**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**УЧЕБНОГО ПЛАНА 44.03.05.37-20-1-ФСП**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)*  |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»*  |
| **Кафедра** | *Истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* овладение системой исторических знаний;
* развитие общей эрудиции и культуры, воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента;
* упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

− основные исторические факты, события, имена исторических деятелей, основные теоретические положения, основные исторические методы, позволяющие характеризовать процессы возникновения и развития государств.

*Уметь:*

− свободно оперировать основными историческими понятиями и категориями, касающимися анализа современных политических тенденций на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы.

*Владеть:*

*−* основами анализа закономерностей и особенностей социально-экономического и политического развития России, навыками оценки роли исторических деятелей в истории; навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой по истории.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

 ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**5.** **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2* ЗЕТпо учебному плану.

1. **Форма контроля:** зачет
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Селюнина Наталья Владимировна, доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры истории.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

 ***Б1.О.01.02 Философия***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки****Профиль** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Теории и философии права* |

**1. Цели** **освоения дисциплины:** освоения дисциплины: являются формирование философской культуры студентов, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.

 **2. Задачи изучения дисциплины:**

**−** формирование философского мировоззрения,

− студенты должны овладеть целостным представлением о процессах и явлениях, происходящих в мире;

− подойти к пониманию возможности современных научных методов познания природы и общества;

− овладеть методами научного познания на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций;

− осознать социальную значимость своей будущей профессии.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

− понятие «культура мышления», философские методы и методы научного познания; социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей.

*Уметь:*

− применять информационные технологии для поиска современных общекультурных знаний, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.

*Владеть:*

*−* культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

 УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Тимофеенко Вероника Андреевна, кандидат философских наук, доцент кафедры теории и философии права.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.О.01.03 История религии и основы православной культуры***

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки****Профиль** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Теории и философии права* |

**1. Цели** **освоения дисциплины:** выявить роль религии в истории человечества; ознакомить студентов с сущностными характеристиками религии как социального явления, а также особенностями наиболее распространенных религий мира и их разновидностей.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

**−** изучение сущности и происхождения религии, религии в системе социальных норм, структуры религии, ранних форм религии;

− изучение мировых и национальных форм религии.

**3. Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

− основные исторические этапы развития и становления религиозных учений, особенности становления религии, этическую составляющую религии, особенности влияния религии на духовно-нравственную сферу.

*Уметь:*

− разрабатывать инструментарий для проведения исследования, сформулировать гражданскую позицию по отношению к религии, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, используя знания в области истории религии.

*Владеть:*

*−* навыками анализа исторического материала в области истории религии, навыками использования знаний по истории религии для решения задач воспитательного и духовно-нравственного характера.

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля: зачет.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Тимофеенко Вероника Андреевна, кандидат философских наук, доцент кафедры теории и философии права.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.О.01.04 Основы финансовой грамотности***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)*  |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Экономики и предпринимательства* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* освоение системы знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
* овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
* формирование навыков применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* принципы рационального ведения домашнего хозяйства, основы управления личными финансами;
* место и роль системы управления личными финансами в саморазвитии, самореализации и самообразовании личности;
* место и роль экономики в общественной жизни;
* методики представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

*Уметь:*

* оценивать ресурсы своей семьи, составлять семейный бюджет;
* использовать свой творческий потенциал для грамотного управления личными финансами;
* обоснованно принимать экономические решения в области управления финансами на основе анализа имеющейся экономической информации.

*Владеть:*

* навыками составления семейного бюджета, планирования личных финансов;
* навыками, способствующими использованию творческого потенциала для управления личными финансами;
* навыками получения и оценки экономической информации о процессах, происходящих на финансовых рынках и в целом в экономике России.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2* ЗЕТпо учебному плану.

**6. Форма контроля:** зачёт.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Веселая Анастасия Александровна, кандидат технических наук, доцент кафедры экономики и предпринимательств.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.О.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)*  |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Отраслевых юридических дисциплин* |

1. **Цель изучения дисциплины:** изучение нормативно-правовых основ профессиональной деятельности применительно к педагогическому образованию.
2. **Задачи изучения дисциплины:** защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским-процессуальным и трудовым законодательством;

с правовой точки зрения анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия).

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

 В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

*−* права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

− законодательные акты и другие нормативные документы,

− регулирующие правоотношения процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц;

− права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;

− понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

− правила оплаты труда;

− виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

*Уметь:*

− защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

− анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

*Владеть:*

− навыками определения и нахождениянормативных документов, регулирующих правоотношения процессе профессиональной деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-2 –Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2* ЗЕТпо учебному плану.

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** [Курилкина Ольга Александровна](http://www.tgpi.ru/structure-institute/faculties/the-faculty-of-economic/department-of-state-and-legal-disciplines/kurilkina-olga-aleksandrovna), кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой отраслевых юридических дисциплин.

 **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.О.01.06 Естественнонаучная картина мира***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)*  |
| **Профиль** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Теоретической, общей физики и технологии* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:** научить использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней;
* основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
* сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки.

*Уметь:*

– применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации;

– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

*Владеть:*

* методами использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности;
* навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
* различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**5. Общая трудоёмкость** *(в ЗЕТ):* 2 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** зачёт.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Донских Сергей Александрович, кандидат технических наук, доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.О.02.01 Иностранный язык***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)*  |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:** основной целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» в вузе является формирование коммуникативной компетенции обучающихся.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– обучить практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком как в повседневном, так и в профессиональном общении**;**

–сформировать умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;

 – сформировать умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;

 – сформировать умение вести на иностранном языке беседу – диалог общего и профессионального характера, пользоваться правилами речевого этикета, переводить тексты.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

− лексический и грамматический материал, необходимый для осуществления межличностной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке;

− лексический материал, межкультурную специфику, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и правила речевого этикета необходимые для осуществления коммуникации на иностранном языке в ситуациях доверительного общения; лексический и грамматический материал, необходимый для повышения уровня самообразования как в общекультурном плане, так и в профессиональном; лексический и грамматический материал, необходимый для профессионально профилированного использования современных информационных технологий;

 − лексический и грамматический материал, способствующий осуществлению и расширению научных исследований по профилю на иностранном языке лексический и грамматический материал, необходимым для передачи профессиональной информации на иностранном языке.

*Уметь:*

 *−* спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли в ситуациях межличностного и профессионального общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями и задачами коммуникации;

 − бегло без трудностей в подборе слов выражать свои мысли, отношение, эмоции в ситуациях доверительного общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с конкретными целями и задачами коммуникации; легко находить и понимать, корректно выражать и передавать необходимую информацию на иностранном языке;

− при помощи вспомогательного материала подбирать соответствующую профильную лексику, корректно выражать свои мысли, понимать, передавать и находить нужную информацию, в т.ч. в системе Интернет;

− не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли и передавать профессиональную информацию в ситуациях межличностного и профессионального общения.

*Владеть:*

− навыками необходимыми для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке;

− навыками необходимыми для выполнения специфической коммуникации доверительного общения на иностранном языке с учетом межкультурной специфики, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками необходимыми для выполнения специфической коммуникации на иностранном языке, в т.ч. в системе Интернет;

 − навыками необходимыми для выполнения профессиональной коммуникации на иностранном языке, в т.ч. в области научных исследований.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК- 4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** зачет, зачет с оценкой.

1. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Аханова Марина Геннадиевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка.

Плотникова Галина Степановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)*  |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Русского языка, культуры и коррекции речи* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* ознакомление студентов с основами культурно-регулятивной деятельности в области языка;
* формирование взгляда на культуру речи как на совокупность и систему коммуникативных качеств речи;
* обучение методике подготовки и проведения устных выступлений, деловых бесед и переговоров, межличностных речевых взаимодействий.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* логические основы аргументации (доказательства и опровержения); язык и его функции, разновидности, стили; нормы современного русского литературного языка; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные нормы делового этикета.

*Уметь:* использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; самостоятельно работать с научной и справочной литературой; совершенствовать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки; применять знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике.

*Владеть:* навыками доказательства и опровержения; нормами кодифицированного и некодифицированного русского литературного языка; орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими и грамматико-стилистическими нормами современного русского языка; навыками пользования словарями и справочниками; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; нормами делового этикета.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Анохина В. С., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи,

Ваганова А.К., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи,

Гармаш С.В., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи,

Гурдаева Н.А., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи,

Минаева Н.А., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи,

Тарасенко Е.В., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи,

Филиппова О.Н., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.О.02.03 ИКТ в профессиональной деятельности***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** |  *Информатики* |

**1. Цель изучения дисциплины** «ИКТ в профессиональной деятельности» – формирование у студентов продуктивной образовательной деятельности на основе использования информационных технологий для успешного решения профессиональных задач, формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в обучении, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий в учебном процессе

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* понимание возможностей современных информационных технологий в профессиональной деятельности для эффективности образовательной деятельности; повышение качества обучения детей, развитие у них нового типа мышления, соответствующего требованиям ФГОС;
* овладение навыками информационных технологий для решения в учебно-воспитательном процессе прикладных задач, использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения, контроля и самостоятельной деятельности ребенка.
* развитие умений овладения и использования информационных технологий в профессиональной деятельности, организации и реализации образовательного процесса с применением современных информационных технологий, компьютеров и аудиовизуальных технических средств, работать с программным обеспечением, создавать и использовать презентации учебного назначения, интерактивные приложения, средства контроля.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

− механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, пути достижения образовательных результатов в области ИКТ, знать и понимать структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

*Уметь:*

*−* анализировать источники информации, сопоставлять разные источники информации, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

*Владеть:*

*−* механизмами поиска информации, способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий),

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**5. Общая трудоемкость:** 2 ЗЕТ*.*

**6. Форма контроля:** зачет.

 **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Белоконова Светлана Сергеевна,кандидат технических наук, доцент кафедры информатики.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.О.03.01 Физическая культура и спорт***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

 **1. Цель изучения дисциплины:** является формирование физической культуры личности студента, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта, способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности

 **2. Задачи изучения дисциплины:**

­– понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

 В результате изучения дисциплины студент должен

 *Знать:*

– основные средства и методы физического воспитания;

– простейшие методы самоконтроля за состоянием своего организма вовремя и после занятий физическими упражнениями и спортом;

 – правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

– основы формирования физической культуры личности студента.

 *Уметь:*

– рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

 – использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека;

– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной деятельностью;

– применять простейшие формы контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой.

 *Владеть навыками:*

– использования профессионально-прикладной физической подготовки;

– самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;

– межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различными типами коммуникаций.

 **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

 **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2 ЗЕТ по учебному плану.

 **6. Форма контроля:** зачет.

 **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры.

Бегун Ольга Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** является изучение строения тела человека с учётом биологических закономерностей, а также возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Разработка мероприятий, направленных на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья, направленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта, способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1.Раскрыть важнейшие общебиологические закономерности.

2. Развить мышление будущего учителя, вооружая знанием о строении тела человека.

3. Раскрыть связи организма с окружающей средой.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основные тенденции развития современного медицинского знание;

– ценностные основы образования и профессиональной деятельности;

– особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

– тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности;

*–* цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека;

*Уметь:*

– оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

– соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

– анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты;

– правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию;

– осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;

– использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности;

 – системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

– быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

*–* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

– соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

*Владеть:*

*–* приемами оказания первой доврачебной помощи;

– применением теоретических знаний на практике;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

*–* системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения;

– основной терминологической и методологической базой дисциплины.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПКО-4 – Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2

**6. Форма контроля:** зачёт.

**7**. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Саенко Николай Михайлович, кандидат педагогических наук, доценткафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.О.03.03 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |
|  |  |

**1. Цель изучения дисциплины:** является формирование готовности использовать знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни в образовательной и профессиональной деятельности.

Овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни для успешного решения профессиональных задач.

Формирование у будущих бакалавров базовых знаний, умений и навыков в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни; развитие теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению педагогической реальности.

Развитие умений, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

− формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки здоровья человека;
 − развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни;
 − ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;
− формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
− формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека;
− формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому;
− ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основные тенденции развития современного медицинского знания;

– ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности;

– цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека;

*Уметь:*

– оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

– соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

– анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты;

– правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию;

– осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;

– использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности

 – быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

*–* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

– соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

*Владеть:*

*–* приемами оказания первой доврачебной помощи;

– применением теоретических знаний на практике;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

*–* системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения;

– основной терминологической и методологической базой дисциплины.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК−7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК−8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ПКО−4 – Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(*в ЗЕТ*):*  2

**6. Форма контроля:** зачёт.

**7*.*****Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Саенко Николай Михайлович, кандидат педагогических наук, доценткафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.О.03.04 Безопасность жизнедеятельности***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

− применения в профессиональной деятельности методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;

− формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

− как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности , как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций , как обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности .

*Уметь:*

− идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде, применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в образовательной среде ; распознать признаки нарушения здоровья .

*Владеть:*

− способами и средствами организации здорового образа жизни , навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой, навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности, основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПКО-4 – Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе*:***

Лапшина Ирина Владимировна, кандидат философских наук,доценткафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.О.04.01.01 Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

 **1. Цель изучения дисциплины:**

овладение основами профессионально-педагогической деятельности, мастерства учителя, развитие педагогического творчества, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения типовых задач профессиональной деятельности; формирование у бакалавров системы историко-научных знаний о целостном всемирном историко-педагогическом процессе.

 **2. Задачи изучения дисциплины:**

* сформировать представление бакалавров о содержании, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии; педагогической культуре и педагогическом мастерстве, роли педагога в современном мире;
* сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь;
* способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;
* содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
* способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

− основные закономерности взаимодействия человека и общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

− базовые национальные ценности, теорию и технологию духовно-нравственного воспитания обучающихся; основы взаимодействия с участниками образовательных отношений.

*Уметь:*

− участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

− взаимодействовать с участниками образовательных отношений;

− учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), при организации духовно-нравственного воспитания обучающихся путем формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

 *Владеть:*

− способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса и участниками образовательных отношений;

− технологиями создания воспитывающей образовательной среды с учетом педагогических идей видных зарубежных и российских педагогов прошлого и настоящего; методами организации духовно-нравственное воспитание обучающихся.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*.

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Царёва Маргарита Игоревна, доцент кафедры общей педагогики.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.О.04.01.02 Теоретическая педагогика***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

**1. Цель изучения дисциплины:** овладение бакалавром универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
* сформировать представление бакалавров о педагогике как науке, ее месте в системе научного знания; категориальном аппарате и теоретико-методологических основах педагогики; методах педагогического исследования;
* сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;
* способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления;
* содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;
* содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
* способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

*−* основные закономерности взаимодействия человека и общества;

− технологию организации непрерывного образования;

− сущность нормативно-правовых актов в сфере образования;

− структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

− методологию педагогических исследований проблем образования; особенности формирования развивающей образовательной среды;

− сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

 *Уметь:*

− участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;

− применять в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

− разрабатывать основную образовательную программу и отдельные её компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

− осуществлять педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

 *Владеть:*

*−* навыкамиориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) и совершенствования профессиональных знаний умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;

− методами приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; соблюдать нравственные, этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;

− способами реализации основных компонентов развивающей образовательной среды в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-6 − Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1 − Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 − Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8 − Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПКР-1 − Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2.*

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Царёва Маргарита Игоревна, доцент кафедры общей педагогики.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.0.04.01.03 Практическая педагогика и практикум по решению педагогических задач***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей посредством овладения будущими бакалаврами опытом решения педагогических задач, способствующим развитию профессионально значимых качеств; формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагогики, теорий воспитания и обучения; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* содействовать становлению базовой педагогической культуры студентов, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь;
* способствовать развитию положительной мотивации студентов по отношению к практической педагогической деятельности;
* способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях образования, о различных способах и средствах его осуществления; постановке и решению проблем воспитания и обучения подрастающего поколения;
* сформировать и развить проектировочные, коммуникативные, организационные педагогические умения и навыки практической педагогической деятельности;
* формирование умения прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы решения профессиональных педагогических задач;
* организовывать образовательный процесс, базисной составляющей которого является практико-ориентированное обучение, построенное на основе современных педагогических технологий, коллективного и группового взаимодействия;
* способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

− способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; − основные механизмы социализации личности, особенности реализации педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; сущность и структуру основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой;

− методы и формы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

*Уметь:*

− вступать в диалог и сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с обучающихся с особыми образовательными потребностями;

− системно анализировать и выбирать образовательные технологии;

− использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные условия при создании общеобразовательных программ различных уровней и направленности;

− уметь проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней. в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

*Владеть:*

*−* способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

− способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзивного образования;

− технологиями обучения и осуществления диагностики участников образовательного процесса;

– навыками проектирования и организации образовательного процесса в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПКО-2 – Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней.

ПКО-3 – Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*.

**6. Форма контроля:** экзамен, курсовая работа.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Царёва Маргарита Игоревна, доцент кафедры общей педагогики.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

 ***Б1.О.04.02.01 Психология человека***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины является углубление представлений студентов о психологии как науки, с позиций современного науковедения, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– формирование у будущих педагогов направленности на применение в профессиональной деятельности научных психологических знаний, преодоление характерной для многих студентов ориентации на житейские психологические представления;

– систематизация имеющихся научно-психологических знаний;

– развитие проблемности, гибкости, критичности психологического мышления студентов;

– освоение студентами критериев оценки современного этапа развития психологической науки в целом, в частности – практической психологии в образовании;

– углубление представлений студентов о связи психологии с философией, естествознанием, историей педагогики.

 **3.** **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

*−* основные понятия, систему категорий современной психологии; генезис научных представлений о психике, ее закономерностях и механизмах, методы научной психологии, основные этапы развития психологии; различия житейской и научной психологии.

*Уметь:*

*−* различать психологические взгляды философов и мыслителей от общефилософских воззрений, манипулировать и грамотно использовать понятия и категории общей психологии в дискуссиях и решениях проблемных задач и вопросов

*Владеть:*

*−* четкой формулировкой понятий и категорий;

− дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Москаленко Анна Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.О.04.02.02 Возрастная психология***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих педагогов готовности к учету закономерностей возрастного психологического развития, возрастных особенностей учащихся в педагогическом процессе.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

**−** ознакомление студентов с основами возрастной психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками;

− с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными − принципами и закономерностями возрастного развития психики человека;

− особенностями психического развития на отдельных этапах жизни человека;

− формирования умения практического применения знаний по возрастной психологии в педагогической деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

− основные понятия возрастной психологии, основные закономерности психического развития, особенности психического развития на каждом возрастном этапе.

*Уметь:*

− выявлять возрастные особенности детей разного возраста, использовать возрастные особенности учащихся в педагогическом процессе.

*Владеть:*

*−* умениями анализа и учета возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития, приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, приемами, позволяющими осуществлять коррекционно-развивающую деятельность.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**:

ОПК – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6. Форма контроля:** зачет с оценкой.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Холина Оксана Александровна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.О.04.02.03 Педагогическая психология***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль**  | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** развитие теоретического мышления студентов как условия становления общей культуры личности и ее готовности к реализации гностического компонента будущей профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

− помочь студентам усвоить основные научные понятия и категории, предусмотренные программой;

− анализ целостного педагогического процесса с точки зрения психологии, выделение психических явлений, возникающих в педагогическом процессе;

− овладение основными методами исследования, позволяющими творчески подходить к конструированию педагогического процесса;

− нацеливать студентов на перенос полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность;

− формирование индивидуального стиля педагогической деятельности на основе изучения студентами собственных педагогических способностей и личностных особенностей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; приемы и техники психической саморегуляции;

– программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся;

*Уметь:*

– оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;

– определять диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– использовать педагогически обоснованным инструментарием организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

– разрабатывать программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся;

– обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;

*Владеть:*

– приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;

– приемами формирования позитивного психологического климата в группе и условиями для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

– методами выявления и коррекции трудностей в обучении, техниками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5–Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 з.е.*

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Москаленко Анна Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

**1. Цель изучения дисциплины:** овладение студентами основами психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, изучение условий для социально–психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение учащихся.

**2. Основные задачи изучения дисциплины:**

– диагностика проблем, информации о проблеме и путях ее решения,

– консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы,

– помощь на этапе решения проблемы ребенка с ОВЗ.

**3. Результаты обучения дисциплине**:

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

*−* формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;

− термины и понятия анатомии, физиологии и гигиены, закономерности развития организма;

− анатомо-физиологические последствия воздействия на ребенка травмирующих, вредных и поражающих факторов внешней среды;

− требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности; − сущность, назначение и особенности применения технологий охраны жизни и здоровья обучающихся;

− знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету;

− перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.

