МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

Профиль

*44.03.01.15 Иностранный язык (английский)*

Уровень образования

*бакалавриат*

Формы обучения - нормативный срок освоения программы:

заочная –4,6 лет

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНОна заседании совета факультета иностранных языковпротокол № \_\_\_\_\_ от «10» мая 2018 г.Декан факультета *Дебердеева Е.Е.* | ОДОБРЕНОна заседании кафедры английского языка протокол № 10 от «03» мая 2018 г Заведующий кафедрой *Кравец О.В.*  |

Таганрог

2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

Оглавление

[1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3](#_Toc513791147)

[2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 3](#_Toc513791148)

[3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА 4](#_Toc513791149)

[4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4](#_Toc513791150)

[5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. 5](#_Toc513791151)

[6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН/МОДУЛЕЙ 5](#_Toc513791152)

[7. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК 5](#_Toc513791153)

[8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 5](#_Toc513791154)

[9. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 6](#_Toc513791155)

[10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6](#_Toc513791156)

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программавысшего образованияпо направлению подготовки/специальности *44.03.01 Педагогическое образование*, *44.03.01.15 Иностранный язык (английский),* реализуемая в Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) ФГБОУ ВО “Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)”, представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и с учетом соответствующей примерной образовательной программы.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

**Нормативные документы для разработки образовательной программы**

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04»декабря 2015 г. № 1426;

Профессиональный стандарт «Педагог (*педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего , среднего общего образования) (воспитатель, учитель)* », утвержденный приказом Министерства труда Российской Федерации от «18 октября» 2013г. № 544н (с изм. от 25.12.2014);

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Ростовского государственного экономического университета (РИНХ);

Локальные акты Ростовского государственного экономического университета (РИНХ).

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Цель (миссия) образовательной программы**

* Создать условия для качественной гуманитарной, естественно-математической, профессиональной подготовки выпускников и формирования у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
* Содействовать росту уровня конкурентоспособности выпускников ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» на российском и международном рынках труда.

Основными системообразующими идеями данной ОП выступили компетентностный подход, интегративность в построении всех циклов дисциплин, принцип дополнительности в соотношении базового и вариативного компонентов, гуманистическая педагогическая направленность каждого цикла дисциплин.

**Объем программы:** *240 з.е.*

**Сроки получения образования:** *4г.6 мес.*

**Использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и сетевой формы при реализации образовательной программы.** Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Информационные образовательные ресурсы включают электронные учебно-методические комплексы, обеспечивающие эффективную работу обучающихся по всем видам занятий в соответствии с учебным планом.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование обеспечена необходимой учебной и научно-технической литературой в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по всем циклам и разделам изучаемых дисциплин из фонда библиотеки университета.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование полностью соответствует требованиям ФГОС.3+ Кафедры, ведущие подготовку по ОП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС 3+.

С учетом особенностей направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование образовательный процесс полностью обеспечен лекционными аудиториями с презентационным оборудованием, а также компьютерными классами с соответствующим бесплатным и лицензионным программным обеспечением.

Компьютеры учебных аудиторий обеспечены доступом к сети.

Существует возможность выхода в сеть Интернет, в том числе, в процессе проведения занятий. Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения лабораторных занятий при изучении учебных дисциплин, связанных с изучением иностранного языка, электроники, компьютерных сетей.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**Язык обучения:** русский

**Тип программы:** прикладной бакалавриат

**Квалификация:** бакалавр

# ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

**Область профессиональной деятельности выпускника:** освоившего программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

**Объекты профессиональной деятельности выпускника:** Объектами профессиональной деятельности выпускников **,** освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности выпускника:** бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование профиль 44.03.01.15 «Иностранный язык (английский)» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

педагогической;

проектной;

научно-исследовательской;

культурно-просветительской

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01Педагогическое образование профиль 44.03.01.15 «Иностранный язык (английский)» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

**Задачи профессиональной деятельности выпускника:** *Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:*

*в области педагогической деятельности:*

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

 осуществление обучения и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

*в области проектной деятельности:*

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы по направлению подготовки/специальности *44.03.01 Педагогическое образование* профили *44.03.01.15 Иностранный язык (английский)* у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

**общекультурные компетенции:**

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**профессиональные компетенции:**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 пособностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-8-способностью проектировать образовательные программы;

ПК-9-способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-10-способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-11-готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12-способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПК-13-способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

СК-1 способностью воспринимать, понимать, а также анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке;

СК-2 способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке;

СК-3 готовностью выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;

СК-4 способностью использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин, практик, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных практических, лабораторных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся.

На основе учебного плана для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает индивидуализацию содержания подготовки обучающегося.

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВО на весь период обучения и является неотъемлемой частью учебного плана.

Учебный план и график учебного процесса представлены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» в разделе Сведения об образовательной организации.

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН/МОДУЛЕЙ

Полнотекстовые рабочие программы дисциплин учебного плана представлены на сайте Таганрогского институт имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации / ОП ВО и рабочие программы дисциплин.

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в приложении 1.

# ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

При реализации образовательной программы учебным планом предусмотрены следующие практики:

Б2.В.01(У) Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Б2.В.02(П) Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Б2.В.03(П) Производственная практика, педагогическая практика

Б2.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная практика

Программы практик представлены на сайтеТИ имени А.П. Чехова (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» <http://rsue.ru/sveden/programs_vpo_fgos.aspx>

Программы практик представлены на сайтеТаганрогского институт имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации.

Аннотации программ практик представлены в приложении 2.

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

По программам бакалавриата государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Программа государственной итоговой аттестации представлена на сайте Таганрогского институт имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации / ОП ВО и рабочие программы дисциплин.

Аннотация программы ГИА представлена в приложении 1.

# ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, представлен в приложении 1 к программе дисциплины (практики) и включает в себя:

* перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
* описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
* типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
* методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

**Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе ГИА и включает в себя:

* перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
* описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
* типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
* методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

# РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата определяются Федеральным государственным образовательным стандартом. Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде вуза. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда доступна из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом. Сведения о ППС, обеспечивающим реализацию образовательной программы представлены в приложении 2.

**Материально-техническое обеспечение**

Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом.

С учетом особенностей направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование образовательный процесс полностью обеспечен лекционными аудиториями с презентационным оборудованием, а также компьютерными классами с соответствующим бесплатным и лицензионным программным обеспечением.

Компьютеры учебных аудиторий обеспечены доступом к сети.

Существует возможность выхода в сеть Интернет, в том числе, в процессе проведения занятий. Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения лабораторных занятий при изучении учебных дисциплин, связанных с изучением иностранного языка, электроники, компьютерных сетей.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

**Учебно-методическое обеспечение**

Требования к учебно-методическим условиям реализации образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование полностью соответствует требованиям ФГОС.3+ Кафедры, ведущие подготовку по ОП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС 3+.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Составитель |  | Е. В. Полякова | 03.05.2018 |
| Заведующий кафедрой английского языка |  | О. В. Кравец | 03.05.2018 |
|  | подпись | ФИО | дата |
| Декан факультета *иностранных языков* |  | Е.Е. Дебердеева | 10.05.2018 |
|  | подпись | ФИО | дата |
| Зам. директора филиала по УВР |  | К.Ю. Сушкин | 10.05.2018 |
|  | подпись | ФИО | дата |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.01 История*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 "Иностранный язык (английский)"*  |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1. **Задачи изучения дисциплины:**
* овладение системой исторических знаний;
* развитие общей эрудиции и культуры, воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента;
* упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные исторические факты, события, имена исторических деятелей, основные теоретические положения, основные исторические методы, позволяющие характеризовать процессы возникновения и развития государств

*Уметь:* свободно оперировать основными историческими понятиями и категориями, касающимися анализа современных политических тенденций на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы.

*Владеть:* основами анализа закономерностей и особенностей социально-экономического и политического развития России, навыками оценки роли исторических деятелей в истории; навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой по истории.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2 ,ПК-1
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Доктор ист. наук, доцент, профессор кафедры истории Селюнина Н.В

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.02 Философия*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 "Педагогическое образование" 44.03.01.15 "Иностранный язык (английский)"* |
| **Кафедра** | *теории и философии права*  |

**1. Цели** освоения дисциплины: являются формирование философской культуры студентов, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.

**2. Задачи** формирование философского мировоззрения.

– студенты должны овладеть целостным представлением о процессах и явлениях, происходящих в мире;

– подойти к пониманию возможности современных научных методов познания природы и общества;

– овладеть методами научного познания на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций;

– осознать социальную значимость своей будущей профессии.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) |
| ***ОК-1*** | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | З понятие «культура мышления», философские методы и методы научного познания |
| У применять информационные технологии для поиска современных общекультурных знаний. |
| В культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ***ОК-6*** | способностью к самоорганизации и самообразованию | З о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей |
| У работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия |
| В в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-1, ОК-6

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **4**

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик:

Зав. кафедрой теории и философии права И.Н.Самойлова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.03 Иностранный язык*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01«Педагогическое образование»*  |
| **Профили (специализация)** | *44.03.01.15 «Иностранный язык (английский)»*  |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование и развитие лингвистической и межкультурной компетенции студентов в области английского языка.
2. **Задачи изучения дисциплины:** формирование и совершенствование коммуникативной (языковой, речевой, социокультурной, дискурсивной, стратегической) компетенции в области английскогоязыка, необходимой для общения в общепринятой сфере, а также совершенствование их самообразовательного потенциала в области дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

## Знать: языковые нормы культуры устного и письменного общения на английском языке (СК-1); основные фонетические, лексические, грамматические словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка (СК-4); правила межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке (ОК-4); формулы речевого этикета на иностранном языке (ОПК-5).

*Уметь:* анализировать языковые и речевые явления на иностранном языке (СК-1); использовать систему лингвистических знаний для решения различных коммуникативных задач на иностранном языке (СК-4); логически верно выстраивать устную и письменную речьдля решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке (ОК-4)..

*Владеть:* навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке (СК-1); основными фонетическими, лексическими, грамматическими словообразовательныминавыкамина английском языке (СК-4); речевыми умениями в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);учебными умения самоорганизации при изучении иностранного языка (СК-6).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-4; ОК-6; ОПК-5; СК-1; СК-4.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*.
3. **Форма контроля:** экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка Михалева Г.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.04 Экономика образования*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 «Иностранный язык (английский)»* |
| **Кафедра** | *экономики и предпринимательства* |

1. **Цель изучения дисциплины:** развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего: верно, оценивать экономические процессы в отрасли, разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций, при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалификационного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.
2. **Задачи изучения дисциплины:** изучение сущности и содержания, методов организации финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений в современных условиях; систематизация знаний студентов о современной многоканальной системе финансирования сферы образования и внедрения нового хозяйственного механизма; расширение представлений студентов об основах предпринимательства в сфере образования; развитие у студентов самостоятельности и независимости суждений, когнитивных и аналитико-прогностических умений, необходимых для успешного овладения курса в целом.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)*  |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Зположения законодательства и подзаконных актов, регламентирующие труд в сфере образования; особенности регламентации педагогического труда; нормы рабочего времени работников образования; квалификационные требования, предъявляемые к работникам образования; место экономики образования в системе экономических наук; этапы развития экономики образования как науки; особенности хозяйственного механизма в образовании; механизмы оплаты труда в образовательных учреждениях различных типов и видов |
| Уопределять возможные источники бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения заданного вида и типа;формулировать цели развития образовательного учреждения; приводить примеры объектов собственности в образовании, принадлежащих к различным формам; определять источники финансирования затрат на развитие образовательного учреждения |
| Втерминами: хозяйственный механизм; форма собственности; финансирование; смета расходов образовательного учреждения; бюджет образовательного учреждения; бюджетные средства; внебюджетные средства; сметное финансирование |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | Зположения законодательства и подзаконных актов, регламентирующие труд в сфере образования; особенности регламентации педагогического труда; нормы рабочего времени работников образования; квалификационные требования, предъявляемые к работникам образования; место экономики образования в системе экономических наук; этапы развития экономики образования как науки; особенности хозяйственного механизма в образовании; механизмы оплаты труда в образовательных учреждениях различных типов и видов |
| Уопределять возможные источники бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения заданного вида и типа;формулировать цели развития образовательного учреждения; приводить примеры объектов собственности в образовании, принадлежащих к различным формам; определять источники финансирования затрат на развитие образовательного учреждения |
| Втерминами: хозяйственный механизм; форма собственности; финансирование; смета расходов образовательного учреждения; бюджет образовательного учреждения; бюджетные средства; внебюджетные средства; сметное финансирование |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1, ОК-6.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 з.е.*
3. **Форма контроля:** зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: канд. экон. наук Просандеева Т.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.05 Культура речи*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 Педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 Иностранный язык (английский)* |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* ознакомление студентов с основами культурно-регулятивной деятельности в области языка,
* формирование взгляда на культуру речи как на совокупность и систему коммуникативных качеств речи,
* обучение методике подготовки и проведения устных выступлений, деловых бесед и переговоров, межличностных речевых взаимодействий.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* логические основы аргументации (доказательства и опровержения); язык и его функции, разновидности, стили (ОК-4); нормы современного русского литературного языка (ОК-4, ОПК-5); основные закономерности взаимодействия человека и общества (ОПК-5); основные нормы делового этикета (ОПК-5).

*Уметь:* использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (ОК-4); самостоятельно работать с научной и справочной литературой (ОК-4); совершенствовать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки (ОК-4); применять знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике (ОПК-5).

*Владеть:* навыками доказательства и опровержения (ОК-4); нормами кодифицированного и некодифицированного русского литературного языка (ОК-4); орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими и грамматико-стилистическими нормами современного русского языка; навыками пользования словарями и справочниками (ОК-4); различными способами вербальной и невербальной коммуникации (ОК-4); нормами делового этикета (ОПК-5).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Гармаш С.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.06 Латинский язык и античная культура*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 Педагогическое образование*  |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 Иностранный язык (английский)*  |
| **Кафедра** | *немецкого и французского языков* |

1. **Цель** изучения дисциплины: место древнегреческого и латинского языков в индоевропейской семье языков, значение античной литературы, культуры, искусства для мировой культуры, наследие античного мира и древних языков .
2. **Задачи** изучения дисциплины:

Показать значение античной культуры для культурной, экономической и политической жизни Западной Европы. Определить место античной культуры в общемировой культуре и показать ее многоаспектуальность и полифункциональность. Рассмотреть особенности латинского языка и его роль в становлении основных западно-европейских языков. Познакомить со сравнительно-историческим методом в языкознании.

1. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать**:место древнегреческого и латинского языков в индоевропейской семье языков, значение античной литературы, культуры, искусства для мировой культуры, наследие античного мира и древних языков .

**Уметь**:видеть латинские корни, вошедшие во французский, английский и немецкие языки, лексико-фразеологические образования, сходные с латинским языком, анализировать различные и сходные с английским (французским, немецким) синтаксические явления дать филологическую интерпретацию текста, произвести жанровую атрибуцию текста и дать его жанрово-типологическую характеристику

**Владеть:** навыком правильного чтения латинских текстов, правильной постановкой ударения, навыком заучивания наизусть латинских крылатых изречений, афористических выражений, стихотворных отрывков .

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-2, ОПК-5.**
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля: *зачет***
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат филологических наук, доцент Бейн Евгения Ивановна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.07 Основы математической обработки информации*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 "Иностранный язык (английский)"* |
| **Кафедра** | *математики* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)*  |
| ОК-3 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | Знать базовые понятия и методы математической статистики, базовые подходы, применяемые для сбора, и обработки информации, статистические методы и информационные технологии, применяемые при обучении и диагностики |
| Уметь применять математический аппарат к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов |
| Владеть основами проведения исследований явлений и процессов с выявлением закономерностей, основными методами получения и обработки прикладной информации  |
| *Профессиональные компетенции (ПК)*  |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знать базовые подходы, применяемые для сбора, и обработки информации |
| Уметь применять математический аппарат к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов |
| Владеть основами проведения исследований явлений и процессов с выявлением закономерностей, основными методами получения и обработки прикладной информации  |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-3, ПК-2

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2.

**6. Форма контроля:** Зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Драгныш Николай Васильевич.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

 *Б1.Б.08 Информационные технологии в образовании*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 “Педагогическое образование ”* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 “Иностранный язык (английский)”*  |
| **Кафедра** | *информатики* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

 является формирование у будущих учителей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе

**2.** **Задачи изучения дисциплины:** знакомство с основными типами электронных учебных материалов и методами их оформления на основе компьютерных информационных технологий;

- овладение навыками создания учебных материалов с помощью различных программных средств;

- анализ особенностей электронных образовательных ресурсов;

- знакомство с архитектурой информационно-образовательной среды образовательного учреждения;

- анализ дидактических задач, решаемых с помощью информационных технологий

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* особенности работы современных поисковых систем и систем-каталогов;

- основные концепции разработки электронных образовательных ресурсов и контроля знаний;

- отличительные характеристики образовательных информационных технологий;

 - особенности функционирования информационно-образовательных сред. *Уметь:* применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности;

- использовать информационные ресурсы Интернет в профессиональной деятельности;

- осуществлять обоснованный выбор компьютерных средств в области качества образования.

*Владеть:* навыками работы с приложениями ОС Windows;

- средствами поиска информации в Интернет с учетом его структуры;

- методологией проектирования электронных учебно-методических материалов;

- методологией сопровождения информационных образовательных систем.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОПК-2, ПК-1, ПК-2.**
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. техн. наук, доцент, Фирсова С.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

 *Б1.Б.09 Естественнонаучная картина мира*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 “Педагогическое образование*  |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 “Иностранный язык (английский)”* |
| **Кафедра** | *Теоретической, общей физики и технологии* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

**2.** **Задачи изучения дисциплины:** научить использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основы философских и социогуманитарных знаний;

- основные положения естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней.

*Уметь:* использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся;

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.

*Владеть:* методами использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся;

методами использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-3.**

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд.техн.наук, С.П. Коноваленко

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.10.01 История психологии. Психология человека*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"*  |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 "Иностранный язык (английский)"*  |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** является углубление представлений студентов о психологии как науки, с позиций современного науковедения, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у будущих педагогов направленности на применение в профессиональной деятельности научных психологических знаний, преодоление характерной для многих студентов ориентации на житейские психологические представления;

- систематизация имеющихся научно-психологических знаний;

- развитие проблемности, гибкости, критичности психологического мышления студентов;

- освоение студентами критериев оценки современного этапа развития психологической науки в целом, в частности – практической психологии в образовании;

- углубление представлений студентов о связи психологии с философией, естествознанием, историей педагогики

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия, систему категорий современной психологии; генезис научных представлений о психике, ее закономерностях и механизмах, методы научной психологии, основные этапы развития психологии; различия житейской и научной психологии.

*Уметь:* различать психологические взгляды философов и мыслителей от общефилософских воззрений, манипулировать и грамотно использовать понятия и категории общей психологии в дискуссиях и решениях проблемных задач и вопросов *Владеть:* четкой формулировкой понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-5; ОПК-2; ОПК-3; ПК-6.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к.психол. н., доц. Холина О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.10.02 Психология развития и педагогическая психология*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"*  |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 "Иностранный язык (английский)"*  |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины является ознакомление студентов с основами возрастной психологии, особенностями и закономерностями возрастного развития психики человека на отдельных этапах жизни, формирование умения практического применения знаний по педагогической психологии в педагогической деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомить студентов с основами возрастной и педагогической психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками;

- ознакомить с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины;

- раскрыть основные принципы и закономерности возрастного развития психики человека;

- раскрыть особенности психического развития на отдельных этапах жизни человека;

- научить выявлять и анализировать возрастные особенности детей и подростков;

- сформировать умения практического применения знаний по возрастной психологии в педагогической деятельности;

- раскрыть основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;

- продемонстрировать на конкретных примерах взаимосвязь теоретического материала с ситуациями в психолого-педагогическом процессе.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия возрастной психологии, основные закономерности психического развития, особенности психического развития на каждом воз-растном этапе; подходы к определению педагогической психологии, её взаимосвязь с другими науками; основные методы педагогической психологии.

*Уметь:* выявлять возрастные особенности детей разного возраста, использовать возрастные особенности учащихся в педагогическом процессе; манипулировать и грамотно использовать понятия и категории педагогической психологии в дискуссиях и решениях проблемных задач и вопросов

*Владеть:* четкой формулировкой понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепций.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к.психол. н., доц. Холина О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.10.03 Основы специальной психологии*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование" (* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 "Иностранный язык (английский)"*  |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины является введение студентов в проблематику нарушений и отклонений в психическом развитии детей, ознакомление с особенностями познавательных процессов и личности аномальных детей, приобретение навыков диагностики и коррекции дизонтогенеза
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- познакомиться с классификацией и описанием различных форм и видов нарушений и отклонений в психическом развитии;

 - сформировать представления о психологических механизмах отклоняющегося психического развития детей и понимание закономерностей развития психических функций;

 - проанализировать роль биологических и социальных факторов риска в возникновении дизонтогенеза;

 - рассмотреть своеобразие психического развития аномальных детей, роль компенсации в их развитии;

 - познакомиться с результатами теоретических и экспериментальных исследований в области дефектологии, патопсихологии, детской психиатрии;

 - рассмотреть вопросы диагностики и коррекции отклоняющегося развития;

 - раскрыть потенциальные возможности развития аномальных детей в условиях специального обучения.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в специальной психологии, типы нарушения.

*Уметь:* применять методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии

*Владеть:* приемами диагностики и методами коррекционных воздействий

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-2; ОПК-3; ПК-2.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к.психол. н., доц. Холина О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.11.01 Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01. 15"Иностранный язык (английский)"* |
| **Кафедра** | ***Общая педагогика*** |

**1. Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- сформировать представление бакалавров о содержании, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии; педагогической культуре и педагогическом мастерстве, роли педагога в современном мире;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные закономерности взаимодействия человека и общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основы владения современным русским литературным языком; орфографические нормы современного русского языка; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности.

*Уметь:* участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации

*Владеть:* способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*.

**6. Форма контроля:** Экзамен**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** доктор педагогических наук, профессор, Целых Марина Петровна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.11.02 Теоретическая педагогика*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"*  |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01. 15 "Иностранный язык (английский)"* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

сформировать представление бакалавров о педагогике как науке, ее месте в системе научного знания; категориальном аппарате и теоретико-методологических основах педагогики; методах педагогического исследования;

сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;

способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления;

содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;

содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные закономерности взаимодействия человека и общества; способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методологию педагогических исследований проблем образования; сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

*Уметь:* участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации

*Владеть:* способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; технологией составления диагностических методик, технологией организации педагогического исследования.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

 ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 з.е.*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Доктор педагогических наук, профессор, Целых Марина Петровна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.11.03 Практическая педагогика.*

*Практикум по решению педагогических задач*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 "Иностранный язык (английский)"* |
| **Кафедра** | *Общая педагогика* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* способы построения межличностных отношений, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основные механизмы социализации личности, особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; сущность и структуру образовательных процессов;

*Уметь:* вступать в диалог и сотрудничество; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

*Владеть:* способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами осуществления психолого-педагогической поддержки; технологиями обучения и осуществления диагностики участников образовательного процесса; различными способами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

 ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

 ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*.
2. **Форма контроля:** Экзамен**.**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Доктор педагогических наук, профессор Целых Марина Петровна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»*  |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 «Иностранный язык (английский)»* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасность жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.
2. **Задачи изучения дисциплины:** применения в профессиональной деятельности методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе (ОК-5),
* условия формирования личности, ее свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры (ОК-5),
* понимать роль произвола и ненасилия в обществе (ОК-5),,

несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма (ОК-5).

* как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности (ОК-6),
* как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности (ОК-8),
* основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
* что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты;
* на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС (ОК-9),
* предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ (ОПК-6).

*Уметь:*

* находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях (ОК-5),
* применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе (ОК-6),
* сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности (ОК-8),
* установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание (ОК-8),
* использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания (ОК-9),
* адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности (ОП-6),
* профессиональной коммуникации и межличностном общении (ОПК-6).

*Владеть:*

* умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях (в случае возникновения пожара в ОУ) и готовностью нести за них ответственность (ОК-5),
* навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат (ОК-6),
* пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности (ОК-8),
* навыками исключения возникновение паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий (ОК-9),
* информацией о рассредоточении или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов (ОПК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 − способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.13 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.15 "Иностранный язык (английский)"* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

формирование готовности использовать знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни в образовательной и профессиональной деятельности.

Овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих бакалавров базовых знаний, умений и навыков в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни; развитие теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению педагогической реальности; развитие умений, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1. Формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки здоровья человека.
2. Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.
3. Ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников.
4. Формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.
5. Формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.
6. Формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому.
7. Ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

 - основные тенденции развития современного медицинского знания (ОК-9);

- теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9);

- методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе (ОПК-2);

- цели и задачи дисциплины, базовые понятия, факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6).

*Уметь:*

 - оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим (ОК-9);

 - соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации (ОК-9);

 - анализировать источники оказанияпервой помощи и методов защиты (ОК-9);

- определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов (ОПК-2);

- правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию (ОПК-6);

- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций (ОПК-6);

- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности (ОПК-6);

- быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6).

*Владеть навыками:*

- приемами оказания первой доврачебной помощи (ОК-9);

- применением теоретических знаний на практике(ОК-9);

- физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения (ОПК-6);

- основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

*У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций: ОК-9, ОПК-2, ОПК-6.*

* ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
* ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
* ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** за*очная форма обучения* / зачет – 2 курс, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Жидкова Алена Юрьевна – канд. геог. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.14 Возрастная анатомия, физиология и гигиена*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 «Иностранный язык (английский)»* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** изучение строения тела человека с учётом биологических закономерностей, а также возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Разработка мероприятий, направленных на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* Раскрыть важнейшие общебиологические закономерности.
* Развить мышление будущего учителя, вооружая знанием о строении тела человека.
* Раскрыть связи организма с окружающей средой.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* основные тенденции развития современного медицинского знания (ОК-9);
* теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9);
* Ценностные основы образования и професиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества (ОПК-2);
* тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности (ОПК-2);
* цели и задачи дисциплины (ОПК-6);
* базовые понятия (ОПК-6);
* факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6).

*Уметь:*

* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим (ОК-9);
* соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации (ОК-9);

анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты (ОК-9);

* Системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся (ОПК-2).
* Создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду (ОПК-2).

Взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-2);

* правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию (ОПК-6);
* осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций (ОПК-6);
* использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности (ОПК-6);

быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6).

*Владеть:*

* приемами оказания первой доврачебной помощи (ОК-9);
* применением теоретических знаний на практике (ОК-9);
* способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОПК-2).
* способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-2);
* системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения (ОПК-6);
* основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

* способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
* способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
* готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.15 Физическая культура и спорт*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»*  |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 "Иностранный язык (английский)"* |
| **Кафедра** | *физической культуры* |

**1.Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности студента, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

понимание роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

знание научно-практических основ физической культуры, спортивной деятельности и здорового образа жизни;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физкультурно-спортивной деятельности;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основы формирования физической культуры личности студента (ОК-5) ;

– способы регуляции психических состояний человека (ОК-5);

*–* способы решения конфликтных ситуаций при занятиях физической культурой и спортом (ОК-5);

– средства и методы физического воспитания (ОК-6);

– формы занятий физическими упражнениями (ОК-6);

– правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности (ОК-6);

*–* способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-8);

*–* способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (ОК-8);

*–* методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (ОК-8);

– способы оценки и коррекции осанки (ОПК-6);

– наиболее эффективные методики корригирующей гимнастики для глаз (ОПК-6);

– способы проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток (ОПК-6).

*Уметь:*

– толерантно воспринимать личностные различия (ОК-5);

– регулировать свое психическое состояние (ОК-5);

*–* работать в команде, поддерживая мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности (ОК-5);

*–* планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности (ОК-6);

– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности (ОК-6);

*–* самостоятельно оценить роль приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания значимости их для образовательной и профессиональной деятельности (ОК-6);

*–* провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-8);

– рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей (ОК-8);

– использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой системы (ОК-8);

– составить комплекс физических упражнений и провести физкультурную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятие утомления после напряженного учебного труда (ОПК-6);

– провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения (ОПК-6);

– регулировать психическим состоянием с использованием методики психорегулирующей тренировки (ОПК-6).

