МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Профили

*44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)*

Уровень образования

*бакалавриат*

Формы обучения - нормативный срок освоения программы:

очная –5 лет

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  на заседании совета факультета иностранных языков  протокол № 10 от «10» мая 2018 г.  Декан факультета *Дебердеева Е.Е.* | ОДОБРЕНО  на заседании кафедры *английского языка*  протокол № 10 от «03» мая 2018 г Заведующий кафедрой *Кравец О.В.* |

Таганрог

2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

Оглавление

[1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3](#_Toc513791147)

[2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 3](#_Toc513791148)

[3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА 5](#_Toc513791149)

[4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6](#_Toc513791150)

[5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. 7](#_Toc513791151)

[6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН/МОДУЛЕЙ 8](#_Toc513791152)

[7. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК 8](#_Toc513791153)

[8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 9](#_Toc513791154)

[9. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 9](#_Toc513791155)

[10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 9](#_Toc513791156)

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программавысшего образованияпо направлению подготовки/специальности *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),* профили *44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)*, реализуемая в Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) ФГБОУ ВО “Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)”, представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и с учетом соответствующей примерной образовательной программы.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

**Нормативные документы для разработки образовательной программы**

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),* утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09»февраля 2016 г. № 91;

Профессиональный стандарт «Педагог (*педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего , среднего общего образования) (воспитатель, учитель)* », утвержденный приказом Министерства труда Российской Федерации от «18 октября» 2013г. № 544н (с изм. от 25.12.2014);

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Ростовского государственного экономического университета (РИНХ);

Локальные акты Ростовского государственного экономического университета (РИНХ).

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Цель (миссия) образовательной программы**

* Создать условия для качественной гуманитарной, естественно-математической, профессиональной подготовки выпускников и формирования у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
* Содействовать росту уровня конкурентоспособности выпускников ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» на российском и международном рынках труда.

Основными системообразующими идеями данной ОП выступили компетентностный подход, интегративность в построении всех циклов дисциплин, принцип дополнительности в соотношении базового и вариативного компонентов, гуманистическая педагогическая направленность каждого цикла дисциплин.

**Объем программы:** *300 з.е.*

**Сроки получения образования:** *5 лет*

**Использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и сетевой формы при реализации образовательной программы.** Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Информационные образовательные ресурсы включают электронные учебно-методические комплексы, обеспечивающие эффективную работу обучающихся по всем видам занятий в соответствии с учебным планом.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) обеспечена необходимой учебной и научно-технической литературой в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по всем циклам и разделам изучаемых дисциплин из фонда библиотеки университета.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) полностью соответствует требованиям ФГОС.3+ Кафедры, ведущие подготовку по ОП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС 3+.

С учетом особенностей направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) образовательный процесс полностью обеспечен лекционными аудиториями с презентационным оборудованием, а также компьютерными классами с соответствующим бесплатным и лицензионным программным обеспечением.

Компьютеры учебных аудиторий обеспечены доступом к сети.

Существует возможность выхода в сеть Интернет, в том числе, в процессе проведения занятий. Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения лабораторных занятий при изучении учебных дисциплин, связанных с изучением иностранного языка, электроники, компьютерных сетей.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**Язык обучения:** русский

**Тип программы:** прикладной бакалавриат

**Квалификация:** бакалавр

# ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

**Область профессиональной деятельности выпускника:** освоившего программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

**Объекты профессиональной деятельности выпускника:** Объектами профессиональной деятельности выпускников **,** освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности выпускника:** бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили 44.03.05.19 «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

педагогической;

проектной;

научно-исследовательской;

культурно-просветительской

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили 44.03.01.19 «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

**Задачи профессиональной деятельности выпускника:** *Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:*

*в области педагогической деятельности:*

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

*в области проектной деятельности:*

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы по направлению подготовки/специальности *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профили *44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)*, у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

ОК-1-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-3-способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-4-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6-способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-7-способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОК-8-готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОК-9-способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3-готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4-готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-5-владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Профессиональные компетенции

педагогическая деятельность:

ПК-1-готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3-способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5-способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

специальные компетенции

СК-1-способностью воспринимать, понимать, а также анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке

СК-2-спосбностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

СК-3-готовностью выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультырными особенностями изучаемого языка

СК-4-способностью использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях.

проектная деятельность:

ПК-8-способностью проектировать образовательные программы

ПК-9-способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК-10-способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

научно-исследовательская деятельность:

ПК-11-готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12-способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

культурно-просветительская деятельность:

ПК-13-способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин, практик, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных практических, лабораторных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся.

На основе учебного плана для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает индивидуализацию содержания подготовки обучающегося.

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВО на весь период обучения и является неотъемлемой частью учебного плана.

Учебный план и график учебного процесса представлены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» в разделе Сведения об образовательной организации.

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН/МОДУЛЕЙ

Полнотекстовые рабочие программы дисциплин учебного плана представлены на сайте Таганрогского институт имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации / ОП ВО и рабочие программы дисциплин.

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в приложении 1.

# ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

При реализации образовательной программы учебным планом предусмотрены следующие практики

Б2.В.01(У) Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по профилю "Иностранный язык (английский)")

Б2.В.02(У) Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по профилю "Иностранный язык (французский)")

Б2.В.03(П) – Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Б2.В.04(П) – Производственная практика, педагогическая практика

Б2.В.05(Пд) – Производственная практика, преддипломная практика.

Программы практик представлены на сайтеТИ имени А.П. Чехова (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» <http://rsue.ru/sveden/programs_vpo_fgos.aspx>

Программы практик представлены на сайтеТаганрогского институт имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации.

Аннотации программ практик представлены в приложении 1.

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

По программам бакалавриата государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Программа государственной итоговой аттестации представлена на сайте Таганрогского институт имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации / ОП ВО и рабочие программы дисциплин.

Аннотация программы ГИА представлена в приложении 1.

# ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, представлен в приложении 1 к программе дисциплины (практики) и включает в себя:

* перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
* описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
* типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
* методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

**Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе ГИА и включает в себя:

* перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
* описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
* типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
* методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

# РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата определяются Федеральным государственным образовательным стандартом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде вуза. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда доступна из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом. Сведения о ППС, обеспечивающим реализацию образовательной программы представлены в приложении 2.

**Материально-техническое обеспечение**

Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом.

С учетом особенностей направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) образовательный процесс полностью обеспечен лекционными аудиториями с презентационным оборудованием, а также компьютерными классами с соответствующим бесплатным и лицензионным программным обеспечением.

Компьютеры учебных аудиторий обеспечены доступом к сети.

Существует возможность выхода в сеть Интернет, в том числе, в процессе проведения занятий. Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения лабораторных занятий при изучении учебных дисциплин, связанных с изучением иностранного языка, электроники, компьютерных сетей.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

**Учебно-методическое обеспечение**

Требования к учебно-методическим условиям реализации образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) полностью соответствует требованиям ФГОС.3+ Кафедры, ведущие подготовку по ОП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС 3+.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Составитель |  | Е. В. Полякова | 03.05.2018 |
| Заведующий кафедрой английского языка |  | О.В. Кравец | 03.05.2018 |
|  | подпись | ФИО | дата |
| Декан факультета иностранных языков |  | Е.Е. Дебердеева | 10.05.2018 |
|  | подпись | ФИО | дата |
| Зам. директора филиала по УВР |  | К.Ю. Сушкин | 10.05.2018 |
|  | подпись | ФИО | дата |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.01 История*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (французский)"* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* овладение системой исторических знаний;
* развитие общей эрудиции и культуры, воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента;
* упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные исторические факты, события, имена исторических деятелей, основные теоретические положения, основные исторические методы, позволяющие характеризовать процессы возникновения и развития государств

*Уметь:* свободно оперировать основными историческими понятиями и категориями, касающимися анализа современных политических тенденций на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы.

*Владеть:* основами анализа закономерностей и особенностей социально-экономического и политического развития России, навыками оценки роли исторических деятелей в истории; навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой по истории.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2, ПК-1
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Доктор ист. наук, доцент, профессор кафедры истории Селюнина Н.В

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.02 Философия*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) профили 44.03.05.19 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (французский)"* |
| **Кафедра** | *теории и философии права* |

**1. Цели** освоения дисциплины: являются формирование философской культуры студентов, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.

**2. Задачи** формирование философского мировоззрения.

– студенты должны овладеть целостным представлением о процессах и явлениях, происходящих в мире;

– подойти к пониманию возможности современных научных методов познания природы и общества;

– овладеть методами научного познания на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций;

– осознать социальную значимость своей будущей профессии.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ***ОК-1*** | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | З понятие «культура мышления», философские методы и методы научного познания |
| У применять информационные технологии для поиска современных общекультурных знаний. |
| В культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ***ОК-6*** | способностью к самоорганизации и самообразованию | З о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей |
| У работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия |
| В в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности |
|  | | | |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-1, ОК-6

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **4**

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: Зав. кафедрой теории и философии права И.Н.Самойлова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.03 Иностранный язык*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03. 05. 19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)* |
| **Кафедра** | *немецкого и французского зыка* |

**1.Цель изучения дисциплины:** практическое владение произносительной нормой современного французского языка; становление у студентов речевого слуха, а точнее его двух компонентов: фонематического и интонационного; развитие умения понимать на слух учебный текст монологического и диалогического характера.

**2.** **Задачи изучения дисциплины:** овладеть языковыми средствами для достижения коммуникативных целей конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке, а также нормами современного французского языка и его фонетическими особенностями; усвоить определенный объем лексики.

**3.Результаты обучения по дисциплине.** В результате изучения дисциплины студен должен:

*знать*: языковые средства для достижения коммуникативных целей конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке ;

*уметь*: выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке;

*владеть*: навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке,монологической и диалогической речью, навыками и умениями иноязычного общения

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций**: ОК-4,ОК-6, ОПК-5,СК-4.

**5.Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 4

**6.Форма контроля**: зачет, экзамен

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Старший преподаватель кафедры немецкого и французского языков

В.А. Лавриненко

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.04 Педагогическая риторика*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (французский)"* |
| **Кафедра** | *русского языка, культуры и коррекции речи* |

**1Цель изучения дисциплины: Цель** освоения учебной дисциплины Б1.Б.04 «Педагогическая риторика» – сообщить студентам основные сведения о предмете и задачах педагогической риторики, об основных этапах развития риторики как науки, о современных риторических направлениях и школах в отечественной и зарубежной риторике, о закономерностях педагогического общения, сформировать навыки речевого общения в педагогической деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1) усвоение знаний о закономерностях и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

2) овладение коммуникативно-речевыми умениями;

3) осознание особенностей педагогического общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности учителя;

4) овладение умением решать коммуникативно-речевые задачи в конкретных ситуациях общения;

5) изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;

6) развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в различных ситуациях общения, способной искать и находить собственные решения многообразных профессиональных задач.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* механизмы и этапы формирования речи, требования к хорошей речи, уровни культуры речи, риторические приёмы изобретения, расположения и осуществления речи (ОК-4); причинно-следственные связи между предложениями, между отдельными частями текста и средства выражения таких связей (ОК-4); разновидности публичной речи, функции и особенности строения каждой разновидности такой речи (ОК-4); основные жанры и формы педагогической речи, особенности построения речи учителя в разных педагогических жанрах (ОК-4); основные понятия теории устной речи, необходимые для усвоения культуры публичной речи (ОПК-5); специфику и речевые потребности разных учебно-речевых ситуаций (ОПК-5).

*Уметь:* требовательно относиться к собственной речи, контролировать её с точки зрения её идентичности, полноценности выражения мысли (ОК-4); планировать свою речь, отдельные высказывания; прогнозировать появление в речевой цепи следующих единиц, которые будут развивать мысль субъекта речи и способствовать достижению цели речи (ОК-4); при необходимости вносить в речь изменения (ОК-4); установить целесообразность обращения к конкретному речевому жанру (ОК-4); требовательно относиться к собственной речи, контролировать её с точки зрения её соответствия задачам общения, целесообразности речевой ситуации, адекватности (ОПК-5); определить конкретную учебно-речевую ситуацию, подобрать соответствующую ей форму речи (ОПК-5); отличать хорошую речь от плохой, уметь выбирать соответствующие речевой ситуации жанры речи, стиль речи, речевые средства, подбирать ораторские приёмы, уметь прогнозировать результаты собственной речевой деятельности и в зависимости от этого прогноза управлять ею (ОПК-5).

*Владеть:* навыками анализа информации, подлежащей передаче; навыками словесного оформления этой информации, определения приоритетов в достижении целей общения, определения соответствующей речевой подачи данных приоритетов; навыками обобщения и подведения итогов речевой деятельности (ОК-4); навыками отбора и целесообразного расположения языковых средств с соблюдением норм правильного соединения частей высказывания (ОК-4); навыками анализа устной речи, отбора и расположения как композиционных частей речи, так и отдельных её фрагментов (ОК-4); навыками украшения речи, усиления её прагматической функции, способами привлечения и удержания внимания аудитории (ОК-4); навыками организации и проведения дискуссии, полемики и других форм публичных выступлений (ОК-4); навыками осуществления монологической и диалогической речи (ОПК-5); навыками стимулирования речевой деятельности учеников (ОПК-5); навыками управления речевой ситуацией (ОПК-5).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3.*

**6. Форма контроля:** зачет.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Ваганова А.К., кандидат филологических наук доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Тарасенко Е.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.05 Латинский язык и античная культура*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (французский)"* |
| **Кафедра** | *немецкого и французского языков* |

1. Цель изучения дисциплины: Целями освоения учебной дисциплины Б1.Б.05 латинский язык и античная культура являются расширение общефилологического и общелингвистического кругозора студентов, более глубокое понимание исторической грамматики современных европейских языков
2. Задачи изучения дисциплины: 1. Показать значение античной культуры для культурной, экономической и политической жизни Западной Европы. 2. Определить место античной культуры в общемировой культуре и показать ее многоаспектуальность и полифункциональность. 3. Рассмотреть особенности латинского языка и его роль в становлении основных западно-европейских языков. 4. Познакомить со сравнительно-историческим методом в языкознании.
3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:место древнегреческого и латинского языков в индоевропейской семье языков(ОК-1), значение античной литературы, культуры, искусства для мирововй культуры(ОК-1); наследие античного мира и древних языков (ОК-2).

Уметь: видеть латинские корни, вошедшие во французский, английский и немецкие языки, лексико-фразеологические образования, сходные с латинским языком, анализировать различные и сходные с английским (французским, немецким) синтаксические явления дать филологическую интерпретацию текста, произвести жанровую атрибуцию текста и дать его жанрово-типологическую характеристику (ОК-2), (ОПК-5).

Владеть: навыком правильного чтения латинских текстов, правильной постановкой ударения, навыком заучивания наизусть латинских крылатых изречений, афористических выражений, стихотворных отрывков (ОПК-5)

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-2, ОПК-5.**
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля: *зачет***
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат филол. наук, доцент кафедры немецкого и французского языков Е.И. Бейн.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.06 Основы математической обработки информации*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (французский)"* |
| **Кафедра** | *математики* |

**1.Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-3 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | Знать базовые понятия и методы математической статистики, базовые подходы, применяемые для сбора, и обработки информации, статистические методы и информационные технологии, применяемые при обучении и диагностики |
| Уметь применять математический аппарат к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов |
| Владеть основами проведения исследований явлений и процессов с выявлением закономерностей, основными методами получения и обработки прикладной информации |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знать базовые подходы, применяемые для сбора, и обработки информации |
| Уметь применять математический аппарат к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов |
| Владеть основами проведения исследований явлений и процессов с выявлением закономерностей, основными методами получения и обработки прикладной информации |

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-3, ПК-2

**5.Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2.

**6.Форма контроля:** Зачет.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Драгныш Николай Васильевич.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.07 Информационные технологии в образовании*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 “Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)”* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (французский)"* |
| **Кафедра** | *информатики* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

является формирование у будущих учителей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе

**2.** **Задачи изучения дисциплины:** знакомство с основными типами электронных учебных материалов и методами их оформления на основе компьютерных информационных технологий;

- овладение навыками создания учебных материалов с помощью различных программных средств;

- анализ особенностей электронных образовательных ресурсов;

- знакомство с архитектурой информационно-образовательной среды образовательного учреждения;

- анализ дидактических задач, решаемых с помощью информационных технологий

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* особенности работы современных поисковых систем и систем-каталогов;

- основные концепции разработки электронных образовательных ресурсов и контроля знаний;

- отличительные характеристики образовательных информационных технологий;

- особенности функционирования информационно-образовательных сред. *Уметь:* применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности;

- использовать информационные ресурсы Интернет в профессиональной деятельности;

- осуществлять обоснованный выбор компьютерных средств в области качества образования.

*Владеть:* навыками работы с приложениями ОС Windows;

- средствами поиска информации в Интернет с учетом его структуры;

- методологией проектирования электронных учебно-методических материалов;

- методологией сопровождения информационных образовательных систем.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОПК-2, ПК-1, ПК-2.**
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. техн. наук, доцент, Фирсова С.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.08 Естественнонаучная картина мира*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 “Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)”* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (французский)"* |
| **Кафедра** | *Теоретической, общей физики и технологии* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

**2.** **Задачи изучения дисциплины:** научить использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основы философских и социогуманитарных знаний;

- основные положения естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней.

*Уметь:* использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся;

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.

*Владеть:* методами использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся;

методами использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-3.**

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд.техн.наук, С.П. Коноваленко

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.09.01 История психологии. Психология человека*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (французский)"* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** является углубление представлений студентов о психологии как науки, с позиций современного науковедения, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у будущих педагогов направленности на применение в профессиональной деятельности научных психологических знаний, преодоление характерной для многих студентов ориентации на житейские психологические представления;

- систематизация имеющихся научно-психологических знаний;

- развитие проблемности, гибкости, критичности психологического мышления студентов;

- освоение студентами критериев оценки современного этапа развития психологической науки в целом, в частности – практической психологии в образовании;

- углубление представлений студентов о связи психологии с философией, естествознанием, историей педагогики

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия, систему категорий современной психологии; генезис научных представлений о психике, ее закономерностях и механизмах, методы научной психологии, основные этапы развития психологии; различия житейской и научной психологии.