*Уметь:*

*−* взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить толерантно воспринимая этноконфессиональные и различия коллективом, социальные, культурные;

− анализировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников, и выявляя риски для жизни и здоровья обучающихся; критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования;

− конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

*Владеть:*

*−* готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

− понятийно-терминологической базой педагогической деонтологии, прикладной (педагогической) риторики, инструментальными знаниями о закономерностях и технологиях педагогической коммуникации, о системе жанров педагогической речи;

− конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПКО-2 – Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней;

ПКР**-**1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ****):*** 2 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Москаленко Анна Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.О.04.04 Математические методы педагогической диагностики***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Математики* |

 **1. Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
* обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
* использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
* организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
* формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

*−* базовые понятия и методы математической статистики, базовые подходы, применяемые для сбора, и обработки информации, статистические методы и информационные технологии, применяемые при обучении и диагностики.

*Уметь:*

*−* применять математический аппарат к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов.

*Владеть:*

*−* основами проведения исследований явлений и процессов с выявлением закономерностей, основными методами получения и обработки прикладной информации.

**4.****Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.

**6. Форма контроля:** Зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Драгныш Николай Васильевич, кандидат технических наук, доцент кафедры математики.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** развитие всесторонне развитой личности студента, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры, спорта и туризма для сохранение и укрепление здоровья, повышения уровня работоспособности, приобретения психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, освоение практических навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным видам коммуникации.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;

– понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– приобретение личного опыта, повышающего двигательные и функциональные возможности, обеспечивающие общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и в быту;

– приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки;

* создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
* обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;
* создать мотивацию к организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом; овладеть методами самоконтроля;
* совершенствование спортивного мастерства студентов.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные средства и методы физического воспитания;

– простейшие методы самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;

– правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

– основы формирования физической культуры личности студента.

 *Уметь:*

– рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

 – использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека;

– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной деятельностью;

– применять простейшие формы контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой.

 *Владеть:*

– использования профессионально-прикладной физической подготовки;

– самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;

– межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различными типами коммуникаций.

 **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

 **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** обязательный курс.

 **6. Форма контроля:** зачет.

 **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры.

Бегун Ольга Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.01.01 Основы вожатской деятельности***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками; отработка умений подготовки и проведения коллективно-творческих дел в условия детских оздоровительных центров; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
* овладеть содержанием, различными методами и формами воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей;
* познакомиться с системой работы детских оздоровительных центров, пришкольных лагерей;
* познакомиться с особенностями работы вожатого (воспитателя) в условиях детских оздоровительных центров (лагерей), пришкольных площадок;
* сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;
* сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в процессе подготовки и проведения мероприятий, коллективно творческих дел;
* сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную речь;
* способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования и воспитания, о различных путях и средствах его осуществления;
* содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей;
* содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
* способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

− основы социальной значимости профессии;

− основные закономерности взаимодействия человека и общества;

− социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры;

− особенности организации работы по взаимодействию с людьми;

− способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основные понятия и категории совместной деятельности;

− особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

*Уметь:*

*−* анализировать важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни;

− участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

− организовать взаимодействие с другими участниками процесса;

− взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

− организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды;

− организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; − использовать знания в практической деятельности.

*Владеть:*

*−* навыками социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде;

− навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

− основами создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

− способностью осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

− навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПКО-4 – Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*.

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Грибанова Вероника Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.01.02 Технология организации воспитательных практик***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** овладение бакалавром общепрофессиональными компетенциями в области образования для успешного решения профессиональных задач в области духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формирование общепрофессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками в сфере использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
* овладеть содержанием, различными методами и формами воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей;
* познакомиться с системой психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
* сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную речь;
* способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
* содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей;
* содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
* способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

*−* основы социальной значимости профессии;

− основные закономерности взаимодействия человека и общества;

− социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

− теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры;

− особенности организации работы по осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

− способы построения межличностных отношений;

− способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; − основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

*Уметь:*

*−* анализировать важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни;

− участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

− применять методы обучения, воспитания и развития с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

− организовать взаимодействие с другими участниками процесса;

− взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

− использовать знания в практической деятельности.

*Владеть:*

− навыками социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде;

− навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

− основами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

− способностью осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2.*

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы практики**

***К.М.01. 03(П) Производственная практика, педагогическая практика (летняя)***

 ***(код и наименование дисциплины по учебному плану)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

**1. Цель практики:** Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, повышение качества подготовки бакалавров, создание реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; формирование мотивационной, организационной готовности студентов к воспитательной деятельности; включение студента в процесс педагогического взаимодействия, направленного на овладение современными технологиями и методиками организации временного детского объединения в условиях летнего оздоровительного отдыха детей.

**2. Задачи практики:**

* адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях, имеющих необходимое материально-техническое оснащение и квалифицированные педагогические кадры;
* расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности;
* формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися в качестве педагога-воспитателя;
* содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов воспитания детей, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;
* формирование практических навыков и основных технологий разработки и проведения воспитательных мероприятий.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать*:

− особенности реализации педагогического процесса в условиях работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях;

− содержание основных документов и нормативных актов, регламентирующих деятельность в системе образования;

− приемы оказания медицинской помощи и порядок действия при чрезвычайных ситуациях;

− ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность отдельных методов обучения и воспитания;

− основы профориентационной деятельности, особенности социального партнерства в системе образования.

*Уметь*:

− организовывать и реализовывать педагогический процесс в условиях работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях;

− учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;

− оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайных ситуаций;

− использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; вступать в диалог и сотрудничество;

− осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

*Владеть*:

− способами установления контактов и взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

− технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;

− приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

− способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

− способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

− различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

− способами социокультурной деятельности и методами профориентационной работы со школьниками.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПКО-4 – Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 18.*

**6. Форма контроля:** зачет с оценкой*.*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Царёва Маргарита Игоревна, доцент кафедры общей педагогики.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.02.01 Методика обучения и воспитания физической культуре***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование готовности к реализации методик обучения в области физической культуры и спорта, как базы для развития универсальных компетенций и основы, для развития профессиональных компетенций.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

 − ознакомление с различными подходами к построению общей дидактики и теории физического воспитания в содержании преподавания предмета «физическая культура» в образовательных учреждениях;

 − подготовить студентов к обучению школьников физической культуре по любой из альтернативных программ;

 − формировать у студентов исследовательские умения и творческий подход к решению методических вопросов;

− актуализация цели, содержания и формы организации учебного процесса, в общем и профессиональном образовании, психолого-педагогические аспекты усвоения предмета взаимоотношения школьного курса физической культуры и физической культуры как науки;

− формирование системы знаний способствующих пониманию особенностей обучения физической культуре и творческого подхода к решению проблем методики. Формировать умения и навыки самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методологических проблем;

− стимулирование самостоятельной деятельности по освоению практических умений проведения учебной и воспитательной работы на уровне современной школы и формированию необходимых компетенций.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

*–* значение и функции целеполагания в технологии преподавания предмета «Физическая культура»;

– роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества;

– единство образования и развития в технологии практической реализации учебного процесса по предмету;

– основные понятия теории физического воспитания;

– современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;

– сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве;

– современные концепции организации и реализации культурно-просветительских программ в области физической культуры и спорта;

– возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся;

– методы и средства регулирования физической нагрузки на уроках физической культуры.

*Уметь:*

– обосновать цель и содержание предмета для конкретного образовательного учреждения;

– осуществить подбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;

– разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету;

– использовать современные методики и технологии, включая информационные для обеспечения качества преподавания;

– обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры;

– взаимодействовать со всеми участниками учебно-воспитательного процесса;

– использовать передовой опыт при организации спортивно-массовых мероприятий;

– находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия;

– оказать первую доврачебную медицинскую помощь учащимся при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях;

выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины;

*Владеть:*

– методикой анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения программного содержания, дидактических целей, возможности воспитания и развития

учащихся;

– навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении уроков и спортивно-массовых мероприятий;

– технологией планирования и анализа педагогической деятельности, владение современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– способами и методами организации сотрудничества, а также организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях;

– методикой организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях;

– методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры;

– оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета;

– методикой разработки и проведения педагогических наблюдений, использовать их в учебном процессе.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе;

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – Способен с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПКО-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;

ПКО-2 – Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней;

ПКО-3 – Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой;

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 10 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** зачет, экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хвалебо Галина Васильевна, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.02.02 Методика спортивной подготовки***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** |  *Физической культуры* |

 **1. Цель изучения дисциплины:** освоение студентами в условиях вуза системы научно-практического опыта, направленного на приобретение знаний, умений и навыков, позволяющих целенаправленно вести учебно-тренировочный процесс при подготовке занимающихся к соревновательной деятельности.

 **2. Задачи изучения дисциплины:** освоить современные, востребованные на сегодняшний день методики спортивной подготовки.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– общую характеристику функционирования организма человека в условиях спортивной деятельности;

– энергообеспечение двигательной деятельности;

– составляющие специальной работоспособности спортсмена;

– двигательные способности спортсмена;

– основы спортивной подготовки, средства и методы спортивной подготовки;

– цикличность спортивной подготовки;

– планирование спортивной подготовки;

– простейшие методы самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;

– современные методики спортивной подготовки;

 – правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

– методику разработки основных и дополнительных образовательных программ, направленных на подготовку спортсмена к соревновательной деятельности.

*Уметь:*

– оценивать двигательные способности и физическую подготовленность спортсмена;

– планировать спортивную подготовку, подбирать средства и методы спортивной тренировки в зависимости от возраста, пола, физической и технико-тактической подготовленности спортсмена;

– использовать цикличность тренировочного процесса при планировании спортивной подготовки;

– применять простейшие методы самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;

 – планировать индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности.

– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной деятельностью;

– разработать методику подготовки спортсмена к соревновательной деятельности по избранному виду спорта;

– использовать в практической деятельности современные методики спортивной подготовки.

*Владеть:*

– методами контроля для оценки двигательных способностей и физической подготовленности спортсмена;

– методикой планирования спортивной подготовки;

– навыками при подборе средств и методов спортивной тренировки в зависимости от возраста, пола, физической и технико-тактической подготовленности спортсменов;

– простейшими методами самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;

 – методиками составления комплексов физических упражнений для проведения индивидуальных занятий различной целевой направленности.

– способами организации самостоятельных занятий физкультурно-спортивной направленности;

– навыками подготовки спортсмена к соревновательной деятельности по избранному виду спорта.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПКО-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;

ПКО-2 – Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней;

ПКО-3 – Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой.

 **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 10 ЗЕТ по учебному плану.

 **6. Форма контроля:** экзамен.

 **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.03.01 Теория и методика подвижных игр***

 (код и наименование дисциплины по учебному плану)

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Теория и методика подвижных игр» является обеспечение студентов комплексом знаний, умений и навыков, которые позволят им успешно использовать подвижные игры и игровые упражнения на занятиях по физической культуре с детьми всех возрастных категорий.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

– ознакомить с содержанием, методикой организации и проведения подвижных игр различной направленности;

* способствовать формированию у студентов творческого подхода к решению методических вопросов в рамках реализации образовательных программ;
* приобретать и совершенствовать профессиональные умения и навыки в организации детей;
* сформировать у студентов убеждение в необходимости применения подвижных игр как одного из основных средств физической культуры для реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в рамках реализации образовательных программ.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

* роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества;
* общеметодические и специфические принципы физического воспитания; основы теории и методики обучения двигательным действиям; теоретико-практические основы развития физических качеств для качественного планирования учебного материала при реализации образовательных программ;

*Уметь:*

* осуществить подбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;
* формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы для их решения; дозировать и регулировать физическую нагрузку; планировать учебно-воспитательный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы;
* методикой организации и проведения подвижных игр для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся;

*Владеть:*

* навыками, способствующими грамотно и качественно подбирать подвижные игры в соответствии с требованиями образовательных стандартов и программ;
* методикой организации и проведения подвижных игр для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся;
* навыками использования подвижных игр с учетом физических способностей и функционального состояния обучающихся
1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7–Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**5**. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ*

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Сыроваткина Ирина Анатольевна, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.03.02 Теория и методика гимнастики***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль**  | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов осознанного отношения к занятиям по гимнастике, к будущей профессиональной деятельности педагога по физической культуре, получение теоретических знаний и практических умений для проведения занятий по физической культуре с разным контингентом занимающихся; создание у студентов представления о теории формирования двигательных навыков и методологии обучения гимнастическим упражнениям; закрепление и совершенствование техники выполнения гимнастических упражнений на видах многоборья, представленных в школьной программе по физической культуре.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

– планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

– организация и проведение внеклассных мероприятий;

– подготовки к жизни и профессиональной деятельности;

– знание научно-практических основ по гимнастике и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к гимнастике, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях спортом;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность выпускников педагогических ВУЗов к профессии педагога;

– формирование организаторских и обогащение профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

− основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

− основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; средства, методы, способы организации и проведения различных форм занятий физическими упражнениями; методику осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;

− специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

− общеметодические и специфические принципы физического воспитания; основы теории и методики обучения двигательным действиям; теоретико-практические основы развития физических качеств; теоретико-методические основы оздоровительной гимнастики для качественного планирования учебного материала при реализации образовательных программ по разделу «Гимнастика с элементами акробатики» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современные методы и технологии обучения, средства и методы физического воспитания;

− формы построения занятий в физическом воспитании для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.

*Уметь:*

− взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;

− проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; осуществлять применение средств, методов, способов организации и проведения различных форм занятий физическими упражнениями, осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы для их решения; дозировать и регулировать физическую нагрузку;

− планировать учебно-воспитательный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы; осуществлять применение современных методов и технологии обучения, повышающих уровень освоения двигательных действий, диагностики, для выявления уровня физической подготовленности, физического развития обучающихся.

*Владеть:*

*−* методикой организации и проведения различных форм занятий физическими упражнениями с обучающимися, с учётом образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

− действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

− методикой осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся; современными методиками и технологиями формирования развивающей образовательной среды и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся, повышающими уровень освоения двигательных действий, диагностикой, для выявления уровня физической подготовленности, физического развития обучающихся.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 9 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Занина Татьяна Николаевна, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.03.03 Теория и методика легкой атлетики***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование»* *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и* *«Дополнительное образование* *(спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоение студентами технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры и спорта, приобретение профессиональных умений в процессе обучения легкоатлетическим двигательным действиям, формирование систематизированных знаний, умений и навыков теоретической и практической профессиональной подготовки.
2. **Задачи изучения дисциплины:** формирование комплекса знаний, умений и навыков в области легкой атлетики, освоение профессиональных умений педагога физической культуры в процессе обучения легкоатлетическим двигательным действиям, приобретение умений и навыков научно-методической деятельности, формирование комплекса двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. На этой основе обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методологических знаний о рациональных путях, методах и приемах профессиональной деятельности преподавателя физической культуры и спорта в области легкой атлетики.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– сущность норм профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности специалистов физической культуры и спорта;

– основные критерии уровня физической подготовки, направленные на обеспечение полноценной деятельности в легкой атлетике;

– задачи и содержание курса изучаемой дисциплины в системе подготовки специалистов физической культуры и спорта в различных образовательных учреждениях;

– основные критерии уровня физической подготовки, направленные на обеспечение полноценной деятельности в легкой атлетике;

– структуру основных и дополнительных образовательных программ по изучаемой дисциплине в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– основы разработки образовательной программы и отдельных ее компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий в области легкой атлетики;

– методы и организацию комплексного контроля в занятиях легкой атлетикой;

– педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в процессе обучения легкоатлетическим упражнениям;

– содержание организации и проведения занятий с различным контингентом занимающихся в образовательных организациях различных уровней;

– основную документацию при осуществлении обучения в различных образовательных организациях;

– средства, методы, формы осуществления физического воспитания на занятиях легкой атлетикой.

*Уметь:*

– использовать нормативные и правовые акты в физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей;

– применять знания в учебно-тренировочном процессе для решения профессиональных отношений;

– проводить планирование различных форм занятий легкой атлетикой с учетом физического состояния занимающихся;

– использовать различные информационно-коммуникационные технологии при разработке различных образовательных программ;

– планировать и составлять программы по легкой атлетике в системе физического воспитания с различным контингентом обучающихся;

– применять знания в учебно-тренировочном процессе, внося поправки и коррективы в свою педагогическую деятельность;

– рационально использовать и подбирать соответствующие средства и методы для решения спортивно-оздоровительных, рекреационных и других задач с учетом состояния занимающихся, их возрастными категориями и функциональной подготовкой;

– проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием различных технологий обучения с учетом закономерности физического, психического развития в разные возрастные периоды обучаюшихся;

– работать с документацией при осуществлении профессиональной деятельности в различных образовательных учреждениях;

– проектировать и проводить процесс обучения с учетом состояния занимающихся, возрастными особенностями;

– планировать, организовать и проводить спортивные мероприятия по легкой атлетике.

*Владеть:*

– навыками профессиональной деятельности своей будущей профессии с применением нормативных и правовых актов;

– умениями профессиональной деятельности при обеспечении профессиональной этики в процессе обучения;

– технологией профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе внедрения индивидуальных программ по изучаемому предмету;

– способами разработки основных и дополнительных программ и их отдельных элементов и компонентов используя информационно-коммуникационные технологии в области легкой атлетики;

– навыками организации контроля спортивной подготовки легкоатлета используя информационно-коммуникационные технологии;

– системой практических умений, обеспечивающих проведение научно-исследовательской работы с различным контингентом обучающихся;

– системой умений в организационной практике обеспечивающих решение целей и задач образовательного процесса в различных образовательных организациях;

– методикой оценки физического и функционального состояния обучающихся;

– методами организации контроля спортивной подготовки легкоатлета;

– методикой организации и проведения учебных занятий по легкой атлетике в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;

– формами организации и проведения физкультурно-спортивной деятельности с целью использования ее в профессиональной работе;

– методами организации и проведения самостоятельных занятий по легкой атлетике, связанных с физкультурно-оздоровительной деятельностью;

– навыками использования соревновательных форм занятий легкоатлетическими видами упражнениями.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПКО-2 – Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 9 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Лебединская Ирина Герардовна, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.03.04 Анатомия***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Анатомия человека» является изучение строения тела человека с учётом биологических закономерностей, а также возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Разработка мероприятий, направленных на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья, направленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта, способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

− раскрыть важнейшие общебиологические закономерности;

− развить мышление будущего учителя, вооружая знанием о строении тела человека;

− раскрыть связи организма с окружающей средой.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основные тенденции развития современного биологического знания;

– цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека;

*–* ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

– тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности;

– средства и методы физического воспитания.

*Уметь:*

– оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

– соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

 – анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты;

– правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию;

– осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;

 – использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности;

– быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

*–* системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

 – анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты.

*Владеть:*

 *–* приемами оказания первой доврачебной помощи;

 – применением теоретических знаний на практике;

 *–* системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения;

 – основной терминологической и методологической базой дисциплины;

 *–* способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

− способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

 – применением теоретических знаний на практике

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

 ОПК-8 − Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПКО-4 − Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**5.** **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ):4

**6. Форма контроля:** экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Саенко Николай Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.03.05 Физиология***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность):**  | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация):** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра:** | *Физической культуры* |

1. **Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов системные представления о морфофункциональных принципах строения и жизнедеятельности организма человека как единого целого; об основных физиологических функциях систем, органов, тканей и клеток; о влиянии на протекание физиологических функций факторов внешней среды.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* получение полноценных знаний об организме человека как целостной саморегулирующейся открытой системе, о механизмах управления в живых системах и основных положениях теории функциональных систем;
* формирование научных представлений об особенностях основных физиологических процессов в организме человека (дыхание, кровообращение, обмен веществ и энергии, пищеварение, выделение и других);
* углубление и систематизация знаний о функционировании различных отделов нервной системы и сенсорных систем; об основных принципах и закономерностях интегративной деятельности мозга, высшей нервной деятельности;
* освоение терминов, используемых в физиологии;
* формирование основ естественнонаучного и аналитического мышления.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности;
* основные физиологические понятия и термины;
* основы морфофункциональной организации человека и особенности жизнедеятельности в различные периоды индивидуального развития (онтогенеза);
* закономерности функционирования клеток, тканей, органов, систем здорового организма и механизмы его регуляции, рассматриваемые с позиции общей физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека;
* общие принципы построения, функционирования и значения ведущих функциональных систем организма;
* закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования;
* основные механизмы адаптации и защиты здорового организма при воздействии факторов внешней среды;
* физиологические основы высшей нервной деятельности.

*Уметь:*

* объяснять и анализировать основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма, подвергающегося воздействию различных неблагоприятных факторов среды обитания;
* описывать особенности функционирования систем органов и систем;
* оценивать основные функциональные показатели жизнедеятельности человека в покое и в условиях нагрузки.

