**Аннотации дисциплин**

**Направление подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование**

**Магистерская программа 44.04.02.03 «Педагогика и психология воспитания обучающихся»**

**2019 г.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.04.02.03 «Педагогика и психология воспитания обучающихся»* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» в педагогическом вузе является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

Основной практической целью курса «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» в неязыковом вузе является обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать:***

|  |
| --- |
| виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области; использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты; профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований (УК-4); основы информационной и библиографической культуры, требования информационной безопасности, как организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, проводить профессиональные консультации (ОПК-7). |
| ***Уметь:***подбирать иностранную литературу по теме исследования, анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ) (УК-4); решать профессиональные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-7). |
| ***Владеть:*** государственным и изучаемым языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера (УК-4); навыком применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7). |
|  |
|  |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-4, ОПК-7.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет (1курс, 1семестр)
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Б1.О.01Иностранный язык в профессиональной коммуникации | Войченко Виктория Муратовна | ТГПИ Учитель английского и немецкого языков | Кандидат филологических наук | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | штатный | 2020 |
| Плотникова Галина Степановна |  ГГПИИЯ имени Н.К. Крупской Учитель английского и немецкого языков | Кандидат филологических наук, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | штатный | 2020 |

Разработчики:

доцент кафедры английского языка Войченко В.М.

доцент кафедры английского языка Плотникова Г.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.02 Формирование образовательной среды**

 ***(код и наименование дисциплины по учебному плану)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.04.02.03 Педагогика и психология воспитания обучающихся* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся представлений об образовательной среде и факторах, обеспечивающих ее комфортность и безопасность.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить с типологией и моделированием образовательной среды;

- формировать представления о психологической безопасности среды и психологической безопасности личности;

- овладеть технологиями создания психологической безопасности образовательной среды школы;

- изучить метод проектирования развивающей образовательной среды;

- развить умения педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знать принципы управления проектом на всех этапах жизненного цикла образовательной среды |
| Уметь оценивать вероятные риски управления проектом на всех этапах жизненного цикла образовательной среды |
| Владеть способностью управлять проектом и оценивать вероятные риски на всех этапах жизненного цикла образовательной среды |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать особенности формирования образовательной среды в процессе межкультурного взаимодействия |
| Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур при формировании образовательной среды |
| Владеть навыками анализа образовательной среды в процессе межкультурного взаимодействия |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | Знать основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений при формировании образовательной среды |
| Уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений при формировании образовательной среды |
| Владеть методами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений при формировании образовательной среды |
| ПКО-3 | Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы | Знать основы организации консультативной помощи участникам образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Уметь организовывать консультативную помощь участникам образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Владеть методами организации консультативной помощи участникам образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПКО-3 Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Б1.О.02Формирование образовательной среды | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балканский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2020 |

Разработчик: доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.03 Проектирование и экспертиза образовательных систем**

 ***(код и наименование дисциплины по учебному плану)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.04.02.03 Педагогика и психология воспитания обучающихся* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов магистратуры представления о теоретических и практических аспектах проектирования образовательных систем, способах измерения их эффективности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть наиболее важные и сложные закономерности функционирования и развития современных образовательных систем.

- систематизировать основные понятия, структурировать подходы и технологии в области анализа и проектирования инновационных образовательных практик.

- заложить основы продуктивного использования системной экспертизы в практике образовательных организаций.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при проектировании образовательных систем |
| Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знать принципы управления проектом на всех этапах жизненного цикла образовательной среды |
| Уметь оценивать вероятные риски управления проектом на всех этапах жизненного цикла образовательной среды |
| Владеть способностью управлять проектом и оценивать вероятные риски на всех этапах жизненного цикла образовательной среды |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации | Знать психолого-педагогические технологии проектирования индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся |
| Уметь осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся |
| Владеть психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Б1.О.03 Проектирование и экспертиза образовательных систем | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балканский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2020 |

Разработчик: доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль**  | *44.04.02.03 Педагогика и психология воспитания обучающихся* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** подготовка будущего педагога к исследовательской работе в области педагогики и психологии.
2. **Задачи:** формирование следующих умений:

• Умение работать с литературой (справочной, первоисточниками, периодической);

• Умение наблюдать и анализировать психолого-педагогические явления;

• Умение разработать и провести эксперимент;

• Умение обобщить и оформить материал.

Предполагается также, что результатом освоения курса будет развитие творческих способностей студентов (способности видеть и формулировать проблемы, способности генерировать идеи и др.)

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода  |
| Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Знать основы проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| Уметь проектировать программы активного социально-психологического обучения и разрабатывать научно-методического обеспечения их реализации |
| Владеть методами проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| ПКР-1 | Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере | Знать алгоритмы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
| Уметь планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере |
| Владеть навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
| ПКО-1 | Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. | Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; ОПК-2; ПКР-1; ПКО-1**

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ, Воспитатель-методист.РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь | Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)доцент | штатный |  2020 |

Разработчик: к.п.н., доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б 1 0.05 Методология и методы научного исследования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.04.02.03 Педагогика и психология воспитания обучающихся* |
| **Кафедра** | *Теория и философия права* |

1. **Цель изучения дисциплины:** Данная дисциплина направлена на формирование теоретико-методологической компетентности магистра, ориентированного на самостоятельную научно-исследовательскую работу в области психолого-педагогического образования. Изучение дисциплины «Методология и методы научного исследования» способствует в целом формированию методологической и научной культуры, развитию системного представления о методах научных исследований, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- Раскрыть теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности;

- Изучить современные методы и приемы проведения научного исследования;

- Изучить специфику понятийного аппарата научного исследования;

-Сформировать у магистрантов навыки организации исследовательской деятельности.

**3.Результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен**

*Знать:* теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности; современные методы и приемы проведения научного исследования; сущность и специфику системного подхода.