*Владеть:*

*–* навыками межличностного общения (ОК-5);

*–* навыками толерантного отношения к окружающим (ОК-5);

*–* навыками позволяющими поддерживать психологический климат при работе в команде на занятиях физической культурой и спортом (ОК-5);

– формами и методами самоконтроля (ОК-6);

– навыками использования профессионально-прикладной физической подготовки (ОК-6);

*–* навыками организации индивидуальных занятий физическими упражнениями направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-6);

– навыками составления вариантов и проведением утренней гигиенической и корригирующей гимнастики (ОК-8);

– навыками проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (ОК-8);

– навыками использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленности во время и после занятий физической культурой и спортом (ОК-8);

– навыками проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки (ОПК-6);

– навыками организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (ОПК-6);

– навыками самоконтроля (ОПК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачет – 1 курс, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кибенко Елена Ивановна – канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры,*

*Хвалебо Галина Васильевна – доцент кафедры физической культуры*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.16 Политология*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 "Педагогическое образование" профиль 44.03.01.15 "Иностранный язык (английский)"* |
| **Кафедра** | *теории и философии права*  |

**1. Цели:** формирование современной политической культуры выпускника-педагога, его гражданственности, его основных социально-личностных компетенций. Сегодня важнейшими требованиями к специалисту являются умения ориентироваться в меняющейся социально-политической ситуации, адаптироваться к ней, активно и творчески решать поставленные жизнью проблемы. Политическое образование – один из важнейших элементов современной социализации личности и формирования политической культуры, приобщения к демократическим ценностям.

**2. Задачи:** определять специфику политики как сферы жизни общества и предмета политической науки; дать представление о понятийно-категориальном аппарате и методологии политической науки; представить «мир политического» как целостного явления в его соотнесенности с гражданским обществом; дать представление об основных разновидностях современных политических систем и режимов; дать возможностьовладеть кругом проблем, относящихся к человеческому измерению политики, специфике политической социализации. личности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) |
| ***ОК-1*** | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | З основные политологические категории и проблемы социума как человеческого бытия |
| У выбирать и использовать адекватные методы познания |
| В общенаучным методическим инструментарием познания |
| **ОК-2** | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | З Основные социологические категории и проблемы человеческого бытия; понятие и структуру социального действия, социальные процессы и социальные связи |
| У искать необходимые источники информации, интерпретировать получаемые научно обоснованные факты. Формировать из новых знаний инструментарий решения новых задач нетрадиционными способами. |
| В навыками творческой работы в команде по вопросам истории религии и догматики конкретных религиозных систем |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-1; ОК-2.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик:

Зав. кафедрой теории и философии права И.Н.Самойлова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.17 Логика и культура мышления*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 "Педагогическое образование" 44.03.01.15 "Иностранный язык (английский)"* |
| **Кафедра** | *теории и философии права*  |

**1. Цели** освоения дисциплины: формирование научного теоретического мировоззрения и овладение элементами общей методологии научного познания, овладение методами оперирования концептуальным логическим аппаратом и приемами построения логических выводов.

**2. Задачи:** изучение форм абстрактного мышления, изучение принципов построения правильного мышления***,*** освоение методов индукции, дедукции, традукции, изучение гипотезы как формы научного познания, освоение способов доказательства и опровержения.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) |
| ***ОК-1*** | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | З формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, их виды, свойства, правила, отношения, основные операции |
| У выделять предмет, цели, методы, стратегии научного исследования, строить многомерные модели |
| В навыками анализа, структурирования, обобщения информации  |
| ***ОК-6*** | способностью к самоорганизации и самообразованию | З логические принципы, определяющие правильность мышления, формы построения рассуждения |
| У уметь логически верно, аргументировать свою мировоззренческую позицию |
| В способностью к анализу рассуждений, определением их последовательности, непротиворечивости, доказательности |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-1, ОК-6.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **2**

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: Зав. кафедрой теории и философии права И.Н.Самойлова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.18 Математика и информатика*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 "Иностранный язык (английский)"* |
| **Кафедра** | *математики* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)*  |
| ОК-3 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | Знать базовые понятия и методы теории множеств и теории вероятностей, базовые подходы, применяемые для сбора, и обработки информации |
| Уметь применять математический аппарат к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов |
| Владеть основами проведения исследований явлений и процессов с выявлением закономерностей, основными методами получения и обработки прикладной информации  |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-3

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2.

**6. Форма контроля:** Зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Драгныш Николай Васильевич.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.19«Основы экологической культуры»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.05 «Педагогическое образование»* |
| **Программабакалавриата** | *44.03.01.15 «Иностранный язык (английский)»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

формирование экологической культуры, которая характеризуется совокупностью системы знаний и умений по экологии, уважительным, гуманистическим отношением ко всему живому и окружающей среде.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений о сущности и содержании экологической культуры;

- ознакомление с процессами возникновения и развития экологической культуры;

- дать представление об уровнях развития экологической культуры в различных регионах планеты и в России;

- рассмотреть экологические основы взаимодействия человека и окружающей среды, роль человека в современной биосфере;

- ознакомление со сферами проявления экологической культуры и с требованиями к экологической культуре личности учителя;

- показать роль экологической культуры в обеспечении стратегического будущего человечества.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

 - об экологической безопасности, о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов (ОК-3);

 - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования экологической культуры (ОК-6);

 - цели и задачи дисциплины, базовые понятия, факторы в природе, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6).

*Уметь:*

 - обобщать, анализировать и синтезировать информацию (ОК-3);

 - ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОК-3);

 - устанавливать контакты, осуществлять и поддерживать способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса для повышения интеллектуального уровня (ОК-3);

 - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения экологической культуры (ОК-6);

 - правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию (ОПК-6);

 - осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций (ОПК-6);

- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности (ОПК-6);

 - быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6).

*Владеть навыками:*

- практическими навыками использования знаний, постановки цели и выбору путей для ее достижения (ОК-3);

- практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования для повышения общекультурного уровня (ОК-3);

- технологиями организации процесса самообразования (ОК-6);

- приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности (ОК-6);

- системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения (ОПК-6);

- основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

*У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций: ОК-3, ОК-6, ОПК-6.*

* ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
* ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;
* ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачет – 3 курс, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Жидкова Алена Юрьевна – канд. геог. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.20 История религии и основы православной культуры*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 "Иностранный язык (английский)"*  |
| **Кафедра** | *теории и философии права* |

**1 Цели:** выявить роль религии в истории человечества; ознакомить студентов с сущностными характеристиками религии как социального явления, а также особенностями наиболее распространенных религий мира и их разновидностей.

**2. Задачи:** изучение сущности и происхождения религии, религии в системе социальных норм, структуры религии, ранних форм религии, изучение мировых и национальных форм религии.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) |
| ***ОК-2*** | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | З основные исторические этапы развития и становления религиозных учений, особенности становления религии |
| У разрабатывать инструментарий для проведения исследования, сформулировать гражданскую позицию по отношению к религии |
| В навыками анализа исторического материала в области истории религии |
| ***ОК-5*** | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | З понятийный аппарат религии, особенности религиозной составляющей мировоззренческой системы личности  |
| У пользоваться знаниями в области истории религии при выполнении профессиональных задач |
| В навыками творческой работы в команде по вопросам истории религии и догматики конкретных религиозных систем |
|  Профессиональные компетенции (ПК)  |
| **ПК-3** | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | З этическую составляющую религии, особенности влияния религии на духовно-нравственную сферу |
| У решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, используя знания в области истории религии |
| В навыками использования знаний по истории религии для решения задач воспитательного и духовно-нравственного характера |
|  |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-2; ОК-5; ПК-3

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **2**

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Зав. кафедрой теории и философии права, кандидат философских наук И.Н.Самойлова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.21 Нормативно – правовое обеспечение образования*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01. 15"Иностранный язык (английский)"* |
| **Кафедра** | *Общая педагогика* |

1. **Цель изучения дисциплины:** изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании;

проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия образовательного права, основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности.

*Уметь:* анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности

*Владеть:* технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2.
2. **Форма контроля:** Зачет**.**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Доктор педагогических наук, профессор Целых Марина Петровна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.01 Введение в языкознание*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 «Иностранный язык (английский)»*  |
| **Кафедра** | *русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** познакомить студентов с основными проблемами общего языкознания, с системой понятий и терминов науки о языке.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

1) охарактеризовать функции языка, его место среди других явлений действительности, основные факторы исторического развития языка;

2) рассмотреть основные единицы и структурные закономерности звукового строя, словарного состава и грамматического строя языка;

3) познакомить студентов с классификациями языков (генеалогической и морфологической).

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

основные разделы языкознания, связи языкознания с другими науками (ПК-1);

основные функции языка, важнейшие факторы языковой эволюции (СК-3);

структурные уровни системы языка, их основные единицы (СК-4);

генеалогическую и морфологическую классификацию языков (СК-4).

## Уметь:

показать на примерах связь языкознания с другими науками(ПК-1);

## характеризовать функции различных языковых единиц (СК-3);

анализировать языковые единицы разных уровней (СК-4);

показать на примерах историческое родство индоевропейских языков (СК-4).

## Владеть:

## навыками использования теории языка при анализе материала конкретных языков (ПК-1);

## навыками анализа языковых единиц с точки зрения их функций (СК-3);

навыками анализа языковых единиц с точки зрения их места в системе языка (СК-4);

навыками сравнительно-исторического анализа языковых единиц (СК-4).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СК-3: готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;

СК-4: способность использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: доцент кафедры русского языка и литературы Ваганов А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.02 Общее языкознание*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 «Иностранный язык (английский)»*  |
| **Кафедра** | *русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** расширение и углубление лингвистических знаний студентов, изучение важнейших проблем языкознания, формирование обобщённого и системного представления о языке, его устройстве, функционировании и основных этапах его изучения.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

1) рассмотрение основных этапов развития языкознания;

2) изучение закономерностей структуры и функционирования языка;

3) усвоение основных методов и приёмов лингвистического исследования.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

основные методы лингвистического исследования (ПК-1);

закономерности взаимодействия языка и мышления, языка и общества, закономерности исторического развития языка (СК-3);

структурные и функциональные особенности языковых единиц разных уровней (СК-4);

основные этапы исторического развития языкознания (СК-4).

## Уметь:

использовать различные методы анализа языковых единиц (ПК-1);

учитывать диахронические процессы и синхронные взаимосвязи в процессе анализа языковых единиц (СК-3);

анализировать языковые единицы с точки зрения их синтагматических и парадигматических взаимосвязей (СК-4);

показать на примерах связь истории языкознания с историей общества (СК-3, СК-4).

## Владеть:

навыками использования понятийного аппарата общего языкознания в процессе анализа материала конкретного языка (ПК-1);

навыками сравнительно-исторического анализа языковых единиц (СК-3);

навыками структурного анализа языковых единиц (СК-4);

навыками сопоставительного анализа единиц разных языков (СК-3, СК-4).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СК-3: готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;

СК-4: способность использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: доцент кафедры русского языка и литературы Ваганов А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.03 История языка*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование*  |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 Иностранный язык*  |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «История языка (английский язык)» является формирование у студентов представления о зарождении и развитии английского языка в тесной связи с историей народа, о периодизации истории английского языка, об исторических и лингвистических условиях его формирования и развития в древне-, средне-. новоанглийском языке, основных тенденциях его развития.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

Сформировать у студентов представления о зарождении английского языка на базе германских языков.

Раскрыть содержание проблемы периодизации истории английского языка с учетом экстра и интралингвистических факторов.

Сформировать знания студентов о развитии всех уровней языка с умением использовать широкий иллюстративный материал.

Развить навык связывать языковые изменения с внутренней и внешней историей английского языка.

Познакомить студентов с общими тенденциями развития языка от синтетического к аналитическому строю.

 Обучить пользованию понятийным аппаратом дисциплины**.**

 Научить конспектировать материалы лекции, формулировать вопросы.

Развить навык конспектирования учебных и научных материалов по дисциплине, выражая основные мысли.

Сформировать умение читать древние тексты и делать их лингвистический анализ.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

## Знать и обладать способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения , в том числе: основные факты изменения гетерогенной системы от древне- к новоанглийскому и время их проявления; условия развития английского языка на разных этапах в зависимости от интра- и экстралингвистических причин; основные факты в области фонетики, грамматики, словаря. Источники информации, в том числе словари, сайты

***Уметь:*** Воспринимать и понимать, а также анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке , а именно: соотносить факты развития языка с историей народа; объяснять взаимосвязь изменений разных уровней языка, иллюстрировать их примерами ; объяснять факты современного языка с учетом их истории; переводить древние тексты, делать их лингвистический анализ .

***Владеть*:** Способностью воспринимать, понимать, а также анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке, а именно: способностью изложить материал в логической последовательности, владеть понятийным аппаратом дисциплины; навыком распознавания отмирающих и нарождающихся элементов языка; основами сравнительно-исторического метода анализа, методикой определения словоформ в тексте .

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1, ПК-4, СК-4.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат филологических наук, доцент Павленко Л. Г.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.04 Теоретическая фонетика*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»*  |
| **Профили (специализация)** | *44.03.01.15 «Иностранный язык (английский)»*  |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цели** освоения дисциплины: Целями освоения учебной дисциплины теоретической фонетики английского языка являются последовательное и всестороннее изучение особенностей английского произношения
2. **Задачи:**
3. последовательное и всестороннее изучение особенностей английского произношения в его коммуникативных и территориальных разновидностях;
4. рассмотрение фонетического и просодического строя современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц;
5. Использование системы разноуровневых функциональных единиц в различных коммуникативных целях.
6. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (СК-4, ОК-4), стратегии использования современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2)

*Уметь:* использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностей (СК-4), осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках (ОК-4)

*Владеть:* навыками использования системы основных фонетических, явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностей (СК-4), коммуникативными навыками в устной и письменной формах на русском и иностранном языках (ОК-4), способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

СК-4 – соблюдать основные фонетические, явления и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка

ОК-4 - осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4.
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка Демонова Ю.М.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

 *Б1.В.05 Лексикология*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 “Педагогическое образование ”* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 “Иностранный язык (английский)”*  |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

дать освещение проблем, связанных с изучением системы словарного состава современного английского языка и его функционирования; раскрыть закономерности функционирования лексико-семантической системы современного английского языка; определить ведущие тенденции ее развития, обусловленные комплексом лингвистических и социолингвистических факторов и подчиненные коммуникативной потребности общества.