*Владеть:*

* навыками объяснения связей между строением и функцией того или иного органа или системы органов;
* методикой обобщения и анализа материала в процессе объяснения физиологических закономерностей;
* навыками использования знаний по физиологии человека при идентификации вредных и травмоопасных факторов в конкретных условиях жизнедеятельности для сохранения и укрепления здоровья.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПКО-4 – Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4

 **6. Форма контроля:** экзамен.

 **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Марченко Борис Игоревич, профессор, доктор медицинских наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.03.06 Теория физического воспитания***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** |  *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ физического воспитания и спорта и привить умение практической реализации основ теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

**2. Задачи изучения дисциплины:** через свое содержание обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методологических знаний о рациональных путях, методах и приемах профессиональной деятельности преподавателя физической культуры, раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания.

 **3. Результаты обучения по дисциплине**

 В результате изучения дисциплины студент должен

 *Знать:*

– основные направления, проблемы в области физической культуры и спорта; сущность, структуру и функции физической культуры и спорта; цели, задачи и общие принципы формирования физической культуры личности;

– общеметодические и специфические принципы физического воспитания; основы теории и методики обучения двигательным действиям; теоретико-практические основы развития физических качеств; теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры – для качественного планирования учебного материала при реализации образовательных программ по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– средства, методы, формы осуществления физического воспитания при решении физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

 *Уметь:*

– использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека; рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности;

– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы для их решения; дозировать и регулировать физическую нагрузку; планировать учебно-воспитательный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы;

– использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, вести пропаганду здорового образа жизни;

– находить наиболее эффективные средства, методы, формы физического воспитания для решения физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

 *Владеть:*

– навыками к самоорганизации и самообразованию – использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья;

– рациональным использованием средств и методов физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, навыками организации самостоятельных занятий физкультурно-спортивной направленности;

– способами обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся;

– навыками, способствующими грамотно и качественно разработать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– ценностным потенциалом физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, для успешного проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста, внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися разного возраста;

– способами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся для реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

 **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПКР-3 – Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

 **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3 ЗЕТ по учебному плану.

 **6. Форма контроля:** зачет с оценкой.

 **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.03.07 Теория и методика спортивных игр***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** Целью освоения учебной дисциплины «Теория и методика спортивных игр» является формирование у студентов систематизированных знаний и практических умений и навыков в области теории и методики спортивных игр.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* приобретение теоретических знаний и практического опыта, необходимого для составления учебных программ в соответствии положениями федерального государственного образовательного стандарта;
* приобретение необходимых знаний и умений для овладения основам техники и тактики спортивных игр;
* овладение методикой использования эффективных средств физического воспитания необходимых для освоения двигательных действий и развития физических способностей во время проведения занятий;
* осуществление организации и проведения соревнований, индивидуальных и коллективных занятий спортивными играми с различными категориями населения.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

* содержание основных и дополнительных образовательных программ по спортивным играм;
* педагогические методы и средства обучение технике двигательного действия в спортивных играх;
* образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и соответствующие средства, и методы для их решения; дозирование и регулирование физической нагрузки в процессе проведения занятий;
* планирование и способы реализации учебно-воспитательного процесса.

*Уметь:*

* разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по спортивным играм;
* подбирать наиболее эффективные методы и средства обучения технике двигательного действия в спортивных играх;
* реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с учетом решения образовательных, воспитательных, оздоровительных, спортивных, рекреационных и другие педагогических задач.

*Владеть:*

* навыками составления учебных программ в соответствии положениями федерального государственного образовательного стандарта;
* методиками оценки освоения технических приемов и совершенствования техники игры;
* способами организации учащихся в учебно-тренировочном процессе;
* навыками реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с учетом решения образовательных, воспитательных, оздоровительных, спортивных, рекреационных и другие педагогических задач.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПКО-3 – Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*9 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** зачеты; экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры;

Сальный Роман Викторович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры;

Сыроваткина Ирина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.03.08 Физиология физического воспитания***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность):**  | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация):** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра:** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** сформировать достаточный объем физиологических знаний, исследовательских умений и практических навыков, являющихся естественнонаучной основой для организации педагогической деятельности в сфере физического воспитания.

 **2. Задачи изучения дисциплины:**

* обеспечить оптимальный уровень подготовленности и компетенций в области физиологии физического воспитания;
* сформировать систему представлений об основных механизмах функционирования различных органов и систем организма в покое и при мышечной работе;
* сформировать у обучающихся комплекс знаний о физиологических реакциях организма в условиях физического воспитания и при спортивной деятельности;
* изучить особенности физиологических процессов адаптации организма к внешним условиям, влияющим на работоспособность спортсменов;
* получить достаточные знания о планировании тренировочных нагрузок при подготовке спортсменов к соревнованиям в различных условиях при учете характера и механизма приспособления к ним (акклиматизации);
* обеспечить ориентирование студентов на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования.
* способствовать овладению междисциплинарными знаниями, умениями и навыками.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности;
* этапы развития физиологии физического воспитания и спорта, современные научные достижения в этой области;
* основные понятия и термины, применяемые в физиологии физического воспитания;
* физиологические основы физического воспитания;
* методы профилактики функциональных нарушений и их коррекцию в разные периоды онтогенеза;
* особенности формирования двигательных навыков и возрастно-половые закономерности развития двигательно-координационных качеств;
* общие принципы построения, функционирования и значения ведущих функциональных систем организма при физическом воспитании;
* основные механизмы адаптации и защиты организма спортсмена при воздействии неблагоприятных факторов внешней среды.

*Уметь:*

* объяснять и анализировать основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма спортсмена, подвергающегося воздействию различных неблагоприятных факторов среды обитания;
* оценивать особенности функционирования систем органов и систем в условиях физического воспитания и спортивной деятельности;
* прогнозировать динамику изменений основных физиологических параметров;
* оценивать основные функциональные показатели жизнедеятельности человека в покое и в условиях повышенной нагрузки при физическом воспитании и занятиях спортом.

*Владеть:*

* методикой обобщения и анализа материала в процессе объяснения физиологических закономерностей в условиях физического воспитания и спортивной деятельности;
* навыками по определению физиологического состояния органов и систем при учебно-тренировочном процессе с целью адекватного применения тех или иных приемов физического воспитания;
* технологией развития двигательно-координационных качеств в процессе занятий физической культурой и спортом;
* навыками использования знаний по физиологии физического воспитания при идентификации вредных и травмоопасных факторов в конкретных условиях жизнедеятельности для сохранения и укрепления здоровья спортсменов.
1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПКО-4 – Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Марченко Борис Игоревич, доктор медицинских наук, доцент, профессор.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

 ***К.М.03.09 История физической культуры***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

1. **Цель изучения дисциплины:** изучение причин и механизмов происхождения физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их развития.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

–изучить историю основных зарубежных систем физического воспитания и спорта;

– изучить историю отечественных систем физического воспитания и спорта;

– изучить историю международного спортивного движения;

– формировать положительные личностные качества студентов, необходимые им в будущей педагогической деятельности;

– воспитывать у студентов чувство патриотизма и интернационализма;

– расширять общий профессиональный кругозор будущих работников физической культуры и спорта, формировать у них уверенность в общественной значимости выбранной специальности.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные философские категории и проблемы человеческого бытия, с точки зрения истории физической культуры и спорта;

– этапы историко-культурного развития человека и человечества в физкультурно-спортивной деятельности;

– современный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.

*Уметь:*

– проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям в физкультурно-спортивной деятельности;

– оценивать роль социально и личностно значимых философских проблем развития физической культуры и спорта;

– практически использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.

*Владеть:*

– навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку в физкультурно-спортивной деятельности;

– методами познания предметно-практической деятельности человека;

– навыками использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПКО-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ по учебному плану*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хало Павел Владимирович, кандидат технических наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

 ***К.М.03.10 Биохимия***

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих педагогов по физической культуре теоретические знания в области биохимии, обеспечивающие необходимый уровень теоретических и методологических знаний о рациональных путях, методах и приемах профессиональной деятельности преподавателя физической культуры, раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– обучить студентов пониманию сущности биохимических процессов, протекающих в организме;

– знанию биохимических закономерностей при мышечной работе;

– представлению о биохимической адаптации организма к мышечной деятельности.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– особенности использования биохимических основ функционирования организма для оптимизации работоспособности; биохимические характеристики тренированного организма;

– знать химические формулы, обозначения химических элементов, и типовые условные сокращения, принятые в биохимии физической культуре и спорта для осуществления педагогического общения с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– биохимические основы механизмов утомления, умственной и физической работы.

*Уметь:*

– подбирать индивидуальный биохимический режим функционирования организма для совершенствования профессионально-прикладной физической подготовленности;

– общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации, использовать интернет-ресурс с целью повышения личного уровня знаний в области биохимии физической культуры и спорта;

– с помощью графических средств отобразить биохимические процессы, протекающие в организме.

*Владеть:*

– использования различных биохимических компонентов, с учетом индивидуальных биохимических характеристик организма, для совершенствования профессионально значимых качеств;

– коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, способами ориентации в профессиональных источниках информации в области биохимии физической культуре и спорта;

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения занятий по физической культуре и спорту с учетом знания биохимических основ функционирования организма.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ по учебному плану
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хало Павел Владимирович, кандидат технических наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

 ***К.М.03.11 Биомеханика***

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

1. **Цель изучения дисциплины:** ознакомить студентов с тем, как осуществляется движение, как оно организуется с позиций теории управления, что нужно сделать, чтобы изменить качественно и количественно характер двигательных действий для достижения необходимых (планируемых, в том числе рекордных) двигательных показателей.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– обучить студентов пониманию связи между использованием традиционных средств теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки и возможным двигательным эффектом при выполнении упражнений;

– научить разбираться в сложности двигательных актов человека и понимать, что они зависят от множества факторов и непрерывно изменяются в процессе обучения и тренировки;

– ознакомить с биомеханическими основами техники двигательных действий;

– создать представление о биомеханических технологиях формирования и совершенствования движений с более высокой спортивной результативностью.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– предмет, историю и специфичную проблематику биомеханики, терминологию биомеханики, виды движений, онтогенез моторики, биомеханические основы двигательных качеств;

– кинематические, динамические и энергетические характеристики двигательных действий человека и методы их измерения, основы биомеханического контроля, технические средства и методики измерений;

– биомеханические основы спортивно-технического мастерства, построение двигательных действий как процесс управления, понятие о моделях и моделировании в биомеханике, основные идеи, методы и средства биомеханических технологий формирования и совершенствования движений с повышенной, в том числе и рекордной результативностью.

*Уметь:*

– формулировать конкретные задачи и находить пути их решения при изучении биомеханики двигательных действий человека;

– осуществлять биомеханический контроль и анализ двигательных действий спортсменов;

– планировать и проводить формирование и совершенствование технического мастерства спортсменов с помощью биомеханических методов, средств и технологий.

*Владеть:*

– способностью ориентирования в современном информационном пространстве при изучении биомеханики двигательных действий человека;

– методами осуществления биомеханического контроля при анализе современных технологий совершенствования двигательных действий спортсменов;

– способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей с помощью биомеханических методов, средств и технологий.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПКО-2 – Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней.

**5. Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хало Павел Владимирович, кандидат технических наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

 ***К.М.03.12 Спортивная метрология***

(код именование дисциплины по учебному плану)

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представлений о системе знаний, навыков и умений в области измерений и контроля в физическом воспитании и спорте, необходимых будущему педагогу физической культуры.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– обучение студентов метрологическим основам спортивных измерений, и современной теории и практики комплексного контроля в физическом воспитании и спорте;

– привитие навыков самостоятельной работы при проведении тестирования состояния и подготовленности лиц, принадлежащих к различному контингенту по полу, возрасту, физическому развитию и подготовленности;

– обучить студентов использовать прикладные методы математической статистики для обработки и анализа материала, в ходе проведения контроля;

– приблизить содержание обучения к запросам будущей практической деятельности выпускников ВУЗа.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные понятия спортивной метрологии и технологию метрологической проверки тестов; методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке; методы и принципы обеспечения единства измерений; условия и факторы, влияющие на качество измерений;

– показатели спортивного мастерства; методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса; организацию спортивно-педагогического контроля в спорте;

– методы организации и проведения научно-исследовательской работы; степень ответственности за нарушение законодательства о государственных стандартах.

*Уметь:*

– квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте; метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической подготовленности спортсменов и соревновательных и тренировочных нагрузок;

– осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик;

– организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки.

*Владеть:*

– навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов тренировочного и образовательного процесса в области ФКиС;

– методами решения задач диагностики обучающихся в области проведения измерений, определения их ошибок, интерпретации полученных результатов;

– методами рационального применения учебного и лабораторного оборудования, в процессе различных занятий; применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.

1. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ по учебному плану
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хало Павел Владимирович, кандидат технических наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.03.13 Психология физического воспитания***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль**  | 44.03.05.37 «Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)»  |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психофизических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций.

 **2. Задачи изучения дисциплины:**

– формирование у студентов представления о предмете, методах и задачах психологии физического воспитания, ее основных категориях, месте среди других наук;

– формирование специальных знаний, определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога по физической культуре;

– формирование умений, необходимых для практической реализации профессиональной деятельности специалиста по физической культуре.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основы функционирования психических процессов;

– специфику функционирования мотивационной сферы в области физической культуры и учащихся разных возрастных групп;

– возрастные особенности поведения и взаимодействия учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста;

– методы оценивания уровня психического состояния учащихся.

*Уметь:*

– проводить анализ психологической готовности учащихся к выполнению различных видов физкультурно-спортивной деятельности;

– оценивать уровень развития двигательной реакций, психомоторный уровень, состояние нервной системы;

– диагностировать психологический климат в группе и уровень сплоченности коллектива учащихся;

– организовывать поведение учащихся разного возраста.

 *Владеть навыками:*

– подбора диагностического инструментария для оценивания мотивов учащихся, психического состояния, группового взаимодействия;

– практическим умением использовать профессиональные знания и умения в практической деятельности с различными категориями обучающихся;

– приёмами организации межличностного, межгруппового взаимодействия учащихся на занятиях и во внеучебной педагогической деятельности.

 **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.

 **5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* *4*.

**6. Форма контроля:** экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Сальный Роман Викторович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.03.14 Гигиена физического воспитания и спорта***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль**  | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** |  *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системы знаний в области общей гигиены, о гигиенических требованиях и нормах при организации физического воспитания различных групп населения и тренировочного процесса, что расширит их профессиональную компетентность и будет способствовать повышению эффективности тренерской деятельности, формированию умений и навыков теоретической и практической профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* ознакомление студентов с научными знаниями в области общей гигиены, гигиены физической культуры и спорта, с основами гигиенического нормирования факторов физического воспитания и спорта;
* формирование у студентов на современном уровне научных знаний представлений об основах гигиены; о взаимоотношениях организма со средой обитания; о нормах физических нагрузок и методиках закаливающих процедур; о рациональном питании спортсменов в различные периоды целевых занятий физкультурой и спортом; о гигиенических регламентах режима тренировок и соревнований.
* воспитание рационального отношения к проблемам охраны окружающей природной среды, гигиены спортивных сооружений, одежды, питания и личной гигиены;
* подготовка студентов к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе занятий физической культурой и спортом.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* требования личной гигиены, гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта, факторы риска нарушения здоровья и основные гигиенические методы профилактики заболеваний;
* гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе, спортивных тренировок, занятий оздоровительной физической культуры;
* основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта, методы закаливания, основы рационального и лечебного питания;
* гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования;
* принципы и методы гигиенического обеспечения занятий в отдельных видах спорта.

*Уметь:*

* оценивать с гигиенических позиций условия проведения занятий физической культурой, тренировок и соревнований в целях предупреждения травматизма; физическое и функциональное состояние индивида, его пригодность к занятиям тем или иным видом физкультурно-спортивной деятельности;
* проводить оздоровительным мероприятия с учетом гигиенических требований;
* осуществлять гигиенический контроль условий и организации физического воспитания и спорта;
* формулировать конкретные задачи гигиены физической культуры и спорта в физическом воспитании различных групп населения;
* давать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста;
* планировать и проводить санитарно-гигиенические мероприятия по профилактике спортивного травматизма;
* формировать здоровый стиль жизни различных групп населения на основе гигиенических знаний.

 *Владеть навыками:*

* методами оценки общих гигиенических требований к спортивной одежде и обуви, к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям (ОПК-4);
* методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом;
* методами организации гигиенического контроля в физическом воспитании и физической подготовке;
* средствами и методами формирования здорового стиля жизни с использованием гигиенических факторов с целью оздоровления обучаемых.

 **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

 **5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** очная форма обучения– зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Марченко Борис Игоревич, доктор медицинских наук, профессор.

Бегун Ольга Валентиновна кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.03.15 Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в муниципальных учреждениях***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:** является формирование готовности студентов к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятия в образовательных учреждениях.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– ознакомление с различными способами проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях с учетом образовательных потребностей обучающихся;

– формирование самостоятельной деятельности по освоению практических умений проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в муниципальных учреждениях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

* основные требования федеральных государственных образовательных стандартов;
* правила и способы проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в муниципальных учреждениях;

*Уметь:*

– планировать, организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятиям в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– осуществлять консультационную деятельность по вопросам педагогического и психологического обеспечения индивидуальных и коллективных физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий.

*Владеть:*

* планированием, организации и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
* способами и методами организации сотрудничества;

– навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**5.** **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ*

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Сыроваткина Ирина Анатольевна, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.03.16 Единоборства народов мира***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

 **1. Цель изучения дисциплины:** формирование профессионального сознания у будущих специалистов по физической культуре и спорту, обеспечение теоретических знаний и профессионально-педагогических навыков, необходимых для преподавания спортивной борьбы в учебных учреждениях и коллективах физической культуры.

 **2. Задачи изучения дисциплины:**

* ознакомление с этапами базовых технических действий и тактико-технических требований, дифференцированного подхода к обучению и совершенствованию на базе опыта применение различных видов единоборств;
* формирование у студентов новых двигательных навыков. совершенствование выработки устойчивых двигательных навыков на базе координационных и двигательных умений;
* подготовить студента умеющего организовать, обеспечить и проводить все формы физической подготовки по различным видам единоборств на уровне современной школы и формирование необходимых компетенций;
* стимулирование самостоятельной деятельности по освоению теоретических и практических умений;
* приобретение опыта по технико-тактических действий в единоборствах и применение его физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

 **3. Результаты обучения по дисциплине**

 В результате изучения дисциплины студент должен

 *Знать:*

* средства и методы определения уровня физической подготовленности;
* технику безопасности на занятиях единоборствами;
* основы построения процесса спортивной тренировки для организации и проведения учебных занятий по единоборствам;

способы оценивания физических способностей и функционального состояния обучающихся, технику выполнения физических упражнений.

 *Уметь:*

* определять и поддерживать уровень физической подготовленности занимающихся;
* оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений;
* оказывать первую доврачебную помощь;

– проводить профилактику травматизма и соблюдать технику безопасности на занятиях по единоборствам.

 *Владеть:*

* способами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся, навыками оценивания техники выполнения физических упражнений;
* навыками соблюдения требований безопасности, профилактики травматизма и оказания первой доврачебной помощи;

навыками, способствующими поддержанию уровня физической подготовки, необходимой для полноценной жизнедеятельности.

 **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

 **5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры.

Наумов Сергей Борисович, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

 ***К.М.03.17 Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта***

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов системы знаний, умении и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки исследовательских данных. Студент получает знания по основам статистической обработки результатов, которые понадобятся ему для выполнения научно-исследовательской работы подготовки выпускной квалификационной работы.

 **2. Задачи изучения дисциплины:**

– обеспечение научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта;

– освоение методов исследования, навыков организации и проведения эксперимента;

– освоение умений практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий;

– ознакомление с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

 *Знать:*

– различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

– основные механизмы социализации личности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; особенности современного физкультурно-спортивного движения России и мира; особенности социального партнерства в системе образования; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и пола; особенности регионального обучения и воспитания учащихся;

– методы выявления отклонений функционального состояния организма;

– перечень форм, средств и методов организации учебно-тренировочного процесса; структуру и специфику собственной профессиональной деятельности.

*Уметь:*

– вести диалоговую речь;уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;

– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; применять профессиональные знания в процессе решения задач образовательной и физкультурно-спортивной деятельности – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать особенности восприятия информации разными возрастными категориями;

– уметь выявлять и оценивать отклонения функционального состояния организма;

– пользоваться современными технологиями осуществления преподавательской и тренерской деятельности в области физической культуры и спорта; развивать свои педагогические способности (перцептивные, конструктивные, дидактические, экспрессивные, коммуникативные, организаторские).

