МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ |
|  | Директор филиала |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Ю. Голобородько |
|  | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2018г. |

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

*44.03.01 направление "Педагогическое образование"*

Профиль

*44.03.01.01 профиль "Безопасность жизнедеятельности"*

Уровень образования

*бакалавриат*

Формы обучения - нормативный срок освоения программы:

заочная – 4 года 6 мес.

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  на заседании совета факультета педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования  протокол № \_\_\_\_\_ от «10» мая 2018 г.  Декан факультета *Гармаш С.В.* | ОДОБРЕНО  на заседании кафедры *естествознания и безопасности жизнедеятельности*  протокол № 10 от «03» мая 2018 г Заведующий кафедрой *Подберезный В.В.* |

Таганрог

2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

Оглавление

[1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3](#_Toc513791147)

[2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 3](#_Toc513791148)

[3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА 4](#_Toc513791149)

[4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5](#_Toc513791150)

[5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. 6](#_Toc513791151)

[6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН/МОДУЛЕЙ 12](#_Toc513791152)

[7. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК 12](#_Toc513791153)

[8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 12](#_Toc513791154)

[9. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 12](#_Toc513791155)

[10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 13](#_Toc513791156)

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программавысшего образованияпо направлению подготовки/специальности *44.03.01 направление "Педагогическое образование" 44.03.01.01 профиль "Безопасность жизнедеятельности"*, реализуемая в Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) ФГБОУ ВО “Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)”, представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и с учетом соответствующей примерной образовательной программы.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

**Нормативные документы для разработки образовательной программы**

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки профиль 44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2015г. №1426;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Ростовского государственного экономического университета (РИНХ);

Локальные акты Ростовского государственного экономического университета (РИНХ).

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Цель (миссия) образовательной программы**

Целью ОП ВО по аправлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль 44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности» является обеспечение качественной подготовки бакалавра соответствующего профиля, способного использовать полученные знания в практической деятельности, развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

– деятельностный и практико-ориентированный характер учебной деятельности в процессе освоения образовательной программы;

– приоритет самостоятельной деятельности студентов;

– ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей и

потребителей;

– связь теоретической и практической подготовки бакалавра, ориентация на формиро-вание готовности к самостоятельному принятию профессиональных решений как в типич-ных, так в нетрадиционных ситуациях.

**Объем программы:** *240 ЗЕТ (без факультативов);*

*245 ЗЕТ (с факультативами).*

**Сроки получения образования:** *Нормативный срок освоения образовательной про-граммы подготовки бакалавра по данному направлению – заочная форма обучения – 4 года 6 мес.*

**Использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и сетевой формы при реализации образовательной программы.** Каждый обучающийся в течение всего периода обучения имеет возможность быть обеспеченным индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронные библиотеки и электронная информационно-образовательная среда организации могут обеспечить возможность доступа обучающего из любой точки (как на территории организации, так и вне ее), в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Функционирование электронной информационной-образовательной среды обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусмотрены для приема-передачи инфор-мации в доступных для них формах.

**Язык обучения:** русский

**Тип программы:** прикладной бакалавриат

**Квалификация:** бакалавр

# ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

**Область профессиональной деятельности выпускника:** освоившего программу ба-калавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль 44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности» подготовлен для работы в образовательных учреждениях различного типа (школы, лицеи, колледжи и т. п.).

**Объекты профессиональной деятельности выпускника:** освоившего программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности выпускника:** к которому готовится выпускник, освоивший программу бакалавриата:

– педагогический.

**Задачи профессиональной деятельности выпускника:**

# Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль 44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности», в соответствии с видом профессиональной деятельности должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

# – изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;

# – обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

# – использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

# – организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями,

# детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправле-нии и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

# – формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

# – обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного про-цесса.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование профиль 44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

**Общекультурные компетенции (ОК):**

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического раз-вития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ори-ентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и ино-странном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культур-ные и личностные различия (ОК-5);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятель-ности (ОК-7);

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий пол-ноценную деятельность (ОК-8);

–способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в ус-ловиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

**Профессиональные компетенции (ПК):**

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагно-стики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обу-чающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и про-фессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их ак-тивность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности (ПК-7).

**Специальные компетенции (СК):**

– способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека (СК-1);

– способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся (СК-2);

– владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3);

– способностью оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим (СК-4);

– владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности (СК-5);

– готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельно-сти (СК-6);

– способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-7).

Матрица соответствия компетенций и учебных дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль 44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | | Наименование | Формируемые компетенции |
| Б1 | | Дисциплины (модули) | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-1; СК-2; СК-3; СК-4; СК-5; СК-6; СК-7 |
|  | Б1.Б | Базовая часть | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
|  | Б1.Б.01 | История | ОК-2; ПК-1 |
|  | Б1.Б.02 | История религии и основы православной культуры | ОК-2; ОК-5; ПК-3 |
|  | Б1.Б.03 | Политология | ОК-1; ОК-2 |
|  | Б1.Б.04 | Логика и культура мышления | ОК-1; ОК-6 |
|  | Б1.Б.05 | Нормативно-правовое обеспечение образования | ОК-7; ОПК-4; ПК-6 |
|  | Б1.Б.06 | Философия | ОК-1; ОК-6 |
|  | Б1.Б.07 | Иностранный язык | ОК-4; ОК-6; ОПК-5 |
|  | Б1.Б.08 | Математика и информатика | ОК-3 |
|  | Б1.Б.09 | Основы экологической культуры | ОК-3; ОК-6; ОПК-6 |
|  | Б1.Б.10 | Экономика образования | ОК-1; ОК-6 |
|  | Б1.Б.11 | Культура речи | ОК-4; ОПК-5 |
|  | Б1.Б.12 | Основы математической обработки информации | ОК-3; ПК-2 |
|  | Б1.Б.13 | Информационные технологии в образовании | ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
|  | Б1.Б.14 | Естественнонаучная картина мира | ОК-1; ОК-3 |
|  | Б1.Б.15 | Психология | ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-6 |
|  | Б1.Б.15.01 | История психологии. Психология человека | ОК-5; ОПК-2; ОПК-3; ПК-6 |
|  | Б1.Б.15.02 | Психология развития и педагогическая психология | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3 |
|  | Б1.Б.15.03 | Основы специальной психологии | ОПК-2; ОПК-3; ПК-2 |
|  | Б1.Б.16 | Педагогика | ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
|  | Б1.Б.16.01 | Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли | ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-6 |
|  | Б1.Б.16.02 | Теоретическая педагогика | ОК-6; ОПК-3; ПК-2; ПК-3 |
|  | Б1.Б.16.03 | Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач | ОК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-5; ПК-7 |
|  | Б1.Б.17 | Безопасность жизнедеятельности | ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ОПК-6 |
|  | Б1.Б.18 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | ОК-9; ОПК-2; ОПК-6 |
|  | Б1.Б.19 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | ОК-9; ОПК-2; ОПК-6 |
|  | Б1.Б.20 | Физическая культура и спорт | ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-6 |
|  | Б1.В | Вариативная часть | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-1; СК-2; СК-3; СК-4; СК-5; СК-6; СК-7 |
|  | Б1.В.01 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-6; СК-6 |
|  | Б1.В.02 | Основы национальной безопасности | ОК-1; ОК-5; ПК-3; СК-5 |
|  | Б1.В.03 | Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности | ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-6; ПК-2; ПК-6; СК-1; СК-6 |
|  | Б1.В.04 | Социология безопасности | ОК-1; ОПК-1; ПК-6; СК-5 |
|  | Б1.В.05 | Риски жизнедеятельности | ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-6; СК-6 |
|  | Б1.В.06 | Опасные ситуации и защита от них | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-4; СК-5; СК-6; СК-7 |
|  | Б1.В.06.01 | Опасные ситуации природного характера и защита от них | ОК-3; ОК-9; ОПК-6; ПК-2; ПК-7; СК-7 |
|  | Б1.В.06.02 | Опасные ситуации техногенного характера и защита от них | ОК-9; ОПК-6; ПК-6; СК-7 |
|  | Б1.В.06.03 | Опасные ситуации социального характера и защита от них | ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОПК-6; ПК-3; ПК-5; СК-4; СК-5; СК-7 |
|  | Б1.В.06.04 | Экология и безопасность жизнедеятельности | ОК-7; ОК-9; ОПК-6; ПК-3; ПК-4; СК-7 |
|  | Б1.В.06.05 | Организация обеспечения пожарной безопасности | ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОПК-6; ПК-2; СК-6; СК-7 |
|  | Б1.В.06.06 | Информационная безопасность | ОК-3; ОПК-6; ПК-2; СК-6 |
|  | Б1.В.06.07 | Криминальные опасности и защита от них | ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5; СК-5; СК-6 |
|  | Б1.В.07 | Обеспечение безопасности образовательного учреждения | ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; СК-3; СК-6; СК-7 |
|  | Б1.В.08 | Безопасный отдых и туризм | ОК-8; ОК-9; ПК-3; СК-1; СК-3 |
|  | Б1.В.09 | Медицина катастроф | ОК-9; ОПК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-6; СК-1 |
|  | Б1.В.10 | Охрана труда на производстве и в учебном процессе | ОК-7; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; СК-1; СК-6 |
|  | Б1.В.11 | Теория и методика обучения (по профилю "Безопасность жизнедеятельности") | ОК-7; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
|  | Б1.В.12 | Безопасность в семье и в быту | ОК-6; ПК-3; СК-1 |
|  | Б1.В.13 | Основы обороны государства и военной службы | ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-9; ОПК-2; ПК-3 |
|  | Б1.В.14 | Безопасность на дороге и в общественном транспорте | ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; СК-3; СК-4; СК-6 |
|  | Б1.В.15 | Аналитические технологии безопасности жизнедеятельности | ОК-1; ОК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-2 |
|  | Б1.В.16 | Первая доврачебная помощь пострадавшему | ОК-9; ОПК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-6; СК-4 |
|  | Б1.В.17 | Введение в специальность | ОК-2; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; СК-3 |
|  | Б1.В.18 | Психологические средства обеспечения безопасности жизнедеятельности | ОК-2; ОК-5; ОПК-3; ПК-2; ПК-6; СК-2 |
|  | Б1.В.19 | Элективные курсы по физической культуре и спорту | ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-6 |
|  | Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01 | ПК-2; ПК-4 |
|  | Б1.В.ДВ.01.01 | Технические и аудиовизуальные технологии обучения | ПК-2; ПК-4 |
|  | Б1.В.ДВ.01.02 | Комплекс технических средств обучения | ПК-2; ПК-4 |
|  | Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02 | ОК-6; ОК-9; ОПК-6; ПК-6; СК-7 |
|  | Б1.В.ДВ.02.01 | Охрана окружающей среды | ОК-6; ОК-9; ОПК-6; ПК-6; СК-7 |
|  | Б1.В.ДВ.02.02 | Экология и здоровье | ОК-3; ОК-8; ОПК-6; ПК-2; ПК-6; СК-3 |
|  | Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03 | ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОПК-2; ОПК-6; ПК-3; СК-1; СК-5 |
|  | Б1.В.ДВ.03.01 | Гражданская оборона | ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОПК-2; ОПК-6; ПК-3; СК-1; СК-5 |
|  | Б1.В.ДВ.03.02 | Чрезвычайные ситуации военного времени | ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОПК-2; ОПК-6; ПК-3; СК-1; СК-5 |
|  | Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04 | ОК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-5; ПК-7 |
|  | Б1.В.ДВ.04.01 | Психолого-педагогический практикум по основам безопасности жизнедеятельности | ОК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-5; ПК-7 |
|  | Б1.В.ДВ.04.02 | Механизмы внушения и способы психологической защиты | ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ОПК-6; ПК-2; СК-2 |
|  | Б1.В.ДВ.05 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05 | ОК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5; СК-3 |
|  | Б1.В.ДВ.05.01 | Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности | ОК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5; СК-3 |
|  | Б1.В.ДВ.05.02 | Организация работы с детьми в оздоровительных лагерях | ОК-9; ОПК-3; ОПК-6; ПК-3; ПК-6; СК-3 |
|  | Б1.В.ДВ.06 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06 | ОК-9; ОПК-2; ОПК-6; ПК-4; СК-2; СК-3 |
|  | Б1.В.ДВ.06.01 | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности | ОК-9; ОПК-2; ОПК-6; ПК-4; СК-2; СК-3 |
|  | Б1.В.ДВ.06.02 | Основы валеологии | ОК-9; ОПК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-6; СК-2; СК-4 |
|  | Б1.В.ДВ.07 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07 | ОК-7; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
|  | Б1.В.ДВ.07.01 | Актуальные вопросы методики преподавания безопасности жизнедеятельности | ОК-7; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
|  | Б1.В.ДВ.07.02 | Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" в современной школе | ОК-7; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
|  | Б1.В.ДВ.08 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08 | ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; СК-4 |
|  | Б1.В.ДВ.08.01 | Способы автономного выживания человека в природе | ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; СК-4 |
|  | Б1.В.ДВ.08.02 | Негативные факторы, присущие природной среде, их влияние на человека | ОК-6; ОК-9; ОПК-6; ПК-6; СК-3; СК-7 |
|  | Б1.В.ДВ.09 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09 | ОК-2; ОК-7; ОПК-6; ПК-3; СК-6; СК-7 |
|  | Б1.В.ДВ.09.01 | Эволюция войн и терроризм | ОК-2; ОК-7; ОПК-6; ПК-3; СК-6; СК-7 |
|  | Б1.В.ДВ.09.02 | Безопасность жизнедеятельности в виртуальной реальности | ОК-6; ОПК-3; ОПК-6; ПК-2; СК-1; СК-5 |
|  | Б1.В.ДВ.10 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; СК-6 |
|  | Б1.В.ДВ.10.01 | Инновационные технологии в преподавания безопасности жизнедеятельности | ОК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; СК-6 |
|  | Б1.В.ДВ.10.02 | Основы теории массовых коммуникаций | ОК-4; ОК-5; ОПК-5; ПК-6; СК-5 |
|  | Б1.В.ДВ.11 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11 | ОК-2; ОК-7; ОПК-6; ПК-3; СК-6; СК-7 |
|  | Б1.В.ДВ.11.01 | Современный комплекс проблем безопасности | ОК-2; ОК-7; ОПК-6; ПК-3; СК-6; СК-7 |
|  | Б1.В.ДВ.11.02 | Человек и техносфера | ОК-9; ОПК-6; ПК-6; СК-7 |
|  | Б1.В.ДВ.12 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12 | ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ОПК-6; ПК-2; ПК-6; СК-6; СК-7 |
|  | Б1.В.ДВ.12.01 | Основы организации и проведения спасательных работ и ликвидация последствий ЧС | ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ОПК-6; ПК-2; ПК-6; СК-6; СК-7 |
|  | Б1.В.ДВ.12.02 | Организация деятельности охранных структур | ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ОПК-6; ПК-6 |
|  | Б1.В.ДВ.13 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13 | ОК-8; ОК-9; ОПК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-6; СК-3; СК-4 |
|  | Б1.В.ДВ.13.01 | Физиология и гигиена профессиональной деятельности | ОК-8; ОК-9; ОПК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-6; СК-3; СК-4 |
|  | Б1.В.ДВ.13.02 | Психофизиология профессиональной деятельности | ОК-6; ОК-8; ОПК-5; ПК-2; ПК-6; СК-2 |
|  | Б1.В.ДВ.14 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14 | ОК-1; ОК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-2; СК-1; СК-5; СК-6 |
|  | Б1.В.ДВ.14.01 | Аналитическая деятельность в работе специалиста по безопасности жизнедеятельности | ОК-1; ОК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-2; СК-1; СК-5; СК-6 |
|  | Б1.В.ДВ.14.02 | Методология и методика научного исследования | ОК-1; ОК-3; ОК-6; ПК-2 |
| Б2 | | Практики | ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-1; СК-2; СК-3; СК-4; СК-5; СК-6; СК-7 |
|  | Б2.В | Вариативная часть | ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-1; СК-2; СК-3; СК-4; СК-5; СК-6; СК-7 |
|  | Б2.В.01(У) | Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-1; СК-2; СК-3; СК-4; СК-5; СК-6; СК-7 |
|  | Б2.В.02(П) | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-7; СК-1; СК-2 |
|  | Б2.В.03(П) | Производственная практика, педагогическая практика | ОК-5; ОК-7; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-6 |
|  | Б2.В.04(Пд) | Производственная практика, преддипломная практика | ОК-4; ОК-7; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-1; СК-2; СК-3; СК-4; СК-5; СК-6; СК-7 |
| Б3 | | Государственная итоговая аттестация | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-1; СК-2; СК-3; СК-4; СК-5; СК-6; СК-7 |
|  | Б3.Б | Базовая часть | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-1; СК-2; СК-3; СК-4; СК-5; СК-6; СК-7 |
|  | Б3.Б.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; СК-2; СК-3; СК-4; СК-7 |
|  | Б3.Б.02 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | ОК-7; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-5; СК-1; СК-5; СК-6 |
| ФТД | | Факультативы | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; СК-1; СК-3; СК-7 |
|  | ФТД |  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; СК-1; СК-3; СК-7 |
|  | ФТД.01 | Особенности организации работы учителя безопасности жизнедеятельности с одаренными детьми | ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; СК-1; СК-3 |
|  | ФТД.02 | Социология | ОК-1; ОК-2; ОК-5 |
|  | ФТД.03 | Человек и природа | ОК-3; ОПК-6; ПК-6; СК-7 |

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин, практик, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных практических, лабораторных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся.

На основе учебного плана для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает индивидуализацию содержания подготовки обучающегося.

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВО на весь период обучения и является неотъемлемой частью учебного плана.

Учебный план и график учебного процесса представлены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» в разделе Сведения об образовательной организации.

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН/МОДУЛЕЙ

Полнотекстовые рабочие программы дисциплин учебного плана представлены на сайте Таганрогского институт имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации / ОП ВО и рабочие программы дисциплин.

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в приложении 1.

# ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

При реализации образовательной программы учебным планом предусмотрены следующие практики[[1]](#footnote-1):

- учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков);

- производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);

- производственная практика, педагогическая практика;

- производственная практика (преддипломная практика).

Программы практик представлены на сайтеТаганрогского институт имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации.

Аннотации программ практик представлены в приложении 2.

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

По программам бакалавриата государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен

Программа государственной итоговой аттестации представлена на сайте Таганрогского институт имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации / ОП ВО и рабочие программы дисциплин.

Аннотация программы ГИА представлена в приложении 2.

# ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, представлен в приложении 1 к программе дисциплины (практики) и включает в себя:

* перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
* описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
* типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
* методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

**Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе ГИА и включает в себя:

* перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
* описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
* типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
* методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

# РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение ОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое об-разование», профиль 44.03.01.301 «Безопасность жизнедеятельности» формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ

(РИНХ)» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Ресурсное обеспечение ОП включает в себя: аудиторный фонд, программное обеспечение, учебно-методическое обеспечение (включая научную литературу), квалифицированный кадровый состав.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом. Сведения о ППС, обеспечивающим реализацию образовательной программы представлены в приложении 2.

**Материально-техническое обеспечение**

Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной про-граммы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом.

Образовательная программа подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль 44.03.01.301 «Безопасность жизнедеятельности», реализуемая Таганрогским институтом имени А. П. Чехова» (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» располагает соответствующей, действующим санитарно-техническим нормам, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности, включая внеаудиторную, а также научно-исследовательскую работу студентов, предусмотренных учебным планом.

Для осуществления образовательной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль 44.03.01.301 «Безопасность жизнедеятельности» используется учебный корпус факультета педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования, включающий 21 учебное помещение: 17 лекционных аудиторий разной вместимости, 2 компьютерных класса, 2 учебных кабинета  по адресу: Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 50.

Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном с дистанционным управлением, подвижной маркерной доской, считывающим устройством для передачи информации в компьютер, мультимедийным проектором и другими информационно-демонстрационными средствами.

**Учебно-методическое обеспечение**

Требования к учебно-методическим условиям реализации образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом.

Библиотечный фонд обеспечивает образовательный процесс необходимыми официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой по профилю, по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированным по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Реализация ОП ВО обеспечивается доступом каждого обучающегося к современным профессиональным базам данных, информационным справочным системам:

1. http://library.tgpi.ru – библиотека Таганрогского института имени А. П. Чехова (фи-лиала) РГЭУ (РИНХ);

2. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, экономики, управления и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций;

3. http://biblioclub.ru – «Университетская библиотека онлайн» является специализированным образовательным ресурсом. Ее основу составляют электронные книги преимущественно по гуманитарным дисциплинам. Книги сгруппированы в целостные тематические коллекции, представлены в едином издательском формате, адаптированном для чтения с экрана и приспособленном к целям научного цитирования;

4. http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и об-разования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов;

5. www.e.lanbook.com – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.

6. http://www.gramota.net/materials.html – база научных статей издательства «Грамота».

В журналах издательства публикуются результаты исследований ученых и преподавателей в рамках проводимой ими научной работы, а также промежуточные итоги диссертаций в виде научных статей.

7. Polpred.com – Обзор СМИ. Архив важных публикаций собирается вручную. База данных с рубрикатором: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 8000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке.

Информационные образовательные ресурсы включают также учебные и учебно-методические пособия, изданные педагогами кафедры физической культуры, обеспечивающие эффективную работу обучающихся в соответствии с учебным планом.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Составитель |  | Р.В. Зарубина |  |
| Заведующий кафедрой |  | В.В. Подберезный |  |
|  | подпись | ФИО | дата |
| Декан факультета *название* |  | С.В. Гармаш |  |
|  | подпись | ФИО | дата |
| Зам. директора филиала по УВР |  | С.А. Петрушенко |  |
|  | подпись | ФИО | дата |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 – Аннотации РПД, практик, ГИА.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.Б.01 История**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 Педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.01 Безопасность жизнедеятельности* |
| **Кафедра** | *Истории* |

**1.Цель изучения дисциплины:**

* формирование у студентов комплексных знаний о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской истории;
* формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России;
* введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
* выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**2.Задачи изучения дисциплины** заключаются в:

* развитии понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России;
* приобретении знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
* воспитании нравственности, толерантности;
* развитии понимания многообразия взаимовлияния, взаимодействия культур и цивилизаций, многовариантности исторического процесса;
* развитии понимания места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
* развитии способности работы с разноплановыми источниками; способности к эффективному поиску информации и критике источников;
* развитии навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
* развитии умений логически мыслить, вести научные дискуссии;
* развитии творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:**

* основные направления, проблемы, теории и методы истории;
* особенности формирования различных цивилизаций, их культурно-исторического развития
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
* движущие силы и закономерности исторического процесса
* различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории
* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней

выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (ОК-2)

- как можно эластично использовать исторические знания и применять их в практической деятельности, формируя у школьников гражданскую позицию и правильное отношение к событиям регионального, общероссийского и планетарного масштаба (ПК-1)

**Уметь:**

* осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
* осознавать необходимость бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
* формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий

извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения (ОК-2)

- демонстрировать возможные варианты интерпретации исторических событий под углом различных систем ценностей и с учетом целерациональной деятельности(ПК-1)

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками сопоставления и сравнения событий и явлений всемирно-исторического процесса(ОК-2)

* навыками анализа исторических источников
* приемами ведения дискуссии и полемики
* методами обобщения и анализа информации
* навыками логического построения устной и письменной речи

навыками поиска, открытия нового знания ПК-1)

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):3*

**6. Форма контроля:** ЗаО

**6.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| История | Смирнов Иван Николаевич | Исторический факультет Ростовского государственного университета,  преподаватель истории и социально-политических дисциплин | кандидат исторических наук | Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ), доц. кафедры истории | Штатный | Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ), 2019 |

Разработчик: доц. кафедры истории Смирнов И.Н.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1. Б.02 История религии и основы православной культуры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)**  **Профиль** | 44.03.01 "Педагогическое образование"  44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности" |
| **Кафедра** | Теории и философии права |

**1. Цели** выявить роль религии в истории человечества; ознакомить студентов с сущностными характеристиками религии как социального явления, а также особенностями наиболее распространенных религий мира и их разновидностей.

**2. Задачи:** изучение сущности и происхождения религии, религии в системе социальных норм, структуры религии, ранних форм религии, изучение мировых и национальных форм религии.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные исторические этапы развития и становления религиозных учений, особенности становления религии(ОК-2); этическую составляющую религии, особенности влияния религии на духовно-нравственную сферу (ОК-5); концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся, программы развития и воспитания личности в образовательных учреждениях (ПК-3).

*Уметь:* разрабатывать инструментарий для проведения исследования, сформулировать гражданскую позицию по отношению к религии (ОК-2); решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, используя знания в области истории религии (ОК-5); проектировать и реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания (ПК-3).

*Владеть:* навыками анализа исторического материала в области истории религии (ОК-2); навыками использования знаний по истории религии для решения задач воспитательного и духовно-нравственного характера (ОК-5); способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, исходя из выявленных проблем. (ПК-3).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2.*

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** И. Н. Самойлова, зав. кафедрой теории и философии права.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1. Б.03 Политология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)**  **Профиль** | 44.03.01 "Педагогическое образование"  44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности" |
| **Кафедра** | Теории и философии права |

**1. Цели** формирование современной политической культуры выпускника-педагога, его гражданственности, его основных социально-личностных компетенций. Сегодня важнейшими требованиями к специалисту являются умения ориентироваться в меняющейся социально-политической ситуации, адаптироваться к ней, активно и творчески решать поставленные жизнью проблемы. Политическое образование – один из важнейших элементов современной социализации личности и формирования политической культуры, приобщения к демократическим ценностям.

**2. Задачи:** определять специфику политики как сферы жизни общества и предмета политической науки; дать представление о понятийно-категориальном аппарате и методологии политической науки; представить «мир политического» как целостного явления в его соотнесенности с гражданским обществом; дать представление об основных разновидностях современных политических систем и режимов; дать возможностьовладеть кругом проблем, относящихся к человеческому измерению политики, специфике политической социализации. личности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные политологические категории и проблемы социума как человеческого бытия ОК-1)*;* основные социологические категории и проблемы человеческого бытия; понятие и структуру социального действия, социальные процессы и социальные связи (ОК-2).

*Уметь:* выбирать и использовать адекватные методы познания*;* искать необходимые источники информации, интерпретировать получаемые научно обоснованные факты (ОК-1). Формировать из новых знаний инструментарий решения новых задач нетрадиционными способами (ОК-2).

*Владеть:* навыками творческой работы в команде по вопросам истории религии и догматики конкретных религиозных систем (ОК-1)**;** методами, транслированными в педагогическую сферу из других наук и нашедших широкое и успешное применение в рамках духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОК-2).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения,

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции,

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):3.*

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** И. Н. Самойлова, зав. кафедрой теории и философии права.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1. Б.04 Логика и культура мышления**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)**  **Профиль** | 44.03.01 "Педагогическое образование"  44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности" |
| **Кафедра** | Теории и философии права |

**1. Цели** освоения дисциплины: формирование научного теоретического мировоззрения и овладение элементами общей методологии научного познания, овладение методами оперирования концептуальным логическим аппаратом и приемами построения логических выводов.

**2. Задачи:** изучение форм абстрактного мышления, изучение принципов построения правильного мышления***,*** освоение методов индукции, дедукции, традукции, изучение гипотезы как формы научного познания, освоение способов доказательства и опровержения.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, их виды, свойства, правила, отношения, основные операции (ОК-1); логические принципы, определяющие правильность мышления, формы построения рассуждения (ОК-6).

*Уметь:* выделять предмет, цели, методы, стратегии научного исследования, строить многомерные модели (ОК-1)*;* уметь логически верно, аргументировать свою мировоззренческую позицию (ОК-6).

*Владеть:* навыками анализа, структурирования, обобщения информации (ОК-1); способностью к анализу рассуждений, определением их последовательности, непротиворечивости, доказательности (ОК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения,

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2.*

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** И. Н. Самойлова, зав. кафедрой теории и философии права.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.Б.05 Нормативно – правовое обеспечение образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:** изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании;

проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

основные понятия образовательного права, основные законодательные и нормативные акты в области образования (ОК-7, ОПК-4);

нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций (ОК-7, ОПК-4);

теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности (ПК-6).

*Уметь:*

анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия (ОК-7, ОПК-4);

оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов (ОК-7, ОПК-4, ПК-6);

дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности (ПК-6).

*Владеть:*

технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения (ОК-7, ОПК-4, ПК-6);

способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса (ОПК-4, ПК-6).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2.
2. **Форма контроля:** Зачет**.**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат педагогических наук, Топилина Наталья Валерьевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1. Б.06 Философия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)**  **Профиль** | 44.03.01 "Педагогическое образование"  44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности" |
| **Кафедра** | Теории и философии права |

**1. Цели** освоения дисциплины: являются формирование философской культуры студентов, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.

**2. Задачи:** формирование философского мировоззрения.

– студенты должны овладеть целостным представлением о процессах и явлениях, происходящих в мире;

– подойти к пониманию возможности современных научных методов познания природы и общества;

– овладеть методами научного познания на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций;

– осознать социальную значимость своей будущей профессии.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* понятие «культура мышления», философские методы и методы научного познания (ОК-1); представле6ние о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей (ОК-6).