*Уметь:* различать психологические взгляды философов и мыслителей от общефилософских воззрений, манипулировать и грамотно использовать понятия и категории общей психологии в дискуссиях и решениях проблемных задач и вопросов *Владеть:* четкой формулировкой понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-5; ОПК-2; ОПК-3; ПК-6.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к.психол. н., доц. Холина О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.09.02 Психология развития и педагогическая психология*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (французский)"* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины является ознакомление студентов с основами возрастной психологии, особенностями и закономерностями возрастного развития психики человека на отдельных этапах жизни, формирование умения практического применения знаний по педагогической психологии в педагогической деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомить студентов с основами возрастной и педагогической психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками;

- ознакомить с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины;

- раскрыть основные принципы и закономерности возрастного развития психики человека;

- раскрыть особенности психического развития на отдельных этапах жизни человека;

- научить выявлять и анализировать возрастные особенности детей и подростков;

- сформировать умения практического применения знаний по возрастной психологии в педагогической деятельности;

- раскрыть основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;

- продемонстрировать на конкретных примерах взаимосвязь теоретического материала с ситуациями в психолого-педагогическом процессе.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия возрастной психологии, основные закономерности психического развития, особенности психического развития на каждом воз-растном этапе; подходы к определению педагогической психологии, её взаимосвязь с другими науками; основные методы педагогической психологии.

*Уметь:* выявлять возрастные особенности детей разного возраста, использовать возрастные особенности учащихся в педагогическом процессе; манипулировать и грамотно использовать понятия и категории педагогической психологии в дискуссиях и решениях проблемных задач и вопросов

*Владеть:* четкой формулировкой понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепций.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**к.психол. н., доц. Холина О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.09.03 Основы специальной психологии*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (французский)"* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины является введение студентов в проблематику нарушений и отклонений в психическом развитии детей, ознакомление с особенностями познавательных процессов и личности аномальных детей, приобретение навыков диагностики и коррекции дизонтогенеза
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- познакомиться с классификацией и описанием различных форм и видов нарушений и отклонений в психическом развитии;

- сформировать представления о психологических механизмах отклоняющегося психического развития детей и понимание закономерностей развития психических функций;

- проанализировать роль биологических и социальных факторов риска в возникновении дизонтогенеза;

- рассмотреть своеобразие психического развития аномальных детей, роль компенсации в их развитии;

- познакомиться с результатами теоретических и экспериментальных исследований в области дефектологии, патопсихологии, детской психиатрии;

- рассмотреть вопросы диагностики и коррекции отклоняющегося развития;

- раскрыть потенциальные возможности развития аномальных детей в условиях специального обучения.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в специальной психологии, типы нарушения.

*Уметь:* применять методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии

*Владеть:* приемами диагностики и методами коррекционных воздействий

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-2; ОПК-3; ПК-2.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к.психол. н., доц. Холина О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.10.01 Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (французский)"* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

**1 Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- сформировать представление бакалавров о содержании, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии; педагогической культуре и педагогическом мастерстве, роли педагога в современном мире;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные закономерности взаимодействия человека и общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основы владения современным русским литературным языком; орфографические нормы современного русского языка; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности.

*Уметь:* участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации

*Владеть:* способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*.

**6. Форма контроля:** Экзамен**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** доктор педагогических наук, профессор, Целых Марина Петровна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.10.02 Теоретическая педагогика*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (французский)"* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

сформировать представление бакалавров о педагогике как науке, ее месте в системе научного знания; категориальном аппарате и теоретико-методологических основах педагогики; методах педагогического исследования;

сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;

способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления;

содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;

содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные закономерности взаимодействия человека и общества; способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методологию педагогических исследований проблем образования; сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

*Уметь:* участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации

*Владеть:* способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; технологией составления диагностических методик, технологией организации педагогического исследования.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 з.е.*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Доктор педагогических наук, профессор, Целых Марина Петровна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.10.03 Практическая педагогика.*

*Практикум по решению педагогических задач*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (французский)"* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* способы построения межличностных отношений, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основные механизмы социализации личности, особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; сущность и структуру образовательных процессов;

*Уметь:* вступать в диалог и сотрудничество; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

*Владеть:* способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами осуществления психолого-педагогической поддержки; технологиями обучения и осуществления диагностики участников образовательного процесса; различными способами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*.
2. **Форма контроля:** Экзамен**.**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Доктор педагогических наук, профессор Целых Марина Петровна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (французский)"* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасность жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.
2. **Задачи изучения дисциплины:** применения в профессиональной деятельности методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе
* условия формирования личности, ее свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры
* понимать роль произвола и ненасилия в обществе

несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма

* как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности
* как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности
* основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
* что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты;
* на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС
* предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ

*Уметь:*

* находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях
* применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе
* сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности
* установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание
* использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания
* адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности
* профессиональной коммуникации и межличностном общении

*Владеть:*

* умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях (в случае возникновения пожара в и готовностью нести за них ответственность
* навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат
* пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности
* навыками исключения возникновение паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий
* информацией о рассредоточении или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 − способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.12 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.05.19 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (французский)"* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

формирование готовности использовать знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни в образовательной и профессиональной деятельности.

Овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих бакалавров базовых знаний, умений и навыков в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни; развитие теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению педагогической реальности; развитие умений, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1. Формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки здоровья человека.  
2. Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.  
3. Ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников.  
4. Формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.  
5. Формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.  
6. Формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому.  
7. Ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные тенденции развития современного медицинского знания (ОК-9);

- теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9);

- методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе (ОПК-2);

- цели и задачи дисциплины, базовые понятия, факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6).

*Уметь:*

- оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим (ОК-9);

- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации (ОК-9);

- анализировать источники оказанияпервой помощи и методов защиты (ОК-9);

- определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов (ОПК-2);

- правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию (ОПК-6);

- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций (ОПК-6);

- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности (ОПК-6);

- быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6).

*Владеть навыками:*

- приемами оказания первой доврачебной помощи (ОК-9);

- применением теоретических знаний на практике(ОК-9);

- физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения (ОПК-6);

- основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

*У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций: ОК-9, ОПК-2, ОПК-6.*

* ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
* ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
* ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** *очная форма обучения* / зачет – 1 курс, семестр 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Жидкова Алена Юрьевна – канд. геог. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.13 Возрастная анатомия, физиология и гигиена*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование( с двумя профилями подготовки)»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (французский)"* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** изучение строения тела человека с учётом биологических закономерностей, а также возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Разработка мероприятий, направленных на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* Раскрыть важнейшие общебиологические закономерности.
* Развить мышление будущего учителя, вооружая знанием о строении тела человека.
* Раскрыть связи организма с окружающей средой.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* основные тенденции развития современного медицинского знания (ОК-9);
* теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9);
* Ценностные основы образования и професиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества (ОПК-2);
* тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности (ОПК-2);
* цели и задачи дисциплины (ОПК-6);
* базовые понятия (ОПК-6);
* факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6).

*Уметь:*

* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим (ОК-9);
* соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации (ОК-9);

анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты (ОК-9);

* Системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся (ОПК-2).
* Создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду (ОПК-2).

Взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-2);

* правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию (ОПК-6);
* осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций (ОПК-6);
* использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности (ОПК-6);

быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6).

*Владеть:*

* приемами оказания первой доврачебной помощи (ОК-9);
* применением теоретических знаний на практике (ОК-9);
* способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОПК-2).
* способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-2);
* системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения (ОПК-6);
* основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

* способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
* способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
* готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.14 Физическая культура и спорт*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (французский)"* |
| **Кафедра** | *физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности студента, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

понимание роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

знание научно-практических основ физической культуры, спортивной деятельности и здорового образа жизни;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физкультурно-спортивной деятельности;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основы формирования физической культуры личности студента (ОК-5) ;

– способы регуляции психических состояний человека (ОК-5);

*–* способы решения конфликтных ситуаций при занятиях физической культурой и спортом (ОК-5);

– средства и методы физического воспитания (ОК-6);

– формы занятий физическими упражнениями (ОК-6);

– правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности (ОК-6);

*–* способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-8);

*–* способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (ОК-8);

*–* методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (ОК-8);

– способы оценки и коррекции осанки (ОПК-6);

– наиболее эффективные методики корригирующей гимнастики для глаз (ОПК-6);

– способы проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток (ОПК-6).

*Уметь:*

– толерантно воспринимать личностные различия (ОК-5);

– регулировать свое психическое состояние (ОК-5);

*–* работать в команде, поддерживая мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности (ОК-5);

*–* планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности (ОК-6);

– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности (ОК-6);

*–* самостоятельно оценить роль приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания значимости их для образовательной и профессиональной деятельности (ОК-6);

*–* провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-8);

– рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей (ОК-8);

– использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой системы (ОК-8);

– составить комплекс физических упражнений и провести физкультурную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятие утомления после напряженного учебного труда (ОПК-6);

– провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения (ОПК-6);

– регулировать психическим состоянием с использованием методики психорегулирующей тренировки (ОПК-6).

*Владеть:*

*–* навыками межличностного общения (ОК-5);

*–* навыками толерантного отношения к окружающим (ОК-5);

*–* навыками позволяющими поддерживать психологический климат при работе в команде на занятиях физической культурой и спортом (ОК-5);

– формами и методами самоконтроля (ОК-6);

– навыками использования профессионально-прикладной физической подготовки (ОК-6);

*–* навыками организации индивидуальных занятий физическими упражнениями направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-6);

– навыками составления вариантов и проведением утренней гигиенической и корригирующей гимнастики (ОК-8);

– навыками проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (ОК-8);

– навыками использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленности во время и после занятий физической культурой и спортом (ОК-8);

– навыками проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки (ОПК-6);

– навыками организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (ОПК-6);

– навыками самоконтроля (ОПК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** очная форма обучения / зачет – 3, 5 семестры.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кибенко Елена Ивановна – канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры,*

*Хвалебо Галина Васильевна – доцент кафедры физической культуры*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.15 Политология*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) *44.03.05.19 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (французский)"* |
| **Кафедра** | теории и философии права |

**1. Цели:** формирование современной политической культуры выпускника-педагога, его гражданственности, его основных социально-личностных компетенций. Сегодня важнейшими требованиями к специалисту являются умения ориентироваться в меняющейся социально-политической ситуации, адаптироваться к ней, активно и творчески решать поставленные жизнью проблемы. Политическое образование – один из важнейших элементов современной социализации личности и формирования политической культуры, приобщения к демократическим ценностям.

**2. Задачи:** определять специфику политики как сферы жизни общества и предмета политической науки; дать представление о понятийно-категориальном аппарате и методологии политической науки; представить «мир политического» как целостного явления в его соотнесенности с гражданским обществом; дать представление об основных разновидностях современных политических систем и режимов; дать возможностьовладеть кругом проблем, относящихся к человеческому измерению политики, специфике политической социализации. личности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | | |
| ***ОК-1*** | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | З основные политологические категории и проблемы социума как человеческого бытия | |
| У выбирать и использовать адекватные методы познания | |
| В общенаучным методическим инструментарием познания | |
| **ОК-2** | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | З Основные социологические категории и проблемы человеческого бытия; понятие и структуру социального действия, социальные процессы и социальные связи | |
| У искать необходимые источники информации, интерпретировать получаемые научно обоснованные факты. Формировать из новых знаний инструментарий решения новых задач нетрадиционными способами. | |
| В навыками творческой работы в команде по вопросам истории религии и догматики конкретных религиозных систем | |
|  | | |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-1; ОК-2;

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик:

Зав. кафедрой теории и философии права И.Н.Самойлова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.16 Логика и культура мышления*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) 44.03.05.19 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (французский)"* |
| **Кафедра** | *теории и философии права* |

**1. Цели** освоения дисциплины: формирование научного теоретического мировоззрения и овладение элементами общей методологии научного познания, овладение методами оперирования концептуальным логическим аппаратом и приемами построения логических выводов.

**2. Задачи:** изучение форм абстрактного мышления, изучение принципов построения правильного мышления***,*** освоение методов индукции, дедукции, традукции, изучение гипотезы как формы научного познания, освоение способов доказательства и опровержения.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ***ОК-1*** | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | З формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, их виды, свойства, правила, отношения, основные операции |
| У выделять предмет, цели, методы, стратегии научного исследования, строить многомерные модели |
| В навыками анализа, структурирования, обобщения информации |
| ***ОК-6*** | способностью к самоорганизации и самообразованию | З логические принципы, определяющие правильность мышления, формы построения рассуждения |
| У уметь логически верно, аргументировать свою мировоззренческую позицию |
| В способностью к анализу рассуждений, определением их последовательности, непротиворечивости, доказательности |
|  | | | |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-1, ОК-6

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **2**

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик:

Зав. кафедрой теории и философии права И.Н.Самойлова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.17 Математика и информатика*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (французский)"* |
| **Кафедра** | *математики* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-3 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | Знать базовые понятия и методы теории множеств и теории вероятностей, базовые подходы, применяемые для сбора, и обработки информации |
| Уметь применять математический аппарат к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов |
| Владеть основами проведения исследований явлений и процессов с выявлением закономерностей, основными методами получения и обработки прикладной информации |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-3

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2.

**6. Форма контроля:** Зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Драгныш Николай Васильевич.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.18 «Основы экологической культуры»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.05 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (французский)"* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

формирование экологической культуры, которая характеризуется совокупностью системы знаний и умений по экологии, уважительным, гуманистическим отношением ко всему живому и окружающей среде.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений о сущности и содержании экологической культуры;

- ознакомление с процессами возникновения и развития экологической культуры;

- дать представление об уровнях развития экологической культуры в различных регионах планеты и в России;

- рассмотреть экологические основы взаимодействия человека и окружающей среды, роль человека в современной биосфере;

- ознакомление со сферами проявления экологической культуры и с требованиями к экологической культуре личности учителя;

- показать роль экологической культуры в обеспечении стратегического будущего человечества.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- об экологической безопасности, о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов (ОК-3);

- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования экологической культуры (ОК-6);

- цели и задачи дисциплины, базовые понятия, факторы в природе, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6).

*Уметь:*

- обобщать, анализировать и синтезировать информацию (ОК-3);

- ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОК-3);

- устанавливать контакты, осуществлять и поддерживать способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса для повышения интеллектуального уровня (ОК-3);

- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения экологической культуры (ОК-6);

- правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию (ОПК-6);

- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций (ОПК-6);

- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности (ОПК-6);

- быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6).

*Владеть навыками:*

- практическими навыками использования знаний, постановки цели и выбору путей для ее достижения (ОК-3);

- практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования для повышения общекультурного уровня (ОК-3);

- технологиями организации процесса самообразования (ОК-6);

- приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности (ОК-6);

- системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения (ОПК-6);

- основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

*У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций: ОК-3, ОК-6, ОПК-6.*

* ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
* ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;
* ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** *очная форма обучения* / зачет – 3 курс, семестр 5.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Жидкова Алена Юрьевна – канд. геог. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.19 Политическая история стран Западной Европы*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (французский)"* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

 формирование у студентов комплексных знаний о культурно-историческом своеобразии стран Западной Европы, их месте в мировом историческом процессе;​ формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории Англии;  выработка навыков получения, сравнительного анализа и обобщения исторической информации, касающейся судеб стран Европы и России.

**Задачи изучения дисциплины:** научить студентов определять движущие силы и закономерности исторического процесса, роль человека в истории стран Европы, в изменении политической организации европейского общества; понимание студентами альтернативности и многовариантности исторического процесса, важности сохранения и приумножения мирового культурного и научного наследия; умение логически мыслить, выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения исследователей в оценке видных деятелей европейской истории.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* важнейшие культурно-исторические и политические достижения стран Европы

*Уметь:* осмысливать процессы, события и явления западноевропейской истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма

*Владеть:* навыками сопоставления и сравнения событий и явлений в западноевропейской истории, важных с точки зрения всемирно-исторического процесса

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2, ОК-4,
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Доктор ист. наук, доцент, профессор кафедры истории Селюнина Н.В

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.20 Нормативно – правовое обеспечение образования*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (французский)"* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании;

проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия образовательного права, основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности.

*Уметь:* анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности

*Владеть:* технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2.
2. **Форма контроля:** Зачет**.**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Доктор педагогических наук, профессор Целых Марина Петровна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.01 Введение в языкознание*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (французский)"* |
| **Кафедра** | *русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** познакомить студентов с основными проблемами общего языкознания, с системой понятий и терминов науки о языке.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

1) охарактеризовать функции языка, его место среди других явлений действительности, основные факторы исторического развития языка;

2) рассмотреть основные единицы и структурные закономерности звукового строя, словарного состава и грамматического строя языка;

3) познакомить студентов с классификациями языков (генеалогической и морфологической).

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

основные разделы языкознания, связи языкознания с другими науками (ПК-2);

основные функции языка, важнейшие факторы языковой эволюции (СК-3);

структурные уровни системы языка, их основные единицы (СК-4);

генеалогическую и морфологическую классификацию языков (СК-4).

## Уметь:

показать на примерах связь языкознания с другими науками(ПК-2);

## характеризовать функции различных языковых единиц (СК-3);

анализировать языковые единицы разных уровней (СК-4);

показать на примерах историческое родство индоевропейских языков (СК-4).