*Владеть:*

– приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

– технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и физкультурно-спортивных знаний; навыками коммуникации;

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса, использовать знания законов в условиях поликультурной образовательной среды;

– навыками выявления и оценки отклонения функционального состояния организма;

– навыками использования различных средств физического воспитания для поддержания общей и специальной физической подготовленности и оптимизации собственной работоспособности, для совершенствования профессионально значимых качеств.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПКО-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;

ПКР-3 – Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**5. Общая трудоемкость:** *3 ЗЕТ*

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хало Павел Владимирович, кандидат технических наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.18 (У) Учебная практика, ознакомительная (по профилю Физическая культура)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе изучаемых дисциплин; повышение качества подготовки бакалавров, создание реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; формирование профессиональных умений и личностных качеств будущего учителя физической культуры в соответствии с требованиями ОП ВО. Развитие у студентов интереса к профессии.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

− ознакомление студентов с муниципальной образовательной системой, реальными условиями и состоянием работы по физической культуре в современной общеобразовательной школе, а также в детских оздоровительных лагерях и на спортивных площадках;

− формирование педагогического мышления;

формирование компетенций, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного и спортивно-оздоровительного процесса;

− развитие представления студентов по вопросам планирования, организации, проведения и учёта учебной и других форм работы по физическому воспитанию в учебное и вне учебного времени;

− формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;

− формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;

− изучение передового опыта учителей ФК и постановки физического воспитания в школе.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

– основные понятия теории физического воспитания;

– цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемента педагогической системы учебного предмета;

– способы психологического и педагогического изучения;

– закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды.

*Уметь:*

– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

– подобрать из классификации основных упражнений рекомендуемых и применяемых, согласно программным требованиям, задания для определенного возраста детей;

– сформулировать задачи конкретного занятия с учетом возрастных особенностей;

– составлять конспект урока;

– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.

*Владеть:*

– терминологией упражнений и команд;

– навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении уроков и спортивно-массовых мероприятий;

– навыками ведения записи наблюдений, замечаний;

– методикой сочетания показ упражнения с объяснением;

– навыками проведения общеразвивающих упражнений;

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4 – Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** зачет с оценкой.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хвалебо Галина Васильевна, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.19 (Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа**

**(по профилю Физическая культура)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формировать готовность студента к обеспечению, организации и проведению научно-исследовательской работе в области физической культуры.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

− рассмотреть формы организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;

− сформировать у бакалавров основы научно-теоретического мышления при рассмотрении современных проблем физического воспитания;

− формировать умения и навыки сбора и обработки эмпирического материала в процессе исследования.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

*–* основы организации научно-исследовательской деятельности;

– современные проблемы развития науки в сфере физического воспитания;

– принципы использования современных методик в профессиональной деятельности;

– основные понятия теории физического воспитания;

– возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся.

*Уметь:*

– выбирать и применять методы исследования для решения практических задач;

– осуществить подбор учебного материала, адекватного целям и задачам исследования;

– взаимодействовать со всеми участниками учебно-воспитательного процесса;

– использовать передовой опыт при организации исследовательской работы;

– выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности, и их причины.

*Владеть:*

– современными методами научного познания;

–навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при формулировке результатов исследования;

– способами и методами организации сотрудничества в ходе исследовательской деятельности;

– способами осмысления и критического анализа научной информации;

– методикой разработки и проведения педагогических наблюдений.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПКО-2 – Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней;

ПКО-3 – Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой;

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся;

ПКР-4 – Способен организовывать и управлять взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** курсовая работа.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хвалебо Галина Васильевна, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.03.ДВ.01.01 Личностно-творческий потенциал современного учителя***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

 **1. Цель изучения дисциплины:** формирование и становление индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя физической культуры в условиях образовательной среды вуза.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– выявление факторов, психолого-педагогических условий и критериев, способствующих формированию личностно-профессионального роста педагога;

 – теоретическое и практическое обоснование комплекса средств, позволяющих обеспечить эффективную реализацию профессионального роста личности;

– разработка методического инструментария, помогающего организовать условия для оптимального достижения ступеней профессионализма.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– компоненты педагогического мастерства;

– основы профессиональной этики и речевой культуры;

– особенностей реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

– современные образовательные технологии; основные компоненты в системе формирования и становления индивидуального стиля учителя физической культуры;

– особенности педагогической деятельности бакалавров по физической культуре; нестандартные подходы к решению различных проблем в педагогической деятельности и методы их устранения;

– классификации методов обучения и воспитания;

– сущность отдельных методов обучения и воспитания;

– сущность и структуру образовательных процессов;

– теорию и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса;

– основы просветительской деятельности;

– особенности социального партнерства в системе образования;

– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

*Уметь:*

* учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

– организовать и осуществить педагогическое общение в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

* участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
* использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации;
* использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; делать выбор методов обучения и воспитания;
* организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
* организовать свою педагогическую деятельность с использованием перспективных физкультурно-спортивных технологий, анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
* моделировать содержание, формы и методы обучения с учетом индивидуальной направленности; принимать решения в сложных ситуациях, воздействовать на людей личным примером, находить содержательные компромиссы;

– использовать возможности образовательной и информационной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.

*Владеть:*

* способами социокультурной деятельности;
* способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
* способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты и т. д.);
* различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
* способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
* способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
* навыками организации досуга и учебно-познавательной деятельности учащихся;
* навыками организации и проведения научно-методической деятельности по проблемам физического воспитания, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

 **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПКО-3 – Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой;

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.

 **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2 ЗЕТ по учебному плану.

 **6. Форма контроля:** зачет.

 **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.03.ДВ.01.02 Акмеология: основы формирования профессиональной***

***деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1.** **Цель изучения дисциплины:** формирование и становление индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя физической культуры в условиях образовательной среды вуза.

**2.** **Задачи изучения дисциплины:**

– выявление факторов, психолого-педагогических условий и критериев, способствующих формированию личностно-профессионального роста педагога;

 – теоретическое и практическое обоснование комплекса средств, позволяющих обеспечить эффективную реализацию профессионального роста личности;

– разработка методического инструментария, помогающего организовать условия для оптимального достижения ступеней профессионализма.

**3.** **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основы профессиональной этики и речевой культуры;

– современные образовательные технологии; основные компоненты в системе формирования и становления индивидуального стиля учителя физической культуры;

 – особенности педагогической деятельности специалистов по физической культуре и спорту; нестандартные подходы к решению различных проблем в педагогической деятельности и методы их устранения;

– характеристику понятий «информационная среда», «образовательная среда», «информационно-образовательная среда»; компоненты и факторы формирования образовательной и информационной среды, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса.

*Уметь:*

– организовать свою педагогическую деятельность с использованием перспективных физкультурно-спортивных технологий; анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;

– моделировать содержание, формы и методы обучения с учетом индивидуальной направленности; принимать решения в сложных ситуациях; воздействовать на людей личным примером, находить содержательные компромиссы;

 – использовать возможности образовательной и информационной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

*Владеть:*

– психолого-педагогическими приемами, и методами, направленными на совершенствование и развитие различных типов коммуникаций, межличностного общения, толерантного отношения к окружающими;

– профессионально важными качествами педагога;

– навыками организации и проведения научно-методической деятельности по проблемам физического воспитания, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;

 – навыками формирования здоровьесберегающей среды, использования средств информационных и коммуникационных технологий.

 **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПКО-3 – Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой;

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.

 **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2 ЗЕТ по учебному плану.

 **6. Форма контроля:** зачет.

 **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.03.ДВ.02.01 Разработка индивидуальных образовательных маршрутов***

***по физической культуре***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель** изучения дисциплины: содействовать формированию у студентов компетенций, связанных с осуществлением проектирования индивидуальной образовательной траектории развития детей и подростков, в том числе и с разными образовательными потребностями и использование их результатов в практике.

**2. Задачи изучения дисциплины*:***

 − освоение теоретических основ траекторий детей и подростков;

− содействие развитию способностей для проектирования индивидуальной образовательной траектории;

 − развитие представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории, об инструментах ее разработки и реализации;

 − знакомство с опытом проектирования индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута, адаптированной образовательной обучающихся с разными образовательными возможностями;

 − стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

− основные направления, подходы, теории различных видов деятельности;

− научно-теоретические подходы к анализу и организации различных видов деятельности; − способы взаимодействия с участниками образовательного процесса;

− сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для составления программы социального сопровождения и поддержки;

− методическое обеспечение разработки индивидуальной образовательной траектории детей и подростков;

− структуру и алгоритм разработки индивидуальной образовательной траектории.

*Уметь:*

− опираясь на теоретические основы, использовать в практической деятельности педагогические технологии;

− инициировать совместную деятельность субъектов образовательной и профессиональной деятельности;

− применять стандартные рефлексивные методики по анализу организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов;

− применять инструменты разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов и программ, в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

− осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы;

− использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для составления программы социального сопровождения и поддержки;

− подбирать базовый набор инструментов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуальной образовательной траектории обучающихся с разными образовательными возможностями;

− обосновывать принципы подбора индивидуальной образовательной траектории детей и подростков.

*Владеть:*

− способностью реализовывать теоретические основы и технологии в образовательных организациях различных уровней;

− технологиями проектирования адаптированной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута, в том числе и для обучающихся с разными образовательными потребностями;

− современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для составления программы социального сопровождения и поддержки.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПКО-2 – Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней.

ПКР-3 – Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*3 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Занина Татьяна Николаевна, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.03.ДВ.02.02 Разработка индивидуальных программ физического воспитания***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель** изучения дисциплины: формирование системы знаний по проведению занятий физическими упражнениями, получение навыков разработки индивидуальных программ физического воспитания различной направленности.

**2. Задачи изучения дисциплины*:***

– знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– определение индивидуальной программы развития в рамках предмета «физическая культура» в формировании ценностных установок на здоровый образ жизни;

– проводить оценочный мониторинг изменения состояния здоровья учащихся, применяющих индивидуальные программы развития;

– формирование у студентов творческого подхода к решению методических вопросов;

– формирование системы знаний способствующих пониманию особенностей составления индивидуальных программ;

– формировать умения и навыки самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методологических проблем.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

− основные методические принципы проектирования коррекционной работы;

− правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

− основные средства и методы физического воспитания;

− здоровьесберегающие технологии и их влияние на формирование ценностей здоровья; − влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.

*Уметь:*

 − правильно оценить состояние здоровья и физическую подготовленность занимающихся;

− применять усвоенные знания для организации и коррекции обучения физической культуре различных групп обучаемых, используя индивидуальные программы различной направленности; использовать здоровьесберегающие технологии и строить свою работу с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;

− осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;

− вести пропаганду здорового образа жизни;

− осуществлять творческое сотрудничество в организации занятий по индивидуальным программам.

*Владеть:*

− навыками использования различных средств, форм и методов в работе по индивидуальным программам развития;

− способами и методами организации сотрудничества; способами и методами оценки уровня физической подготовленности и физического состояния;

− методикой составления индивидуальных программ различной направленности, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПКО-2 – Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней;

ПКР-3 – Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**5**. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*3 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой физической культуры;

Занина Татьяна Николаевна, доцент кафедры физической культуры.

 **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.03.ДВ.03.01 Правовые основы физической культуры и спорта***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль**  | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

овладение студентами основами правовых знаний в профессиональной области деятельности и умениями использовать их в своей повседневной практической работе в сфере физической культуры и спорта.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– анализировать законодательные и иные нормативно-правовые акты, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;

– принимать решения и совершать профессиональные действия на основе требований отраслевого законодательства.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– Конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования;

 – важнейшие отрасли и этапы развития гуманитарного и социального знания, основными научными школами, направлениями, концепциями, источниками гуманитарного знания;

– основы законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности, правовые и этические нормы в сфере профессиональной деятельности.

*Уметь:*

– использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

– анализировать основные социальные события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих социальных проблемах;

– составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.

*Владеть:*

– навыками использования правовых документов;

– методиками социальных и гуманитарных наук;

*–* навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме, а также оформления результатов работы;

– демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания на практике.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПКР-4 – Способен организовывать и управлять взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:**  зачет.

***7.* Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Савченко Маргарита Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.03.ДВ.03.02 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса по физической культуре***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль**  | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

 Составить системное представление о правовом регулировании физической культуры и спорта в РФ, механизмах взаимодействия физкультурно-спортивных организаций различных организационно-правовых форм, их деятельности в качестве субъектов различных отраслей права; о государственных и социальных гарантиях прав специалистов в области ФКиС, профессиональных спортсменов; способствовать формированию правовой культуры студентов; повышению уровня их компетенций в области правового регулирования субъектов российского права**.**

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– сформировать представление о содержании основных отраслей российского законодательства, регулирующих отношения в области физической культуры, спорта и образования;

– обеспечить умение ориентироваться в законах, законодательных актах и других нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность физкультурно-спортивных и образовательных организаций, в специальной юридической литературе и в системах информационно-правового обеспечения;

– обеспечивать соблюдение законодательства, умения принимать решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законом, анализировать законодательство и практику его применения.

**3. Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные проблемы в сфере физической культуры и спорта, принципы и методы психолого-педагогических исследований в области ФКиС;

– условия, пути, способы решения педагогических задач;

– нормативно-правовое обеспечение области профессиональной деятельности;

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процесса обучения физической культуре в современной российской школе;

– содержание, способы и формы реализации прав лиц с ограниченными возможностями;

– основы педагогического проектирования;

– правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций;

– содержание НПА в области физической культуры и спорта;

– конституционные основы физкультурно-спортивной деятельности.

 *Уметь:*

– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; искать образцы педагогических решений, которые носят опережающий характер и могут быть использованы для моделирования нововведений;

– выстраивать и реализовывать линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

– выстраивать и реализовывать проектирование современных образовательных программ с учетом современных тенденций в праве в области профессиональной деятельности;

– выстраивать и реализовывать собственную профессиональную деятельность с учетом современных тенденций в праве в области профессиональной деятельности.

 *Владеть:*

– способами пополнения профессиональных знаний на основе использования правовых источников;

– способностью анализа нормативно-правовых актов в профессиональной области;

– способностью анализа нормативно-правовых актов в профессиональной области.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПКР-4 – Способен организовывать и управлять взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** зачет.

***7.* Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Савченко Маргарита Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.03.ДВ.04.01 Организация физкультурно-оздоровительной работы в детских***

***оздоровительных лагерях***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль**  | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** создание условий для формирования у студентов системных знаний об организации и осуществлении работы в детских оздоровительных центрах, подготовка специалистов для работы в детских оздоровительных центрах в период летнего оздоровительного сезона в качестве вожатых, инструкторов по физической культуре.

**2. Задачи изучения дисциплины:** сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для осуществления работы в детских оздоровительных центрах.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

− особенности организации работы по осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

− способы осуществления духовно-нравственного воспитания; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

− основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

*Уметь:*

− организовывать и реализовывать педагогический процесс в условиях работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях;

− использовать теоретические знания для генерации новых идей в области духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

*Владеть:*

− социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде;

− средствами и методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

− основами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

− различными формами взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей для работы в детском оздоровительном лагере;

ПКР-4 – Способен организовывать и управлять взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Занина Татьяна Николаевна, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.03.ДВ.04.02 Гендерные аспекты физической культуры и спорта***

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование гендерных компонентов профессионального сознания у будущих специалистов по физической культуре и спорту.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– теоретические и методологических знания определения сущности и содержания гендерного подхода в физической культуре и спорта;

– выявление специфики гендерного подхода в педагогике и необходимость его использования в педагогической деятельности;

– превращение полученных знаний в области гендерологии в личностные смыслы, убеждения, вырабатываемые в ходе дискуссий и учебно-исследовательской деятельности и способствующие формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и пола; особенности регионального обучения и воспитания учащихся;

– закономерности психического развития с точки зрения гендерной принадлежности и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

– основные философские категории и проблемы человеческого бытия, с точки зрения гендерологии;

– роль гендерных аспектов физической культуры в развитии человека и их значимость в подготовке специалиста.

 *Уметь:*

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду, используя гендерные особенности восприятия информации;

– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, гендерные), в которых протекают процессы обучения;

– оценивать роль социально и личностно значимых философских проблем гендерологии;

– применять знания гендерной идентичности в учебно-тренировочном процессе.

 *Владеть:*

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса, используя знания гендерологии, в условиях поликультурной образовательной среды;

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, используя гендерный подход;

– методами познания предметно-практической деятельности человека;

– методами, обеспечивающими оптимальное развитие двигательных и функциональных возможностей организма с учетом гендерного похода.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-6 − Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПКР-1 − Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хало Павел Владимирович, кандидат технических наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.04.01 Теория и методика детско-юношеского спорта***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

 **1. Цель изучения дисциплины**: формирование теоретических знаний по теории и методике детско-юношеского спорта, готовности будущих педагогов в сфере физической культуры и спорта к применению современных методик и технологий спортивной тренировки для проведения учебно-тренировочных занятий с детьми и молодежью, освоение методов диагностирования достижений занимающихся для обеспечения качества тренировочного процесса.

**2. Задачи изучения дисциплины:** освоить основы теории и методики детского и юношеского спорта; изучить особенности физического развития детей школьного возраста; ознакомиться с системой отбора юных спортсменов; изучить основы построения спортивной тренировки на этапе предварительной подготовки, этапах начальной и углубленной спортивной специализации, этапе высшего спортивного мастерства; ознакомиться с документами планирования, контроля и учета спортивной подготовки на разных этапах.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

 В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– историю становления и развития детско-юношеского спорта в России;

– нормативно-правовое и программное обеспечение деятельности спортивных школ;

– организацию, планирование подготовки юных спортсменов, технологию управления спортивной подготовкой;

– особенности формирования двигательных умений и навыков в зависимости от возраста спортсменов;

 – сенситивные периоды развития физических качеств;

– особенности построения общей и специальной физической подготовки, основы технико-тактической подготовки в избранном виде спорта; специальную психологическую подготовку, особенности воспитания моральных и волевых качеств у юных спортсменов;

– основы системы соревнований в детско-юношеском спорте.

*Уметь:*

– планировать процесс спортивной подготовки обучающихся, осуществлять технологию управления спортивной подготовкой;

– формировать двигательные умения и навыки в зависимости от возраста спортсменов;

 – применять средства и методы, а также формы организации спортивной тренировки, способствующие развитию физических способностей у юных спортсменов;

– осуществлять тренировочный процесс, направленный на повышение уровня общей и специальной физической подготовки, технико-тактического мастерства в избранном виде спорта;

– определять причину ошибок в процессе обучения двигательным действиями, воспитания физических качеств, находить способы их устранения;

– найти подход к обучающихся для осуществления специальной психологической подготовкой, направленной на воспитание моральных и волевых качеств у юных спортсменов;

– организовать и провести соревнования по избранному виду спорта;

– осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных мероприятий с детьми и учащейся молодежью;

– решать конкретные задачи, возникающие в тренировочном процессе в детско-юношеских учреждениях;

– применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;

– оказывать первую помощь при травмах в процессе выполнения физических упражнений.

*Владеть:*

– методикой планирования спортивной подготовки обучающихся, технологией управления спортивной подготовкой;

– способами нормирования и контроля соревновательных и тренировочных нагрузок в детско-юношеском спорте;

– навыками составления календарного плана спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;

– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– методикой организации и проведения соревнований по различным видам спорта.

 **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.

 **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3 ЗЕТ по учебному плану.

 **6. Форма контроля:** экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.04.02 Физическая культура и спорт в организациях дополнительного образования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний о системе дополнительного образования детей и взрослых (история, нормативная база, особенности); формирование у студентов ценностного отношения к профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

− ознакомить студентов с особенностями организации занятий физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования;

 − подготовить студентов к работе в системе Дополнительного образования по дополнительным образовательным программам;

 − формировать у студентов исследовательские умения и творческий подход к решению методических вопросов с использованием ИКТ.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

*–* ценностные основы профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования;

*–* общие требования к организации деятельности в области ФВ в системе ДО, в том числе с использованием ИКТ;

*–* современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

*Уметь:*

– определять общие конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования;

– осуществлять поиск, анализ и выбор источников необходимых для разработки дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта.

*Владеть:*

– навыками использования ИКТ в образовательном процессе;

– отдельными способами проектирования и реализации задач дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПКО-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;

ПКР-7 − Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хвалебо Галина Васильевна, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.04.03 Основы физкультурной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

1. **Цель изучения дисциплины:** Целью изучения учебной дисциплины «Основы физкультурной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях» является формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

*–* обучить студентов навыкам создания условий для формирования здорового, жизнерадостного, физически развитого ребёнка;

– сформировать у обучающихся умение воспитывать дошкольников, владеющих доступными их возрасту и индивидуальности знаниями о физической культуре и испытывающих желание заниматься физическими упражнениями;

– предоставить студентам возможность овладеть современными технологиями физического воспитания детей.

1. **Результаты обучения дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

 *Знать:*

– способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;

­– варианты проведения комплексов утренней гигиенической гимнастики;

– методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнения;

– специфику планирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми;

– особенности разработки программ и методик по физической культуре;

­– особенности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;

– способы оценки и коррекции осанки;

– способы оценки и формирования свода стопы;

­– наиболее эффективные методики формирования правильной осанки и свода стопы;

– способы проведения физкультурных минуток и физкультурных пауз.