**2. Задачи изучения дисциплины:** сформировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; сформировать готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные регистры общения, функциональные стили речи, прагматический аспект значения слова; разноуровневые и разнорегистровые языковые средства; основные лексические, словообразовательные явления и закономерности функционирования иностранного языка, его функциональные разновидности и социокультурные особенности.

 *Уметь:* коммуникативно корректно строить дискуссию и публичное выступление, обеспечивая семантическую и композиционную связность; выражать мысли на английском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; логически верно строить устную и письменную речь на английском языке, уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Владеть:* основными способами построения семантически и коммуникативно-корректного высказывания; навыком коммуникативно-корректного выражения мысли на английском языке; навыками корректного построения устной и письменной речи.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-4, ПК-2, СК-4.**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, профессор кафедры английского языка

Полякова Е.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.06 Теоретическая грамматика*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *направление 44.03.01**«Педагогическое образование»*  |
| **Профили (специализация)** | *44.03.01.15 «Иностранный язык (английский)»*  |
| **Кафедра** | *английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:** Целью дисциплины является формирование у студентов представления о грамматическом строе английского языка, а также о проблематике современных грамматических исследований и, соответственно, о методике научно-грамматического анализа языкового материала.
2. **Задачи изучения дисциплины:** Теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной.

Ввести студентов в наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя английского языка.

Развить у студентов умение применять теоретические знания по грамматике языка к практическому преподаванию английского языка на разных ступенях обучения.

Развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета теоретической грамматики.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка**;** нормативно-правовую базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по теоретической грамматике английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Уметь:** осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности изучаемого иностранного языка**;** осуществлять анализ образовательных программ по теоретической грамматике английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Владеть:** приемами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках способностью воспринимать, понимать, а также анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке**;** фонетической, лексической, грамматической базой изучаемого иностранного языка; приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по теоретической грамматике английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-4; ПК-1; СК-4.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*.
3. **Форма контроля:** экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка Павленко А.Е.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.07 Стилистика*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.01.15 «Иностранный язык (английский)»*  |
| **Кафедра** | *английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:** познакомить обучающихся с предметом, основными понятиями лингвостилистики, а также наиболее перспективными направлениями в лингвостилистике, способствовать более полному пониманию формальной и содержательной структуры текста, развивать аналитические и коммуникативные навыки владения иностранным языком.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

Комплексное применение знаний разноуровневых и разнорегистровых языковых средств.

Умение выражать мысли на англи йском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Развитие навыков аналитико-интерпретационной работы.

Ознакомление студентов с различными образцами реализации индивидуального стиля.

Развитие способностей владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Сообщение студентам теоретических знаний о стилистических средствах языка в их системе, об их природе и функциях в разных стилях языка, о стилистической структуре различных текстов, о функциональных стилях языка.

Развитие умений работы над текстом в различных режимах.

Развитие навыков системного анализа лексико-стилистических, грамматических и фонологических особенностей художественного произведения (отрывка) на иностранном языке.

Расширение словарного запаса студента на базе изучаемого материала.

 Формирование умения адаптации текста в соответствии с выдвигаемыми задачами.

 Развитие умения оперировать полученными знаниями в практической деятельности.

Реализация использования навыков публичного выступления.

Умение выделять основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

## Знать: основные фонетические, лексические, грамматические словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях, стратегии устного и письменного общения на английском языке в заданном стилистическом функциональном регистре.

*Уметь:* выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с функционально-стилистическими задачами и особенностями изучаемого языка, решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.

*Владеть:* системой лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях, стратегией устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с функционально-стилистическими особенностями использования языка.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-4; ПК-5; СК-1; СК-2; СК-4**

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4.

**6.Форма контроля:** экзамен.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры английского языка Кликушина Т.Г.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

 *Б1.В.08 Практический курс иностранного языка*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 “Педагогическое образование “* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 “Иностранный язык (английский)* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

 подготовить учителя английского языка к достаточно свободному владению изучаемым языком практически, сформировать глубокую профессионально-педагогическую, филологическую и мировоззренческую подготовку учителя, обладающего высоким культурным уровнем и широким кругозором.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- заложить знания о системе изучаемого языка и правилах ее функционирования в процессе речевого общения, а также сформировать умения анализировать, обобщать и систематизировать факты языка и речи;

- сформировать широкий круг фоновых знаний о странах изучаемого языка, сформировать умения самосовершенствования в области этого языка. Кроме знаний практического характера, курс включает в себя определенный объем лингво-теоретических знаний, усвоение которых должно способствовать усилению мотивации обучения и подготовки студентов к изучению теории языка.

- сформировать умение дать интерпретационный и стилистический анализ текста, способствуя дальнейшему развитию умения выразительно читать вслух оригинальный текст, правильно переводить его на русский язык, перефразировать изучаемый текст, правильно использовать активную лексику и речевые модели, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, делать сообщения и доклады и писать сочинения на предложенную тему.

**3. В результате изучения дисциплины студент должен:**

## Знать: лингвокультурные особенности изучаемого иностранного языка, характер и особенности функционирования языка как средства речевого общения; знать язык на уровне, позволяющем вести коммуникацию на изучаемом языке в ситуациях официального и неофициального общения; необходимый минимум фонетических, лексических, грамматических правил для осуществления коммуникации на изучаемом иностранном языке; cоциокультурные особенности изучаемого языка; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

*Уметь:* работать с научной литературой, обобщать теоретические положения; пользоваться композиционно-речевыми формами: описание, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументация и их сочетание; применять лексико-грамматические обороты и конструкции в речи в конкретной ситуации общения; осуществлять социокультурную и межкультурную коммуникацию в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка; анализировать языковые явления, закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

*Владеть:* теоретическими знаниями на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации;продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера; лексико-грамматическими структурами, языковыми моделями, необходимыми для коммуникации на изучаемом языке; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; навыками устного и письменного общения на иностранном языке.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-4, ПК-2, СК-1, СК-2, СК-3.**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 51*

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка, заведующий кафедрой английского языка Кравец О.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.09 Сравнительная типология*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»*  |
| **Профили (специализация)** | *44.03.01.15 «Иностранный язык (английский)»*  |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цели** освоения дисциплины: консолидация знаний, умений, навыков студентов по всем аспектам теории английского языка в плане сопоставления с родным языком учащихся
2. **Задачи:**

1)сопоставление теории английского языка с родным языком учащихся на основе типологизации систем обоих языков;

2) сопоставление теории английского языка с родным языком учащихся на основе отдельных микросистем в частности;

3) сопоставление теории английского языка с родным языком учащихся с учетом общих черт структуры языков;

4) сопоставление теории английского языка с родным языком учащихсяс точки зрения их типологических существенных признаков.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные явления и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в сравнении с родным языком (СК-4)

*Уметь:* использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностей в сравнении с родным языком (СК-4)

*Владеть:* навыками использования системы основных фонетических, явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностей в сравнении с родным языком (СК-4), обладать готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

СК-4 – соблюдать основные фонетические, явления и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка

ПК-6 – обладать готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка Демонова Ю.М.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.10 Зарубежная литература***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 «Иностранный язык (английский)»*  |
| **Кафедра** | *русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся элементов компетенций, необходимых для осуществления профессионального самообразования и личностного роста; создание системных представлений об основных этапах, закономерностях развития литературы, о смысловом и эстетическом содержании зарубежной литературы с древнейших времен до наших дней; выявление взаимосвязей зарубежной и отечественной литератур, связи литературы с историей и философией, с другими видами искусства.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

познакомить с художественными текстами,

создать представление о целостной картине историко-культурного процесса в его динамике (синхронии и диахронии), вооружив пониманием закономерностей литературного процесса, значения художественного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой конкретной эпохи,

создать представление о своеобразии и специфике (тенденциях, закономерностях, традициях и новациях) каждого из изучаемых этапов развития зарубежной литературы, подчеркнув его уникальность, обусловленную историко-политическим, социально-экономическим, научным и культурным своеобразием эпохи,

выработать навыки анализа художественного произведения в контексте жизни и творчества автора и в историко-культурном контексте эпохи,

сформировать литературоведческий понятийный аппарат для анализа и интерпретации произведений зарубежной литературы, принадлежащих к разным эстетическим системам, родам и жанрам,

ознакомить с проблемами поэтики зарубежной литературы,

акцентировать русско-зарубежные литературные связи,

выявить особенности преподавания зарубежной литературы в школе.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формируемые компетенции*** | ***Осваиваемые******знания, умения, владения*** |
| ***Код*** | ***Наименование*** |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* |
| **ОК-2** | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | Студент должен **знать**:основные события, этапы и закономерности развития мирового литературного процесса,творчество известных зарубежных писателей и поэтов,содержание изучаемых литературных произведений. |
| Студент должен **уметь**:ориентироваться в современной литературоведческой учебной и научной литературе,определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом,взаимосвязь русской и зарубежной литератур. |
| Студент должен **владеть**:основными литературоведческими понятиями и категориями,навыками историко-литературного анализа для выработки системного, целостного взгляда на проблемы литературы. |
| **ОК-4** | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Студент должен **знать**:принципы и приемы речевой коммуникации. |
| Студент должен **уметь**:участвовать в диалоге и полилоге, дискуссии. |
| Студент должен **владеть**:навыками публичной речи, аргументации, навыками письменного общения. |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* |
| **ПК-4** | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | Студент должен **знать**:определение основных культурологических понятий и категорий. |
| Студент должен **уметь**:выявлять и устанавливать межпредметные связи,ориентироваться в современной культурной ситуации,составлять личное портфолио. |
| Студент должен **владеть**:навыками поиска и аналитико-синтетической переработки необходимой информации из различных источников по проблемам литературы,навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОК-2, ОК-4, ПК-4

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к. филол. н., доцент кафедры литературы Смоличева С.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.11 «Межкультурная коммуникация»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.03.01.15 "Иностранный язык (английский)"* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование межкультурной компетенции, включающей в себя как теоретические знания в данной области, так и практические умения, основанные на межкультурной сензитивности

**2. Задачи изучения дисциплины:**

познакомиться с основными понятиями теории межкультурной коммуникации;

познакомиться с теоретическими исследованиями, посвященными проблемам межкультурной коммуникации;

учиться правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных культурах;

 учиться взаимодействовать с представителями других культур.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* язык на уровне, позволяющем воспринимать и анализировать коммуникацию на изучаемом языке в ситуациях официального и неофициального общения; необходимый минимум фонетических, лексических, грамматических правил для осуществления коммуникации на изучаемом иностранном языке; социокультурные особенности изучаемого языка.

*Уметь:* анализировать языковые явления, закономерности функционирования русского и изучаемого иностранного языков, их функциональных разновидностей; анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке; применять лексико-грамматические обороты и конструкции в речи в конкретной ситуации общения; выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка.

*Владеть:* навыками устного и письменного общения на русском и иностранном языках; навыками восприятия и интерпретации устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке; лексико-грамматическими структурами, языковыми моделями, необходимыми для коммуникации на изучаемом языке; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-4, ПК-2; СК-1, СК-2, СК-3

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат филол. наук, доцент кафедры английского языка Жуковская Н.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.12 Методика обучения и воспитания (по профилю «Иностранный язык (английский)»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»*  |
| **Профили (специализация)** | *44.03.01.15 «Иностранный язык (английский)»*  |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:** познакомить обучающихся с предметом, основными понятиями и проблематикой методики обучения иностранному (английскому) языку в школе как научной дисциплины, а также расширить их представления об актуальных проблемах методики преподавания иностранного языка в школе.
2. **Задачи изучения дисциплины:** характеристика ключевых понятий методики преподавания иностранного языка; знакомство с основными методами исследований в языковом образовании, принципами обучения иностранному языку; знакомство с актуальными проблемами преподавания иностранного языка; изучение современных методов и технологий в преподавании иностранного языка в школе.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**
	1. В результате изучения дисциплины студент должен
	2. *Знать:* основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; современные методические направления в нашей стране и за рубежом; концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих учебно-методических комплексах по английскому языку; основные формы организации учебного процесса по иностранному языку в школе, нормативные документы, правовые акты в сфере образования в целом и в сфере филологического образования в частности, образовательные стандарты; современные методы и технологии обучения и диагностики иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в области английского языка; принципы организации воспитательной работы по иностранному языку; формы взаимосвязи учебной работы с внеучебной, современные интерактивные технологии организации учебного процесса.
	3. *Уметь:* применять на практике современные теоретические знания из смежных наук психолого-педагогического цикла; анализироватьсвои профессиональные знания деятельность (рефлексивные умения); использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами английского языка; эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе изучения иностранного языка; организовывать сотрудничество обучающихся на уроках иностранного языка, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности учащихся средствами иностранного языка.
	4. *Владеть:* способами организации продуктивной творческой учебной и внеучебной деятельности учащихся и профессиональными навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, включая самостоятельную работу учащихся; методиками диагностики качества знаний и умений обучаемых в области иностранного языка, технологиями педагогического сопровождения и социализации, профессионального самоопределения обучающихся; навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-7, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.
5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 10.
6. **Форма контроля:** экзамен, курсовая работа.
7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка Михалева Г.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.13 Элективные курсы по физической культуре и спорту*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»*  |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 "Иностранный язык (английский)"* |
| **Кафедра** | *физической культуры* |

1. **Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «*Элективные курсы по физической культуре и спорту*» является развитие всесторонне развитой личности студента, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности, приобретения психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, освоение практических навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным видам коммуникации.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;

– понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– приобретение личного опыта повышающего двигательные и функциональные возможности, обеспечивающие общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и в быту;

– приобретение студентами необходимых знаний по теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки;

* создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
* обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;
* создать мотивацию к организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
* овладение методами самоконтроля;
* совершенствование спортивного мастерства студентов;
* осуществление деятельности физкультурно-спортивной направленности для помощи в достижении жизненных и профессиональных целей.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

 *Знать:*

– основы формирования физической культуры личности студента (ОК-5);

– способы регуляции психических состояний человека (ОК-5);

*–* способы решения конфликтных ситуаций при занятиях физической культурой и спортом (ОК-5);

– средства и методы физического воспитания (ОК-6);

– формы занятий физическими упражнениями (ОК-6);

– правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности (ОК-6);

*–* способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-8);

*–* способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (ОК-8);

*–* методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (ОК-8);

– способы оценки и коррекции осанки (ОПК-6);

– наиболее эффективные методики корригирующей гимнастики для глаз (ОПК-6);

– способы проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток (ОПК-6).