*Уметь:* анализировать тенденции современной науки, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; выделять перспективные направления научных исследований; проектировать собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных возможностей; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

*Владеть:* современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками коммуникативной культуры, навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; владеть методами психолого-педагогических исследований; навыками построения партнерских отношений, навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1, УК – 6, ПКР – 1.

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Музыка О.А.– доктор философских наук, профессор.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.06 Компьютерные технологии в науке и образовании**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Программа магистратуры:** | *44.04.02.03 Педагогика и психология воспитания обучающихся*  |
| **Кафедра** | *информатики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** сформировать у магистрантов знания в области информационных технологий, умения правильного выбора инструментария для решения практических задач, подготовить магистрантов к грамотному использованию информационных технологий в своей профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* ознакомление с современными приемами и методами использования средств компьютерных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
* обучение использованию средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
* обучение эффективному применению средств информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе;
* ознакомление с возможностями практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования информационных и коммуникационных технологий;
* развитие творческого потенциала, необходимого будущему педагогу для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств компьютерных технологий в образовании.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные современные информационные технологии, применяемые в науке и в образовании, методы и инструментарии информационно-коммуникационных систем, основы поиска и обработки информации в сети Интернет, методы и инструментарии информационно-коммуникационных систем.

*Уметь:* использовать различные виды поиска и эффективно применять электронные ресурсы, критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы*,* использовать современные информационные технологии при поиске и обработке информации, оформлять, представлять, докладывать, обсуждать и распространять результаты профессиональной деятельности с использованием компьютерных технологий.

*Владеть:* навыками информационного взаимодействия с удаленными пользователями, практическими навыками использования информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке, поиска и обработки информации для решения критических задач, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

1. **Общая трудоемкость** 2 *ЗЕТ:*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Буланов Сергей Георгиевич - кандидат технических наук, доцент кафедры информатики,

Арапина-Арапова Елена Сергеевна - кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.06 Компьютерные технологии в науке и образовании**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Программа магистратуры:** | *44.04.02.03 Педагогика и психология воспитания обучающихся* |
| **Кафедра** | *информатики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** сформировать у магистрантов знания в области информационных технологий, умения правильного выбора инструментария для решения практических задач, подготовить магистрантов к грамотному использованию информационных технологий в своей профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* ознакомление с современными приемами и методами использования средств компьютерных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
* обучение использованию средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
* обучение эффективному применению средств информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе;
* ознакомление с возможностями практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования информационных и коммуникационных технологий;
* развитие творческого потенциала, необходимого будущему педагогу для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств компьютерных технологий в образовании.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные современные информационные технологии, применяемые в науке и в образовании, методы и инструментарии информационно-коммуникационных систем, основы поиска и обработки информации в сети Интернет, методы и инструментарии информационно-коммуникационных систем.

*Уметь:* использовать различные виды поиска и эффективно применять электронные ресурсы, критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы*,* использовать современные информационные технологии при поиске и обработке информации, оформлять, представлять, докладывать, обсуждать и распространять результаты профессиональной деятельности с использованием компьютерных технологий.

*Владеть:* навыками информационного взаимодействия с удаленными пользователями, практическими навыками использования информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке, поиска и обработки информации для решения критических задач, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

1. **Общая трудоемкость** 2 *ЗЕТ:*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Буланов Сергей Георгиевич - кандидат технических наук, доцент кафедры информатики,

Арапина-Арапова Елена Сергеевна - кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.07 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.03. Педагогика и психология воспитания обучающихся* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** подготовка студентов к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

**2. Задачи:**

- изучить основные концептуальные и нормативные положения деятельности психологических служб системы образования;

- систематизировать знания о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога в различных психологических службах образовательного пространства;

- повысить профессиональную компетентность в сфере практической работы в психологической службе образования.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знать способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Владеть способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики |
| Уметь осуществлять и оптимизировать консультативную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики |
| Владеть методами осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики |
| ПКР-3 | Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы | Знать основы организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Уметь организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Владеть методами организации образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| ПКО-3 | Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений | Знать основы возрастно-психологического консультирования участников образовательных отношений |
| Уметь осуществлять возрастно-психологическое консультирование участников образовательных отношений |
| Владеть методами возрастно-психологическое консультирование участников образовательных отношений |

1. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 3
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | Шаповалова ВиталияСтаниславовна | ТГПИМетодист. Воспитатель.Учитель истории | Канд. пед.наук, доцент | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.08 Теоретические основы психолого-педагогической деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль**  | *44.04.02.03 Педагогика и психология воспитания обучающихся* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоение студентами методологических и теоретических оснований, психолого-педагогической деятельности.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

– формирование у студентов представлений о вариативности теоретических подходов к проектированию психолого-педагогической деятельности;

– знакомство студентов с современными теориями воспитания;

– актуализация у студентов знания понятийно-терминологического аппарата педагогики и психологии.

**3.Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать приоритеты использования консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способы его совершенствования  |
| Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Владеть навыками анализа консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способов его совершенствования |
| ОПК-8 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать теоретические основы индивидуально-личностного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеть навыками анализа эффективности психолого-педагогических, том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПКР-3 | Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы | Знать особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Уметь организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Владеть навыками анализа образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| ПКО-1 | Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. | Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-6; ОПК-8; ПКР-3; ПКО-1**

**5.Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):5*

1. **Форма контроля:** зачет, экзамен
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ, Воспитатель-методист.РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь | Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)доцент | штатный | 2020 |

Разработчик: к.п.н., доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.01 Основы медиакомпетентности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.03. Педагогика и психология воспитания обучающихся* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- развитие медиакомпетентности студентов по отношению к системе медиа и медиатекстам;

 **-** формирование и развитие компетенций студентов, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность по развитию медиакомпетентности обучающихся

1. **Задачи изучения дисциплины:**

-познакомить аудиторию с основными понятиями, связанными со сферой развития медиакомпетентности, медиаобразовании;

-обучить аудиторию технологии развития медиакомпетентности личности в процессе медиаобразования.

