МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ |
|  | Директор филиала |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Ю. Голобородько |
|  | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Профиль

*44.03.05.17 Русский язык и Литература*

Уровень образования

*бакалавриат*

Формы обучения - нормативный срок освоения программы:

очная –5 лет

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  на заседании совета факультета истории и филологии  протокол № \_11\_ от «11» мая 2016г.  Декан факультета Волвенко А.А. | ОДОБРЕНО  на заседании кафедры *русского языка и литературы*  протокол № 10 от «7» мая 2016 г Заведующий кафедрой *Нарушевич А.Г.* |

Таганрог

2016

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3](#_Toc513791147)

[2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 3](#_Toc513791148)

[3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА 4](#_Toc513791149)

[4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4](#_Toc513791150)

[5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. 5](#_Toc513791151)

[6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН/МОДУЛЕЙ 5](#_Toc513791152)

[7. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК 5](#_Toc513791153)

[8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 5](#_Toc513791154)

[9. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 6](#_Toc513791155)

[10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6](#_Toc513791156)

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программавысшего образованияпо направлению подготовки/специальности *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профиль *44.03.05.17 Русский язык и Литература*, реализуемая в Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) ФГБОУ ВО “Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)”, представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и с учетом соответствующей примерной образовательной программы.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

**Нормативные документы для разработки образовательной программы**

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. N 91

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Ростовского государственного экономического университета (РИНХ);

Локальные акты Ростовского государственного экономического университета (РИНХ).

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Цель (миссия) образовательной программы**

Цель освоения ОПОП заключается в подготовке выпускника, способного успешно работать в сфере образования и решать задачи обучения основам культуры устной и письменной речи, русскому языку как феномену самобытной культуры, определяющему историческое лицо народа - носителя языка; воспитание творческой личности, владеющей традиционными и новейшими методиками, способной формировать лингвоэкологическое и лингвоисторическое сознание учащихся, профессионально осуществлять деятельность по сбережению русского языка как историко-культурного достояния. Необходимо воспитать личность, готовую к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

**Объем программы:** *300 зачетных единиц*

**Сроки получения образования:** *очная –5 лет*

**Использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и сетевой формы при реализации образовательной программы.**

*Не предусмотрено*

**Язык обучения:** русский

**Тип программы:** прикладной бакалавриат

**Квалификация: бакалавр**

# ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

**Область профессиональной деятельности выпускника:**

*Областью профессиональной деятельности выпускника являются: образование, социальная сфера, культура.*

**Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

*Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.*

**Виды профессиональной деятельности выпускника:**

*Бакалавр по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Русский язык» и «Литература» в соответствии с уровнем своей квалификации подготовлен по следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая; социально-педагогическая; организационно-управленческая; культурно-просветительская.*

**Задачи профессиональной деятельности выпускника:**

*Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:*

***в области педагогической деятельности:***

*– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;*

*– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;*

*– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;*

*– осуществление процесса обучения русскому языку и литературе в соответствии с образовательной программой;*

*– планирование и проведение учебных занятий по русскому языку и литературе с учетом специфики тем и разделов программ и в соответствии с учебным планом;*

*– использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения русскому языку и литературе, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;*

*– применение современных средств оценивания результатов обучения;*

*– формирование у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;*

*– реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;*

***в области социально-педагогической деятельности:***

*– установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;*

*– проектирование и проведение работы по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;*

*– защита прав детей;*

*– участие в организации и проведении профориентационной работы;*

*– обеспечение взаимодействия школы и различных учреждений с целью успешной социализации детей;*

***в области организационно-управленческой деятельности:***

*– обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;*

*– организация контроля за результатами обучения и воспитания;*

*– организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;*

*– ведение школьной и классной документации;*

*– выполнение функций классного руководителя;*

*– участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом.*

*– разработка нормативной и программно-методической документации, регламентирующей деятельность учителя русского языка и литературы;*

***в области культурно-просветительской деятельности:***

*– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;*

*– организация культурного пространства образовательного учреждения;*

*– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;*

*– формирование общей культуры учащихся;*

*– просвещение обучающихся, родителей, педагогов в области защиты прав и свобод детей и подростков;*