 *Уметь:*

– провести утреннюю гигиеническую гимнастику, физкультурную минутку, физкультурную паузу, направленные на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, формирование здорового образа жизни;

– рационально использовать методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей;

– использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой системы;

– уметь составлять документы планирования, программы по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей;

– уметь изменять методики проведения физкультурных занятий с учетом физической подготовленности детей;

– оценивать уровень своей подготовки при выполнении профессиональной деятельности, при необходимости адекватно изменить свои действия, скорректировать их по ситуации;

– составить комплекс физических упражнений для формирования правильной осанки и свода стопы;

– составить комплексы физических упражнений для различных вариантов физкультурных минуток и физкультурных пауз.

 *Владеть:*

– навыками составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики;

– навыками проведения комплексов утренней гигиенической гимнастики;

– навыками использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленности во время и после занятий физическими упражнениями;

*–* навыками составления основных документов планирования, работы с образовательными программами по физической культуре для детей;

– простейшими методиками для проведения физкультурных занятий с различными категориями детей;

– навыками проведения комплекс физических упражнений для формирования правильной осанки и свода стопы;

– навыками проведения физкультурных минуток и физкультурных пауз;

– навыками контроля.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-3 – способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7 – способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

1. **Общая трудоемкость** (*в ЗЕТ*): 4 ЗЕТ по учебному плану.
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Савченко Маргарита Борисовна, кандидат педагогических. наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.04.04 Технология оздоровительной работы***

 (код и наименование дисциплины по учебному плану)

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель** **изучения дисциплины:** Целью освоения учебной дисциплины «Технология оздоровительной работы» является формирование у студентов теоретических и практических знаний в области оздоровительных технологий, умения и навыков применения их в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности с обучающимися.

**2. Задачи** **изучения дисциплины:**

− ознакомление с различными видами физкультурно-оздоровительных технологий;

− формирование системы знаний способствующих эффективному применению традиционных и инновационных средства, форм и методов физкультурно-оздоровительной работы с различными категориями и возрастными группами населения;

− формирование у студентов исследовательских умения и творческого подхода к решению методических вопросов по применению оздоровительных технологий в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

− научно-биологических и практических основы технологии оздоровительной работы;

− особенности использования средств и методов оздоровительной физической культуры для поддержания и укрепления здоровья;

− основы контроля и самоконтроля за состоянием своего организма;

− основные и дополнительные образовательные программы и их компоненты.

*Уметь:*

− разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по различным видам оздоровительных технологий;

− планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий с детьми школьного возраста, взрослыми людьми с учетом особенностей возрастного развития и физического состояния;

− оценивать эффективность проведения физкультурно-оздоровительных занятий в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

− осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения, индивидуальных и коллективных физкультурно-оздоровительных занятий лиц различного возраста и подготовленности;

*Владеть:*

− составления программ по различным видам оздоровительных технологий;

− планирования и проведения различных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми различной возрастной категории с учетом особенностей возрастного развития и физического состояния;

− способностями осуществлять контроль и самоконтроль за состоянием организма в процессе занятий.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПКО-4 – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**5**. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ*

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Сыроваткина Ирина Анатольевна, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.04.05 Адаптивная физическая культура***

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов теоретических и практических знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, для обеспечения максимального развития жизнеспособности лиц с особенностями в развитии, поддержание у них оптимального психофизического состояния.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

− ознакомление с научно-биологическими и практическими основами адаптивной физической культуры;

− формирование практических умений и навыков организации и проведения занятий адаптивной физической культуры с лицами, имеющими особенности в развитии.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

 *Знать:*

− теоретические основы адаптивного физического воспитания;

− особенности физического развития, двигательных способностей ивалидов и лиц с ограниченными возможностями;

− содержание, формы и методы планирования и организации занятий адаптивной физической культуры с лицами, имеющими особенности в развитии;

 *Уметь:*

− планировать учебно-тренировочные занятия по адаптивному физическому воспитанию с учетом основного дефекта и сопутствующих нарушений здоровья лиц с особенностями в развитии;

− применять основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-оздоровительной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

 *Владеть:*

− разрабатывать и применять методику АФК с учетом основного дефекта и сопутствующих нарушений здоровья лиц с особенностями в развитии;

− практическими навыками применения на занятиях по адаптивному физическому воспитанию средств и методов, адекватных поставленным задачам;

− методами оценки эффективность используемых средств и методов воспитания.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПКР-3 – Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**5**. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ*

**6. Форма контроля:** зачеты.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Сыроваткина Ирина Анатольевна, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

 ***К.М.04.06 Социология физического воспитания и спорта***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** освоение студентами основ социологии физической культуры и спорта, как специальной социологической теории; подготовка к применению социологических методов исследования в профессиональной деятельности; изучение физической культуры и спорта как социальные явления в контексте целостного представления об обществе и их соотнесение с картиной исторического развития человеческой цивилизации.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– обеспечение теоретических и методологических знаний о социальных методах и приемах профессиональной деятельности преподавателя физической культуры;

– раскрыть в структуре и содержании социальной деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– историко-культурное развитие физкультурно-спортивной деятельности в России и за рубежом; основные механизмы социализации личности в физкультурно-спортивной практике;

– этапы историко-культурного развития человека и человечества в физкультурно-спортивной деятельности;

– как организовать и провести групповые занятия в области физкультурно-спортивной деятельности; теории функционирования различных спортивных социальных групп; историю развития физкультурно-спортивного движения как социального явления; теорию возникновения и купирования конфликтов в малых социальных группах; коммуникативные гендерные социальные особенности;

– перечень форм, средств и методов организации учебно-тренировочного процесса; структуру и специфику собственной профессиональной деятельности.

*Уметь:*

– вести диалоговую речь;уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;

– проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям в физкультурно-спортивной деятельности;

– правильно организовать и провести групповые занятия в области физкультурно-спортивной деятельности; разрядить обстановку в случае возникновения конфликта;

– пользоваться современными технологиями осуществления преподавательской и тренерской деятельности в области физической культуры и спорта; развивать свои педагогические способности (перцептивные, конструктивные, дидактические, экспрессивные, коммуникативные, организаторские).

*Владеть:*

– приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения в области физкультурно-спортивной деятельности;

– навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку в физкультурно-спортивной деятельности и навыками коммуникации на русском и иностранном языка;

– навыками коммуникации с субъектами образовательного процесса, использовать знания законов в условиях поликультурной образовательной среды;

– навыками использования различных средств физического воспитания для поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-4 − способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 − использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ по учебному плану*

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хало Павел Владимирович, кандидат технических наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.04.07 Андрагогика физического воспитания и спорта***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль**  | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** сформировать комплекс теоретических знаний, позволяющих осмыслить феномен обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– получить теоретическое представление об андрагогике как области научно-педагогического знания, учебной дисциплине и сфере социальной практики;

– продемонстрировать возможности различных видов неформального образования в обучении и просвещении взрослых;

– развить креативные качества педагогического мышления студентов на основе диалектического анализа непрерывной системы образования, сложившейся в процессе исторической практики;

– раскрыть современные концептуальные подходы к организации обучения взрослых в отечественном и зарубежном образовании.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– историю и современные тенденции развития андрагогических концепций и идей, основы теории и технологии обучения взрослых;

– возрастные психофизиологические, личностные, социальные и профессиональные особенности взрослых;

– психолого-педагогические приемы общения с различными категориями населения;

– цели, структуру и содержание индивидуальных образовательных маршрутов;

– особенности организации андрагогического процесса;

– структуру и содержание культурно-просветительских программ.

*Уметь:*

– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности взрослого населения; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;

– вовлекать обучающихся в учебный процесс, создавая и поддерживая их мотивацию;

 – проектировать индивидуальные образовательные маршруты;

– выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

– разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения.

*Владеть:*

*–* приемами самостоятельно работать с научно-методической литературой, привить интерес и необходимость постоянного самообразования;

– методикой реализации индивидуального подхода;

– навыками взаимодействия;−профессиональной терминологией; навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов;

– опытом планирования процесса обучения, инновационными методиками обучения и воспитания.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПКР−4 – способностью организовывать и управлять взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** экзамен.

***7.* Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Савченко Маргарита Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.04.08 Профессиональная деятельность детского тренера***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:** получение студентами комплексного представления о работе детского тренера как специалиста по спортивно-оздоровительному направлению в условиях образовательной среды вуза.

 **2. Задачи изучения дисциплины:**

* изучение и закрепление профессиональных компетенций тренера;
* получение практических навыков общения;
* приобретение навыков по организации и оказанию спортивно-оздоровительных услуг;
* приобретение знаний в области профессиональных компетенций с учетом требований к личности тренера;

– выявление факторов, психолого-педагогических условий и критериев, способствующих формированию личностно-профессионального роста педагога;

– теоретическое и практическое обоснование комплекса средств, позволяющих обеспечить эффективную реализацию профессионального роста личности спортивного педагога.

 **3. Результаты обучения по дисциплине**

 В результате изучения дисциплины студент должен

 *Знать:*

– компоненты педагогического мастерства;

* основы профессиональной этики и речевой культуры;
* особенностей реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
* современные образовательные технологии;
* основные компоненты в системе формирования и становления индивидуального стиля спортивного педагога;
* особенности педагогической деятельности спортивных педагогов;
* нестандартные подходы к решению различных проблем в педагогической деятельности и методы их устранения;
* методы обучения и воспитания;
* сущность и структуру образовательных процессов;
* основы просветительской деятельности;
* особенности социального партнерства в системе образования;
* способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

 *Уметь:*

* учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

– организовать и осуществить педагогическое общение в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

– оценивать, определять факторы, влияющие на достижение физической подготовленности и здоровья обучающихся;

* выделять социально-психологические особенности занимающихся;
* находить средства, методы и условия спортивной и оздоровительной тренировки и уметь их использовать;
* использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
* осуществлять выбор метода обучения и воспитания;
* организовать свою педагогическую деятельность с использованием перспективных физкультурно-спортивных технологий, анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
* моделировать содержание, формы и методы обучения с учетом индивидуальной направленности;
* принимать решения в сложных ситуациях, воздействовать на обучающихся личным примером;

– использовать возможности образовательной и информационной среды для обеспечения качества учебно-тренировочного процесса.

  *Владеть:*

– методами убеждения и мотивации занимающихся;

– навыками планирования и программирования спортивной и оздоровительной тренировки, составлять индивидуальные планы занятий для различных участников спортивно-оздоровительного процесса с учетом их индивидуальных особенностей, используя обратную связь;

* вербальной и невербальной коммуникацией;
* навыками осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; профессиональными педагогическими качествами, необходимыми для проведения спортивной и оздоровительной тренировки.

 **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПКР-7 – Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы.

 **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 4 ЗЕТ по учебному плану.

 **6. Форма контроля:** экзамен.

 **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.04.09 Легкоатлетическое многоборье***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование»* *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование* *(спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Легкоатлетическое многоборье», формирование знаний, практических умений и навыков в процессе обучения легкоатлетическим двигательным действиям, приобретение теоретическо-практической профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта.
2. **Задачи изучения дисциплины:** обеспечение студентами необходимого уровня теоретических и методологических знаний в профессиональной деятельности преподавателя физической культуры в области легкоатлетического многоборья, формирование у студентов двигательных действий и развитие необходимых физических качеств и способностей, овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков по спортивной тренировке многоборца.
3. **Результаты** **обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– роль легкоатлетического многоборья как эффективного средства физической культуры и спорта;

– методы и организацию комплексного контроля на занятиях легкоатлетическим многоборьем в различных образовательных учреждениях;

– основные методы проектирование и реализации содержания обучения и воспитания в различных образовательных учреждениях в соответствии с уровнем развития и с учетом возрастных особенностей учащихся;

– технологии проектирования и реализации содержания обучения и воспитания на основе специфики дисциплины в сфере основного общего и среднего общего образования;

– основные критерии анализа и оценивания самообразования на занятиях легкоатлетическим многоборьем с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

– различные средства, методы и способы организации образовательной деятельности по выявлению уровня физической подготовки, направленные на обеспечение полноценной деятельности в легкой атлетике с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– способы составления занятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, повышение физической подготовленности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

– способы проведения самостоятельных тренировочных занятий средствами легкоатлетического многоборья;

– методы и организацию комплексного контроля на занятиях легкоатлетическим многоборьем.

*Уметь:*

– проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней с различным контингентом обучающихся;

– использовать технологию обучения двигательным действиям, развития физических качеств в процессе занятий легкоатлетическим многоборьем различных возрастных категорий учащихся с учетом индивидуальных особенностей;

– планировать и проводить виды легкоатлетического многоборья в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса;

– обеспечивать методическое сопровождение процесса обучения в достижении образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

– использовать различные средства, методы и способы для передачи эффективного педагогического опыта организации образовательной деятельности;

– разрабатывать, организовывать и проводить различные виды индивидуальной деятельности по легкоатлетическому многоборью способствующие самоорганизации и самообразованию обучающихся;

– провести тренировочные занятия по легкоатлетическим видам спорта;

грамотно составить комплекс легкоатлетических упражнений учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

– рационально использовать средства и методы легкоатлетического многоборья для повышения функциональных и двигательных возможностей;

– использовать средства легкой атлетики, направленные на поддержание уровня и обеспечение физической работоспособности обучающихся.

*Владеть:*

– навыками планирования, организации образовательного процесса в различных образовательных организациях по основным видам занятий легкоатлетической направленности;

– навыками применять средства и методы индивидуальных занятий и программ по легкоатлетическому многоборью на основе решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческие задач с учетом возрастных особенностей учащихся;

–-методами организации и проведения занятий в спортивной подготовке легкоатлета в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса;

– методикой анализа и оценки построения образовательного процесса для решения профессионально-педагогических задач с учетом образовательных потребностей обучающихся;

– методами организации и проведения самостоятельных занятий в спортивной подготовке легкоатлета;

– навыками использования различных средств физического воспитания для поддержания общей и специальной физической подготовленности;

– навыками организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий по видам легкоатлетического многоборья;

– методами самоконтроля и оценки за физическим состоянием организма с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

– системой практических навыков, обеспечивающих оптимальное развитие двигательных и функциональных возможностей организма обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) в спортивной тренировке легкоатлета.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПКО-2 – Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней;

ПКР-3 – Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4 ЗЕТ по учебному плану.
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Лебединская Ирина Герардовна, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.04.10 Лечебная физическая культура***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов понятия о принципах лечебного воздействия физических упражнений и массажа на организм, приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– ознакомление студентов с историей развития лечебной физической культуры, гигиеническими основами ЛФК и массажа, показаниями и противопоказаниями к занятиям ЛФК;

– подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности с использованием комплекса методов и средств лечебной физической культуры, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе занятий с детьми, отнесенными к специальной медицинской группе;

– формировать у студентов творческий подход к решению методических вопросов;

– формирование системы знаний способствующих пониманию особенностей обучения физической культуре и творческого подхода к решению проблем методики;

–формировать умения и навыки самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методологических проблем.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

*–* основные понятия и термины специальных научных знаний, составляющих базовую платформу лечебной физической культуры;

*–* механизмы лечебного воздействия физических упражнений на организм;

*–* методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;

*–* здоровьесберегающие технологии.

*Уметь:*

– формулировать конкретные задачи ЛФК в физическом воспитании различных групп населения, создавать учебные программы, осуществлять педагогическую деятельность и вести контроль за физической подготовленностью детей;

– формулировать показания и противопоказания при назначении ЛФК при определенной патологии;

– составлять комплекс ЛФК и рекомендации по проведению массажа с учетом возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы;

– принимать решения по оказанию первой помощи и дальнейших действий при выявлении первых признаков заболеваний или неблагополучных состояний.

*Владеть:*

– различными методиками ЛФК и массажа на основе показаний и противопоказаний по состоянию их здоровья и конкретных заболеваний, а также на основе индивидуально-ориентированного личностного подхода к учащимся;

– навыками проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с различными группами населения;

– современными технологиями проведения занятий по лечебной физической культуре и массажа; методами организации физкультурно-оздоровительной работы.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПКО-4 – Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** зачет, экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хвалебо Галина Васильевна, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.04.11 Спортивная медицина***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний планирования и организации контроля за состоянием здоровья и функциональным состоянием занимающихся физической культурой и спортом и управления учебно-тренировочным процессом для достижения оздоровительного и спортивного эффекта. Готовности использовать знания в образовательной и профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

− формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки здоровья человека;

− развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами, через овладение принципами здорового образа жизни;

− ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;

− формирование представлений о наиболее распространенных болезнях и возможности их предупреждения.

**4. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

*–* ценностные основы образования и профессиональной деятельности;

– базовые понятия, факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека;

– основные тенденции развития современных медицинских знаний.

*Уметь:*

– оказывать первую доврачебную помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду, с учетом особенностей индивидуального развития учащихся;

– правильно использовать медицинскую терминологию;

– обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

*Владеть:*

– приемами оказания первой доврачебной помощи;

– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПКО-4 – Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПКР-3 – Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хвалебо Галина Васильевна, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.04.12 Туризм и спортивное ориентирование***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов компетенций, позволяющих успешно справиться с социальной и психофизической адаптацией в разных средах пребывания; вступать в межкультурное взаимодействие, решать организационно-управленческие задачи в сфере туристкой деятельности; развитие у студентов представлений и понимания о туризме и туристической деятельности как о важном компоненте общей и физической культуры, основе здорового образа жизни человека, имеющем исторически обусловленный, законодательно регламентированный базис.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* формирование у студентов представления о предмете, методах и задачах туристической деятельности с детьми;
* формирование специальных знаний и умений для осуществления спортивно-оздоровительных и рекреационных походов с обучаемыми разных возрастов, познавательных экскурсий;
* развитие умений, необходимых для практической реализации туристической, краеведческой и природоохранной деятельности в процессе активного отдыха с обучающимися.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

 В результате изучения дисциплины студент должен

 *Знать:*

– виды туризма; классификацию походов в зависимости от цели; организацию, подготовку и проведение туристских походов;

– способы ориентирования на местности; спортивное ориентирование;

– содержание, организацию и проведение массовых туристских мероприятий;

– систему обеспечения туристской подготовки.

*Уметь:*

– осуществлять планирование туристской подготовки;

– методически верно, организовать и провести разные формы туристско-экскурсионных мероприятий;

– обеспечить безопасность при занятиях туризмом;

– организовывать внеучебную деятельность обучающихся применяя в работе знания основных документов в области физической культуры и спорта, здоровьесбережения;

– способы ориентирования на местности.

*Владеть:*

– проектной и инновационной деятельности в образовании; навыками использования индивидуальных и групповых технологий при работе с детьми; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

– планирования туристской деятельности;

– организации внеучебной работы с обучающимися с использованием туристской деятельности; применения в педагогической деятельности знаний основных документов в области физической культуры и спорта, здоровьесбережения;

– организации и участия в физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных мероприятиях с обучающимися; быть готовым к действиям в условиях как обыденных, так и чрезвычайных ситуациях.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-7 *–* Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Савченко Маргарита Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент. доцент кафедры физической культуры;

Карякин Алексей Алексеевич, старший преподаватель кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.04.13 Отбор и ориентация в спорте***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель** изучения дисциплины: формирование совокупности компетенций, позволяющих эффективно проводить спортивный отбор и прогнозировать результаты на этапах многолетней спортивной подготовки.

**2. Задачи изучения дисциплины*:***

− подготовка к объективному спортивному отбору и прогнозу результатов;

− подготовка к анализу проблем спортивного отбора и прогнозирования;

− овладение методикой спортивного отбора и прогноза результатов;

 − освоение теоретических знаний, средств и методов по решению вопросов спортивной ориентации и отбора детей для конкретных видов спорта;

− формирование у студентов стремления к самостоятельности и творческому подходу в решении профессиональных вопросов.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

 *Знать:*

− основные положения системы знаний о спортивной ориентации и спортивном отборе;

− методическое обеспечение отборочного и тренировочного процессов;

− общепедагогические функции обучения и тренировки;

− современные методики по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся;

− функционирование органов и систем организма в состоянии покоя и при физической нагрузке; динамику возрастного развития функционирования органов и систем;

− особенности органов и систем при занятиях различными видами спорта;

− требования различных видов спорта к морфофункциональным и психофизиологическим свойствам организма;

− степень наследования различных анатомических, функциональных и психологических показателей;

*Уметь:*

− использовать в практической деятельности основы теоретических знаний о спортивной ориентации и спортивном отборе;

 − осуществлять методическое обеспечение отборочного и тренировочного процессов;

− организовать проведение спортивной ориентации и спортивного отбора;

 − прогнозировать спортивные результаты в разные возрастные периоды;

− реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спота; − использовать антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта;

*Владеть:*

− способностью устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно делать правильные выводы по актуальным проблемам спортивной ориентации и спортивном отборе на различных этапах спортивной подготовки;

 − методикой спортивного отбора в избранном виде спорта с учетом этапов подготовки на основе современных достижений спортивной науки;

 − методами интерпретации результатов спортивного отбора;

 − самостоятельно вносить коррективы по применению тестов, направленных на различные стороны спортивного отбора;

− умением реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПКР-4 – Способен организовывать и управлять взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности.

