**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**УЧЕБНОГО ПЛАНА 44.03.05.32-18-3 ФБЖZ**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.01 История***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и*  *«Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *истории* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

* формирование у студентов комплексных знаний о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской истории;
* формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России;
* введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
* выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России;
* знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
* воспитание нравственности, морали, толерантности;
* понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
* понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
* способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
* навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
* умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
* творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные направления, проблемы, теории и методы истории;

– особенности формирования различных цивилизаций, их культурно-исторического развития;

– важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

– движущие силы и закономерности исторического процесса;

– различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;

– основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;

– выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

– как можно эластично использовать исторические знания и применять их в практической деятельности, формируя у школьников гражданскую позицию и правильное отношение к событиям регионального, общероссийского и планетарного масштаба.

*Уметь:*

* осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
* осознавать необходимость бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
* формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

– демонстрировать возможные варианты интерпретации исторических событий под углом различных систем ценностей и с учетом целерациональной деятельности.

*Владеть навыками:*

– навыками анализа исторических источников;

– приемами ведения дискуссии и полемики;

– методами обобщения и анализа информации;

– навыками сопоставления и сравнения событий и явлений всемирно-исторического процесса;

– навыками логического построения устной и письменной речи;

– навыками поиска, открытия нового знания.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет с оценкой – курс 1, сессия 2.

**7*.* Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Смирнов Иван Николаевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.02 Философия***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Теории и философии права* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование философской культуры студентов, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

*Получить знания:*

– о логике и необходимости перехода от одной эпохи развития философского знания к другой; о философии как учении о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и познания; о философии, которая не только формирует мировоззрение человека, но и выступает методологией научного познания;

– о значении философии для общественно-исторической практики и культуры; об основах философских, религиозных и естественнонаучных картин мира; о специфике философских проблем;

– разные виды информации по философии: тексты, схемы, таблицы; содержание и проблематику теории познания, специфику общественных процессов; содержание исторического процесса и философскую интерпретацию глобальных проблем современности;

– предмет философии в анализе общественной жизни; наиболее общие основы общественной жизни; связь природы философского знания с конкретно-научным, в том числе гуманитарным, естественнонаучным, техническим знаниями;

– о содержании философского подхода в анализе проблемы сознания, об общественно-исторической сущности сознания;

– ценностно-смысловые ориентации современности; проблематику человеческого бытия;

– учения знаменитых философов; ведущих отечественных мыслителей.

*Развить умения:*

– выделять связи различных философских концепций; использовать философское знание в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности;

– выделять предмет, цели, методы, стратегии различных картин мира;

– соотносить объективное и субъективное в анализе социальных отношений;

– иерархизировать и структурировать информацию, расставлять приоритеты;

– делать выбор, принимать решение;

– давать философское определение явлениям и соотносить их с определениями различных наук;

– находить предмет философского анализа в анализе различных явлений действительности; опираться на интуицию, оперировать пространственными структурами и осмысливать прошлое;

– выявлять смысл происходящего в мире;

– выделять предмет и методы гуманитарной модели исследования; объяснить сущность принципа гуманизма;

– определять автора философской концепции на основе анализа его основных понятий и идей;

– видеть преемственность современных философских учений с предшествующими способами философствования.

*Приобрести навыки:*

– способностью к синтезу и обобщению, убеждению собеседников;

– навыками использования философских методов в своем исследовательском проекте;

– навыками коммуникативной культуры;

– навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; навыками анализа антропологических проблем;

– способностью предвосхищать и оценивать человеческие реакции;

– методологическими принципами изучения общества;

– навыками философского осмысления социальной действительности;

– логикой философского подхода в анализе процессов окружающего нас мира;

– навыками междисциплинарного анализа;

– навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; основными понятиями и исследовательскими стратегиями гуманитарной программы;

– приёмами саморегуляции, самовоспитания;

– навыками поисковой и креативной деятельности;

– основными концепциями зарубежной и отечественной философской мысли.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– историю философских знаний, основные разделы и объекты их изучения (ОК-1);

– понятия самоорганизация и самообразование, основы синергетического подхода к науке.