**3.** **Результаты обучения по дисциплине.** **УК-1; УК-5; ОПК-6**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к произведениям медиакультуры |
| Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Владеть методами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать алгоритмы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеть приемами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** УК-1; УК-5; ОПК-6

5.**Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 3

1. **Форма контроля:** экзамен
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Основы медиакомпетентности | ЧелышеваИрина Викториновна | Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.2 Психолого-педагогическая антропология**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» |
| **Магистерская программа** | 44.04.02.01 «Педагогика и психология воспитания обучающихся» |
| **Кафедра** | Психологии  |

 |
|  |
|  |

**1. Цели:** формирование у магистрантов базовой системы научных знаний и умений в области психолого-педагогической антропологии;

- развитие исследовательских умений, нового педагогического мировоззрения, антропологической культуры как компонента профессиональной педагогической культуры и готовности к антропоцентрированной психолого-педагогической деятельности.

**2.Задачи:**

1)углубить и расширить антропологическое знание о человеке, ребенке, педагоге как субъектах воспитательно-образовательного процесса, сформировать представление об историческом становлении психолого-педагогической антропологии в зарубежной и отечественной традиции;

2) осуществить синтез знаний о человеке, полученных из области философии, социологии, культурологии, педагогики, психологии и других человековедческих дисциплин в контексте гуманистической образовательной парадигмы;

3) раскрыть возможности психолого-педагогической антропологии как особого научного метода получения знаний о человеке как субъекте саморазвития и самовоспитания;

4) сформировать у магистрантов практические умения и навыки анализа, проектирования и конструирования учебного процесса в контексте антропологического подхода;

5) рассмотреть особенности антропологических воспитательно-образовательных систем и технологий, выявить и обосновать многообразие теоретико-методологических подходов к исследованию феноменов детства, человека, культуры, развития, социализации и воспитания.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: Современные концепции человека, иметь представление о законах развития и становления ребенка как субъекте воспитательно-образовательного процесса, об историческом становлении психолого-педагогической антропологии в зарубежной и отечественной традиции; |
| Студент должен уметь: Проектировать и конструировать учебный процесс в контексте антропологического подхода; |
| Студент должен владеть: навыками синтеза знаний о человеке, полученных из области философии, социологии, культурологии, педагогики, психологии и других человековедческих дисциплин в контексте гуманистической образовательной парадигмы |
| 4.У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:ОК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПКР-3 |

**5.Дисциплина участвует в формировании Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Психолого-педагогическая антропология | Скуднова Татьяна Дмитриевна | Таганрогский государственный педагогический институт. Факультет иностранных языков | Доктор философскихНаук, Кандидат педагогических наук, доцент,  | ТИ имени А.П.Чехова, профессор кафедры психологии | штатный | 2020 |

Разработчик: д-р филос. наук, профессор Скуднова Т.Д.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.03Нормативно-правовое обеспечение социального обслуживания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.03. Педагогика и психология воспитания обучающихся* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** освоение студентами нормативно-правового обеспечения социального обслуживания.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– формирование у студентов представлений о целях, задачах, структуре, методах консультативной деятельности педагога-психолога;

– рассмотрение особенностей консультативной работы при решении различных типов психологических проблем;

– актуализация у студентов умений по построению программ консультативной работы;

– актуализация умений и навыков по применению отдельных техник консультирования.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знать способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Владеть способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики |
| Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Владеть способами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики |
| ПКО-3 | Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений | Знать основы возрастно-психологического консультирования |
| Уметь осуществлять возрастно-психологическое консультирование участников образовательных отношений |
| Владеть методами возрастно-психологическое консультирование участников образовательных отношений |

1. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Нормативно-правовое обеспечение социального обслуживания  | Шаповалова ВиталияСтаниславовна | ТГПИМетодист. Воспитатель.Учитель истории | Канд. пед.наук, доцент | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.04 Теория и практика консультирования в деятельности педагога-психолога**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.03. Педагогика и психология воспитания обучающихся* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** освоение студентами теоретических оснований, специфики содержания и методов консультативной деятельности педагога-психолога.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

– формирование у студентов представлений о целях, задачах, структуре, методах консультативной деятельности педагога-психолога;

– рассмотрение особенностей консультативной работы при решении различных типов психологических проблем;

– актуализация у студентов умений по построению программ консультативной работы;

– актуализация умений и навыков по применению отдельных техник консультирования.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать приоритеты использования консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способы его совершенствования  |
| Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Владеть навыками анализа консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способов его совершенствования |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать способы осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Уметь осуществлять и оптимизировать консультативную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Владеть методами осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ПКО-3 | Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы | Знать основы организации консультативной помощи участникам образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Уметь организовывать консультативную помощь участникам образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Владеть методами организации консультативной помощи участникам образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |

1. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 3
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое(почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Теория и практика консультирования в деятельности педагога-психолога | Ефремова Ольга Ивановна | Ростовский государственный университет, специальность «Психология». | Кандидат психологических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

**Разработчик**: к.психол.н., доцент Ефремова О.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.05 Инновационные технологии психолого-педагогической деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль**  | *44.04.02.03 Педагогика и психология воспитания обучающихся* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов готовности к использованию инновационных технологий в психолого-педагогической деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- знакомство студентов с инновационными технологиями психолого-педагогической деятельности

- формирование умений анализировать и осуществлять инновационную деятельность

- формирование навыков делового общения и педагогического взаимодействия

- развитие творческих способностей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Формируемые компетенции
 | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знать принципы командной стратегии для достижения поставленной цели |
| Уметь организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| Владеть методами организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Знать основы проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| Уметь проектировать программы активного социально-психологического обучения и разрабатывать научно-методического обеспечения их реализации |
| Владеть методами проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| Знать принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Владеть методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ПКО-1 | Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. | Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-3; ОПК-2; ОПК-5; ПКО-1**
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
3. **Форма контроля:** экзамен, курсовая работа
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Основы педагогической инноватики  | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ, Воспитатель-методист.РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь | Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)доцент | штатный | 2020 |

Разработчик: к.п.н., доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.06 Социально-психологические аспекты**

**воспитательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.03 Педагогика и психология воспитания обучающихся* |
| **Кафедра** | *Психологии* |
|  |  |

**1. Цель изучения дисциплины:**развитие профессиональной готовности выпускников к компетентному целенаправленному взаимодействию с ребенком в процессе воспитания на основе реализации принципов человекоцентрированного и рефлексивно-гуманистического сотрудничества и сотворчества, а также формирование способностей у будущих педагогов-психологов создавать развивающую среду воспитательно- образовательного пространства на основе [антропологической ориентации](https://pandia.ru/text/category/professionalmznaya_orientatciya/) и современных антропопрактик.