## Владеть:

## навыками использования теории языка при анализе материала конкретных языков (ПК-2);

## навыками анализа языковых единиц с точки зрения их функций (СК-3);

навыками анализа языковых единиц с точки зрения их места в системе языка (СК-4);

навыками сравнительно-исторического анализа языковых единиц (СК-4).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

СК-3: готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;

СК-4: способность использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: доцент кафедры русского языка и литературы Ваганов А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.02 Зарубежная литература*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (французский)"* |
| **Кафедра** | *русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся элементов компетенций, необходимых для осуществления профессионального самообразования и личностного роста; создание системных представлений об основных этапах, закономерностях развития литературы, о смысловом и эстетическом содержании зарубежной литературы с древнейших времен до наших дней; выявление взаимосвязей зарубежной и отечественной литератур, связи литературы с историей и философией, с другими видами искусства.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

познакомить с художественными текстами,

создать представление о целостной картине историко-культурного процесса в его динамике (синхронии и диахронии), вооружив пониманием закономерностей литературного процесса, значения художественного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой конкретной эпохи,

создать представление о своеобразии и специфике (тенденциях, закономерностях, традициях и новациях) каждого из изучаемых этапов развития зарубежной литературы, подчеркнув его уникальность, обусловленную историко-политическим, социально-экономическим, научным и культурным своеобразием эпохи,

выработать навыки анализа художественного произведения в контексте жизни и творчества автора и в историко-культурном контексте эпохи,

сформировать литературоведческий понятийный аппарат для анализа и интерпретации произведений зарубежной литературы, принадлежащих к разным эстетическим системам, родам и жанрам,

ознакомить с проблемами поэтики зарубежной литературы,

акцентировать русско-зарубежные литературные связи,

выявить особенности преподавания зарубежной литературы в школе.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Формируемые компетенции*** | | ***Осваиваемые***  ***знания, умения, владения*** |
| ***Код*** | ***Наименование*** |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| **ОК-2** | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | Студент должен **знать**:   * основные события, этапы и закономерности развития мирового литературного процесса, * творчество известных зарубежных писателей и поэтов, * содержание изучаемых литературных произведений. |
| Студент должен **уметь**:   * ориентироваться в современной литературоведческой учебной и научной литературе, * определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом, * взаимосвязь русской и зарубежной литератур. |
| Студент должен **владеть**:   * основными литературоведческими понятиями и категориями, * навыками историко-литературного анализа для выработки системного, целостного взгляда на проблемы литературы. |
| **ОК-4** | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Студент должен **знать**:   * принципы и приемы речевой коммуникации. |
| Студент должен **уметь**:   * участвовать в диалоге и полилоге, дискуссии. |
| Студент должен **владеть**:   * навыками публичной речи, аргументации, * навыками письменного общения. |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| **ПК-4** | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. | Студент должен **знать**:   * определение основных культурологических понятий и категорий. |
| Студент должен **уметь**:   * выявлять и устанавливать межпредметные связи, * ориентироваться в современной культурной ситуации, * составлять личное портфолио. |
| Студент должен **владеть**:   * навыками поиска и аналитико-синтетической переработки необходимой информации из различных источников по проблемам литературы, * навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2, ОК-4, ПК-4

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к. филол. н., доцент кафедры литературы Смоличева С.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.03 Теоретическая фонетика английского языка*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.05.19 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (французский)"* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цели** освоения дисциплины: целями освоения учебной дисциплины теоретической фонетики английского языка являются последовательное и всестороннее изучение особенностей английского произношения
2. **Задачи:**
3. Последовательное и всестороннее изучение особенностей английского произношения в его коммуникативных и территориальных разновидностях;
4. Рассмотрение фонетического и просодического строя современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц;
5. Использование системы разноуровневых функциональных единиц в различных коммуникативных целях.
6. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*знать:* особенности звучания изучаемого языка (СК-1), основные фонетические, явления и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка (СК-4), особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (ОК-4), стратегии использования современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2)

*уметь:* анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке (СК-1), использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностей (СК-4), осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках (ОК-4)

*владеть:* навыками анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (СК-1), навыками использования системы основных фонетических, явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностей (СК-4), коммуникативными навыками в устной и письменной формах на русском и иностранном языках (ОК-4), способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

СК-1, СК-4, ОК-4, ПК-2.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3
2. **Форма контроля:** зачет с оценкой
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.04 Лексикология английского языка*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 “Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)”* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (французский)"* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

дать освещение проблем, связанных с изучением системы словарного состава современного английского языка и его функционирования; раскрыть закономерности функционирования лексико-семантической системы современного английского языка; определить ведущие тенденции ее развития, обусловленные комплексом лингвистических и социолингвистических факторов и подчиненные коммуникативной потребности общества.

**2.** **Задачи изучения дисциплины:** сформировать культуру иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих формированию профессиональных навыков студентов; научить стилистически правильно выражать свои мысли; редактировать тексты, ориентированные на ту или иную норму современного английского языка; работать со словарями; обучить нормам современного английского языка (орфографическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими); научить пользоваться основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; обучить навыкам и умениям речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основам публичной речи; обучить навыкам подготовки и проведения устных выступлений, деловых бесед и переговоров, межличностных речевых взаимодействий.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные регистры общения, функциональные стили речи, прагматический аспект значения слова; разноуровневые и разнорегистровые языковые средства; основные лексические, словообразовательные явления и закономерности функционирования иностранного языка, его функциональные разновидности и социокультурные особенности.

*Уметь:* коммуникативно корректно строить дискуссию и публичное выступление, обеспечивая семантическую и композиционную связность; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся, осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов, осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; выражать мысли на ИЯ, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; логически верно строить устную и письменную речь на английском языке.

*Владеть:* основными способами построения семантически и коммуникативно-корректного высказывания; навыком коммуникативно-корректного выражения мысли на английском языке; навыками корректного построения устной и письменной речи.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-4, ПК-2, СК-1, СК-4.**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, профессор кафедры английского языка Полякова Е.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.05 Теоретическая грамматика английского языка*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.05.19 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (французский)"* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:** Целью дисциплины является формирование у студентов представления о грамматическом строе английского языка, а также о проблематике современных грамматических исследований и, соответственно, о методике научно-грамматического анализа языкового материала.
2. **Задачи изучения дисциплины:** Теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной.

Ввести студентов в наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя английского языка.

Развить у студентов умение применять теоретические знания по грамматике языка к практическому преподаванию английского языка на разных ступенях обучения.

Развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета теоретической грамматики.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; грамматическую терминологию, основные грамматические конструкции; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка**;** нормативно-правовую базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по теоретической грамматике английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Уметь:** осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; воспринимать, понимать и анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке**;** использовать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности изучаемого иностранного языка**;** осуществлять анализ образовательных программ по теоретической грамматике английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Владеть:** приемами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках способностью воспринимать, понимать, а также анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке**;** теоретической и практической базой многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке**;** фонетической, лексической, грамматической базой изучаемого иностранного языка; приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по теоретической грамматике английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-4; ПК-1; СК-1; СК-4.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*.
3. **Форма контроля:** экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка Павленко А.Е.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.06 Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 “Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)”* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (французский)"* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

интегрировать в едином комплексе знаний о странах изучаемого региона и языка

лингвокультурные сведения исторического, географического, экономического,

культурного и социологического характера с целью систематизации знаний об этапах исторического развития, социальной действительности и культуре стран изучаемого языка.

**2.** **Задачи изучения дисциплины:** 1) формирование страноведческой и лингвострановедческой компетенции, необходимой для адекватного владения языком как средством межкультурного общения;

2) освоение системы знаний об исторической, культурной и социальной действительности стран изучаемого языка;

3) способствовать формированию лингвистической, дискурсивной (речевой),

социолингвистической, социокультурной (культуроведческой, страноведческой и

лингвострановедческой) компетенций, необходимых для адекватного владения иностранным языком как средством общения.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

## Знать: стратегии социальной и межкультурной коммуникации, основные, фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка

*Уметь:* обеспечивать адекватность социальных и профессиональных контактов, грамотно выражать свои мысли, используя разнообразные языковые средства*.*

*Владеть*: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, навыками говорения по предложенным темам

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ПК-4, СК-1, СК-4.**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка

Кравец О.В..

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.07 Практический курс английского языка*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 “Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)”* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (французский)"* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

подготовить учителя английского языка к достаточно свободному владению изучаемым языком практически, сформировать глубокую профессионально-педагогическую, филологическую и мировоззренческую подготовку учителя, обладающего высоким культурным уровнем и широким кругозором.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- заложить знания о системе изучаемого языка и правилах ее функционирования в процессе речевого общения, а также сформировать умения анализировать, обобщать и систематизировать факты языка и речи;

- сформировать широкий круг фоновых знаний о странах изучаемого языка, сформировать умения самосовершенствования в области этого языка. Кроме знаний практического характера, курс включает в себя определенный объем лингво-теоретических знаний, усвоение которых должно способствовать усилению мотивации обучения и подготовки студентов к изучению теории языка.

- сформировать умение дать интерпретационный и стилистический анализ текста, способствуя дальнейшему развитию умения выразительно читать вслух оригинальный текст, правильно переводить его на русский язык, перефразировать изучаемый текст, правильно использовать активную лексику и речевые модели, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, делать сообщения и доклады и писать сочинения на предложенную тему.

**3. В результате изучения дисциплины студент должен:**

## Знать: лингвокультурные особенности изучаемого иностранного языка, характер и особенности функционирования языка как средства речевого общения; знать язык на уровне, позволяющем вести коммуникацию на изучаемом языке в ситуациях официального и неофициального общения; необходимый минимум фонетических, лексических, грамматических правил для осуществления коммуникации на изучаемом иностранном языке; cоциокультурные особенности изучаемого языка; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

*Уметь:* работать с научной литературой, обобщать теоретические положения; пользоваться композиционно-речевыми формами: описание, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументация и их сочетание; применять лексико-грамматические обороты и конструкции в речи в конкретной ситуации общения; осуществлять социокультурную и межкультурную коммуникацию в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка; анализировать языковые явления, закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

*Владеть:* теоретическими знаниями на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации;продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера; лексико-грамматическими структурами, языковыми моделями, необходимыми для коммуникации на изучаемом языке; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; навыками устного и письменного общения на иностранном языке.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-4, ПК-7, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4.**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 41*

**6. Форма контроля:** зачет с оценкой,экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка, заведующий кафедрой английского языка Кравец О.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.08 Теоретическая фонетика французского языка*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)* |
| **Кафедра** | *Немецкого и французского языков* |

**1. Цель изучения дисциплины:** выработать у студентов, будущих бакалавров двух иностранных языков, научное представление о фонетической системе современного французского языка, показать сферы практического применения фонетических исследований и нацелить студентов на правильные методические выводы, которыми они могли бы руководствоваться в своей в своей будущей педагогической деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:** 1. Сформировать у студентов прочные теоретические знания о природе и функциях звуковых средств французского языка.

2. Ознакомить учащихся с тенденциями развития французского произношения и последними достижениями экспериментальной фонетики.

3. Рассмотреть дискуссионные вопросы по проблемам теоретической фонетики французского языка; опираясь на факты языка, трактуемые с точки зрения русской и зарубежных фонологических школ, изложить существующие точки зрения.

4. Выработать у обучающихся устойчивую методологическую связь между усвоенными знаниями в области теоретической фонетики и преподавательской деятельностью.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

## Знать: – фонетическую систему французского языка;

## – тенденции развития французского произношения;

## – фонемный состав французского языка;

## – акустические и артикуляционные особенности французских звуков;

## – французские суперсегментные единицы;

– функции французской интонации.

*Уметь:* – пользоваться полученными теоретическими знаниями в практике обучения французскому языку в средней школе;

***–*** реферировать современную научную литературу по проблеме теоретической фонетики;

***–*** пользоваться справочным материалом, анализировать и обобщать изученный материал;

***–*** проводить сравнительный анализ французских и русских фонетических единиц;

***–*** детерминировать просодический вариант текста в зависимости от его стилистической принадлежности.

*Владеть:* ***–*** методами фонетического и фоностилистического анализа дискурса;

***–*** умением дифференцировать особенности речевого потока;

***–*** приемами предупреждения и диагностики орфоэпических ошибок.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2, ОК-4, СК-1, СК-4

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6. Форма контроля:** дифференцированный зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Доктор филол. наук, доцент кафедры немецкого и французского языков Червоный А.М.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.09 Лексикология французского языка*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профили(специализация)** | *44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)* |
| **Кафедра** | *Немецкого и французского языков* |

1. **Цель изучения дисциплины: Цели** освоения дисциплины: курса является формирование у студентов базовых знаний в области лексикологии французского языка. Подготовка студентов к успешному выполнению профессиональных функций в соответствии с избранной специальностью предполагает развитие общей и коммуникативной компетенций применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации. Лингвистическая компетентность заключается в знании фонологических, грамматических и лексических закономерностей изучаемого языка.
2. **Задачи изучения дисциплины:** данного курса заключаются в том, чтобы на основе изучения конкретных языковых фактов дать общую характеристику словарного состава французского языка, выявить его специфические особенности, структурно-семантические модели входящих в него слов и словосочетаний, продуктивные и непродуктивные способы словообразования в современном французском языке, показать системный характер входящей в него лексики.

В данном курсе рассматриваются как частные вопросы французской филологии, так и общелингвистические проблемы. На этом уровне просматривается междисциплинарная связь с общим языкознанием, историей языка, фонологией, стилистикой и курсом перевода.

1. **Результаты обучения по дисциплине:**

Студент должен знать: норму языка и норму речи на всех уровнях (фонетический, лексический, грамматический). демонстрировать знания культурных реалий страны изучаемого языка (ОК-4); основы фонетических, орфографических, лексических, грамматических особенностей, стилистическую, культурно-логическую норму языка (СК-1);

Студент должен уметь: высказывать и выражать свое мнение по общим темам, определенным в программе, различать стили устной и письменной речи (ОК-4); общаться на разговорном французском языке на общие, специальные, научные темы, различать стили устной и письменной речи (СК-1);

Студент должен владеть: пониманием речи носителей языка в непосредственном общении и в звукозаписи, письменно оформлять речь официального и нейтрального стиля согласно правилам этикета (ОК-4);теоретическими основами для проведения лексического анализа текстов в процессе преподавательской работы, демонстрировать коммуникативные навыки (СК-1).

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-2).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** СК-1; ОК-4; ПК-2.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ)***: 4;**
3. **Форма контроля: экзамен;**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**Доцент кафедры немецкого и французского языков, к.филол.н. Кравченко О.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.10 Теоретическая грамматика французского языка*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)* |
| **Кафедра** | *Немецкого и французского языков* |

**1. Цель изучения дисциплины:** выработать у студентов научное представление о структуре, значениях и функционировании средств, образующих грамматическую систему современного французского языка.

**2. Задачи изучения дисциплины:** 1. Сформировать у студентов прочные теоретические знания о системе морфологических категорий и форм, синтаксических категорий и конструкций, способов словопроизводства, составляющих строй современного французского языка.

2. Рассмотреть дискуссионные вопросы по проблемам теоретической грамматики французского языка; опираясь на факты языка, трактуемые с точки зрения русской и зарубежных лингвистических школ, изложить существующие точки зрения.

3. Развить у студентов самостоятельное творческое мышление, соответствующее методологии предмета «теоретическая грамматика»; используя достижения современной лингвистической науки, научить студентов анализировать и теоретически обосновывать факты и явления языка.

4. Выработать у обучающихся устойчивую методологическую связь между усвоенными знаниями в области теоретической грамматики и преподавательской деятельностью.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* ***–*** грамматические категории современного французского языка;

***–*** систему частей речи с их категориальными и функциональными признаками;

***–*** формы, значения и синтаксические функции частей речи;

***–*** синтаксические единицы;

***–*** принципы системной организации словосочетаний;

***–*** принципы системной организации простых и сложных предложений;

***–*** синтаксические средства связи слов и предложений;

***–*** общие принципы структурно-семантической организации грамматического строя французского текста;

***–*** семантико-синтаксические особенности построения французской монологической и диалогической речи;

***–*** терминологию дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка»

*Уметь:* ***–*** логически излагать теоретический материал, связывая его с другими лингвистическими дисциплинами и раскрывая полифункциональность грамматических форм;

***–*** компетентно выражать свое мнение относительно существующих лингвистических теорий, представляющих разные точки зрения на те или иные языковые проблемы;

***–*** анализировать различные грамматические явления с помощью изученных методов лингвистических исследований;

***–*** самостоятельно интерпретировать грамматические факты и явления французского языка, сопоставлять их с фактами русского языка и делать корректные выводы и заключения из проведенного сопоставления;

***–*** выявлять, сопоставлять и систематизировать грамматические явления французского языка в живой речи и письменных текстах;

***–*** находить практическое использование результатам своих наблюдений в процессе освоения других языковых дисциплин;

***–*** самостоятельно работать с научно-теоретической и справочной литературой;

***–*** отбирать, анализировать и извлекать необходимую информацию по предмету изучения из электронных ресурсов (Интернета);

***–*** использовать знания по теоретической грамматике в преподавании французского языка на практике в школе и в своей дальнейшей педагогической деятельности.

*Владеть:* ***–***  терминологическим аппаратом по изучаемой дисциплине;

***–*** конкретной методикой грамматического анализа языкового материала;

***–*** навыками самостоятельного анализа и обобщения теоретического материала и приемами исследования фактического материала;

***–*** умением использовать знания по теоретической грамматике в практике преподавания французского языка и в ситуации реального общения;

***–*** навыками работы с научно-теоретической, энциклопедической и справочной литературой, а также электронными ресурсами (Интернет);

***–*** умением редактирования доклада (реферата) по проблемам теоретической грамматики;

***–*** навыками оформления научного исследования.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:ОК-4; ПК-1; СК-1; СК-4**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Доктор филол. наук, доцент кафедры немецкого и французского языков Червоный А.М.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.11 Практический курс французского языка*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)* |
| **Кафедра** | *немецкого и французского зыка* |

**1.Цель изучения дисциплины:** заложить основы профессионального формирования будущих учителей французского языка путем обучения иностранному языку во всех его аспектах: практическому курсу французского языка, теоретической грамматики французского языка, теоретической фонетики французского языка.

**2.** **Задачи изучения дисциплины:** приобретение способности использовать языковые

средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации

общения на изучаемом иностранном языке; овладение навыками восприятия,

понимания и анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.

**3.Результаты обучения по дисциплине.** В результате изучения дисциплины студент

должен:

*знать*: основные средства языкового общения, основы лексико-смыслового анализа текстов, основы построения монологической и диалогической речи. особенности изучаемого языка, фонетические, лексические и грамматические нормы французского языка;

*уметь*: комментировать текст, раскрывать замысел автора, объяснять выбор средств автором, строить высказывания по поставленным проблемам, читать оригинальные художественные и общественно-политические тексты;

*владеть*: необходимым объемом знаний стилевых и лексико-грамматических особенностей .