*Уметь:*

– уметь использовать философские знания для анализа современных проблем экономической отрасли знания;

– применять теоретические знания на практике, в профессиональной деятельности.

*Владеть:*

– навыками философского осмысления социальной действительности и способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

– способностью к постоянному самосовершенствованию своей личности, к самообразованию на основе полученных философских знаний в целом и синергетических знаний в частности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – экзамен – курс 1, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Музыка Оксана Анатольевна, доктор философских наук, профессор кафедры теории и философии права.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б.1.Б.03. Иностранный язык***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:**формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции; основной практической целью курса «Иностранный язык» в неязыковом вузе является обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком, как в повседневном, так и в профессиональном общении**;**критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

Практическое владение языком специальности предполагает умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации, а также умение вести на иностранном языке беседу – диалог общего характера, пользоваться правилами речевого этикета, переводить тексты со словарём, составлять аннотации, рефераты и деловые письма на иностранном языке.

**2. Задачи изучения дисциплины:** в соответствии с поставленной целью практические **задачи** курса предусматривают обучение студента всем видам речевой деятельности на основе комплексной организации учебного материала. Распределение основного языкового материала по этапам обучения основано на тематическом принципе. При этом фонетические, лексические и грамматические явления изучаются в комплексе по мере прохождения отдельных тем и в процессе обучения всем видам речевой деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– культуру и обычаи страны изучаемого языка; основы речевой профессиональной культуры, в том числе на иностранном языке;

– особенности протекания мыслительных процессов на иностранном языке;

– основы речевой профессиональной культуры, в том числе на иностранном языке.

*Уметь:*

– уважительно и бережно относиться к историческом у наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, вести диалог с представителями других культур и государств;

– воспринимать, анализировать и синтезировать информацию на иностранном языка;

– правильно организовывать профессиональную речь на иностранном языке.

*Владеть навыками:*

*–* навыками устного и письменного изложения и аргументирования собственной точки зрения; навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики;

– способами достижения целей обучения в процессе изучения иностранного языка;

– навыками речевой культуры при построении профессиональной речи на иностранном языке.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК- 4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК- 6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 1 сессия 3, экзамен – курс 2, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Плотникова Галина Степановна, канд. филологических наук, доцент кафедры русского и иностранных языков;

Аханова Марина Геннадьевна, канд. филологических наук, доцент кафедры русского и иностранных языков.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б 1.Б.04 Педагогическая риторика***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *русского языка, культуры и коррекции речи* |

**1. Цель изучения дисциплины:** сообщить студентам основные сведения о предмете и задачах педагогической риторики, об основных этапах развития риторики как науки, о современных риторических направлениях и школах в отечественной и зарубежной риторике, о закономерностях педагогического общения, сформировать навыки речевого общения в педагогической деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– усвоение знаний о закономерностях и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

– овладение коммуникативно-речевыми умениями;

– осознание особенностей педагогического общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности учителя;

– овладение умением решать коммуникативно-речевые задачи в конкретных ситуациях общения;

– изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;

– развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в различных ситуациях общения, способной искать и находить собственные решения многообразных профессиональных задач.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– механизмы и этапы формирования речи, требования к хорошей речи, уровни культуры речи, риторические приёмы изобретения, расположения и осуществления речи;

– причинно-следственные связи между предложениями, между отдельными частями текста и средства выражения таких связей;

– основные понятия теории устной речи, необходимые для усвоения культуры публичной речи;

– разновидности публичной речи, функции и особенности строения каждой разновидности такой речи;

– основные жанры и формы педагогической речи, особенности построения речи учителя в разных педагогических жанрах;

– знать специфику и речевые потребности разных учебно-речевых ситуаций.