**2.Задачи изучения дисциплины:**  выявить место воспитания в целостной структуре образовательного процесса; познакомить студентов с основными подходами, концепциями и технологиями воспитания на современном этапе развития педагогической науки и практики;

·  познакомить с особенностями организации психолого-педагогической деятельности на основе антропоориентированного подхода;

·  познакомить студентов с содержанием и технологиями воспитания культуры общения;

·  выявить специфику педагогического взаимодействия в воспитательном процессе; развивать способность к профессионально-личностному саморазвитию; антропологическое мировоззрение и педагогическую культуру студентов.

**3.Результаты обучения по дисциплине.** В результате изучения дисциплины студент должен

 **знать:** инновационные педагогические системы и технологии воспитания и развития детей; социально-психологические факторы воспитания; базовые теории воспитания и развития личности; закономерности и принципы воспитания; основные документы в области образования;

**уметь:** творчески использовать современные инновационные методы и технологии воспитания детей; организовывать субъект-субъектное взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса; оказывать помощь воспитанникам в решении задач социализации и индивидуализации; пополнять пси­холого-педагогические знания, профессионально значимых умений и навыков;

**владеть:**  системой знаний о воспитательных возможностях коллектива; управлении педагогическим коллективом в целях обеспечения условий для развития творческих способностей детей; демократичными формами и способами взаимодействия с детьми на основе гуманистических принципов человекоцентрированного подхода; системой диагностики индивидуально-типологических особенностей и личностных характеристик детей.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций: УК-3,**

**УПК-4, ОПК-7**

**5.Общая трудоемкость** *2*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Д.филос.н., профессор кафедры психологии Т.Д. Скуднова.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.07 Возрастные аспекты воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.03. Педагогика и психология воспитания обучающихся* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** подготовка магистрантов к решению задач учета возрастных особенностей детей и подростков в воспитательной, консультативной, лекционно-просветительской деятельности.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

- рассмотрение особенностей использования психодиагностических методик для совершенствования воспитательной работы с детьми разного возраста;

- анализ особенностей воспитательной работы при решении различных типов возрастных психологических проблем;

- формирование готовности студентов к учету возрастных особенностей воспитанников в практике лекционно-просветительской и консультативной работы педагога-психолога с воспитателями, родителями.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знать реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Уметь создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Владеть навыками создания условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | Знать основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базе консультативной и лекционно-просветительской деятельности педагога-психолога по проблемам возрастных аспектов воспитания |
| Уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на базе консультативной и лекционно-просветительской деятельности педагога-психолога по проблемам возрастных аспектов воспитания |
| Владеть методами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базе консультативной и лекционно-просветительской деятельности педагога-психолога по проблемам возрастных аспектов воспитания |
| ПКО-3 | Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений | Знать основы возрастно-психологического консультирования |
| Уметь осуществлять возрастно-психологическое консультирование участников образовательных отношений |
| Владеть методами возрастно-психологическое консультирование участников образовательных отношений |

1. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 3
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое(почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Возрастные аспекты воспитания | Ефремова Ольга Ивановна | Ростовский государственный университет, специальность «Психология». | Кандидат психологических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

**Разработчик**: к.психол.н., доцент Ефремова О.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.08 Научно-исследовательский семинар**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль**  | *44.04.02.03 Педагогика и психология воспитания обучающихся* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** овладение студентами алгоритмом и технологиями научно-исследовательской деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* знакомство студентов с алгоритмом и технологиями проектирования и организации научно-исследовательской деятельности; овладение студентами навыками информационного поиска;
* формирование у студентов навыков использования методов научного исследования;
* развитие у студентов творческих способностей и критического мышления;
* развитие у студентов навыков ведения научных дискуссий.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода  |
| Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Знать принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Владеть методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ПКР-1 | Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере | Знать алгоритмы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
| Уметь планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере |
| Владеть навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
| ПКО-1 | Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. | Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; ОПК-5; ПКР-1; ПКО-1**
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Научно-исследовательский семинар  | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ, Воспитатель-методист.РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь | Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)доцент | штатный | 2020 |

Разработчик: к.п.н., доцент доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.01 Специальная педагогика и психология**

 ***(код и наименование дисциплины по учебному плану)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.04.02.03 Педагогика и психология воспитания обучающихся* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоение психолого-педагогического развития ребенка с особыми нуждами, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе педагога-психолога с ребенком и его семьей.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить с особенностями психического развития детей с особыми нуждами;

- изучить основные направления работы психолога при организации коррекционно-компенсаторного процесса и составления индивидуальной программы при различных нарушениях развития;

- изучить основные этапы организации работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями в развитии.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики |
| Уметь осуществлять и оптимизировать консультативную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики |
| Владеть методами осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Знать принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Владеть методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации | Знать психолого-педагогические технологии проектирования индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся |
| Уметь осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся |
| Владеть психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся |

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации.