*Уметь:* применять информационные технологии для поиска современных общекультурных знаний (ОК-1); работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия (ОК-6).

*Владеть:* культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (ОК-1); способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-6)

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения,

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):4.*

**6. Форма контроля:** экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

И. Н. Самойлова, зав. кафедрой теории и философии права.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.Б.07 Иностранный язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности"* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Основной целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» в вузе является *формирование коммуникативной компетенции обучающихся* в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- обучить практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком как в повседневном, так и в профессиональном общении**;**

**-** сформировать умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;

- сформировать умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;

- сформировать умение вести на иностранном языке беседу – диалог общего и профессионального характера, пользоваться правилами речевого этикета, переводить тексты.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать:***

|  |
| --- |
| Лексический и грамматический материал, необходимый для осуществления межличностной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке (ОК-4); лексический материал, межкультурную специфику, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и правила речевого этикета необходимые для осуществления коммуникации на иностранном языке в ситуациях доверительного общения (ОК-6); лексический и грамматический материал, необходимый для повышения уровня самообразования как в общекультурном плане, так и в профессиональном; лексический и грамматический материал, необходимый для профессионально профилированного использования современных информационных технологий (Интернет) (ОПК-5); лексический и грамматический материал, способствующий осуществлению и расширению научных исследований по профилю на иностранном языке лексический и грамматический материал, необходимым для передачи профессиональной информации на иностранном языке (ОПК-5). |
| ***Уметь:***  Спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли в ситуациях межличностного и профессионального общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями и задачами коммуникации (ОК-4); бегло без трудностей в подборе слов выражать свои мысли, отношение, эмоции в ситуациях доверительного общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с конкретными целями и задачами коммуникации (ОК-6); легко находить и понимать, корректно выражать и передавать необходимую информацию на иностранном языке; при помощи вспомогательного материала подбирать соответствующую профильную лексику, корректно выражать свои мысли, понимать, передавать и находить нужную информацию, в т.ч. в системе Интернет (ОПК-5); не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли и передавать профессиональную информацию в ситуациях межличностного и профессионального общения (ОПК-5). |
|  |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК- 4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6.*
2. **Форма контроля:**

Зачет (2 семестр);

Экзамен (3 семестр).

1. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.03 Иностранный язык | Аханова Марина Геннадьевна | ТГПИ  Учитель английского и немецкого языков | Кандидат филологических наук, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | штатный | Апрель 2019 |
| Б1.Б.03 Иностранный язык | Плотникова Галина Степановна | ГГПИИЯ имени Н.К. Крупской  Учитель английского и немецкого языков | Кандидат филологических наук, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | штатный | Апрель, 2019 |

Разработчики:

доцент кафедры английского языка Аханова М.Г.

доцент кафедры английского языка Плотникова Г.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.Б.08 Математика и информатика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности" |
| **Кафедра** | математики |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
* использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
* обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
* формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
* осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

* Знать базовые понятия и методы теории множеств и теории вероятностей, базовые подходы, применяемые для сбора, и обработки информации (ОК-3);
* Уметь применять математический аппарат к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов (ОК-3);
* Владеть основами проведения исследований явлений и процессов с выявлением закономерностей, основными методами получения и обработки прикладной информации ОК-3)

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

* ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

1. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2.
2. **Форма контроля:** Зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Драгныш Николай Васильевич.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы**

**дисциплины**

**44.03.01 Б1.Б.09 Основы экологической культуры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *профиль 44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности"* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели:** формирование готовности студентов к пониманию значения жизни как наивысшей ценности; умению строить свои отношения с природой на основе приобретенных знаний в вузе и повседневной жизни

**Задачи:**

1. – формирование представлений о сущности и содержании экологической культуры;
2. – получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;
3. – ознакомление с процессами возникновения и развития экологической культуры;
4. – дать представление об уровнях развития экологической культуры в различных регионах планеты и в России;
5. – рассмотреть экологические основы взаимодействия человека и окружающей среды, роль человека в современной биосфере;
6. – ознакомление со сферами проявления экологической культуры и с требованиями к экологической культуре личности учителя;
7. – показать роль экологической культуры в обеспечении стратегического будущего человечества.

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*– об экологической безопасности, о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов (ОК-3);  – о содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования экологической культуры (ОК-6); – анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу зданию и помещениям школы; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОПК-6). |
| *Студент должен уметь:* использовать источники информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); устанавливать контакты, осуществлять и поддерживать способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса для повышения интеллектуального уровня (ОК-3);  – планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения экологической культуры (ОК-6);  – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; оказывать неотложную помощь пострадавшим; обеспечить охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса (ОПК-6). |
| *Студент должен владеть*: – практическими навыками использования знаний, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования для повышения общекультурного уровня (ОК-3);  – технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности (ОК-6);  – основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, приёмами оказания первой неотложной помощи; теоретическими аспектами формирования культуры потребности в здоровом образе жизни у учащихся; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (ОПК-6). |
| *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:*  ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;  ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;  ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – зачет –

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основы экологической культуры | Кононова  Оксана  Александровна | Дальневосточный гос. аграрный университет,  г. Благовещенск«зооинженер» | канд. с.-х. наук | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2020 |

**Разработчик рабочей программы:** Кононова О.А., канд. с.-х. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.Б.10 Экономика образования**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *экономики и предпринимательства* |

1. **Цель изучения дисциплины:** развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего: верно, оценивать экономические процессы в отрасли, разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций, при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалификационного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.
2. **Задачи изучения дисциплины:** изучение сущности и содержания, методов организации финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений в современных условиях; систематизация знаний студентов о современной многоканальной системе финансирования сферы образования и внедрения нового хозяйственного механизма; расширение представлений студентов об основах предпринимательства в сфере образования; развитие у студентов самостоятельности и независимости суждений, когнитивных и аналитико-прогностических умений, необходимых для успешного овладения курса в целом.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | З  положения законодательства и подзаконных актов, регламентирующие труд в сфере образования; особенности регламентации педагогического труда; нормы рабочего времени работников образования; квалификационные требования, предъявляемые к работникам образования; место экономики образования в системе экономических наук; этапы развития экономики образования как науки; особенности хозяйственного механизма в образовании; механизмы оплаты труда в образовательных учреждениях различных типов и видов |
| У  определять возможные источники бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения заданного вида и типа;формулировать цели развития образовательного учреждения; приводить примеры объектов собственности в образовании, принадлежащих к различным формам; определять источники финансирования затрат на развитие образовательного учреждения |
| В  терминами: хозяйственный механизм; форма собственности; финансирование; смета расходов образовательного учреждения; бюджет образовательного учреждения; бюджетные средства; внебюджетные средства; сметное финансирование |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | З  положения законодательства и подзаконных актов, регламентирующие труд в сфере образования; особенности регламентации педагогического труда; нормы рабочего времени работников образования; квалификационные требования, предъявляемые к работникам образования; место экономики образования в системе экономических наук; этапы развития экономики образования как науки; особенности хозяйственного механизма в образовании; механизмы оплаты труда в образовательных учреждениях различных типов и видов |
| У  определять возможные источники бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения заданного вида и типа;формулировать цели развития образовательного учреждения; приводить примеры объектов собственности в образовании, принадлежащих к различным формам; определять источники финансирования затрат на развитие образовательного учреждения |
| В  терминами: хозяйственный механизм; форма собственности; финансирование; смета расходов образовательного учреждения; бюджет образовательного учреждения; бюджетные средства; внебюджетные средства; сметное финансирование |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1, ОК-6.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 з.е.*
3. **Форма контроля:** зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[3]](#footnote-3):**

Разработчик: канд. техн. наук Веселая Анастасия Александровна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.Б.11 Культура речи**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 Педагогическое образование |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* ознакомление студентов с основами культурно-регулятивной деятельности в области языка,
* формирование взгляда на культуру речи как на совокупность и систему коммуникативных качеств речи,
* обучение методике подготовки и проведения устных выступлений, деловых бесед и переговоров, межличностных речевых взаимодействий.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* логические основы аргументации (доказательства и опровержения); язык и его функции, разновидности, стили (ОК-4); нормы современного русского литературного языка (ОК-4, ОПК-5); основные закономерности взаимодействия человека и общества (ОПК-5); основные нормы делового этикета (ОПК-5).

*Уметь:* использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (ОК-4); самостоятельно работать с научной и справочной литературой (ОК-4); совершенствовать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки (ОК-4); применять знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике (ОПК-5).

*Владеть:* навыками доказательства и опровержения (ОК-4); нормами кодифицированного и некодифицированного русского литературного языка (ОК-4); орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими и грамматико-стилистическими нормами современного русского языка; навыками пользования словарями и справочниками (ОК-4); различными способами вербальной и невербальной коммуникации (ОК-4); нормами делового этикета (ОПК-5).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

1. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ)*:* 3.
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Гармаш С.В. – доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.Б.12 Основы математической обработки информаци***и*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности"* |
| **Кафедра** | *информатики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** «Основы математической обработки информации», являются изучение: понятия информации, общей характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технических и программных средств реализации информационных процессов; моделей решения функциональных и вычислительных задач; локальных и глобальных сетей ЭВМ; основ защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методов защиты информации.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
* ознакомить с основами организации вычислительных систем;
* развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;
* прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные способы математической обработки информации;

*Уметь:* применять современные информационные технологии в учебном процессе, в контексте повышения качества обучения;

*Владеть:* типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| Общекультурные компетенции (ОК) | | |
| ОК 3 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; | З: основные способы математической обработки информации ; |
| У: проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ); |
| В: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения ; |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | |
| ПК 2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; | З: современные информационные технологии используемые в образовании; |
| У: применять современные информационные технологии в учебном процессе, в контексте повышения качества обучения; |
| В: типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации, профессиональная переподготовка |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Основы математической обработки информации | Заика Ирина Викторовна | ТГПИ физмат 2003г., «физика» с доп. спец. «математика» | Канд. техн. наук , доцент | ТИ им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры информатики | штатный | 2017, ЦПК Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,  г. Таганрог |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***44.03.05 Б1.Б.13 Информационные технологии в образовании***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.03.01 "Дошкольное образование"* |
| **Кафедра** | *информатики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** являются формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в обучении, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий в учебном процессе
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
* дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств, для решения задач профессиональной области;
* ознакомить с основами организации вычислительных систем;
* сформировать навыки самостоятельного решения задач на с использованием ИТ;
* развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;
* прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* структуру системного и прикладного программного обеспечения, основные методы работы с сетью Интернет; принципы создания современной информационной образовательной среды.

*Уметь:* применять современные технологии по обработке информации, эффективно использовать технологии и ресурсы Интернет; использовать современные ИТ для подготовки учебно-методических материалов; применять современные информационные технологии в учебном процессе, в контексте повышения качества обучения.

*Владеть:* владеть навыками работы с электронными таблицами; типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1. **Общая трудоемкость** 2 *ЗЕТ:*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат технических наук, доцент кафедры информатики Белоконова Светлана Сергеевна; кандидат технических наук, доцент кафедры информатики Заика Ирина Викторовна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.Б.14 Естественнонаучная картина мир**а

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности" |
| **Кафедра** | теоретической, общей физики и технологии |

1. **Цель изучения дисциплины:** формированиеготовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:** научить использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

-основы философских и социогуманитарных знаний (ОК-1),

-основные положения естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней (ОК-3)

*Уметь:*

-использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся (ОК-1),

-применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности (ОК-3)

*Владеть:*

*-*методами использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся (ОК-1)

*-*методами использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности ( ОК-3)

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2ЗЕТ по учебному плану
2. **Форма контроля:** заочная форма обучения **/**зачет - 3 курс, 2 сессия
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Киричек Виктория Александровна - .к.ф.-м.н., доцент , доцент кафедры теоретической, общей физики и технологиию*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.Б.15.01 История психологии. Психология человека**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности"* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** обеспечение необходимых содержательных предпосылок для достижения будущими учителями уровня психологической компетенции, который необходим как для последующего качественного усвоения курсов «Психология развития и педагогическая психология» и «Основы специальной психологии», так и для профессионального становления, самопознания и саморазвития.
2. **Задачи изучения дисциплины:** формирование у будущих педагогов направленности на применение в профессиональной деятельности научных психологических знаний, преодоление характерной для многих студентов ориентации на житейские психологические представления; систематизация имеющихся научно-психологических знаний; развитие проблемности, гибкости, критичности психологического мышления студентов; формирование направленности на понимание природы внутреннего мира человека, овладение способами его познания, осознание тех перспектив, которые по мере усвоения научно-психологических знаний открываются в сферах профессионального и личностного роста; углубление представлений студентов о психологии как науке, с позиций современного науковедения, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия социально-психологические характеристики команды, приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур,

основные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся,

как осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, как реализовывать методы психодиагностики личности детей, как осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей,

как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся, как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов, как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.

*Уметь:* определять социально-психологические особенности формирования команды в образовательной организации, организовывать образовательный процесс, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия, оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества,

анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, реализовывать методы психодиагностики личности детей, осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей,

осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся, осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов, осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.

*Владеть:* содержанием работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, приемами межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур, приемами работы в команде, умениями анализа и учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития,

приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, приемами, позволяющими осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов, приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**:

* ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия,
* ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,
* ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса,
* ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*кандидат филологических наук, психолог-консультант, магистр психологии, доцент кафедры психологии Петрова Е.Г.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.Б.15.02 Психология развития и педагогическая психология**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.01 " Безопасность жизнедеятельности "* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих учителей готовности к учету закономерностей возрастного психологического развития, возрастных особенностей учащихся в педагогическом процессе.
2. **Задачи изучения дисциплины:** ознакомление студентов с основами возрастной психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками; с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными принципами и закономерности возрастного развития психики человека; особенностями психического развития на отдельных этапах жизни человека; формирование умения практического применения знаний по возрастной психологии в педагогической деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач, социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования, социальную значимость образования, историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования,

основные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся,

как осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, как реализовывать методы психодиагностики личности детей, как осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей,

сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения,

как осуществлять организацию воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, как осуществлять планирование самовоспитания и духовно-нравственного развития, как осуществлять внеучебные воспитательные мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие.

*Уметь:* решать различные задачи образовательного процесса, анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, осуществлять профилактическую психолого-педагогическую

деятельность, реализовывать методы психодиагностики личности детей, осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей,

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения,

осуществлять воспитательные мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие, осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся, осуществлять воспитанности и духовно-нравственного развития обучающихся.

*Владеть:* навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для представления о будущей профессии,

умениями анализа и учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития,

приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность,

приемами, позволяющими осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, приемами, позволяющими осуществлять планирование самовоспитания и духовно-нравственного развития, приемами, позволяющими осуществлять внеучебные воспитательные мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие, приемами, позволяющими осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся, приемами, позволяющими осуществлять оценку воспитанности и духовно-нравственного

развития обучающихся.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**:

* ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности,
* ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,
* ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса,
* ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики,
* ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** дифференцированный зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*кандидат филологических наук, психолог-консультант, магистр психологии, доцент кафедры психологии Петрова Е.Г.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.Б.15.03 Основы специальной психологии**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.01.01 " Безопасность жизнедеятельности "* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** знание ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, закономерности нормального и аномального психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды.
2. **Задачи изучения дисциплины:** изучить закономерности нормального и аномального развития ребенка, узнать критерии аномального развития, познакомиться с понятием и видами дефекта, с принципами диагностики и коррекции аномальных детей, с понятием компенсации и условиями ее эффективности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, как осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, как реализовывать методы психодиагностики личности детей, как осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей,

сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

*Уметь:* анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, реализовывать методы психодиагностики личности детей, осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей,

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

*Владеть:* умениями анализа и учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития,

приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, приемами, позволяющими осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**:

* ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,
* ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса,
* ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*кандидат филологических наук, психолог-консультант, магистр психологии, доцент кафедры психологии Петрова Е.Г.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.Б.16.01 Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- сформировать представление бакалавров о содержании, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии; педагогической культуре и педагогическом мастерстве, роли педагога в современном мире;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

основные закономерности взаимодействия человека и общества (ОК-6);

ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования (ОПК-1);

основы владения современным русским литературным языком (ОПК-5, ПК-6);

орфографические нормы современного русского языка (ОПК-5, ПК-6);

теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности (ОПК-1).

*Уметь:*

участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях (ОПК-5, ПК-6);

использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (ОПК-5, ПК-6);

использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования (ОК-6);

вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ОПК-1).

*Владеть:*

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОПК-5, ПК-6);

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения (ОК-6);

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний (ОПК-1);

навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации (ОПК-5, ПК-6);

способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса (ОК-6, ОПК-1).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*.

**6. Форма контроля:** Экзамен**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: к**андидат педагогических наук, доцент, Топилина Наталья Валерьевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.Б.16.02 Теоретическая педагогик**а

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:**

овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

сформировать представление бакалавров о педагогике как науке, ее месте в системе научного знания; категориальном аппарате и теоретико-методологических основах педагогики; методах педагогического исследования;

сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;

способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления;

содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;

содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

основные закономерности взаимодействия человека и общества (ОПК-3);

способы построения межличностных отношений (ОК-6, ОПК-3);

способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-3);

методологию педагогических исследований проблем образования (ОК-6, ПК-2);

сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса (ПК-2, ПК-3).

*Уметь:*

участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (ОК-6, ОПК-3);

взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-3);

использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач (ПК-2);

использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся (ПК-3);

учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ОПК-3, ПК-3).

*Владеть:*

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОК-6),

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения (ОК-6);

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний (ОК-6, ОПК-3);

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-3, ПК-2, ПК-3);

технологией составления диагностических методик, технологией организации педагогического исследования (ПК-2).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 з.е.*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Кандидат педагогических наук, доцент, Кирюшина Ольга Николаевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.Б.16.03 Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:**

овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

способы построения межличностных отношений, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ОК-5, ПК-5, ПК-7);

основные механизмы социализации личности, особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества (ОПК-2, ПК-7);

сущность и структуру образовательных процессов (ПК-2, ПК-7);

*Уметь:*

вступать в диалог и сотрудничество (ОК-5, ПК-7);

системно анализировать и выбирать образовательные концепции (ПК-2);

использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач (ОПК-2, ПК-5);

учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся (ОК-5, ОПК-2, ПК-2);

*Владеть:*

способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (ОК-5, ОПК-2, ПК-7);

способами осуществления психолого-педагогической поддержки (ОПК-2, ПК-2, ПК-7);

технологиями обучения и осуществления диагностики участников образовательного процесса (ПК-2, ПК-5);

различными способами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (ОК-5, ПК-5, ПК-7).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*.
2. **Форма контроля:** Экзамен**.**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Кандидат педагогических наук, доцент Топилина Наталья Валерьевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.Б.17 Безопасность жизнедеятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности" |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.
2. **Задачи изучения дисциплины:** применения в профессиональной деятельности методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе (ОК-5),
* условия формирования личности, ее свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры (ОК-5),
* понимать роль произвола и ненасилия в обществе (ОК-5),

несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма (ОК-5).

* как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности (ОК-6),
* как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности (ОК-8),
* основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
* что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты;
* на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС (ОК-9),
* предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ (ОПК-6),

*Уметь:*

* находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях (ОК-5),
* применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе (ОК-6),
* сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности (ОК-8),
* установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание (ОК-8),
* использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания (ОК-9),
* адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности (ОП-6),
* профессиональной коммуникации и межличностном общении (ОПК-6).

*Владеть:*

* умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях (в случае возникновения пожара в ОУ) и готовностью нести за них ответственность (ОК-5),
* навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат (ОК-6),
* пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности (ОК-8),
* навыками исключения возникновение паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий (ОК-9),
* информацией о рассредоточении или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов (ОПК-6),
* методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования,

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ОПК-6

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 − способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы**

**дисциплины**

**44.03.01 Б1.Б.19 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *профиль 44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности"* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** освоения дисциплины: изучение строения тела человека, с учётом биологических закономерностей, а также возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Разрабатывает мероприятия, направленные на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья.

**2. Задачи:**

Раскрыть важнейшие общебиологические закономерности.

Развить мышление будущего выпускника, вооружая знанием о строении тела человека.

Раскрыть связи организма с окружающей средой.

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9), методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе (ОПК-2), цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6), |
| *Студент должен уметь:* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты (ОК-9), определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов (ОПК-2), правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;  использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности  быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6). |
| *Студент должен владеть*: приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике (ОК-9), физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2), системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6). |
| *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:*  *ОК-9:* способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.  *ОПК-2:* способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.  *ОПК-6:* готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО  преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Возрастная анатомия, физиология и гигиена | Подберёзный Владимир  Васильевич | ДСХИ, 1973 г., ветеринар.ф-т, «ветеринария» | доктор ветеринарных наук,  профессор  . | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», заведующий кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2020 |

**Разработчик рабочей программы:** Подберёзный В. В., д.в.н., к.п.н., профессор, заведующий кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы**

**дисциплины**

**44.03.01 Б1.Б.18 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *профиль 44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности"* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** освоения дисциплины: формирование готовности использовать знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни в образовательной и профессиональной деятельности; овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих выпускников базовых знаний, умений и навыков в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни; развитие теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению педагогической реальности; развитие умений, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**Задачи:**

1. Формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки здоровья человека.

2. Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.

3. Ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников.

4. Формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

5. Формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.

6. Формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому.

7. Ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9), методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе (ОПК-2), цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6), |
| *Студент должен уметь:* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты (ОК-9), определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов (ОПК-2), правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;  использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности  быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6). |
| *Студент должен владеть*: приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике (ОК-9), физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2), системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6). |
| *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:*  *ОК-9:* способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.  *ОПК-2:* способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.  *ОПК-6:* готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО  преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | Подберёзный Владимир  Васильевич | ДСХИ, 1973 г., ветеринар.ф-т, «ветеринария» | доктор ветеринарных наук,  профессор  . | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», заведующий кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2020 |
|

**Разработчик рабочей программы:** Подберёзный В. В., д.в.н., к.п.н., профессор, заведующий кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.Б.20. Физическая культура и спор**т

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности студента, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
* знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
* формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
* овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
* обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
* приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* основные средства и методы физического воспитания;
* простейшие методы самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
* правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;
* основы формирования физической культуры личности студента.

*Уметь:*

* рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;
* использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека;
* организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной деятельностью;
* применять простейшие формы контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой.

*Владеть навыками:*

* использования профессионально-прикладной физической подготовки;
* самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
* межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различными типами коммуникаций.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и к самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5**. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ*

**6.Форма контроля:** заочная – зачет (1 курс, летняя сессия).

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Физическая культура и спорт | Сыроваткина  Ирина Анатольевна | Азербайджанский государственный институт физической культуры | Не имеет | Таганрогский институт имени А.П. Чехова,  старший преподаватель | штатный | 2015 г. |

**Разработчик**: доцент кафедры физической культуры, Сыроваткина И. А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.01 «Теоретические основы безопасности»**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в области понятийного аппарата безопасности жизнедеятельности, кроме того, формирование у студентов представления о том, что потребность в безопасности принадлежит к числу базисных мотивационных механизмов человеческой жизнедеятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* формирование фундаментальных представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
* формирование у студентов необходимой теоретической базы, овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;
* формирование у студентов знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности;
* знакомство с историей развития систем безопасности и рисков современности;
* ознакомление с методами прогнозирования опасностей и рисков, проектирования систем безопасности;
* воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* основные понятия в области БЖД.
* методы управления рисками: уклонение от риска, превентивные меры (ОК-2),
* этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе,
* условия формирования личности, ее свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры,
* понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма (ОК-5).

− как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности (ОК-6),

* основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
* что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты;
* на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС (ОК-9).
* предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ (ОПК-6).
* политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в обеспечении пожарной безопасности (ПК-2).
* основные способы применения программ духовно-нравственного развития обучаемых с применением современных методов и технологий обучения (ПК-3).
* виды и стратегии общения в образовательном процессе (ПК-6).
* как организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6).

*Уметь:*

*−* видеть причинно-следственные связи между факторами способствующими возникновению экстремальных ситуаций (ОК-2).

*−* находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях (ОК-5).

* применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе (ОК-6).
* использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания (ОК-9).
* адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении (ОПК-6).
* находить и использовать в работе общечеловеческие ценности, опираться на культурный уровень обучающихся (ПК-2).
* планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-3).
* создавать условия для безопасного сотрудничества участников образовательного процесса (ПК-6).
* поддерживать взаимодействие с подразделениями МО, МВД, МЧС и ГО, ФСБ, ГИБДД по вопросам защиты интересов личности и обеспечения безопасности образовательного учреждения (СК-6).

*Владеть:*

− умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОК-2)

− умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных и готовностью нести за них ответственность (ОК-5)

− навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат (ОК-6)

− навыками исключения возникновение паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий (ОК-9)

− информацией о рассредоточении или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов (ОПК-6)

− способностью и быть готовым формировать ценности и культуру обучающихся различными средствами (ПК-2)

− практическими навыками применения современных и методов воспитания и применения современных методов духовно-нравственного воспитания и современных методов развития обучающихся (ПК-3)

− навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии (ПК-6)

− навыками формирования у учащихся патриотизма и безопасного поведения в период воинской службы (СК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

СК-6 готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля: экзамен курс 2 (сессия 2)**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.02 Основы национальной безопасности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | профиль 44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины:**

* сформировать у студентов необходимый объем знаний, навыков, умений в области национальной безопасности,
* выработать у них готовностьосуществлять обучение и воспитание школьников с учетом интересов национальной безопасности России.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* систематизировать знания студентов об основных понятиях и положениях теории безопасности в современном комплексе проблем национальной безопасности;
* познакомить студентов с историей формирования теории национальной безопасности и содержанием Концепции национальной безопасности Российской Федерации;
* сформировать у студентов навыки самостоятельного изучения проблем национальной безопасности и принятия ответственных решений в этой сфере.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* структуру и содержание Концепции национальной безопасности Российской Федерации (ОК-1)
* этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе, условия формирования личности, еѐ свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры (ОК-1)
* понимать роль произвола и ненасилия в обществе (ОК-5)
* несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма (ОК-5)
* политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в обеспечении пожарной безопасности (ПК-3)
* как своевременно выявлять признаки возникновения, прогнозировать возможные последствия опасных ситуаций природного характера, техногенного характера (СК-5).

*Уметь:*

*−* анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции (ОК-1)

− находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях (СК-5))

*−* адекватно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-1)

− находить и использовать в работе общечеловеческие ценности, опираться на культурный уровень обучающихся (ПК-3)

− применять алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (СК-5)

*Владеть:*

− умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОК-1);

− умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных и готовностью нести за них ответственность (ОК-5)

− способностью и быть готовым формировать ценности и культуру обучающихся различными средствами (ПК-3)

− навыками оптимального поведения и обеспечения безопасности в опасных ситуациях (СК-5).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

СК-5 владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля: экзамен, курс 1 сессия 2**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.03 «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности»**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины:** содействовать формированию у студентов систематизированных знаний и понятийного аппарата правовых основ обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* обеспечивать приобретение системных знаний в области правового регулирования безопасности жизнедеятельности;
* способствовать дальнейшему формированию правовой культуры студентов;
* осуществлять подготовку к ведению профессионально − педагогической деятельности по формированию правовой культуры студентов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* основные понятия в области БЖД.
* основы управления рисками (основные виды рисков, методы идентификации, измерения и оценки рисков;
* методы управления рисками: уклонение от риска, превентивные меры. (ОК-2),
* этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе,
* условия формирования личности, ее свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры,
* понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма (ОК-5).

− как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности (ОК-6),

* правовые основы обеспечения безопасности личности (ОК-7),
* предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ (ОПК-6).
* политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в обеспечении пожарной безопасности (ПК-2).
* виды и стратегии общения в образовательном процессе (ПК-6).
* систему нормативных актов по вопросам БЖ и понимать применяемую терминологию;
* основные органы обеспечения безопасности РФ, направления их деятельности (СК-5)
* способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека (СК-1).
* готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6)

*Уметь:*

*−* видеть причинно-следственные связи между факторами способствующими возникновению экстремальных ситуаций (ОК-2).

*−* находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях (ОК-5).

* применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе (ОК-6).
* использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности. (ОК-7).
* адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении (ОПК-6).
* находить и использовать в работе общечеловеческие ценности, опираться на культурный уровень обучающихся (ПК-2).
* планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-3).
* создавать условия для безопасного сотрудничества участников образовательного процесса (ПК-6).
* способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека (СК-1).
* готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6)

*Владеть:*

− умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОК-2)

− умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных и готовностью нести за них ответственность (ОК-5)

− навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат (ОК-6)

− навыками исключения возникновение паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий (ОК-9)

− информацией о рассредоточении или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов (ОПК-6)

− способностью и быть готовым формировать ценности и культуру обучающихся различными средствами (ПК-2)

− практическими навыками применения современных и методов воспитания и применения современных методов духовно-нравственного воспитания и современных методов развития обучающихся (ПК-3)

− навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии (ПК-6)

* способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека (СК-1).
* готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОК-7способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

СК-1 способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека

СК-6 готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.04 Социология безопасности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины:** изучение условий и процессов, при которых возможно сохранение и поддержание жизни индивидов, их материального и духовного благополучия, реализация их способностей и запросов, национального типа ментальности и духовности, культуры и традиций.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* изучение отношений между людьми, между людьми и социальными институтами по поводу проблем жизнеобеспечения;
* усвоение знаний о состоянии и динамике обеспечения безопасности человека, общества, государства, современной цивилизации;
* овладение приёмами и методами социологических исследований в рамках предметного поля социологии безопасности;
* овладение технологиями безопасного поведения в различных сферах жизнедеятельности человека.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* основные понятия в области БЖД. основы управления рисками (основные виды рисков, методы идентификации, измерения и оценки рисков; методы управления рисками: уклонение от риска, превентивные меры (ОК-1);
* основные механизмы социализации личности; способы профессионального самопознания и саморазвития, ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования (ОПК-1);
* виды и стратегии общения в образовательном процессе (ПК-6);
* систему нормативных актов по вопросам БЖ и понимать применяемую терминологию;
* основные органы обеспечения безопасности РФ, направления их деятельности (СК-5);

*Уметь:*

* видеть причинно-следственные связи между факторами, способствующими возникновению экстремальных ситуаций (ОК-1);
* обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (ОПК-1);
* создавать условия для безопасного сотрудничества участников образовательного процесса (ПК-6);
* излагать основные положения о правовом регулировании БЖ и органах безопасности; поддерживать (при необходимости) взаимодействие с органами безопасности; использовать полученные знания в своей практической деятельности (СК-5);

*Владеть:*

− умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОК-1);

* способами профессионального самопознания и саморазвития; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона (ОПК-1);
* навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии (ПК-6);
* знаниями, достаточными для защиты личных, общественных и государственных интересов с использованием правовой системы и органов безопасности (СК-5).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

СК-5 способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля: экзамен 4 курс (сессия 2)**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.05 «Риски жизнедеятельности»**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представления о том, что потребность в безопасности принадлежит к числу базисных мотивационных механизмов человеческой жизнедеятельности, понятийный аппарат рискологии, ознакомление с риск-ориентированном подходом как способе предотвращения рисков и с концепцией допустимого (приемлемого) риска.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* формирование фундаментальных представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
* формирование у студентов необходимой теоретической базы, овладение понятийным аппаратом и терминологией в области рискологии;
* формирование у студентов знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности;
* знакомство с историей развития систем безопасности и рисков современности;
* ознакомление с методами прогнозирования опасностей и рисков, проектирования систем безопасности;

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* основные понятия в области БЖД.
* основы управления рисками (основные виды рисков, методы идентификации, измерения и оценки рисков;
* методы управления рисками: уклонение от риска, превентивные меры (ОК-2),
* этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе,
* условия формирования личности, еѐ свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры,
* понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма (ОК-5).

− как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности (ОК-6),

* основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
* что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты;
* на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС (ОК-9).
* предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ (ОПК-6).
* политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в обеспечении пожарной безопасности (ПК-2).
* основные способы применения программ духовно-нравственного развития обучаемых с применением современных методов и технологий обучения (ПК-3).
* виды и стратегии общения в образовательном процессе (ПК-6).
* готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6).

*Уметь:*

*−* видеть причинно-следственные связи между факторами способствующими возникновению экстремальных ситуаций (ОК-2).

*−* находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях (ОК-5).

* применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе (ОК-6).
* использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания (ОК-9).
* адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении (ОПК-6).
* находить и использовать в работе общечеловеческие ценности, опираться на культурный уровень обучающихся (ПК-2).
* планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-3).
* создавать условия для безопасного сотрудничества участников образовательного процесса (ПК-6).
* готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6).

*Владеть:*

− умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОК-2)

− умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных и готовностью нести за них ответственность (ОК-5)

− навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат (ОК-6)

− навыками исключения возникновение паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий (ОК-9)

− информацией о рассредоточении или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов (ОПК-6)

− способностью и быть готовым формировать ценности и культуру обучающихся различными средствами (ПК-2)

− практическими навыками применения современных и методов воспитания и применения современных методов духовно-нравственного воспитания и современных методов развития обучающихся (ПК-3)

− навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии (ПК-6)

* готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОК-9способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-2способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-6готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

СК-10готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.06.01 «Опасности природного характера и защита от них***»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Опасности природного характера и защита от них» являются формирование у студентов систематизированных знаний в области чрезвычайных ситуациях природного характера (их поражающих факторов), о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области безопасности, способствующие сохранению жизни и здоровья, психофизической подготовке к будущей профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* формирование у студентов представлений о ЧС природного характера;
* овладение способами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
* ознакомление с ликвидацией последствий ЧС природного характера
* понимание роли знаний о ЧС природного характера для развития личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
* знание научно-практических основ безопасного поведения для сохранения жизни и здоровья;
* овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение жизни и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
* приобретение опыта практического использования знаний о ЧС природного характера для достижения жизненных и профессиональных целей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– потенциал других учебных предметов для использования в образовательном процессе, а также базовые естественнонаучные и математические знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов; (ОК-3);

– основные понятия и современные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера (ОК-9);

*–* основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса (ОПК-6);

*–*современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач (ПК-2),

*–* Формы сотрудничества обучающихся и воспитанников и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе (ПК-7);

– признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера (СК-7).

*Уметь:*

– применить основные способы обобщения, анализа информации; ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д. (ОК-3);

– применять приемы оказания первой помощи (ОК-9);

*–* адекватно относиться к обеспечению охраны жизни (ОПК-6);

* учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук (ПК-2),
* организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности (ПК-7);

*–* применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций. (СК-7);

*Владеть:*

*–* практическими навыками использования информации, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования; осуществлять способы помощи пострадавшим в ЧС (ОК-3);

*–* навыками оказания первой помощи (ОК-9);

*–* способностью уважительно и бережно относиться к своему здоровью и здоровью обучающихся (ОПК-6);

* навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты (ПК-2),
* организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для развития их творческих способностей (ПК-7).
* – методиками и способами защиты от опасных ситуаций, на практике оказать помощь пострадавшим (СК-7).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** **ОК-3; ОК-9; ОПК-6; ПК-2; ПК-7; СК-7**

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности;

СК-7 – способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  6 ЗЕТ по учебному плану
2. **Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачет – 1 курс, семестр 2; экзамен 2 курс, семестр 1.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы**

**дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.06.02 Опасные ситуации техногенного характера и защита от них**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *профиль 44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности"* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целью** освоения учебной дисциплины «Опасности техногенного характера и защита от них»является: формирование у студентов систематизированных знаний в областиоценки возможных угроз техногенного характера и методов защиты от них.

**Задачи:**

1. Формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки профессиональных заболеваний человека.

2. Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни, соблюдением техники безопасности, применение средств индивидуальной и коллективной защиты.

3. Формирование представления о наиболее распространенных опасностях техногенного характера во время учебной и трудовой деятельности и возможностях их предупреждения.

4. Формирование системы знаний о влиянии техногенных факторов на здоровье и жизнь человека.

5. Ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи от опасностей техногенного характера.

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*  - основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9);  - базовые понятия, факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6);  - содержание, сущность и особенности педагогического общения, основы организации работы в коллективе (ПК-6);  - основы взаимодействия образовательной организации с семьёй, государственными и общественными организациями, сотрудниками силовых структур, которые осуществляют функции защиты населения от опасностей техногенного характера (СК-7). |
| *Студент должен уметь:*  - оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты (ОК-9);  - использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности, быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6);  - организовывать взаимодействие в группе, обеспечивать межличностные отношения с учетом социально-культурных особенностей общения, применять коммуникативные техники и технологии делового общения, управлять учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования, эффективно разрешать конфликтные ситуации, устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять уважение к иным взглядам и точкам зрения (ПК-6);  - осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса и ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-7). |
| *Студент должен владеть*:  - приемами оказания первой доврачебной помощи, применением теоретических знаний на практике (ОК-9);  - системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6);  - навыками управления педагогическим процессом, основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, опытом работы в коллективе (в команде), проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики (ПК-6);  - навыками адекватного взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-7). |
| *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:*  *ОК-9:* способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.  *ОПК-6:* готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.  *ПК-6:* готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.  *СК-7:* готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – экзамен –

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Опасные ситуации техногенного характера и защита от них | Кононова  Оксана  Александровна | Дальневосточный гос. аграрный университет,  г. Благовещенск«зооинженер» | канд. с.-х. наук | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2020 |

**Разработчик рабочей программы:** Кононова О.А., канд. с.-х. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.06.03 «Опасности социального характера и защита от них»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера, изучение правил поведения и способов защиты для обеспечения охраны здоровья и жизни учащихся в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера

**Задачи:**

- сформировать у студентов представление о ЧС социального характера;

- овладение способами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера;

- ознакомление с ликвидацией последствий ЧС социального характера.

**3. Результаты обучения по дисциплине. [[4]](#footnote-4)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– Иметь базовые философские и социогуманитарные знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения профессиональной культуры и научного мировоззрения студентов (ОК-1);

– особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого России (ОК-2)

– Основные правила работы в команде; современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-5);

– Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге (ОК-7);

– Знать цели и задачи духовно-нравственного воспитания (ПК-3);

*–* знать способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся(ПК-5);

– основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса (ОПК-6);

– Знать правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ (СК-4);

– Знать систему органов обеспечения национальной безопасности; методы правоохранительной деятельности государства и систему защиты людей (СК-5);

– признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера (СК-7).

*Уметь:*

– Владеть основными способами обобщения, анализа философской и социогуманитарной информации; способность ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОК-1);

– учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия с людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением (ОК-2);

– толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе (ОК-7);

– Уметь формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (ПК-3);

*–* Организовать работу по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– адекватно относиться к обеспечению охраны жизни (ОПК-6);

*–* Уметь оказывать первую медицинскую помощь учащимся при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях (СК-4);

– организовывать и участвовать во взаимодействии с ведомственными структурами для обеспечения защиты личной, общественной и государственной безопасности (СК-5);

*–* применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций. (СК-7);

*Владеть:*

*–* Практическими навыками использования философских и социогуманитарных знаний, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования (ОК-1);

– особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого России (ОК-2);

*–* Владеть: способностью работать в команде, используя основные формы человеческого сосуществования. (ОК-5);

– навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности (ОК-7);

– Владеть способностью и быть осуществлять и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

*–* навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– способностью уважительно и бережно относиться к своему здоровью и здоровью обучающихся (ОПК-6);

*–* Владеть методиками и практическими навыками оказания первой медицинской помощи учащимся ОУ(СК-4);

– способностью и быть готовым формировать знания в области безопасности во всех сферах общественных отношений (СК-5);

– методиками и способами защиты от опасных ситуаций, на практике оказать помощь пострадавшим (СК-7).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ОПК- 6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

СК-4 – способностью оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим

СК-5 ‒ владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности;

СК-7 – способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  6 ЗЕТ по учебному плану

**6.Форма контроля:** за*очная форма обучения* / зачет – 3 курс, семестр 6; экзамен 4 курс, семестр 7, курсовая работа 4 курс, семестр 7;

1. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы**

**дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.06.04 Экология и безопасность жизнедеятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *профиль 44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности"* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины формирование систематических знаний в области экологии; формирование экологического мировоззрения и экологической культуры на основе экологических знаний, формирование у студентов систематизированных знаний в области выживания человека, оказавшегося наедине с природой, в различных климатогеографических условиях, а также знание факторов, определяющих выживание человека и способов его поведения в различных экстремальных условиях природной среды.

**2. Задачи**

1. познание проблем взаимодействия общества и природы;
2. изучение способов воздействия окружающей природной среды на человека;
3. формирование у студентов необходимых знаний и умений в области мониторинга окружающей среды;
4. воспитание ответственности и сознательного отношения к окружающей среде;
5. обучение студентов формам и методам организации наблюдения за состоянием окружающей среды;
6. изучение программного обеспечения мониторинга окружающей среды;
7. изучение и оценка вероятностных прогнозов состояния окружающей среды;
8. овладение знаниями в области защиты окружающей среды.

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*  - способы использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);  - основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9);  - базовые понятия, факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6);  - способы решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);  - способы использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).  - основы взаимодействия образовательной организации с семьёй, государственными и общественными организациями, сотрудниками силовых структур, которые осуществляют функции защиты населения от опасностей техногенного характера (СК-7). |
| *Студент должен уметь:*  – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОК-7);  - оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты (ОК-9);  - использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности, быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6);  - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);  - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).  - осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса и ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам взаимодействия человечества и окружающей среды (СК-7). |
| *Студент должен владеть*:  - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. (ОК-7);  - приемами оказания первой доврачебной помощи, применением теоретических знаний на практике (ОК-9);  - системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6);  - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);  - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).  - навыками адекватного взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам взаимодействия человечества и окружающей среды (СК-7). |
| *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:*  *ОК-7; ОК-9; ОПК-6; ПК-3; ПК-4; СК-7*  *ОК-7:* способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности  *ОК-9:* способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.  *ОПК-6:* готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.  *ПК-3:* способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.  *ПК-4:* способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета  *СК-7:* готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – зачет – экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Экология и безопасность жизнедеятельности | Кононова  Оксана  Александровна | Дальневосточный гос. аграрный университет,  г. Благовещенск«зооинженер» | канд. с.-х. наук | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2020 |

**Разработчик рабочей программы:** Кононова О.А., канд. с.-х. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.06.05 Организация обеспечения пожарной безопасности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины:**

* дать студентам правовые, нормативно-технические и организационные нормы о системе пожарной безопасности Российской Федерации;
* ознакомить студентов с основами процессов горения, взрыва, детонации; с последствиями возгораний, пожаров, взрывов, воздействия ударной волны;
* дать сведения о мерах предупреждения и защиты от чрезвычайных ситуаций, связанных с горением, взрывом и детонацией в техногенных и природных системах.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* подготовить студентов, будущих педагогов, к грамотным и целесообразным действиям в чрезвычайной ситуации, связанной с пожарной опасностью, и при ликвидации ее последствий;
* дать знания и выработать навыки соблюдения правил пожарной безопасности; формирование у студентов знаний об основных средствах пожаротушения и работе с ними;
* обучение студентов формам и методам организации и ведения учебного процесса по дисциплине.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе, условия формирования личности, еѐ свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма (ОК-5)
* как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности (ОК-6)
* основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях; что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты; на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС (ОК-9).
* предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ (ОПК-6)
* политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в обеспечении пожарной безопасности (ПК-2)
* готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6)
* способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-7)

*Уметь:*

*−* находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях (ОК-5)

* применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе (ОК-6)
* сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание (ОК-8)
* использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания. (ОК-9)
* адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении (ОПК-6)
* находить и использовать в работе общечеловеческие ценности, опираться на культурный уровень обучающихся (ПК-2)
* обладать готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6)
* определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-7)

*Владеть:*

− умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях (в случае возникновения пожара в ОУ) и готовностью нести за них ответственность (ОК-5)

* навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат (ОК-6)
* пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности. (ОК-8)
* навыками исключения возникновение паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий (ОК-9)
* навыками исключения возникновение паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий (ОПК-6)
* способностью и быть готовым формировать ценности и культуру обучающихся различными средствами (ПК-2)
* навыками формирования у учащихся патриотизма и безопасного поведения в период воинской службы (СК-6)
* навыками оптимального поведения и обеспечения безопасности в опасных ситуациях (СК-7)

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

СК-6 готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности/

СК-7 способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6. Форма контроля:** зачет 4 семестр сессия 3 (заочная форма обучения)

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.06.06 «Информационная безопасность»**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины:**

* Ознакомление студентов с основными положениями по обеспечению информационной безопасности. Выпускник, получивший квалификацию учителя, должен быть готовымосуществить обучение и воспитание школьников и гражданского населения России с учетом интересов национальной безопасности России и препятствовать негативным фактам консциентального характера.
* Сформировать у студентов необходимый объем знаний, навыков, представлений в области информационной безопасности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области информационной безопасности; основы государственной политики обеспечения информационной безопасности,
* законодательство в области информационной безопасности,
* методы и средства защиты электронной информации.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* базовые естественнонаучные категории и концепции (ОК-3)
* предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ (ОПК-6)
* политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в обеспечении пожарной безопасности (ПК-2)
* механизмов сохранения здоровья обучающихся и факторов окружающей среды, оказывающих позитивные и негативные влияния на состояние здоровья (СК-6)

*Уметь:*

* применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности (ОК-3)
* адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении (ОПК-6)
* находить и использовать в работе общечеловеческие ценности, опираться на культурный уровень обучающихся (ПК-2)
* оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения (СК-6)

*Владеть:*

* понятийным аппаратом дисциплины;
* методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях (ОК-3)
* информацией о рассредоточением или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов (ОПК-6)
* способностью и быть готовым формировать ценности и культуру обучающихся различными средствами (ПК-2)
* готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

СК-6 готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.06.07 Криминальные опасности и защита от них**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины:** сформировать знания и научить применять их в профессиональной деятельности учителя:

* правильно вести себя в ситуациях криминального характера, особенно экстремальных, связанных с прямой угрозой жизнедеятельности человека;
* предвидеть наступление вышеуказанных ситуаций, предотвращать их либо избегать последствий, способных нанести вред;
* правильно оценивать криминальную ситуацию (реальность угрозы жизни), анализировать положение, в котором он оказался, и пути выхода из него, прогнозировать последствия разрешения ситуации криминального характера.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* познакомиться с действующим уголовным законодательством;
* изучить основные криминальные опасности, возникающие в повседневной жизни;
* овладеть теоретическими и практическими навыками по обеспечению безопасности;
* изучить морально-психологические и правовые основы самообороны и применения оружия.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* как использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)
* должен знать признаки, причины и последствия опасностей, правовые основы данной проблемы для формирования культуры безопасного поведения и здоровьесбережения (ОПК-4)
* как решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
* как осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
* владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности (СК-5)
* как организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6).

*Уметь:*

* обладать способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)
* готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)
* способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
* должен уметь предвидеть и предотвращать опасные ситуации, которые могут нанести вред здоровью и жизни человека, а также совершенствовать свои знания с целью формирования культуры безопасного поведения. (ПК-5)
* должен знать о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности (СК-5)
* быть готовым организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6).

*Владеть:*

* способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)
* готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)
* способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
* способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
* должен владеть навыками безопасного поведения для обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих (СК-5)
* готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

СК-5 владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности

СК-6 готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 1*

**6. Форма контроля: зачет 3 курс (сессия 2)**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.07 «Обеспечение безопасности образовательного учреждения»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** ознакомить студентов с содержанием терминов и понятий сферы обеспечения безопасности образовательного учреждения и органов обеспечения безопасности жизнедеятельности;

– показать особенности политики государства и защиты безопасности образовательных учреждении, интересов обучающихся в зависимости от конкретного состояния безопасности, а также путей укрепления безопасности личности, общества и государства.

* **2. Задачи изучения дисциплины:** раскрыть пути обеспечения безопасности образовательного учреждения;
* раскрыть влияние угроз на соблюдение в образовательном учреждении прав и свобод, как личности, так и различных социальных групп, влияние социальных последствий правовой необученности на безопасность личности и учреждения;
* научить пользоваться методами социологического анализа в изучении угроз безопасности личности и общества;
* помочь выработать объективный, реалистический подход к оценке состояния безопасности.

**3. Результаты обучения по дисциплине. [[5]](#footnote-5)**

*Студент должен знать:*Основные правила работы в команде; современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-5), Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге (ОК-7); основные понятия и современные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9 способы психологического и педагогического изучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-3), Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите учащихся от опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера (ОПК-4), основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса (ОПК-6), Способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности; в области ОБЖ (ПК-6); Знать принципы здоровьесберегающих технологий (СК-3; Знанием в области безопасности во всех сферах общественных отношений (СК-6), признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера (СК-7).

*Студент должен уметь:* толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5), эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе (ОК-7); применять приемы оказания первой помощи (ОК-9), использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (ОПК-3), Эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе (ОПК-4), адекватно относиться к обеспечению охраны жизни (ОПК-6), организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6); Уметь формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3; организовывать работу во всех сферах общественных отношений (СК-6), Применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-7).

*Студент должен владеть*: способностью работать в команде, используя основные формы человеческого сосуществования. (ОК-5); навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности (ОК-7); навыками оказания первой помощи (ОК-9), способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3), Практическими знаниями и навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности (ОПК-4), способностью уважительно и бережно относиться к своему здоровью и здоровью обучающихся (ОПК-6), Навыки профессионально взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6); Владеть способностью и быть готовым формировать культуру безопасного поведения обучающихся различными средствами и навыками использования знаний на практике (СК-3); Организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (СК-6), методиками и способами защиты от опасных ситуаций обучающихся на практике (СК-7).

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

***ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; СК-3; СК-6; СК-7***

*ОК-5:* способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

*ОК-7:* способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

*ОК-9:* способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

*ОПК-3:* готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

*ОПК-4:* готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

*ОПК-6:* готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

*СК-3*: владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков

*СК-10:* готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности

*СК-11:* способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6 ЗЕТ по учебному плану*

**6. Форма контроля: экзамен,** *заочная форма обучения* / экзамен 4 *курс, 8 сем.*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б.1 В. 10 «Безопасный отдых и туризм***»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель** освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций, позволяющих успешно справиться с социальной и психофизической адаптацией в разных средах пребывания; вступать в межкультурное взаимодействие, решать организационно-управленческие задачи в сфере туристкой деятельности; развитие у студентов представлений и понимания о туризме и туристической деятельности как о важном компоненте общей и физической культуры, основе здорового образа жизни человека, имеющем исторически обусловленный, законодательно регламентированный базис.

1. **Задачи:**

- формирование у студентов представления о предмете, методах и задачах туристической деятельности с детьми;

- формирование специальных знаний и умений для осуществления спортивно-оздоровительных и рекреационных походов с обучаемыми разных возрастов, познавательных экскурсий;

- развитие умений, необходимых для практической реализации туристической, краеведческой и природоохранной деятельность в процессе активного отдыха с подопечными.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* цели и задачи дисциплины, базовые понятия, для свободной ориентации в её теоретико- практических материалах; способы поддержания уровня физической подготовки к проф. деятельности, факторов профессионального неблагополучия (ОК-8),
* – строение и функционирование органов и систем человека; возрастные особенности анатомии физиологии человека; основы жизнедеятельности человеческого организма, факторы риска возникновения болезней и чрезвычайных ситуаций, актуальных в 21 веке (ОК-9);
* современные и вечные требования к духовно- нравственному развитию людей; каким образом формировать нравственные суждения, оценки, понятия, как влиять на воспитание нравственных убеждений; способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения (ПК-3);
* систему проведения разнообразных туристско-экскурсионных мероприятий; анатомию, физиологию человека для оказания при необходимости доврачебной помощи (СК-1);
* содержание основных документов в области физической культуры и здоровьесбережения; методики проведения физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных мероприятий (СК-3).

*Уметь:*

* применять способы устранения, нейтрализации факторов профессионального неблагополучия, представляющих опасность для здоровья и жизни педагога (ОК-8),
* проводить профилактику и оказать первую помощь в экстренных ситуациях, измерить артериальное давление, произвести оценку пульса; прекратить действие внешнего поражающего фактора на организм; произвести транспортировку пострадавших при чрезвычайных ситуациях различного характера (ОК-9);
* формировать гуманные отношения между подопечными; использовать индивидуальные и групповые технологии в работе с временным коллективом детей; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (ПК-3);
* организовать разные формы туристско-экскурсионных мероприятий для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК-1);
* организовывать внеучебную деятельность обучающихся; применять в работе знания основных документов в области физической культуры и здоровьесбережения (СК-3).

*Владеть навыками:*

* быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья себя, коллег и обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОК-8),
* информационными технологиями с целью поиска знаний о первой медицинской помощи, навыками проведения противошоковых мероприятий; навыками остановки кровотечения и первичной обработки раны; навыками наложения повязок и др. (ОК-9);
* способами проектной и инновационной деятельности в образовании; навыками использования индивидуальные и групповые технологии в работе с детьми; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения (ПК-3);
* способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (СК-1);
* первоначальными навыками организации и участия в физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных мероприятиях с подопечными; быть готовым к действиям в условиях как обыденных, так и чрезвычайных ситуациях (СК-3).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**  ***ОК-8; ОК-9; ПК-3; СК-1; СК-3***

– ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

– ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

* ПК- – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
* СК-1– способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека
* СК-3 – готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  4 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** *заочная форма обучения* / экзамен – 1 курс, семестр 1.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.В.09 Медицина катастроф**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | направление 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | профили 44.03.01 «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** Цели освоения дисциплины: является формирование основы теории и практики медицины катастроф, медико-биологической защиты населения и сил ГО и РСЧС при проведении мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС мирного и военного времени.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

Вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для - идентификации опасности техногенного и природного происхождений в повседневных (штатных) и чрезвычайных ситуациях; - создания комфортных и безопасных условий жизнедеятельности человека в штатных условиях; - разработки и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий; - для умелого участия в работах по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях; - проведения мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде.

Развить мышление будущего учителя, вооружая знанием о оказании доврачебной медицинской помощи  
**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– - основные тенденции развития современного медицинского знания;

- теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9);

- - ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности. цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-2);

- - цели и задачи дисциплины; - базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6);

- - методологическую базу оценки эффективности разработанных проектов, нормативно-правовую базу по проектированию и построению учебных программ (ПК-2);

– - основные тенденции развития современного медицинского знания;

- теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (СК-7);

*Уметь:*

- - оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты (ОК-9);

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. Создавать педагогически целесообразную и психологически безо-пасную образовательную среду. Взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса. (ОПК-2)

- - правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности; быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6);

- проводить оценку эффективности и валидности программ и заданий; (ПК-2);

*–* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты; (СК-7);

*Владеть:*

– приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике (ОК-9);

- - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-2);

- системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6);

- способами оценки эффективности разработанных программ, приѐмами валидизации (ПК-2)

- – приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике (СК-7);

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

СК-7 – владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2 ЗЕТ по учебному плану
2. **Форма контроля:** очная форма обучения / экзамен – 8 семестр.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Саенко Николай Михайлович – канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры,*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б.1 В. 10 «Охрана труда на производстве и в учебном процессе»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности труда в производственных и бытовых условиях, профилактике травматизма и обеспечении благоприятных условий деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* + - * показать связь охраны труда с гигиеной, психологией труда, экологией, организацией производства;
      * сформировать у студентов необходимой теоретической базы в области охраны труда;
      * сформировать знания о профессиональном заболевании и отравлении;
      * сформировать знания об правовых основах охраны труда.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге (ОК-7),
* – социальную значимость нормативно-правовых знаний различного уровня (ОПК-1);
* – основные нормативно-правовые положения по охране труда в производственной и образовательной деятельности (ОПК-4);
* – основные нормативно-правовые положения по охране жизни и здоровья обучающихся в процессе их обучения (ОПК-6);
* Способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности; в области ОБЖ (ПК-6),
* о том,что опасности для человека вызывают его собственная жизнедеятельность, разрушение духовно-нравственных основ человеческого общества в условиях искусственного комфорта; что неумение человека обеспечить свою безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях приводит к катастрофическимпоследствиям для людей, общества (СК-1);
* систему органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности, правоохранительную деятельность государства и систему правоохранительных органов (СК-6).

*Уметь:*

* – Эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе (ОК-7),
* – использовать нормативно-правовые знания для обеспечения охраны труда в производственной и образовательной деятельности (ОПК-1);
* – организовать работу по охране труда в производственной и образовательной деятельности (ОПК-4);
* – организовать работу по охране жизни и здоровья обучающихся в процессе их обучения в соответствии с основными нормативно-правовыми положениями (ОПК-6);
* организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6);
* находить и воспринимать информацию в области безопасности; ставить цели и выбирать пути для достижения знаний в области основ безопасности жизнедеятельности и реализовывать их на практике (СК-1);
* – организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (СК-6).