**5**. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*3 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Занина Татьяна Николаевна, доцент кафедры физической культуры

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.04.14 Социальная реабилитация обучающихся с ограничением***

***жизнедеятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль**  | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** Целью освоения учебной дисциплины «Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности» является освоение содержания и особенностей реализации технологий социальных особенностей обучающихся с ограничением жизнедеятельности, а также развитие профессионально-педагогических умений по работе с обучающимися, направленной на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического [развития детей](http://www.pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/) и подростков с разными типами нарушенного развития.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– сформировать у студентов базовые представления об основах организации социально-психологической реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности (с ОВЗ);

– изучить общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития личности детей и подростков с ОВЗ и уметь их учитывать в организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития;

– овладеть навыками [планирования мероприятий](http://www.pandia.ru/text/category/plani_meropriyatij/) (коммуникативных, игровых, образовательных) по психологической реабилитации лиц с ОВЗ и проводить [образовательно-педагогическую деятельность](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) с обучающимися с разными типами нарушенного развития.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– методы, способы организации социальной и психолого-педагогической деятельности по социальной реабилитации детей с ОВЗ;

– общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; особенности деформации личности в условиях ограниченных возможностей здоровья;

–технологии современного общества, обеспечивающих возможность успешной социализации и социальной адаптации, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки обучающихся с ограничением жизнедеятельности;

– принципы, методы, содержание и формы психологической реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.

*Уметь:*

– организовать продуктивное сотрудничество и интеграцию с компетентными специалистами по реабилитации детей и подростков;

– организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами внутреннего развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

– соотносить требования современного общества, с возможностями социализации и социальной адаптации, развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

– совместно с педагогом-дефектологом, врачом, составлять программы реабилитации для детей и подростков.

*Владеть:*

– технологиями эффективной коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия, развития навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях;

– навыками по выявлению интересов, трудностей и проблем конкретных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

– навыками применения средств и методов формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности, регулярного выполнения физических упражнений, использования гигиенических и природных факторов;

– умениями применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**5**. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Бегун Ольга Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры.

Сыроваткина Ирина Анатольевна, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.15 Методы активации резервных возможностей в области физической культуры и спорта**

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представлений о теоретических подходах к функционированию организма в экстремальных условиях, общих закономерностях, сходств и различий видов, уровней, форм адаптации организма к экстремальным условиям, а также освоения элементарных практических методов активации резервных возможностей человека. Понимание возможностей практического приложения в условиях экстремальных ситуаций навыков поведения, взаимопомощи и саморегуляции.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– понимание механизмов психофизиологических, биохимических и нейрофизиологических функционирования человеческого организма;

– выявлять негативные психологические комплексы у себя и у других, и купировать их;

– проводить классификацию типов личности, находить индивидуальный подход.

– пользоваться современными психологическими методами оценки и коррекции ПФС человека.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– методы повышения адаптационных резервов организма в экстремальных условиях; методики контроля и управления собственным психофизиологическим состоянием в экстремальных условиях;

– на основе знаний гуманитарных, социальных, и экономических наук назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки в области трудовой деятельности; методику изучения профессионально-прикладной физической подготовки в учебных заведениях и на производстве; формы и методы организации учебных занятий ;

– методы оптимизации деятельности организма на основе здорового образа жизни; методы и способы соблюдения личной безопасности в экстремальных ситуациях на основе сформированной здоровой деятельности организма; саморегуляции организма, с целью повышения эффективности действий и принятия решений в экстремальных ситуациях.

*Уметь:*

– применять основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– использовать методы повышения адаптационных резервов организма в экстремальных условиях; использовать методики контроля и управления собственным психофизиологическим состоянием в экстремальных условиях;

– распознать признаки нарушения двигательной активности в процессе труда и трудовой деятельности под влиянием отрицательно действующих факторов, а также возможные причины их вызывающие, способствовать формированию прикладной физической подготовки для трудовой деятельности;

– использовать методы оптимизации деятельности организма для проведения физкультурно-оздоровительные занятия с населением (в различных возрастных группах); эффективно действовать в экстремальных условиях на основе сформированной здоровой деятельности организма.

*Владеть:*

– навыками применения основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– знаниями и навыками повышения адаптационных резервов организма в экстремальных условиях;

– навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек, средствами и методами правильного применения педагогического контроля;

– формирования здорового образа жизни на основе потребности в самоактуализации, двигательной активности, применять навыки научно-методической деятельности в процессе проведения занятий; методами саморегуляции организма, позволяющими повышать эффективность деятельности в экстремальных ситуациях.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПКО-3 – способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой.

**5. Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хало Павел Владимирович, кандидат технических наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.04.16 Особенности организации спортивных волонтеров***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование»* *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование* *(спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов глубокого и полного представления о сущности волонтерского движения в физической культуре и спорте, формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, приобретение теоретическо-практической подготовки в области спортивной волонтерской деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:** обеспечение студентами необходимого уровня теоретических и методологических знаний в профессиональной деятельности, формирование активной гражданской позиции, положительного отношения к добровольческой деятельности, обучение основным способам организации спортивной волонтерской деятельности и технологии их осуществления, овладение методиками проведения физкультурно-спортивных мероприятий, расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия и овладение специальной подготовкой волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий и различного контингента обучающихся, овладение системой практических умений и навыков по ведению спортивной волонтерской деятельности.

**3. Результаты** **обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– сущность и типы волонтерской деятельности;

нормативно-правовые основы осуществления волонтерской деятельности;

– состояние и перспективы развития волонтерского движения в России и за рубежом;

– основные технологии обеспечения волонтерской деятельности в организации проведении спортивно-массовых мероприятий для различных категорий граждан;

– психолого-педагогические технологии и методывзаимодействия с учетом различного контингента обучающихся.

*Уметь:*

– использовать полученные знания для организации волонтерской деятельности;

– применять системы знаний и представлений в профессиональной деятельности;

– осуществлять выбор технологий в соответствии с особыми возрастными особенностями и потребностями различного контингента обучающихся;

– использовать педагогические, психологические методы и технологии в практике организации спортивной волонтерской деятельности;

– обеспечивать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом различного контингента обучающихся;

– осуществлять технологии и методы, позволяющие проводить -развивающую работу с обучающимися в процессе проведения спортивной волонтерской деятельности.

*Владеть:*

– навыками обеспечения высокого уровня профессиональной, коммуникативной и общей культуры своей деятельности;

– основными навыками профессионального взаимодействия с обучающимися; современными технологиями организации спортивной работы при проведении волонтерских мероприятий;

– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– психолого-педагогическимитехнологиями в процессе волонтерской деятельности в работе с различными группами населения;

– навыками обеспечения организации спортивной волонтерской деятельности с учетом различного контингента обучающихся опираясь на требования нормативных правовых актов в сфере образования.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Лебединская Ирина Герардовна, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

 **рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.17 Управление качеством в системе дополнительного образования**

 (код и наименование дисциплины по учебному плану)

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование основ педагогической деятельностив планировании занятий, используя современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– в обеспечении целостного представления об управлении качеством в системе допобразования: принципы, закономерности и технологии;

– в формировании первичных управленческих понятий, необходимых для эффективного образовательного процесса по программе дополнительного образования; собственного управленческого мировоззрения и управленческой культуры, способности принимать правильные, эффективные решения в своей профессиональной деятельности;

– в овладении знаниями и технологиями управления качеством образования в организациях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; технологией подготовки и принятия образовательных условий, а также организации их выполнения;

– в изучении управленческих и экономических отношений и законов, складывающихся в отрасли ФКиС;

– освоить спектр технологий управления качество в сфере физической культуры и спорта с использованием современной организационно-управленческой информации различного уровня.

 **3. Результаты обучения по дисциплине.**

 В результате изучения дисциплины студент должен

 *Знать:*

– используемые современные методы, формы, способы и приемы управления качеством обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

 *Уметь:*

 – осуществлять поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимые для планирования и управления качеством дополнительных общеобразовательных программ;

– разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ).

 *Владеть:*

 – современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПКО-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;

ПКР-7 – Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы.

**5. Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Бегун Ольга Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

 ***К.М.04.18 Техническое сопровождение в спортивной подготовке***

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний, необходимых для применения технической аппаратуры сопровождения спортивной подготовки для реализации, научно-педагогической, научно-исследовательской, физкультурно-просветительской деятельности у будущих бакалавров по физической культуре и спорту.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– формирование блока теоретических и методологических знаний, необходимых для применения технической аппаратуры сопровождения спортивной подготовки;

– применения технической аппаратуры сопровождения спортивной подготовки для мониторинга функционального состояния спортсмена и планирования тренировочной нагрузки с учетом индивидуального функционального профиля;

– применения технической аппаратуры сопровождения спортивной подготовки для коррекции функционального состояния спортсменов в том числе и использования систем с биологической обратной связью (БОС).

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные принципы функционирования технической аппаратуры сопровождения спортивной подготовки;

– общие принципы эксплуатации технической аппаратуры сопровождения спортивной подготовки;– основные принципы оценки функционального состояния спортсмена;

– основные принципы коррекции функционального состояния спортсменов в том числе и использования БОС-систем.

*Уметь:*

– ориентироваться в функциональной структуре технической аппаратуры сопровождения спортивной подготовки;

– применять различные виды устройств технической аппаратуры сопровождения спортивной подготовки;

– производить оценку функционального состояния спортсмена с помощью технических средств сопровождения спортивной подготовки;

– организовать работу по коррекции функционального состояния спортсменов в том числе и использования БОС-систем.

*Владеть:*

– методами разработки биотехнических систем сопровождения спортивной подготовки на уровне функциональных схем;

– методами применения различных видов устройств технической аппаратуры сопровождения спортивной подготовки;

– методами оценки функционального состояния спортсмена с помощью технических средств сопровождения спортивной подготовки и планирования тренировочной нагрузки с учетом индивидуального функционального профиля;

– методами коррекции функционального состояния спортсменов в том числе и использования БОС-систем обеспечивающими оптимальное развитие двигательных и функциональных возможностей организма с учетом индивидуального функционального профиля.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**5. Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хало Павел Владимирович, кандидат технических наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.04.19 Физкультурно-спортивные сооружения***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль**  | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** Целью освоения учебной дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения» является совершенствование профессиональной подготовки студентов на основе синтеза учебной, научной и методико-практической деятельности в формировании профессиональных навыков, умений, необходимых будущему специалисту для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

 **2. Задачи изучения дисциплины:**

– понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– базовые правовые знания в сферах образования, физической культуры, спорта и основ безопасности;

– основы проектирования строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений;

– технику безопасности на занятиях физической культурой в муниципальных образовательных учреждениях;

 – взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма;

– современные достижения в области физической культуры и спорта, социальную значимость профессии в современном обществе;

– современные коммуникативные технологии учебного процесса;

– знать методики необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

*Уметь:*

– применять полученные знания в практической деятельности;

– овладеть практикой строительства простейших спортивных сооружений, не требующих больших материальных и финансовых затрат;

– сооружать простейшие спортивные объекты и тренажеры (спортивные площадки, полосы препятствий и т. д.);

– использовать различные виды коммуникации в учебном и внеурочном процессе;

– применять современные методы диагностирования, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения

– выбирать места для занятий, обеспечивать безопасность занимающихся и зрителей на спортивных объектах.

 *Владеть:*

– организацией мероприятий по благоустройству, ремонту и строительству спортивных сооружений, материально- технического обеспечения;

– составлением необходимой документации по учету и отчетности;

– современными методами диагностирования эксплуатации и содержания спортивных зданий и сооружений различного назначения;

– видами коммуникативных способностей для организации учебного процесса и внеурочной деятельности;

 – необходимым для профессиональной деятельности набором методических приемов и знаний.

 **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПКО-3 – Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой.

 **5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры;

Бегун Ольга Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.04.20 Технология спортивно-массовых мероприятий***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль**  | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Технология спортивно-массовых мероприятий» является формирование профессиональной компетентности бакалавров как будущих спортивных педагогов в области организации и проведения спортивно-массовых мероприятий на основе осознанной и значимой мотивации к данной деятельности, формирование значимых для спортивного организатора и судьи профессиональных качеств и свойств личности.

**2. Задачи изучения дисциплины:** через свое содержание обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методологических знаний о системе организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, сформировать навыки самостоятельной работы по их подготовке и проведению.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

− виды и способы проведения спортивно-массового мероприятия в соответствии с руководящими документами; основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

− основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; средства, методы, формы решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

− способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

*Уметь:*

− выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; организовывать осуществлять решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

− уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов; применять знания, полученные в течение учебного процесса по психологии, педагогике для взаимодействия с участниками образовательного процесса; − организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

*Владеть:*

− навыками планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях;

− привлечения школьников к организации и проведению спортивно-массовых мероприятий;

− владеть практическими навыками организации и проведения спортивно массового мероприятия для развития творческих способностей обучающихся, планируя основные этапы их подготовки и проведения, осуществлять судейские функции в соответствии с правилами по виду спорта.

 **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Занина Татьяна Николаевна, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.04.21 Технические виды спорта***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

 **1. Цель изучения дисциплины:** формирование профессионально-педагогических компетенций, а также освоение студентами теоретических знаний и практических умений и навыков для работы в области физической культуры и спорта и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по профилям физкультурно-спортивной направленности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– формировать представление о различных технических видах спорта;

– знакомство с видами спорта, в которых сопоставляются результаты модельно-конструкторской деятельности спортсмена(-ов);

 – знакомство с видами спорта, операционную составляющую которых составляют действия по управлению специальными техническими средствами передвижения;

– знакомство с видами спорта, в которых двигательная активность в которых жестко лимитирована условиями поражения цели из специального оружия;

– формировать профессионально-прикладные умения и навыки для работы в области физической культуры и спорта с различным контингентом населения.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

 В результате изучения дисциплины студент должен

 *Знать:*

– историю развития технических видов спорта;

– классификацию видов спорта по особенностям предмета состязаний;

– общую характеристику различных технических видов спорта;

– правила соревнований по техническим видам спорта.

 *Уметь:*

– взаимодействовать с техническими приспособлениями различной степени сложности;

– организовать и провести соревнования связанные с техническими видами спорта.

 *Владеть:*

– избранными техническими видами спорта.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

 **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2 ЗЕТ по учебному плану.

 **6. Форма контроля:** зачет

 **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры;

Наумов Сергей Борисович, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.04.22 Технология и проведение соревнований***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

 **1. Цель изучения дисциплины:** является освоение студентами системы подготовки, организации и проведения соревнований различными способами по видам спорта.

**2. Задачи изучения дисциплины:** освоение планирования и проведения соревновательной деятельности по видам спорта; способы розыгрыша соревнований и подведения итогов состязаний.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основы системы подготовки, организации и планирования спортивных соревнований;

– методику проведения соревнований с использованием различных способов розыгрыша;

– способы составления календаря игр и таблицы для подведения результатов соревнований:

– методику судейства.

*Уметь:*

– подготовить, организовать и составить план действия для проведения на высоком уровне спортивных соревнований;

– проводить соревнования с использованием различных способов розыгрыша;

– составить календарь игр и таблицу результатов соревнований;

– осуществлять спортивное судейство.

*Владеть навыками:*

– подготовки, организации и проведения спортивных соревнований;

– проведения соревнований с использованием различных способов розыгрыша;

– составления календаря игр и таблиц результатов соревнований;

– спортивного судейства.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

 **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3 ЗЕТ по учебному плану.

 **6. Форма контроля:** экзамен.

 **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.04.23******Организация работы тренера-инструктора фитнес-клуба***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

 **1. Цель изучения дисциплины:** формирование профессионально-педагогических компетенций, а также освоение студентами теоретико-методических знаний и практических умений и навыков для работы в области физической культуры и спорта и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по профилям физкультурно-спортивной направленности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– формировать представление о теоретических основах различных видов фитнеса, как фактора обеспечения здоровья и прочной положительной мотивации на здоровый стиль жизни;

– анализировать ценности и эффективность традиционных и современных видов фитнеса;

 – формировать навыки рационального подбора форм, средств и методов при планирвании фитнес-программ для работы с различными группами населения;

– обучить применению в различных сферах профессиональной деятельности полученных знаний, направленных на сохранение и укрепление индивидуального здоровья;

– формировать профессионально-прикладные умения и навыки для работы в области фитнеса с различным контингентом населения.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

 *Знать:*

– общую характеристику фитнес-направлений (кроссфит, функциональный фитнес, тренировок на тренажерах);

– характеристики групповых фитнес-программ (Super Sculpt, Power Ball, Pump Power);

– методику построения занятий;

– методику оценки выполняемых упражнений.

 *Уметь:*

– подготовить, организовать и составить комплекс фитнес программы оздоровительной направленности;

– провести одно занятие по какому-либо фитнес-направлению (кроссфит, табата, тренировку с использованием тренажеров);

– разработать комплекс физических упражнений оздоровительной направленности;

– дать оценку выполняемых упражнений.

*Владеть:*

–организацией и проведением занятий какой-либо фитнес-программы оздоровительной направленности;

– организацией и проведением занятий фитнес-программы силовой направленности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПКР-3 – Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

 **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3 ЗЕТ по учебному плану.

 **6. Форма контроля:** зачет.

 **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры;

Карякин Алексей Алексеевич, старший преподаватель кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.04.24 Профессионально-прикладная физическая подготовка***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль**  | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с методическим и технологическим обеспечением процесса физического культуры взрослых.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– формирование у студентов представления о предмете, методах и задачах профессионально-прикладной физической культуры, ее основных категориях, месте среди других дисциплин;

– формирование специальных знаний, определяющих обеспечение профессиональной деятельности педагога по физической культуре взрослых;

– формирование умений, необходимых для практической реализации профессиональной деятельности специалиста по физической культуре в работе с взрослыми.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основы проведения занятий по профессионально-прикладной физической подготовке;

– влияние факторов, связанных с условиями труда, на физическую и психическую работоспособность;

– возрастные особенности функционирования систем организма, влияющих на работоспособность человека;

– факторы, влияющие на направленность профессионально-прикладной физической подготовки.

*Уметь:*

– проводить анализ состояния функциональных систем человека;

– оценивать уровень развития адаптационных возможностей организма;

– использовать в процессе занятий физической подготовкой прикладные навыки, являющиеся элементами разных видов спорта;

– развивать прикладные двигательные навыки.

*Владеть:*

– формирования двигательных действия и развития физических качеств, необходимых в определенной профессиональной деятельности;

– практическими умениями проведения производственной гимнастики с учетом условий профессиональной деятельности;

– приёмами организации оздоровительно-восстановительных процедур и оздоровительно-профилактической гимнастики в соответствии с условиями профессиональной деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПКР-4 – способен организовывать и управлять взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* *2*.

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Сальный Роман Викторович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.04.25(У) Учебная практика, ознакомительная (по профилю Дополнительное образование (спортивная подготовка))***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе изучаемых дисциплин; формирование профессиональных умений и личностных качеств будущего тренера (педагога дополнительного образования); ознакомить студентов с системой и реальными условиями проведения учебно-тренировочной работы (сборов) по базовым видам спорта в рамках учебного процесса.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

 − изучить методики обучения и тренировки с учетом специфики видов спорта и получить первичные навыки их реализации в условиях учебно-тренировочного процесса;

− способствовать формированию навыков обеспечения безопасности при организации учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований;

 формировать умения проводить комплексную диагностику обучаемых с применением современных методов спортивной тренировки;

− формировать навыки и способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия, воспитывать умение работать в команде.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

*–* особенности организации занятий физической культурой и спортом в системе дополнительного образования;

– роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества;

– основные понятия теории физического воспитания;

– современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в дополнительных образовательных учреждениях различных типов;

− современные концепции организации и реализации дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта;

– возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся;

– знать правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;

– способы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе с особыми потребностями.

*Уметь:*

– уметь использовать средства и методы физической культуры для поддержания уровня физической подготовки;

– в процессе профессиональной деятельности соблюдать требования безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, уметь проводить профилактику травматизма, уметь оказывать первую доврачебную помощь;

– взаимодействовать со всеми участниками учебно-воспитательного процесса;

– использовать передовой опыт при организации спортивно-массовых мероприятий.

*Владеть:*

– навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении уроков и спортивно-массовых мероприятий;

– способами и методами организации сотрудничества, а также организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дополнительного образования.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

 ОПК-3– Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** зачет с оценкой.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хвалебо Галина Васильевна, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.04.26(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Дополнительное образование (спортивная подготовка))***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль**  | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов способностей и умений проводить самостоятельную научно-исследовательскую работу, их подготовка к профессиональной и научной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– обучение студентов методам научных исследований и использованию инструментария в области физической культуры и спорта;

– формирование навыков проведения научных экспериментов, оценивания результатов исследований;

– формирование навыков применения различных научных подходов в организации и проведении педагогических экспериментов в области физической культуры и спорта.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основы организации научно-исследовательской деятельности;

– современные тенденции в области научных исследований в физической культуре и спортивной подготовки;

–принципы использования современных научных методов в педагогической деятельности.

*Уметь:*

– проводить научных анализ проблем в области физической культуры и спорта;

– составлять технологический план проведения научного исследования в области физической культуры и спорта;

– анализировать тенденции в развитии современной науки в области физической культуры и спорта.

