИНХ), «Использование электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) университета в учебном процессе», 02.04-17.04.2018г. |
|  | Дидактические игры в дошкольном математическом образовании | Трофименко Юлия Владимировна | ТГПИ физмат «математика»2003 г. | Канд. педагогических наук 17.06.2010г. ДКН 111953,доцентЗДЦ 012962, 28.04.2018 | Кафедра математики,доцент | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 30.05.2017;Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) Бизнес-школа РГЭУ (РИНХ), «Использование электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) университета в учебном процессе», 02.04-17.04.2018г. |
|  | Дидактическая игра как основной метод математического развития детей | Трофименко Юлия Владимировна | ТГПИ физмат «математика»2003 г. | Канд. педагогических наук 17.06.2010г. ДКН 111953,доцентЗДЦ 012962, 28.04.2018 | Кафедра математики,доцент | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 30.05.2017;Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) Бизнес-школа РГЭУ (РИНХ), «Использование электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) университета в учебном процессе», 02.04-17.04.2018г. |
|  | Изучение школьного инструментального репертуара | Бурякова Любовь Александровна | РМПИ, ф-т народ.инструм., 1972 г., «баян» | Канд. педагогических наук 30.05.2003г.КТ 097512 Доцент 27.02.2007г.ДЦ 006038 | кафедра музыкального и художественного образования, доцент | штатный | ФГБОУ “Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)”, «Психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы», Май 2018 г. |
|  | Изучение инструментов народного ансамбля | Карнаухова Татьяна Ивановна | Рост.МПИ ф-т народ.инструм. 1982г., «аккордеон» | Канд. педагогических наукКД 031550 27.02.1991г. ПрофессорПР №043858 10.06.2013г | Зав. каф.музыкального и художественного образования, профессор | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 26.04. 2016 г.;ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Факультет управления, «Правовые и организационные аспекты осуществления экспертиз в рамках стратегии обеспечения качества образования», 30.09.2016 г. ;Г. Москва ООО СП «Содружество», «Совершенствование деятельности аккредитованных экспертов в условиях реализации государственной услуги ПО в электронном виде», 06.10.2017 г. |
|  | История зарубежной музыки | Дядченко Мария Сергеевна | РГК им. С.В. Рахманинова, 2002г., «музыковедение» | Канд. искусствоведения 20.10.2006г. ДКН 008894 Доцент 15.07.2009г.ДЦ 032135 | кафедра музыкального и художественного образования, доцент | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», «Психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы», 18.07.2016 |
|  | Музыкальная литература зарубежных стран | Дядченко Мария Сергеевна | РГК им. С.В. Рахманинова, 2002г., «музыковедение» | Канд. искусствоведения 20.10.2006г. ДКН 008894 Доцент 15.07.2009г.ДЦ 032135 | кафедра музыкального и художественного образования, доцент | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», «Психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы», 18.07.2016 |
|  | История русской музыки | Топилина Ирина Ивановна | РМПИ 1980г. теор. - композиц. ф-т «музыковедение» | Кандидат искусствоведения 28.02.1990г. С 001930Доцент 19.11.1992г. ДЦ 005680 | кафедра музыкального и художественного образования, доцент | штатный | ФГБОУ “Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)”, «Психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы», 18.07.2016г.; «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя», 27.04.2018 |
|  | Русская музыкальная литература | Топилина Ирина Ивановна | РМПИ 1980г. теор. - композиц. ф-т «музыковедение» | Кандидат искусствоведения 28.02.1990г. С 001930Доцент 19.11.1992г. ДЦ 005680 | кафедра музыкального и художественного образования, доцент | штатный | ФГБОУ “Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)”, «Психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы», 18.07.2016г.; «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя», 27.04.2018 |
|  | Академический хор | Никитина Валентина Артемьевна | ТГПИ 1971г., «музыка и пение» | Не имеет | кафедра хорового дирижирования,старший преподаватель | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя», 29.05.2017 |
|  | Народный хор | Березовская Василиса Алексеевна | ТГПИ 2013г. «музыка и пение»  | Не имеет | кафедра хорового дирижирования,старший преподаватель | штатный | заочная аспирантура Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», с 2014 по 2018 гг.  |
|  | Класс дополнительного музыкального инструмента (синтезатора) | Пономарева Елена Владимировна | Краснодарский ин-т культуры, «музыка и пение», 1984г. | Не имеет | кафедра музыкального и художественного образования, Старший преподаватель | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», «Психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы», 15.07 2016 г |
|  | Класс дополнительного академического музыкального инструмента | Пономарева Елена Владимировна | Краснодарский ин-т культуры, «музыка и пение», 1984г. | Не имеет | кафедра музыкального и художественного образования, Старший преподаватель | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», «Психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы», 15.07 2016 г |
|  | Программное обеспечение в профессиональной деятельности педагога-музыканта | Дядченко Мария Сергеевна | РГК им. С.В. Рахманинова, 2002 г., «музыковедение» | Канд. искусствоведения 20.10.2006г. ДКН 008894 Доцент 15.07.2009г.ДЦ 032135 | кафедра музыкального и художественного образования, доцент | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», «Психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы», 18.07.2016 |
|  | Музыкальная аранжировка | Пономарева Елена Владимировна | Краснодарский ин-т культуры, «музыка и пение», 1984г. | Не имеет | кафедра музыкального и художественного образования, Старший преподаватель | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», «Психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы», 15.07 2016 г |
|  | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | Пуйлова Марина Алексеевна | ТГПИ 1991г. начфак, «педагогика и методика начального обучения» | Канд. педагогических наук 21.04.2006 г. КТ 179076,Доцент 01.12.2011г. ДЦ 042544 | Кафедра общей педагогики, профессор | штатный | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Дом радости», Лицензия №2820 от 17.03.2017г. «Стратегия обновления содержания дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на примере программы «Детский сад - Дом радости»», 07.06.2017; ФГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования», С.-Петербург, Индивидуализация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ВО, 05.06.2017;ФГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования», С.-Петербург, «Разработка основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов», 27.06.2017 |