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Специальная педагогика и психология | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балканский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2020 |

Разработчик: доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.02 Отечественные и зарубежные теории личности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.03. Педагогика и психология воспитания обучающихся* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** углубление представлений студентов о различных подходах к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии, развитие методологической культуры профессионального мышления студентов.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

– ознакомление студентов с подходами ведущих отечественных и зарубежных психологов к определению сущностных характеристик личности, ее структуры, проявлений в поведении, деятельности и общении;

– углубленный анализ содержания и специфических особенностей основных структурных компонентов личности (направленность, темперамент, характер, способности);

– детальная характеристика типов личности: ее индивидуальных вариаций, копинг-стратегий, защитных механизмов;

– углубление представлений студентов о методах диагностики личностных особенностей.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать основные отечественные и зарубежные теории личности |
| Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур, определивших разработку отечественных и зарубежных теорий личности |
| Владеть навыками анализа отечественных и зарубежных теорий личности |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать основные отечественные и зарубежные теории личности |
| Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки личностных качеств |
| Владеть методами анализа приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки личностных качеств |
| ОПК-8 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать теоретические основы индивидуально-личностного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеть навыками анализа эффективности психолого-педагогических, том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |

**5.Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2

**6.Форма контроля:** зачет с оценкой

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое(почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Отечественные и зарубежные теории личности | Ефремова Ольга Ивановна | Ростовский государственный университет, специальность «Психология». | Кандидат психологических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

**Разработчик**: к.психол.н., доцент Ефремова О.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика социализации**

 ***(код и наименование дисциплины по учебному плану)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.04.02.03 Педагогика и психология воспитания обучающихся* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цель изучения дисциплины:** дать системное представление о процессах социализации с позиций полидисциплинарного подхода.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

- рассмотреть основные подходы к пониманию процесса социализации личности;

- охарактеризовать основные направления и институты социализации личности;

- проанализировать этапы процесса социализации;

- охарактеризовать основные психолого-педагогические технологии управления процессом социализации.

3.**Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать основные отечественные и зарубежные теории и практики социализации |
| Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур, определивших разработку отечественных и зарубежных теорий и практик социализации |
| Владеть навыками анализа отечественных и зарубежных теорий и практик социализации |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать способы осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Уметь осуществлять и оптимизировать консультативную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Владеть методами осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ПКР-3 | Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы | Знать особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Уметь анализировать образовательные отношения в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Владеть навыками анализа образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПКР-3 Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы.

**5**.**Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика социализации | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балканский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2020 |

Разработчик: доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.02 Методы активного социально-психологического обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.03. Педагогика и психология воспитания обучающихся* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** теоретическая и практическая подготовка магистрантов к использованию методов активного социально-психологического обучения в психолого-педагогической деятельности.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений студентов о целях, задачах, методах активного социально-психологического обучения;

- рассмотрение особенностей применения методов активного социально-психологического обучения при решении разных типов психологических проблем;

- выработка первичных умений студентов по применению методов активного социально-психологического обучения в психолого-педагогической деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-4  | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Уметь применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Знать основы проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| Уметь проектировать программы активного социально-психологического обучения и разрабатывать научно-методического обеспечения их реализации |
| Владеть методами проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** **УК-4, ОПК-2**

**5.Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 3

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое(почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Методы активного социально-психологического обучения | Ефремова Ольга Ивановна | Ростовский государственный университет, специальность «Психология». | Кандидат психологических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

**Разработчик**: к.психол.н., доцент Ефремова О.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.01 Конфликтология**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.03. Педагогика и психология воспитания обучающихся*  |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

 |
|  |
|  |

1. **Цели** освоения дисциплины: обобщение накопленных знаний в области теории конфликта, знакомство со способами предупреждения и разрешения социальных и психологических конфликтов в практической деятельности.

**2.Задачи**:

* изучить сущность конфликта, закономерности его возникновения и развития, его виды и функции;
* формировать представления об основных стадиях и способах управления конфликтным процессом
* рассмотреть методы диагностики конфликта для его оптимального разрешения;
* сформировать представления о стилях взаимодействия, основах предупреждения и методах разрешения конфликтов.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знать принципы и методы коммуникативных технологий |
| Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия |
| Владеть навыками и умениями использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать нормативно-правовые нормы и нормы профессиональной этики |
| Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений  | Знать способы взаимодействия участников образовательных отношений |
| Уметь планировать взаимодействия участников образовательных отношений |
| Владеть способностью организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** УК-4; ОПК-1; ОПК-7

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6.Форма контроля: экзамен**

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Конфликтология  | ЧелышеваИрина Викториновна | Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

Разработчик: к.п.н., доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.02** **Профилактика противоправного поведения детей и подростков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.03. Педагогика и психология воспитания обучающихся* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** углубление знаний студентов о видах, формах и методах профилактики противоправного поведения детей и подростков.
2. **Задачи:**
* изучить основные понятия противоправного поведения детей и подростков, а также причины данного явления и их последствия*.*
* дополнить знания о предпринимаемых органами и организациями мер и мероприятиях, проводимых с целью предупреждения противоправного поведения детей и подростков.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Знать способы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении |
| Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Владеть способами разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | Знать основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений  |
| Уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений  |
| Владеть методами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений  |

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-7**

**5.Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 4

**6.Форма контроля:** экзамен

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Профилактика противоправного поведения детей и подростков | Шаповалова ВиталияСтаниславовна | ТГПИМетодист. Воспитатель.Учитель истории | Канд. пед.наук, доцент | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.01 Сравнительная педагогика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль**  | *44.04.02.03 Педагогика и психология воспитания обучающихся* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

* + - 1. **Цель изучения дисциплины:** изучение дисциплины «Сравнительная педагогика» позволит будущим магистрам лучше ориентироваться в многообразии подходов, которые существуют в образовательной практике в разных странах. Полученные знания будут способствовать правильной оценке отечественного и зарубежного опыта.
			2. **Задачи изучения дисциплины:**

познакомить студентов с основными тенденциями развития образования в современном мире;

рассмотреть образовательные системы в разных странах мира;

способствовать систематизации знаний о развитии образовательной практики за рубежом;

показать возможности использования приобретенных знаний в области сравнительной педагогики при решении современных проблем образования в нашей стране;

содействовать развитию у студентов способности оценивать зарубежный опыт в области образования.