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций**: ОК-4, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, ПК-7

**5.Общая трудоемкость** (в ЗЕТ):41

**6.Форма контроля**: зачет (9 семестр), экзамен (с 1 по 8 сем., 10 сем.)

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Старший преподаватель кафедры немецкого и французского языков

В.А. Лавриненко

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.12.01 Методика обучения английскому языку*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.05.19 «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:** познакомить обучающихся с предметом, основными понятиями и проблематикой методики обучения иностранного (английского) языка в школе как научной дисциплины, а также расширить их представления об актуальных проблемах методики преподавания иностранного языка в школе.
2. **Задачи изучения дисциплины:** характеристика ключевых понятий методики преподавания иностранного языка; знакомство с основными методами исследований в языковом образовании, принципами обучения иностранному языку; знакомство с актуальными проблемами преподавания иностранного языка; изучение современных методов и технологий в преподавании иностранного языка в школе.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; современные методические направления в нашей стране и за рубежом; концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих учебно-методических комплексах по английскому языку; основные формы организации учебного процесса по иностранному языку в школе, нормативные документы, правовые акты в сфере образования в целом и в сфере филологического образования в частности, образовательные стандарты; современные методы и технологии обучения и диагностики иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в области английского языка; принципы организации воспитательной работы по иностранному языку; формы взаимосвязи учебной работы с внеучебной, современные интерактивные технологии организации учебного процесса.

*Уметь:* применять на практике современные теоретические знания из смежных наук психолого-педагогического цикла; анализироватьсвои профессиональные знания деятельность (рефлексивные умения); использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами английского языка; эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе изучения иностранного языка; организовывать сотрудничество обучающихся на уроках иностранного языка, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности учащихся средствами иностранного языка.

*Владеть:* способами организации продуктивной творческой учебной и внеучебной деятельности учащихся и профессиональными навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, включая самостоятельную работу учащихся; методиками диагностики качества знаний и умений обучаемых в области иностранного языка, технологиями педагогического сопровождения и социализации, профессионального самоопределения обучающихся; навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-7, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 10.
3. **Форма контроля:** экзамен, курсовая работа
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка Михалева Г.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.12.02 Методика обучения французскому языку*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и иностранный язык (французский)* |
| **Кафедра** | *Немецкого и французского языков* |

1. **Цель изучения дисциплины:** - формирование и развитие лингводидактической компетенции как способности учителя иностранного языка обеспечить реализацию на межпредметном и межнаучном уровне профессионально-педагогических, методических стратегий в целях формирования у обучающихся межкультурной коммуникативной компетенции. Лингводидактическая компетенция представляет собой многокомпонентное образование, включающее компетенцию профессионального развития, исследовательскую и методическую, каждая из которых включает предметные методические, методологические и процедурных знания, профессионально-методические когнитивные, организаторские, конструктивные, коммуникативно-обучающие, мотивирующие и контролирующие умения, позволяющие учителю решать сложные профессионально-методические задачи на творческо- репродуктивном уровне в различных типах образовательных учреждений.
2. **Задачи изучения дисциплины:** развивать профессионально значимые навыки и умения, готовить творчески мыслящего учителя, методически компетентного, повышать качество методической подготовки студентов;ознакомить студентов с понятийным аппаратом методики как науки, раскрывающим базовые методические категории - цели, содержание, принципы, методы, средства, организационные формы обучения в свете системно-структурного, межкультурного и личностно- деятельностного подходов к обучению ИЯ на современном этапе; сформировать методические умения употреблять теоретические знания в процессе решения многообразных методических задач, соотнося их с конкретными условиями обучения; способствовать развитию методического мышления и методической рефлексии путем экстраполяции теоретических знаний на воображаемые и реальные педагогические ситуации в процессе формирования речевых навыков и развития коммуникативных умений учащихся с учетом факторов конкретной ситуации обучения: трудностей усваиваемого учебного материала, возрастных и индивидуальных особенностей школьников, уровня обученности, этапа обучения и типа образовательного учреждения; сформировать умения поиска информации на основе печатных и электронных носителей, эффективно работать с научной литературой: анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию; способствовать формированию и развитию познавательной потребности, мотивов учебной деятельности, профессионально- педагогической направленности личности будущего учителя.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: средства языка, позволяющие логически верно построить то или иное высказывание; литературные нормы устной и письменной речи (ОК-7), нормативные акты в сфере образования (ОПК-4), современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2), образовательные программы по учебным предметам, требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить свою речь в процессе личностной и устной коммуникаций (ОК-7), реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1), осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами (ОПК-4), использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2), взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6), организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Владеть: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3), способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4), способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-7; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7;
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ)***: 10;**
3. **Форма контроля: экзамен;**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: доцент кафедры немецкого и французского языков, к.филол.н. Кравченко О.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.13 Элективные курсы по физической культуре и спорту*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 «Иностранный язык ( английский)» и «Иностранный язык (французский»* |
| **Кафедра** | *физической культуры* |

1. **Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «*Элективные курсы по физической культуре и спорту*» является развитие всесторонне развитой личности студента, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности, приобретения психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, освоение практических навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным видам коммуникации.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;

– понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– приобретение личного опыта повышающего двигательные и функциональные возможности, обеспечивающие общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и в быту;

– приобретение студентами необходимых знаний по теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки;

* создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
* обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;
* создать мотивацию к организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
* овладение методами самоконтроля;
* совершенствование спортивного мастерства студентов;
* осуществление деятельности физкультурно-спортивной направленности для помощи в достижении жизненных и профессиональных целей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основы формирования физической культуры личности студента (ОК-5);

– способы регуляции психических состояний человека (ОК-5);

*–* способы решения конфликтных ситуаций при занятиях физической культурой и спортом (ОК-5);

– средства и методы физического воспитания (ОК-6);

– формы занятий физическими упражнениями (ОК-6);

– правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности (ОК-6);

*–* способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-8);

*–* способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (ОК-8);

*–* методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (ОК-8);

– способы оценки и коррекции осанки (ОПК-6);

– наиболее эффективные методики корригирующей гимнастики для глаз (ОПК-6);

– способы проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток (ОПК-6).

*Уметь:*

– толерантно воспринимать личностные различия (ОК-5);

– регулировать свое психическое состояние (ОК-5);

*–* работать в команде, поддерживая мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности (ОК-5);

*–* планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности (ОК-6);

– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности (ОК-6);

*–* самостоятельно оценить роль приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания значимости их для образовательной и профессиональной деятельности (ОК-6);

*–* провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-8);

– рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей (ОК-8);

– использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой системы (ОК-8);

– составить комплекс физических упражнений и провести физкультурную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятие утомления после напряженного учебного труда (ОПК-6);

– провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения (ОПК-6);

– регулировать психическим состоянием с использованием методики психорегулирующей тренировки (ОПК-6).

*Владеть:*

*–* навыками межличностного общения (ОК-5);

*–* навыками толерантного отношения к окружающим (ОК-5);

*–* навыками позволяющими поддерживать психологический климат при работе в команде на занятиях физической культурой и спортом (ОК-5);

– формами и методами самоконтроля (ОК-6);

– навыками использования профессионально-прикладной физической подготовки (ОК-6);

*–* навыками организации индивидуальных занятий физическими упражнениями направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-6);

– навыками составления вариантов и проведением утренней гигиенической и корригирующей гимнастики (ОК-8);

– навыками проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (ОК-8);

– навыками использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленности во время и после занятий физической культурой и спортом (ОК-8);

– навыками проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки (ОПК-6);

– навыками организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (ОПК-6);

– навыками самоконтроля (ОПК-6).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  –
2. **Форма контроля:** очная форма обучения / зачет – 1, 2, 4, 6 семестры.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кибенко Елена Ивановна – канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры,*

*Хвалебо Галина Васильевна – доцент кафедры физической культуры*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.01.01 История и культура стран изучаемых языков*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (французский)"* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

ознакомить студентов с основными фактами исторического развития Великобритании с древнейших времен до наших дней; особенностями политического, социального, культурного развития страны на каждом историческом этапе; выработка навыков получения, сравнительного анализа и обобщения исторической информации, касающейся судеб стран Европы и России.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

создать историко-социокультурную базу фоновых знаний об особенностях исторического и культурного развития стран изучаемого языка;

сформировать систему представлений о государственном и общественном устройстве стран изучаемого языка на современном этапе; обосновывать разнообразные точки зрения исследователей в оценке видных деятелей английской истории

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные исторические факты, события, имена исторических деятелей, основные теоретические положения, основные исторические методы, позволяющие характеризовать процессы развития государств

*Уметь:* свободно оперировать основными историческими понятиями и категориями, касающимися анализа современных политических тенденций на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы.

*Владеть:* основами анализа закономерностей и особенностей социально-экономического и политического развития стран изучаемых языков, навыками оценки роли исторических деятелей в истории; навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой по истории; навыками свободного владения историческими понятиями при анализе исторических событий и фактов

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2, ОК-4, ПК-3
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
3. **Форма контроля: экзамен**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**
5. Доктор ист. наук, доцент, профессор кафедры истории Селюнина Н.В

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.01.02 Лингвострановедение и страноведение Франции*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03. 05. 19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)* |
| **Кафедра** | *немецкого и французского зыка* |

**1.Цель изучения дисциплины:** познакомить студентов с тенденциями развития современной Франции; формировать систему знаний о взаимосвязи лингвистических и экстралингвистических факторов в языке и культуре, а также страноведческую компетентность, необходимую учителю средней школы.

**2.** **Задачи изучения дисциплины:** умение вести беседу о Франции и французах;

разбираться в современных тенденциях общественно-политической жизни Франции и

давать им оценку; интерпретировать аутентичные тексты и адаптировать их для

восприятия учащихся средней школы.

**3.Результаты обучения по дисциплине.** В результате изучения дисциплины студент

должен:

*знать*: определенный объем лексики общественно-политического и экономического характера; политическое, экономическое устройство Франции и ее культуру; исторические и современные реалии Франции;

*уметь*: комментировать текст, готовить сообщения на страноведческую тематику, работать с дополнительными текстами и справочной литературой; учитывать социокультурные особенности изучаемого языка;

*владеть*: лингвострановедческой лексикой, использовать полученные знания при анализе событий, отражающих жизнь Франции в различных ее проявлениях.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций**: ОК-1, СК-1, СК-4, ПК-4

**5.Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 4

**6.Форма контроля**: экзамен ( 10 сем.)

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Старший преподаватель кафедры немецкого и французского языков

В.А. Лавриненко

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.02.01 Технические и аудиовизуальные технологии обучения*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 “Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)”* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 “Иностранный язык (английский)” и “Иностранный язык (французский)”* |
| **Кафедра** | *Теоретической, общей физики и технологии* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

подготовка бакалавра к рациональному применению технических и аудиовизуальных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе. В каждом конкретном случае бакалавр должен четко представлять, с какой целью, для решения каких образовательных и воспитательных задач он применяет те или иные виды технических и аудиовизуальных технологий обучения. Ему необходимы и хорошие знания принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации.

**2.** **Задачи изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний о средствах информационных технологий в образовании; интерактивных технологиях обучения;

* ознакомление студентов с практическими применениями для решения образовательных и воспитательных задач тех или иных видов «Технических и аудиовизуальных технологий обучения»;
* выработка у студентов навыков проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением технических и аудиовизуальных технологий обучения*;*
* овладение необходимыми и хорошими знаниями принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации;
* выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие у них познавательной потребности.
* формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
* формирование естественнонаучной культуры студента.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

средства информационных технологий в образовании; интерактивные технологии обучения; назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности и инструкции по охране труда при работе с техническими средствами;

сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки.

*Уметь:*

организовать рабочее место; выполнять правила техники безопасности при использовании технических и аудиовизуальных технологий обучения ;

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

*Владеть:*

навыками грамотной эксплуатации и обслуживания технических и аудиовизуальных технологий обучения; навыками самостоятельного изготовления дидактических материалов ;

различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-2, ПК-4.**

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии Шутова Н.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.02.02 Комплекс технических средств обучения*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 “Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)”* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 “Иностранный язык (английский)” и “Иностранный язык (французский)”* |
| **Кафедра** | *Теоретической, общей физики и технологии* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

подготовка бакалавра к рациональному применению технических и аудиовизуальных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе. В каждом конкретном случае бакалавр должен четко представлять, с какой целью, для решения каких образовательных и воспитательных задач он применяет те или иные виды технических и аудиовизуальных технологий обучения. Ему необходимы и хорошие знания принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации.

**2.** **Задачи изучения дисциплины:**

формирование у студентов знаний о средствах информационных технологий в образовании; интерактивных технологиях обучения;

* ознакомление студентов с практическими применениями для решения образовательных и воспитательных задач тех или иных видов «Технических и аудиовизуальных технологий обучения»;
* выработка у студентов навыков проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением технических и аудиовизуальных технологий обучения*;*
* овладение необходимыми и хорошими знаниями принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации;
* выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие у них познавательной потребности.
* формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
* формирование естественнонаучной культуры студента.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

средства информационных технологий в образовании; интерактивные технологии обучения; назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности и инструкции по охране труда при работе с техническими средствами;

сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки.

*Уметь:*

организовать рабочее место; выполнять правила техники безопасности при использовании технических и аудиовизуальных технологий обучения ;

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

*Владеть:*

навыками грамотной эксплуатации и обслуживания технических и аудиовизуальных технологий обучения; навыками самостоятельного изготовления дидактических материалов ;

различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-2, ПК-4.**

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:** доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии Шутова Н.А..

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.03.01 Практикум по культуре речевого общения (английский язык)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 “Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)”* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 “Иностранный язык (английский)” и “Иностранный язык (французский)”* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1.Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов навыков коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения в культурах изучаемых языков.

2. Задачи изучения дисциплины:

овладение культурой иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих формированию профессиональных навыков студентов.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные регистры общения, функциональные стили речи, прагматический аспект значения слова, разноуровневые и разнорегистровые языковые средства, основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования иностранного языка, его функциональные разновидности и социокультурные особенности.

**Уметь:** коммуникативно корректно строить дискуссию и публичное выступление, обеспечивая семантическую и композиционную связность, выражать мысли на ИЯ, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; логически верно строить устную и письменную речь на английском языке.

**Владеть:** основными способами построения семантически- и коммуникативно-корректного высказывания, навыком коммуникативно-корректного выражения мысли на английском языке, навыками корректного построения устной и письменной речи.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-4, ПК-6, СК-2, СК-3.**

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 16**

**6. Форма контроля: зачет, экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка

Дебердеева Е.Е.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.03.02 Практикум по аудированию (английский язык)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 “Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)”* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 “Иностранный язык (английский)” и “Иностранный язык (французский)”* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

- научить понимать английскую речь на слух;

- научить использовать языковые средства английского языка в конкретных ситуациях общения для достижения целей коммуникации;

- научить воспринимать функциональные разновидности английского языка

**2.** **Задачи изучения дисциплины:**

научить распознавать звуковой поток;

научить воспринимать значение аудируемых единиц;

научить выявлять значимую информацию в аудируемом тексте;

научить распознавать речевые образцы и их лексическое наполнение;

научить понимать незнакомые элементы, опираясь на контекст;

научить понимать целое, независимо от отдельных непонятных мест;

научить выделять факты, о которых идет речь в сообщениях разных функциональных стилей;

научить отделять основное в содержании от второстепенного

научить улавливать логические связи.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать**

основные регистры общения, функциональные стили речи, прагматический аспект значения слова, норму языка и норму речи на всех уровнях (фонетический, лексический, грамматический). Демонстрировать знания культурных реалий страны изучаемого языка, основы фонетических, орфографических, лексических, грамматических особенностей, стилистическую, культурно-логическую норму языка

**уметь**: анализировать и обобщать услышанную информацию, использовать полученные знания в процессе межкультурной коммуникации

высказывать и выражать свое мнение по общим темам, определенным в программе. Различать стили устной и письменной речи, общаться на разговорном английском языке на общие, специальные, научные темы, различать стили устной и письменной речи .

**владеть:** владеть способами анализа устной речи , навыками понимания речи носителей языка в непосредственном общении и в звукозаписи. Письменно оформлять речь официального и нейтрального стиля согласно правилам этикета , основными фонетическими, лексическими, грамматическими, словообразовательными языковыми навыками, а также закономерностями функционирования английского языка в различных функциональных стилях .

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-2, СК-1, CК-2; СК-4.

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 16*

**6.Форма контроля: зачет,** экзамен 9 сем.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, профессор кафедры английского языка

Полякова Е.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.04.01 История языка (английский язык)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «История языка (английский язык)» является формирование у студентов представления о зарождении и развитии английского языка в тесной связи с историей народа, о периодизации истории английского языка, об исторических и лингвистических условиях его формирования и развития в древне-, средне-. новоанглийском языке, основных тенденциях его развития.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

Сформировать у студентов представления о зарождении английского языка на базе германских языков.

Раскрыть содержание проблемы периодизации истории английского языка с учетом экстра и интралингвистических факторов.

Сформировать знания студентов о развитии всех уровней языка с умением использовать широкий иллюстративный материал.

Развить навык связывать языковые изменения с внутренней и внешней историей английского языка.

Познакомить студентов с общими тенденциями развития языка от синтетического к аналитическому строю.

Обучить пользованию понятийным аппаратом дисциплины**.**

Научить конспектировать материалы лекции, формулировать вопросы.

Развить навык конспектирования учебных и научных материалов по дисциплине, выражая основные мысли.

Сформировать умение читать древние тексты и делать их лингвистический анализ.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

## Знать и обладать способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1), в том числе: основные факты изменения гетерогенной системы от древне- к новоанглийскому и время их проявления; условия развития английского языка на разных этапах в зависимости от интра- и экстралингвистических причин; основные факты в области фонетики, грамматики, словаря. Источники информации, в том числе словари, сайты

***Уметь:*** Воспринимать и понимать, а также анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке (СК-1), а именно: соотносить факты развития языка с историей народа; объяснять взаимосвязь изменений разных уровней языка, иллюстрировать их примерами ; объяснять факты современного языка с учетом их истории; переводить древние тексты, делать их лингвистический анализ .

***Владеть*:** Способностью воспринимать, понимать, а также анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке (СК-1), а именно: способностью изложить материал в логической последовательности, владеть понятийным аппаратом дисциплины; навыком распознавания отмирающих и нарождающихся элементов языка; основами сравнительно-исторического метода анализа, методикой определения словоформ в тексте .