*– популяризация профессиональной области знаний общества.*

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профиль *44.03.05.17 Русский язык и Литература* у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

**Общекультурные компетенции:**

*ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения*

*ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции*

*ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве*

*ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

*ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия*

*ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию*

*ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности*

*ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность*

*ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций*

**Общепрофессиональные компетенции:**

*ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности*

*ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся*

*ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса*

*ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования*

*ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры*

*ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся*

**Профессиональные компетенции:**

*ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов*

*ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики*

*ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности*

*ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов*

*ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся*

*ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса*

*ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности*

**Специальные компетенции:**

*СК-1 способностью интерпретировать произведения фольклора как феномен национально-духовной культуры народа*

*СК-2 готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений*

*СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса*

*СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций*

*СК-5 владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка*

*СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров*

*СК-7 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка*

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин, практик, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных практических, лабораторных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся.

На основе учебного плана для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает индивидуализацию содержания подготовки обучающегося.

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВО на весь период обучения и является неотъемлемой частью учебного плана.

Учебный план и график учебного процесса представлены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» в разделе Сведения об образовательной организации.

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН/МОДУЛЕЙ

Полнотекстовые рабочие программы дисциплин учебного плана представлены на сайте Таганрогского институт имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации / ОП ВО и рабочие программы дисциплин.

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в приложении 1.

# ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

При реализации образовательной программы учебным планом предусмотрены следующие практики[[1]](#footnote-1):

- учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

- производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

- производственная (педагогическая)

- производственная (педагогическая)

- производственная (преддипломная)

Программы практик представлены на сайтеТаганрогского институт имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации.

Аннотации программ практик представлены в приложении 2.

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

*По программам бакалавриата государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.*

Программа государственной итоговой аттестации представлена на сайте Таганрогского институт имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации

Аннотация программы ГИА представлена в приложении 2.

# ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, представлен в приложении 1 к программе дисциплины (практики) и включает в себя:

* перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
* описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
* типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
* методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

**Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе ГИА и включает в себя:

* перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
* описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
* типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
* методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

# РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом. Сведения о ППС, обеспечивающим реализацию образовательной программы представлены в приложении 2.

Реализация данной основной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 60 процентов, ученую степень доктора наук или ученое звание профессора имеют 8 процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 60 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени.

8 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень или ученое звание, составляют преподаватели, имеющие стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 лет.

**Материально-техническое обеспечение**

Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом.

*Для реализации ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Русский язык» и «Литература» в вузе создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.*

*Для реализации образовательной программы по данному направлению подготовки материально-техническое обеспечение включает в себя: мультимедийные аудитории, 2 компьютерных класса, лингафонный кабинет, спортивный зал и спортивное оборудование, базу, стадион.*

*При использовании электронных изданий каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет. Доступ студентов к сети Интернет составляет не менее 6 часов на человека в неделю.*

*Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" обеспечен комплексом лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 2000/XP/Vista, Server 2003/2008; Microsoft Office 2003/2007; антивирус «NOD32» и др.*

*При проведении занятий и конференций используется проекционное оборудование.*

**Учебно-методическое обеспечение**

Требования к учебно-методическим условиям реализации образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом.

*Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой учебной дисциплины (модуля) представлено в сети Интернет на сайте института.*

*Факультет истории и филологии Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" обеспечен:*

*– необходимой научной литературой по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления, в том числе периодическими научными и научно-методическими изданиями по русскому языку и литературе;*

*– мультимедийными аудиториями, в которых преподаватели имеют возможность использовать электронные презентации лекционных курсов;*

*– компьютерными классами, в том числе классом открытого доступа в Интернет, которые используются в учебном процессе для проведения занятий по учебным дисциплинам, предполагающим использование новых информационных технологий (наличие компьютерной техники с ЛВС): информационные технологии, основы математической обработки информации, технические и аудиовизуальные средства обучения русскому языку и литературе, а также для написания курсовых работ студентами.*

*Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавра обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием соответствующих методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовым работам, выпускной квалификационной работе, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.*

*Существует соглашение с научным отделом Центральной публичной библиотекой имени А.П.Чехова на право бесплатного обслуживания студентов и преподавателей ТИ имени А.П.Чехова. Также имеется доступ к электронным библиотекам через систему Интернет, в частности обеспечен доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU (одновременный индивидуальный доступ не менее чем для 25 процентов обучающихся).*

*В образовательном процессе используются фонды электронной библиотеки «InFolio» (http://www.infoliolib.info). Электронная библиотека представлена 913 экземплярами. Это учебники и учебные пособия, научная и справочная литература по филологическим дисциплинам, а также тексты художественных произведений.*

*Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.*

*Обеспечен доступ студентам к ресурсам Интернет в читальном зале библиотеки и классе свободного доступа к Интернет.*

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Составитель |  |  |  |
| Заведующий кафедрой русского языка и литературы |  | Нарушевич А.Г. |  |
|  | подпись | ФИО | дата |
| Декан факультета истории и филологии |  | Волвенко А.А. |  |
|  | подпись | ФИО | дата |
| Зам. директора филиала по УВР |  | К. Ю. Сушкин |  |
|  | подпись | ФИО | дата |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 – Аннотации РПД, практик, ГИА.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сведения о профессорско-преподавательском составе