*Владеть:*

– использования научных методов исследования;

– способами анализа и критической оценки информации в области физической культуры и спорта;

– проведения формирующего и констатирующего педагогического эксперимента.

– проведения математико-статистических расчетов в данных, связанных с развитием физических качеств и формированием двигательных навыков.

 **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПКО-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;

ПКО-4 – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПКР-1 – способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.

 **5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* *3*.

**6. Форма контроля:** КР.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Сальный Роман Викторович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.04. ДВ.01.01 Проектирование культурно-просветительских программ по физической культуре для различных социальных групп***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование навыков бакалавров в проектировании культурно-просветительских программ по физической культуре для различных социальных групп населения.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– научить студентов бакалавров основам проектирования культурно-просветительских программ по физической культуре для различных социальных групп населения

– обеспечение изучения применения нормативно-правовых документов в проведении культурно-просветительских программ физического воспитания и спорта;

– освоение навыков организации и проведения культурно-просветительских программ по физической культуре и спорту;

– освоение умений практической реализации культурно-просветительских программ в процессе физкультурно-спортивных мероприятий в соответствии с нормативно-правовыми актами.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

 – и понимать структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

*Уметь:*

 – осуществлять сотрудничество с разновозрастными участниками рекреационной деятельности;

– осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом, и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта, и образования.

*Владеть:*

– способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов

 (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

ПКР-7 – Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы

**5. Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Бегун Ольга Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.04.ДВ.01.02 Проектирование деятельности спортивных молодежных организаций***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование навыков бакалавров осуществлять организацию физкультурно-массовой работы с молодежью.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– научить студентов бакалавров проводить спортивно -оздоровительные мероприятия с молодежным населением;

– обеспечить изучение нормативно-правовых документов для проектирования деятельности спортивных молодежных организаций;

– освоение навыков организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных программ молодежных организаций;

– освоение умений практической реализации проектной деятельности спортивных молодежных организаций в соответствии с нормативно-правовыми актами.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основы организации массовой физкультурно-спортивной работы с молодежью;

– научные основы исследования с использованием современных информационных технологий. применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

*Уметь:*

 – осуществлять сотрудничество с разновозрастными участниками рекреационной деятельности;

– осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом, и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта, и образования.

*Владеть:*

– современными технологиями организации физкультурно-спортивной работы со школьниками, студентами СПО, вузов;

– практическими навыками применения результатов научных исследований в профессиональной деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК–2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

ПКР–7 – способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы.

**5. Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Бегун Ольга Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

 ***К.М.04.ДВ.02.01 Программно-нормативное и научно-методическое обеспечение спортивной подготовки***

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование программно-нормативное и научно-методическое основ педагогической деятельности будущего учителя физической культуры, которые понадобятся для выполнения научно-исследовательской работы подготовки выпускной квалификационной работы.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– научить студентов понимать законы и другие нормативно-правовые акты, принимать решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законом, анализировать законодательство и практику его применения, самостоятельно ориентироваться в специальной юридической литературе;

– обеспечение научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта;

– освоение методов исследования, навыков организации и проведения эксперимента в соответствии с нормативно-правовыми актами;

– освоение умений практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий в соответствии с нормативно-правовыми актами.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– перечень форм, средств и методов организации учебно-тренировочного процесса; структуру и специфику собственной профессиональной деятельности;

– законы РФ в области физической культуры и спорта; правовые нормы в области физической культуры и спорта; правовые нормы в области педагогической деятельности и образования.

*Уметь:*

– пользоваться современными технологиями осуществления преподавательской и тренерской деятельности в области физической культуры и спорта; развивать свои педагогические способности (перцептивные, конструктивные, дидактические, экспрессивные, коммуникативные, организаторские);

– осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом, и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта, и образования.

*Владеть:*

– навыками использования различных средств физического воспитания для поддержания общей и специальной физической подготовленности и оптимизации собственной работоспособности, для совершенствования профессионально значимых качеств;

– методикой составления учебных программ, основываясь на нормативные документы; необходимыми знаниями в области физической культуры и спорта.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПКР-3 – Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хало Павел Владимирович, кандидат технических наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.04.ДВ.02.02 Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование нормативно-правового обеспечения дополнительного образования в педагогической деятельности будущего тренера по виду спорта в образовательном учреждении, которые понадобятся для организации учебно-тренировочного процесса по виду спорта.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– научить студентов понимать законы и другие нормативно-правовые акты, принимать решения и совершать иные юридические действия в соответствии с ФГОСом, анализировать законодательство и практику его применения, самостоятельно ориентироваться в специальной нормативно-правовой литературе;

– обеспечение изучения применения нормативно-правовыми документами обеспечения физического воспитания и спорта;

– освоение методов исследования, навыков организации и проведения эксперимента в соответствии с нормативно-правовыми актами;

– освоение умений практической реализации научно-методических положений впроцессе физкультурно-спортивных занятий в соответствии с нормативно-правовыми актами.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– перечень форм, средств и методов организации учебно-тренировочного процесса; структуру и специфику собственной профессиональной деятельности;

– законы РФ в области физической культуры и спорта; правовые нормы в области физической культуры и спорта; правовые нормы в области педагогической деятельности и образования.

*Уметь:*

– пользоваться современными технологиями осуществления преподавательской и тренерской деятельности в области физической культуры и спорта; развивать свои педагогические способности (перцептивные, конструктивные, дидактические, экспрессивные, коммуникативные, организаторские);

– осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом, и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта, и образования.

*Владеть:*

– навыками использования различных средств физического воспитания для поддержания общей и специальной физической подготовленности и оптимизации собственной работоспособности, для совершенствования профессионально значимых качеств;

– методикой составления учебных программ, основываясь на нормативные документы; необходимыми знаниями в области физической культуры и спорта.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПКР-3 – способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Бегун Ольга Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***К.М.04.ДВ.03.01 Менеджмент в сфере физической культуры и спорта***

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области основ экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта (ФКиС); освоение теоретических знаний в данной области и приобретение умений их применять в условиях, связанных с педагогической деятельностью; формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области физической культуры и спорта.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– в обеспечении целостного представления об экономической системе, о принципах, закономерностях и технологии управления в организациях отрасли ФКиС в современных рыночных условиях;

– в формировании первичных управленческих понятий, необходимых для эффективного изучения других гуманитарных и социально-экономических дисциплин; собственного управленческого мировоззрения и управленческой культуры, способности принимать правильные, эффективные экономические решения в своей профессиональной деятельности;

– в овладении экономическими знаниями и технологии управленческого труда в организациях физкультурно-спортивной направленности; технологией подготовки и принятия управленческих и экономических решений, а также организации их выполнения.

– в изучении управленческих и экономических отношений и законов, складывающихся в отрасли ФКиС.

– освоить спектр экономических проблем в сфере физической культуры и спорта с использованием современной организационно-управленческой информации различного уровня.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные механизмы социализации личности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; особенности современного экономического развития России и мира; особенности социального партнерства в системе образования; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;

– базовые правовые знания взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности; особенности современного экономического развития России и мира; особенности социального партнерства в системе образования; основные закономерности взаимодействия человека и общества;

– закономерности поведения с точки зрения менеджмента и особенности его проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процессов соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и пола; особенности регионального обучения и воспитания учащихся.

*Уметь:*

– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;

– применять базовые правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;

– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; выбирать вид спорта или индивидуальные системы физических упражнений с учетом достижений менеджмента в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать особенности восприятия информации разными возрастными категориями.

*Владеть:*

*–* технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;

– технологиями приобретения, использования и обновления социальных и экономических знаний на основе базовых правовых знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;

– методами диагностирования достижений обучающихся с точки зрения менеджмента; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, используя коллективные методы работы; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

– методами, обеспечивающими оптимальное построения межличностных отношений в группах разного возраста и пола; активации творческих способностей с учетом особенностей регионального обучения и воспитания учащихся.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПКР-4 – Способен организовывать и управлять взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности.

**5. Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 5 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** зачет, экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хало Павел Владимирович, кандидат технических наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

 ***К.М.04.ДВ.03.02 Управление экономическими процессами в спорте***

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области основ экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта (ФКиС); освоение теоретических знаний в данной области и приобретение умений их применять в условиях, связанных с педагогической деятельностью; формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области физической культуры и спорта.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– в обеспечении целостного представления об экономической системе, о принципах, закономерностях и технологии управления в организациях отрасли ФКиС в современных рыночных условиях;

– в формировании первичных управленческих понятий, необходимых для эффективного изучения других гуманитарных и социально-экономических дисциплин; собственного управленческого мировоззрения и управленческой культуры, способности принимать правильные, эффективные экономические решения в своей профессиональной деятельности;

– в овладении экономическими знаниями и технологии управленческого труда в организациях физкультурно-спортивной направленности; технологией подготовки и принятия управленческих и экономических решений, а также организации их выполнения.

– в изучении управленческих и экономических отношений и законов, складывающихся в отрасли ФКиС.

– освоить спектр экономических проблем в сфере физической культуры и спорта с использованием современной организационно-управленческой информации различного уровня.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные механизмы социализации личности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; особенности современного экономического развития России и мира; особенности социального партнерства в системе образования; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;

– базовые правовые знания взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности; особенности современного экономического развития России и мира; особенности социального партнерства в системе образования; основные закономерности взаимодействия человека и общества;

– закономерности поведения с точки зрения менеджмента и особенности его проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процессов соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и пола; особенности регионального обучения и воспитания учащихся.

*Уметь:*

– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

−использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;

– применять базовые правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

−использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;

– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

− выбирать вид спорта или индивидуальные системы физических упражнений с учетом достижений менеджмента в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

− использовать особенности восприятия информации разными возрастными категориями.

*Владеть:*

– технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;

– технологиями приобретения, использования и обновления социальных и экономических знаний на основе базовых правовых знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;

– методами диагностирования достижений обучающихся с точки зрения менеджмента; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, используя коллективные методы работы; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

– методами, обеспечивающими оптимальное построения межличностных отношений в группах разного возраста и пола; активации творческих способностей с учетом особенностей регионального обучения и воспитания учащихся.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПКР-4 – способен организовывать и управлять взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности.

**5. Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 5 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** зачет, экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хало Павел Владимирович, кандидат технических наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б2.О.01 (П) Производственная практика, педагогическая практика (по профилю Физическая культура)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности в качестве классного руководителя, содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций специалиста по физической культуре и спорта в реальных условиях «производственной» деятельности, формирование профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего специалиста в соответствии с современными требованиями к работникам этого профиля, развитие интереса к избранной профессии.

Практика призвана расширить профессионально-педагогические знания студентов, углубить теоретические знания и закрепить практические умения в проведении занятий, сформировать целостное представление о педагогической работе в сфере физической культуры, углубить и закрепить творческие знания и умения, полученные в процессе обучения, научиться применять их в практической деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:** адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы по физической культуре в современной общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования, имеющих необходимое материально-техническое оснащение и квалифицированные педагогические кадры; углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам педагогического цикла; формировать систему профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации и проведения в качестве учителя физической культуры, практикуемых в современной школе форм учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися; содействовать накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения и воспитания учащейся молодежи, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей; формировать практические навыки и основные технологии разработки и проведения спортивно-массовых мероприятий; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные коммуникативные категории в устной и письменной речи; основы межличностного и межкультурного взаимодействия между людьми;

– современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;

– специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению;

– цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемента педагогической системы учебного предмета;

– возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся;

– методики проведения урока физической культуры, в том числе средства ИКТ;

– способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

– способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности.

*Уметь:*

– планировать программный материал для учащихся младших классов, старших и средних классов на год, четверть, серию уроков, в том числе с использованием средств ИКТ;

– составлять домашние задания для учащихся любого возраста;

– формулировать основные и частные задачи обучения и определять рациональную структуру урока физической культуры;

– составлять структуру процесса обучения двигательному действию, подбирать методы, методические приёмы и средства обучения в соответствии с задачами обучения;

– оценивать физическую нагрузку урока физической культуры;

– сочетать показ упражнения с объяснением;

– организовывать физкультурно-оздоровительную, внеклассную и спортивно-массовую работу с учащимися разного возраста.

– проводить анализ урока, оценивая его элементы по пяти бальной системе на основе схемы анализа, хронометраж и пульсометрию урока, а также посредством тестирования определять уровень физической подготовленности учащихся;

– применять практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей.

*Владеть:*

− работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, в том числе с использованием средств ИКТ, содержанием учебного материала и возрастно-половыми особенностями школьников;

– методикой выявления типичных ошибок, установления причин их возникновения;

– методикой разработки и проведения педагогических наблюдений, использовать их в учебном процессе;

– умениями и навыками проведения внеклассной спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы;

– методикой использования нормативных правовых документов в своей деятельности;

– основами профессиональной этики и речевой культуры для взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-3 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.;

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 − Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПКО-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;

ПКО-2 – Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней;

ПКО-3 – Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой;

ПКО-4 – Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся;

ПКР-3 – Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 12 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** зачет с оценкой.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хвалебо Галина Васильевна, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.О.02 (П) Производственная практика, педагогическая практика (по профилю Дополнительное образование (спортивная подготовка)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности в качестве педагога дополнительного образования (тренера, инструктора), содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций специалиста по физической культуре и спорта в реальных условиях «производственной» деятельности в учреждениях дополнительного образования, формирование профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего специалиста в соответствии с современными требованиями к работникам этого профиля, развитие интереса к избранной профессии.

Практика призвана расширить профессионально-педагогические знания студентов, углубить теоретические знания и закрепить практические умения в проведении занятий, сформировать целостное представление о педагогической работе в сфере физической культуры, углубить и закрепить творческие знания и умения, полученные в процессе обучения, научиться применять их в практической деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

− адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы по физической культуре в современной общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования, имеющих необходимое материально-техническое оснащение и квалифицированные педагогические кадры;

− углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам педагогического цикла;

− формировать систему профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации и проведения в качестве тренера по виду спорта, практикуемых в учреждениях дополнительного образования, форм учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися;

− содействовать накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения и воспитания учащейся молодежи, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;

− формировать практические навыки и основные технологии разработки и проведения спортивно-массовых мероприятий;

− организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

− осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*В результате изучения дисциплины студент должен*

*Знать:*

– основные коммуникативные категории в устной и письменной речи;

– основы межличностного и межкультурного взаимодействия между людьми;

– современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в учреждениях дополнительного образования различных типов;

– специфику содержания образования по видам спорта, принципы и подходы к его построению;

– возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся;

– методики проведения учебно-тренировочных занятий по видам спорта, в том числе с использованием средств ИКТ;

– способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

– способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности.

*Уметь:*

– планировать программный материал учебно-тренировочной деятельности для групп разного возраста и уровня подготовленности, в том числе с использованием средств ИКТ;

– формулировать основные и частные задачи обучения и определять рациональную структуру тренировочного занятия;

– составлять структуру процесса обучения двигательному действию, подбирать методы, методические приёмы и средства обучения в соответствии с задачами обучения;

– оценивать физическую нагрузку тренировочного занятия;

– сочетать показ упражнения с объяснением;

– организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую работу с учащимися разного возраста.

– проводить анализ занятия, оценивая его элементы на основе схемы анализа, хронометраж и пульсометрию урока, а также посредством тестирования определять уровень физической подготовленности учащихся;

– применять практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей.

*Владеть:*

– методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, в том числе с использованием средств ИКТ, содержанием учебного материала и возрастно-половыми особенностями школьников;

– методикой выявления типичных ошибок, установления причин их возникновения;

– методикой разработки и проведения педагогических наблюдений, использовать их в учебно-тренировочном процессе;

– умениями и навыками проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы;

– методикой использования нормативных правовых документов в своей деятельности;

– основами профессиональной этики и речевой культуры для взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-3 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПКО-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;

ПКО-2 – Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней;

ПКО-3 – Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой;

ПКО-4 – Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся;

ПКР-3 – Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 12 ЗЕТ.*

**6.Форма контроля:**  зачет с оценкой.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хвалебо Галина Васильевна, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**программы практики**

***Б2.О.03(Пд) Производственная практика, преддипломная практика***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Целью преддипломной практики** является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

**2. Задачи практики:**

–закрепление специальных теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения;

– рациональное сочетание приобретенных теоретических знаний и практических навыков с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности при решении конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой ВКР;

– сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы;

– умение донести полученные результаты в ходе педагогического исследования и защитить ВКР перед членами Государственной аттестационной комиссии.

 **3. Результаты прохождения практики**

 В результате прохождения практики студент должен

 *Знать:*

 – виды коммуникации; основные коммуникативные категории в устной и письменной речи; основы межличностного и межкультурного взаимодействия между людьми;

– основные направления, проблемы в области физической культуры и спорта; сущность, структуру и функции физической культуры и спорта; цели, задачи и общие принципы формирования физической культуры личности;

– существующие в социуме способы самоорганизации и самообразования;

– Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые документы в области физической культуры и спорта;

– ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности;

– основные положения и концепции гуманитарных, социальных, психолого-педагогических наук;

– особенности психолого-педагогического сопровождения для педагогического общения в процессе учебно-воспитательной работы;

– нормативно-правовые документы для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования, физической культуры и спорта;

– иметь базовые знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студента;

– основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса;

– методику разработки образовательных программ по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов, их структуру и содержание для реализации в образовательных учреждениях;

– современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; современные методы и технологии обучения и диагностики;

– цели и задачи духовно-нравственного воспитания;

– возможности образовательной среды для качественного преподавания учебного предмета «Физическая культуры», проведения секционных спортивных занятий;

– способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

– способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности в области физической культуры и спорта;

– формы сотрудничества обучающихся, методы развития творческих способностей у учащихся в урочной и неурочной деятельности;

– способы управления учебно-воспитательным процессом с использованием психолого-педагогических, медико-биологических знаний, организаторских способностей необходимых для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств у обучающихся;

– ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– средства и методы физического воспитания; формы построения занятий по физической культуре и спорту; основы построения процесса спортивной тренировки для организации и проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и для проведения секционной работы с обучающимися в образовательных организациях, основы организации и проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий;

– методику осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;

– средства и методы для решения физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач;

– способы оценивания: физических способностей, функционального состояния обучающихся, техники выполнения физических упражнений;

– анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; характер влияния физических упражнений на организм человека с учетом пола, возраста, физической подготовленности;

– теорию выявления патологий в развитии ребенка;

– здоровьесберегающие технологии.

*Уметь:*

– проводить логический, нестандартный анализ проблем общения на русском и иностранном языках;

– работать в соответствии с правилами самоорганизации и самообразования в процессе трудовой деятельности;

– эффективно применять знания правовых основ в области физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности;

– системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

– применять практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

– общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе учебно-воспитательной работы, учитывая знания психологии и педагогики;

– применять профессиональную этику и речевую культуру для генерации новых идей в области развития образования;

– адекватно относиться к обеспечению охраны жизни и здоровья окружающих;

– применять образовательные программы в профессиональной деятельности;

– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений науки; рационально использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

– применять методики, направленные на формирование духовно-нравственной культуры учащихся, для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и подростков;

– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– организовывать и осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся;

– взаимодействовать с участниками образовательного процесса, организовать сотрудничество обучающихся в урочное и во внеурочное время для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности;

– применять психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

– использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– решать физкультурно-рекреационные, оздоровительно-реабилитационные, спортивные, профессионально-прикладные и гигиенические задачи;

– оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей;

– использовать приобретенные знания санитарных и гигиенических правил и норм к занятиям физической культурой и спортом для обеспечения безопасности обучающихся, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

– определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола, возраста и физической подготовленности;

– фиксировать появление новых знаний в ходе дискуссий и распространять эти знания среди учащихся;

– формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы для их решения; дозировать и регулировать физическую нагрузку; планировать учебно-воспитательный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы; оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку обучающимся.

 *Владеть:*

– мыслительными операциями расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между людьми) на составные части, выполняемые в процессе коммуникации в устной и письменной формах;

– навыками и способностью обеспечения комфортной обстановки для самоорганизации и самообразования;

– базовыми знаниями правовых основ в сфере физической культуры и спорта; нормативно правовыми документами в своей профессиональной деятельности; организацией и проведением мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

 – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– навыками использования знаний гуманитарных наук для решения социальных и профессиональных задач; способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом особых образовательных потребностей;

– психолого-педагогическими навыками, способами установления контактов и поддержки взаимодействия, обеспечивающими качественный уровень учебно-воспитательного процесса;

– навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере образования;

– профессиональной этикой и речевой культурой для взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– способностью уважительного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью учащихся;

– навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– современными методами и технологиями обучения и диагностики;

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Физическая культура»;

– навыками педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающихся;

– профессиональными навыками во время взаимодействия с участниками образовательного процесса;

– организационными вопросами во время осуществления сотрудничества с обучающимися в урочное и внеурочное время для стимулирования развития их творческих способностей;

– психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

– навыками формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– способностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилит-ационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач;

– средствами и методами оценивания физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

 **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПКО-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;

ПКО-2 – Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней;

ПКР-4 – Способен организовывать и управлять взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности;

ПКР-7 – Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы.