*Владеть навыками:*

* – Использованием нормативных правовых документов в своей деятельности; организацией и проведением мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности (ОК-7),
* – организации охраны труда в производственной и образовательной деятельности (ОПК-1);
* – конкретизации многообразия факторов опасности в заданной среде трудовой деятельности (ОПК-4);
* – оперативного реагирования на нарушения норм безопасности образовательного процесса (ОПК-6);
* Навыки профессионально взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6);
* профессиональным языком в предметной области знания, а также умениями наладить позитивное социальное взаимодействие и/или безопасный быт (СК-1);
* – знанием в области безопасность во всех сферах общественных отношений (СК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

*У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций: ОК-7; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; СК-1; СК-6*

* ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
* ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
* ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
* ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
* ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
* СК-1– способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека
* СК-6 – готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  5 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** *заочная форма обучения* / экзамен – 3 курс, семестр 6.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.11 Теория и методика обучения по профилю «Безопасность жизнедеятельности***»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** дать знания студентам по общим теоретическим вопросам преподавания [безопасности жизнедеятельности](http://pandia.ru/text/category/bezopasnostmz_zhiznedeyatelmznosti/) – о терминологии, о структуре урока; ознакомление студентов с методологией преподавания курса БЖД в общеобразовательных учреждениях, при работе с населением.

- формирование у студентов систематизированных знаний нормативно-правовых и психолого-педагогических основ обучения ОБЖ, основы профессиональных умений решать практические задачи обучения ОБЖ в единстве с теоретическими знаниями.

**2. Задачи изучения дисциплины:** -

- сформировать у студентов представление о методах обучения БЖД ;

- овладеть передовым педагогическим опытом;

- ознакомиться с различными вариантами организации учебного процесса по БЖД.

**3. Результаты обучения по дисциплине. [[6]](#footnote-6)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге (ОК-7), Нормативно-правовые основы решения задач обеспечения личной и общественной безопасности (ОПК-4), Знать: основные понятия и образовательные программы по учебным предметам (ПК-1), современные информационно-коммуникационные технологии(включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач (ПК-2), Знать цели и задачи духовно-нравственного воспитания (ПК-3), Знать возможности образовательной среды для качественного преподавания средствами учебных предметов (ПК-4), Знать способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5), Способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности; в области ОБЖ (ПК-6), Формы сотрудничества обучающихся и воспитанников и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе (ПК-7)

*Уметь:* эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе (ОК-7), Использовать нормативно-правовые основы в решении теоретических и практических задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в ОУ (ОПК-4), применять образовательные программы в работе (ПК-1), учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук (ПК-2), формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (ПК-3), использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4), организовывать и осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся (ПК-5), организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6), организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности (ПК-7).

*Владеть:* методиками использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности (ОК-7), Навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере образования (ОПК-4), навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1), навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты (ПК-2), способностью и быть осуществлять и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3), методиками и практическими навыками для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4), способностью и быть готовым способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5), Навыки профессионально взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6), организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для развития их творческих способностей (ПК-7).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**ОК-7; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7**

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

ПК-1– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 10* ЗЕТ по учебному плану

1. **Форма контроля:**. *заочная форма обучения* / зачет – 3 курс, семестр ,7; экзамен 3 курс, семестр 6 , 4 курс, семестр 8, курсовая работа 4 курс 8 сем.
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.12. «Безопасность в семье и в быту»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1.** **Цель изучения дисциплины**: – состоит в том, чтобысоздать для обучающихся интеллектуально-практическое пространство, которое позволит изучить основы безопасности людей в семье и быту, осмыслить своё поведение «до», «в процессе» и «после» нестандартных жизненных ситуаций.

**2. Основные задачи:**

- обучиться оптимальному преодолению бытовых и семейных трудностей;

- формировать у студентов представления о возможных методах совладания с опасными, вредными ситуациями в семье и быту;

- развивать у обучающихся умения, необходимые для практической реализации своих знаний, применяя их в различных ситуациях социального характера.

**3. Результаты обучения по дисциплине. [[7]](#footnote-7)**

|  |
| --- |
| *Студент должен знать* приёмы и методы самоорганизации и самообразованию (ОК-6), современные и вечные требования к духовно- нравственному развитию людей; каким образом формировать нравственные суждения, оценки, понятия, как влиять на воспитание нравственных убеждений; способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения (ПК-3), о том,что опасности для человека вызывают его собственная жизнедеятельность, разрушение духовно-нравственных основ человеческого общества в условиях искусственного комфорта; что неумение человека обеспечить свою безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях приводит к катастрофическимпоследствиям для людей, общества. (СК-1). |
| *Студент должен уметь:* ориентироваться в многообразии приёмов и методов самоорганизации и самообразования; выбирать целесообразные методы реагирования на определённую ситуацию (ОК-6), формировать гуманные отношения между подопечными; использовать индивидуальные и групповые технологии в работе с временным коллективом детей; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (ПК-3), находить и воспринимать информацию в области безопасности; ставить цели и выбирать пути для достижения знаний в области основ безопасности жизнедеятельности и реализовывать их на практике (СК-1). |
| *Студент должен владеть* способами самоорганизации и самообразования (ОК-6), способами проектной и инновационной деятельности в образовании; навыками использования индивидуальные и групповые технологии в работе с детьми; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения (ПК-3), профессиональным языком в предметной области знания, а также умениями наладить позитивное социальное взаимодействие и/или безопасный быт. (СК-1). |
| **4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: ОК-6; ПК-3; СК-1**  *ОК-6:* способностью к самоорганизации и самообразованию;  *ПК-3:* способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;  *СК-1:* способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ по учебному плану*

**6. Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачёт *2 курс, 3 сем.*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.13 «Основы обороны государства и военной службы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | 44.03.01. «Педагогическое образование» |
| **Профиль** | 44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность*  *жизнедеятельности* |

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области организационных и правовых основ обороны государства и военной службы, основ патриотического воспитания в образовательной среде.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Познакомить с назначением и составом Вооруженных сил Российской Федерации, предназначением видов и родов войск, их вооружением и боевыми возможностями.
2. Ознакомить с историей создания и развития видов и родов войск Вооруженных сил, их боевыми традициями.
3. Сформировать понятие о воинской обязанности и требованиях, предъявляемых к будущим военнослужащим, о порядке призыва и прохождения военной службы.
4. Изучить основные положения Федерального законодательства, закрепляющего правовые основы военной службы.
5. Дать полное представление о специфике военной службы по призыву, по контракту, альтернативной гражданской службы.
6. Сформировать знания о правах и видах ответственности военнослужащих.
7. Дать первоначальные знания о требованиях к основным военно-учетным специальностям.
8. Ознакомить с основными положениями Устава внутренней службы, Устава гарнизонной и караульной службы, Дисциплинарного и Строевого уставов ВС РФ.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– историю создания и развития видов и родов войск Вооруженных сил, их боевых традиций (ОК-2);

–– физические, информационные и психологические функциональные принципы действия современного оружия (ОК-3);

– виды вооруженных сил, их состав, функцию и задачи в системе безопасности РФ (ОК-6);

– приемы и правила стрельбы из автомата Калашникова, военную топографию – приемы ориентирования на местности без карты (ОК-9);

– требования к основным военно-учетным специальностям и общие положения Уставов вооруженных сил РФ (ОПК-2);

– исторические примеры мужества и храбрости русского война, международной миротворческой деятельности Вооруженных сил РФ (ПК-3).

*Уметь:*

– применять компетентностный подход обучения с целью формирования гражданской позиции обучающихся (ОК-2);

– формировать релевантные признаки компетентностного обучения учащихся с использованием информационного пространства Интернет (ОК-3);

– поддерживать взаимодействие с подразделениями Министерства обороны по вопросам проведения военных сборов (ОК-6);

– сформировать знания о правах и видах ответственности военнослужащих (ОК-9);

– проводить компетентностное обучение с использованием различных средств и методов для формирования патриотизма у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей (ОПК-2);

– решать задачи патриотического воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

*Владеть навыками:*

|  |
| --- |
| – формирования у учащихся базы данных и знаний, отражающей различные аспекты гражданской обороны и военной службы (ОК-2);  – поиска в современном информационном пространстве различных военных знаний (ОК-3);  – потребностью поиска методов защиты в условиях различных по своей природе чрезвычайных ситуаций (ОК-6);  – навыками формирования у обучающихся безопасного поведения в период воинской службы (ОК-9);  – методикой проведения профориентации учащихся для прохождения военной службе и/или получения военного образования (ОПК-2);  – организаторскими способностями проведения военно-патриотических мероприятий (ПК-3). |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:****ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-9; ОПК-2; ПК-3**

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции,

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве,

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию,

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**4. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ по учебному плану*

**5. Форма контроля: экзамен***. заочная форма обучения* / *экзамен 4 курс, 8 сем.*

**6. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Подберезный Владимир Васильевич – доктор вет. наук, канд. пед. наук, профессор кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.14 Безопасность на дороге и в общественном транспорте»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** знакомство и обучение различным правилам безопасности на улице, на дорогах, в транспорте и т.д., формирование целостного представления об опасных процессах и явлениях на дороге и в общественном транспорте, приобретение умений сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни при пользовании транспортом и в опасных ситуациях на дороге.

.

**2. Задачи изучения дисциплины:** - сформировать у студентов представление об опасных и экстремальных ситуациях на дороге;

- овладение культурой поведения на улице, на дороге, в транспорте;

- воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в ДТП.

**3. Результаты обучения по дисциплине. [[8]](#footnote-8)**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

**ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; СК-3; СК-4; СК-6**

|  |
| --- |
| * *Студент должен знать:* * Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге (ОК-7), * Знание методов поддержания уровня физической подготовки (ОК-8), * Основные понятия и современные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9), * Основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса. (ОПК-6), * Знать: основные понятия и образовательные программы по учебным предметам (ПК-1); * Знать цели и задачи духовно-нравственного воспитания (ПК-3); * методику сохранения и укрепления здоровья обучающихся, идеологию здорового образа жизни; культуру безопасного поведения и методику для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-7), * Правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ (СК-8), * Знать систему органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности; * Правоохранительную деятельность государства и систему правоохранительных органов (СК-10). |
|  |
| *Студент должен уметь:*   * Эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе (ОК-7), * Умения быть готовым поддерживать уровень своего здоровья различными способами (ОК-8), * Применять приемы оказания первой помощи (ОК-9), * Адекватно относиться к обеспечению охраны жизни (ОПК-6), * Уметь: применять образовательные программы в работе (ПК-1); * Уметь формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (ПК-3); * владеть методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формировать идеологию здорового образа жизни; культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3); * Оказывать первую медицинскую помощь учащимся при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях (СК-4) * Организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами *(СК-6)*. |
| *Студент должен владеть*:   * Использованием нормативных правовых документов в своей деятельности; организацией и проведением мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности (ОК-7), * Способами разумно относиться к своей физической подготовке для полноценной деятельности (ОК-8), * Применять приемы оказания первой помощи (ОК-9), * Способностью уважительно и бережно относиться к своему здоровью и здоровью обучающихся (ОПК-6), * Владеть: навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); * Владеть способностью и быть осуществлять и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); * методикой сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; культуры безопасного поведения и уметь применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3); * методиками и практическими навыками оказания первой медицинской помощи учащимся ОУ (СК-4) * способностью быть готовым формировать знания в области безопасности во всех сферах общественных отношений *(СК-6)*. |

*У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:*

*ОК-7:* способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

*ОК-8:* готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

*ОК-9:* способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

*ОПК-6:* готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

*ПК-1:* готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

*ПК-3:* способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

СК-3: владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;

*СК-4:* способностью оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим

*СК-6:* готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачет – 2 курс, семестр 4.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.15 Аналитические технологии безопасности жизнедеятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов способностей аналитической деятельности, связанных с организационно-управленческими и инновационными процессами обеспечения аспектов безопасности в условиях новой информационной среды XXI века.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* + изучить основные методики решения аналитической задачи;
  + сформировать знания о методиках принятия рациональных решений на основе построения причинно-следственных связей;
  + ознакомить с технологиями аналитики для активизации мышления;
  + ознакомиться с методами обеспечения аспектов безопасности, определенных доктриной национальной безопасности РФ, как концептуальной основы государственной политики;
  + ознакомить с концептуальными моделями стратегии и методиками стратегического анализа.

**3. Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– тенденции развития аналитической культуры (ОК-1);

– логико-лингвистические и семиотические модели и представления аналитики (ОК-3);

– методы активизации мышления и структурирования информации для исключения проявления инерции мышления (ОК-6);

– процессы глобализации и среду безопасности XXI века (ОПК-1);

– задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ПК-2).

*Уметь:*

– выявлять причины информационно-психологических угроз средствами мониторинга и прогнозирования средств массовой информации (ОК-1);

– строить когнитивную карту событий (ОК-3);

– снять «неопределенности» методом прогнозных сценариев (ОК-6);

– использовать подсознание при работе со сложностями (ОПК-1);

– обеспечения полноты исходных данных (ПК-2).

*Владеть навыками:*

– компетентностного подхода в рамках аналитической деятельности (ОК-1);

– методиками обработки когнитивных карт для выявления знаний (ОК-3);

– методологией аналитики безопасности жизнедеятельности (ОК-6);

– положениями и принципами компетентностного обучения в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (ОПК-1);

– методиками формального и неформального анализа результатов учебно-воспитательной работы обучающихся в рамках электронного и дистанционного обучения (ПК-2).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

– ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

– ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

– ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачет – 4 курс, семестр 8.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Божич Владимир Иванович – доктор технических наук, профессор; профессор кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.16 Первая доврачебная помощь пострадавшему**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | направление 44.03.01 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | профили 44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Спортивная медицина и первая доврачебная помощь пострадавшему» является являются формирование готовности использовать знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области знания по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению педагогической реальности; развитие умений, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности будущего педагога.

Для правильного планирования и организации тренировочного процесса в профессиональном спорте и оздоровительных спортивных мероприятий в рекреационной деятельности; для эффективного контроля за состоянием здоровья и функциональным состоянием занимающихся физической культурой и спортом и управления тренировочным процессом; для достижения оздоровительного и спортивного эффекта при организации тренировочного процесса в разных возрастных группах; для восстановления работоспособности и достижения оптимального тренировочного эффекта в оздоровительной физической культуры и спорта

1. **Задачи изучения дисциплины:**   
   1. Формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки здоровья человека.  
   2. Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.  
   3. Ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников.  
   4. Формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.  
   5. Формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.  
   6. Формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому.  
   7. Ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– - основные тенденции развития современного медицинского знания;

- теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9);

- - ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности. цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-2);

- - цели и задачи дисциплины; - базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6);

- - методологическую базу оценки эффективности разработанных проектов, нормативно-правовую базу по проектированию и построению учебных программ (ПК-6);

– - основные тенденции развития современного медицинского знания;

- теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (СК-4);

*Уметь:*

- - оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты (ОК-9);

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. Создавать педагогически целесообразную и психологически безо-пасную образовательную среду. Взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса. (ОПК-2)

- - правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности; быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6);

- проводить оценку эффективности и валидности программ и заданий; (ПК-6);

*–* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты; (СК-4);

*Владеть:*

– приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике (ОК-9);

- - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-2);

- системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6);

- способами оценки эффективности разработанных программ, приѐмами валидизации (ПК-6)

- – приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике; (СК-4);

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-9; ОПК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-6; СК-4**

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

СК-4 – способен оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2 ЗЕТ по учебному плану
2. **Форма контроля:** очная форма обучения / экзамен – 6 семестр.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Саенко Николай Михайлович – канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры,*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.17 «Введение в специальность»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** знакомство и обучение различным правилам безопасности на улице, на дорогах, в транспорте и т.д., формирование целостного представления об опасных процессах и явлениях на дороге и в общественном транспорте, приобретение умений сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни при пользовании транспортом и в опасных ситуациях на дороге.

.

**2. Задачи изучения дисциплины:** - сформировать у студентов представление об опасных и экстремальных ситуациях на дороге;

- овладение культурой поведения на улице, на дороге, в транспорте;

- воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в ДТП.

**3. Результаты обучения по дисциплине. [[9]](#footnote-9)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого России (ОК-2)

– Основные правила работы в команде; современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-5);

– основы своей будущей профессии. (ОПК-1) ;

– особенности развития обучающихся в учебном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-2);

– основные понятия и образовательные программы по учебным предметам (ПК-1);

– Знать цели и задачи духовно-нравственного воспитания (ПК-3);

*–* принципы здоровьесберегающих технологий СК-3).

*Уметь:*

– учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия с людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением (ОК-2);

– толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– сознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

– использовать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности для решения различных профессиональных задач (ОПК-2);

– применять образовательные программы в работе (ПК-1);

– Уметь формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (ПК-3);

*–* формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3);

*Владеть:*

– особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого России (ОК-2);

*–* Владеть: способностью работать в команде, используя основные формы человеческого сосуществования. (ОК-5);

– мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способами осуществления обучения и воспитания, учитывая особенности образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– Владеть способностью и быть осуществлять и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью и быть готовым формировать культуру безопасного поведения обучающихся различными средствами и навыками использования знаний на практике (СК-3).

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

**ОК-2; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; СК-3**

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-1– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

СК-3 – владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2 ЗЕТ по учебному плану
2. **Форма контроля:** за*очная форма обучения* / зачет – 1 курс, семестр 1;
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б.1 В. 18 «Психологические средства обеспечения безопасности жизнедеятельности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** состоит в том, чтобысоздать условия для формирования у студентов системных знаний, умений и первоначальных владений распознавания специфики и разрушающего влияние тех угроз, которые создают психологически опасную среду для растущей и развивающейся личности; о мерах защиты людей в неординарных ситуациях психологического прессинга и самопрессинга, а также методах обучения подопечных средствам и приёмам защиты.

**2. Задачи изучения дисциплины:** построение учебного процесса так, чтобы студенты овладели теоретическими и практическими знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми и ситуациями в различных условиях их жизнедеятельности (включая экстремальные);

* ознакомление студентов с психологическими особенностями, характеристиками систем «человек- человек», «человек - люди», «человек - ситуация» и обучение их продуктивным действиям в них;
* знакомство обучающихся с основными задачами, стоящими перед образовательными учреждениями по психологии безопасности и способами их решения;
* формирование у студентов безопасного образа мысли и действий.

**3. Результаты обучения по дисциплине. [[10]](#footnote-10)**

*Студент должен знать:*основные категории и проблемы истории развития человеческого бытия; основы психологического историко-культурного развития человека и человечества в различные периоды развития общества (ОК-2); Основные правила работы в команде; современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-5), способы психологического и педагогического изучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-3), современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач (ПК-2), Способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности; в области ОБЖ (ПК-6); психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности; динамику работоспособности и утомление.; волевую регуляцию деятельности и волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности (СК-2).

*Студент должен уметь:* проводить логический и нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых психологических проблем в различных жизненных ситуациях (ОК-2); толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5), использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (ОПК-3), учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук (ПК-2), организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6); распознавать норму и патологию в психофизическом состоянии участников образовательного процесса по внешним признакам (СК-2).

*Студент должен владеть*: мыслительными операциями расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами, явлениями, ситуациями) на составные части, выполняемые в процессе познания или предметно-практической деятельности, синтеза и пр.(ОК-2); способностью работать в команде, используя основные формы человеческого сосуществования. (ОК-5); способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3), навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты (ПК-2); Навыки профессионально взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6); методами оценки функциональных состояний; способами оптимизации функциональных состояний участников образовательного процесса; методами саморегуляции состояний, аутотренинга (СК-2).

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

***ОК-2; ОК-5; ОПК-3; ПК-2; ПК-6; СК-2***

*ОК-2:* способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

*ОК-5:* способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

*ОПК-3:* готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-6 : готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

*СК-2:* способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ по учебному плану*

**6. Форма контроля: экзамен,** *заочная форма обучения* / экзамен 3 *курс, 5 сем.*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.19 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

1. **Цели** **освоения дисциплины**: Целью Элективных курсов по физической культуре и спорту является развитие всесторонне развитой личности студента, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры, спорта и туризма для сохранение и укрепление здоровья, повышения уровня работоспособности, приобретения психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, освоение практических навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным видам коммуникации.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;

– понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– приобретение личного опыта повышающего двигательные и функциональные возможности, обеспечивающие общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и в быту;

– приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки;

* создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
* обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;
* создать мотивацию к организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом; овладеть методами самоконтроля;
* совершенствование спортивного мастерства студентов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные средства и методы физического воспитания;

– простейшие методы самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;

– правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

– основы формирования физической культуры личности студента.

*Уметь:*

– рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

– использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека;

– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной деятельностью;

– применять простейшие формы контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой.

*Владеть навыками:*

*–* использования профессионально-прикладной физической подготовки;

– самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;

– межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различными типами коммуникаций.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и к самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): обязательный курс.*

**6.Форма контроля:** заочная форма обучения– 4 семестр –зачет с оценкой (2 курс, летняя сессия).

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе[[11]](#footnote-11):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Элективные курсы по физической культуре и спорту | Сыроваткина  Ирина Анатольевна | Азербайджанский государственный институт физической культуры | Не имеет | Таганрогский институт имени А.П. Чехова  ст. преподав. | штатный | 2015г. |

Разработчик: доцент кафедры физической культуры Сыроваткина И. А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.01.01 Технические и аудиовизуальные технологии обучения**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 Педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Теоретической, общей физики и технологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

* дать необходимые сведения о содержании технических и аудиовизуальных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе;
* дать необходимые знания о принципах работы и об устройстве технических средств обучения и правилах их эксплуатации;
* сформировать у бакалавра навыки эффективного применения технических и аудиовизуальных технологий при решении образовательных, воспитательных и исследовательских задач;
* показать место технических и аудиовизуальных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе в ряду педагогических дисциплин и их роль в развитии уровня деятельности образовательной системы в целом;
* соединение знаний, полученных в ходе изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана в единый комплекс;
* обеспечение понимания сути технических и аудиовизуальных технологий обучения, и развитие навыков их профессионального применения на практике;

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* формирование у студентов знаний о технических средствах обучения, информационных технологиях в образовании;
* ознакомление студентов с практикой применения тех или иных видов технических и аудиовизуальных технологий обучения для решения образовательных и воспитательных задач;
* выработка у студентов навыков проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением технических и аудиовизуальных технологий обучения*;*
* выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие познавательной активности и творческих способностей;
* формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
* формирование естественнонаучной культуры студента.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать*: назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности при использовании технических средств и аудиовизуальных технологий обучения; принципы и условия формирования психофизиологических основ восприятия аудиовизуальной информации; сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки; средства информационных технологий в образовании; интерактивные технологии обучения; назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности и инструкции по охране труда при работе с техническими средствам.

*Уметь*: организовать рабочее место; выполнять правила техники безопасности при использовании технических и аудиовизуальных технологий обучения; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

*Владеть*: навыками грамотной эксплуатации и обслуживания технических и аудиовизуальных технологий обучения; навыками самостоятельного изготовления дидактических материалов; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии Шутова Надежда Анатольевна;

д.т.н., профессор кафедры теоретической, общей физики и технологии Глушань Валентин Михайлович.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.01.02 Комплекс технических средств обучения**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 Педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Теоретической, общей физики и технологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

* дать необходимые сведения о содержании комплекса технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе;
* дать необходимые знания о принципах работы и об устройстве технических средств обучения и правилах их эксплуатации;
* сформировать у бакалавра навыки эффективного применения комплекса технических средств обучения при решении образовательных, воспитательных и исследовательских задач;
* показать место комплекса технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе в ряду педагогических дисциплин и их роль в развитии уровня деятельности образовательной системы в целом;
* соединение знаний, полученных в ходе изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана в единый комплекс;
* обеспечение понимания сути комплекса технических средств обучения, и развитие навыков их профессионального применения на практике;

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* формирование у студентов знаний о технических средствах обучения, информационных технологиях в образовании;
* ознакомление студентов с практикой применения тех или иных видов комплекса технических средств обучения для решения образовательных и воспитательных задач;
* выработка у студентов навыков проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением комплекса технических средств обучения*;*
* выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие познавательной активности и творческих способностей;
* формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
* формирование естественнонаучной культуры студента.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать*: назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности при использовании технических средств и комплекса технических средств обучения; принципы и условия формирования психофизиологических основ восприятия аудиовизуальной информации; сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки; средства информационных технологий в образовании; интерактивные технологии обучения; назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности и инструкции по охране труда при работе с техническими средствам.

*Уметь*: организовать рабочее место; выполнять правила техники безопасности при использовании комплекса технических средств обучения; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

*Владеть*: навыками грамотной эксплуатации и обслуживания комплекса технических средств обучения; навыками самостоятельной подготовки дидактических материалов; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии Шутова Надежда Анатольевна;

д.т.н., профессор кафедры теоретической, общей физики и технологии Глушань Валентин Михайлович.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы**

**дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.02.02 Экология и здоровье**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *профиль 44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности"* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Экология и здоровье**»** являются формирование у студентов систематизированных знаний об окружающей природной среде, антропогенных факторах, негативно влияющих на окружающую среду, источниках ее загрязнения, вредных факторах и их влияние на здоровье человека.

**2. Задачи:**

1. познание проблем взаимодействия общества и природы;
2. изучение способов воздействия производства на окружающую природную среду;
3. рассмотреть основные экологические проблемы современности, вопросы охраны окружающей среды и здоровья человека;
4. изучить мероприятия, направленные на защиту природы и здоровья человека

**3. Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*  - гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм; гигиенические основы здорового образа жизни (ОК-3);  - методы и приемы воспитания движений; основы методики обучения; эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем воспитания (ОК-8);  - базовые понятия, факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6);  - способы использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);  - содержание, сущность и особенности педагогического общения, основы организации работы в коллективе (ПК-6);  - методики сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; способы формировать культуру безопасного поведения детей и подростков (СК-3). |
| *Студент должен уметь:*  – оценивать вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека (ОК-3);  - формировать потребность ведения здорового физически активного образа жизни, приверженность к здоровому образу жизни (ОК-8);  - использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности, быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6);  - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);  - организовывать взаимодействие в группе, обеспечивать межличностные отношения с учетом социально-культурных особенностей общения, применять коммуникативные техники и технологии делового общения, управлять учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования, эффективно разрешать конфликтные ситуации, устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять уважение к иным взглядам и точкам зрения (ПК-6);  - осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3). |
| *Студент должен владеть*:  - системой знаний в области прогнозирования и объяснении возможных последствий тех или иных жизненных ситуаций для здоровья человека (ОК-6);  - использование специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной консультационной работы; техникой выполнения упражнений физической культуры, терминологией, навыками страховой помощи при выполнении различных физических упражнений учениками (ОК-8);  - системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6);  - способами использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);  - навыками управления педагогическим процессом, основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, опытом работы в коллективе (в команде), проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики (ПК-6);  - методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; культурой безопасного поведения и способами применять методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3). |
| **4.У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:**  *ОК-3:* способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве  *ОК-8:* готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.  *ОПК-6:* готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.  *ПК-2:* способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.  *ПК-6:* готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.  *СК-3:* владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – зачет –

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Экология и здоровье | Кононова  Оксана  Александровна | Дальневосточный гос. аграрный университет,  г. Благовещенск«зооинженер» | канд. с.-х. наук | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2020 |

**Разработчик рабочей программы:** Кононова О.А., канд. с.-х. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.03.01 Гражданская оборона**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области организационных и нормативно-правовых основ Гражданской обороны.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* ознакомить с эволюцией понятия «Гражданская оборона»;
* дать представления об угрозах индустриального общества, определяющих нормативно-правовую базу и организационные мероприятия Гражданской обороны;
* способствовать когнитивному подходу к анализу процессов Гражданской обороны информационного общества, как системы обеспечения национальной безопасности.

**3. Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– тенденции развития Гражданской обороны (ОК-1);

– эволюции консциентальных войн в период второй половины XX века – начала XXI века (ОК-2);

– нормативно-правовые основы, определяющие Гражданскую безопасность РФ (ОК-6);

– процессы глобализации и среду безопасности XXI века (ОПК-2);

– новый спектр информационных угроз и поражающих факторов, воздействующих на личность (ОПК-6);

– требования Федерального закона «Об образовании в РФ» по реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– теорию развития безопасности жизнедеятельности человека в условиях нарождающегося информационного общества (СК-1);

– основные нормативно-правовых акты и стратегию развития системы национальной безопасностиРФ (СК-5).

*Уметь:*

– выявлять причины гуманитарных угроз Гражданской обороне РФ и их последствий (ОК-1);

– применять компетентностный подход для обучающихся с целью формирования у них гражданской позиции осуществлять компетентностное обучение Гражданской обороне информационного общества (ОПК-2);

– обосновывать обучающимся целесообразность компетентностного обучения для обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности (СК-5);

– применять компетентностный подход для обучающихся с целью формирования у них гражданской позиции применять (ОК-2);

– применять концепцию операций, базирующихся на достижении эффектов (ОБДЭ-подход), для анализа угроз безопасности жизнедеятельности в среде информационного общества (ОК-6);

– применять стратегии, определяющие формирование и развитие безопасности жизнедеятельности человека информационного общества (СК-1);

– осуществлять обучение принципам охраны жизни и здоровья обучающихся информационного общества (ОПК-6);

– осуществлять мониторинг уровня духовно-нравственного состояния и поведения обучающихся информационного общества (ПК-3).