*Таблица заполняется в соответствии со сведениями, указанными в аннотациях рабочих дисциплин (п. 7)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Сведения об освоении программы ДПО (свыше 250 часов): образовательное учреждение, специальность/ квалификация | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Работник из числа руководителей и работников «профильной организации» |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | История | Названова Любовь Васильевна | ТГПИ литфак 1975г., «русский язык и литература» | | старший преподаватель, не имеет | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Философия | Чередникова Нина Петровна | ЛГУ философ. ф-т 1982г., «философия» | | канд.философских наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Иностранный язык | Аханова Марина Геннадьевна | ТГПИ иняз 1994г., «иностранные языки» | | канд. филологических наук ,доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
| Войченко Виктория Муратовна | ТГПИ иняз 2004г., «филология» | | канд. филологических наук , доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Педагогическая риторика | Карлина Оксана Анатольевна | ТГПИ литфак 1978г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | в | р |
|  | Основы математической обработки информации | Заика Ирина Викторовна | ТГПИ 2003г., «физика» | | канд. техн. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Информационные технологии в образовании | Белоконова Светлана Сергеевна | ТГПИ физмат 2000г., «математика и экономика» | | канд. технических наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Естественнонаучная картина мира | Коноваленко Светлана Петровна | ТГПИ 2009г. «Физика» с доп.спец. «Математика» | | канд. технических наук, доцент. | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | История психологии. Психология человека | Липовая Оксана Алексеевна | ТГПИ, 2000, учитель русского языка и литературы | | канд. филол.наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Психология развития и педагогическая психология | Липовая Оксана Алексеевна | ТГПИ, 2000, учитель русского языка и литературы | | канд. филол.наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Основы специальной психологии | Липовая Оксана Алексеевна | ТГПИ, 2000, учитель русского языка и литературы | | канд. филол.наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли | Топилина Наталья Валерьевна | ТГПИ соцфак 2001г., «социальная педагогика» | | канд. педагогических наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Теоретическая педагогика | Кирюшина Ольга Николаевна | ТГПИ музфак 2001г., «музыкальное образование» | | канд. педагогических наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач | Топилина Наталья Валерьевна | ТГПИ соцфак 2001г., «социальная педагогика» | | канд. педагогических наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Безопасность жизнедеятельности | Першонкова Елена Алексеевна | ТГПИ 1997г., «русский язык и литература» | | канд..педагогических наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | Саенко Николай Михайлович | РГУ 1989г. биолого-почвен. ф-т, «биология» | | канд. пед. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | Саенко Николай Михайлович | РГУ 1989г. биолого-почвен. ф-т, «биология» | | канд. пед. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Методика обучения русскому языку | Нарушевич Андрей Георгиевич. | ТГПИ литфак 1990г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Методика обучения литературе | Стародубцева Зинаида Григорьевна | ТГПИ литфак «русский язык и литература» 1984г. | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Физическая культура и спорт | Кихтенко Сергей Николаевич | ТГПИ 2009г. «Физика» с доп.спец. «Математика» | | канд. технических наук , доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Основы вожатской деятельности | Грибанова Вероника Александровна | ТГПИ соцфак 1997г., «педагогика и методика воспит. работы» | | к.п.н., старший преподаватель | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Политология | Шолохов Андрей Витальевич | ТРТИ электроакустика и ультразвуковая техника 1984г.  Российская академия управления «менеджмент» 1996г. | | доктор философских наук, профессор | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Логика и культура мышления | Дудникова Елена Евгеньевна | ТГПИ 2000г. соцфак, «социальная педагогика» | | канд. философских наук, профессор | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Математика и информатика | Заика Ирина Викторовна | ТГПИ 2003г., «физика» | | канд. техн. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Основы экологической культуры | Дараган Наталья Демьяновна | РГУ 1982г., философ. ф-т, «философия» | | канд.философских наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Введение в языкознание | Ваганов Алексей Васильевич | РГУ филфак 1988г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Теория языка | Ваганов Алексей Васильевич | РГУ филфак 1988г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Стилистика русского языка | Ваганов Алексей Васильевич | РГУ филфак 1988г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Русская диалектология | Крепких Тамара Александровна | МГУ филфак 1970г. «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Старославянский язык | Крепких Тамара Александровна | МГУ филфак 1970г. «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Историческая грамматика русского языка | Крепких Тамара Александровна | МГУ филфак 1970г. «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Латинский язык | Ваганов Алексей Васильевич | РГУ филфак 1988г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | История русского литературного языка | Ваганов Алексей Васильевич | РГУ филфак 1988г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Филологический анализ текста | Ваганов Алексей Васильевич | РГУ филфак 1988г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Фонетика. Фонология. Графика. Орфография | Букаренко Светлана Григорьевна | ТГПИ литфак 1969г., «русский язык и литература» | | доктор филол. наук, профессор | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Словообразование. Лексикология. Фразеология | Ким Наталья Михайловна | ТГПИ литфак 1990г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Морфология | Ким Наталья Михайловна | ТГПИ литфак 1990г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Синтаксис | Миргородская Валентина Васильевна | Калужс.