* + - 1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Владеть методами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать способы осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Уметь осуществлять и оптимизировать консультативную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Владеть методами осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ПКО-1 | Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. | Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |

* + - 1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-5; ОПК-1; ПКО-1**
			2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
1. **Форма контроля:** экзамен
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Сравнительная педагогика | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ, Воспитатель-методист.РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь | Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)доцент | штатный |  2020 |

Разработчик: к.п.н., доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.02 Основы педагогической инноватики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль**  | *44.04.02.03 Педагогика и психология воспитания обучающихся* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов готовности к анализу и осуществлению инновационной деятельности в области образования.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- знакомство студентов с законами и принципами инновационных процессов в образовании

- формирование умений анализировать и осуществлять инновационную деятельность в области образования

- формирование навыков делового общения и педагогического взаимодействия

- развитие творческих способностей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода  |
| Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Знать основы проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| Уметь проектировать программы активного социально-психологического обучения и разрабатывать научно-методического обеспечения их реализации |
| Владеть методами проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| ОПК-8 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать теоретические основы индивидуально-личностного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеть навыками анализа эффективности психолого-педагогических, том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; ОПК-2; ОПК-8**

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Основы педагогической инноватики  | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ, Воспитатель-методист.РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь | Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)доцент | штатный | 2020 |

Разработчик: к.п.н., доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.05.01 Музейная педагогика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.03. Педагогика и психология воспитания обучающихся* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний использовании возможностей музейных объектов в работе педагога-психолога.
2. **Задачи:**

вооружить студентов основными знаниями о воспитательных возможностях учреждений музейного типа;

воспитывать педагогическую и общую культуру личности будущих педагогов-психологов.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-4  | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Уметь применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать особенности развития разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Владеть навыками анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Уметь создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Владеть навыками создания условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** **УК-4; УК-5; ОПК-4**

**5.Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3*

**6.Форма контроля:** зачет.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Музейная педагогика | Мышева Татьяна Петровна | ТГПИ, Специальность «Иностранный язык» учитель английского и немецкого языков.Профессиональная переподготовка «Социология и социокультурные проекты» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2020 |

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Мышева Т.П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.05.02 Фандрайзинг**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.03. Педагогика и психология воспитания обучающихся* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цель освоения дисциплины:** сформировать у магистрантов знания и навыки практического использования фандрайзинга как системы совокупных форм сбора финансовых средств, направленных на реализацию социально значимых проектов в работе с молодежью.

**2. Задачи:**

- формирование широкого понимания фандрайзинга не только как способа привлечения финансовых средств, но и других ресурсов потенциальных контрибуторов — интеллектуальных, научных, креативных источников для решения социальных проблем;

- вооружить студентов знаниями о маркетинговых составляющих фандрайзинговых проектов;

- сформировать навыки применения технологий фандрайзинга (спонсоринг, медиапланирование и др.) для решения социально-культурных задач.

**3.Результаты обучения по дисциплине:**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знать основы проектирования, разработки и внедрения проектов в профессиональную деятельность |
| Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Владеть методами разработки и внедрения проектов в профессиональную деятельность |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать алгоритмы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеть приемами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПКО-1 | Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. | Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** **УК-2; ОПК-6; ПКО-1**

**5.Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 3

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Фандрайзинг | Мышева Татьяна Петровна  | Таганрогский государственный педагогический институт. Специальность «Иностранный язык» учитель английского и немецкого языков.Профессиональная переподготовка «Социология и социокультурные проекты» | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, доц.. кафедры педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2016, 2019 |

Разработчик: к.п.н., доцент Мышева Т.П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная практика**

 ***(код и наименование дисциплины по учебному плану)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.04.02.03 Педагогика и психология воспитания обучающихся* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** приобретение студентами магистратуры первичных профессиональных навыков и практического опыта выбора, формулировки и обоснования темы научных исследований на основе знакомства с кругом проблем в разных типах образовательных, социокультурных учреждений.
2. **Задачи:**

- формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

- ознакомление с основными направлениями психолого-педагогической деятельности в разных типах образовательных, социокультурных учреждений;

- закрепление и углубление теоретических знаний по прослушанным за время обучения дисциплинам;

- применение практических знаний обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.

- сбор материала для выполнения НИР, курсовых проектов, курсовых работ и выпускной диссертационной работы;

- приобретение опыта адаптации в трудовом коллективе.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода для решения поставленных задач |
| Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию для решения поставленных задач |
| Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода для решения поставленных задач |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать основные отечественные и зарубежные теории и практики разных типов образовательных, социокультурных учреждений |
| Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур, определивших разработку отечественных и зарубежных теорий и практик разных типов образовательных, социокультурных учреждений |
| Владеть навыками анализа отечественных и зарубежных теорий и практик разных типов образовательных, социокультурных учреждений |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки личностных качеств |
| Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки личностных качеств |
| Владеть методами анализа приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки личностных качеств |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики |
| Уметь осуществлять и оптимизировать консультативную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики |
| Владеть методами осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики |
| ПКР-3 | Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы | Знать особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Уметь анализировать образовательные отношения в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Владеть навыками анализа образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПКР-3 Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы.

**5.Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 9

**6.Форма контроля:**зачет с оценкой

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная практика | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балканский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2020 |

Разработчик: доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая практика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.03. Педагогика и психология воспитания обучающихся*  |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цель практики:** ознакомление студентов с основными видами и задачами будущей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников; формирование у студентов целостного представления о современном состоянии, организации и направлениях психолого-педагогической деятельности в разных типах образовательных, социокультурных учреждений.