*Владеть навыками:*

– когнитивным аспектом современной Гражданской обороны (ОК-6);

– положениями и принципами учебно-воспитательной работы в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (ОПК-2);

– компетентностным подходом к обучению Гражданской обороне (ОК-1);

– методиками информационного сопровождения воспитания и духовно-нравственного развития в рамках электронного и дистанционного образования (ПК-3);

– приемами учебно-воспитательной и организационной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности в сфере угроз России (СК-1);

– консциентальными приемами, определяющими формирование безопасности жизнедеятельности человека (СК-5);

– положениями информационной культуры Гражданской обороны XXI века о средствах защиты жизни и здоровьяобучающихся (ОПК-6);

– знаниями для пояснения действий консциентального оружия «холодной войны» (ОК-2).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

– ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

– ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

– ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

– ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– СК-1 – способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

– СК-5 – владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачет – 5 курс, семестр 10.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Божич Владимир Иванович – доктор технических наук, профессор; профессор кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.03.02 Чрезвычайные ситуации военного времени**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов способностей ориентироваться в теории и стратегии развития Сетецентричной безопасности жизнедеятельности человека в условиях нарождающегося информационного общества.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* ознакомить с семантической сетью нелинейного понятия «Чрезвычайные ситуации военного времени, как аналитическая форма войны»;
* ознакомить с гуманитарным подходом сложного мышления к исследованию новой парадигмы организационного поведения социальных сетевых систем;
* дать представления о рабочей гипотезе Сетецентричных войн - вооруженные сетевые силы, в которых реализовано сетевое обеспечение для всех организационных форм и процессов, имеют превосходство над традиционными военными силами;
* способствовать когнитивному компетентностному подходу к анализу ОБДЭ-подхода, как методу военного мышления, который внедряется в различные гражданские (мирные) сферы деятельности;
* способствовать обучению, воспитанию и развитию обучающихся основам Сетецентричной культуры информационного общества.

**3. Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основы Концепции операций, базирующихся на достижении эффектов (ОБДЭ) (ОК-6);

– процессы глобализации и среду безопасности XXI века (ОПК-2);

– тенденции развития организационного поведения сложных социальных систем (ОК-1);

– основные нормативные акты и стратегию развития системы национальной безопасностиРФ (СК-5);

– эволюцию консциентальных войн в период второй половины XX века – начала XXI века (ОК-2);

– домены войны в XXI веке (ОПК-6);

– трансформацию и революцию в военном деле (СК-1);

– положения и принципы сложного мышления (ПК-3).

*Уметь:*

– представлять нелинейные социогуманитарные знания семантической сетью (ОК-1);

– осуществлять обучение феномену сетецентричности нарождающегося информационного общества (ОПК-2);

– обосновывать обучающимся целесообразность компетентностного обучения для обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности (СК-5);

– применять компетентностный подход для обучающихся с целью формирования у них гражданской позиции (ОК-2);

применять ОБДЭ-подход для анализа угроз безопасности жизнедеятельности в образовательной среде информационного общества (ОК-6);

– применять правила поведения, определяющие формирование и действие сетевых сил (СК-1);

– осуществлять обучение Стратегической культуре (ОПК-6);

– анализировать динамику поведения сложных адаптивных социальных систем (ПК-3).

*Владеть навыками:*

– положениями и принципами сложного мышления для выявления новых метрик чрезвычайных ситуаций военного времени (ОК-6);

– положениями и принципами сложного мышления для воспитания и развития обучающихся в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (ОПК-2);

– гуманитарным подходом к исследованию сложных адаптивных социальных систем (ОК-1);

– положениями Стратегии внедрения принципов Сетецентричных войн в различные гражданские (мирные) сферы деятельности (ПК-3);

– приемами учебно-воспитательной и организационной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности в сфере угроз России (СК-5);

– принципами Сетецентричных войн и операций (СК-1);

– положениями Стратегии внедрения принципов Сетецентричных войн в различные гражданские (мирные) сферы деятельности (ОПК-6);

– знаниями для пояснения действий консциентального оружия «холодной войны» (ОК-2).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

– ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

– ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

– ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

– ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– СК-1 – способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

– СК-5 – владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачет – 5 курс, семестр 10.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Божич Владимир Иванович – доктор технических наук, профессор; профессор кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.04.01 «Психолого-педагогический практикум по безопасности жизнедеятельности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины являетсяформирование представления у студентов о практических основах психолого-педагогической подготовки учителя ОБЖ и овладение ими технологиями управления собой и помощи другим людям в чрезвычайных ситуациях.

**2. Задачи изучения дисциплины:** - приобретение студентами базовых знаний о практических основах психолого-педагогической подготовки учителя ОБЖ в современных условиях образовательного учреждения;

- приобретение студентами знаний и умений организации безопасности жизнедеятельности (безопасности человека) в современном обществе;

- овладение категориально-понятийным аппаратом в изучаемой области;

- овладение технологиями функционирования в критических жизненных ситуациях.

**3. Результаты обучения по дисциплине. [[12]](#footnote-12)**

*Студент должен знать:* Основные правила работы в команде; современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-5) основные психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2); современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач (ПК-2), знать способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся(ПК-5); Формы сотрудничества обучающихся и воспитанников и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе (ПК-7);

* *Студент должен уметь:* толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5), проводить компетентностное обучение с использованием различных средств и методов для формирования патриотизма у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей (ОПК-2); учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук (ПК-2), Организовать работу по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности (ПК-7);
* *Студент должен владеть*: способностью работать в команде, используя основные формы человеческого сосуществования. (ОК-5); методикой проведения профориентации учащихся для прохождения военной службе и/или получения военного образования (ОПК-2); навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты (ПК-2), навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для развития их творческих способностей (ПК-7).

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

***ОК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-5; ПК-7***

*ОК-5:* способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

*ОПК-2:* способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

*ПК-2* : способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

*ПК-5:* *способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;*

*ПК-7:* *способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.*

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ по учебному плану*

**6. Форма контроля: экзамен,** *заочная форма обучения* / зачёт 3 *курс, 6 сем.*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.04.02 Механизмы внушения и способы психологической защиты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний о позитивных и негативных социальных контактах, возможности оказания негативного влияния на человека, о взаимовлиянии людей, основных механизмах защиты от него, а также о нейтрализации последствий влияния негативных суггестивных факторов на человека.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– познакомить студентов с отечественными и зарубежными точками зрения на предмет изучаемой дисциплины;

– научить распознавать некоторые манипулятивные техники;

– дать представление о способах и системе психофизической защиты от возможного внушения извне;

– научить педагогической разновидности внушения.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– устные и письменные особенности манипулятивного воздействия, предъявляемые на разных языках (ОК-4);

– приёмы и методы самоорганизации и самообразования (ОК-6);

– особенности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся и методики их определения (ОПК-2);

– цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека, способы их устранения, нейтрализации (ОПК-6);

– современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– основные тенденции развития современного медицинского знания (СК-2);

*Уметь:*

– понимать и осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на родном и/или иностранном языках (ОК-4);

– ориентироваться в многообразии приёмов и методов самоорганизации и самообразования; выбирать целесообразные методы реагирования на определённую ситуацию (ОК-6);

– осуществлять работу по ОБЖ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся (ОПК-2);

– правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности; быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6);

– целесообразно и грамотно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– оказать первую медицинскую помощь пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации (СК-2);

*Владеть навыками:*

– коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способами самоорганизации и самообразования (ОК-6);

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-2);

– системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6);

– умением творчески, целесообразно и грамотно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

–*–* навыками оказания психологической поддержки пострадавшим для нормальной жизнедеятельности (СК-2);

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:****ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ОПК-6; ПК-2; СК-2**

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-2 – обладать способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

СК-2 – способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – А семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Першонкова Е. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.05.01 Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека; ознакомление студентов с внеклассной работой по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях, при работе с населенм.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– сформировать у студентов знания, умения и навыки ведения внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности;

– научить творческому подходу к разработке и проведению внеклассных мероприятий по ОБЖ;

– показать возможности и особенности учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в процессе внеклассной работы по ОБЖ.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– возможности использования основ философии и социогуманитарных наук при проведении внеклассной работы по ОБЖ (ОК-1);

– особенности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся и методики их определения (ОПК-2);

– цели, задачи, основные направления и особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития учащихся (ПК-3);

– особенности и закономерности социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (СК-3).

*Уметь:*

– целесообразно использовать основы философии и социогуманитарных наук при проведении внеклассной работы по ОБЖ (ОК-1);

– осуществлять внеклассную работу по ОБЖ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся (ОПК-2);

– грамотно использовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса во внеклассной работе по ОБЖ (ОПК-3);

– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе внеклассной работы по ОБЖ (ПК-3);

– осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в процессе внеклассной работы по ОБЖ (ПК-5);

– оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты; (СК-3).

*Владеть:*

– навыками применения теоретических знаний по основам философии и социогуманитарных наук на практике (ОК-1);

– навыками осуществления личностно ориентированной внеклассной работы по ОБЖ (ОПК-2);

– навыками осуществлять внеклассную работу по ОБЖ с учетом всех требований к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– умением целесообразно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выделять и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития школьников в процессе внеклассной работы по ОБЖ (ПК-3);

– умением осуществлять индивидуальный подход к учащимся в процессе педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения (ПК-5);

– приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике (СК-3).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** *ОК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5; СК-3*

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

СК-3 – владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – 7 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Першонкова Е. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.05.02 Организация работы с детьми в оздоровительных лагерях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** создание условий для формирования у студентов системных знаний об организации и осуществлении работы в детских оздоровительных центрах, подготовка специалистов для работы в детских оздоровительных центрах в период летнего оздоровительного сезона в качестве вожатых, инструкторов по физической культуре.

**2. Задачи изучения дисциплины:** сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для осуществления работы в детских оздоровительных центрах.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основы знаний по оказанию первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

– основы психологии, практической педагогики для успешного прохождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– правила техники безопасности для обеспечения жизни и здоровья обучающихся, организацию самостоятельных занятий физическими упражнениями (ОПК-6)

– средства, методы, формы решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

–возрастную психологию, принципы решения педагогических задач для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6);

* содержание основных документов в области физической культуры и здоровьесбережения; методики проведения физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных мероприятий (СК-3).

*Уметь:*

– оказывать элементарную первую помощь, применять основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

– использовать знания и практические умения, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– применять на практике правила техники безопасности для обеспечения жизни и здоровья обучающихся, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями (ОПК-6);

– осуществлять решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– применять знания, полученные в течение учебного процесса по психологии ,педагогике для взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6);

* организовывать внеучебную деятельность обучающихся; применять в работе знания основных документов в области физической культуры и здоровьесбережения (СК-3).

*Владеть навыками:*

– приемами оказания первой помощи, различными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

– навыками использования знаний и практических умений в решении психолого-педагогических задач, обеспечивающих прохождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– приёмами и средствами для обеспечения безопасности обучающихся (ОПК-6);

– средствами и методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– различными формами взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6);

* первоначальными навыками организации и участия в физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных мероприятиях с подопечными; быть готовым к действиям в условиях как обыденных, так и чрезвычайных ситуациях (СК-3).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** *ОК-9; ОПК-3; ОПК-6; ПК-3; ПК-6; СК-3*

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитатель-ного процесса;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

СК-3 – владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – 7 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Першонкова Е. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.06.01 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | направление 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | профили 44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** Цели освоения дисциплины: является формирование основы теории и практики медицины катастроф, медико-биологической защиты населения и сил ГО и РСЧС при проведении мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС мирного и военного времени.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

Вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для - идентификации опасности техногенного и природного происхождений в повседневных (штатных) и чрезвычайных ситуациях; - создания комфортных и безопасных условий жизнедеятельности человека в штатных условиях; - разработки и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий; - для умелого участия в работах по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях; - проведения мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде.

Развить мышление будущего учителя, вооружая знанием о оказании доврачебной медицинской помощи  
**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– - основные тенденции развития современного медицинского знания;

- теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9);

- - ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности. цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-2);

- - цели и задачи дисциплины; - базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6);

- - методологическую базу оценки эффективности разработанных проектов, нормативно-правовую базу по проектированию и построению учебных программ (ПК-2);

– - основные тенденции развития современного медицинского знания;

- основные тенденции развития современного медицинского знания (СК-2);

*Уметь:*

- - оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты (ОК-9);

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. Создавать педагогически целесообразную и психологически безо-пасную образовательную среду. Взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса. (ОПК-2)

- - правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности; быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6);

- проводить оценку эффективности и валидности программ и заданий; (ПК-2);

*–* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

- *–* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации (СК-2);

*Владеть:*

– приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике (ОК-9);

- - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-2);

- системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6);

- способами оценки эффективности разработанных программ, приѐмами валидизации (ПК-2)

- – способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся (СК-2);

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

СК-2 – способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2 ЗЕТ по учебному плану
2. **Форма контроля:** очная форма обучения / экзамен – 8 семестр.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Саенко Николай Михайлович – канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры,*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.06.02 Основы валеологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | направление 44.03.05 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | профиль 44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** Цели освоения дисциплины: является формирование основы теории и практики медицины катастроф, медико-биологической защиты населения и сил ГО и РСЧС при проведении мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС мирного и военного времени, методы валеологической диагностики и ведения ЗОЖ.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

Вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для - идентификации опасности техногенного и природного происхождений в повседневных (штатных) и чрезвычайных ситуациях; - создания комфортных и безопасных условий жизнедеятельности человека в штатных условиях; - разработки и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий; - для умелого участия в работах по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях; - проведения мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде.

Развить мышление будущего учителя, вооружая знанием о оказании доврачебной медицинской помощи и ведения здорового образа жизни.  
**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– - основные тенденции развития современного медицинского знания;

- теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9);

- - ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности. цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-2);

- - цели и задачи дисциплины; - базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6);

- - методологическую базу оценки эффективности разработанных проектов, нормативно-правовую базу по проектированию и построению учебных программ (ПК-2);

- основы агатомии, физиологии и гигиены (ПК-6);

– - основные тенденции развития современного медицинского знания (СК-2);

- теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Методами оздоровления на практике (СК-4);

*Уметь:*

- - оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты (ОК-9);

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. Создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. Взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса. (ОПК-2)

- - правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности; быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6);

- проводить оценку эффективности и валидности программ и заданий; (ПК-2);

-применять методики и стандарты ведения валеологической диагностики (ПК-6);

*–* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации (СК-2);

- анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты; (СК-4);

*Владеть:*

– приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике (ОК-9);

- - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-2);

- системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6);

- способами оценки эффективности разработанных программ, приѐмами валеологических исследований (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-6);

- способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся (СК-2);

– приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике (СК-4);

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-9; ОПК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-6; СК-2; СК-4**

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

СК-2 –способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся

СК-4 – способностью оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2 ЗЕТ по учебному плану
2. **Форма контроля: за**очная форма обучения / экзамен – 1 семестр.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Саенко Николай Михайлович – канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры,*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.07.01 Актуальные вопросы методики преподавания безопасности жизнедеятельност*и***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний нормативно-правовых и психолого-педагогических основ обучения ОБЖ,

‒ дать знания студентам по актуальным вопросам преподавания [безопасности жизнедеятельности](http://pandia.ru/text/category/bezopasnostmz_zhiznedeyatelmznosti/);

‒ ознакомление студентов с методикой преподавания курса ОБЖ в общеобразовательных учреждениях.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- овладеть передовым педагогическим опытом и применять активные методы обучения и инновационные педагогические технологии в процессе преподавания курса;

- реализовать основные формы учебно-воспитательного процесса;

- ознакомиться со спецификой конструктивного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

**3. Результаты обучения по дисциплине. [[13]](#footnote-13)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге (ОК-7), Нормативно-правовые основы решения задач обеспечения личной и общественной безопасности (ОПК-4), Знать: основные понятия и образовательные программы по учебным предметам (ПК-1), современные информационно-коммуникационные технологии(включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач (ПК-2), Знать цели и задачи духовно-нравственного воспитания (ПК-3), Знать возможности образовательной среды для качественного преподавания средствами учебных предметов (ПК-4), Знать способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5), Способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности; в области ОБЖ (ПК-6), Формы сотрудничества обучающихся и воспитанников и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе (ПК-7)

*Уметь:* эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе (ОК-7), Использовать нормативно-правовые основы в решении теоретических и практических задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в ОУ (ОПК-4), применять образовательные программы в работе (ПК-1), учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук (ПК-2), формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (ПК-3), использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4), организовывать и осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся (ПК-5), организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6), организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности (ПК-7).

*Владеть:* методиками использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности (ОК-7), Навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере образования (ОПК-4), навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1), навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты (ПК-2), способностью и быть осуществлять и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3), методиками и практическими навыками для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4), способностью и быть готовым способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5), Навыки профессионально взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6), организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для развития их творческих способностей (ПК-7).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** **ОК-7; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7**

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

ПК-1– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4* ЗЕТ по учебному плану

1. **Форма контроля:**. *заочная форма обучения* / экзамен – 5 курс, семестр 9;
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.07.02 Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности в современной школе»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний нормативно-правовых и психолого-педагогических основ обучения ОБЖ,

‒ дать знания студентам по вопросам преподавания [безопасности жизнедеятельности](http://pandia.ru/text/category/bezopasnostmz_zhiznedeyatelmznosti/) в современной школе;

‒ ознакомление студентов с методикой преподавания курса ОБЖ в общеобразовательных учреждениях.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- овладеть передовым педагогическим опытом и применять активные методы обучения и инновационные педагогические технологии в процессе преподавания курса;

- разрабатывать систему частных целей учебно-воспитательного процесса;

- планировать работу с использованием активных методов обучения;

- ознакомиться со спецификой конструктивного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

**3. Результаты обучения по дисциплине. [[14]](#footnote-14)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге (ОК-7), Нормативно-правовые основы решения задач обеспечения личной и общественной безопасности (ОПК-4), Знать: основные понятия и образовательные программы по учебным предметам (ПК-1), современные информационно-коммуникационные технологии(включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач (ПК-2), Знать цели и задачи духовно-нравственного воспитания (ПК-3), Знать возможности образовательной среды для качественного преподавания средствами учебных предметов (ПК-4), Знать способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5), Способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности; в области ОБЖ (ПК-6), Формы сотрудничества обучающихся и воспитанников и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе (ПК-7)

*Уметь:* эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе (ОК-7), Использовать нормативно-правовые основы в решении теоретических и практических задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в ОУ (ОПК-4), применять образовательные программы в работе (ПК-1), учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук (ПК-2), формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (ПК-3), использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4), организовывать и осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся (ПК-5), организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6), организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности (ПК-7).

*Владеть:* методиками использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности (ОК-7), Навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере образования (ОПК-4), навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1), навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты (ПК-2), способностью и быть осуществлять и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3), методиками и практическими навыками для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4), способностью и быть готовым способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5), Навыки профессионально взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6), организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для развития их творческих способностей (ПК-7).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** **ОК-7; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7**

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

ПК-1– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4* ЗЕТ по учебному плану

1. **Форма контроля:**. *заочная форма обучения* / экзамен – 5 курс, семестр 9;
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.08.01 «Способы автономного выживания человека в природе»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** дать знания об опасных и экстремальных ситуациях в природной среде, о безопасном поведении в природе, средствах, способах и методах выживания в природных условиях разных климатических зон, о порядке организации и проведении походов.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности в природной среде;

научить студентов умению и практическим навыкам выживания в природной окружающей среде разных климатогеографических условиях.

**3. Результаты обучения по дисциплине. [[15]](#footnote-15)**

|  |
| --- |
| * *Студент должен знать:* * Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге (ОК-7), * Знание методов поддержания уровня физической подготовки (ОК-8), * Основные понятия и современные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9), * Основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса. (ОПК-6), * Знать: основные понятия и образовательные программы по учебным предметам (ПК-1); * Знать цели и задачи духовно-нравственного воспитания (ПК-3); * Правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ (СК-4), |
|  |
| *Студент должен уметь:*   * Эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе (ОК-7), * Умения быть готовым поддерживать уровень своего здоровья различными способами (ОК-8), * Применять приемы оказания первой помощи (ОК-9), * Адекватно относиться к обеспечению охраны жизни (ОПК-6), * Уметь: применять образовательные программы в работе (ПК-1); * Уметь формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (ПК-3); * Оказывать первую медицинскую помощь учащимся при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях (СК-4). |
| *Студент должен владеть*:   * Использованием нормативных правовых документов в своей деятельности; организацией и проведением мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности (ОК-7), * Способами разумно относиться к своей физической подготовке для полноценной деятельности (ОК-8), * Применять приемы оказания первой помощи (ОК-9), * Способностью уважительно и бережно относиться к своему здоровью и здоровью обучающихся (ОПК-6), * Владеть: навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); * Владеть способностью и быть осуществлять и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); * методиками и практическими навыками оказания первой медицинской помощи учащимся ОУ (СК-4). |

*У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:*

*ОК-7:* способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

*ОК-8:* готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

*ОК-9:* способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

*ОПК-6:* готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

*ПК-1:* готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

*ПК-3:* способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

*СК-4:* способностью оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

**ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; СК-4**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачет – 2 курс, семестр 4.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы**

**дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.08.02 Негативные факторы, присущие природной среде, их влияние на человека**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *профиль 44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности"* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Негативные факторы, присущие природной среде, их влияние на человека» являются: формирование у студентов систематизированных знаний в области выживания человека, оказавшегося наедине с природой, в различных климатогеографических условиях, а также знание факторов, определяющих выживание человека и способов его поведения в различных экстремальных условиях природной среды.

**2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. познание проблем взаимодействия общества и природы;
2. изучение способов воздействия окружающей природной среды на человека;

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*  - о содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования культуро- и природосообразного мышления (ОК-6);  - основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9);  - базовые понятия, факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6);  - содержание, сущность и особенности педагогического общения, основы организации работы в коллективе (ПК-6);  - методики сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; способы формировать культуру безопасного поведения детей и подростков (СК-3).  - основы взаимодействия образовательной организации с семьёй, государственными и общественными организациями, сотрудниками силовых структур, которые осуществляют функции защиты населения от опасностей техногенного характера (СК-7). |
| *Студент должен уметь:*  – планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения культуро- и природосообразного мышления (ОК-6);  - оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты (ОК-9);  - использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности, быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6);  - организовывать взаимодействие в группе, обеспечивать межличностные отношения с учетом социально-культурных особенностей общения, применять коммуникативные техники и технологии делового общения, управлять учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования, эффективно разрешать конфликтные ситуации, устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять уважение к иным взглядам и точкам зрения (ПК-6);  - осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3).  - осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса и ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам взаимодействия человечества и окружающей среды (СК-7). |
| *Студент должен владеть*:  - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности (ОК-6);  - приемами оказания первой доврачебной помощи, применением теоретических знаний на практике (ОК-9);  - системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6);  - навыками управления педагогическим процессом, основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, опытом работы в коллективе (в команде), проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики (ПК-6);  - методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; культурой безопасного поведения и способами применять методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3).  - навыками адекватного взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам взаимодействия человечества и окружающей среды (СК-7). |
| 1. **У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:**   *ОК-6:* способностью к самоорганизации и самообразованию  *ОК-9:* способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.  *ОПК-6:* готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.  *ПК-6:* готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.  *СК-3:* владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков  *СК-7:* готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – зачет –

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Негативные факторы, присущие природной среде, их влияние на человека | Кононова  Оксана  Александровна | Дальневосточный гос. аграрный университет,  г. Благовещенск«зооинженер» | канд. с.-х. наук | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2020 |

**Разработчик рабочей программы:** Кононова О.А., канд. с.-х. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.09.01 Эволюция войн и терроризм**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов понимания, что Война – это сложная система, состоящая из множества распределенных в пространстве агентов и обладающая способностью адаптироваться к изменениям как внутри себя, так и во внешней среде.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* способствовать развитию мировоззрения сложности: «только на основе сложности можно адекватно реагировать на сложные вызовы»;
* осознать суть искусства современной войны: «быть гибким и находится в состоянии адаптироваться в режиме реального времени, чтобы воспользоваться благоприятными возможностями и уменьшить уязвимость»;
* способствовать развитию когнитивного компетентностного подхода по профилактике негативных факторов вовлечения учащихся в деяния молодежного экстремизма и терроризма;
* принять постулат значимости получаемого образования: «знания безопасности жизнедеятельности позволяют усилить эффекты препятствий проведению военных операций и угроз национальным интересам РФ».

**3. Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

*–* эволюцию консциентальных войн в период второй половины XX века – начала XXI века (ОК-2);

– механизмы негативного влияния на сознание учащихся с целью привития им мировоззрения «мир иллюзии» (ОПК-6);

– поражающие факторы климатического, информационно-психологического оружия и других видов нелетального оружия (СК-7);

– домены войны в XXI веке (ПК-3);

– требования ФЗ «Об образовании в РФ» об учебно-воспитательной работе (ОК-7);

– методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся (СК-6).

*Уметь:*

– включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» (СК-6);

– применять компетентностный подход для обучающихся с целью формирования у них гражданской позиции (ОК-2);

– выявлять признаки влияния негативной информационной среды для принятия превентивных мер по защите образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-7);

– обосновывать учащимся и их родителям целесообразность компетентностного обучения безопасности жизнедеятельности для обеспечения охраны жизни и здоровья детей (ОПК-6);

– анализировать динамику поведения социальных систем (ПК-3);

– применять правила поведения, обеспечивающих полноценную деятельность учеников и учителя (ОК-7).

*Владеть навыками:*

– моделями конфликтов в среде безопасности XXI века (ПК-3);

– профилактическими мероприятиями защиты учащихся от молодежного экстремизма и терроризма (СК-7);

– методами стратегического и оперативного мониторинга и оценки социальных угроз жизнедеятельности учащихся (СК-6);

– методами учебно-воспитательной и организационной деятельности, направленными на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

– знаниями для пояснения действий консциентального оружия «холодной войны» (ОК-2);

– приемами учебно-воспитательной и организационной деятельности учителя для поддержания физической и психологической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность (ОК-7).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

– ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

– ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

– ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– СК-6 – готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности;

– СК-7 – способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачет – 3 курс, семестр 5.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Божич Владимир Иванович – доктор технических наук, профессор; профессор кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01****Б1.В.ДВ.09.02 Безопасность жизнедеятельности в виртуальной реальности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системных знаний в области оценки и профилактики возможных угроз психическому здоровью в результате взаимодействия с виртуальной реальностью.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

• показать историю развития технологий виртуальной реальности;

• сформировать у студентов знания о возможности повышения эффективности обучения с помощью виртуальной реальности;

• сформировать знания о проблемах безопасности в виртуальной реальности;

• сформировать знания о стратегии и тактике обеспечения БЖД при взаимодействии с виртуальной реальностью.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать*:

– основные подходы самоорганизации и самообразования (ОК-6);

– психологические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе контакта с виртуальной реальностью (ОПК-3);

– основные опасности и угрозы для жизнедеятельности человека в процессе работы в виртуальной реальности; методы саморегуляции организма, с целью повышения эффективности противодействия опасности и угрозам для жизнедеятельности человека в процессе работы в виртуальной реальности (ОПК-6);

– владеет знаниями и умениями по технологии проектирования контента для своей дисциплины (ПК-2);

– теорию развития безопасности жизнедеятельности человека в условиях нарождающегося информационного общества (СК-1);

– основные нормативно-правовых акты и стратегию развития системы национальной безопасностиРФ (СК-5).

*Уметь*:

– применять основные методы самоорганизации и самообразования (ОК-6);

– воспринимать информацию в области психологии безопасности, ставить цели и выбирать адекватные ситуации по возможности безопасные пути для достижения результата (ОПК-3);

– обеспечить охрану жизни и здоровья человека, обучающихся в процессе работы в виртуальной реальности (ОПК-6);

– внедрять Интернет технологии в учебный процесс как безопасные для здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-2);

– применять стратегии, определяющие формирование и развитие безопасности жизнедеятельности человека информационного общества (СК-1);

– обосновывать обучающимся целесообразность компетентностного обучения для обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности (СК-5).

*Владеть навыками*:

– работы с разнообразными источниками специализированной информации (ОК-6);

– работы с понятийным аппаратом, профессиональным языком в предметной области знания (ОПК-3);

– формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек при контакте с виртуальной реальностью (ОПК-6);

– эргономической обработки текстовых и мультимедийных материалов (ПК-2);

– приемами учебно-воспитательной и организационной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности в сфере угроз России (СК-1);

– консциентальными приемами, определяющими формирование безопасности жизнедеятельности человека (СК-5).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

– ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

– ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

– ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

– СК-1 – способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

– СК-5 – владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачет – 3 курс, семестр 5.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Божич Владимир Иванович – доктор технических наук, профессор; профессор кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01****Б1.В.ДВ.10.01 Инновационные технологии в преподавании**

***безопасности жизнедеятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний нормативно-правовых и психолого-педагогических основ обучения ОБЖ, основы профессиональных умений решать задачи обучения ОБЖ, применяя инновационные педагогические технологии.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– изучитьи освоитьосновные формы и методы организации занятий по всем разделам курса безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении;

– научиться использовать инновационные педагогические технологии в работе с учащимися.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– возможности использования основ философии и социогуманитарных наук при обучении ОБЖ (ОК-1);

– особенности и сознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

– особенности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся и методики их определения (ОПК-2);

– требования образовательных стандартов к образовательным программам по ОБЖ (ПК-1);

‒ современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– особенности использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ОБЖ (ПК-4);

– возможности осуществления взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) в рамках обучения ОБЖ в школе (СК-6).