*Уметь:*

– требовательно относиться к собственной речи, контролировать её с точки зрения её соответствия задачам общения, целесообразности речевой ситуации, адекватности, идентичности, полноценности выражения мысли;

– планировать свою речь, отдельные высказывания; прогнозировать появление в речевой цепи следующих единиц, которые будут развивать мысль субъекта речи и способствовать достижению цели речи;

– отличать хорошую речь от плохой, уметь выбирать соответствующие речевой ситуации жанры речи, стиль речи, речевые средства, подбирать ораторские приёмы, уметь прогнозировать результаты собственной речевой деятельности и в зависимости от этого прогноза управлять ею,

при необходимости внося в речь изменения;

– определить конкретную учебно-речевую ситуацию, подобрать соответствующую ей форму речи,

– установить целесообразность обращения к конкретному речевому жанру.

*Владеть навыками:*

– навыками анализа информации, подлежащей передаче; навыками словесного оформления этой информации, определения приоритетов в достижении целей общения, определения соответствующей речевой подачи данных приоритетов; навыками обобщения и подведения итогов речевой деятельности;

– навыками отбора и целесообразного расположения языковых средств с соблюдением норм правильного соединения частей высказывания;

– навыками анализа устной речи, отбора и расположения как композиционных частей речи, так и отдельных её фрагментов; навыками украшения речи, усиления её прагматической функции, способами привлечения и удержания внимания аудитории; навыками организации и проведения дискуссии, полемики и других форм публичных выступлений;

– навыками осуществления монологической и диалогической речи; навыками стимулирования речевой деятельности учеников; навыками управления речевой ситуацией.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет– курс 2, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Ваганова Айниса Кадыровна, канд. филологических наук, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.05 Основы математической обработки информации***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *математики* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– формирование системы знаний и умений, связанных с обработкой информации с помощью математических средств;

– актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;

– ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;

– формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;

– стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– базовые понятия и методы математической статистики;

– базовые подходы, применяемые для сбора, и обработки информации*;*

*–* статистические методы и информационные технологии, применяемые при обучении и диагностики.

*Уметь:*

– применять математический аппарат к решению исследовательских и педагогических задач;

– осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов.

*Владеть навыками:*

– основами проведения исследований явлений и процессов с выявлением закономерностей;

– основными методами получения и обработки прикладной информации.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 2, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Драгныш Николай Васильевич, канд. технических наук, доцент кафедры информатики.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.06 Информационные технологии в образовании***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *информатики* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в обучении, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий в учебном процессе.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
* дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств, для решения задач профессиональной области;
* ознакомить с основами организации вычислительных систем;
* сформировать навыки самостоятельного решения задач на с использованием ИТ;
* развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;
* прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

## – структуру системного и прикладного программного обеспечения, основные методы работы с сетью Интернет;

– принципы создания современной информационной образовательной среды.

*Уметь:*

## – применять современные технологии по обработке информации, эффективно использовать технологии и ресурсы Интернет;

## – использовать современные ИТ для подготовки учебно-методических материалов;

– применять современные информационные технологии в учебном процессе, в контексте повышения качества обучения.

*Владеть навыками:*

## – владеть навыками работы с электронными таблицами;

типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-2 *–* способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 4, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Белоконова Светлана Сергеевна, канд. технических наук, доцент кафедры информатики.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.07 Естественнонаучная картина мира***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *теоретической, общей физики и технологии* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:** научить использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основы философских и социогуманитарных знаний;

– основные положения естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней.

*Уметь:*

– использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся;

– применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.