 **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 6 ЗЕТ по учебному плану.

 **6. Форма контроля:** зачет.

 **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**программы государственной итоговой аттестации**

***Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Целью проведения государственной итоговой аттестации** является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили 44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г.

Цель государственного экзамена – выявить готовность выпускников к решению профессиональных задач по педагогическому, методическому, организационно-управленческому видам профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

**Государственный итоговый экзамен** проводится в устной форме и включает подготовку к сдаче и сдачу экзамена.

**2. Результаты.**

В результате студент должен:

 *Знать:*

– базовые философские и социогуманитарные категории и концепции;

– базовые понятия и термины исторической науки; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества;

– сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной естественнонаучной картине мира; методы математической обработки информации и способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

– дифференциальные признаки функциональных стилей речи; языковые, коммуникативные нормы русского и иностранного языков; виды коммуникации; основные коммуникативные категории в устной и письменной речи; основы межличностного и межкультурного взаимодействия, современные информационно-коммуникационные технологии;

– способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий;

– основы самоорганизации и самообразования; сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование;

– принципы работы с основными нормативными документами; базовые правовые положения;

– рациональное использование средств физического воспитания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; методы и формы физического воспитания; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач; социальную значимость будущей профессии; требования государственного стандарта к личности учителя; особенности и пути подготовки учителя; основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; основные социальные группы и общности; понятийно-категориальный аппарат; возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся; индивидуально-дифференцированный подход на уроке; нормы здорового образа жизни; средства и методы охраны и коррекции здоровья;

– способы психологического и педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

– ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования;

– правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;

– требования к образовательным программам по учебному предмету «Физическая культура»; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ по учебному предмету «Физическая культура»; структуру и основные методологические особенности современного образования, историю и тенденции его развития;

– концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; требования к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности;

– требования федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения; терминологию «образовательная среда», «личностные, метапредметные, предметные результаты обучения», включая требования к информационно-образовательной среде, в том числе применительно к преподаваемому учебному предмету «Физическая культура»; дидактические условия учебно-воспитательного процесса, облегчающие процесс достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

– сущность и структуру образовательного процесса; методы психологической и педагогической диагностики; принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности; основы профессиональной ориентации;

– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

– методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; сущность педагогического общения, способы развития у учащихся активности, инициативности, творческих способностей в сфере физической культуры и спорта;

– психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие средства, методы, приемы, позволяющие рационально подходить к обучению двигательным умениям и навыкам, воспитывать физические и психические качества у обучающихся;

– ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

 *Уметь:*

– применять философские и социогуманитарные знания для изучения и понимания иных дисциплин учебного плана;

– выявлять факты историко-социального содержания для последующего анализа закономерности исторического развития; анализировать мировоззренческие, историко-социальные проблемы и закономерности исторического развития;

– применять знания о современной естественнонаучной картине мира в профессиональной деятельности; получать необходимую информацию в глобальных компьютерных сетях; использовать средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения поставленных задач;

– оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор слова в речевой деятельности; отстаивать свою точку зрения; осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах; решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;

– работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; формулировать результат, публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить научные знания в устной и письменной форме; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; выбирать и применять в профессиональной деятельности методы, способствующие в постановке и решении задач в области образования;

– анализировать нормативно-правовые документы и грамотно их использовать в различных сферах деятельности; использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

– формировать интерес и потребность к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом; использовать средства и методы физического воспитания для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность;

– решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;

– осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности; строить учебно-воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; проводить анализ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; обосновывать с биологической точки зрения базовые потребности человека; обосновывать методы охраны и коррекции здоровья; применять знания, полученные в ходе изучения дисциплин, на практике; применять средства и методы, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

– выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности обучающегося, устанавливать причинно-следственные связи;

– анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития в сфере физической культуры и спорта; руководствоваться нормативно-правовыми актами в сфере образования; использовать в педагогической деятельности нормативно-правовые,  руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций, мероприятий по охране здоровья обучающихся) в сфере физической культуры и спорта;

– применять средства и методы позволяющие обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся;

– осуществлять анализ учебного материала при реализации образовательных программ; планировать, определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ по предмету «Физическая культура»; использовать знания о методологических особенностях современного образования в профессиональной деятельности;

– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с решением задач духовно-нравственного развития и воспитания во время проведения урочной и внеурочной деятельности;

– создавать и поддерживать безопасную и комфортную образовательную среду средствами преподаваемого учебного предмета «Физическая культура»; использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения элементы образовательной среды, в том числе информационной образовательной среды, с учетом возможностей конкретного образовательного учреждения; обеспечивать дидактические условия, облегчающие процесс достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

– определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей;

– общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся в сфере физической культуры и спорта, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения;

– использовать психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие средства, методы, приемы, позволяющие рационально подходить к обучению двигательным умениям и навыкам, воспитывать физические и психические качества у обучающихся;

– рационально использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

*Владеть:*

– основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

– навыками поиска информации историко-социального содержания; навыками анализа историко-социальных проблем;

– основными методами математической обработки информации; способами поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях; технологиями поиска информации по теории и методике физической культуры и спорта;

– навыками структурно функционального отбора языковых единиц в соответствии с целями и задачами создания устной и письменной речи;

– приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий;

– способностью к самоорганизации и к самообразованию; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат; приемами и техникой, повышающей эффективность организации человеком собственной деятельности; способами самоконтроля, самоанализа; технологиями поиска информации по физическому воспитанию для решения поставленных задач;

– навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности; приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;

– способами поддержания физической подготовленности, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность;

– навыками ориентации на профессиональные источники информации (журнал, сайты, образовательные порталы и др.);

– навыками обучения и воспитания; профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; практическими навыками самостоятельного анализа современного состояния общества; – понятийным аппаратом;

– навыками диагностики с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся; анализом собственной педагогической деятельности; методиками оценки гностических, коммуникативных, организаторских и других умений педагога;

– приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;

– навыками определения структуры и содержания учебных занятий при реализации образовательных программ по учебному предмету «Физическая культура»; отдельными методами, приемами обучения при реализации учебных программ по предмету «Физическая культура»; навыками проведения уроков по физической культуре;

– технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников во время проведения урочной и внеурочной деятельности;

– навыками необходимыми для создания и способности поддерживать безопасную и комфортную образовательную среду средствами преподаваемого учебного предмета «Физическая культура»; навыками, направленными на создание дидактических условий, облегчающих процесс достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

– способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся; способами организации социально-ценной деятельности обучающихся; различными формами профориентационной работы;

– методами психолого-педагогического характера для исследования личности и коллектива;

– навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе;

– психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими средствами, методами, приемами, позволяющими качественно осваивать двигательные умения и навыки, воспитывать физические и психические качества у обучающихся;

– ценностным потенциалом физической культуры (двигательными, мобилизационными, интенционными, интеллектуальными ценностями; педагогическими технологиями) направленным на физическую культуру личности обучающегося;

– профессиональным языком в предметной области; индивидуальными креативными способностями для оригинального решения исследовательских задач в области физической культуры и спорта;

– методиками, направленными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; навыками формирования идеологии здорового образа жизни; навыком подбора средств и методов, направленных на формирование культуры безопасного поведения и способностью применять их для обеспечения безопасности детей и подростков;

– приемами оказания первой доврачебной помощи учащимся в ОУ.

 **4. Программа итоговой государственной аттестации *Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена* участвует в формировании компетенций:**

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПКО-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;

ПКО-2 – Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней;

ПКО-4 – Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся;

ПКР-3 – Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

 **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3 ЗЕТ по учебному плану.

 **6. Форма контроля:** экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**программы государственной итоговой аттестации**

***Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

 **1. Целью проведения государственной итоговой аттестации** является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили 44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г.

**Защита** **выпускной квалификационной работы** предназначена для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра к педагогической деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

**Выпускная квалификационная работа** – это итоговая форма самостоятельной работы студентов, заключительный этап учебной и научной подготовки студента в вузе. Выпускная квалификационная работа призвана показать зрелость выпускника вуза, выявить его общенаучную и специальную подготовку, умение творчески применять полученные в вузе знания для решения конкретных научных и учебно-методических задач.

**2. Задачи:** через свое содержание обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методологических знаний о рациональных путях, методах и приемах профессиональной деятельности преподавателя связанного с физическим воспитанием, раскрыть структуру и содержание педагогической деятельности, условия для успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в сфере физической культуры и спорта.

**3. Результаты обучения.**

В результате студент должен

*Знать:*

– сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной естественнонаучной картине мира; способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

– дифференциальные признаки функциональных стилей речи; языковые, коммуникативные нормы русского и иностранного языков; виды коммуникации; основные коммуникативные категории в устной и письменной речи; основы межличностного и межкультурного взаимодействия, современные информационно-коммуникационные технологии;

– основы самоорганизации и самообразования; сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; основные социальные группы и общности; понятийно-категориальный аппарат; возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся; индивидуально-дифференцированный подход и его возможности при применении на уроке; нормы здорового образа жизни; средства и методы охраны и коррекции здоровья;

– способы психологического и педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

– ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования;

– сущностные характеристики профессиональной педагогической этики и речевой культуры;

– требования к образовательным программам по учебным предметам; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ по учебному предмету «Физическая культура»; структуру и основные методологические особенности современного образования, его историю и тенденции развития;

– теоретико-методологические основы применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепции подготовки их к сознательному выбору профессии;

– механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияние факторов окружающей среды на состояние их здоровья; средства и методы позволяющие решать задачи физкультурно-спортивной направленности с учетом возрастных особенностей занимающихся, их физической подготовленности, индивидуальных особенностей;

 – способы оценивания: физических способностей, функционального состояния обучающихся; технику выполнения физических упражнений; анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; характер влияния физических упражнений на организм человека с учетом пола и возраста; последовательность планирования материала при разработке индивидуальных программ, направленных на оздоровление и физическое развитие, обеспечивающих полноценную реализацию двигательных способностей занимающихся;

– способы и методы выявления патологии в развитии ребенка; педагогические условия по адаптации *обучающихся*для *нормальной жизнедеятельности*в процессеобучения;

– методики, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; средства и методы формирования культуры безопасного поведения.

 *Уметь:*

– применять знания о современной естественнонаучной картине мира в профессиональной деятельности; получать необходимую информацию в глобальных компьютерных сетях; создавать электронные средства учебного назначения; использовать средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; создавать слайд-шоу и тестирующие программные средства; выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения поставленных задач;

– оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор слова в речевой деятельности; отстаивать свою точку зрения; осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах; решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;

– работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; формулировать результат, публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить научные знания в устной и письменной форме; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; выбирать и применять в профессиональной деятельности методы, способствующие постановке и решению задач в области образования;

– осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности; строить учебно-воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; проводить анализ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; обосновывать с биологической точки зрения базовые потребности человека; обосновывать методы охраны и коррекции здоровья; применять знания, полученные в ходе изучения дисциплин на практике; применять средства и методы, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

– выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности обучающегося, устанавливать причинно-следственные связи;

– анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития в сфере физической культуры и спорта; руководствоваться нормативно-правовыми актами в сфере образования; использовать в педагогической деятельности нормативно-правовые,  руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций, мероприятий по охране здоровья обучающихся) в сфере физической культуры и спорта;

– выявлять стандартные пути преодоления коммуникативных барьеров в педагогическом процессе с учетом требований профессиональной этики и речевой культуры;

– осуществлять анализ учебного материала при реализации образовательных программ по учебному предмету; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ по предмету «Физическая культура»; использовать знания о методологических особенностях современного образования в профессиональной деятельности;

– применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение обучающихся, принимать грамотное участие в социализации и профессиональном самоопределения обучающихся; подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы;

– организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий и внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни; подобрать средства, методы позволяющие решать задачи физкультурно-спортивной направленности с учетом возрастных особенностей занимающихся, их физической подготовленности, индивидуальных особенностей;

– оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей; использовать приобретенные знания санитарных и гигиенических правил и норм на занятиях физической культурой и спортом для обеспечения безопасности обучающихся; проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

– определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; характер влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола, возраста и их физической подготовленности;

– использовать методики направленные на формирование культуры безопасного поведения; применять их для обеспечения сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

*Владеть:*

– основными методами математической обработки информации; способами поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях; технологиями поиска информации по теории и методике физической культуры и спорта;

– навыками структурно функционального отбора языковых единиц в соответствии с целями и задачами создания устной и письменной речи;

– способностью к самоорганизации и к самообразованию; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат; приемами и техникой, повышающей эффективность организации человеком собственной деятельности; способами самоконтроля, самоанализа; технологиями поиска информации по физическому воспитанию для решения поставленных задач;

– навыками обучения и воспитания; профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; практическими навыками самостоятельного анализа современного состояния общества; понятийным аппаратом; навыками диагностики с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся; анализом собственной педагогической деятельности; методиками оценки гностических, коммуникативных, организаторских и других умений педагога;

– отдельными методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, в том числе современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации;

– навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности; технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;

– навыками организации и ведения дискуссии с учетом основных положений профессиональной этики и речевой культуры;

– навыками определения структуры и содержания учебных занятий при реализации образовательных программ по учебному предмету; отдельными методами, приемами обучения при реализации учебных программ по предмету «Физическая культура»; навыками проведения уроков по физической культуре и тренировочных занятий в школьных спортивных секциях;

– различными способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, определенными формами организации педагогического сопровождения в процессе социализации и профессиональном самоопределении обучающихся;

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся; средствами, методами позволяющими решать задачи физкультурно-спортивной направленности с учетом возрастных особенностей занимающихся, их физической подготовленности, индивидуальных особенностей;

– средствами и методами оценивания физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей;

– способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;

– методиками, направленными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; навыками формирования идеологии здорового образа жизни; навыками подбора средств и методов, направленных на формирование культуры безопасного поведения с целью сохранения и укрепления здоровья занимающихся.

 **4. Программа итоговой государственной аттестации*****Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы*** **участвует в формировании компетенций:**

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПКО-2 – Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней;

ПКО-3 – Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой;

ПКР-3 – Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

ПКР-4 – Способен организовывать и управлять взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности;

ПКР-7 – Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы.

 **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 6 ЗЕТ по учебному плану.

 **6. Форма контроля:** экзамен

 **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры*.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***ФТД.01 Практикум волонтерской деятельности***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Направленность (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Общая педагогика* |

**1. Цель изучения дисциплины:** освоение обучающимися профессиональных компетенций проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерскойдеятельности, в социально-педагогической сфере, посредством расширения теоретических знаний в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

− обучение потребностно-мотивационному подходу к созданию и программно-целевому планированию деятельности российских волонтерских движений (выявление потребностей, интересов, мотивов, усвоение механизма и алгоритма создания волонтерского движения; знакомство с видами и формами социально-педагогической, общественно полезной деятельности, обучение ее программированию, оформлению; реализации проектов и программ; поиску дополнительного финансирования; связям с общественностью);

− формирование опыта разработки проектов, программ и других материалов перспективной деятельности в области развития и поддержки молодежных волонтерских движений в России;

− самообразование по проблемам организации деятельности волонтерского движения

 гражданской, демократической направленности;

− обучение комплексному психолого-педагогическому сопровождению деятельности волонтерских движений, отработка инновационных социально-педагогических механизмов гражданского становления и стимулирования социальной инициативности детей и молодежи в России.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

*−* теоретические основы волонтерской деятельности;специфику волонтерства и его роль в системе социокультурных институтов;

−место волонтерской и добровольческой деятельности в развитии молодежноговолонтерского движения, ее значения для решения задач гуманизации и гуманитаризации образования;становление культуры личности и культуры общественных взаимоотношений;методы, приемы, формы и технологии волонтерства;историю волонтерства.

*Уметь:*

*−* использовать методику работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов, методику работы волонтеров с разновозрастной аудиторией, методику научно-исследовательской и экспериментальной работы в области волонтерского движения;программировать деятельность волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами.

*Владеть:*

*−* навыками моделирования взаимодействия волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами;навыками подготовки волонтеров в условиях волонтерской службы образовательного учреждения.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-3*−* Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 *−*Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 *−* Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2.*

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Интымакова Лариса Григорьевна кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры общей педагогики.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***ФТД.02 Современная цифровая образовательная среда***

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Информатики* |

**1. Цель изучения дисциплины** «Современная цифровая образовательная среда» – формирование у студентов продуктивной образовательной деятельности на основе использования информационных технологий для успешного решения профессиональных задач, формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в обучении, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий в учебном процессе

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* понимание возможностей современных информационных технологий в профессиональной деятельности для эффективности образовательной деятельности; повышение качества обучения детей, развитие у них нового типа мышления, соответствующего требованиям ФГОС;
* овладение навыками информационных технологий для решения в учебно-воспитательном процессе прикладных задач, использование мультимедиа, дистанционных технологий для реализации методов обучения, контроля и самостоятельной деятельности ребенка.
* развитие умений овладения и использования информационных технологий в профессиональной деятельности, организации и реализации образовательного процесса с применением современных информационных технологий.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

− механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, пути достижения образовательных результатов в области ИКТ, основы и принципы формирования развивающей образовательной среды.

*Уметь:*

− анализировать источники информации, сопоставлять разные источники информации, использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования,

*Владеть:*

− механизмами поиска информации, средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов, навыками планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания комфортной образовательной среды.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПКО-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.

**5. Общая трудоемкость:** 4 ЗЕТ*.*

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Белоконова Светлана Сергеевна, кандидат технических наук, доцент кафедры информатики.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***ФТД.03 Особенности организации работы с одаренными детьми учителя***

***физической культуры***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системного представления о методике организации работы с одаренными детьми в сфере физического воспитания.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

− сформировать представление о формах работы с одаренными детьми;

− формирование системы знаний способствующих пониманию особенностей организации работы с одаренными детьми в сфере физического воспитания, творческого подхода к решению проблем методики;

− формировать у студентов творческий подход к решению задач выявления и сопровождения талантливых детей;

− подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности с одаренными детьми.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

*–* методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности с одаренными детьми;

– принципы и механизмы выявления, развития и поддержки одаренных детей;

– методы работы с талантливыми детьми;

– методику разработки учебных программ работы с одаренными детьми в сфере физического воспитания.

*Уметь:*

– применять усвоенные знания для организации и коррекции обучения физической культуре одаренных детей, составленных на основании проявленных талантов;

– использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности;

– взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса;

– определять физические, психологические, биомеханические и т.п. особенности физкультурно-спортивной деятельности и их влияние на организм занимающихся;

– проектировать и разрабатывать образовательные программы работы с одаренными детьми;

– проектировать и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей;

– применять методы педагогического, научного и врачебного контроля за занимающимися, с целью повышения их физической подготовленности.

*Владеть:*

– способностью использовать различные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности;

– навыками работы в команде со всеми субъектами образовательного процесса;

– методиками разработки учебных планов и программ работы с одаренными детьми;

– навыками использования информации различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на организм занимающихся, с учетом особенностей их развития.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПКО-2 – Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней;

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хвалебо Галина Васильевна, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***ФТД.04 Особенности организации работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системного представления о методике организации работы с одаренными детьми в сфере физического воспитания в системе дополнительного образования.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

− сформировать представление о формах работы с одаренными детьми.

− формирование системы знаний способствующих пониманию особенностей организации работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

− формировать у студентов творческий подход к решению задач выявления и сопровождения талантливых детей.

− подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности с одаренными детьми.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

*–* методы и средства физического воспитания для обеспечения полноценной профессиональной деятельности с одаренными детьми;

– принципы и механизмы выявления, развития и поддержки одаренных детей;

– методы работы с талантливыми детьми в системе дополнительного образования;

– методику разработки учебных программ дополнительного образования работы с одаренными детьми в сфере физического воспитания.

*Уметь:*

– применять усвоенные знания для организации и коррекции обучения одаренных детей по программам дополнительного образования, составленных на основании проявленных талантов;

– использовать методы и средства физического воспитания для обеспечения полноценной профессиональной деятельности с одаренными детьми;

– взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса;

– определять физические, психологические, биомеханические и т.п. особенности физкультурно-спортивной деятельности и их влияние на организм занимающихся;

– проектировать и разрабатывать дополнительные образовательные программы для работы с одаренными детьми;

– проектировать и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей;

– применять методы педагогического, научного и врачебного контроля за занимающимися, с целью повышения их физической подготовленности.

*Владеть:*

– способностью использовать различные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности;

– навыками работы в команде со всеми субъектами образовательного процесса;

– методиками разработки учебных планов и программ дополнительного образования для работы с одаренными детьми;

– навыками использования информации различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на организм занимающихся, с учетом особенностей их развития в системе дополнительного образования.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПКО-2 – Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней;

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хвалебо Галина Васильевна, доцент кафедры физической культуры.