 *Уметь:*

– толерантно воспринимать личностные различия (ОК-5);

– регулировать свое психическое состояние (ОК-5);

*–* работать в команде, поддерживая мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности (ОК-5);

*–* планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности (ОК-6);

– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности (ОК-6);

*–* самостоятельно оценить роль приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания значимости их для образовательной и профессиональной деятельности (ОК-6);

*–* провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-8);

– рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей (ОК-8);

– использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой системы (ОК-8);

– составить комплекс физических упражнений и провести физкультурную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятие утомления после напряженного учебного труда (ОПК-6);

– провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения (ОПК-6);

– регулировать психическим состоянием с использованием методики психорегулирующей тренировки (ОПК-6).

 *Владеть:*

*–* навыками межличностного общения (ОК-5);

*–* навыками толерантного отношения к окружающим (ОК-5);

*–* навыками позволяющими поддерживать психологический климат при работе в команде на занятиях физической культурой и спортом (ОК-5);

– формами и методами самоконтроля (ОК-6);

– навыками использования профессионально-прикладной физической подготовки (ОК-6);

*–* навыками организации индивидуальных занятий физическими упражнениями направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-6);

– навыками составления вариантов и проведением утренней гигиенической и корригирующей гимнастики (ОК-8);

– навыками проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (ОК-8);

– навыками использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленности во время и после занятий физической культурой и спортом (ОК-8);

– навыками проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки (ОПК-6);

– навыками организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (ОПК-6);

– навыками самоконтроля (ОПК-6).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  –
2. **Форма контроля:** заочная форма обучения / зачет с оценкой (ЗаО) – 2 курс, сессия 3.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кибенко Елена Ивановна – канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры,*

*Хвалебо Галина Васильевна – старший преподаватель кафедры физической культуры.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

 *Б1.В.ДВ.01.01 Технические и аудиовизуальные технологии обучения*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 “Педагогическое образование ”* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 “Иностранный язык (английский)* |
| **Кафедра** | *Теоретической, общей физики и технологии* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

подготовка бакалавра к рациональному применению технических и аудиовизуальных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе. В каждом конкретном случае бакалавр должен четко представлять, с какой целью, для решения каких образовательных и воспитательных задач он применяет те или иные виды технических и аудиовизуальных технологий обучения. Ему необходимы и хорошие знания принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации.

**2.** **Задачи изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний о средствах информационных технологий в образовании; интерактивных технологиях обучения;

* ознакомление студентов с практическими применениями для решения образовательных и воспитательных задач тех или иных видов «Технических и аудиовизуальных технологий обучения»;
* выработка у студентов навыков проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением технических и аудиовизуальных технологий обучения*;*
* овладение необходимыми и хорошими знаниями принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации;
* выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие у них познавательной потребности.
* формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
* формирование естественнонаучной культуры студента.

.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

средства информационных технологий в образовании; интерактивные технологии обучения; назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности и инструкции по охране труда при работе с техническими средствами;

сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки.

*Уметь:*

организовать рабочее место; выполнять правила техники безопасности при использовании технических и аудиовизуальных технологий обучения ;

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

*Владеть:*

навыками грамотной эксплуатации и обслуживания технических и аудиовизуальных технологий обучения; навыками самостоятельного изготовления дидактических материалов ;

 различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-2, ПК-4.**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии Шутова Н.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

 *Б1.В.ДВ.02.02 Комплекс технических средств обучения*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 “Педагогическое образование ”* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 “Иностранный язык (английский)”*  |
| **Кафедра** | *Теоретической, общей физики и технологии* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

подготовка бакалавра к рациональному применению технических и аудиовизуальных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе. В каждом конкретном случае бакалавр должен четко представлять, с какой целью, для решения каких образовательных и воспитательных задач он применяет те или иные виды технических и аудиовизуальных технологий обучения. Ему необходимы и хорошие знания принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации.

**2.** **Задачи изучения дисциплины:**

формирование у студентов знаний о средствах информационных технологий в образовании; интерактивных технологиях обучения;

* ознакомление студентов с практическими применениями для решения образовательных и воспитательных задач тех или иных видов «Технических и аудиовизуальных технологий обучения»;
* выработка у студентов навыков проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением технических и аудиовизуальных технологий обучения*;*
* овладение необходимыми и хорошими знаниями принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации;
* выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие у них познавательной потребности.
* формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
* формирование естественнонаучной культуры студента.

.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

средства информационных технологий в образовании; интерактивные технологии обучения; назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности и инструкции по охране труда при работе с техническими средствами;

сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки.

*Уметь:*

организовать рабочее место; выполнять правила техники безопасности при использовании технических и аудиовизуальных технологий обучения ;

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

*Владеть:*

навыками грамотной эксплуатации и обслуживания технических и аудиовизуальных технологий обучения; навыками самостоятельного изготовления дидактических материалов ;

 различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-2, ПК-4.**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии Шутова Н.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика перевода*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»*  |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 « Иностранный язык (английский)»* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- привитие студентам прочных знаний основных понятий теории перевода.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомить с основными приемами перевода с английского языка на русский;

- обучить практическим навыкам перевода с английского языка на русский текстов общественно-политической тематики средней сложности и содействие более глубокому изучению английского языка путем сопоставления его с родным в процессе перевода.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* особенности переводческой деятельности, классификацию видов перевода, этапы перевода, разнообразные приемы и методы перевода с английского языка на русский, требования к корректному оформлению письменного перевода

*Уметь:* анализировать качество перевода с точки зрения нормативно языковой и стилистической адекватности;

- пользоваться современными информационными компьютерными технологиями;

- определять адекватную переводческую стратегию, составлять письменные и устные рефераты и аннотации;

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

*Владеть:* практическими навыками устной и письменной речи, а также навыками работы с Интернет-источниками, справочниками, банками данных и другими источниками информации; навыками редактирования, работы с различными видами бумажных и электронных словарей.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-4,СК-3, СК-4
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филол. наук, доцент кафедры английского языка Дебердеева Е.Е.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.02.02 Научно-технический перевод*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»*  |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 « Иностранный язык (английский)»*  |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- ознакомление студентов с основными проблемами научно-технического перевода, предоставление рекомендаций и выработка практических навыков по методам достижения адекватности при переводе специальных и технических текстов на основе сопоставления текстов двух языков (русского и английского), навыков аннотирования и реферирования текстов.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- совершенствование лингвистической, речевой, коммуникативной и профессиональной компетенции учащихся в научно-технической сфере;

- формирование умения преодолевать переводческие трудности грамматического, лексического, стилистического характера;

- формирование умения проводить предпереводческий анализ научно-технического текста;

- формирование умения осуществлять перевод текстов различного жанрово-смыслового наполнения в рамках научно-технического перевода; оценивать перевод с точки зрения его соответствия установленным переводческим нормам, а также проводить редактирование текста перевода;

- формирование умения использовать справочную литературу (в том числе электронную), а также другие источники справочной информации в процессе перевода.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* общие требования к адекватному полному письменному переводу научно-технической литературы; основные особенности научно-технического стиля (термины, сокращения, аббревиатуры, словообразовательные модели, продуктивные префиксы и суффиксы, перевод заголовков научно-технических статей; грамматические конструкции – страдательный залог, причастные и инфинитивные обороты, сложное дополнение и сложное подлежащее и др.).

*Уметь:* находить термины эквивалентные по значению;

- определять значение неизвестных терминов и терминологических словосочетаний по контексту;

- переводить безэквивалентную и терминологическую лексику с использованием транслитерации;

- переводить с использованием грамматической перестройки и синтаксической перегруппировки;

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Владеть:* навыками полного письменного, аннотационного и реферативного перевода; принципами перевода патентов и технической документации; навыками грамматической перестройки и синтаксической перегруппировки; соблюдения норм лексической эквивалентности

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-2,СК-3, СК-4

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филол. наук, доцент кафедры английского языка Дебердеева Е.Е.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

 *Б3.В.ДВ.03.01 Лингвострановедение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 “Педагогическое образование*  |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 “Иностранный язык (английский)”*  |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

интегрировать в едином комплексе знаний о странах изучаемого региона и языка

лингвокультурные сведения исторического, географического, экономического,

культурного и социологического характера с целью систематизации знаний об этапах исторического развития, социальной действительности и культуре стран изучаемого языка.

**2.** **Задачи изучения дисциплины:** 1) формирование страноведческой и лингвострановедческой компетенции, необходимой для адекватного владения языком как средством межкультурного общения;

2) освоение системы знаний об исторической, культурной и социальной действительности стран изучаемого языка;

3) способствовать формированию лингвистической, дискурсивной (речевой),

социолингвистической, социокультурной (культуроведческой, страноведческой и

лингвострановедческой) компетенций, необходимых для адекватного владения иностранным языком как средством общения.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

## Знать: стратегии социальной и межкультурной коммуникации, основные, фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка

*Уметь:* обеспечивать адекватность социальных и профессиональных контактов, грамотно выражать свои мысли, используя разнообразные языковые средства*.*

*Владеть*: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, навыками говорения по предложенным темам

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ПК-2, СК-1, СК-4.**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка

Кравец О.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

 *Б3.В.ДВ.03.02 Страноведение страны изучаемого языка*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 “Педагогическое образование*  |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 “Иностранный язык (английский)”*  |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

интегрировать в едином комплексе знаний о странах изучаемого региона и языка

лингвокультурные сведения исторического, географического, экономического,

культурного и социологического характера с целью систематизации знаний об этапах исторического развития, социальной действительности и культуре стран изучаемого языка.

**2.** **Задачи изучения дисциплины:** 1) формирование страноведческой и лингвострановедческой компетенции, необходимой для адекватного владения языком как средством межкультурного общения;

2) освоение системы знаний об исторической, культурной и социальной действительности стран изучаемого языка;

3) способствовать формированию лингвистической, дискурсивной (речевой),

социолингвистической, социокультурной (культуроведческой, страноведческой и

лингвострановедческой) компетенций, необходимых для адекватного владения иностранным языком как средством общения.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

## Знать: стратегии социальной и межкультурной коммуникации, основные, фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка

*Уметь:* обеспечивать адекватность социальных и профессиональных контактов, грамотно выражать свои мысли, используя разнообразные языковые средства*.*

*Владеть*: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, навыками говорения по предложенным темам

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-1, СК-1, СК-3.**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка

Кравец О.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.04.01 Практикум по культуре речевого общения*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 “Педагогическое образование ”* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 “Иностранный язык (английский)”*  |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины**:

формирование у студентов навыков коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения в культурах изучаемых языков.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

овладение культурой иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих формированию профессиональных навыков студентов.

**3. Результаты обучения по дисциплине**.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные регистры общения, функциональные стили речи, прагматический аспект значения слова, разноуровневые и разнорегистровые языковые средства , основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования иностранного языка, его функциональные разновидности и социокультурные особенности.

Уметь: коммуникативно корректно строить дискуссию и публичное выступление, обеспечивая семантическую и композиционную связность, выражать мысли на иностранном языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; логически верно строить устную и письменную речь на английском языке.

Владеть: основными способами построения семантически- и коммуникативно-корректного высказывания, навыком коммуникативно-корректного выражения мысли на английском языке, навыками корректного построения устной и письменной речи.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-4, ПК-4, СК-1, СК-2, СК-4.**

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 34**

**6. Форма контроля: зачет, экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка

Дебердеева Е.Е.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.04.02 Невербальная коммуникация*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»*  |
| **Профили (специализация)** | *44.03.01.15 «Иностранный язык (английский)»*  |
| **Кафедра** | *английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:** ознакомить студентов со смысловой и культурной информацией, которую средства невербальной коммуникации и жестовые фразеологизмы, несут в процессе общения в английской и русской культурах, обучить навыкам восприятия и понимания языка тела и его связи с устной речью изучаемого языка, включающего в себя знание основ коммуникативных взаимоотношений, невербальной кодификации, этически уместных жестах и позах, а также гендерных особенностях жестовой коммуникации.
2. **Задачи изучения дисциплины:** развивать способность логически верно выстраивать устную речь, владеть навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке, владеть системой невербальных средств коммуникации, научить разграничивать жесты как культурные знаковые явления, показать гендерные различия невербальной коммуникации, сформировать навыки использования невербальных и вербальных средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* типологию невербальных средств коммуникации, функции кинем в акте коммуникации для достижения конкретных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке, знать соотношение конгруэнтных и неконгруэнтных кинем в коммуникации, а также знать культурные ценности, отражающиеся в поведении людей, которые затрагивают все уровни коммуникации и эмоции, передаваемые посредством кинем в различных ситуациях общения в различных видах дискурса *(*подготовленная и неподготовленная речь; официальная и неофициальная речь).

*Уметь:* воспринимать, понимать, а также анализировать невербальные знаки изучаемого языка, использовать неязыковые и языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях общения, определять функциональные разновидности кинем изучаемого иностранного языка, ориентироваться в своеобразии иноязычной культуры, обеспечивать адекватность социальных и профессиональных контактов, уметь пользоваться смысловой и культурной информацией, которую средства невербальной коммуникации несут в процессе общения.