*Владеть навыками:*

– использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся;

– методами использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет –курс 3, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Донских Сергей Александрович, канд. технических наук, декан факультета физики, математики, информатики.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.08.01 История психологии. Психология человека***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

**1. Цель изучения дисциплины:** сформировать целостное представление о психологических процессах, свойствах и состояниях человека; сформировать у будущих педагогов целостную картину развития научного познания, возможности использования на практике психологических знаний; формирование у будущих педагогов направленности на понимание природы внутреннего мира человека.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* познакомить студентов с историей становления психологического знания и его основными современными направлениями**;**
* изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода;
* рассмотреть основные элементы психической структуры человека, особенности организации человеческого поведения и общения в социальной среде.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– этапы становления психологии как науки, особенности изменений представлений о предмете психологии, основные направления и школы психологии; знать культурные и специфические особенности формирований представлений о человеке;

– понимать специфические отличия психических процессов, знать динамические характеристики психических состояний и свойств человека;

способы оценки характера социального влияния на развитие ребенка, развивающие формы и методы;

– обладать целостной картиной развития отдельных направлений в психологии, знание современных тенденций в рамках психологического знания; знать основные психические процессы, состояния и свойства;

*Уметь:*

– осуществлять самостоятельный поиск первоисточников, проводить анализ научной литературы, в рамках учебной задачи;

– применять различные концепции и подходы в рамках психологического знания к объяснению психологических феноменов, находить и применять необходимые способы и методы для создания развивающей среды;

– находить необходимые методы, объяснительные принципы и концепции в системе психологического знания

*Владеть навыками:*

– умениями и навыками самостоятельной работы с научной литературой; осуществлять поиск научных понятий, методов и подходов для решения учебных задач;

– способами интерпретации психологических феноменов в системе психологического знания, обладать навыками оценки психологических состояний и свойств ребенка, участника педагогического процесса;

– основами методологических принципов для оценки и диагностики определенных состояний и свойств индивида.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – экзамен – курс 1, сессия – 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Махрина Елена Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б. 08.02 Психология развития и педагогическая психология***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

**1. Цель изучения дисциплины:** повысить образованности молодых специалистов в вопросах психолого-педагогического знания, оформление установки на самореализацию и самоутверждение в жизни и профессиональной деятельности; формирование личностных представлений о возможности использования положений и подходов, рассматриваемых Психологией развития и педагогической психологией в своей жизни и деятельности, а также интереса к продолжению работы по повышению своей психологической и педагогической подготовленности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* овладение понятийным аппаратом дисциплины психология развития и педагогическая психология;
* ознакомление студентов с основами психолого-педагогических знаний, их возможностями и подходами в решении проблем жизни и профессиональной деятельности, возникающих перед каждым человеком и человеческими; общностями;
* достижение научного понимания студентами основ Психологии развития и педагогической психологии, знание основных феноменов, подходов и концепций;
* содействие гуманитарному развитию студентов, их психолого-педагогического мышления, наблюдательности, культуры их отношения к людям, общения и поведения.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* специфические отличия психических процессов, знать динамические характеристики психических состояний и свойств человека;
* способы оценки характера социального влияния на развитие ребенка, развивающие формы и методы;
* способы и технологии организации учебной деятельности, психолого-педагогические критерии и нормы оценки деятельности учащихся.

*Уметь:*

– применять различные концепции и подходы в рамках психолого-педагогического знания к объяснению психологических феноменов, находить и применять необходимые способы и методы для создания развивающей среды;

– организовывать и сопровождать учебно-воспитательный процесс; мотивировать учащихся на выполнение основных задач учебного процесса.

*Владеть:*

– навыками осуществления профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса, с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей ребенка;

навыками работы с современными технологиями и подходами обучения и воспитания;

– способами интерпретации психологических феноменов в системе психологического знания, обладать навыками оценки психологических состояний и свойств ребенка, участника педагогического процесса.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет с оценкой – курс 1, сессия 3.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Махрина Елена Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.08.03 Основы специальной психологии***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

**1. Цель изучения дисциплины:** ознакомить студентов с главными закономерности развития ребенка, входящего в группу «дети с нарушением физического и психического развития» (ОПФР), основными подходами к организации учебно-воспитательного процесса для данной группы детей.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

Овладение понятийным аппаратом дисциплины основы специальной психологии. Ознакомить студентов с отдельными видами детей с ОПФР.