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1, ПК-4, СК-1.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат филологических наук, доцент Павленко Л. Г.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.04.02 Сравнительная типология (английский язык)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.05.19 «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

консолидация знаний, умений, навыков студентов по всем аспектам теории английского языка в плане сопоставления с родным языком учащихся

1. **Задачи**

1) сопоставление теории английского языка с родным языком учащихся на основе типологизации систем обоих языков;

2) сопоставление теории английского языка с родным языком учащихся на основе отдельных микросистем в частности;

3) сопоставление теории английского языка с родным языком учащихся с учетом общих черт структуры языков;

4) сопоставление теории английского языка с родным языком учащихся с точки зрения их типологических существенных признаков.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*знать*: особенности структуры изучаемого языка в сравнении с родным языком (СК-1), основные явления и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в сравнении с родным языком (СК-4), стратегии использования современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2)

*уметь:* анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке в сравнении с родным языком (СК-1), использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностей в сравнении с родным языком (СК-4)

*владеть:* навыками анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке в сравнении с родным языком (СК-1), навыками использования системы основных фонетических, явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностей в сравнении с родным языком, способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

СК-1, СК-4, ПК-2 .

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка Демонова Ю.М.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.05.01 Стилистика (английский язык)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование*  *(с двумя профилями подготовки)»* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.05.19 «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:** познакомить обучающихся с предметом, основными понятиями лингвостилистики, а также наиболее перспективными направлениями в лингвостилистике, способствовать более полному пониманию формальной и содержательной структуры текста, развивать аналитические и коммуникативные навыки владения иностранным языком.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

Комплексное применение знаний разноуровневых и разнорегистровых языковых средств.

Умение выражать мысли на англи йском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Развитие навыков аналитико-интерпретационной работы.

Ознакомление студентов с различными образцами реализации индивидуального стиля.

Развитие способностей владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Сообщение студентам теоретических знаний о стилистических средствах языка в их системе, об их природе и функциях в разных стилях языка, о стилистической структуре различных текстов, о функциональных стилях языка.

Развитие умений работы над текстом в различных режимах.

Развитие навыков системного анализа лексико-стилистических, грамматических и фонологических особенностей художественного произведения (отрывка) на иностранном языке.

Расширение словарного запаса студента на базе изучаемого материала.

Формирование умения адаптации текста в соответствии с выдвигаемыми задачами.

Развитие умения оперировать полученными знаниями в практической деятельности.

Реализация использования навыков публичного выступления.

Умение выделять основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

## Знать: основные фонетические, лексические, грамматические словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях, стратегии устного и письменного общения на английском языке в заданном стилистическом функциональном регистре.

*Уметь:* выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с функционально-стилистическими задачами и особенностями изучаемого языка, решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.

*Владеть:* системой лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях, стратегией устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с функционально-стилистическими особенностями использования языка.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-4; ОК-9; ПК-2; СК-3; СК-4

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.

**6.Форма контроля:** зачёт.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры английского языка Кликушина Т.Г.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.05.02 Интерпретационный анализ текста (английский язык)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование*  *(с двумя профилями подготовки)»* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.05.19 «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:** «Интерпретационный анализ текста» состоит в ознакомлении студентов с основными понятиями курса, в развитии аналитических и коммуникативных навыков владения английским языком на базе интерпретации художественного текста.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

Развивать умение работы над текстом в различных режимах (изложение краткого содержания, подробный пересказ значимого отрывка или характеристики, формулировка идеи произведения).

Развивать умение системного анализа лексико-стилистических, грамматических и фонологических особенностей художественного произведения (отрывка) на иностранном языке.

Познакомить студентов с различными образцами аутентичной классической и современной английской и американской литературы различных жанров. Сформировать у студентов системное представление о творчестве английских и американских писателей.

На базе изучаемых произведений расширять словарный запас студента.

Формировать умение адаптации текста в соответствии с выдвигаемыми учебным процессом задачами.

Развивать навыки дефиниционно-интерпетационной работы.

Развивать аналитические навыки студентов.

Актуализировать межкультурные и страноведческие знания, дифференцируя понятия микро- и макроконтекста.

На базе вышеперечисленных форм обучения развить умения и навыки в области устной речи, чтения и письма.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

## знать

основные фонетические, лексические, грамматические словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях, стратегии устного и письменного общения на английском языке для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке .

уметь:

выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с функционально-стилистическими задачами и особенностями изучаемого языка, решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия .

владеть:

системой лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях, стратегией устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии конкретной ситуацией общения.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-1; СК-2; СК-4**

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.

**6.Форма контроля:** зачёт.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры английского языка Кликушина Т.Г.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.06.01 «Межкультурная коммуникация (английский язык)»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»* |
| **Магистерская программа** | *44.03.05.19 «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)»* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

формирование межкультурной компетенции, включающей в себя как теоретические знания в данной области, так и практические умения, основанные на межкультурной сензитивности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

познакомиться с основными понятиями теории межкультурной коммуникации;

познакомиться с теоретическими исследованиями, посвященными проблемам межкультурной коммуникации;

учиться правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных культурах;

учиться взаимодействовать с представителями других культур

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; лингвокультурные особенности изучаемого иностранного языка, характер и особенности функционирования языка как средства речевого общения; социокультурные особенности изучаемого языка

*Уметь:* анализировать языковые явления, закономерности функционирования русского и изучаемого иностранного языков, их функциональных разновидностей; эффективно использовать учебный процесс для достижения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка.

*Владеть:* навыками устного и письменного общения на русском и иностранном языках; необходимым профессиональным инструментарием для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-4, ПК-5, СК-3, СК-4

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат филол. наук, доцент кафедры английского языка Жуковская Н.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.06.02**Академическое письмо (английский язык)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.05.19 «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины:

### приобретение студентами знаний, овладение навыками и умениями в области академического письма;

* создание у студентов широкой теоретической базы для будущей профессиональной деятельности;
* знакомство студентов с наиболее знаменательными вехами развития страны изучаемого языка;
* формирование у них умения творчески и эффективно применять эти знания в последующей работе в средней школе.
* умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения
* способность оценить соответствие лингвистического объекта кодифицированным нормам современного английского языка
* умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь

1. Задачи:

Основная практическая задача курса состоит в том, чтобы научить студентов, будущих учителей английского языка, создавать и редактировать тексты профессионального назначении, владеть навыками оформления и представления результатов научного исследования на английском языке.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*знать*: основы социальной и межкультурной коммуникации (ОК-4, СК-1), Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления (СК-4), стратегии использования современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2).

*уметь:* обеспечивать адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-4, СК-1), Определять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка (СК-4)

*владеть:* навыками социокультурной и межкультурной коммуникации (ОК-4, СК-1), системой лингвистических знаний (CК-4), навыками использования полученных знаний в современных методах и технологиях обучения и диагностики (ПК-2)

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4, СК-1, СК-4, ПК-2.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка Демонова Ю.М.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по культуре речевого общения*

*(французский язык)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки))* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и иностранный язык (французский)* |
| **Кафедра** | *немецкого и французского языков* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование различных компетенций, среди которых необходимо назвать языковую (необходимый минимум фонетических, лексических, грамматических знаний), речевую (сформированные механизмы восприятия и продуцирования иноязычных высказываний), коммуникативную (способность человека ориентироваться в различной обстановке, умение оценивать ситуацию с учетом темы, задач, коммуникативных установок), и межкультурную (знание культуры страны изучаемого языка).

1. **Задачи изучения дисциплины:**

совершенствование навыков монологической и диалогической речи студентов; создание системы представлений об общих особенностях культуры, в том числе и коммуникативно-поведенческой, во франкоязычных странах, системы знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления (ОК-4); языковые нормы (СК-2); этикетные формулы устной и письменной коммуникации (СК-3);

Уметь: различать стили речи (ОК-4); реагировать на коммуникативную ситуацию (СК-2); использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (СК-3);

Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (СК-2); готовностью выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-4; ПК-6; СК-2; СК-3
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 14
3. **Форма контроля: зачеты, экзамен**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры немецкого и французского языков, к.филол.н. Кравченко О.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.07.02 Практикум по аудированию (французский язык)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03. 05. 19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)* |
| **Кафедра** | *немецкого и французского зыка* |

**1.Цель изучения дисциплины:** совершенствовать навыки восприятия устной речи, развивать навыки и умения монологической и диалогической речи студентов, учить проявлять культуру общения в любой ситуации.

**2.** **Задачи изучения дисциплины:** уметь применять языковые средства для достижения коммуникативных целей конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке; выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке; совершенствовать навыки восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.

**3.Результаты обучения по дисциплине.** В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать*: норму современного французского языка, а также особенности произношения в различных регионах Франции;

*уметь*: воспринимать на слух оригинальные художественные и общественно-политические тексты различных функциональных стилей;

*владеть*: навыками самостоятельного изложения услышанного текста, отражая литературно-разговорный стиль речи;

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций**: СК-1, СК-4, ПК-2

**5.Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 14

**6.Форма контроля**: зачет (3,4 к.), экзамен (5 к.)

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Старший преподаватель кафедры немецкого и французского языков

В.А. Лавриненко

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**\_***Б1.В.ДВ.08.01 История языка (французский язык)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03. 05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)* |
| **Кафедра** | *немецкого и французского языков* |

1. **Цель изучения дисциплины:** Целями освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Истории языка (французский язык) являются изучение эволюции речи и языковой системы, расширение общефилологического кругозора**.**
2. **Задачи изучения дисциплины: 1.** Показать связь внешней истории языка с условиями жизни общества. 2. Рассмотреть историю форм и их употреблений на различных исторических этапах. 3. Дать понятие структурно-функциональной модели языка и показать эволюцию системных взаимоотношений в языке. 4. Использовать диахронический подход при объяснении некоторых явлений в современном французском языке.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать****: Функции языка и его сущностные характеристики. Основные терминологические понятия всех уровней языка: фонетики,грамматики, лексики. Основные подходы эволюционного развития французского языка с краткой комплексной характеристикой. Основные тенденции формирования французского языка в каждый отдельный исторический период его развития на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях.*

*.****Уметь****:проводить хронологическую атрибуцию текстов, осмысливать информацию через тексты различных жанров.*

***Владеть****: навыком применять полученные знания при анализе текстов различных исторических периодов, применять полученные знания при выявлении и объяснении «аномалий» и «исключений» в формах современного французского языка.*

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций: СК-1, ОК-1, ПК-4.**
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля: *зачет***
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

**Кандидат филол.наук, доцент кафедры немецкого и французского языков Бейн Е.И.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.08.02 Сравнительная типология (французский язык)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)* |
| **Кафедра** | *Немецкого и французского языков* |

**1. Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов научные представления об универсальных, типологических и специфических чертах языковых систем французского и русского языков, а также об особенностях функционирования языковых единиц во французском и русском дискурсах.

**2. Задачи изучения дисциплины:** 1. Изучить конкретные фонологические, лексико-семантические и грамматические особенности, присущие французскому и русскому языкам, выявить их сходства и различия.

2. Рассмотреть схождения и расхождения в использовании лексико-грамматических средств французским и русским языками.

3. Изучить общие закономерности и факты, свойственные разным языкам, рассмотреть языковые универсалии и выявить возможности их реализации во французском и русском языках.

4. Обобщить универсальные, типологические и специфические черты, свойственные французскому и русскому языками.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* – основные теоретические положения сопоставительного языкознания, представленные в работах В.Гумбольдта, Э. Сепира, Ш. Балли, В.Г. Гака и др.;

– основные направления в современных сравнительных и типологических исследованиях французского языка в России и за рубежом;

– лексико-грамматические особенности французского и русского языков;

– источники типологических расхождений между французским и русским языками;

– терминологию дисциплины «Сравнительная типология (французский язык)».

*Уметь:* – наблюдать, сопоставлять и систематизировать факты французского и русского языков в живой речи и письменных текстах;

– выявлять и анализировать типологические расхождения между французским и русским языками на уровне системы, узуса и функционирования языковых единиц;

– анализировать фактический материал двух языков методами индукции и дедукции;

– предотвращать межъязыковую интерференцию.

*Владеть:* **–** терминологией сравнительной типологии французского и русского языков;

– методикой сравнительно-типологического анализа языкового материала;

– методикой описания языкового материала;

– навыками работы с научной и справочной литературой, словарями (в том числе и электронными переводчиками) и Интернет-ресурсами;

– методом статистической обработки данных языка.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2, СК-1; СК-4

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе**

Доктор филол наук, доцент кафедры немецкого и французского языков Червоный А.М.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.09.01 Стилистика (французский язык)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03. 05. 19 Иностранный язык (английский)и Иностранный язык (французский)* |
| **Кафедра** | *немецкого и французского языков* |

1. **Цель изучения дисциплины:** дать студентам крепкие систематические сведения по важнейшим вопросам стилистики современного французского языка. Основы данного курса должны помочь будущему учителю иностранного языка в школе правильно понимать явления иностранного языка, как разговорного -устного, так и художественно-письменного.
2. **Задачи изучения дисциплины:** 1) Дать различные определения стиля и разные подходы к стилистическому анализу.2) Показать основные стилистические средства современного французского языка (фонетические, лексические, морфологические и синтаксические).3) Дать понятие и характеристику функциональных стилей и выразительных средств.4) Определить понятие стиля художественной литературы (школы, направления, жанра), индивидуальный стиль авторов.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать*** значимость и роль стилистики в комплексе других учебных дисциплин (СК-3, ОК-4), основы фонетических, лексических, грамматических словообразователь-ных явлений французского языка (СК- выявлять закономерности функционирования языка в различных ситуациях общения (СК-3).

***Уметь****:* выявлять закономерности функционирования языка в различных ситуациях общения (СК-3, ПК-2), выявлять эти особенности в различных функциональных стилях (СК-4)

**Владеть**: навыками адекватного использования различных функциональных стилей в различных ситуациях (СК-3, ПК-2,ОК-4), навыками анализа различных лингвистических феноменов с точки зрения их стилистической роли (СК-4, ОК-4),

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:СК-3, СК-4, ПК-2, ОК-4**
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля: *зачет***
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**

Кандидат филологических наук, доцент кафедры немецкого и французского языков Бейн Е.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.09.02 Интерпретационный анализ текста (французский язык)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03. 05. 19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)* |
| **Кафедра** | *немецкого и французского зыка* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих бакалавров представления о системе понятий и исследовательских приемов интерпретации текста и выработка на их основе умений и навыков самостоятельной творческой языковой, эстетической и культурологической интерпретации разного рода текстов.

**2. Задачи изучения дисциплины:** Задачи дисциплины конкретизируются в требованиях к коммуникативным умениям говорения, аудирования, чтения и письма во всех видах речевой деятельности, связанной с восприятием и порождением дискурса, интеракцией (диалогическое общение) и медиацией (перевод, интерпретация).

Основными задачами являются:

углубление и систематизация знаний в области лексики, изученной на предыдущих курсах;

дальнейшее обогащения словарного запаса, дальнейшая активизация словаря;

совершенствование грамматических навыков и умений;

развитие навыков изучающего чтения;

развитие навыков письменной речи: студент должен уметь писать изложение, сочинение на литературную тему;

развитие навыков смыслового и лингвостилистического анализа художественного текста;

приобретение студентами профессионально-педагогических навыков.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать: лингво-стилистические методы анализа (ПК-1); лингво-стилистические реалии изучаемого иностранного языка (СК-2, СК-4)*

*Уметь:* *выстраивать высказывание в соответствии с законами логики, осмысливать информацию через тексты различных жанров. Уметь грамматически правильно строить предложение(СК-2, ПК-1)*

*Владеть:* *навыком анализа различных лингвистических феноменов с точки зрения их смысловой и стилистической роли(СК-2, СК-4)*

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: СК-4, СК-2, ПК-1.**

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6.Форма контроля: *зачет***

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат филол.наук, доцент кафедры немецкого и английского языка Е. И. Бейн.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.10.01 Теория и практика перевода (французский язык)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)* |
| **Кафедра** | *Немецкого и французского языков* |

**1. Цель изучения дисциплины:** ознакомить студентов с теоретическими основами перевода и выработать у них практические умения и навыки в области письменного и устного перевода.

**2. Задачи изучения дисциплины:** – выработать у студентов представление о переводе как межкультурной и межъязыковой деятельности;

– ознакомить их с историей переводческой деятельности;

– ознакомить с основными понятиями и положениями лингвистической теории перевода;

– ознакомить с основными переводческими стратегиями;

– обучить студентов основным приемами устного перевода с французского на русский и с русского на французский языки;

– развить у учащихся практические навыки перевода с французского языка на русский текстов общественно-политической тематики средней сложности;

– научить студентов определять переводческие трудности и находить адекватные способы их преодоления;

– научить их критически анализировать и оценивать переведенный текст;

– сформировать у студентов навыки работы со справочной литературой, с электронными словарями, Интернет ресурсами и другими источниками информации;

– выявить и сопоставить лексические, стилистические и грамматические особенности французского и русского языков.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* – лексико-грамматический строй русского и французского языков;

– стилистические аспекты перевода;

– особенности построения французского высказывания;

– основные понятия и теоретические положения переводоведения;

– классификацию видов перевода, их особенности;

– особенности реализации процесса перевода;

– разнообразные приемы перевода с французского на русский и с русского на французский языки;

– методы сбора и обработки информации с применением современных технических средств связи и компьютерных технологий;

– этические нормы переводчика.

*Уметь:* – достаточно свободно общаться на французском языке;

– выбирать и обосновывать переводческую стратегию;

– грамотно и логично излагать свои мысли на родном и французском языках;

– планировать время перевода;

– пользоваться справочной литературой, словарями (в том числе и электронными переводчиками) и использовать доступные Интернет-ресурсы;

– в рамках учебного материала достоверно в устной и письменной формах транслировать информацию с одного языка на другой;

– в рамках учебного материала осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;

– оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе.

*Владеть:* – терминологическим аппаратом дисциплины;

– стратегией построения устного и письменного общения на французском и русском языках;

– сформированными навыками устного и письменного перевода текстов средней сложности бытийной, социально-политической и профессиональной тематики;

– навыками переводческих трансформаций;

– навыками стилистического оформления переводов;

– навыками работы со справочной литературой, словарями (в том числе и электронными переводчиками) и Интернет-ресурсами ;

– навыками корректирования и технического оформления переводов;

– самоанализом проделанной переводческой работы.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-4, СК-1, СК-3.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Доктор филол. наук, доцент кафедры немецкого и французского языков А. М. Червоный

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.10.02 Научно-технический перевод (французский язык)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)* |
| **Кафедра** | *Немецкого и французского языков* |

**1. Цель изучения дисциплины:** ознакомить будущих педагогов-филологов с теоретическими основами научно - технического перевода и выработать у них практические умения и навыки устного и письменного перевода научных и технических текстов.