*Владеть:* системой лингвистических знаний, навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, своеобразием иноязычной культуры, типологией кинем английского языка и правильным применением кинем в процессе речевого общения, а также правильной интерпретацией эмоциональных состояний коммуникантов.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций: СК-1. СК-2, ПК-1**.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 34.
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, профессор кафедры английского языка Полякова Е.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.05.01 Практикум по аудированию*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»*  |
| **Профили (специализация)** | *44.03.01.15 «Иностранный язык (английский)»*  |
| **Кафедра** | *английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:** обучение навыкам восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной речи на изучаемом языке, включающего в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей их использования для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке и готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
2. **Задачи изучения дисциплины:** развивать способность логически верно выстраивать устную и письменную речь, владеть навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке, владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать: о*сновные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого языка, языковые характеристики видов дискурса (устный и писменный дискурс; подготовленная и неподготовленная речь; официальная и неофициальная речь); а также особенности иноязычной звучащей речи в различных ситуациях общения.

*Уметь:* воспринимать, понимать, а также анализировать речь на изучаемом языке, использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях общения, определять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка, ориентироваться в своеобразии иноязычной культуры, обеспечивать адекватность социальных и профессиональных контактов, аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную монологическую и диалогическую речь, в т.ч. спонтанную.

*Владеть:* системой лингвистических знаний, навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, своеобразием иноязычной культуры, правильным произношением в процессе речевого общения и чтения текстов всех фонем и их вариантов и правильным интонированием произносимых или читаемых речевых цепочек.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** СК-1. СК-3, ПК-5.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.
3. **Форма контроля:** зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, профессор кафедры английского языка Полякова Е.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.05.02 Практикум по академическому письму*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»*  |
| **Профили (специализация)** | *44.03.01.15 «Иностранный язык (английский)»*  |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель**

Основная практическая цель курса состоит в том, чтобы научить студентов, будущих учителей английского языка, создавать и редактировать тексты профессионального назначении, владеть навыками оформления и представления результатов научного исследования на английском языке.

1. **Задачи**

### приобретение студентами знаний;

### овладение навыками и умениями в области академического письма;

* создание у студентов широкой теоретической базы для будущей профессиональной деятельности;
* знакомство студентов с наиболее знаменательными вехами развития страны изучаемого языка;
* формирование у них умения творчески и эффективно применять эти знания в последующей работе в средней школе.
* умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения
* способность оценить соответствие лингвистического объекта кодифицированным нормам современного английского языка
* умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные явления и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в сравнении с родным языком (СК-4), стратегии использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (СК-2), стратегии использования современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2).

*Уметь:* использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностей в сравнении с родным языком (СК-4), вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4),

*Владеть:* навыками использования системы основных фонетических, явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностей в сравнении с родным языком (СК-4), способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4), средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (СК-2), способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

СК-2 - способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

СК-4 – соблюдать основные фонетические, явления и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка Демонова Ю.М.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.06.01Филологический анализ текста*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01«Педагогическое образование»*  |
| **Профили (специализация)** | *44.03.01.15 «Иностранный язык (английский)»*  |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоение дисциплины «Филологический анализ текста» состоит в ознакомлении студентов с основными понятиями курса, в развитии аналитических и коммуникативных навыков владения английским языком на базе интерпретации художественного текста.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
3. Развивать умение работы над текстом в различных режимах (изложение краткого содержания, подробный пересказ значимого отрывка или характеристики, формулировка идеи произведения).
4. Развивать умение системного анализа лексико-стилистических, грамматических и фонологических особенностей художественного произведения (отрывка) на иностранном языке.
5. Познакомить студентов с различными образцами аутентичной классической и современной английской и американской литературы различных жанров. Сформировать у студентов системное представление о творчестве английских и американских писателей.
6. На базе изучаемых произведений расширять словарный запас студента.
7. Формировать умение адаптации текста в соответствии с выдвигаемыми учебным процессом задачами.
8. Развивать навыки дефиниционно-интерпетационной работы.
9. Развивать аналитические навыки студентов.
10. Актуализировать межкультурные и страноведческие знания, дифференцируя понятия микро- и макроконтекста.
11. На базе вышеперечисленных форм обучения развить умения и навыки в области устной речи, чтения и письма.
12. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные фонетические, лексические, грамматические словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях (СК-1, СК-4), стратегии устного и письменного общения на английском языкедля достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке(СК-1).

*Уметь:* выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с функционально-стилистическими задачами и особенностями изучаемого языка (СК-4), решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия (СК-1).

*Владеть:* системой лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях (СК-4), стратегией устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии конкретной ситуацией общения (СК-1).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-4; СК-1; СК-4.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.
3. **Форма контроля:** зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филол. наук, доцент кафедры английского языка Кликушина Т.Г.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.06.02 Интерпретационный анализ текста*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.01.15 «Иностранный язык (английский)»*  |
| **Кафедра** | *английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины «Интерпретационный анализ текста» состоит в ознакомлении студентов с основными понятиями курса, в развитии аналитических и коммуникативных навыков владения английским языком на базе интерпретации художественного текста.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

Развивать умение работы над текстом в различных режимах (изложение краткого содержания, подробный пересказ значимого отрывка или характеристики, формулировка идеи произведения).

Развивать умение системного анализа лексико-стилистических, грамматических и фонологических особенностей художественного произведения (отрывка) на иностранном языке.

Познакомить студентов с различными образцами аутентичной классической и современной английской и американской литературы различных жанров. Сформировать у студентов системное представление о творчестве английских и американских писателей.

На базе изучаемых произведений расширять словарный запас студента.

Формировать умение адаптации текста в соответствии с выдвигаемыми учебным процессом задачами.

Развивать навыки дефиниционно-интерпетационной работы.

Развивать аналитические навыки студентов.

 Актуализировать межкультурные и страноведческие знания, дифференцируя понятия микро- и макроконтекста.

На базе вышеперечисленных форм обучения развить умения и навыки в области устной речи, чтения и письма.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

## знать

основные фонетические, лексические, грамматические словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях, стратегии устного и письменного общения на английском языке для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке .

уметь:

выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с функционально-стилистическими задачами и особенностями изучаемого языка, решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия .

владеть:

системой лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях, стратегией устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии конкретной ситуацией общения.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-1; СК-1; СК-4**

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.

**6.Форма контроля:** зачёт.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры английского языка Кликушина Т.Г.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*ФТД.01 Особенности организации работы учителя английского языка с одаренными детьми*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"*  |
| **Профили (специализация)** | *44.03.01.15 "Иностранный язык (английский)"* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов навыки методического сопровождения работы с одаренными школьниками в области изучения английского языка и навыки использования инновационных методов и технологий при работе с одаренными детьми в обучении иностранному языку.

**2. Задачи изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся представление о способах диагностики детской лингвистической одаренности; изучить теоретические и практические аспекты методического сопровождения работы с лингвистически одаренными школьниками; сформировать у обучающихся представление о различных инновационных методах и технологиях в процессе обучения иностранному языку; сформировать у обучающихся навыки эффективного использования информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.

**Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*- знать*: основные закономерности, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; специфику социально-педагогической деятельности с одаренными детьми;

особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей;

*- уметь*: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по английскому языку в школе; проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности; сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей

*- владеть*: методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по английскому языку; приемами и способами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для филологически одаренных детей.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, СК-3, СК-4.

**Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**Форма контроля:** *зачет*

**Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка Михалева Г.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*ФТД.02 Коммуникативная грамматика*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 "Иностранный язык"* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов представления об особенностях употребления грамматических структур английского языка в сфере повседневного делового и неформального общения; формирование умения грамматически правильно формулировать свои устные и письменные высказывания, совершать речевые действия на английском языке в разных коммуникативных ситуациях с соблюдением соответствующих стилистических норм.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- систематизировать знания студентов об особенностях формального и неформального регистров общения;

- сформировать у студентов представление о грамматических особенностях формальной неформальной английской речи;

- сформировать у студентов представление о правилах функционировании единиц языка в речи в зависимости от содержания высказывания;

- сформировать у студентов понимание сущности коммуникативной культуры и её роли в функционировании грамматических структур.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* особенности коммуникации в устной и письменной форме на английском языке; особенности употребления грамматических средств английского языка для достижения коммуникативной цели в ситуациях формального и неформального общения; социокультурные особенности изучаемого языка.

*Уметь:* осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать грамматические средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на английском языке; выстраивать стратегию устного общения в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.

*Владеть:* способами осуществления коммуникации в устной и письменной на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками употребления грамматических структур в ситуациях повседневного формального и неформального общения для достижения цели коммуникации; способностью выстраивать устное и письменное общение на английском языке в соответствии с его социокультурными особенностями.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-4, СК-2, СК-3

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 1*

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Канд. пед. наук, доцент кафедры английского языка Пальмова Е.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*ФТД.03 Социология*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 "Иностранный язык (английский)"*  |
| **Кафедра** | *теории и философии права* |

**1. Цели:** формирование современной политической культуры выпускника-педагога, его гражданственности, его основных социально-личностных компетенций. Сегодня важнейшими требованиями к специалисту являются умения ориентироваться в меняющейся социально-политической ситуации, адаптироваться к ней, активно и творчески решать поставленные жизнью проблемы. Политическое образование – один из важнейших элементов современной социализации личности и формирования политической культуры, приобщения к демократическим ценностям.

**2. Задачи:** определять специфику политики как сферы жизни общества и предмета политической науки; дать представление о понятийно-категориальном аппарате и методологии политической науки; представить «мир политического» как целостного явления в его соотнесенности с гражданским обществом; дать представление об основных разновидностях современных политических систем и режимов; дать возможностьовладеть кругом проблем, относящихся к человеческому измерению политики, специфике политической социализации. личности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) |
| ***ОК-1*** | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | З основные политологические категории и проблемы социума как человеческого бытия |
| У выбирать и использовать адекватные методы познания |
| В общенаучным методическим инструментарием познания |
| **ОК-2** | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | З Основные социологические категории и проблемы человеческого бытия; понятие и структуру социального действия, социальные процессы и социальные связи |
| У искать необходимые источники информации, интерпретировать получаемые научно обоснованные факты. Формировать из новых знаний инструментарий решения новых задач нетрадиционными способами. |
| В навыками творческой работы в команде по вопросам истории религии и догматики конкретных религиозных систем |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-1; ОК-2

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **2**

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Зав. кафедрой теории и философии права, кандидат философских наук И.Н.Самойлова

**Приложение 2**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б2.B.01(У) Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 Педагогическое образование*  |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 Иностранный язык (английский)* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Целями учебной практики являются: формирование профессиональных умений и личностных качеств будущего учителя английского языка в соответствии с требованиями ООП ВО; развитие у студентов интереса к профессии; формирование самостоятельного и творческого подхода к выполнению функций учителя иностранного языка;  **з**акрепление знаний и умений, приобретённых в ходе изучения практических и теоретических учебных дисциплин по профилю подготовки; выработка базовых навыков научно-исследовательской работы.

1. **Задачи изучения дисциплины:**
2. осмысление и применение студентами на практике теоретических знаний о человеке и обществе, приобретенных при изучении дисциплин общекультурного, психолого-педагогического и предметного блоков, осознание их значимости для успешной профессиональной деятельности;
3. совершенствование лингвистической и межкультурной компетенции студентов;
4. знакомство студентов с отечественной и зарубежными системами образования, знакомство с организацией урока, в том числе иностранного языка;
5. повышение информационной компетенции студентов; формирование навыков проведения исследовательской работы;
6. развитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов;
7. овладение методиками сбора и анализа информации на английском языке, использования различных методов анализа в рамках проводимого студентом исследования;
8. ознакомление с демоверсиями КИМ ЕГЭ, кодификаторами элементов содержания и требованиями к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по английскому языку, количеством заданий, их формой и уровнем сложности, инструкциями по выполнению и требованиями к оформлению.
9. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать: -* современную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности; иметь представление о традициях и культуре стран изучаемого языка; принципы толерантности, диалога, сотрудничества; основы языка на уровне профессиональной деятельности; основные правила построения диалогического и монологического высказываний на английском языке; правила информационной безопасности.

*Уметь:* применять английский язык на уровне профессиональной деятельности; выбирать и подготавливать материалы по соответствующей тематике исследования на английском языке; воспринимать, понимать, анализировать иностранную речь; использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач; пользоваться словарями (общими, терминологическими, лингвистическими); разрабатывать проекты на английском языке, создавать электронную презентацию на основе полученных результатов самостоятельного исследования.

*Владеть:* иностранным языком на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования английского языка, его функциональных разновидностей; лексикой классно-урочного обихода, необходимой для проведения урока английского языка; методами поиска, критического анализа, обработки и систематизации профессионально значимой информации на русском и английском языках; навыками работы со специальной литературой, словарями, электронными ресурсами; компьютерными и инновационными технологиями в целях приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, связанных со сферой деятельности, а также в целях представления результатов в электронном виде; основами научного стиля речи на русском и изучаемом иностранном языке с целью представления результатов исследований в формах научных отчетов, рефератов, докладов; навыками профессиональной коммуникации.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-7; СК-3
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** дифференцированный зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка Щитова Н.Г.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.02(П) Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 Педагогическое образование*  |
| **Профили (специализация)** | *44.03.01.15 Иностранный язык (английский)* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, личностных качеств будущего учителя иностранного языка; развитие у студентов интереса к профессии; формирование самостоятельного и творческого подхода к выполнению функций учителя иностранного языка; закрепление знаний и умений, приобретённых в хо-де изучения практических и теоретических учебных дисциплин по профилю подготовки; включение студента в процесс педагогического взаимодействия, направленного на овладение современными технологиями и методиками организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.

**2. Задачи изучения дисциплины:** адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы; подготовка студента к выполнению профессиональных функций учителя иностранного языка; закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности; формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательной работы с учащимися в качестве учителя иностранного языка; формирование и развитие профессиональных умений самостоятельно планировать, проводить и анализировать уроки иностранного языка (английского), внеклассные, учебно-воспитательные мероприятия на иностранном языке; формирование и развитие умения профессиональной рефлексии.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* содержание основных документов и нормативных актов, регламентирующих деятельность в системе образования; содержание, структуру учебных планов, программ, учебников по иностранному языку; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; сущность отдельных методов обучения и воспитания; образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Уметь:* вступать в диалог и сотрудничество; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; организовывать учебную деятельность учащихся по иностранному языку, оценивать и корректировать результаты; планировать, проектировать уроки иностранного языка в соответствии с современными требованиями.