|  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Пуйлова Марина Алексеевна | ТГПИ 1991г. начфак, «педагогика и методика начального обучения» | Канд. педагогических наук 21.04.2006 г. КТ 179076,Доцент 01.12.2011г. ДЦ 042544 | Кафедра общей педагогики, профессор | штатный | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Дом радости», Лицензия №2820 от 17.03.2017г. «Стратегия обновления содержания дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на примере программы «Детский сад - Дом радости»», 07.06.2017; ФГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования», С.-Петербург, Индивидуализация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ВО, 05.06.2017;ФГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования», С.-Петербург, «Разработка основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов», 27.06.2017 |
|  | Педагогическая практика (по профилю "Дошкольное образование") | Пуйлова Марина Алексеевна | ТГПИ 1991г. начфак, «педагогика и методика начального обучения» | Канд. педагогических наук 21.04.2006 г. КТ 179076,Доцент 01.12.2011г. ДЦ 042544 | Кафедра общей педагогики, профессор | штатный | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Дом радости», Лицензия №2820 от 17.03.2017г. «Стратегия обновления содержания дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на примере программы «Детский сад - Дом радости»», 07.06.2017; ФГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования», С.-Петербург, Индивидуализация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ВО, 05.06.2017;ФГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования», С.-Петербург, «Разработка основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов», 27.06.2017 |
|  | Педагогическая практика (по профилю "Музыка") | Надолинская Татьяна Васильевна | ТГПИ музфак 1989 г., «музыка с доп. спец. педагогика» |  Доктор педагогических наук ДДН 010190 17.04.2009 г. педагогических наук, доцент 20.12.2000г. ДЦ 007789 | кафедра музыкального и художественного образования, профессор | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 14.04.2016 г. |
|  | Преддипломная практика | Пуйлова Марина Алексеевна | ТГПИ 1991г. начфак, «педагогика и методика начального обучения» | Канд. педагогических наук 21.04.2006 г. КТ 179076,Доцент 01.12.2011г. ДЦ 042544 | Кафедра общей педагогики, профессор | штатный | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Дом радости», Лицензия №2820 от 17.03.2017г. «Стратегия обновления содержания дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на примере программы «Детский сад - Дом радости»», 07.06.2017; ФГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования», С.-Петербург, Индивидуализация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ВО, 05.06.2017;ФГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования», С.-Петербург, «Разработка основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов», 27.06.2017 |
|  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | Пуйлова Марина Алексеевна | ТГПИ 1991г. начфак, «педагогика и методика начального обучения» | Канд. педагогических наук 21.04.2006 г. КТ 179076,Доцент 01.12.2011г. ДЦ 042544 | Кафедра общей педагогики, профессор | штатный | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Дом радости», Лицензия № 2820 от 17.03.2017г. «Стратегия обновления содержания дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на примере программы «Детский сад - Дом радости»», 07.06.2017; ФГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования», С.-Петербург, Индивидуализация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ВО, 05.06.2017;ФГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования», С.-Петербург, «Разработка основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов», 27.06.2017 |
|  | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | Пуйлова Марина Алексеевна | ТГПИ 1991г. начфак, «педагогика и методика начального обучения» | Канд. педагогических наук 21.04.2006 г. КТ 179076,Доцент 01.12.2011г. ДЦ 042544 | Кафедра общей педагогики, профессор | штатный | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Дом радости», Лицензия №2820 от 17.03.2017г. «Стратегия обновления содержания дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на примере программы «Детский сад - Дом радости»», 07.06.2017; ФГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования», С.-Петербург, Индивидуализация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ВО, 05.06.2017;ФГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования», С.-Петербург, «Разработка основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов», 27.06.2017 |
|  | Практикум работы с хором | Никитина Валентина Артемьевна | ТГПИ 1971г. «музыка и пение» | Не имеет | кафедра хорового дирижирования,старший преподаватель | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя», 29.05.2017 |
|  | Вокальное исполнительство | Воробьева Любовь Ивановна | ТГПИ музфак 1976г., «музыка и пение» | Канд. педагогических наук26.12.1990г.КД 03196, Доцент02.02.1995г.ДЦ 004210 | кафедра хорового дирижирования,доцент | штатный |  |
|  | Инструментальное исполнительство | Бурякова Любовь Александровна | РПИ, ф-т народ. инструм. 1972г., «баян» | Канд. педагогических наук 30.05.2003г.КТ 097512 Доцент 27.02.2007г.ДЦ 006038 | кафедра музыкального и художественного образования, доцент | штатный | ФГБОУ “Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)”, «Психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы», Май 2018 г. |
|  | Управление музыкально-инструментальным ансамблем | Карнаухова Татьяна Ивановна | Рост. МПИ ф-т народ. инструм. 1982г., «аккордеон» | Канд. педагогических наукКД 031550 27.02.1991г. ПрофессорПР №043858 10.06.2013г | Зав. каф. музыкального и художественного образования, профессор | штатный | Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 26.04. 2016 г.;ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Факультет управления, «Правовые и организационные аспекты осуществления экспертиз в рамках стратегии обеспечения качества образования», 30.09.2016 г. ;Г. Москва ООО СП «Содружество», «Совершенствование деятельности аккредитованных экспертов в условиях реализации государственной услуги ПО в электронном виде», 06.10.2017 г. |