**2. Задачи изучения дисциплины:** – ознакомить студентов с лексико-грамматическими и стилистическими особенностями французских научно-технических текстов;

– ознакомить учащихся с основными стратегиями письменного перевода научно-технических текстов;

– ознакомить студентов-филологов с основами некоторых технических областей знаний;

– дать учащимся терминологию из области науки и техники в объеме ≈ 250-300 лексических единиц;

– ознакомить с требованиями, предъявляемыми к научно-техническому стилю русского языка при переводе франкоязычных текстов.

– научить студентов определять переводческие трудности и находить адекватные способы их преодоления;

– выработать навыки перевода, реферирования и аннотирования текстов технического характера;

– ознакомить студентов с патентной информацией;

– научить учащихся критически анализировать и оценивать переведенный текст;

– сформировать у студентов навыки работы со справочной литературой, с электронными словарями, Интернет ресурсами и другими источниками информации.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* – лексико-грамматичеcкий строй русского и французского языков;

– русско-французскую терминологию из области науки и техники ≈ 250-300 лексических единиц;

– особенности реализации процесса перевода научно-технических текстов ;

– стилистические аспекты технического перевода ;

– методы сбора и обработки информации с применением современных технических средств связи и компьютерных технологий ;

– этические нормы переводчика.

*Уметь:* – корректно выстраивать стратегию письменного перевода текстов технического содержания;

– грамотно и логично излагать свои мысли на родном и французском языках;

– планировать время перевода;

– пользоваться справочной литературой, словарями (в том числе и электронными переводчиками) и использовать доступные Интернет-ресурсы;

– в рамках учебного материала осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;

– оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе.

*Владеть:* – русско-французской терминологией из области науки и техники ≈ 250-300 лексических единиц;

–сформированными навыками письменного перевода текстов средней сложности научно-технической тематики;

– навыками переводческих трансформаций;

– навыками стилистического оформления переводов;

– навыками работы со справочной литературой, словарями (в том числе и электронными переводчиками) и Интернет-ресурсами;

– навыками корректирования и технического оформления переводов;

– самоанализом проделанной переводческой работы.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1,СК-3,СК-4.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Доктор филол. наук, доцент кафедры немецкого и французского языков Червоный А.М.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.11.01 Межкультурная коммуникация (французский язык)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03. 05. 19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)* |
| **Кафедра** | *немецкого и французского зыка* |

**1.Цель изучения дисциплины**: развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения носителей французского языка; ознакомление с особенностями менталитета и моральными ценностями нации.

**2.** **Задачи изучения дисциплины:** способность понимать значение культуры как

формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми

культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

**3.Результаты обучения по дисциплине.** В результате изучения дисциплины студент

должен:

*знать*: систему моральных и культурных ценностей русского и французского народов, историческое наследие и культурные традиции Франции, знание специфики культурной жизни Франции, ее традиций и обычаев;

*уметь*: учитывать ценностно-смысловые ориентации французского народа, быть готовым к сотрудничеству и разрешению конфликтов, а также уважать собеседника , порождать и редактировать тексты профессионального и социального значения;

*владеть:* этическими нормами, обеспечивающими адекватность межкультурной коммуникации, навыками поведения и общения, принятыми во французском культурном сообществе.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций**: ОК-4, СК-3, СК-4, ПК-5

**5.Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 3

**6.Форма контроля**: зачет (9 сем.)

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Старший преподаватель кафедры немецкого и французского языков

В.А. Лавриненко

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.11.02 Академическое письмо (французский язык)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и иностранный язык (французский)* |
| **Кафедра** | *Немецкого и французского языков* |

**1. Цель изучения дисциплины:** выработать у студентов представление об академическом письме как особом виде письменной коммуникации; научить студентов создавать и в письменной форме представлять результаты своих лингвистических исследований.

**2. Задачи изучения дисциплины:** – раскрыть студентам понятие и функции академического письма;

– ознакомить учащихся с основными характеристиками текстов академического жанра;

– ознакомить студентов с требованиями к написанию академических текстов;

– научить учащихся планированию содержания курсовых работ и ВКР;

– сформировать у студентов умения и навыки сбора и обработки информации с применением современных технических средств связи и компьютерных технологий;

– ознакомить учащихся с технологией написания текстов академического характера, привить им навыки грамотного научного письма;

– развивать у студентов способность к критическому мышлению;

– совершенствовать культуру письменной речи;

– привить студентам навыки корректного оформления академического текста;

– ознакомить учащихся с критериями оценки академических текстов.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

## Знать: – лексико-грамматический строй русского и французского языков;

## – технологию создания академического текста;

## – жанровые особенности академических текстов;

## – основные требования к написанию и оформлению академических текстов;

– методы сбора и обработки информации с применением современных технических средств связи и компьютерных технологий.

*Уметь:* – планировать работу по написанию академического текста (СК-1);

– анализировать тексты академических жанров;

–детерминировать основные характеристики академического текста на содержательном и формальном уровнях;

– пользоваться справочной литературой, словарями (в том числе и электронными переводчиками) и доступными Интернет-ресурсами;

– грамотно и логично излагать свои мысли на родном и французском языках;

– продуцировать академический текст в устной и письменной формах;

– оформить текст академического жанра в компьютерном текстовом редакторе.

*Владеть:* – навыками создания разножанровых академических текстов;

– навыками критического чтения;

– навыками критического письма;

– навыками аргументации;

– навыками цитирования;

– навыками стилистического оформления академических текстов;

– навыками работы со справочной литературой, словарями (в том числе и электронными переводчиками) и Интернет-ресурсами;

– навыками редактирования, корректирования и технического оформления академических текстов;

– навыками корректного оформления академических текстов;

– самоанализом проделанной аналитической работы.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4, ПК-2, СК-1,СК-4.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Доктор наук, доцент кафедры немецкого и французского языков Червоный А.М.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.12.01 Теория и практика перевода (английский язык)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 « Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- привитие студентам прочных знаний основных понятий теории перевода.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомить с основными приемами перевода с английского языка на русский;

- обучить практическим навыкам перевода с английского языка на русский текстов общественно-политической тематики средней сложности и содействие более глубокому изучению английского языка путем сопоставления его с родным в процессе перевода.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* особенности переводческой деятельности, классификацию видов перевода, этапы перевода, разнообразные приемы и методы перевода с английского языка на русский, требования к корректному оформлению письменного перевода

*Уметь:* анализировать качество перевода с точки зрения нормативно языковой и стилистической адекватности, пользоваться современными информационными компьютерными технологиями. Определять адекватную переводческую стратегию, составлять письменные и устные рефераты и аннотации.

*Владеть:* практическими навыками устной и письменной речи, а также навыками работы с Интернет-источниками, справочниками, банками данных и другими источниками информации; навыками редактирования, работы с различными видами бумажных и электронных словарей.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-4,СК-1, СК-3
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филол. наук, доцент кафедры английского языка Дебердеева Е.Е.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.12.02 Научно-технический перевод(английский язык)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 « Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- ознакомление студентов с основными проблемами научно-технического перевода, предоставление рекомендаций и выработка практических навыков по методам достижения адекватности при переводе специальных и технических текстов на основе сопоставления текстов двух языков (русского и английского), навыков аннотирования и реферирования текстов.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- совершенствование лингвистической, речевой, коммуникативной и профессиональной компетенции учащихся в научно-технической сфере;

- формирование умения преодолевать переводческие трудности грамматического, лексического, стилистического характера;

- формирование умения проводить предпереводческий анализ научно-технического текста;

- формирование умения осуществлять перевод текстов различного жанрово-смыслового наполнения в рамках научно-технического перевода; оценивать перевод с точки зрения его соответствия установленным переводческим нормам, а также проводить редактирование текста перевода;

- формирование умения использовать справочную литературу (в том числе электронную), а также другие источники справочной информации в процессе перевода.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* общие требования к адекватному полному письменному переводу научно-технической литературы; основные особенности научно-технического стиля (термины, сокращения, аббревиатуры, словообразовательные модели, продуктивные префиксы и суффиксы, перевод заголовков научно-технических статей; грамматические конструкции – страдательный залог, причастные и инфинитивные обороты, сложное дополнение и сложное подлежащее и др.).

*Уметь:* находить термины эквивалентные по значению, определять значение неизвестных терминов и терминологических словосочетаний по контексту; переводить безэквивалентную и терминологическую лексику с использованием транслитерации; переводить с использованием грамматической перестройки и синтаксической перегруппировки.

*Владеть:* навыками полного письменного, аннотационного и реферативного перевода; принципами перевода патентов и технической документации; навыками грамматической перестройки и синтаксической перегруппировки; соблюдения норм лексической эквивалентности

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1,СК-3, СК-4

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филол. наук, доцент кафедры английского языка Дебердеева Е.Е.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*ФТД.01 Особенности организации работы учителя английского языка с одаренными детьми*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.05.19 «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов навыки методического сопровождения работы с одаренными школьниками в области изучения английского языка и навыки использования инновационных методов и технологий при работе с одаренными детьми в обучении иностранному языку.
2. **Задачи изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся представление о способах диагностики детской лингвистической одаренности; изучить теоретические и практические аспекты методического сопровождения работы с лингвистически одаренными школьниками; сформировать у обучающихся представление о различных инновационных методах и технологиях в процессе обучения иностранному языку; сформировать у обучающихся навыки эффективного использования информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*- знать*: основные закономерности, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; специфику социально-педагогической деятельности с одаренными детьми;

особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей;

*- уметь*: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по английскому языку в школе; проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности; сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей

*- владеть*: методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по английскому языку; приемами и способами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для филологически одаренных детей.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, СК-3, СК-4.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 1*
3. **Форма контроля:** *зачет*
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка Михалева Г.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*ФТД.02 Особенности организации работы учителя французского языка с одаренными детьми*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профили(специализация)** | *44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)* |
| **Кафедра** | *Немецкого и французского языков* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

сформировать у студентов навыки методического сопровождения

работы с одаренными школьниками в области изучения французского языка и навыки

использования инновационных методов и технологий при работе с одаренными детьми на занятиях по французскому языку.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

сформировать представление о способах диагностики детской лингвистической

одаренности;

рассмотреть теоретические и практические аспекты методического сопровождения

работы с лингвистически одаренными школьниками;

сформировать у студентов представление о различных инновационных методах и

технологиях в процессе обучения иностранному языку;

сформировать навыки эффективного использования информационных ресурсов и

информационно-коммуникационных технологий;

сформировать компетенции студентов в области создания условий для психолого-

педагогического сопровождения участия одаренных детей в различных конкурсах и мероприятиях.

**3. Результаты обучения по дисциплине:**

## Студент должен знать:

особенности своей профессии, особенности развития современного образования, основные этапы развития педагогической теории и практики (ОПК-1);

сущность психолого-педагогического сопровождения и поддержки в работе с одаренными детьми, закономерности и правила составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки (ОПК-3);

современные методы диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

особенности педагогической коммуникации, основы управления образовательными учреждениями (ПК-6);

базовые положения и концепции в области теории основного изучаемого языка – французского (фонетики, лексикологии, грамматики), иметь представление об общих положениях теории коммуникации и разных видах делового общения (СК-3);

фундаментальные труды и новейшие научные разработки в области лингвистики и теории межкультурной коммуникации (СК-4);

Студент должен **уметь**:

транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии (ОПК-1);

анализировать существующие программы и проектировать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы (ОПК-3);

использовать возможности образовательной среды для формирования видов учебной деятельности при работе с одаренными детьми и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, выбирать методы диагностирования достижений обучающихся (ПК-5);

эффективно разрешать конфликтные ситуации, использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса (ПК-6);

работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации) (СК-3);

осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями (СК-4).

Студент должен **владеть**:

мотивацией к работе с одаренными детьми (ОПК-1);

технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки в работе с одаренными детьми (ОПК-3);

навыками планирования педагогического сопровождения процессов социального и профессионального самоопределения одаренных детей (ПК-5);

навыками управления педагогическим процессом, навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса (учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами) (ПК-6);

терминологическим аппаратом речевой коммуникации, методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации о работе с одаренными детьми (СК-3);

системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, навыками восприятия, понимания, и многоаспектного анализа речи на иностранном языке (СК-4);

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-3 Готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;

СК-4 Способность использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 СК-3 СК-4

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ)***: 1;**

**6. Форма контроля: зачет;**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Доцент кафедры немецкого и французского языков, канд. филол. наук. Кравченко О.В.

**Приложение 2**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б2.B.01(У) Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по профилю "Иностранный язык (английский)")*

|  |  |
| --- | --- |
| Направление (специальность) | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| Профиль (специализация) | *44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)* |
| Кафедра | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Целями педагогической учебной практики являются: формирование профессиональных умений и личностных качеств будущего учителя английского языка в соответствии с требованиями ООП ВО; развитие у студентов интереса к профессии; формирование самостоятельного и творческого подхода к выполнению функций учителя иностранного языка;  **з**акрепление знаний и умений, приобретённых в ходе изучения практических и теоретических учебных дисциплин по профилю подготовки; выработка базовых навыков научно-исследовательской работы.

1. **Задачи изучения дисциплины:**
2. осмысление и применение студентами на практике теоретических знаний о человеке и обществе, приобретенных при изучении дисциплин общекультурного, психолого-педагогического и предметного блоков, осознание их значимости для успешной профессиональной деятельности;
3. совершенствование лингвистической и межкультурной компетенции студентов;
4. знакомство студентов с отечественной и зарубежными системами образования, знакомство с организацией урока, в том числе иностранного языка;
5. повышение информационной компетенции студентов; формирование навыков проведения исследовательской работы;
6. развитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов;
7. овладение методиками сбора и анализа информации на английском языке, использования различных методов анализа в рамках проводимого студентом исследования;
8. ознакомление с демоверсиями КИМ ЕГЭ, кодификаторами элементов содержания и требованиями к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по английскому языку, количеством заданий, их формой и уровнем сложности, инструкциями по выполнению и требованиями к оформлению.
9. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать: -* современную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности; иметь представление о традициях и культуре стран изучаемого языка; принципы толерантности, диалога, сотрудничества; основы языка на уровне профессиональной деятельности; основные правила построения диалогического и монологического высказываний на английском языке; правила информационной безопасности.

*Уметь:* применять английский язык на уровне профессиональной деятельности; выбирать и подготавливать материалы по соответствующей тематике исследования на английском языке; воспринимать, понимать, анализировать иностранную речь; использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач; пользоваться словарями (общими, терминологическими, лингвистическими); разрабатывать проекты на английском языке, создавать электронную презентацию на основе полученных результатов самостоятельного исследования.

*Владеть:* иностранным языком на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования английского языка, его функциональных разновидностей; лексикой классно-урочного обихода, необходимой для проведения урока английского языка; методами поиска, критического анализа, обработки и систематизации профессионально значимой информации на русском и английском языках; навыками работы со специальной литературой, словарями, электронными ресурсами; компьютерными и инновационными технологиями в целях приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, связанных со сферой деятельности, а также в целях представления результатов в электронном виде; основами научного стиля речи на русском и изучаемом иностранном языке с целью представления результатов исследований в формах научных отчетов, рефератов, докладов; навыками профессиональной коммуникации.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-3
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** дифференцированный зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка Щитова Н.Г.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б2.В.02(У) Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по профилю «Иностранный язык (французский)»)

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)* |
| **Кафедра** | *Немецкого и французского языков* |

* **1. Цели изучения дисциплины:**
* развивать у студентов интерес к будущей профессии; формирование самостоятельного и творческого подхода к выполнению функций учителя иностранного языка;
* формировать профессиональные умения и навыки, необходимые учителю французского языка современной школы;
* формировать умение планировать уроки французского языка различных типов и видов, с применением разнообразных методов и технологий, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих интерес к предмету;
* способствовать формированию личностных качеств, необходимых учителю: профессионализм, убежденность, гражданственность, глубокое осознание исключительного учительского долга перед детьми и обществом, оптимизм, самодисциплина и др.;
* формирование навыков проведения исследовательской работы; развитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; овладение методиками сбора и анализа информации на французском языке, использования различных методов анализа в рамках проводимого студентом исследования;
* приобретение опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Иностранный язык (французский)» и региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* формирование способностей применять полученные знания в области педагогики и методики филологического образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
* систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач;
* совершенствование лингвистической и межкультурной компетенции студентов; знакомство студентов с отечественной и зарубежными системами образования, знакомство с организацией урока иностранного языка; повышение информационной компетенции студентов;
* совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
* овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
* овладение навыками разработки конкретной проблемы педагогической практики (проведение формирующего эксперимента, моделирование педагогической ситуации);
* совершенствование культуры исследовательской деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- способы самоорганизации и самообразования (ОК-6);

ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования (ОПК-1);

основные механизмы социализации личности, особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества (ОПК-2)

- основы языка на уровне профессиональной деятельности (ОПК-3)

– иметь представление о традициях и культуре стран изучаемого языка; принципы толерантности, диалога, сотрудничества (ОПК-5);

- особенности педагогической коммуникации, основы управления образовательными учреждениями (ПК-6);

- психолого-педагогические основы организации сотрудничества обучающихся и развития их личностного потенциала (ПК-7);

- основные правила построения диалогического и монологического высказываний на французском языке (СК-3);

*Уметь:*

- выбирать и подготавливать материалы по соответствующей тематике исследовательского проекта на французском языке (ОК-6);

- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования (ОПК-1);

- вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ОПК-2)

- (ОПК-3);

- корректно ставить и решать задачи профессиональной деятельности (ОПК-5);

- эффективно разрешать конфликтные ситуации, использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса (ПК-6);

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

- применять французский язык на уровне профессиональной деятельности (СК-3).

*Владеть:*

- навыками работы со специальной литературой, словарями, электронными ресурсами (ОК-6);

- навыками профессиональной коммуникации (ОПК-1);

- способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (ОПК-2);

– технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- лексикой классно-урочного обихода, необходимой для проведения урока французского языка (ОПК-5);

- навыками управления педагогическим процессом, навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса (ПК-6);

- приёмами организации сотрудничества обучающихся и методами формирования инициативности, самостоятельности и творческой активности учащихся (ПК-7);

- французским языком на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области будущей профессиональной деятельности; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования французского языка, его функциональных разновидностей (СК-3).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-6, ПК-7, СК-3.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ)***:** 3

**6. Форма контроля:** зачет с оценкой

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат филол. наук, доцент кафедры немецкого и французского языков Кравченко О.В.