ПИ 1972 литфак, «русский язык и литература» | | доктор фил.наук , профессор  . | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Практикум по орфографии и пунктуации | Мелькумянц Владимир Артурович | ТГПИ литфак 1978г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Технология подготовки и проведения ЕГЭ по русскому языку | Нарушевич Андрей Георгиевич | ТГПИ литфак 1990г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Методика и практика анализа языковых единиц в вузе и школе | Ким Наталья Михайловна | ТГПИ литфак 1990г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Введение в литературоведение | Зотов Сергей Николаевич | РГУ литфак 1978г., «русский язык и литература» | | доктор фил.наук, профессор | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Теория литературы | Зотов Сергей Николаевич | РГУ литфак 1978г., «русский язык и литература» | | доктор фил.наук, профессор | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Древнерусская литература | Зотов Сергей Николаевич | РГУ литфак 1978г., «русский язык и литература» | | доктор фил.наук, профессор | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Русская литература XVIII века | Кондратьева Виктория Викторовна | ТГПИ литфак 1995г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Русская литература XIX века | Кондратьева Виктория Викторовна | ТГПИ литфак 1995г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Русская литература конца XIX - начала ХХ века | Субботина Татьяна Марленовна | ТГПИ литфак 1983г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук,  доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Русская литература XX века | Кондратьева Виктория Викторовна | ТГПИ литфак 1995г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Античная литература | Смоличева Софья Владимировна | ТГПИ литфак 1985г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Зарубежная литература средних веков и Возрождения | Субботина Татьяна Марленовна | ТГПИ литфак 1983г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук,  доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Зарубежная литература XVII-XVIII веков | Субботина Татьяна Марленовна | ТГПИ литфак 1983г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук,  доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Зарубежная литература XIX века | Смоличева Софья Владимировна | ТГПИ литфак 1985г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Зарубежная литература конца ХIХ - начала XX века | Смоличева Софья Владимировна | ТГПИ литфак 1985г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Зарубежная литература XX века | Смоличева Софья Владимировна | ТГПИ литфак 1985г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Детская литература | Стародубцева Зинаида Григорьевна | ТГПИ литфак «русский язык и литература» 1984г. | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Устное народное творчество | Стародубцева Зинаида Григорьевна | ТГПИ литфак «русский язык и литература» 1984г. | канд. филол. наук, доцент | | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Технология подготовки и проведения ЕГЭ по литературе | Кондратьева Виктория Викторовна | ТГПИ литфак 1995г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Коммуникативные педагогические технологии | Кочергина Ольга Александровна | ТГПИ 1984г. литфак, «русский язык и литература» | | канд.пед. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Современные технологии организации работы педагога с родителями школьников | Кочергина Ольга Александровна | ТГПИ 1984г. литфак, «русский язык и литература» | | канд.пед. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Элективные курсы по физической культуре и спорту | Занина Татьяна Николаевна | ТГПИ 2009г. «Физика» с доп.спец. «Математика» | | канд. пед. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | История религии и основы православной культуры | Щеглов Борис Сергеевич | РГУ истфак 1969г. «история» | | доктор философских наук, профессор | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Социология и политология | Шолохов Андрей Витальевич | ТРТИ электроакустика и ультразвуковая техника 1984г.  Российская академия управления «менеджмент» 1996г. | | доктор философских наук , профессор | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Образовательное право | Тимофеенко Вероника Андреевна | ТГПИ 2011г. «Юриспруденция» с доп. спец. «История» | | старший преподаватель | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Технические и аудиовизуальные технологии обучения | Шутова Надежда Анатольевна | ТГПИ  «Физика» с доп.спец. «Математика» | | старший преподаватель | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Комплекс технических средств обучения | Шутова Надежда Анатольевна | ТГПИ 2009г. «Физика» с доп.спец. «Математика» | | старший преподаватель | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Нормы современного русского литературного языка | Мелькумянц Владимир Артурович | ТГПИ литфак 1978г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Средства выразительности в современном русском языке. Лингвистическая поэтика | Ким Наталья Михайловна | ТГПИ литфак 1990г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Трудные случаи словообразовательного анализа | Миргородская Валентина Васильевна | Калужс.ПИ 1972 литфак, «русский язык и литература» | | доктор фил.