*Уметь:*

– целесообразно использовать основы философии и социогуманитарных наук при обучении ОБЖ (ОК-1);

– целесообразно и творчески осуществлять профессиональную деятельность, сознавая ее социальную значимость (ОПК-1);

– осуществлять работу по ОБЖ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся (ОПК-2);

– грамотно использовать требования образовательных стандартов к образовательным программам по ОБЖ (ПК-1);

– целесообразно и грамотно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– оптимально использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ОБЖ (ПК-4);

– организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) в рамках обучения ОБЖ в школе (СК- 6).

*Владеть:*

– навыками применения теоретических знаний по основам философии и социогуманитарных наук на практике (ОК-1);

– навыками целесообразного и мотивированного осуществления профессиональной деятельности (ОПК-1);

– навыками осуществления личностно ориентированного обучения ОБЖ (ОПК-2);

– умением грамотно использовать требования образовательных стандартов к образовательным программам по ОБЖ (ПК-1);

– умением творчески, целесообразно и грамотно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– умением творчески использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ОБЖ (ПК-4);

– умением организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) в рамках применения инновационных технологий на занятиях по ОБЖ (СК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:****ОК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; СК-6**

ОК-1 – обладать способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – обладать способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

СК-6 – готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – 7 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Першонкова Е. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.10.02 Основы теории массовых коммуникаций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** создать условия для формирования у студентов системных знаний, умений и первоначальных владений распознавания специфики и разрушающего влияния тех угроз, исходящих от различного рода коммуникаций, которые создают психологически опасную среду для личности; обучить методам и приёмам эффективной коммуникации.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– сформировать у студентов знания, умения и навыки эффективной коммуникации;

– научить распознавать угрозы, исходящих от различного рода коммуникаций;

– показать возможности и особенности освоения эффективной коммуникации в рамках курса ОБЖ.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– особенности коммуникации, способствующие решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– особенности социальных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся и толерантно их воспринимать (ОК-5);

– основы профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– особенности взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– методы обеспечения информационной безопасности (СК-5).

*Уметь:*

– решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– грамотно использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в процессе коммуникации (ОПК-5);

– оптимально решать задачи взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– заботиться о защите личной, общественной и государственной безопасности в процессе коммуникации (СК-5).

*Владеть:*

*–* навыками коммуникации, способствующей решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимая в процессе общения особенности ее участников (ОК-5);

– умением общаться с учащимися, не выходя за рамки профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– навыками бесконфликтного решения задач взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной информационной безопасности (СК-5).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** *ОК-4; ОК-5; ОПК-5; ПК-6; СК-5*

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-5 – владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – экзамен – 6 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Першонкова Е. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01****Б1.В.ДВ.11.01 «Современный комплекс проблем безопасности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1.** **Цель изучения дисциплины**: – состоит в комплексномрассмотрении проблем безопасности человека на индивидуальном, профессиональном, национальном и глобальном уровнях в принципиально новых постиндустриальных условиях.

**2. Основные задачи:**

* охарактеризовать сущность новой, постиндустриальной эпохи развития человечества, показать закономерность появления глобальных угроз от жизнедеятельности человека;
* ознакомить студентов с основами теории безопасности, обосновать и закрепить понимание неразрывной связи безопасности личности с безопасностью общества и государства; с системных позиций осветить совокупность современных взаимосвязанных проблем безопасности;
* показать общие пути обеспечения безопасности личности, общества, государства и мирового сообщества в новой эпохе, необходимость изменения принципов жизнедеятельности, роль развития культуры безопасности;
* ознакомить с основами обеспечения национальной безопасности России в новых условиях.

**3. Результаты обучения по дисциплине. [[16]](#footnote-16)**

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого России. (ОК-2), Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге (ОК-7), основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса (ОПК-6), цели и задачи духовно-нравственного воспитания (ПК-3), Знанием в области безопасности во всех сферах общественных отношений (СК-6), признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера (СК-7). |
| *Студент должен уметь:* учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия с людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением (ОК-2), эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе (ОК-7), адекватно относиться к обеспечению охраны жизни (ОПК-6), формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (ПК-3), обеспечить безопасность и правовое регулирование деятельности совместно с системой органов безопасности (СК-6), Применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-7). |
| *Студент должен владеть*: навыками групповой исследовательской работы, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации и формирования гражданской позиции (ОК-2), использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности (ОК-7), способностью уважительно и бережно относиться к своему здоровью и здоровью обучающихся (ОПК-6), способностью и быть осуществлять и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3), Организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (СК-6), методиками и способами защиты от опасных ситуаций обучающихся на практике (СК-7). |
| **4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: ОК-2; ОК-7; ОПК-6; ПК-3; СК-6; СК-7**  *ОК-2:* способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции  *ОК-7:* способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности  *ОПК-6:* готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся  *ПК-3:* способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  *СК-6:* готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности  *СК-7:* способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ по учебному плану*

**6. Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачёт *5 курс, 9 сем.*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы**

**дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.11.02 Человек и техносфера**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.01 "Педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *профиль 44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности"* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Человек и техносфера» являются формирование у студентов систематизированных знаний об источниках опасности в техносфере. а также знаний о человеке, как основном звене техносферы

1. **ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

* познание проблем взаимодействия общества и техносферы;
* изучение способов воздействия техносферы на человека;
* формирование представления о наиболее распространенных техносферных опасностях во время учебной и трудовой деятельности и возможностях их предупреждения.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*  - основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9);  - базовые понятия, факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6);  - содержание, сущность и особенности педагогического общения, основы организации работы в коллективе (ПК-6);  - основы взаимодействия образовательной организации с семьёй, государственными и общественными организациями, сотрудниками силовых структур, которые осуществляют функции защиты населения от опасностей техносферы (СК-7). |
| *Студент должен уметь:*  - оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты (ОК-9);  - использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности, быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6);  - организовывать взаимодействие в группе, обеспечивать межличностные отношения с учетом социально-культурных особенностей общения, применять коммуникативные техники и технологии делового общения, управлять учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования, эффективно разрешать конфликтные ситуации, устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять уважение к иным взглядам и точкам зрения (ПК-6);  - осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса и ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам взаимодействия человечества и техноссферы (СК-7). |
| *Студент должен владеть*:  - приемами оказания первой доврачебной помощи, применением теоретических знаний на практике (ОК-9);  - системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6);  - навыками управления педагогическим процессом, основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, опытом работы в коллективе (в команде), проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики (ПК-6);  - навыками адекватного взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам взаимодействия человечества и техносферы (СК-7). |
| **4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**  *ОК-9:* способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.  *ОПК-6:* готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.  *ПК-6:* готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.  *СК-7:* готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – зачет –

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Человек и техносфера | Кононова  Оксана  Александровна | Дальневосточный гос. аграрный университет,  г. Благовещенск«зооинженер» | канд. с.-х. наук | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2020 |

**Разработчик рабочей программы:** Кононова О.А., канд. с.-х. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

***рабочей программы дисциплины***

**44.03.01 Б1.В.ДВ.12.01 «Основы организации и проведения спасательных работ и ликвидация последствий ЧС»**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины:**

* специальная теоретическая подготовка в области проведения аварийно-спасательных работ;
* развитие представления о законодательной базе проведении спасательных работ,
* безопасности проведения спасательных работ;
* выработка знаний и навыков, необходимых для правильной организации аварийно-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях и ликвидации их последствий.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* ознакомится с организацией взаимодействия органов управления и сил РСЧС при подготовке и в ходе выполнения аварийно-спасательных работ;
* методику и порядок выработки решения на проведение аварийно-спасательных работ;
* требования безопасности при проведении аварийно-спасательных работ.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
* способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
* как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности (ОК-8)
* основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях; что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты; на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС (ОК-9)
* предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ (ОПК-6)
* политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в обеспечении пожарной безопасности (ПК-2)
* виды и стратегии общения в образовательном процессе (ПК-6)
* готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6)
* способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций. (СК-7).

*Уметь:*

* находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях (ОК-5)
* применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе (ОК-6)
* сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание (ОК-8)
* использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания. (ОК-9)
* адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении (ОПК-6)
* находить и использовать в работе общечеловеческие ценности, опираться на культурный уровень обучающихся (ПК-2)
* создавать условия для безопасного сотрудничества участников образовательного процесса (ПК-6)
* поддерживать взаимодействие с подразделениями МО, МВД, МЧС и ГО, ФСБ, ГИБДД по вопросам защиты интересов личности и обеспечения безопасности образовательного учреждения (СК-6)
* применять алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

природного характера, техногенного характера проводить необходимые занятия с учащимися, эвакуационные и защитные мероприятия в сфере своей ответственности (СК-7).

*Владеть:*

* умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях (в случае возникновения пожара в ОУ) и готовностью нести за них ответственность (ОК-5)
* навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат (ОК-6)
* пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности (ОК-8)
* навыками исключения возникновение паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий (ОК-9)
* информацией о рассредоточении или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов (ОПК-6)
* способностью и быть готовым формировать ценности и культуру обучающихся различными средствами (ПК-2)
* навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии (ПК-6)
* навыками формирования у учащихся патриотизма и безопасного поведения в период воинской службы (СК-6)
* навыками оптимального поведения и обеспечения безопасности в опасных ситуациях (СК-7)

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

СК-6 готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

СК-7 способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6*

**6. Форма контроля: экзамен 5 курс (сессия 1), зачет 4 курс (сессия 2)**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.12.02 «Организация деятельности охранных структур»**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины:**

* являются: усвоение теоретических положений охранной деятельности в сфере образования,
* выработка навыков организации охраны в сфере образования.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* рассмотреть вопросы, связанные с взаимодействием органов внутренних дел с государственными и негосударственными (частными) охранными и детективными структурами;
* познакомиться с правовыми основами организации деятельности частных охранников**;** изучить меры принуждения, используемые сотрудниками частных охранных организаций.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* основные понятия в области БЖД.
* основы управления рисками (основные виды рисков, методы идентификации, измерения и оценки рисков;
* методы управления рисками: уклонение от риска, превентивные меры. (ОК-2),
* этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе,
* условия формирования личности, еѐ свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры,
* понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма (ОК-5).

− как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности (ОК-6),

− как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности (ОК-8)

* основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
* что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты;
* на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС (ОК-9).
* предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ (ОПК-6).
* готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

*Уметь:*

*−* видеть причинно-следственные связи между факторами способствующими возникновению экстремальных ситуаций (ОК-2).

*−* находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях (ОК-5).

* применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе (ОК-6).
* сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание (ОК-8)
* использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания (ОК-9).
* предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ (ОПК-6).
* готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

*Владеть:*

− умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОК-2)

− умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных и готовностью нести за них ответственность (ОК-5)

− навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат (ОК-6)

* пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности (ОК-8)

− навыками исключения возникновение паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий (ОК-9)

* предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ (ОПК-6).
* готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля: экзамен 5 курс (сессия 1), зачет 4 курс (сессия 2)**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.13.01 Физиология и гигиена профессиональной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Б1.В. ДВ.23.2 Психофизиология профессиональной деятельности являются получение знаний о физиологических механизмы организма человека, его систем и органов и применение этих знаний в своей профессиональной деятельности разрабатывает мероприятия, направленные на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья.

**2 Задачи**:

– Раскрыть важнейшие общебиологические закономерности.

– Развить мышление будущего учителя, вооружая знанием о строении тела человека.

–Раскрыть связи организма с окружающей средой

.

**3 .Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основные тенденции развития современного медицинского знания;

- теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-8);

– сущность, значение и функции физической культуры в современном обществе;

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, фенотип студента, профилактику вредных привычек;

- простейшие способы контроля и оценки физического состояния и физической подготовленности (ОК-9);

*–* ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности

- модели развития отношений между личностью ребенка и детским воспитательным коллективом (ОПК-2);

- способы осуществления обучения, воспитания и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-6).

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- методологию методики и стандарты ведения выбора методики обучения учащихся (ПК-6);

– средства и методы физического воспитания (СК-3);

- способы оказания доврачебной (первой) помощь пострадавшим (СК-4).

*Уметь:*

– использовать приобретенные знания для повышения работоспособности в учебной, а также в последующей профессиональной деятельности, сохранения и укрепления здоровья в повседневной жизни (ОК-8);

системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

–создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду (ОК-9);

–взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса

- модели развития отношений между личностью ребенка и детским воспитательным коллективом;

– моделировать воспитательную систему группы (ОПК-2);

–- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты; (ОПК-6);

*–*оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим (ПК-2);

- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации (ПК-6);

- анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты (СК-2);

- оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим (СК-4).

*Владеть:*

- системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения;

- основной терминологической и методологической базой дисциплины

навыками организации самостоятельной физической тренировки в повседневной жизни (ОК-8);

- применением теоретических знаний на практике; (ОК-9);

*– с*пособами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОПК-2);

– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса

– навыками включения обучающихся и воспитанников в проект (ОПК-6);

навыками обоснованного выбора методик расчета валеологических показателей (ПК-2);

- инструментами оценки медицинского состояния учащихся (ПК-6);

- применением теоретических знаний на практике (СК-3);

- приемами оказания первой доврачебной помощи;

*–* приемами оказания первой доврачебной помощи (СК-4).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-8; ОК-9; ОПК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-6; СК-3; СК-4**

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

- выявлять стадии развития коллектива обучающихся и воспитанников;

ОПК -6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

СК-3 - владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков

СК-4 - способностью оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  3 ЗЕТ по учебному плану
2. **Форма контроля:** очная форма обучения / зачет – 6 семестр.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Саенко Николай Михайлович – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.13.02 «Психофизиология профессиональной деятельности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины - сформировать у обучающихся целостное представление о психофизиологии профессиональной педагогической деятельности, о функциональных состояниях педагога, их влиянии на самочувствие и эффективность его деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:** - предоставить возможность студентам изучить отечественные и зарубежные научно-практические разработки в области психофизиологии профессиональной деятельности;

- научить распознавать психофизическое неблагополучие своего состояния и состояния коллег;

- дать представление о способах и системе психофизической защиты от возможных неблагоприятных состояний, вызванных профессиональной деятельностью;

- подвести студентов к пониманию необходимости анализировать изучаемые факты на основе личного мыследействия.

**3. Результаты обучения по дисциплине. [[17]](#footnote-17)**

* *Студент должен знать:* приёмы и методы самоорганизации и самообразованию (ОК-6), цели и задачи дисциплины, базовые понятия, для свободной ориентации в её теоретико- практических материалах; способы поддержания уровня физической подготовки к проф. деятельности, факторов профессионального неблагополучия (ОК-8), базовые знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов (ОПК-5), современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач (ПК-2), Способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности; в области ОБЖ (ПК-6); психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности; динамику работоспособности и утомление.; волевую регуляцию деятельности и волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности (СК-2);
* *Студент должен уметь:* ориентироваться в многообразии приёмов и методов самоорганизации и самообразования; выбирать целесообразные методы реагирования на определённую ситуацию (ОК-6), применять способы устранения, нейтрализации факторов профессионального неблагополучия, представляющих опасность для здоровья и жизни педагога (ОК-8), использовать профессиональную этику и речевую культуру для генерации новых идей в области развития образования (ОПК-5); учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук (ПК-2), организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6); распознавать норму и патологию в психофизическом состоянии участников образовательного процесса по внешним признакам (СК-2).
* *Студент должен владеть*: способами самоорганизации и самообразования (ОК-6), быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья себя, коллег и обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОК-8), основами профессиональной этики и речевой культуры для взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-5), навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты (ПК-2), Навыки профессионально взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6); методами оценки функциональных состояний; способами оптимизации функциональных состояний участников образовательного процесса; методами саморегуляции состояний, аутотренинга (СК-2).

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

***ОК-6; ОК-8; ОПК-5; ПК-2; ПК-6; СК-2***

*ОК-6:* способностью к самоорганизации и самообразованию;

*ОК-8:* готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

*ОПК-5*: владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

*ПК-2:* *способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;*

*ПК-6:* готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

*СК-2:* способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ по учебному плану*

**6. Форма контроля: экзамен,** *заочная форма обучения* / зачёт 3 *курс, 5 сем.*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.14.01 Аналитическая деятельность в работе специалиста**

**по безопасности жизнедеятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в областианалитической работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности системы «Человек – Среда обитания».

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* + изучить методологию аналитического подхода для обеспечения безопасности жизнедеятельности системы «Человек – Среда обитания»;
  + изучить условия применения аналитических технологий в профессиональной деятельности специалиста безопасности жизнедеятельности;
  + сформировать знания о методиках решения аналитической задачи посредством формального и неформального анализа сведений о системе «Человек – Среда обитания».

**3. Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* принципиальные характеристики системной аналитической деятельности специалиста безопасности жизнедеятельности (ОК-1);

– особенности безопасности жизнедеятельности социума в условиях смены технологических укладов (ОК-3, СК-1);

– методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся (СК-5, СК-6).

*Уметь:*

– выявлять значимые источники и носители информации о проблеме обеспечения безопасности жизнедеятельности системы «Человек – Среда обитания» (ОК-6);

– формулировать ученикам цели аналитической деятельности, раскрывать логику и методику изучения окружающей среды в условиях компетентностного обучения по вопросам защиты личной, общественной и государственной безопасности (ОК-6, ПК-2);

– применять методы, формы и правила поведения, определяющие взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении безопасности жизнедеятельности (СК-6).

*Владеть навыками:*

– оперативного мониторинга и оценки угроз жизнедеятельности учащихся (ОК-3, ПК-2);

– обеспечения защиты личной, общественной и государственной безопасности в рамках системы «Человек – Среда обитания» (СК-5);

– командного взаимодействия специалистов по обеспечению безопасности жизнедеятельности системы «Человек – Среда обитания» (ОК-1, СК-6);

– формального и неформального анализа результатов учебно-воспитательной и организационной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности в сфере угроз России (ОПК-1, ПК-2).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

– ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

– ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

– ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

– СК-1 – способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

– СК-5 – владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;

– СК-6 – готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачет – 5 курс, семестр 8.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Божич Владимир Иванович – доктор технических наук, профессор; профессор кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б1.В.ДВ.14.02 Методология и методика научного исследования**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:**

овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области методологии научного исследования для успешного решения профессиональных задач; формирование системного представления о методах научных исследований, методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

дать общее представление о процессе научного исследования;

сформировать общее представление о методах и методологии научного исследования;

дать представление о специфике научного исследования в педагогике и смежных областях;

углубить навыки проведения научного исследования в педагогике и смежных областях.

сформировать навыки организации исследовательской деятельности и выбора необходимых методов и подходов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

приемы и методы совершенствования собственного интеллектуального и общекультурного уровня (ОК-1, ОК-6);

методологию педагогических исследований проблем образования, теоретические и эмпирические методы научного познания (ОК-1, ОК-3);

основы исследовательской деятельности; особенности анализа и оценки результатов научных исследований (ОК-3, ПК-2).

*Уметь:*

анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований (ОК-1, ОК-6);

использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач (ПК-2);

использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов (ОК-3);

использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности (ОК-6);

самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-3, ПК-2).

*Владеть:*

современными методами научного исследования в предметной сфере (ОК-1);

технологией составления диагностических методик, технологией организации педагогического исследования, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения (ОК-3, ОК-6, ПК-2);

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний (ОК-1);

навыками совершенствования и развития своего научного потенциала (ПК-2).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 з.е.*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Кандидат педагогических наук, доцент, Кирюшина Ольга Николаевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б2.В.01(У) Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**Цель практики:** направлена на приобретение посредством наблюдения комплекса профессиональных знаний и умений по различным направлениям в области безопасности жизнедеятельности; на отработку знаний и умений по профилю.

**2. Задачи практики:**

– пронаблюдать, каким образом выстраивается рабочий процесс педагога ОБЖ в образовательном учреждении;

– научиться описывать увиденное мероприятие по плану наблюдения, предложенному руководителем практики;

– заполнить дневник практиканта; сделать запись характерных особенностей наблюдаемых явлений – учебных (классных и внеклассных), педагогических (включая психолого-педагогические), научных.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:* предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ (ОК- 6), социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); основные положения и концепции гуманитарных, социальных, психолого-педагогических наук (ОПК-2), Особенности психолого-педагогического сопровождения для педагогического общения в процессе учебно-воспитательной работы (ОПК-3), базовые знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов (ОПК-5), цели и задачи духовно-нравственного воспитания (ПК-3), Формы сотрудничества обучающихся и воспитанников и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе (ПК-7), способы обеспечения трансляции передового профессионального опыта в коллективе в области обеспечения БЖД, способы разработки психологические и педагогические рекомендации по личностно-профессиональному развитию будущего специалиста (СК-1), Теорию выявления патологий развития ребенка(СК-2). |
| *Студент должен уметь:* применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе (ОК-6), использовать социальную значимость своей будущей профессии в области безопасности, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); применять практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей. (ОПК-2), психолого-педагогическими навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающий успешный учебно-воспитательный процесс (ОПК-3), использовать профессиональную этику и речевую культуру для генерации новых идей в области развития образования (ОПК-5), формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (ПК-3), организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности (ПК-7), фиксировать появление новых знаний в ходе дискуссий и распространять эти знания среди учащихся в виде подведения итогов в работе с современными юридическими базами данных (СК-1), Оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку обучающимся (СК-2). |
| *Студент должен владеть:* навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат (ОК-6), быть готовым использовать социальную значимость своей будущей профессии в работе, иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). навыками использования знания гуманитарных, и наук при решении социальных и профессиональных задач и осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. (ОПК-2), Особенности психолого-педагогического сопровождения для педагогического общения в процессе учебно-воспитательной работы (ОПК-3),основами профессиональной этики и речевой культуры для взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-5), способностью и быть осуществлять и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3), организацией сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для развития их творческих способностей (ПК-7), навыками убеждения, способен грамотно донести до окружающих информацию о существующих угрозах и рисках (СК-1), Навыками валеологической диагностики (СК-2). |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** *ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-7; СК-1; СК-2*

ОК-6 ‒ способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 ‒ способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности

СК-1 ‒ способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

СК-2 ‒ способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет с оценкой – 4 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Зарубина Римма Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б2.В.02(П) «Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1.** **Цель изучения дисциплины**: содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций бакалавра по безопасности жизнедеятельности в реальных условиях «производственной» деятельности, формированию профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего учителя в соответствии с современными требования к работникам этого профиля, развитию интереса к избранной профессии, освоение студентами приемов, методов и способов организации культурно-просветительской деятельности и воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Практика призваны расширить профессионально-педагогические знания студентов и вооружить их методикой учебно-воспитательной и оздоровительной работы с детьми - школьниками, углубить теоретические знания и закрепить практические умения в проведении практических занятий, сформировать целостное представление о педагогической работе в сфере безопасности жизнедеятельности, углубить и закрепить творческие знания и умения, полученные в процессе обучения, научиться применять их в практической деятельности.

**2. Основные задачи:**

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

* адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы по безопасности жизнедеятельности в современной общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования, имеющих необходимое материально-техническое оснащение и квалифицированные педагогические кадры;
* закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности;
* формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации и проведения в качестве учителя безопасности жизнедеятельности и педагога-воспитателя, практикуемых в современной школе форм учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися;
* содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения и воспитания учащейся молодежи, проявлению диагностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;
* формирование практических навыков и основных технологий разработки и проведения мероприятий культурно-просветительской деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине. [[18]](#footnote-18)**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: ОК-5; ОК-7; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-6**

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:* Основные правила работы в команде; современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-5), Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (ОК-7), основные положения и концепции гуманитарных, социальных, психолого-педагогических наук (ОПК-2), Особенности психолого-педагогического сопровождения для педагогического общения в процессе учебно-воспитательной работы (ОПК-3), Нормативно-правовые основы решения задач обеспечения личной и общественной безопасности (ОПК-4), основные понятия и образовательные программы по учебным предметам (ПК-1), Способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности; в области ОБЖ (ПК-6), |
| *Студент должен уметь:* Толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5), эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе (ОК-7), применять практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей. (ОПК-2), общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе учебно-воспитательной работы, учитывая знания психологии и педагогики (ОПК-3), Использовать нормативно-правовые основы в решении теоретических и практических задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в ОУ (ОПК-4), применять образовательные программы в работе (ПК-1), организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6). |
| *Студент должен владеть:* Способностью работать в команде, используя основные формы человеческого сосуществования (ОК-5), использованием нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности (ОК-7), навыками использования знания гуманитарных, и наук при решении социальных и профессиональных задач и осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. (ОПК-2), психолого-педагогическими навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающий успешный учебно-воспитательный процесс (ОПК-3), Навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере образования. (ОПК-4), навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1), Навыки профессионально взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6). |
| **4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**  *ОК-5:* способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. |
| *ОК-7:* способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. |

*ОПК-2:* способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

*ОПК-3:* готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

*ОПК-4:* готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

*ПК-1:* готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*ПК-6:* готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 9 ЗЕТ по учебному плану*

**6. Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачёт *3 курс, 6 сем.*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**44.03.01 Б2.В.03(П) Производственная практика, педагогическая практика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |
|  |  |

**1.** **Цель изучения дисциплины**: содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций бакалавра по безопасности жизнедеятельности в реальных условиях «производственной» деятельности, формированию профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего учителя в соответствии с современными требования к работникам этого профиля, развитию интереса к избранной профессии, освоение студентами приемов, методов и способов организации культурно-просветительской деятельности и воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Практика призваны расширить профессионально-педагогические знания студентов и вооружить их методикой учебно-воспитательной и оздоровительной работы с детьми - школьниками, углубить теоретические знания и закрепить практические умения в проведении практических занятий, сформировать целостное представление о педагогической работе в сфере безопасности жизнедеятельности, углубить и закрепить творческие знания и умения, полученные в процессе обучения, научиться применять их в практической деятельности.

**2. Основные задачи:**

Задачами производственной педагогической практики являются:

* адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы по безопасности жизнедеятельности в современной общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования, имеющих необходимое материально-техническое оснащение и квалифицированные педагогические кадры;
* закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности;
* формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации и проведения в качестве учителя безопасности жизнедеятельности и педагога-воспитателя, практикуемых в современной школе форм учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися;
* содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения и воспитания учащейся молодежи, проявлению диагностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;
* формирование практических навыков и основных технологий разработки и проведения мероприятий культурно-просветительской деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине. [[19]](#footnote-19)**

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:* Основные коммуникативные категории в устной и письменной речи; основы межличностного и межкультурного взаимодействия между людьми(ОК-4), Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (ОК-7), основные положения и концепции гуманитарных, социальных, психолого-педагогических наук (ОПК-2), Нормативно-правовые основы решения задач обеспечения личной и общественной безопасности (ОПК-4), базовые знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов (ОПК-5), основные понятия и образовательные программы по учебным предметам (ПК-1), современные информационно-коммуникационные технологии(включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач (ПК-2), цели и задачи духовно-нравственного воспитания (ПК-3), возможности образовательной среды для качественного преподавания средствами учебных предметов (ПК-4), способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5), Способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности; в области ОБЖ (ПК-6), Формы сотрудничества обучающихся и воспитанников и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе (ПК-7), способы обеспечения трансляции передового профессионального опыта в коллективе в области обеспечения БЖД, способы разработки психологические и педагогические рекомендации по личностно-профессиональному развитию будущего специалиста (СК-1), Теорию выявления патологий развития ребенка(СК-2), принципы здоровьесберегающих технологий(СК-3), правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ (СК-4), знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности,  нормативно-правового обеспечения образования для защиты личной, общественной и государственной безопасности,  правила организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций,  правила организации мероприятий в области ГО и РСЧС в образовательном учреждении (СК-5), систему органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности; правоохранительную деятельность государства и систему правоохранительных органов (СК-6), знать признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера (СК-7). |
| *Студент должен уметь:* Проводить логический, нестандартный анализ проблем общения на русском и иностранном языках (ОК-4), эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе (ОК-7), применять практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей. (ОПК-2), Использовать нормативно-правовые основы в решении теоретических и практических задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в ОУ (ОПК-4), использовать профессиональную этику и речевую культуру для генерации новых идей в области развития образования (ОПК-5), применять образовательные программы в работе (ПК-1), учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук (ПК-2), формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (ПК-3), использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4), организовывать и осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся (ПК-5), организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6), организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности (ПК-7), фиксировать появление новых знаний в ходе дискуссий и распространять эти знания среди учащихся в виде подведения итогов в работе с современными юридическими базами данных (СК-1), Оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку обучающимся (СК-2), формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3), оказывать первую медицинскую помощь учащимся при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях (СК-4), использовать полученные знания для организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам обеспечения национальной безопасности (СК-5), организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (СК-6), применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-7). |
| *Студент должен владеть:* Мыслительными операциями расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между людьми) на составные части, выполняемые в процессе коммуникации в устной и письменной формах (ОК-4), использованием нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности (ОК-7), Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). навыками использования знания гуманитарных, и наук при решении социальных и профессиональных задач и осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. (ОПК-2), основами профессиональной этики и речевой культуры для взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-5), навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1), навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты (ПК-2), способностью и быть осуществлять и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3), методиками и практическими навыками для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4), способностью и быть готовым способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5), Навыки профессионально взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6), организацией сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для развития их творческих способностей (ПК-7), навыками убеждения, способен грамотно донести до окружающих информацию о существующих угрозах и рисках (СК-1), Навыками валеологической диагностики (СК-2), способностью и быть готовым формировать культуру безопасного поведения обучающихся различными средствами и навыками использования знаний на практике (СК-3), методиками и практическими навыками оказания первой медицинской помощи учащимся ОУ(СК-4), навыками применения нормативно-правовой базы в области обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности (СК-5), способностью и быть готовым формировать знания в области безопасности во всех сферах общественных отношений (СК-6), методиками и способами защиты от опасных ситуаций обучающихся на практике (СК-7). |
| **4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** **ОК-4; ОК-7; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-1; СК-2; СК-3; СК-4; СК-5; СК-6; СК-7**  *,*  *ОК-4:* способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| *ОК-7:* способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. |

*ОПК-2:* способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

*ОПК-4:* готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

*ОПК-5:* владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

*ПК-1:* готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*ПК-2:* способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

*ПК-3:* способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

*ПК-4:* способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

*ПК-5:* способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

*ПК-6:* готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

*ПК-7:* способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

*СК-1:* способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека

*СК-2:* способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся.