Ознакомить студентов с психологическими основаниями сопровождения детей с ОПФР.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

понимать специфические отличия психических процессов, знать динамические характеристики психических состояний и свойств человека;

– знать критерии «нормативного» и «нарушенного» развития основных психических процессов; ориентироваться в основных видах «нарушенного» развития и понимать причины;

способы оценки характера социального влияния на развитие ребенка, развивающие формы и методы;

– способы и технологии организации учебной деятельности, психолого-педагогические критерии и нормы оценки деятельности учащихся.

*Уметь:*

– применять различные концепции и подходы в рамках психолого-педагогического знания к объяснению психологических феноменов, находить и применять необходимые способы и методы для создания развивающей среды;

– выбирать необходимые стратегии для организации сопровождения детей с ОПФР;

– организовывать и сопровождать учебно-воспитательный процесс; мотивировать учащихся на выполнение основных задач учебного процесса.

*Владеть навыками:*

– способами интерпретации психологических феноменов в системе психологического знания, обладать навыками оценки психологических состояний и свойств ребенка, участника педагогического процесса;

* навыками осуществления профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса, с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей ребенка;
* навыками работы с современными технологиями и подходами обучения и воспитания.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитатель-ного процесса.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 2, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Махрина Елена Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.09.01 Введение в педагогическую деятельность.**

**История образования и педагогической мысли**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *общей педагогики* |

**1. Цель изучения дисциплины:** овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

– сформировать представление бакалавров о содержании, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии; педагогической культуре и педагогическом мастерстве, роли педагога в современном мире;

– сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь;

– способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

– содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

– способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные механизмы социализации личности; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

– ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

– основы владение современным русским литературным языком; орфографические нормы современного русского языка;

– теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности.

*Уметь:*

– вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

– проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем;

– использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

– участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности.

*Владеть навыками:*

– социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

– технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;

– навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – экзамен – курс 1, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Топилина Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.09.02 Теоретическая педагогика***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *общей педагогики* |

**1. Цель изучения дисциплины:** овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

– сформировать представление бакалавров о педагогике как науке, ее месте в системе научного знания; категориальном аппарате и теоретико-методологических основах педагогики; методах педагогического исследования;

– сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;

– способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления;

– содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, – умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;

– содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

– способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

– основные закономерности взаимодействия человека и общества;

– основные закономерности взаимодействия человека и общества;

– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений;

– методологию педагогических исследований проблем образования.

*Уметь:*

– использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

– участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

– использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

– взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса.

*Владеть:*

– навыками осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;

– технологией составления диагностических методик, технологией организации педагогического исследования.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-3 –готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 2, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кирюшина Ольга Николаевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.09.03 Практическая педагогика.***

***Практикум по решению педагогических задач***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *общей педагогики* |

**1. Цель изучения дисциплины:** овладению бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

– сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;

– способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

– содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;

– содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

– способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные механизмы социализации личности, особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

– способы построения межличностных отношений, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

– сущность и структуру образовательных процессов;

– теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности;

– способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

­ основы профориентационной деятельности, особенности социального партнерства в системе образования.

*Уметь:*

– вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

– взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

– системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

– проектировать и осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;

– использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

*Владеть навыками:*

– способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

– способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки;

– различными способами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – экзамен – курс 2, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Топилина Наталья Валерьевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины** является формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

**2. Задачи изучения дисциплины:** применения в профессиональной деятельности методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе; условия формирования личности, еѐ свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры; понимать роль произвола и ненасилия в обществе; несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма;
* как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
* как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
* основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях; что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты; на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС;
* предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ;
* методы убеждения, аргументации своей позиции; установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; как формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

*Уметь:*

* находить организационно – управленческие решения в экстремальных ситуациях;
* применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе;
* сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности; установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
* использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания;
* адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности; профессиональной коммуникации и межличностном общении;
* создавать психологически безопасную образовательную среду.