наук , профессор  . | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Языковые и контекстуальные синонимы и антонимы | Букаренко Светлана Григорьевна | ТГПИ литфак 1969г., «русский язык и литература» | | доктор филол. наук, профессор | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Русская языковая картина мира и язык русской духовной литературы | Букаренко Светлана Григорьевна | ТГПИ литфак 1969г., «русский язык и литература» | | доктор филол. наук, профессор | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Этические концепты в языке | Букаренко Светлана Григорьевна | ТГПИ литфак 1969г., «русский язык и литература» | | доктор филол. наук, профессор | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Служебные части речи, междометия, звукоподражание в вузе и школе | Мелькумянц Владимир Артурович | ТГПИ литфак 1978г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Явления переходности в сфере знаменательных и служебных частей речи | Мелькумянц Владимир Артурович | ТГПИ литфак 1978г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Лингвистика текста | Миргородская Валентина Васильевна | Калужс.ПИ 1972 литфак, «русский язык и литература» | | доктор фил.наук , профессор  . | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Стратегии создания текста | Букаренко Светлана Григорьевна | ТГПИ литфак 1969г., «русский язык и литература» | | доктор филол. наук, профессор | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Трудные случаи орфографии | Мелькумянц Владимир Артурович | ТГПИ литфак 1978г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Трудные случаи пунктуации | Мелькумянц Владимир Артурович | ТГПИ литфак 1978г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Синтаксические конструкции современного русского языка | Миргородская Валентина Васильевна | Калужс.ПИ 1972 литфак, «русский язык и литература» | | доктор фил.наук , профессор  . | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Трудные случаи морфологического анализа | Ким Наталья Михайловна | ТГПИ литфак 1990г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Отражение праславянских фонетических процессов в современном русском языке | Крепких Тамара Александровна | МГУ филфак 1970г. «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Лингвометодический анализ школьных УМК по русскому языку | Букаренко Светлана Григорьевна | ТГПИ литфак 1969г., «русский язык и литература» | | доктор филол. наук, профессор | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | История лексики русского литературного языка X - XVII веков | Ваганов  Алексей васильевич | РГУ филфак 1988г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | "Слово о полку Игореве" как памятник литературного языка Киевской Руси | Ваганов  Алексей васильевич | РГУ филфак 1988г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Творчество поэтов «пушкинской плеяды» | Стародубцева Зинаида Григорьевна | ТГПИ литфак «русский язык и литература» 1984г. | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Творчество М.Ю. Лермонтова | Зотов Сергей Николаевич | РГУ литфак 1978г., «русский язык и литература» | | доктор фил.наук, профессор | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Творчество А.А. Фета | Кондратьева Виктория Викторовна | ТГПИ литфак 1995г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Творчество Ф.И. Тютчева | Кондратьева Виктория Викторовна | ТГПИ литфак 1995г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Художественный мир А.П. Чехова | Кондратьева Виктория Викторовна | ТГПИ литфак 1995г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Творчество Ф.М. Достоевского | Кондратьева Виктория Викторовна | ТГПИ литфак 1995г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Русская проза начала XX века с реалистической доминантой | Субботина Татьяна Марленовна | ТГПИ литфак 1983г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Творчество А.А. Ахматовой и М.И. Цветаевой | Субботина Татьяна Марленовна | ТГПИ литфак 1983г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Философская и психологическая проза 30-50-х годов XX века | Субботина Татьяна Марленовна | ТГПИ литфак 1983г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Поэзия 60-70-х годов XX века | Субботина Татьяна Марленовна | ТГПИ литфак 1983г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Поэтическая практика русского модернизма | Зотов Сергей Николаевич | РГУ литфак 1978г., «русский язык и литература» | | доктор фил.наук, профессор | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Теория литературы и философия | Зотов Сергей Николаевич | РГУ литфак 1978г., «русский язык и литература» | | доктор фил.наук, профессор | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Лирика серебряного века | Зотов Сергей Николаевич | РГУ литфак 1978г., «русский язык и литература» | | доктор фил.наук, профессор | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Жанр исторического романа в литературе романтизма | Смоличева Софья Владимировна | ТГПИ литфак 1985г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Лирика Б.Л. Пастернака | Зотов Сергей Николаевич | РГУ литфак 1978г., «русский язык и литература» | | доктор фил.наук, профессор | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Античные и библейские сюжеты в живописи и в литературе | Смоличева Софья Владимировна | ТГПИ литфак 1985г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Особенности организации работы учителя русского языка с одаренными детьми | Карлина Оксана Анатольевна | ТГПИ литфак 1993г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | в | р |
|  | Особенности организации работы учителя литературы с одаренными детьми | Стародубцева Зинаида Григорьевна | ТГПИ литфак «русский язык и литература» 1984г. | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |

Оценка степени выполнения требований образовательного стандарта

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ОП  (чел.) | Доля преподавателей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, % | | Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, % | | Доля преподавателей из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью ОП, % | |
| требование ФГОС (п. 7.2.2) | фактическое значение | требование ФГОС (п. 7.2.3) | фактическое значение | требование ФГОС (п. 7.2.4) | фактическое значение |
| 34 | не менее 70 | 100 | не менее 80 | 92 | не менее 60 | 100 |

1. Указавыются наименования практик в соответствии с учебным планом) [↑](#footnote-ref-1)