*СК-3:* владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

*СК-4:* способностью оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим.

*СК-5:* владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.

*СК-6:* готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности

*СК-7:* способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 12 ЗЕТ по учебному плану*

**6. Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачёт *4 курс, 7 сем.*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 Б2.В.04(Пр) Преддипломная практика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |
|  |  |

**1.** **Цель изучения дисциплины**: Целью преддипломной практики является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности. Она направлена на решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

**2. Основные задачи:**

1) приобретение более глубоких [профессиональных навыков](http://pandia.ru/text/category/professionalmznoe_sovershenstvovanie/), необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном [виде деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/), установленном ФГОС ВО;

2) закрепление специальных и теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;

3) сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

**3. Результаты обучения по дисциплине. [[20]](#footnote-20)**

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:* Иметь базовые естественнонаучные и математические знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов (ОК-3), предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ (ОК- 6), Нормативно-правовые основы решения задач обеспечения личной и общественной безопасности (ОПК-4), базовые знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов (ОПК-5), современные информационно-коммуникационные технологии(включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач (ПК-2), способы обеспечения трансляции передового профессионального опыта в коллективе в области обеспечения БЖД, способы разработки психологические и педагогические рекомендации по личностно-профессиональному развитию будущего специалиста (СК-1), Теорию выявления патологий развития ребенка(СК-2), принципы здоровьесберегающих технологий(СК-3), правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ (СК-4), знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности,  нормативно-правового обеспечения образования для защиты личной, общественной и государственной безопасности,  правила организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций,  правила организации мероприятий в области ГО и РСЧС в образовательном учреждении (СК-5), систему органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности; правоохранительную деятельность государства и систему правоохранительных органов (СК-6), знать признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера (СК-7). |
| *Студент должен уметь:* использовать основные способы общения, анализа информации; способность ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОК-3), применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе (ОК-6), Использовать нормативно-правовые основы в решении теоретических и практических задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в ОУ (ОПК-4), использовать профессиональную этику и речевую культуру для генерации новых идей в области развития образования (ОПК-5), учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук (ПК-2), фиксировать появление новых знаний в ходе дискуссий и распространять эти знания среди учащихся в виде подведения итогов в работе с современными юридическими базами данных (СК-1), Оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку обучающимся (СК-2), формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3), оказывать первую медицинскую помощь учащимся при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях (СК-4), использовать полученные знания для организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам обеспечения национальной безопасности (СК-5), организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (СК-6), применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-7). |
| *Студент должен владеть:* Практическими навыками использования информации, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования; осуществлять способы *(ОК-3),* навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат (ОК-6),Навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере образования. *(ОПК-4)*, основами профессиональной этики и речевой культуры для взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-5), навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты (ПК-2), навыками убеждения, способен грамотно донести до окружающих информацию о существующих угрозах и рисках (СК-1), Навыками валеологической диагностики (СК-2), способностью и быть готовым формировать культуру безопасного поведения обучающихся различными средствами и навыками использования знаний на практике (СК-3), методиками и практическими навыками оказания первой медицинской помощи учащимся ОУ(СК-4), навыками применения нормативно-правовой базы в области обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности (СК-5), способностью и быть готовым формировать знания в области безопасности во всех сферах общественных отношений (СК-6), методиками и способами защиты от опасных ситуаций обучающихся на практике (СК-7). |
| **4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:: ОК-3; ОК-6; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; СК-1; СК-2; СК-3; СК-4; СК-5; СК-6; СК-7**  *,*  *ОК-3:* способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве |
| *ОК-6:* способностью к самоорганизации и самообразованию. |

*ОПК-4:* готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

*ОПК-5:* владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

*ПК-2:* способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

*СК-1:* способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека

*СК-2:* способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся.

*СК-3:* владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

*СК-4:* способностью оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим.

*СК-5:* владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.

*СК-6:* готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности

*СК-7:* способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ по учебному плану*

**6. Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачёт *5 курс, 9сем.*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01Б.3 Б.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. *Целью подготовки*** к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01.01. «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности» является установление соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВПО в области педагогического образования и к выполнению профессиональных задач; определение уровня развития у студентов личностных качеств и сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.

**2. Задачи** подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена заключаются в оценке качества освоения студентом следующих аспектов основной образовательной программы:

в *области обучения*:

* базовых гуманитарных, социальных, экономических, естественнонаучных и технологических знаний, востребованных обществом;
* подготовку бакалавров к работе в сфере педагогической деятельности на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной их подготовки;
* условий для овладения универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

в *области воспитания личности*:

* формирования социально-личностных качеств выпускников: целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умению работать в коллективе, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, толерантности;
* общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

**3. Результаты обучения по дисциплине. [[21]](#footnote-21)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

* *Знать:*Иметь базовые философские и социогуманитарные знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения профессиональной культуры и научного мировоззрения студентов (ОК-1); особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого России (ОК-2); потенциал других учебных предметов для использования в образовательном процессе, а также базовые естественнонаучные и математические знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов; (ОК-3); основные коммуникативные категории в устной и письменной речи; основы межличностного и межкультурного взаимодействия между людьми(ОК-4), Основные правила работы в команде; современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-5); приёмы и методы самоорганизации и самообразованию (ОК-6), цели и задачи дисциплины, базовые понятия, для свободной ориентации в её теоретико- практических материалах; способы поддержания уровня физической подготовки к проф. деятельности, факторов профессионального неблагополучия (ОК-8), строение и функционирование органов и систем человека; возрастные особенности анатомии физиологии человека; основы жизнедеятельности человеческого организма, факторы риска возникновения болезней и чрезвычайных ситуаций, актуальных в 21 веке (ОК-9); социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); основные положения и концепции гуманитарных, социальных, психолого-педагогических наук (ОПК-2), Нормативно-правовые основы решения задач обеспечения личной и общественной безопасности (ОПК-4), Знать: основные понятия и образовательные программы по учебным предметам (ПК-1), Знать цели и задачи духовно-нравственного воспитания (ПК-3), Знать возможности образовательной среды для качественного преподавания средствами учебных предметов (ПК-4), Способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности; в области ОБЖ (ПК-6), Формы сотрудничества обучающихся и воспитанников и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе (ПК-7) ; Теорию выявления патологий развития ребенка (СК-2), принципы здоровьесберегающих технологий (СК-3), правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ (СК-4), знать признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера (СК-7).
* *Уметь:* Владеть основными способами обобщения, анализа философской и социогуманитарной информации; способность ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОК-1); учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия с людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением (ОК-2); применить основные способы обобщения, анализа информации; ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д. (ОК-3); проводить логический, нестандартный анализ проблем общения на русском и иностранном языках (ОК-4), толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); ориентироваться в многообразии приёмов и методов самоорганизации и самообразования; выбирать целесообразные методы реагирования на определённую ситуацию (ОК-6), применять способы устранения, нейтрализации факторов профессионального неблагополучия, представляющих опасность для здоровья и жизни педагога (ОК-8), проводить профилактику и оказать первую помощь в экстренных ситуациях, измерить артериальное давление, произвести оценку пульса; прекратить действие внешнего поражающего фактора на организм; произвести транспортировку пострадавших при чрезвычайных ситуациях различного характера (ОК-9); использовать социальную значимость своей будущей профессии в области безопасности, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); применять практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей. (ОПК-2), использовать нормативно-правовые основы в решении теоретических и практических задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в ОУ (ОПК-4), применять образовательные программы в работе (ПК-1), формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (ПК-3), использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4), организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6), организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности (ПК-7); Оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку обучающимся (СК-2), формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3), оказывать первую медицинскую помощь учащимся при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях (СК-4), применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-7).
* *Владеть:* Практическими навыками использования философских и социогуманитарных знаний, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования (ОК-1); особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого России (ОК-2); практическими навыками использования информации, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования; осуществлять способы помощи пострадавшим в ЧС (ОК-3); мыслительными операциями расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между людьми) на составные части, выполняемые в процессе коммуникации в устной и письменной формах (ОК-4), владеть: способностью работать в команде, используя основные формы человеческого сосуществования. (ОК-5); способами самоорганизации и самообразования (ОК-6), быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья себя, коллег и обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОК-8), информационными технологиями с целью поиска знаний о первой медицинской помощи, навыками проведения противошоковых мероприятий; навыками остановки кровотечения и первичной обработки раны; навыками наложения повязок и др. (ОК-9); быть готовым использовать социальную значимость своей будущей профессии в работе, иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). навыками использования знания гуманитарных, и наук при решении социальных и профессиональных задач и осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. (ОПК-2), навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере образования (ОПК-4), навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1), способностью и быть осуществлять и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3), методиками и практическими навыками для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4), Навыки профессионально взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6), организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для развития их творческих способностей (ПК-7), Навыками валеологической диагностики (СК-2), способностью и быть готовым формировать культуру безопасного поведения обучающихся различными средствами и навыками использования знаний на практике (СК-3), методиками и практическими навыками оказания первой медицинской помощи учащимся ОУ (СК-4), методиками и способами защиты от опасных ситуаций обучающихся на практике (СК-7).

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; СК-2; СК-3; СК-4; СК-7**

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

*ОК-4:* способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

ПК-1– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности;

*СК-2:* способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся.

*СК-3:* владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

*СК-4:* способностью оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим.

*СК-7:* способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 10* ЗЕТ по учебному плану

1. **Форма контроля:** *заочная форма обучения* / экзамен 5 курс, семестр 9.
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 ФТД. 01 «Особенности работы учителя безопасности жизнедеятельности с одарёнными детьми»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.01 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

* 1. **Цели** освоения дисциплины: создание условий для формирования у студентов системных знаний о выявлении, обучении, развитии, воспитании и поддержке одарённых детей в области «Основ безопасности жизнедеятельности»; о создании условий для оптимального развития одарённых детей, а так же способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на развитие их способностей.
  2. **Задачи:**

• научить выявлять уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика в области «основ безопасности жизнедеятельности»;

• сформировать у студентов необходимую теоретическую базу для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в школе;

• сформировать знания о методах и приемах, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей;

• сформировать умения, необходимые для поддержания талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье совместно с родителями (тематические родительские собрания, лектории для родителей, военно-спортивные мероприятия, концерты, праздники).

**3. Результаты обучения по дисциплине. [[22]](#footnote-22)**

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:* социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способы психологического и педагогического изучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-3); знать способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5), способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности; в области ОБЖ (ПК-6),  – о том,что опасности для человека вызывают его собственная жизнедеятельность, разрушение духовно-нравственных основ человеческого общества в условиях искусственного комфорта; что неумение человека обеспечить свою безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях приводит к катастрофическимпоследствиям для людей, общества (СК-1);  методику сохранения и укрепления здоровья обучающихся, идеологию здорового образа жизни; культуру безопасного поведения и методику для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3). |
| *Студент должен уметь:* использовать социальную значимость своей будущей профессии в области безопасности, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); применять теоретические и практические знания психологии безопасности для разрешения профессиональных проблем (ОПК-3); организовать работу по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6); – находить и воспринимать информацию в области безопасности; ставить цели и выбирать пути для достижения знаний в области основ безопасности жизнедеятельности и реализовывать их на практике (СК-1); владеть методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формировать идеологию здорового образа жизни; культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3). |
| *Студент должен владеть:* быть готовым использовать социальную значимость своей будущей профессии в работе, иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); обладать осмысленной, функциональной, профессионально–важной системой психологических компетенций в области безопасности (ОПК-3); навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6); – профессиональным языком в предметной области знания, а также умениями наладить позитивное социальное взаимодействие и/или безопасный быт (СК-1); методикой сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; культуры безопасного поведения и уметь применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3). |
| **4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** *ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; СК-1; СК-3*  ОПК-1: *готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности*;  ОПК-3: *готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;*  ПК-5: *способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся*;  ПК-6: *готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;*  СК-1: способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;  СК-1: *владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.* |

**5. Общая трудоемкось** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ по учебному плану*

**6. Форма контроля: зачёт** *заочная форма обучения* / зачёт 5 *курс, 9 сем.*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01 ФТД.02 Социология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)**  **Профиль** | 44.03.01 "Педагогическое образование"  44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельности" |
| **Кафедра** | Теории и философии права |

**1. Цели** освоения дисциплины: развитие социологического мышления студента, формирование фундамента социологических знаний на основе изучения достижений мировой и отечественной социологической мысли, раскрытие специфики социальных отношений и процессов, формирование установки на практическое внедрение полученных студентами знаний в их профессиональной деятельности и других сферах социальной активности.

**2. Задачи:**

– дать студентам знания теоретических основ социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания;

– создать у студентов теоретико-методологический фундамент для овладения необходимым минимумом знаний об обществе, его институтах, о происходящих в нем социальных процессах в контексте научных социологических направлений, школ и концепций;

– научить студентов практически применять полученные социологические знания при анализе современных социальных процессов, включая процессы социального неравенства, конфликтов, социальной стратификации общества; – способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и имеющих научное представление о методах проведения социологических исследований.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать*: законны социального развития и функционирования социальных субъектов (ОК-1); законы развития современной социокультурной среды и основные теоретические подходы к ее пониманию; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества (ОК-2); знать суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде (ОК-5).

*Уметь*: анализировать социальные факты с точки динамического аспекта (ОК-1); использовать знание закономерностей развития социокультурной среды при решении профессиональных и социальных задач; различать действия объективных и субъективных факторов, оценивать роль личности во взаимоотношении людей друг с другом и обществом (ОК-2); применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой (ОК-5).

*Владеть:*основами анализа социально значимых проблем и процессов на основе социологического знания; навыком оценки социальной динамики (ОК-1); базовыми знаниями по социологии, пониманием причинноследственных связей в развитии общества, способностью понимать движущие силы и закономерности социального процесса; место человека в социальном процессе развития и организации общества (ОК-2); способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде (ОК-5).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения,

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции,

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2.*

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** И. Н. Самойлова, зав. кафедрой теории и философии права.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины**

**44.03.01ФТД. 03. Человек и природа**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | Направление подготовки  44.03.01 "Педагогическое образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.01.01 "Безопасность жизнедеятельность |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины**: формирование профессиональной компетентности учителя благодаря овладению знаниями о взаимосвязи человека с окружающей природой, особенностях биологических и геологических процессов, знаниями зависимости живых организмов от человека и среды их обитания
2. **Задачи изучения дисциплины:** создать глубокий и прочный фундамент знаний взаимосвязи человека с окружающей природой, научить применять знания о взаимосвязи человека с окружающей природой, подготовить студентов и к сознательному выбору профессии; выработать навыки чёткого изложения знаний, умения анализировать и обобщать экологические явления и факты, а также умение использовать полученные знания в практической деятельности
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- механизм получения информации естественнонаучных знаний (ОК-3);

- основные законы и следствия взаимодействия человека и природной среды (ОПК-6);

- основные опасности окружающей среды, понимать значение экологии в современном мире (ПК-6);

- основные способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (СК-7);

*Уметь:*

- использовать полученные знания в формировании естественнонаучной картины мира (ОК-3);

- ориентироваться в законах, явлениях и следствиях взаимодействия человека и природной среды (ОПК-6);

- определять признаки, причины и последствия опасностей природного характера и роль в их появлении человека (ПК-6);

- использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (СК-7);

*Владеть:*

- навыками ориентирования в современном информационном пространстве, характеризующих естественнонаучные законы природы (ОК-3);

- навыками определения последствий взаимодействия человека и природной среды (ОПК-6);

- навыками применения методов защиты от природных опасных ситуаций (ПК-6);

- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (СК-7);.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**ОК-3, ОПК-6, ПК-6,СК-7**

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

СК-7 способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций

**5. Общая трудоемкость** *1 ЗЕТ:*

**6. Форма контроля: зачет**

1. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Человек и природа | Панова Валентина Анатольевна*.* | Ростовский Государственный Университет, биолог, преподаватель биологии и химии | Кандидат педагогических наук, доцент | РГЭУ (РИНХ), доцент | штатный | ТГПИ им. А. П. Чехова, филиал РГЭУ (РИНХ), 2019 |

Разработчик*,* канд.

пед.наук, доцент В. А. Панова

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сведения о профессорско-преподавательском составе