2.**Задачи:**

- получение студентами профессиональных умений и овладение основными функциями по организации разнообразных видов психолого-педагогической деятельности (научно-исследовательской и педагогической);

- подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению теоретических дисциплин;

- обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности будущего специалиста, готовности к профессиональной деятельности студента;

- моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях конкретного предприятия, формирование знаний об актуальных и перспективных направлениях, нормативно-правовой базе, специфике осуществления психолого-педагогической деятельности в учреждениях образования, культуры, досуга и т.п.;

- овладение навыками основных видов работы в процессе проведения психолого-педагогической деятельности.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать нормативно-правовые нормы и нормы профессиональной этики |
| Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Знать принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Владеть методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Знать принципы и методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| Владеть алгоритмом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| ПКО-3 | Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений | Знать приемы проведения психологического консультирования участников образовательных отношений |
| Уметь осуществлять психологическое консультирование участников образовательных отношений |
| Владеть навыками проведения психологического консультирования участников образовательных отношений |
| ПКР-3 | Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы | Знать особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Уметь организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Владеть навыками анализа образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |

1. **Практика участвует в формировании следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-3; ПКР-3**
2. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):9*
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Практика  | ЧелышеваИрина Викториновна | Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |
| Турик Людмила Андреевна | Таганрогский государственный педагогический институт. Учитель математики | Кандидат педагогических наук, доцент | Директор Дома детского творчестваг. Таганрога | Внешний совместитель из числа работадателей | 2020 |

Разработчик: к.п.н., доцент Челышева И.В., к.п.н. доцент Турик Л.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль**  | *44.04.02.03 Педагогика и психология воспитания обучающихся* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цель:** систематизация, расширение и закрепление у магистрантов навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

**2.Задачи:**

- углубление и закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении учебных дисциплин (модулей), включающих себя учебные предметы базовой и вариативной частей в соответствии с рабочим учебным планом программы магистратуры;

- подготовка магистранта к выполнению в условиях реального педагогического процесса исследовательской деятельности, в том числе приобретение опыта в исследовании научной темы;

- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изучаемым дисциплинам;

- подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;

- разработка научной рабочей гипотезы и концепции выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

- формирование рабочего плана и программы научного исследования;

- получение навыков применения различных методов научного исследования по направлению подготовки;

- сбор, анализ и обобщение научного, в том числе статистического, материала по теме исследования;

- сбор и аналитическое обобщение теоретического и эмпирического материала для подготовки ВКР;

- практическое участие в научно-исследовательской работе кафедры, где магистрант проходит преддипломную практику;

- выявление проблем в изучаемой области и обоснование путей их решения;

- освоение видов профессиональной деятельности, необходимых для дальнейшей практической работы.

**3.Результаты обучения по практике**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода  |
| Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий |
| УК-4  | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Уметь применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать приоритеты использования консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способы его совершенствования  |
| Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Владеть навыками анализа консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способов его совершенствования |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Знать основы проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| Уметь проектировать программы активного социально-психологического обучения и разрабатывать научно-методического обеспечения их реализации |
| Владеть методами проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| ОПК-8 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать теоретические основы индивидуально-личностного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеть навыками анализа эффективности психолого-педагогических, том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПКР-1 | Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере | Знать алгоритмы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
| Уметь планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере |
| Владеть навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
| ПКО-1 | Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. | Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |

**4.Практика участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-8; ПКР-1; ПКО-1**

**5.Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):12*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская практика | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ, Воспитатель-методист.РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь | Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)доцент | штатный | 2020 |

Разработчик: к.п.н., доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская практика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль**  | *44.04.02.03 Педагогика и психология воспитания обучающихся* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цель:** систематизация, расширение и закрепление у магистрантов навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

**2.Задачи:**

- углубление и закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении учебных дисциплин (модулей), включающих себя учебные предметы базовой и вариативной частей в соответствии с рабочим учебным планом программы магистратуры;

- подготовка магистранта к выполнению в условиях реального педагогического процесса исследовательской деятельности, в том числе приобретение опыта в исследовании научной темы;

- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изучаемым дисциплинам;

- подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;

- разработка научной рабочей гипотезы и концепции выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

- формирование рабочего плана и программы научного исследования;

- получение навыков применения различных методов научного исследования по направлению подготовки;

- сбор, анализ и обобщение научного, в том числе статистического, материала по теме исследования;

- сбор и аналитическое обобщение теоретического и эмпирического материала для подготовки ВКР;

- практическое участие в научно-исследовательской работе кафедры, где магистрант проходит преддипломную практику;

- выявление проблем в изучаемой области и обоснование путей их решения;

- освоение видов профессиональной деятельности, необходимых для дальнейшей практической работы.

**3.Результаты обучения по практике**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода  |
| Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Знать основы проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| Уметь проектировать программы активного социально-психологического обучения и разрабатывать научно-методического обеспечения их реализации |
| Владеть методами проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| ОПК-8 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать теоретические основы индивидуально-личностного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеть навыками анализа эффективности психолого-педагогических, том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПКР-1 | Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере | Знать алгоритмы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
| Уметь планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере |
| Владеть навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
| ПКО-1 | Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. | Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |

**4.Практика участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПКР-1; ПКО-1**

**5.Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):18*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская практика | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ, Воспитатель-методист.РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь | Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)доцент | штатный | 2020 |

Разработчик: к.п.н., доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.04(П) Производственная практика, преддипломная практика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль**  | *44.04.02.03 Педагогика и психология воспитания обучающихся* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цель:** систематизация, расширение и закрепление у магистрантов навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

**2.Задачи:**

- углубление и закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении учебных дисциплин (модулей), включающих себя учебные предметы базовой и вариативной частей в соответствии с рабочим учебным планом программы магистратуры;

- подготовка магистранта к выполнению в условиях реального педагогического процесса различных видов профессиональной деятельности, предусмотренных требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, в том числе приобретение опыта в исследовании научной темы;

- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изучаемым дисциплинам;

- подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;

- разработка научной рабочей гипотезы и концепции выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

- формирование рабочего плана и программы научного исследования;

- получение навыков применения различных методов научного исследования по направлению подготовки;

- сбор, анализ и обобщение научного, в том числе статистического, материала по теме исследования;

- сбор и аналитическое обобщение теоретического и эмпирического материала для подготовки ВКР;

- практическое участие в научно-исследовательской работе кафедры, где магистрант проходит преддипломную практику;

- выявление проблем в изучаемой области и обоснование путей их решения;

- освоение видов профессиональной деятельности, необходимых для дальнейшей практической работы.