Таблица 3

Оценка степени выполнения требований образовательного стандарта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ОП(чел.) | Доля преподавателей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, % | Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, % | Доля штатных преподавателей, привлекаемых к реализации ОП, % | Доля привлекаемых преподавателей из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью ОП,% |
|  | требование ФГОС | фактическое значение | требование ФГОС | фактическое значение | критериальное значение | фактическое значение | требование ФГОС | фактическое значение |
| **46** | **70%** | **91,3%** | **50%** | **89,1%** | **50%** | **100%** | **Не менее 10%** | **10%** |

**Материально-техническое обеспечение**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет, такжев специализированных аудиториях, оснащенных специальным мультимедийным оборудованием. Программное обеспечение:

MicrosoftOffice, ProjectExpert, Moodleидр.

Информационно-справочные системы:

Консультант +, Гарант и др.

**Учебно-методическое обеспечение**

ОП магистратуры обеспечивается учебно-методическими материалами, оценочными средствами по всем дисциплинам, что отражается в рабочих программах. Литература, представленная в рабочих программах и рекомендуемая студентам для подготовки к занятиям по дисциплинам, относится как к учебной, так и научно-исследовательской. Она соответствует требованию по критерию «новизна». Для проведения практических занятий и занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия, соответствующие программам дисциплин.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронным ресурсам библиотеке ТИ имени А. П. Чехова содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, учебной и учебно-методической литературой.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Для организации обучения могут использоваться следующие библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечные системы и электронные образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных):

ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://www.biblioclub.ru>;

Научная электронная библиотека eLibrary <http://www.elibrary.ru>;

ЭБД Российской государственной библиотеки http://diss.rsl.ru.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой | музыкального и художественного образования | Карнаухова Т.И. | 03.05.2018 г. |
|  | подпись | ФИО | дата |
| Начальник отдела образовательных программ и планирования учебного процесса  |  |  |  |
| Проректор по учебно-методической работе |  |  |  |
| Первый проректор – проректор по учебной работе |  |  |  |