*Таблица заполняется в соответствии со сведениями, указанными в аннотациях рабочих дисциплин (п. 7)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Сведения об освоении программы ДПО (свыше 250 часов): образовательное учреждение, специальность/ квалификация | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Работник из числа руководителей и работников «профильной организации» |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Б1.Б.01 | История | Смирнов Иван Николаевич | РГУ, 1996 г., спец.  «история»; квал.  историка, препо-давателя истории  и социально-политических  дисциплин,  ШВ № 587439 | канд. истори-ческих наук,  ДКН №  056650 приказ от  21.03.2008 г.  № 11к/380 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент ка-федры истории | штатный |  |
| Б1.Б.02 | История религии и основы православной культуры | Самойлова Ирина Николаевна | ТГПИ, 1997г., «Педагогика и методика воспитательной работы», ЧОУ ВО «ТИУиЭ», 2017г. магистратура «Юриспруденция» | канд. филос. наук, ЭВ № 536664,  136105 0029038 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  зав. кафедрой теории и философии права | штатный |  |
| Б1.Б.03 | Политология | Самойлова Ирина Николаевна | ТГПИ, 1997г., «Педагогика и методика воспитательной работы», ЧОУ ВО «ТИУиЭ», 2017г. магистратура «Юриспруденция» | канд. филос. наук, , ЭВ № 536664,  136105 0029038 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)», зав. кафедрой теории и философии права | штатный |  |
| Б1.Б.04 | Логика и культура мышления | Самойлова Ирина Николаевна | ТГПИ, 1997г., «Педагогика и методика воспитательной работы», ЧОУ ВО «ТИУиЭ», 2017г. магистратура «Юриспруденция» | канд. филос. наук, , ЭВ № 536664,  136105 0029038 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)», зав. кафедрой теории и философии права | штатный |  |
| Б1.Б.05 | Нормативно-правовое обеспечение образования | Топилина Наталья Валерьевна | ТГПИ, 2001 г., «Социальная педагогика»,  ПП, ЮФУ, 2014 г., «Экономика и управление на предприятии (специализация - Управление персоналом)» | канд. пед. наук. диплом серия  ДКН №  012922, доцент по кафедре общей педагогики  приказ от  15.12.2006 г.  № 49к/47 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)», доцент кафедры общей педагогики | штатный |  |
| Б1.Б.06 | Философия | Попов Виталий | РГУ, 1984 г., «философия» | доктор филос. наук.  ИВ № 911699 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)», профессор кафедры теории и философии права |  |  |
| Б1.Б.07 | Иностранный язык | Аханова Марина Геннадьевна | ТГПИ, 1994 г.,  спец. «иностран-ные языки»; квал.  «учитель англий-ского и немецкого  языков»,  ЭВ 064709 | канд. филоло-гических наук  ДКН 122766  приказ от  26.11.2010 г.  № 42к/122  доцент по ка-федре ино-странных  языков  ДЦ № 053051  приказ от  21.10.2013 г.  № 722/нк-3 |  | Таганрогский ин-ститут  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры русского и  иностранных языков | штатный |  |
|  | Плотникова Галина  Степановна | Горловский государственный педагогический институт иностранных языков, 1997г., спец. «английский и немецкий языки»;  Квал. «учитель английского и немецкого языков»,  ЛП ВС № 006222 | канд. филологических наук,  КТ 115120  приказ от  20.02.2004 г.  доцент по кафедре иностранных языков  ДЦ № 024708 приказ от 16.12.2009 г. |  | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры русского и иностранных языков | штатный |  |
| Б1.Б.08 | Математика и информатика | Драгныш Николай Васильевич | ТРТУ, 2002 г.,  спец. «автомати-  зированные сис-темы обработки  информации и  управления»;  спец. «инженер по  автоматизирован-ным системам об-работки информа-ции и управления» (дип. с отличием), регистр.  № 512;  ТРТУ, 2003, при-суждена степень  магистра техники  и технологии по  направлению  «Информатика и  вычислительная  техника» (дип. с  отличием), АВМ  0042779, регистр.  № 994 | канд. техни-ческих наук,  ДКН №  012529  приказ от  08.12.2006 г.  № 48к/52 |  | Таганрогский ин-ститут  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры информатики | штатный |  |
| Б1.Б.09 | Основы экологической культуры | Кононова Оксана Александровна | Дальневосточный  гос. аграрный  университет,  г. Благовещенск  2000 г. бакалавр  сельского хозяй-ства, по направле-нию «Зоотехния»,  АВБ 0449595, ре-гистр. № 220.  Дальневосточный  гос. аграрный  университет,  г. Благовещенск,  2001 г.,  спец. «зоотехния»; квал. зооинженер»,  ДВС 0694650 | канд. сель-скохозяйст-венных наук,  приказ от  03.03.2006 г.,  КТ 173870 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.Б.10 | Экономика образования | Весёлая Анастасия Александровна | ТГПИ, 2005 г., «Математика» с дополнительной специальностью «Физика»; учитель математики и физики  Московский социально-гуманитарный институт, 2013 г., «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», право на ведение профессиональной деятельности в сфере бухгалтерского учета, анализа и аудита | канд. технич. наук, ДВС № 1212135  ПП-II № 050721  612405992744 | ПП ЮФУ Институт наук о Земле, 2019 г., «Преподаватель в сфере географического образования» | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)», кафедра экономики и прдпринимательсва | штатный |  |
| Б1.Б.11 | Культура речи | Гармаш Светлана Васильевна | ТГПИ литфак «русский язык и литература» 1993г., учитель русского языка и литературы | Канд.. филол.наук., доцент ЦВ № 539803 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)», декан  ФПиМДНиДО | штатный |  |
| Б1.Б.12 | Основы математической обработки информации | Заика Ирина Викторовна | ТГПИ, 2003 г.,  спец. «физика»;  квал. «учитель  физики и математики» (дипл. с отличием),  ВСА 0034349 | канд. технических наук,  ДКН 026619  приказ от  11.05.2007 г.  № 20л/51  доцент по ка-федре ин-форматики  ДЦ 033134  приказ от 15.12.2010 г.  № 2960/1270-д |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры информатики | штатный |  |
| Б1.Б.13 | Информационные технологии в образовании | Заика Ирина Викторовна | ТГПИ, 2003 г.,  спец. «физика»;  квал. «учитель  физики и математики» (дипл. с отличием),  ВСА 0034349 | канд. технических наук,  ДКН 026619  приказ от  11.05.2007 г.  № 20л/51  доцент по ка-федре ин-форматики  ДЦ 033134  приказ от 15.12.2010 г.  № 2960/1270-д |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры информатики | штатный |  |
| Б1.Б.14 | Естественнонаучная картина мира | Киричек Виктория Александровна | ТГПИ, 1999 г., «математика», учитель математики и физики | к.ф.-м.н., АВС 0080882,  доцент |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии |  |  |
| Б1.Б.15.01 | История психологии. Психология человека | Петрова Елена Георгиевна | ТГПИ, 2000 г., «Русский язык и литература»  ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)", 2017 г. учитель русского языка и литературы;  «Психология» магистр | Канд.филол. наук, БВС 0904375  106124 1197476 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры психологии | штатный |  |
| Б1.Б.15.02 | Психология развития и педагогическая психология | Петрова Елена Георгиевна | ТГПИ, 2000 г., «Русский язык и литература»  ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)", 2017 г. учитель русского языка и литературы;  «Психология» магистр | Канд.филол. наук, БВС 0904375  106124 1197476 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры психологии | штатный |  |
| Б1.Б.15.03 | Основы специальной психологии | Петрова Елена Георгиевна | ТГПИ, 2000 г., «Русский язык и литература»  ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)", 2017 г. учитель русского языка и литературы;  «Психология» магистр | Канд.филол. наук, БВС 0904375  106124 1197476 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры психологии | штатный |  |
| Б1.Б.16.01 | Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли | Топилина Наталья Валерьевна | ТГПИ, 2001 г., «Социальная педагогика»,  ПП, ЮФУ, 2014 г., «Экономика и управление на предприятии (специализация - Управление персоналом)» | канд. пед. наук. диплом серия  ДКН №  012922, доцент по кафедре общей педагогики  приказ от  15.12.2006 г.  № 49к/47 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)», доцент кафедры общей педагогики | штатный |  |
| Б1.Б.16.02 | Теоретическая педагогика | Кирюшина Ольга Николаевна | ГПИ, 2001г.  Спец. «музыкаль-ное образование»;  квал. «учитель  музыки» (диплом  с отличием)  БВС 0904396 | канд. пед. на-ук,  диплом серия  КТ № 143259  приказ от  18.02.2005 г.  доцент по ка-федре общей  педагогики,  ДЦ № 025504  приказ от  17.02.2010 г.  № 341/113-д |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)», доцент кафедры общей педагогики | штатный |  |
| Б1.Б.16.03 | Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач | Топилина Наталья Валерьевна | ТГПИ, 2001 г., «Социальная педагогика»,  ПП, ЮФУ, 2014 г., «Экономика и управление на предприятии (специализация - Управление персоналом)» | канд. пед. наук. диплом серия  ДКН №  012922, доцент по кафедре общей педагогики  приказ от  15.12.2006 г.  № 49к/47 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)», доцент кафедры общей педагогики | штатный |  |
| Б1.Б.17 | Безопасность жизнедеятельности | Лапшина Ирина Владимировна | ТРТУ, 1994 г., спец. «информа-ционно-измерительная  техника»;  квал. «инженер-электрик»,  ЦВ № 384689 | Канд., филос. наук,  ДКН№  033440  приказ от  20.07.2007 г.  № 31к/73 | Диплом о профессион. пе-реподгот. ЦПК  ТИ имени А. П.  Чехова (филиа-ла) ФГБО ВО  «РГЭУ (РИНХ)»,  2015 г., педаго-гическое образо-вание по программе «Безопасность жизне-деятельности»,  дипл. №  612402661727,  рег. № ПК/1787 | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.Б.18 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | Подберезный Владимир Васильевич | Донской ордена Трудового Красного Знамени СХИ, 1973г. «ветеринария», ветеринарный врач, | Доктор ветеринарнх наук, Ю № 837471  612404261024  612405992741 | ПП РГЭУ (РИНХ), 2016 г. "Педагогика" право на ведение профессиональной деятельности в сфере Педагогического образования  ПП, ЮФУ Институт наук о Земле, 2019 г., «Преподаватель в сфере географического образования», Преподаватель в сфере Образование | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)», профессор, зав.кафедрой естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.Б.19 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | Подберезный Владимир Васильевич | Донской ордена Трудового Красного Знамени СХИ, 1973г. «ветеринария», ветеринарный врач, | Доктор ветеринарнх наук, Ю № 837471  612404261024  612405992741 | ПП РГЭУ (РИНХ), 2016 г. "Педагогика" право на ведение профессиональной деятельности в сфере Педагогического образования  ПП, ЮФУ Институт наук о Земле, 2019 г., «Преподаватель в сфере географического образования», Преподаватель в сфере Образование | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)», профессор, зав.кафедрой естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.Б.20 | Физическая культура и спорт | Сыроваткина Ирина Анатольевна | Азербайдж. институт физической культуры,  1993 г., «Физическая культура»,  квалификация  «преподаватель  физической куль-туры, тренер»,  ФВ-I № 083239 |  |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ»,  старший  преподаватель кафедры фи-зической  культуры | штатный |  |
| Б1.В.01 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | Лапшина Ирина Владимировна | ТРТУ, 1994 г., спец. «информа-ционно-измерительная  техника»;  квал. «инженер-электрик»,  ЦВ № 384689 | Канд., филос. наук,  ДКН№  033440  приказ от  20.07.2007 г.  № 31к/73 | Диплом о профессион. пе-реподгот. ЦПК  ТИ имени А. П.  Чехова (филиа-ла) ФГБО ВО  «РГЭУ (РИНХ)»,  2015 г., педаго-гическое образо-вание по программе «Безопасность жизне-деятельности»,  дипл. №  612402661727,  рег. № ПК/1787 | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.02 | Основы национальной безопасности | Лапшина Ирина Владимировна | ТРТУ, 1994 г., спец. «информа-ционно-измерительная  техника»;  квал. «инженер-электрик»,  ЦВ № 384689 | Канд., филос. наук,  ДКН№  033440  приказ от  20.07.2007 г.  № 31к/73 | Диплом о профессион. пе-реподгот. ЦПК  ТИ имени А. П.  Чехова (филиа-ла) ФГБО ВО  «РГЭУ (РИНХ)»,  2015 г., педаго-гическое образо-вание по программе «Безопасность жизне-деятельности»,  дипл. №  612402661727,  рег. № ПК/1787 | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.03 | Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности | Лапшина Ирина Владимировна | ТРТУ, 1994 г., спец. «информа-ционно-измерительная  техника»;  квал. «инженер-электрик»,  ЦВ № 384689 | Канд., филос. наук,  ДКН№  033440  приказ от  20.07.2007 г.  № 31к/73 | Диплом о профессион. пе-реподгот. ЦПК  ТИ имени А. П.  Чехова (филиа-ла) ФГБО ВО  «РГЭУ (РИНХ)»,  2015 г., педаго-гическое образо-вание по программе «Безопасность жизне-деятельности»,  дипл. №  612402661727,  рег. № ПК/1787 | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.04 | Социология безопасности | Лапшина Ирина Владимировна | ТРТУ, 1994 г., спец. «информа-ционно-измерительная  техника»;  квал. «инженер-электрик»,  ЦВ № 384689 | Канд., филос. наук,  ДКН№  033440  приказ от  20.07.2007 г.  № 31к/73 | Диплом о профессион. пе-реподгот. ЦПК  ТИ имени А. П.  Чехова (филиа-ла) ФГБО ВО  «РГЭУ (РИНХ)»,  2015 г., педаго-гическое образо-вание по программе «Безопасность жизне-деятельности»,  дипл. №  612402661727,  рег. № ПК/1787 | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.05 | Риски жизнедеятельности | Лапшина Ирина Владимировна | ТРТУ, 1994 г., спец. «информа-ционно-измерительная  техника»;  квал. «инженер-электрик»,  ЦВ № 384689 | Канд., филос. наук,  ДКН№  033440  приказ от  20.07.2007 г.  № 31к/73 | Диплом о профессион. пе-реподгот. ЦПК  ТИ имени А. П.  Чехова (филиа-ла) ФГБО ВО  «РГЭУ (РИНХ)»,  2015 г., педагогическое образование по программе «Безопасность жизнедеятельности»,  дипл. №  612402661727,  рег. № ПК/1787 | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.06.01 | Опасные ситуации природного характера и защита от них | Зарубина Римма Викторовна | ТГПИ, 1986 г.,  спец. «педагогика  и методика начального обучения»; квал. «учитель начальных  классов»,  МВ № 434918 | канд. пед. на-ук,  КТ 0322448  приказ от  21.07.2000 г  доцент ка-федры безо-пасности  жизнедея-тельности и  физической  культуры,  приказ от  01.12.2011 г.  ДЦ 041984 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.06.02 | Опасные ситуации техногенного характера и защита от них | Кононова Оксана Александровна | Дальневосточный  гос. аграрный  университет,  г. Благовещенск  2000 г. бакалавр  сельского хозяй-ства, по направле-нию «Зоотехния»,  АВБ 0449595, ре-гистр. № 220.  Дальневосточный  гос. аграрный  университет,  г. Благовещенск,  2001 г.,  спец. «зоотехния»; квал. зооинженер»,  ДВС 0694650 | канд. сель-скохозяйст-венных наук,  приказ от  03.03.2006 г.,  КТ 173870 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.06.03 | Опасные ситуации социального характера и защита от них | Зарубина Римма Викторовна | ТГПИ, 1986 г.,  спец. «педагогика  и методика начального обучения»; квал. «учитель начальных  классов»,  МВ № 434918 | канд. пед. на-ук,  КТ 0322448  приказ от  21.07.2000 г  доцент ка-федры безо-пасности  жизнедея-тельности и  физической  культуры,  приказ от  01.12.2011 г.  ДЦ 041984 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.06.04 | Экология и безопасность жизнедеятельности | Петрушенко Светлана Анатольевна | ТГПИ, 1996 г., спец. «педагогика и методика начального образования»; квал. «учитель начальных классов»,  ШВ № 237710;  ЮФУ, 2016 г., диплом специалиста по специальности 020803 «Биоэкология», квал. «биоэколог»,  № 106104 0011748, рег. № 3/201 | канд. философских наук,  КТ 132542  приказ от 15.10.2004 г. |  | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.06.05 | Организация обеспечения пожарной безопасности | Лапшина Ирина Владимировна | ТРТУ, 1994 г., спец. «информа-ционно-измерительная  техника»;  квал. «инженер-электрик»,  ЦВ № 384689 | Канд., филос. наук,  ДКН№  033440  приказ от  20.07.2007 г.  № 31к/73 | Диплом о профессион. пе-реподгот. ЦПК  ТИ имени А. П.  Чехова (филиа-ла) ФГБО ВО  «РГЭУ (РИНХ)»,  2015 г., педагогическое образование по программе «Безопасность жизнедеятельности»,  дипл. №  612402661727,  рег. № ПК/1787 | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.06.06 | Информационная безопасность | Лапшина Ирина Владимировна | ТРТУ, 1994 г., спец. «информа-ционно-измерительная  техника»;  квал. «инженер-электрик»,  ЦВ № 384689 | Канд., филос. наук,  ДКН№  033440  приказ от  20.07.2007 г.  № 31к/73 | Диплом о профессион. пе-реподгот. ЦПК  ТИ имени А. П.  Чехова (филиа-ла) ФГБО ВО  «РГЭУ (РИНХ)»,  2015 г., педагогическое образование по программе «Безопасность жизнедеятельности»,  дипл. №  612402661727,  рег. № ПК/1787 | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.06.07 | Криминальные опасности и защита от них | Лапшина Ирина Владимировна | ТРТУ, 1994 г., спец. «информа-ционно-измерительная  техника»;  квал. «инженер-электрик»,  ЦВ № 384689 | Канд., филос. наук,  ДКН№  033440  приказ от  20.07.2007 г.  № 31к/73 | Диплом о профессион. пе-реподгот. ЦПК  ТИ имени А. П.  Чехова (филиа-ла) ФГБО ВО  «РГЭУ (РИНХ)»,  2015 г., педагогическое образование по программе «Безопасность жизнедеятельности»,  дипл. №  612402661727,  рег. № ПК/1787 | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.07 | Обеспечение безопасности образовательного учреждения | Зарубина Римма Викторовна | ТГПИ, 1986 г.,  спец. «педагогика  и методика начального обучения»; квал. «учитель начальных  классов»,  МВ № 434918 | канд. пед. на-ук,  КТ 0322448  приказ от  21.07.2000 г  доцент ка-федры безо-пасности  жизнедея-тельности и  физической  культуры,  приказ от  01.12.2011 г.  ДЦ 041984 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.08 | Безопасный отдых и туризм | Зарубина Римма Викторовна | ТГПИ, 1986 г.,  спец. «педагогика  и методика начального обучения»; квал. «учитель начальных  классов»,  МВ № 434918 | канд. пед. на-ук,  КТ 0322448  приказ от  21.07.2000 г  доцент ка-федры безо-пасности  жизнедея-тельности и  физической  культуры,  приказ от  01.12.2011 г.  ДЦ 041984 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.09 | Медицина катастроф | Саенко Николай Михайлович | РГУ, 1989 г., спец.  «биология», квал.  «биолог, препода-ватель биологии и  химии»,  ТВ № 184059 | канд. пед. на-ук,  ДКН 066394  приказ от  19.09.2008 г.,  № 34к/59  Таганрог-ский ин-ститут  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.10 | Охрана труда на производстве и в учебном процессе | Зарубина Римма Викторовна | ТГПИ, 1986 г.,  спец. «педагогика  и методика начального обучения»; квал. «учитель начальных  классов»,  МВ № 434918 | канд. пед. на-ук,  КТ 0322448  приказ от  21.07.2000 г  доцент ка-федры безо-пасности  жизнедея-тельности и  физической  культуры,  приказ от  01.12.2011 г.  ДЦ 041984 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.11 | Теория и методика обучения (по профилю "Безопасность жизнедеятельности") | Зарубина Римма Викторовна | ТГПИ, 1986 г.,  спец. «педагогика  и методика начального обучения»; квал. «учитель начальных  классов»,  МВ № 434918 | канд. пед. на-ук,  КТ 0322448  приказ от  21.07.2000 г  доцент ка-федры безо-пасности  жизнедея-тельности и  физической  культуры,  приказ от  01.12.2011 г.  ДЦ 041984 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.12 | Безопасность в семье и в быту | Зарубина Римма Викторовна | ТГПИ, 1986 г.,  спец. «педагогика  и методика начального обучения»; квал. «учитель начальных  классов»,  МВ № 434918 | канд. пед. на-ук,  КТ 0322448  приказ от  21.07.2000 г  доцент ка-федры безо-пасности  жизнедея-тельности и  физической  культуры,  приказ от  01.12.2011 г.  ДЦ 041984 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.13 | Основы обороны государства и военной службы | Подберезный Владимир Васильевич | Донской ордена Трудового Красного Знамени СХИ, 1973г. «ветеринария», ветеринарный врач, | Доктор ветеринарнх наук, Ю № 837471  612404261024  612405992741 | ПП РГЭУ (РИНХ), 2016 г. "Педагогика" право на ведение профессиональной деятельности в сфере Педагогического образования  ПП, ЮФУ Институт наук о Земле, 2019 г., «Преподаватель в сфере географического образования», Преподаватель в сфере Образование | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)», профессор, зав.кафедрой естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.14 | Безопасность на дороге и в общественном транспорте | Зарубина Римма Викторовна | ТГПИ, 1986 г.,  спец. «педагогика  и методика начального обучения»; квал. «учитель начальных  классов»,  МВ № 434918 | канд. пед. на-ук,  КТ 0322448  приказ от  21.07.2000 г  доцент ка-федры безо-пасности  жизнедея-тельности и  физической  культуры,  приказ от  01.12.2011 г.  ДЦ 041984 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.15 | Аналитические технологии безопасности жизнедеятельности | Божич Владимир Иванович | ТРТИ, «автоматика и телемеханика» 1971г. | доктор технических наук,  ДТ № 012815 приказ от 21.02.1992 г.  профессор по специальности «Математическое моделирование, числительные методы и комплексы программ»,  ПС № 002810, приказ от 23.06.2006 г. № 26пс/10 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.16 | Первая доврачебная помощь пострадавшему | Саенко Николай Михайлович | РГУ, 1989 г., спец.  «биология», квал.  «биолог, препода-ватель биологии и  химии»,  ТВ № 184059 | канд. пед. на-ук,  ДКН 066394  приказ от  19.09.2008 г.,  № 34к/59  Таганрог-ский ин-ститут  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.17 | Введение в специальность | Зарубина Римма Викторовна | ТГПИ, 1986 г.,  спец. «педагогика  и методика начального обучения»; квал. «учитель начальных  классов»,  МВ № 434918 | канд. пед. на-ук,  КТ 0322448  приказ от  21.07.2000 г  доцент ка-федры безо-пасности  жизнедея-тельности и  физической  культуры,  приказ от  01.12.2011 г.  ДЦ 041984 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.18 | Психологические средства обеспечения безопасности жизнедеятельности | Зарубина Римма Викторовна | ТГПИ, 1986 г.,  спец. «педагогика  и методика начального обучения»; квал. «учитель начальных  классов»,  МВ № 434918 | канд. пед. на-ук,  КТ 0322448  приказ от  21.07.2000 г  доцент ка-федры безо-пасности  жизнедея-тельности и  физической  культуры,  приказ от  01.12.2011 г.  ДЦ 041984 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.19 | Элективные курсы по физической культуре и спорту | Сыроваткина Ирина Анатольевна | Азербайдж. институт физической культуры,  1993 г., «Физическая культура»,  квалификация  «преподаватель  физической куль-туры, тренер»,  ФВ-I № 083239 |  |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ»,  старший  преподаватель кафедры фи-зической  культуры | штатный |  |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Технические и аудиовизуальные технологии обучения | Шутова Надежда Анатольевна | ТРТИ, 1980г., «автоматизированные системы управления» | ЖВ № 875257 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)» |  |  |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Комплекс технических средств обучения | Шутова Надежда Анатольевна | ТРТИ, 1980г., «автоматизированные системы управления» | ЖВ № 875257 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)» |  |  |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Охрана окружающей среды | Кононова Оксана Александровна | Дальневосточный  гос. аграрный  университет,  г. Благовещенск  2000 г. бакалавр  сельского хозяй-ства, по направле-нию «Зоотехния»,  АВБ 0449595, ре-гистр. № 220.  Дальневосточный  гос. аграрный  университет,  г. Благовещенск,  2001 г.,  спец. «зоотехния»; квал. зооинженер»,  ДВС 0694650 | канд. сель-скохозяйст-венных наук,  приказ от  03.03.2006 г.,  КТ 173870 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Экология и здоровье | Кононова Оксана Александровна | Дальневосточный  гос. аграрный  университет,  г. Благовещенск  2000 г. бакалавр  сельского хозяй-ства, по направле-нию «Зоотехния»,  АВБ 0449595, ре-гистр. № 220.  Дальневосточный  гос. аграрный  университет,  г. Благовещенск,  2001 г.,  спец. «зоотехния»; квал. зооинженер»,  ДВС 0694650 | канд. сель-скохозяйст-венных наук,  приказ от  03.03.2006 г.,  КТ 173870 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Гражданская оборона | Божич Владимир Иванович | ТРТИ, «автоматика и телемеханика» 1971г. | доктор технических наук,  ДТ № 012815 приказ от 21.02.1992 г.  профессор по специальности «Математическое моделирование, числительные методы и комплексы программ»,  ПС № 002810, приказ от 23.06.2006 г. № 26пс/10 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Чрезвычайные ситуации военного времени | Божич Владимир Иванович | ТРТИ, «автоматика и телемеханика» 1971г. | доктор технических наук,  ДТ № 012815 приказ от 21.02.1992 г.  профессор по специальности «Математическое моделирование, числительные методы и комплексы программ»,  ПС № 002810, приказ от 23.06.2006 г. № 26пс/10 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Психолого-педагогический практикум по основам безопасности жизнедеятельности | Зарубина Римма Викторовна | ТГПИ, 1986 г.,  спец. «педагогика  и методика начального обучения»; квал. «учитель начальных  классов»,  МВ № 434918 | канд. пед. на-ук,  КТ 0322448  приказ от  21.07.2000 г  доцент ка-федры безо-пасности  жизнедея-тельности и  физической  культуры,  приказ от  01.12.2011 г.  ДЦ 041984 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Механизмы внушения и способы психологической защиты | Першонкова Елена Алексеевна | ТГПИ, 1997 г., «русский язык и литература» | кандидат педагогических наук, КТ № 041383  приказ от 15.12.2000 г |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности | Першонкова Елена Алексеевна | ТГПИ, 1997 г., «русский язык и литература» | кандидат педагогических наук, КТ № 041383  приказ от 15.12.2000 г |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Организация работы с детьми в оздоровительных лагерях | Першонкова Елена Алексеевна | ТГПИ, 1997 г., «русский язык и литература» | кандидат педагогических наук, КТ № 041383  приказ от 15.12.2000 г |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности | Саенко Николай Михайлович | РГУ, 1989 г., спец.  «биология», квал.  «биолог, препода-ватель биологии и  химии»,  ТВ № 184059 | канд. пед. на-ук,  ДКН 066394  приказ от  19.09.2008 г.,  № 34к/59  Таганрог-ский ин-ститут  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Основы валеологии | Саенко Николай Михайлович | РГУ, 1989 г., спец.  «биология», квал.  «биолог, препода-ватель биологии и  химии»,  ТВ № 184059 | канд. пед. на-ук,  ДКН 066394  приказ от  19.09.2008 г.,  № 34к/59  Таганрог-ский ин-ститут  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.ДВ.07.01 | Актуальные вопросы методики преподавания безопасности жизнедеятельности | Зарубина Римма Викторовна | ТГПИ, 1986 г.,  спец. «педагогика  и методика начального обучения»; квал. «учитель начальных  классов»,  МВ № 434918 | канд. пед. на-ук,  КТ 0322448  приказ от  21.07.2000 г  доцент ка-федры безо-пасности  жизнедея-тельности и  физической  культуры,  приказ от  01.12.2011 г.  ДЦ 041984 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" в современной школе | Першонкова Елена Алексеевна | ТГПИ, 1997 г., «русский язык и литература» | кандидат педагогических наук, КТ № 041383  приказ от 15.12.2000 г |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.ДВ.08.01 | Способы автономного выживания человека в природе | Зарубина Римма Викторовна | ТГПИ, 1986 г.,  спец. «педагогика  и методика начального обучения»; квал. «учитель начальных  классов»,  МВ № 434918 | канд. пед. на-ук,  КТ 0322448  приказ от  21.07.2000 г  доцент ка-федры безо-пасности  жизнедея-тельности и  физической  культуры,  приказ от  01.12.2011 г.  ДЦ 041984 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Негативные факторы, присущие природной среде, их влияние на человека | Кононова Оксана Александровна | Дальневосточный  гос. аграрный  университет,  г. Благовещенск  2000 г. бакалавр  сельского хозяй-ства, по направле-нию «Зоотехния»,  АВБ 0449595, ре-гистр. № 220.  Дальневосточный  гос. аграрный  университет,  г. Благовещенск,  2001 г.,  спец. «зоотехния»; квал. зооинженер»,  ДВС 0694650 | канд. сель-скохозяйст-венных наук,  приказ от  03.03.2006 г.,  КТ 173870 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.ДВ.09.01 | Эволюция войн и терроризм | Божич Владимир Иванович | ТРТИ, «автоматика и телемеханика» 1971г. | доктор технических наук,  ДТ № 012815 приказ от 21.02.1992 г.  профессор по специальности «Математическое моделирование, числительные методы и комплексы программ»,  ПС № 002810, приказ от 23.06.2006 г. № 26пс/10 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.ДВ.09.02 | Безопасность жизнедеятельности в виртуальной реальности | Божич Владимир Иванович | ТРТИ, «автоматика и телемеханика» 1971г. | доктор технических наук,  ДТ № 012815 приказ от 21.02.1992 г.  профессор по специальности «Математическое моделирование, числительные методы и комплексы программ»,  ПС № 002810, приказ от 23.06.2006 г. № 26пс/10 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.ДВ.10.01 | Инновационные технологии в преподавания безопасности жизнедеятельности | Першонкова Елена Алексеевна | ТГПИ, 1997 г., «русский язык и литература» | кандидат педагогических наук, КТ № 041383  приказ от 15.12.2000 г |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.ДВ.10.02 | Основы теории массовых коммуникаций | Першонкова Елена Алексеевна | ТГПИ, 1997 г., «русский язык и литература» | кандидат педагогических наук, КТ № 041383  приказ от 15.12.2000 г |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.ДВ.11.01 | Современный комплекс проблем безопасности | Зарубина Римма Викторовна | ТГПИ, 1986 г.,  спец. «педагогика  и методика начального обучения»; квал. «учитель начальных  классов»,  МВ № 434918 | канд. пед. на-ук,  КТ 0322448  приказ от  21.07.2000 г  доцент ка-федры безо-пасности  жизнедея-тельности и  физической  культуры,  приказ от  01.12.2011 г.  ДЦ 041984 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.ДВ.11.02 | Человек и техносфера | Кононова Оксана Александровна | Дальневосточный  гос. аграрный  университет,  г. Благовещенск  2000 г. бакалавр  сельского хозяй-ства, по направле-нию «Зоотехния»,  АВБ 0449595, ре-гистр. № 220.  Дальневосточный  гос. аграрный  университет,  г. Благовещенск,  2001 г.,  спец. «зоотехния»; квал. зооинженер»,  ДВС 0694650 | канд. сель-скохозяйст-венных наук,  приказ от  03.03.2006 г.,  КТ 173870 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.ДВ.12.01 | Основы организации и проведения спасательных работ и ликвидация последствий ЧС | Лапшина Ирина Владимировна | ТРТУ, 1994 г., спец. «информа-ционно-измерительная  техника»;  квал. «инженер-электрик»,  ЦВ № 384689 | Канд., филос. наук,  ДКН№  033440  приказ от  20.07.2007 г.  № 31к/73 | Диплом о профессион. пе-реподгот. ЦПК  ТИ имени А. П.  Чехова (филиа-ла) ФГБО ВО  «РГЭУ (РИНХ)»,  2015 г., педагогическое образование по программе «Безопасность жизнедеятельности»,  дипл. №  612402661727,  рег. № ПК/1787 | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.ДВ.12.02 | Организация деятельности охранных структур | Лапшина Ирина Владимировна | ТРТУ, 1994 г., спец. «информа-ционно-измерительная  техника»;  квал. «инженер-электрик»,  ЦВ № 384689 | Канд., филос. наук,  ДКН№  033440  приказ от  20.07.2007 г.  № 31к/73 | Диплом о профессион. пе-реподгот. ЦПК  ТИ имени А. П.  Чехова (филиа-ла) ФГБО ВО  «РГЭУ (РИНХ)»,  2015 г., педагогическое образование по программе «Безопасность жизнедеятельности»,  дипл. №  612402661727,  рег. № ПК/1787 | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.ДВ.13.01 | Физиология и гигиена профессиональной деятельности | Подберезный Владимир Васильевич | Донской ордена Трудового Красного Знамени СХИ, 1973г. «ветеринария», ветеринарный врач, | Доктор ветеринарнх наук, Ю № 837471  612404261024  612405992741 | ПП РГЭУ (РИНХ), 2016 г. "Педагогика" право на ведение профессиональной деятельности в сфере Педагогического образования  ПП, ЮФУ Институт наук о Земле, 2019 г., «Преподаватель в сфере географического образования», Преподаватель в сфере Образование | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)», профессор, зав.кафедрой естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.ДВ.13.02 | Психофизиология профессиональной деятельности | Саенко Николай Михайлович | РГУ, 1989 г., спец.  «биология», квал.  «биолог, препода-ватель биологии и  химии»,  ТВ № 184059 | канд. пед. на-ук,  ДКН 066394  приказ от  19.09.2008 г.,  № 34к/59  Таганрог-ский ин-ститут  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.ДВ.14.01 | Аналитическая деятельность в работе специалиста по безопасности жизнедеятельности | Божич Владимир Иванович | ТРТИ, «автоматика и телемеханика» 1971г. | Э № 744991 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.ДВ.14.02 | Методология и методика научного исследования | Кирюшина Ольга Николаевна | ГПИ, 2001г.  Спец. «музыкаль-ное образование»;  квал. «учитель  музыки» (диплом  с отличием)  БВС 0904396 | канд. пед. на-ук,  диплом серия  КТ № 143259  приказ от  18.02.2005 г.  доцент по ка-федре общей  педагогики,  ДЦ № 025504  приказ от  17.02.2010 г.  № 341/113-д |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры общей педагогики | штатный |  |
| Б2.В.01(У) | Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | Першонкова Елена Алексеевна | ТГПИ, 1997 г., «русский язык и литература» | кандидат педагогических наук, КТ № 041383  приказ от 15.12.2000 г |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б2.В.02(П) | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Зарубина Римма Викторовна | ТГПИ, 1986 г.,  спец. «педагогика  и методика начального обучения»; квал. «учитель начальных  классов»,  МВ № 434918 | канд. пед. на-ук,  КТ 0322448  приказ от  21.07.2000 г  доцент ка-федры безо-пасности  жизнедея-тельности и  физической  культуры,  приказ от  01.12.2011 г.  ДЦ 041984 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика, педагогическая практика | Зарубина Римма Викторовна | ТГПИ, 1986 г.,  спец. «педагогика  и методика начального обучения»; квал. «учитель начальных  классов»,  МВ № 434918 | канд. пед. на-ук,  КТ 0322448  приказ от  21.07.2000 г  доцент ка-федры безо-пасности  жизнедея-тельности и  физической  культуры,  приказ от  01.12.2011 г.  ДЦ 041984 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б2.В.04(Пд) | Производственная практика, преддипломная практика | Подберезный Владимир Васильевич | Донской ордена Трудового Красного Знамени СХИ, 1973г. «ветеринария», ветеринарный врач, | Доктор ветеринарнх наук, Ю № 837471  612404261024  612405992741 | ПП РГЭУ (РИНХ), 2016 г. "Педагогика" право на ведение профессиональной деятельности в сфере Педагогического образования  ПП, ЮФУ Институт наук о Земле, 2019 г., «Преподаватель в сфере географического образования», Преподаватель в сфере Образование | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)», профессор, зав.кафедрой естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б3.Б.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | Подберезный Владимир Васильевич | Донской ордена Трудового Красного Знамени СХИ, 1973г. «ветеринария», ветеринарный врач, | Доктор ветеринарнх наук, Ю № 837471  612404261024  612405992741 | ПП РГЭУ (РИНХ), 2016 г. "Педагогика" право на ведение профессиональной деятельности в сфере Педагогического образования  ПП, ЮФУ Институт наук о Земле, 2019 г., «Преподаватель в сфере географического образования», Преподаватель в сфере Образование | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)», профессор, зав.кафедрой естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б3.Б.02 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | Подберезный Владимир Васильевич | Донской ордена Трудового Красного Знамени СХИ, 1973г. «ветеринария», ветеринарный врач, | Доктор ветеринарнх наук, Ю № 837471  612404261024  612405992741 | ПП РГЭУ (РИНХ), 2016 г. "Педагогика" право на ведение профессиональной деятельности в сфере Педагогического образования  ПП, ЮФУ Институт наук о Земле, 2019 г., «Преподаватель в сфере географического образования», Преподаватель в сфере Образование | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)», профессор, зав.кафедрой естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| ФТД.01 | Особенности организации работы учителя безопасности жизнедеятельности с одаренными детьми | Зарубина Римма Викторовна | ТГПИ, 1986 г.,  спец. «педагогика  и методика начального обучения»; квал. «учитель начальных  классов»,  МВ № 434918 | канд. пед. на-ук,  КТ 0322448  приказ от  21.07.2000 г  доцент ка-федры безо-пасности  жизнедея-тельности и  физической  культуры,  приказ от  01.12.2011 г.  ДЦ 041984 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| ФТД.02 | Социология | Самойлова Ирина Николаевна | ТГПИ, 1997г., «Педагогика и методика воспитательной работы»,  ЧОУ ВО «ТИУиЭ», 2017г. магистратура «Юриспруденция» | ЭВ № 536664,  136105 0029038 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)», зав. кафедрой теории и философии права | штатный |  |
| ФТД.03 | Человек и природа | Панова Валентина Анатольевна*.* | ГУ, 1981г., «Биология»  ПП, ЮФУ Институт наук о Земле, 2019 г., «Преподаватель в сфере географического образования», и | ЖВ № 884350  612405992742 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
|  | Забалуева Алла Игоревна | Донецкий государственный университет, 1991 г., "Биология" Биолог. Преподаватель биологии и химии. | Канд. пед.наук.  УВ № 847487 |  | Таганрогский институт  имени А.  П. Чехова  (филиал)  «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | совместитель |  |

Оценка степени выполнения требований образовательного стандарта

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ОП  (чел.) | Доля преподавателей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, % | | Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, % | | Доля преподавателей из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью ОП, % | |
| требование ФГОС (п. 7.2.2) | фактическое значение | требование ФГОС (п. 7.2.3) | фактическое значение | требование ФГОС (п. 7.2.4) | фактическое значение |
| 25 | 70 | 70 | 50 | 90 | 10 | **4** |

1. Указавыются наименования практик в соответствии с учебным планом) [↑](#footnote-ref-1)
2. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-2)
3. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-3)
4. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-4)
5. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-5)
6. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-6)
7. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-7)
8. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-8)
9. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-9)
10. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-10)
11. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-11)
12. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-12)
13. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-13)
14. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-14)
15. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-15)
16. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-16)
17. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-17)
18. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-18)
19. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-19)
20. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-20)
21. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-21)
22. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-22)