**3.Результаты обучения по практике**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знать принципы построения проектов |
| Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Владеть навыками и приемами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Уметь применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Владеть навыками использования современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Владеть навыками определения приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Знать основы проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| Уметь проектировать программы активного социально-психологического обучения и разрабатывать научно-методического обеспечения их реализации |
| Владеть методами проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знать реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Уметь создавать условияи реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Владеть навыками создания условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Знать принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Владеть методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ПКР-1 | Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере | Знать алгоритмы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
| Уметь планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере |
| Владеть навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
| ПКО-1 | Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. | Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |

**4.Практика участвует в формировании следующих компетенций: УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПКР-1; ПКО-1**

**5.Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Производственная практика, преддипломная практика | ЧелышеваИрина Викториновна | Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б3.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль**  | *44.04.02.03 Педагогика и психология воспитания обучающихся* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** установление степени профессиональной подготовки выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом стандартом уровне.
2. **Задачи:**
* оценка качества выпускной квалификационной работы выпускника;
* оценка степени усвоения дисциплин профессионального цикла выпускником;
* анализ соответствия знаний, умений и навыков выпускника квалификационным требованиям, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.

**3.Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода  |
| Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знать принципы построения проектов |
| Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Владеть навыками и приемами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знать принципы командной стратегии для достижения поставленной цели |
| Уметь организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| Владеть методами организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели |
| УК-4  | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Уметь применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Владеть методами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать приоритеты использования консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способы его совершенствования  |
| Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Владеть навыками анализа консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способов его совершенствования |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать способы осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Уметь осуществлять и оптимизировать консультативную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Владеть методами осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Знать основы проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| Уметь проектировать программы активного социально-психологического обучения и разрабатывать научно-методического обеспечения их реализации |
| Владеть методами проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать методы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Владеть навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знать реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Уметь создавать условияи реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Владеть навыками создания условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Знать принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Владеть методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать алгоритмы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеть приемами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | Знать основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базе консультативной и лекционно-просветительской деятельности педагога-психолога по проблемам возрастных аспектов воспитания |
| Уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на базе консультативной и лекционно-просветительской деятельности педагога-психолога по проблемам возрастных аспектов воспитания |
| Владеть методами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базе консультативной и лекционно-просветительской деятельности педагога-психолога по проблемам возрастных аспектов воспитания |
| ОПК-8 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать теоретические основы индивидуально-личностного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеть навыками анализа эффективности психолого-педагогических, том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПКР-1 | Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере | Знать алгоритмы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
| Уметь планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере |
| Владеть навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
| ПКР-3 | Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы | Знать особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Уметь организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Владеть навыками анализа образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| ПКО-1 | Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. | Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| ПКО-3 | Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений | Знать основы возрастно-психологического консультирования |
| Уметь осуществлять возрастно-психологическое консультирование участников образовательных отношений |
| Владеть методами возрастно-психологическое консультирование участников образовательных отношений |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКР-1; ПКР-3; ПКО-1; ПКО-3**

**5.Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):4*

**6.Форма контроля:** экзамен

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Б3.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | ЧелышеваИрина Викториновна | Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ФТД.01 Психология управления**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.03. Педагогика и психология воспитания обучающихся*  |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** анализ проблем современной психологии управления и овладение методами и приемами построения психологически целесообразной стратегии и тактики управленческой деятельности.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

- вычленение и анализ актуальных проблем психологии управленческой деятельности;

- освещение вопросов психологического обеспечения в управленческой деятельности;

- обучение студентов применению методов анализа профессиональной деятельности и проведения профессиональной диагностики в процессе повышения психологической компетентности руководителей.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать приоритеты психологического обеспечения управленческой деятельности; |
| Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности в сфере повышения коммуникативной компетентности руководителей и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Владеть методами диагностики эффективности управленческой деятельности и способами совершенствования собственной консультативной деятельности в сфере повышения коммуникативной компетентности руководителей |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Владеть навыками и приемами анализа профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  |

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** УК-6, ОПК-1

**5.Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое(почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Психология управления | Ефремова Ольга Ивановна | Ростовский государственный университет, специальность «Психология». | Кандидат психологических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

**Разработчик**: к.психол.н., доцент Ефремова О.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ФТД.02 История психологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.03 Педагогика и психология воспитания обучающихся* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

**1.Цель изучения дисциплины:**

-формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории;

- создание у студентов системного представления об истории отечественной и зарубежной психологии от античности до настоящего времени, как процесса изменения предмета, методов и основных проблем психологического познания.

**2.Задачи**: изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода; анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки; освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике; формирование целостной картины генезиса психологических идей.

**3.Результаты обучения дисциплине:**

***Знать:*** этапы становления психологии как науки, особенности изменений представлений о предмете психологии, основные направления и школы психологии;

- обладать целостной картиной развития отдельных направлений в психологии, знание современных тенденций в рамках психологического знания;

***Уметь:*** осуществлять самостоятельный поиск первоисточников, проводить анализ научной литературы, в рамках учебной задачи;

- применять различные концепции и подходы в рамках психологического знания к объяснению психологических феноменов, находить и применять необходимые способы и методы для создания развивающей среды;

- находить необходимые методы, объяснительные принципы и концепции в системе психологического знания.

***Владеть:*** умениями и навыками самостоятельной работы с научной литературой; осуществлять поиск научных понятий, методов и подходов для решения учебных задач;

- способами интерпретации психологических феноменов в системе психологического знания,

- основами методологических принципов для построения четкого психологического исследования.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**УК-3, ОПК-5**

**5.Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 1*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Д.филос.н., профессор кафедры психологии Т.Д. Скуднова.