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)* |
| **Кафедра** | *общей педагогики* |

1. **Цели** освоения дисциплины – повышение качества подготовки бакалавров, создание реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; формирование мотивационной, организационной готовности студентов к воспитательной деятельности; включение студента в процесс педагогического взаимодействия, направленного на овладение современными технологиями и методиками организации временного детского объединения в условиях летнего оздоровительного отдыха детей.
2. **Задачи:**

* адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях, имеющих необходимое материально-техническое оснащение и квалифицированные педагогические кадры;
* закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности;
* формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися в качестве педагога-воспитателя;
* содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов воспитания детей, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;
* формирование практических навыков и основных технологий разработки и проведения воспитательных мероприятий.

1. **Результаты обучения дисциплине**

В результате изучения дисциплине студент должен

*Знать*

* основные механизмы социализации личности (ПК-5)
* содержание основных документов и нормативных актов, регламентирующих деятельность в системе образования (ОК-7, ОПК-4)
* приемы оказания медицинской помощи и порядок действия при чрезвычайных ситуациях (ОК-9)
* ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования (ОПК-1)
* особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества (ОК-5)
* сущность отдельных методов обучения и воспитания (ОПК-3)
* основы профориентационной деятельности, особенности социального партнерства в системе образования (ПК-5)
* способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-5)

*уметь:*

* вступать в диалог и сотрудничество (ОК-5, ОПК-5)
* учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации (ОК-5)
* оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
* анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия (ОК-7, ОПК-4)
* использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (ОПК-3)
* использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования (ОПК-1)
* осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

*владеть:*

технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения (ОК-7, ОПК-4)

приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

* способами социокультурной деятельности и методами профориентационной работы со школьниками (ПК-5)
* способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (ОК-5)
* различными способами вербальной и невербальной коммуникации (ОПК-5)
* способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны (ОПК-1)
* способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОК-5, ОПК-3).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕ)***:** 6

**6. Форма контроля:** зачёт с оценкой (6 семестр)

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Канд. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики Кирюшина О.Н.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б2.В.04(П) Производственная практика, педагогическая практика

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.05.19 «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:** становление, развитие готовности студента к самостоятельной личностно-ориентированной педагогической деятельности, включающей решение таких важнейших задач, как формирование индивидуальной педагогической компетентности, развитие у будущих преподавателей педагогических способностей, профессиональных умений, овладение студентами современными технологиями обучения иностранным языкам; формирование у студента положительного отношения к профессии учителя иностранного языка, приобретение и совершенствование умений и навыков, необходимых для осуществления эффективной учебной и воспитательной работы по иностранному языку, развитие у будущих учителей профессионально значимых качеств личности.

**2. Задачи изучения дисциплины:** углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим и специальным дисциплинам, и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися; расширение и углубление профессиональной педагогической подготовки, приобретение профессиональных качеств личности учителя иностранного языка; формирование умений планирования и организации учебной работы по иностранному языку с учетом условий конкретной школы; формирование умений подготовки и проведения уроков иностранного языка разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения, направленных на активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся; формирование умений анализа и самоанализа проведенного урока; изучение студентами-практикантами передового опыта обучения иностранному языку; развить умение профессиональной рефлексии; развить умение методической учебно-исследовательской деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся, образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современные методы и технологии обучения и диагностики в области иностранного языка; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка; средства языка, позволяющие логически верно построить то или иное высказывание; литературные нормы устной и письменной речи; систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

*Уметь:* осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области иностранного языка; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке; выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических языковых явлений.

*Владеть:* системой языковых знаний для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на иностранном языке, коммуникативными навыками и умениями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, основами профессиональной этики и речевой культуры, стратегиями устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка, системой лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических языковых явлений.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-4, ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СК-2, СК-3, СК-4.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 18.

**6. Форма контроля:** зачет с оценкой.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка Михалева Г.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б2.В.05 (Пд) Производственная практика, Преддипломная практика

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)* |
| **Кафедра** | *Немецкого и французского языков* |

1. **Цель изучения дисциплины:**.
2. развитие умений осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области и осознание ее важности для профессиональной педагогической деятельности;
3. совершенствование навыков научно- исследовательской работы, оформления ее результатов;
4. подготовка материалов для выпускной квалификационной работы.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1. сбор данных, необходимых для написания квалификационной работы;

2. расширение и углубление технологии проведения научного исследования в профессиональной области;

3. развитие умений поиска, систематизации и обобщения информации, релевантной для исследования;

4. выработка умений планирования, подготовки и проведения собственного научного

исследования;

5.овладение научным стилем письменной и устной речи.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- ознакомиться с методами обработки информации и теоретического и экспериментального исследования (ОК-3);

- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (ОК-6);

- оценить качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-4);

- логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь (ОПК-5);

- проанализировать современные методы диагностирования обучающихся (ПК-2);

- аудировать иностранную речь (СК-1);

- основы фонетических, орфографических, лексических, грамматических особенностей, стилистическую, культурно-логическую норму языка (СК-4).

*Уметь:*

- отобрать необходимые методы исследования (ОК-3);

- проанализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия (ОПК-4);

- корректно ставить и решать задачи профессиональной деятельности (ОПК-5);

- сравнивать различные философские и социогуманитарные концепции (ОК-1);

- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учётом условий, средств и личностных возможностей (ОК-6);

- применять информационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);

- осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования, анализировать факторы формирования личности (ПК-3);

- определять цель, задачи и структуру образовательной программы, вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля, проектировать современные образовательные программы (ПК-8);

- аудировать иностранную речь (СК-1);

читать адаптированные тексты, отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное, вести беседу (СК-4).

*Владеть:*

- применить отобранные методы исследования к материалу (ОК-3);

-самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (ОК-6);

- технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения (ОПК-4);

- навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации (ОПК-5);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; (ПК-2);

- навыками литературного перевода, а также навыками восприятия иноязычной речи на слух (СК-1);

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (СК-4).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-3,ОК-6,ОПК-4,ОПК-5, ПК-2, СК-1, СК-4.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ)***:** 6

**6. Форма контроля:** зачёт

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат филол.наук, доцент кафедры немецкого и французского языков Кравченко О.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б3.Б. Государственная итоговая аттестация*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 “Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)”* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.19 “Иностранный язык (английский)” и “Иностранный язык (французский)”* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

**1. Цель итоговой государственной аттестации:**

Определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)

**2.** **Задачи итоговой государственной аттестации:**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)

должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы и видами профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

*в области проектной деятельности:*

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена студент должен:

знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с профилем подготовки;

уметь решать типовые задачи, соответствующие его квалификации, использовать современные методы лингвистических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и педагогической деятельности по установленным формам;

владеть системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике стран изучаемого языка и своей страны; владеет системой представлений о языковой системе как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в жизни общества, практически владеет системой изучаемого иностранного языка и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации, понимает особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия, приемами осмысления информации для решения научно-исследовательских и педагогических задач в сфере профессиональной деятельности.

**4. Выпускник должен обладать следующими компетенциями:** ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-1; СК-2; СК-3; СК-4 ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-1; СК-2; СК-3; СК-4.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6*

**6. Форма контроля:** государственныйэкзамен, защита ВКР

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, профессор кафедры английского языка