*Владеть:* способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку; способами организации внеурочной/внеклассной деятельности учащихся на ино-странном языке.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-5; ОК-7; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-6.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 9.

**6. Форма контроля:** зачет с оценкой.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка Михалева Г.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.03(П) Производственная практика, педагогическая практика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"*  |
| **Профили (специализация)** | *профиль 44.03.01.15 "Иностранный язык (английский)"* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:** становление, развитие готовности студента к самостоятельной личностно-ориентированной педагогической деятельности, включающей решение таких важнейших задач, как формирование индивидуальной педагогической компетентности, развитие у будущих преподавателей педагогических способностей, профессиональных умений, овладение студентами современными технологиями обучения иностранным языкам; формирование у студента положительного отношения к профессии учителя иностранного языка, приобретение и совершенствование умений и навыков, необходимых для осуществления эффективной учебной и воспитательной работы по иностранному языку, развитие у будущих учителей профессионально значимых качеств личности.
2. **Задачи изучения дисциплины:** углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим и специальным дисциплинам, и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися; расширение и углубление профессиональной педагогической подготовки, приобретение профессиональных качеств личности учителя иностранного языка; формирование умений планирования и организации учебной работы по иностранному языку с учетом условий конкретной школы; формирование умений подготовки и проведения уроков иностранного языка разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения, направленных на активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся; формирование умений анализа и самоанализа проведенного урока; изучение студентами-практикантами передового опыта обучения иностранному языку; развить умение профессиональной рефлексии; развить умение методической учебно-исследовательской деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся, образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современные методы и технологии обучения и диагностики в области иностранного языка; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка; средства языка, позволяющие логически верно построить то или иное высказывание; литературные нормы устной и письменной речи; систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

*Уметь:* осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области иностранного языка; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке; выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических языковых явлений.

*Владеть:* системой языковых знаний для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на иностранном языке, коммуникативными навыками и умениями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, основами профессиональной этики и речевой культуры, стратегиями устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка, системой лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических языковых явлений.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-4, ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СК-2, СК-3, СК-4.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 12.
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка Михалева Г.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б2.В.04 (Пд) Производственная практика, Преддипломная практика

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 Педагогическое образование*  |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 Иностранный язык (английский)*  |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:**.

совершенствование навыков научно- исследовательской работы, оформления ее результатов; формирование навыков выполнения учебно-научного сочинения квалификационного характера; подготовка материалов для выпускной квалификационной работы.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1сбор данных, необходимых для написания выпускной квалификационной работы; 2) обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в квалификационной работе (ее анализ в проблемном аспекте), систематизация и обобщение полученной теоретической информации, оформление в виде специальной главы; 3) обработка фактического (языкового) материала, его структурирование в избранных аспектах и описание в виде специальной главы.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

## интерпретацию исследуемого языкового объекта в рамках разных концепций и подходов в научной литературе;

##  - системные характеристики изучаемого языкового объекта, в том числе в аспекте его связей со смежными объектами, особенности его развития, функционирования.

*Уметь:* – самостоятельно анализировать, интерпретировать и описывать изучаемый языковой объект в аспектах, определенных задачами дипломной работы, в соответствии с современным уровнем развития лингвистической науки;

– обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость своего исследования.

*Владеть*: – навыками самостоятельного анализа научной литературы, навыком анализа фактического языкового материала, его классификации;

– навыками академического письма.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-3,ОК-6,ОПК-4,ОПК-5, ПК-2, СК-1, СК-4.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ)***:** 6

**6. Форма контроля:** зачёт

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка Г.В. Михалева.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

 *Б3.Б Государственная итоговая аттестация*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 “Педагогическое образование*  |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.15 “Иностранный язык (английский)”*  |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

**1. Цель итоговой государственной аттестации:**

 Определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, 44.03.01.15 “Иностранный язык (английский)”.

 **2.** **Задачи итоговой государственной аттестации:**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.01.15 “Иностранный язык (английский)”.

должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы и видами профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

*в области проектной деятельности:*

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена студент должен:

знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с профилем подготовки;

уметь решать типовые задачи, соответствующие его квалификации, использовать современные методы лингвистических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и педагогической деятельности по установленным формам;

владеть системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике стран изучаемого языка и своей страны; владеет системой представлений о языковой системе как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в жизни общества, практически владеет системой изучаемого иностранного языка и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации, понимает особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия, приемами осмысления информации для решения научно-исследовательских и педагогических задач в сфере профессиональной деятельности.

1. Выпускник должен обладать следующими компетенциями: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-1; СК-2; СК-3; СК-4.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6*
3. **Форма контроля:** государственныйэкзамен, защита ВКР
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка

Кравец О.В..