Полякова Е.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Сведения о профессорско-преподавательском составе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Сведения об освоении программы ДПО (свыше 250 часов): образовательное учреждение, специальность/ квалификация | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Работник из числа руководителей и работников «профильной организации» |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | История | Селюнина  Наталья Владимировна | ТГПИ соцфак 1991г., «педагогика и методика воспит. работы» | Доктор ист. Наук 16.04.2010г. ДДН 013542  Доцент 17.10.07г.  ДЦ 011329 |  | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ | Штатный сотрудник |  |
|  | Философия | Музыка Оксана Анатольевна | ТГПИ 1996г., «Педагогика и методика воспитатальной работы» ПП ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес", 2019г., «Методика и педагогика преподавания философских дисциплин»,  ПП ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес", 2019 г.,"Психология", воспитатель. Методист. Учитель истории Педагог профессионального образования Психолог | Доктор философских наук  25.01.2008г.  ДДН 006416  Профессор  ПР №043344  20.12.2012г. | 1. ПП «Методика и педагогика преподавания философских дисциплин», 512 ч., 2019 г. 2. ПП «Психология», 512 ч., 2019 г. | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ | Штатный сотрудник |  |
|  | Иностранный язык | Лавриненко Вера Алексеевна | ТГПИ, факультет иностранных языков, французский и немецкий языки | - | . | институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, кафедра немецкого и французского языков | Штатный сотрудник |  |
|  | Педагогическая риторика | Тарасенко Елена Валентиновна | ТГПИ начфак 2001г., «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов | Доцент, кандидат филол. наук, научное звание отсутствует | - | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, кафедра русского языка, культуры и коррекции речи | Штатный сотрудник |  |
|  | Латинский язык и античная культура | Бейн Евгения Ивановна | Новозыбковский ПИ иняз 1969г., «французский и немецкий языки» | Канд. фил.наук 26.12.84г. ФЛ 007497  Доцент  29.12.88г.  ДЦ 007294 | - | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, кафедра немецкого и французского языков | Штатный сотрудник |  |
|  | Основы математической обработки информации | Драгныш  Николай Васильевич | ТРТУ 2003г., «автоматизир. системы обработки информации и управление» | Канд. тех. наук 08.12.06г. ДКН 012529 | - | Таганрогский институт  имени А.П.Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | Штатный сотрудник |  |
|  | Информационные технологии в образовании | Фирсова Светлана Александровна | ТГПИ физмат 1998г., «математика и физика» | Канд.технических наук  КТ 134916  12.11.2004г.  Доцент  17.12.2008г.  ДЦ 020997 | - | Таганрогский институт  имени А.П.Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | Штатный сотрудник |  |
|  | Естественнонаучная картина мира | Коноваленко Светлана Петровна | ТГПИ 2009г. «Физика» с доп.спец. «Математика» | Канд. технических наук  ДКН №187588  15.07.13г. | - | Таганрогский ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ),  Теоретической, общей физики и технологии | Штатный сотрудник |  |
|  | История психологии. Психология человека | Холина Оксана Александровна | РГУ, 1997г., «Психология»,  ГОУ МГПУ, 1999 г., «Логопедия», Психолог-практик. Преподаватель  логопед | Канд. психологических наук 15.02.2008г.  ДКН 053105  - | - | Таганрогский ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ),  доцент  кафедры психологии | Штатный сотрудник |  |
|  | Психология развития и педагогическая психология | Холина Оксана Александровна | РГУ, 1997г., «Психология»,  ГОУ МГПУ, 1999 г., «Логопедия», Психолог-практик. Преподаватель  логопед | Канд. психологических наук 15.02.2008г.  ДКН 053105  - | - | Таганрогский ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ),  доцент  кафедры психологии | Штатный сотрудник |  |
|  | Основы специальной психологии | Холина Оксана Александровна | РГУ, 1997г., «Психология»,  ГОУ МГПУ, 1999 г., «Логопедия», Психолог-практик. Преподаватель  логопед | канд.  Канд. психологических наук 15.02.2008г.  ДКН 053105  - | - | Таганрогский ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ),  доцент  кафедры психологии | Штатный сотрудник |  |
|  | Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли | Целых Марина Петровна | ТГПИ, в1978 г.  Учитель английского и испанского языков | Доктор педагогических наук  15.12.2006г.  ДДН 001914,  профессор | Волгоградский филиал ОАНО ВО «Международный славянский институт»  Диплом о ППП 342405938658  регистр. №2017/416 дата выдачи 01.09.2017  «Коррекционная педагогика и специальная психология инклюзивного образования детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС», 270 ч., | Таганрогский ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) | Штатный сотрудник |  |
|  | Теоретическая педагогика+ курсовая работа | Целых Марина Петровна | ТГПИ, в1978 г.  Учитель английского и испанского языков | Доктор педагогических наук  15.12.2006г.  ДДН 001914,  профессор | Волгоградский филиал ОАНО ВО «Международный славянский институт»  Диплом о ППП 342405938658  регистр. №2017/416 дата выдачи 01.09.2017  «Коррекционная педагогика и специальная психология инклюзивного образования детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС», 270 ч., | Таганрогский ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) | Штатный сотрудник |  |
|  | Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач | Целых Марина Петровна | ТГПИ, в1978 г.  Учитель английского и испанского языков | Доктор педагогических наук  15.12.2006г.  ДДН 001914,  профессор | Волгоградский филиал ОАНО ВО «Международный славянский институт»  Диплом о ППП 342405938658  регистр. №2017/416 дата выдачи 01.09.2017  «Коррекционная педагогика и специальная психология инклюзивного образования детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС», 270 ч., | Таганрогский ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) | Штатный сотрудник |  |
|  | Безопасность жизнедеятельности | Божич Владимир Иванович | Харьковский гос. универ.1977г «математика» | Доктор технических наук ДТ № 012815 21.02.1992г.  Профессор  ПС № 002810 23.06.2006г. |  | Таганрогский ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) | Штатный сотрудник |  |
|  | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | Петрушенко Светлана Анатольевна | ТГПИ начфак. 1996г. «педагогика и методика нач. образования» | Канд. философских наук 15.10.2004г. КТ 132542 | - | Таганрогский ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) | Штатный сотрудник |  |
|  | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | Петрушенко Светлана Анатольевна | ТГПИ начфак. 1996г. «педагогика и методика нач. образования» | Канд. философских наук 15.10.2004г. КТ 132542 | - | Таганрогский ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) | Штатный сотрудник |  |
|  | Физическая культура | ХВАЛЕБО  Галина Васильевна | Днепропетров-ский ин-т физич. культуры 1989г. «физич. культу-ра и спорт» | ученое звание отсутствует | - | Таганрогский институт  имени А.П.Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | Штатный сотрудник |  |
|  | Политология | Шолохов Андрей Витальевич | Российская академия государственной службы при президенте РФ, менеджер-экономист | Доктор философских наук 18.03.2011г.  ДДН 016383,  Доцент 16.07.2008г.  ДЦ 018312 | - | Таганрогский институт  имени А.П.Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | Штатный сотрудник |  |
|  | Логика и культура мышления | Шолохов Андрей Витальевич | Российская академия государственной службы при президенте РФ, менеджер-экономист | Доктор философских наук 18.03.2011г.  ДДН 016383,  Доцент 16.07.2008г.  ДЦ 018312 | - | Таганрогский институт  имени А.П.Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | Штатный сотрудник |  |
|  | Математика и информатика | Драгныш  Николай Васильевич | ТРТУ 2003г., «автоматизир. системы обработки информации и управление» | Канд. тех. наук 08.12.06г. ДКН 012529 | - | Таганрогский институт  имени А.П.Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | Штатный сотрудник |  |
|  | Основы экологической культуры | Жидкова Алена Юрьевна | ВПО "ЮФУ", 2010 г., "Защита окружающей среды", бакалавриат  ФГАОУ ВПО "ЮФУ", 2012 г., "Защита окружающей среды", магистратураФГАОУ ВПО "ЮФУ", 2010 г., "Защита окружающей среды", бакалавриат | Кандидат наук | - | Таганрогский институт  имени А.П.Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | Штатный сотрудник |  |
|  | Политическая история стран Западной Европы | Селюнина  Наталья Владимировна | ТГПИ соцфак 1991г., «педагогика и методика воспит. работы» | Доктор ист. Наук 16.04.2010г. ДДН 013542  Доцент 17.10.07г.  ДЦ 011329 | - | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ | Штатный сотрудник |  |
|  | Нормативно-правовое обеспечение образования | Целых Марина Петровна | ТГПИ в 1978 г.  Учитель английского и испанского языков | Доктор педагогических наук  15.12.2006г.  ДДН 001914,  профессор | Волгоградский филиал ОАНО ВО «Международный славянский институт»  Диплом о ППП 342405938658  регистр. №2017/416 дата выдачи 01.09.2017  «Коррекционная педагогика и специальная психология инклюзивного образования детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС», 270 ч., | Таганрогский ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) | Штатный сотрудник |  |
|  | Введение в языкознание | Ваганов  Алексей Васильевич | РГУ филфак 1988г., «русский язык и литература» | Канд. фил. наук  КД 063279 03.07.92г.  Доцент  ДЦ 007099  22.10.2000г. | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), | Штатный сотрудник |  |
|  | Зарубежная литература | Смоличева  Софья  Владимировна | Таганрогский государственный педагогический  институт,  1985 г.,  учитель русского языка и литературы | Канд. филологических наук  15.02.2008г.  ДКН 055483.  - | - | Таганрогский институт имени А.П. Чехова, кафедра  литературы,  доцент | Штатный сотрудник |  |
|  | Теоретическая фонетика английского языка | Демонова Юлия Михайловна | ТГПИ, учитель английского и испанского языков | Кандидат филологических наук  26.06.2009г.  ДКН 088829, не имеет |  | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
|  | Лексикология английского языка | Полякова Елена Владимировна | Таганрогский государственный педагогический институт  Учитель английского и испанского языков | Канд. филологических наук  25.10.1989г.  ФЛ 013085,  Доцент  30.06.1992г.  ДЦ 000133 |  | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» профессор кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
|  | Теоретическая грамматика английского языка | Павленко Александр Евгеньевич | Таганрогский государственный педагогический институт;  Специальность: иностранные языки;  Квалификация: учитель английского и испанского языков | Доктор филологических наук, Германские языки – 10.02.04;  доцент |  | Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ); профессор кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
|  | Лингвострановедение и страноведение стран США и Великобритании | Кравец  Ольга Владимировна | ТГПИ иняз 1997г., «иностранные языки» | Канд. филолог. наук КТ 102990 19.09.03г.  Доцент 17.06.09г. ДЦ 030895 | . | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» кафедра английского языка  доцент | Штатный сотрудник |  |
|  | Практический курс английского языка | Жуковская Наталья Валентиновна | Таганрогский государственный педагогический институт, специальность «иностранные языки» | Кандидат филологических наук  26.06.2009г.  ДКН 088829,  Доцент 28.04.2012г. ДЦ 044631 |  | Таганрогский институт  имени А.П.Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
| Щитова Наталья Георгиевна | Таганрогский государственный педагогический институт, иностранные языки | Канд. филологических наук 20.06.2008г. ДКН 063785,  Доцент 20.10.2010г.  ДЦ 030974 |  | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «Ростовского государственного экономического университета»(РИНХ), доцент | Штатный сотрудник |  |
| Полякова Елена Владимировна | Таганрогский государственный педагогический институт иняз 1978.  Учитель английского и испанского языков | Канд. филологических наук  25.10.1989г.  ФЛ 013085,  Доцент  30.06.1992г.  ДЦ 000133 |  | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» профессор кафедры английского языка доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
| Павленко Лариса Геннадиевна | Таганрогский государственный педагогический институт учитель английского и немецкого языков средней школы | Канд. филологических наук  25.02.1985г.  ФЛ 009929,  Доцент  27.09.1990г.  ДЦ 031674 |  | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» доцент кафедры английского языка |  |  |
| Минка Анжелика Николаевна | Таганрогский государственный педагогический институт  1998г., «иностранные языки | Канд. филологических наук КТ 157064  15.07.2005г.,  Доцент  ДЦ 040403  15.06.2011г. |  |  |  |  |
| Демонова Юлия Михайловна | ТГПИ, учитель английского и испанского языков | Кандидат филологических наук  26.06.2009г.  ДКН 088829, не имеет |  | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
| Павленко Александр Евгеньевич | Таганрогский государственный педагогический институт;  Специальность: иностранные языки;  Квалификация: учитель английского и испанского языков | Доктор филологических наук, Германские языки – 10.02.04;  доцент |  | Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ); профессор кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
|  | Теоретическая фонетика французского языка | Червоный  Александр  Михайлович | Таганрогский государственный педагогический институт,  иностранные языки | Доктор филологических наук, 10.02.05-романские языки,  Доцент  ДЦ 013392  21.11.2001г. |  | Таганрогский институт им. А.П. Чехова(филиал) «РГЭУ(РИНХ», заведующий кафедрой немецкого и французского языков, доцент | штатный |  |
|  | Лексикология французского языка | Кравченко Оксана Викторовна | Таганрогский педагогический институт, учитель французского и английского языков по специальности «Иностранные языки» | Кандидат филологических наук |  | Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал) РГЭУ РИНХ,  Начальник отдела организации и сопровождения научной деятельности | внутренний совместитель |  |
|  | Теоретическая грамматика французского языка | Червоный  Александр  Михайлович | Таганрогский государственный педагогический институт,  иностранные языки | Доктор филологических наук, 10.02.05-романские языки,  Доцент  ДЦ 013392  21.11.2001г. |  | Таганрогский институт им. А.П. Чехова(филиал) «РГЭУ(РИНХ», заведующий кафедрой немецкого и французского языков, доцент | Штатный сотрудник |  |
|  | Практический курс французского языка | Лавриненко Вера Алексеевна | ТГПИ, факультет иностранных языков, французский и немецкий языки | - |  | институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, кафедра немецкого и французского языков | Штатный сотрудник |  |
| Бейн Евгения Ивановна | Новозыбковский ПИ иняз 1969г., «французский и немецкий языки» | Канд. фил.наук 26.12.84г. ФЛ 007497  Доцент  29.12.88г.  ДЦ 007294 |  | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, кафедра немецкого и французского языков | Штатный сотрудник |  |
| Фирсова Екатерина Владимировна | ТГПИ, факультет иностранных языков, французский и немецкий языки | Кандидат филолог. наук ДКН 064029 20.06.2008г. |  | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, кафедра немецкого и французского языков | Штатный сотрудник |  |
|  | Методика обучения английскому языку | Михалева Галина Викторовна | Таганрогский государственный педагогический институт, учитель английского и немецкого языков по специальности «Иностранные языки» | Кандидат пед. наук, ученое звание отсутствует |  | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
| Пальмова Елена Андреевна | ТГПИ иняз 2005г., «иностранные языки» | Канд. педагогических наук  ДКН №184859  20.05.2013г. |  | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
|  | Методика обучения французскому языку | Кравченко Оксана Викторовна | Таганрогский педагогический институт, учитель французского и английского языков по специальности «Иностранные языки» | Кандидат филологических наук, доцент |  | Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал) РГЭУ РИНХ,  Начальник отдела организации и сопровождения научной деятельности | внутренний совместитель |  |
|  | Элективные курсы по физической культуре | Кибенко Елена Ивановна | Каменск-Подольский гос. пединститут 1982г. «физическое воспитание» | Канд. педнаук 20.06.2008г. ДКН 072893 |  | Таганрогский институт  имени А.П.Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | Штатный сотрудник |  |
|  | Лингвострановедение и страноведение Франции | Лавриненко Вера Алексеевна | ТГПИ, факультет иностранных языков, французский и немецкий языки | - |  | институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, кафедра немецкого и французского языков | Штатный сотрудник |  |
|  | История и культура стран изучаемых языков | Селюнина  Наталья Владимировна | ТГПИ соцфак 1991г., «педагогика и методика воспит. работы» | Доктор ист. Наук 16.04.2010г. ДДН 013542  Доцент 17.10.07г.  ДЦ 011329 |  | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ | Штатный сотрудник |  |
|  | Технические и аудиовизуальные технологии обучения | Шутова  Надежда Анатольевна | ТРТИ 1980г., «автоматизир. систем управления» | Доцент, научное звание отсутствует |  | Таганрогский институт  имени А.П.Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | Штатный сотрудник |  |
|  | Комплекс технических средств обучения | Шутова  Надежда Анатольевна | ТРТИ 1980г., «автоматизир. систем управления» | Доцент, научное звание отсутствует |  | Таганрогский институт  имени А.П.Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | Штатный сотрудник |  |
|  | Практикум по культуре речевого общения (английский язык) | Жуковская Наталья Валентиновна | Таганрогский государственный педагогический институт, специальность «иностранные языки» | Кандидат филологических наук  26.06.2009г.  ДКН 088829,  Доцент 28.04.2012г. ДЦ 044631 |  | Таганрогский институт  имени А.П.Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
| Щитова Наталья Георгиевна | Таганрогский государственный педагогический институт, иностранные языки | Канд. филологических наук 20.06.2008г. ДКН 063785,  Доцент 20.10.2010г.  ДЦ 030974 |  | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «Ростовского государственного экономического университета»(РИНХ), доцент | Штатный сотрудник |  |
| Полякова Елена Владимировна | Таганрогский государственный педагогический институт иняз 1978.  Учитель английского и испанского языков | Канд. филологических наук  25.10.1989г.  ФЛ 013085,  Доцент  30.06.1992г.  ДЦ 000133 |  | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» профессор кафедры английского языка доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
| Павленко Лариса Геннадиевна | Таганрогский государственный педагогический институт учитель английского и немецкого языков средней школы | Канд. филологических наук  25.02.1985г.  ФЛ 009929,  Доцент  27.09.1990г.  ДЦ 031674 |  | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» доцент кафедры английского языка |  |  |
| Демонова Юлия Михайловна | ТГПИ, учитель английского и испанского языков | Кандидат филологических наук  26.06.2009г.  ДКН 088829, не имеет |  | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
| Павленко Александр Евгеньевич | Таганрогский государственный педагогический институт;  Специальность: иностранные языки;  Квалификация: учитель английского и испанского языков | Доктор филологических наук, Германские языки – 10.02.04;  доцент |  | Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ); профессор кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
| Кравец  Ольга Владимировна | ТГПИ иняз 1997г., «иностранные языки» | Канд. филолог. наук КТ 102990 19.09.03г.  Доцент 17.06.09г. ДЦ 030895 |  | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» кафедра английского языка  доцент | Штатный сотрудник |  |
| Кликушина Татьяна Георгиевна | Барнаульский государственный педагогический университет,  16 июня 2000г.  учитель английского и немецкого языков по специальности "Филология" | Доцент, Канд. филологических наук 30.05.2008г. ДКН 061601,  Доцент  ДЦ №051983  25.07.2013г. |  | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» кафедра английского языка  доцент | Штатный сотрудник |  |
|  | Практикум по аудированию (английский язык) | Полякова Елена Владимировна | Таганрогский государственный педагогический институт иняз 1978.  Учитель английского и испанского языков | Канд. филологических наук  25.10.1989г.  ФЛ 013085,  Доцент  30.06.1992г.  ДЦ 000133 |  | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» профессор кафедры английского языка доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
|  | История языка (английский язык) | Павленко Лариса Геннадиевна | Таганрогский государственный педагогический институт учитель английского и немецкого языков средней школы | Канд. филологических наук  25.02.1985г.  ФЛ 009929,  Доцент  27.09.1990г.  ДЦ 031674 |  | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
|  | Сравнительная типология (английский язык) | Демонова Юлия Михайловна | ТГПИ, учитель английского и испанского языков | Кандидат филологических наук  26.06.2009г.  ДКН 088829, не имеет |  | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
|  | Стилистика (английский язык) | Кликушина Татьяна Георгиевна | Барнаульский государственный педагогический университет,  16 июня 2000г.  учитель английского и немецкого языков по специальности "Филология" | Доцент, Канд. филологических наук 30.05.2008г. ДКН 061601,  Доцент  ДЦ №051983  25.07.2013г. |  | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» кафедра английского языка  доцент | Штатный сотрудник |  |
|  | Интерпретационный анализ текста (английский язык) | Кликушина Татьяна Георгиевна | Барнаульский государственный педагогический университет,  16 июня 2000г.  учитель английского и немецкого языков по специальности "Филология" | Доцент, Канд. филологических наук 30.05.2008г. ДКН 061601,  Доцент  ДЦ №051983  25.07.2013г. |  | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» кафедра английского языка  доцент | Штатный сотрудник |  |
|  | Межкультурная коммуникация (английский язык) | Жуковская Наталья Валентиновна | Таганрогский государственный педагогический институт, специальность «иностранные языки» | Кандидат филологических наук  26.06.2009г.  ДКН 088829,  Доцент 28.04.2012г. ДЦ 044631 |  | Таганрогский институт  имени А.П.Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
|  | Академическое письмо (английский язык) | Демонова Юлия Михайловна | ТГПИ, учитель английского и испанского языков | Кандидат филологических наук  26.06.2009г.  ДКН 088829, не имеет |  | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
|  | Практикум по культуре речевого общения (французский язык) | Кравченко Оксана Викторовна | Таганрогский педагогический институт, учитель французского и английского языков по специальности «Иностранные языки» | Кандидат филологических наук |  | Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал) РГЭУ РИНХ,  Начальник отдела организации и сопровождения научной деятельности | Штатный сотрудник |  |
|  | Практикум по аудированию (французский язык) | Лавриненко Вера Алексеевна | ТГПИ, факультет иностранных языков, французский и немецкий языки | - |  | институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, кафедра немецкого и французского языков | Штатный сотрудник |  |
|  | История языка (французский язык) | Бейн Евгения Ивановна | Новозыбковский ПИ иняз 1969г., «французский и немецкий языки» | Канд. фил.наук 26.12.84г. ФЛ 007497  Доцент  29.12.88г.  ДЦ 007294 |  | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, кафедра немецкого и французского языков | Штатный сотрудник |  |
|  | Сравнительная типология (французский язык) | Червоный  Александр  Михайлович | Таганрогский государственный педагогический институт,  иностранные языки | Доктор филологических наук, 10.02.05-романские языки, доцент |  | Таганрогский институт им. А.П. Чехова(филиал) «РГЭУ(РИНХ», заведующий кафедрой немецкого и французского языков, доцент | Штатный сотрудник |  |
|  | Стилистика (французский язык) | Фирсова Екатерина Владимировна | ТГПИ, факультет иностранных языков, французский и немецкий языки | Кандидат филолог. наук ДКН 064029 20.06.2008г. |  | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, кафедра немецкого и французского языков | Штатный сотрудник |  |
|  | Интерпретационный анализ текста (французский язык) | Фирсова Екатерина Владимировна | ТГПИ, факультет иностранных языков, французский и немецкий языки | Кандидат филолог. наук ДКН 064029 20.06.2008г. |  | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, кафедра немецкого и французского языков | Штатный сотрудник |  |
|  | Теория и практика перевода (французский язык) | Червоный  Александр  Михайлович | Таганрогский государственный педагогический институт,  иностранные языки | Доктор филологических наук, 10.02.05-романские языки, доцент |  | Таганрогский институт им. А.П. Чехова(филиал) «РГЭУ(РИНХ», заведующий кафедрой немецкого и французского языков, доцент | Штатный сотрудник |  |
|  | Научно-технический перевод (французский язык) | Червоный  Александр  Михайлович | Таганрогский государственный педагогический институт,  иностранные языки | Доктор филологических наук, 10.02.05-романские языки, доцент |  | Таганрогский институт им. А.П. Чехова(филиал) «РГЭУ(РИНХ», заведующий кафедрой немецкого и французского языков, доцент | Штатный сотрудник |  |
|  | Межкультурная коммуникация (французский язык) | Червоный  Александр  Михайлович | Таганрогский государственный педагогический институт,  иностранные языки | Доктор филологических наук, 10.02.05-романские языки, доцент |  | Таганрогский институт им. А.П. Чехова(филиал) «РГЭУ(РИНХ», заведующий кафедрой немецкого и французского языков, доцент | Штатный сотрудник |  |
|  | Академическое письмо (французский язык) | Червоный  Александр  Михайлович | Таганрогский государственный педагогический институт,  иностранные языки | Доктор филологических наук, 10.02.05-романские языки, доцент |  | Таганрогский институт им. А.П. Чехова(филиал) «РГЭУ(РИНХ», заведующий кафедрой немецкого и французского языков, доцент | Штатный сотрудник |  |
|  | Теория и практика перевода (английский язык язык) | Дебердеева Елена  Евгеньевна | ТГПИ инфак 1982г., «английский и испанский языки», учитель английского и испанского языков | Канд. филологических наук  18.04.1997г.  КТ 030472,  Доцент  ДЦ 019352  23.10.2002г. Доцент  ДЦ 019352  23.10.2002г. |  | Таганрогский институт им. А.П. Чехова(филиал) «РГЭУ(РИНХ)», декан факультета иностранных языков |  |  |
|  | Научно-технический перевод (английский язык) | Дебердеева Елена  Евгеньевна | ТГПИ инфак 1982г., «английский и испанский языки», учитель английского и испанского языков | Канд. филологических наук  18.04.1997г.  КТ 030472,  Доцент  ДЦ 019352  23.10.2002г. Доцент  ДЦ 019352  23.10.2002г. |  | Таганрогский институт им. А.П. Чехова(филиал) «РГЭУ(РИНХ)», декан факультета иностранных языков |  |  |
|  | Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по профилю "Иностранный язык (английский)") | Щитова Наталья Георгиевна | Таганрогский государственный педагогический институт, иностранные языки | Канд. филологических наук 20.06.2008г. ДКН 063785,  Доцент 20.10.2010г.  ДЦ 030974 |  | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «Ростовского государственного экономического университета»(РИНХ), доцент | Штатный сотрудник |  |
|  | Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по профилю "Иностранный язык (французский)") | Бейн Евгения Ивановна | Новозыбковский ПИ иняз 1969г., «французский и немецкий языки» | Канд. фил.наук 26.12.84г. ФЛ 007497  Доцент  29.12.88г.  ДЦ 007294 |  | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, кафедра немецкого и французского языков | Штатный сотрудник |  |
|  | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Целых Марина Петровна | Таганрогский государственный педагогический институт  Учитель английского и испанского языков | Доктор педагогических наук  15.12.2006г.  ДДН 001914,  профессор | . ППП «Коррекционная педагогика и специальная психология инклюзивного образования детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС», 270 ч., 2017 г. | Таганрогский ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) | Штатный сотрудник |  |
|  | Производственная практика, педагогическая практика | Михалева Галина Викторовна | Таганрогский государственный педагогический институт, учитель английского и немецкого языков по специальности «Иностранные языки» | Кандидат пед. наук, ученое звание отсутствует |  | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
|  | Производственная практика, преддипломная практика | Кравец  Ольга Владимировна | ТГПИ иняз 1997г., «иностранные языки» | Канд. филолог. наук КТ 102990 19.09.03г.  Доцент 17.06.09г. ДЦ 030895 |  | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» кафедра английского языка  доцент | Штатный сотрудник |  |
| Червоный  Александр  Михайлович | Таганрогский государственный педагогический институт,  иностранные языки | Доктор филологических наук, 10.02.05-романские языки, доцент |  | Таганрогский институт им. А.П. Чехова(филиал) «РГЭУ(РИНХ», заведующий кафедрой немецкого и французского языков, доцент | Штатный сотрудник |  |
|  | Государственная итоговая аттестация | Краснощекова Галина Алексеевна | ТГПИ по специальности «Учитель английского и немецкого языков в 1982 г | Доктор педагогических наук , ДДН 15.07.2011 г.  № 017605  доцент, ДЦ № 036044 от 18.05.05 г. | - |  |  | кафедра иностранных языков Южного федерального университета |
| Панюшева Ольга Васильевна | ТГПИ по специальности «Английский и испанский языки»; присвоена квалификация «Учитель английского и испанского языков».в 1982 г. | - | - |  |  | заместителя директора по учебно-воспитательной работе МАОУ СОШ № 37 |
| Подунова Виктория Сергеевна | ТГПИ факультет иностранных языков по специальности «Учитель английского и немецкого языков» в 2001 г. | - | - |  |  | Руководитель группы переводов  службы Генерального директора  ОАО Таганрогский котлостроительный завод «Красный Котельщик» |
| Шеверда Наталья Ивановна | ТГПИ факультет иностранных языков  по специальности «Иностранный язык» квалификация «Учитель французского и немецкого языков» |  | - |  |  | заместитель директора по УВР МОБУ СОШ № 38 г.Таганрога,  учитель высшей категории МОБУ СОШ № 38 |
|  | Особенности организации работы учителя английского языка с одаренными детьми | Михалева Галина Викторовна | Таганрогский государственный педагогический институт, учитель английского и немецкого языков по специальности «Иностранные языки» | Кандидат пед. наук, ученое звание отсутствует |  | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
|  | Особенности организации работы учителя французского языка с одаренными детьми | Кравченко Оксана Викторовна | Таганрогский педагогический институт, учитель французского и английского языков по специальности «Иностранные языки» | Кандидат филологических наук |  | Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал) РГЭУ РИНХ,  Начальник отдела организации и сопровождения научной деятельности | Штатный сотрудник |  |

Оценка степени выполнения требований образовательного стандарта

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ОП  (чел.) | Доля преподавателей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, % | | Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, % | | Доля преподавателей из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью ОП, % | |
| требование ФГОС (п. 7.2.2) | фактическое значение | требование ФГОС (п. 7.2.3) | фактическое значение | требование ФГОС (п. 7.2.4) | фактическое значение |
| 40 | 70% | 100% | 50% | 90% | 10% | 10% |