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Сведения о профессорско-преподавательском составе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Сведения об освоении программы ДПО (свыше 250 часов): образовательное учреждение, специальность/ квалификация | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Работник из числа руководителей и работников «профильной организации»  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | История | Селюнина Наталья Владимировна | ТГПИ соцфак 1991г., «педагогика и методика воспит. работы» | Доктор ист. Наук 16.04.2010г. ДДН 013542Доцент 17.10.07г.ДЦ 011329 | - | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ | Штатный сотрудник |  |
|  | Философия | Музыка Оксана Анатольевна | ТГПИ 1996г., «Педагогика и методика воспитатальной работы»ПП ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес", 2019г., «Методика и педагогика преподавания философских дисциплин», ПП ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес", 2019 г.,"Психология", воспитатель. Методист. Учитель историиПедагог профессионального образованияПсихолог | Доктор философских наук25.01.2008г. ДДН 006416ПрофессорПР №04334420.12.2012г. | ПП «Методика и педагогика преподавания философских дисциплин», 512 ч., 2019 г.2. ПП «Психология», 512 ч., 2019 г. | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ | Штатный сотрудник |  |
|  | Иностранный язык | Щитова Наталья Георгиевна | ТГПИ, 1992г., иностранные языки | Канд. филологических наук 20.06.2008г. ДКН 063785,Доцент 20.10.2010г.ДЦ 030974 | - | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «Ростовского государственного экономического университета»(РИНХ), доцент  | Штатный сотрудник |  |
|  | Экономика образования | Веселая А.А. | ТГПИ, 2005г, «Математика» с доп. спец. «Физика» | Канд.технических наук, доцент  |  | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «Ростовского государственного экономического университета»(РИНХ), доцент  | Штатный сотрудник |  |
|  | Культура речи | Тарасенко Елена Валентиновна | ТГПИ начфак 2001г., «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов | Доцент, кандидат филол. наук, научное звание отсутствует | - | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, кафедра русского языка, культуры и коррекции речи | Штатный сотрудник |  |
|  | Латинский язык и античная культура | Бейн Евгения Ивановна | Новозыбковский ПИ иняз 1969г., «французский и немецкий языки» | Канд. фил.наук 26.12.84г. ФЛ 007497Доцент29.12.88г.ДЦ 007294 | - | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, кафедра немецкого и французского языков | Штатный сотрудник |  |
|  | Основы математической обработки информации | Драгныш Николай Васильевич  | ТРТУ 2003г., «автоматизир. системы обработки информации и управление» | Канд. тех. наук 08.12.06г. ДКН 012529 | - | Таганрогский институтимени А.П.Чехова (филиал)ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | Штатный сотрудник |  |
|  | Информационные технологии в образовании | Тюшнякова Ирина Анатольевна | ТГПИ физмат 2003г., «математика» | Канд. технических наук ДКН 00676713.01.2006г.Доцент ДЦ 028365 16.06.2010г. | - | Таганрогский институтимени А.П.Чехова (филиал)ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | Штатный сотрудник |  |
|  | Естественнонаучная картина мира | Коноваленко Светлана Петровна | ТГПИ 2009г. «Физика» с доп.спец. «Математика» | Канд. технических наукДКН №18758815.07.13г. | - | Таганрогский ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ),Теоретической, общей физики и технологии | Штатный сотрудник |  |
|  | История психологии. Психология человека | Холина Оксана Александровна | РГУ, 1997г., «Психология», ГОУ МГПУ, 1999 г., «Логопедия», Психолог-практик. Преподаватель логопед | Канд. психологических наук 15.02.2008г.ДКН 053105- | - | Таганрогский ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ),доценткафедры психологии | Штатный сотрудник |  |
|  | Психология развития и педагогическая психология | Холина Оксана Александровна | РГУ, 1997г., «Психология», ГОУ МГПУ, 1999 г., «Логопедия», Психолог-практик. Преподаватель логопед | Канд. психологических наук 15.02.2008г.ДКН 053105- | - | Таганрогский ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ),доценткафедры психологии | Штатный сотрудник |  |
|  | Основы специальной психологии | Холина Оксана Александровна | РГУ, 1997г., «Психология», ГОУ МГПУ, 1999 г., «Логопедия», Психолог-практик. Преподаватель логопед | канд.Канд. психологических наук 15.02.2008г.ДКН 053105- | - | Таганрогский ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ),доценткафедры психологии | Штатный сотрудник |  |
|  | Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли | Целых Марина Петровна | ТГПИ, в1978 г.Учитель английского и испанского языков | Доктор педагогических наук15.12.2006г.ДДН 001914,профессор | . ППП «Коррекционная педагогика и специальная психология инклюзивного образования детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС», 270 ч., 2017 г. | Таганрогский ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) | Штатный сотрудник |  |
|  | Теоретическая педагогика+ курсовая работа | Целых Марина Петровна | ТГПИ, в1978 г.Учитель английского и испанского языков | Доктор педагогических наук15.12.2006г.ДДН 001914,профессор | . ППП «Коррекционная педагогика и специальная психология инклюзивного образования детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС», 270 ч., 2017 г. | Таганрогский ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) | Штатный сотрудник |  |
|  | Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач | Целых Марина Петровна | ТГПИ, в1978 г.Учитель английского и испанского языков | Доктор педагогических наук15.12.2006г.ДДН 001914,профессор | . ППП «Коррекционная педагогика и специальная психология инклюзивного образования детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС», 270 ч., 2017 г. | Таганрогский ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) | Штатный сотрудник |  |
|  | Безопасность жизнедеятельности | Божич Владимир Иванович | Харьковский гос. универ.1977г «математика» | Доктор технических наук ДТ № 012815 21.02.1992г.ПрофессорПС № 002810 23.06.2006г. |  | Таганрогский ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) | Штатный сотрудник |  |
|  | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | Саенко Николай Михайлович | РГУ 1989г. биолого-почвен. ф-т, «биология» | Канд. пед. наук 19.09.08г. ДКН 066394 | - | Таганрогский ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) | Штатный сотрудник |  |
|  | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | Саенко Николай Михайлович | РГУ 1989г. биолого-почвен. ф-т, «биология» | Канд. пед. наук 19.09.08г. ДКН 066394 | - | Таганрогский ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) | Штатный сотрудник |  |
|  | Физическая культура | Наумов Сергей Борисович | Ферганский государственный пединститут им. Улугбека, 1988 г. , «Физическое воспитание», Современный гуманитарный институт, 2001 г. «Юриспруденция», Учитель физической культуры,бакалавр | Доцент, ученое звание отсутствует | - | Таганрогский институтимени А.П.Чехова (филиал)ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | Штатный сотрудник |  |
| Фокин Валерий Георгиевич | Кемеровский гос. универси-тет, «физическое воспитание» 1980г. | не имеет | - | Таганрогский институтимени А.П.Чехова (филиал)ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | Штатный сотрудник |  |
|  | Политология | Шолохов Андрей Витальевич | Российская академия государственной службы при президенте РФ, менеджер-экономист | Доктор философских наук 18.03.2011г.ДДН 016383,Доцент 16.07.2008г.ДЦ 018312 | - | Таганрогский институтимени А.П.Чехова (филиал)ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | Штатный сотрудник |  |
|  | Логика и культура мышления | Музыка Оксана Анатольевна | ТГПИ 1996г., «Педагогика и методика воспитатальной работы»ПП ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес", 2019г., «Методика и педагогика преподавания философских дисциплин», ПП ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес", 2019 г.,"Психология", воспитатель. Методист. Учитель историиПедагог профессионального образованияПсихолог | Доктор философских наук25.01.2008г. ДДН 006416ПрофессорПР №04334420.12.2012г. | ПП «Методика и педагогика преподавания философских дисциплин», 512 ч., 2019 г.2. ПП «Психология», 512 ч., 2019 г. | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ | Штатный сотрудник |  |
|  | Математика и информатика | Драгныш Николай Васильевич  | ТРТУ 2003г., «автоматизир. системы обработки информации и управление» | Канд. тех. наук 08.12.06г. ДКН 012529 | - | Таганрогский институтимени А.П.Чехова (филиал)ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | Штатный сотрудник |  |
|  | Основы экологической культуры | Лапшина Ирина Владимировна | ТРТУ 1994 г. «Информационно- измерительная техника», | Канд. философских наук 20.06.2007ДКА 033440 | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), | Штатный сотрудник |  |
|  | История религии и основы православной культуры | Шолохов Андрей Витальевич | Российская академия государственной службы при президенте РФ, менеджер-экономист | Доктор философских наук 18.03.2011г.ДДН 016383,Доцент 16.07.2008г.ДЦ 018312 | - | Таганрогский институтимени А.П.Чехова (филиал)ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | Штатный сотрудник |  |
|  | Нормативно-правовое обеспечение образования | Целых Марина Петровна | ТГПИ, в1978 г.Учитель английского и испанского языков | Доктор педагогических наук15.12.2006г.ДДН 001914,профессор | . ППП «Коррекционная педагогика и специальная психология инклюзивного образования детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС», 270 ч., 2017 г. | Таганрогский ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) | Штатный сотрудник |  |
|  | Введение в языкознание | ВагановАлексей Васильевич | РГУ филфак 1988г., «русский язык и литература» | Канд. фил. наукКД 063279 03.07.92г.ДоцентДЦ 00709922.10.2000г. | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), | Штатный сотрудник |  |
|  | Общее языкознание | ВагановАлексей Васильевич | РГУ филфак 1988г., «русский язык и литература» | Канд. фил. наукКД 063279 03.07.92г.ДоцентДЦ 00709922.10.2000г. | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), | Штатный сотрудник |  |
|  | История языка | Павленко Лариса Геннадиевна | ТГПИ институт учитель в 1973г. английского и немецкого языков средней школы | Канд. филологических наук25.02.1985г.ФЛ 009929,Доцент27.09.1990г.ДЦ 031674 | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
|  | Теоретическая фонетика  | Демонова Юлия Михайловна | ТГПИ, 2001г., учитель английского и испанского языков | Кандидат филологических наук26.06.2009г.ДКН 088829, не имеет | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
|  | Лексикология  | Полякова Елена Владимировна | ТГПИ в 1978г.Учитель английского и испанского языков | Канд. филологических наук25.10.1989г.ФЛ 013085,Доцент30.06.1992г.ДЦ 000133 | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» профессор кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
|  | Теоретическая грамматика  | Павленко Александр Евгеньевич  | ТГПИ; 1984г.Специальность: иностранные языки;Квалификация: учитель английского и испанского языков | Доктор филологических наук, Германские языки – 10.02.04;доцент | - | Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ); профессор кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
|  | Стилистика | Кликушина Татьяна Георгиевна | Барнаульский государственный педагогический университет, 16 июня 2000г.учитель английского и немецкого языков по специальности "Филология" | Доцент, Канд. филологических наук 30.05.2008г. ДКН 061601,ДоцентДЦ №05198325.07.2013г. | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» кафедра английского языкадоцент | Штатный сотрудник |  |
|  | Практический курс иностранного языка | Жуковская Наталья Валентиновна | ТГПИ, в 1998г., специальность «иностранные языки» | Кандидат филологических наук26.06.2009г.ДКН 088829,Доцент 28.04.2012г. ДЦ 044631 | - | Таганрогский институтимени А.П.Чехова (филиал)ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
| Щитова Наталья Георгиевна | ТГПИ, 1992г., иностранные языки | Канд. филологических наук 20.06.2008г. ДКН 063785,Доцент 20.10.2010г.ДЦ 030974 | - | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «Ростовского государственного экономического университета»(РИНХ), доцент  | Штатный сотрудник |  |
| Полякова Елена Владимировна | ТГПИ иняз 1978.Учитель английского и испанского языков | Канд. филологических наук25.10.1989г.ФЛ 013085,Доцент30.06.1992г.ДЦ 000133 | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» профессор кафедры английского языка доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
| Павленко Лариса Геннадиевна | ТГПИ институт учитель в 1973г. английского и немецкого языков средней школы | Канд. филологических наук25.02.1985г.ФЛ 009929,Доцент27.09.1990г.ДЦ 031674 | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
| Минка Анжелика Николаевна | ТГПИ в 1998г., «Иностранные языки | Канд. филологических наук КТ 15706415.07.2005г.,ДоцентДЦ 04040315.06.2011г. | - |  | Штатный сотрудник |  |
| Демонова Юлия Михайловна | ТГПИ, 2001 г., учитель английского и испанского языков | Кандидат филологических наук26.06.2009г.ДКН 088829, не имеет | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
| ЛевченкоЕлена Владимировна | ТГПИ, 1990г., «Иностранные языки | - | - | МОБУ СОШ № 9 | внешний совместитель |  |
| Павленко Александр Евгеньевич  | ТГПИ; в 1984 г.Специальность: иностранные языки;Квалификация: учитель английского и испанского языков | Доктор филологических наук, Германские языки – 10.02.04;доцент | - | Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ); профессор кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
|  | Сравнительная типология  | Демонова Юлия Михайловна | ТГПИ, учитель английского и испанского языков | Кандидат филологических наук26.06.2009г.ДКН 088829, не имеет | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
|  | Зарубежная литература | СмоличеваСофьяВладимировна | ТГПИ,1985 г.,учитель русского языка и литературы | Канд. филологических наук15.02.2008г.ДКН 055483,- |  | Таганрогский институт имени А.П. Чехова, кафедралитературы,доцент | Штатный сотрудник |  |
|  | Межкультурная коммуникация  | Жуковская Наталья Валентиновна | ТГПИ, в 1998г., специальность «иностранные языки» | Кандидат филологических наук26.06.2009г.ДКН 088829,Доцент 28.04.2012г. ДЦ 044631 | - | Таганрогский институтимени А.П.Чехова (филиал)ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
|  | Методика обучения и воспитания(по профилю «иностранный язык (английский) | Михалева Галина Викторовна | ТГПИ в 2000г., учитель английского и немецкого языков по специальности «Иностранные языки» | Кандидат пед. наук, ученое звание отсутствует | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
| Пальмова Елена Андреевна | ТГПИ иняз 2005г., «иностранные языки» | Канд. педагогических наукДКН №18485920.05.2013г. | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
|  | Элективные курсы по физической культуре | Кибенко Елена Ивановна | Каменск-Подольский гос. пединститут 1982г. «физическое воспитание» | Канд. педнаук 20.06.2008г. ДКН 072893 | - | Таганрогский институтимени А.П.Чехова (филиал)ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | Штатный сотрудник |  |
|  | Технические и аудиовизуальные технологии обучения | Шутова Надежда Анатольевна | ТРТИ 1980г., «автоматизир. систем управления» | Доцент, научное звание отсутствует | - | Таганрогский институтимени А.П.Чехова (филиал)ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | Штатный сотрудник |  |
|  | Комплекс технических средств обучения | Шутова Надежда Анатольевна | ТРТИ 1980г., «автоматизир. систем управления» | Доцент, научное звание отсутствует | - | Таганрогский институтимени А.П.Чехова (филиал)ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | Штатный сотрудник |  |
|  | Теория и практика перевода  | Дебердеева Елена Евгеньевна | ТГПИ инфак 1982г., «английский и испанский языки», учитель английского и испанского языков | Канд. филологических наук18.04.1997г.КТ 030472,ДоцентДЦ 01935223.10.2002г. ДоцентДЦ 01935223.10.2002г. | - | Таганрогский институт им. А.П. Чехова(филиал) «РГЭУ(РИНХ)», декан факультета иностранных языков | Штатный сотрудник |  |
|  | Научно-технический перевод  | Дебердеева Елена Евгеньевна | ТГПИ инфак 1982г., «английский и испанский языки», учитель английского и испанского языков | Канд. филологических наук18.04.1997г.КТ 030472,ДоцентДЦ 01935223.10.2002г. ДоцентДЦ 01935223.10.2002г. | - | Таганрогский институт им. А.П. Чехова(филиал) «РГЭУ(РИНХ)», декан факультета иностранных языков | Штатный сотрудник |  |
|  | Лингвострановедение  | Кравец Ольга Владимировна | ТГПИ иняз 1997г., «иностранные языки» | Канд. филолог. наук КТ 102990 19.09.03г.Доцент 17.06.09г. ДЦ 030895 | .- | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» кафедра английского языкадоцент | Штатный сотрудник |  |
|  | Cтрановедение страны изучаемого языка | Кравец Ольга Владимировна | ТГПИ иняз 1997г., «иностранные языки» | Канд. филолог. наук КТ 102990 19.09.03г.Доцент 17.06.09г. ДЦ 030895 | .- | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» кафедра английского языкадоцент | Штатный сотрудник |  |
|  | Практикум по культуре речевого общения  | Жуковская Наталья Валентиновна | ТГПИ, специальность «иностранные языки» | Кандидат филологических наук26.06.2009г.ДКН 088829,Доцент 28.04.2012г. ДЦ 044631 | - | Таганрогский институтимени А.П.Чехова (филиал)ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
| Щитова Наталья Георгиевна | ТГПИ, в 1992 г., иностранные языки | Канд. филологических наук 20.06.2008г. ДКН 063785,Доцент 20.10.2010г.ДЦ 030974 | - | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «Ростовского государственного экономического университета»(РИНХ), доцент  | Штатный сотрудник |  |
| Полякова Елена Владимировна | ТГПИ иняз 1978.Учитель английского и испанского языков | Канд. филологических наук25.10.1989г.ФЛ 013085,Доцент30.06.1992г.ДЦ 000133 | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» профессор кафедры английского языка доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
| Павленко Лариса Геннадиевна | ТГПИ в 1973г., учитель английского и немецкого языков средней школы | Канд. филологических наук25.02.1985г.ФЛ 009929,Доцент27.09.1990г.ДЦ 031674 | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» доцент кафедры английского языка |  |  |
| Демонова Юлия Михайловна | ТГПИ, учитель английского и испанского языков | Кандидат филологических наук26.06.2009г.ДКН 088829, не имеет | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
| Павленко Александр Евгеньевич  | ТГПИ;Специальность: иностранные языки;Квалификация: учитель английского и испанского языков | Доктор филологических наук, Германские языки – 10.02.04;доцент | - | Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ); профессор кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
| Кравец Ольга Владимировна | ТГПИ иняз 1997г., «иностранные языки» | Канд. филолог. наук КТ 102990 19.09.03г.Доцент 17.06.09г. ДЦ 030895 | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» кафедра английского языкадоцент | Штатный сотрудник |  |
| Кликушина Татьяна Георгиевна | Барнаульский государственный педагогический университет, 16 июня 2000г.учитель английского и немецкого языков по специальности "Филология" | Доцент, Канд. филологических наук 30.05.2008г. ДКН 061601,ДоцентДЦ №05198325.07.2013г. | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» кафедра английского языкадоцент | Штатный сотрудник |  |
|  | Невербальная коммуникация | Полякова Елена Владимировна | ТГПИ иняз 1978.Учитель английского и испанского языков | Канд. филологических наук25.10.1989г.ФЛ 013085,Доцент30.06.1992г.ДЦ 000133 | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» профессор кафедры английского языка доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
|  | Практикум по аудированию) | Павленко Лариса Геннадиевна | ТГПИ учитель английского и немецкого языков средней школы | Канд. филологических наук25.02.1985г.ФЛ 009929,Доцент27.09.1990г.ДЦ 031674 | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
|  | Практикум по академическому письму | Павленко Лариса Геннадиевна | ТГПИ учитель английского и немецкого языков средней школы | Канд. филологических наук25.02.1985г.ФЛ 009929,Доцент27.09.1990г.ДЦ 031674 | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
|  | Филологический анализ текста | Кликушина Татьяна Георгиевна | Барнаульский государственный педагогический университет, 16 июня 2000г.учитель английского и немецкого языков по специальности "Филология" | Доцент, Канд. филологических наук 30.05.2008г. ДКН 061601,ДоцентДЦ №05198325.07.2013г. | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» кафедра английского языкадоцент | Штатный сотрудник |  |
|  | Интерпретационный анализ текста ( | Кликушина Татьяна Георгиевна | Барнаульский государственный педагогический университет, 16 июня 2000г.учитель английского и немецкого языков по специальности "Филология" | Доцент, Канд. филологических наук 30.05.2008г. ДКН 061601,ДоцентДЦ №05198325.07.2013г. | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» кафедра английского языкадоцент | Штатный сотрудник |  |
|  | Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков  | Щитова Наталья Георгиевна | ТГПИ, 1992 г, иностранные языки | Канд. филологических наук 20.06.2008г. ДКН 063785,Доцент 20.10.2010г.ДЦ 030974 | - | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «Ростовского государственного экономического университета»(РИНХ), доцент  | Штатный сотрудник |  |
|  | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Целых Марина Петровна | ТГПИ, 1978 г.Учитель английского и испанского языков | Доктор педагогических наук15.12.2006г.ДДН 001914,профессор | . ППП «Коррекционная педагогика и специальная психология инклюзивного образования детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС», 270 ч., 2017 г. | Таганрогский ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) | Штатный сотрудник |  |
|  | Производственная практика, педагогическая практика | Михалева Галина Викторовна | ТГПИ 2000г., учитель английского и немецкого языков по специальности «Иностранные языки» | Кандидат пед. наук, ученое звание отсутствует | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
|  | Производственная практика, преддипломная практика | Кравец Ольга Владимировна | ТГПИ иняз 1997г., «иностранные языки» | Канд. филолог. наук КТ 102990 19.09.03г.Доцент 17.06.09г. ДЦ 030895 | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» кафедра английского языкадоцент | Штатный сотрудник |  |
|  | Государственная итоговая аттестация | Краснощекова Галина Алексеевна | ТГПИ по специальности «Учитель английского и немецкого языков в 1982 г | Доктор педагогических наук , ДДН 15.07.2011 г. № 017605 доцент, ДЦ № 036044 от 18.05.05 г. | - |  |  | кафедра иностранных языков Южного федерального университета |
| Панюшева Ольга Васильевна | ТГПИ по специальности «Английский и испанский языки»; присвоена квалификация «Учитель английского и испанского языков».в 1982 г. | - | - |  |  | заместителя директора по учебно-воспитательной работе МАОУ СОШ № 37 |
| Подунова Виктория Сергеевна | ТГПИ факультет иностранных языков по специальности «Учитель английского и немецкого языков» в 2001 г. | - | - |  |  | Руководитель группы переводовслужбы Генерального директора ОАО Таганрогский котлостроительный завод «Красный Котельщик» |
| Шеверда Наталья Ивановна | ТГПИ факультет иностранных языков по специальности «Иностранный язык» квалификация «Учитель французского и немецкого языков» |  | - |  |  | заместитель директора по УВР МОБУ СОШ № 38 г.Таганрога, учитель высшей категории МОБУ СОШ № 38 |
|  | Особенности организации работы учителя английского языка с одаренными детьми | Михалева Галина Викторовна | ТГПИ, в 2000 г., учитель английского и немецкого языков по специальности «Иностранные языки» | Кандидат филологических наук26.06.2009г.ДКН 088829 | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
|  | Коммуникативная грамматика | Пальмова Елена Андреевна | ТГПИ иняз 2005г., «иностранные языки» | Канд. педагогических наукДКН №18485920.05.2013г. | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
|  | Социология  | Шолохов Андрей Витальевич | Российская академия государственной службы при президенте РФ, менеджер-экономист | Доктор философских наук 18.03.2011г.ДДН 016383,Доцент 16.07.2008г.ДЦ 018312 | - | Таганрогский институтимени А.П.Чехова (филиал)ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | Штатный сотрудник |  |

Оценка степени выполнения требований образовательного стандарта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ОП(чел.) | Доля преподавателей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, % | Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, % | Доля преподавателей из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью ОП, % |
| требование ФГОС (п. 7.2.2) | фактическое значение | требование ФГОС (п. 7.2.3) | фактическое значение | требование ФГОС (п. 7.2.4) | фактическое значение |
| 39 | 70% | 100% | 50% | 81% | 10% | **12,8%** |