*Владеть навыками:*

* умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях (в случае возникновения пожара в ОУ) и готовностью нести за них ответственность;
* навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат;
* пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности;
* навыками исключения возникновение паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий;
* информацией о рассредоточении или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов;
* методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования, идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6 –способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК 6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

СК-7–владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 1, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Лапшина Ирина Владимировна, кандидат философских наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.11 «Анатомия человека»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о строении, развитии и структурных особенностях человеческого тела; о морфологическом обеспечении его функций, включая роль компонентов опорно-двигательного аппарата в реализации движений при занятиях физической культурой и спортом; а также об анатомической номенклатуре. Эти знания способствуют правильному пониманию закономерностей морфологической организации человека и являются основанием для дальнейшего изучения и понимания функционирования различных органов, систем и организма в целом. Таким образом, дисциплина «Анатомия» призвана обеспечить начальный этап естественнонаучной подготовки преподавателей физической культуры, что в целом расширит их профессиональную компетентность, будет способствовать повышению эффективности тренерской деятельности, формированию умений и навыков теоретической и практической профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– научить студентов использовать анатомические данные о структурных особенностях различных отделов человеческого тела, включая опорно-двигательный аппарат и нервную систему, с учетом основных закономерностей филогенеза и онтогенеза в профессиональной деятельности преподавателя физической культуры;

– помочь студенту выработать осознанное понятие об органичной и неразрывной связи между строением и функциями изучаемых анатомических структур;

– сформировать у студентов понимание естественного происхождения морфологических особенностей человеческого тела, неразрывного единства структуры и функций различных органов и систем организма;

–умения анализировать анатомическую информацию с точки зрения функционального подхода.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– строение и структурные особенности органов, систем и аппаратов человеческого тела в связи с выполняемыми функциями;

– морфофункциональные особенности и функциональную взаимосвязь отдельных анатомических структур на микро- и макроуровне;

– процесс формирования органов, систем и аппаратов человеческого тела в филогенезе и онтогенезе;

– особенности структурно-функциональной организации опорно-двигательного аппарата и нервной системы при реализации двигательной активности, включая занятия физической культурой и спортом;

– основные физиологические процессы, протекающие в различных системах организма человека и его органах, а также значение этих процессов для занятий физической культурой и спортом; знать основные отклонения от нормы в физиологических процессах при различных заболеваниях органов и систем;

– значение каждой системы и отдельных органов в поддержании жизнедеятельности, а также условия их нормального функционирования;

– основные отклонения от нормы в физиологических процессах при травмах, различных заболеваниях органов и систем.

*Уметь:*

– пользоваться анатомическими атласами и ориентироваться в анатомической номенклатуре;

– самостоятельно работать с изображениями органов, систем и аппаратов человеческого тела с учетом особенностей топографических и морфофункциональных связей между анатомическими структурами;

– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, вести пропаганду здорового образа жизни;

– по болевым ощущениям или в случае травмирования определять локализацию повреждений для оказания своевременной доврачебной помощи;

– реализовывать мероприятия для профилактики заболеваний и травматизма;

– оказать первую помощь при травмах.

*Владеть навыками:*

*–* системой понятий о строении, структурных особенностях и развитии человеческого тела в целом, его органов, систем и аппаратов, а также основной анатомической номенклатурой;

– контроля за состоянием организма, систем органов и органов во время тренировок и соревнований;

*–* оказания первой помощи в случаях травм и переломов на занятиях физкультурой и вне занятий.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

СК-1 – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

СК-4 – способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – экзамен – курс 1, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Марченко Борис Игоревич, доктор медицинских наук, профессор

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.12 Физическая культура и спорт***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

##### **1. Цель изучения дисциплины:** является формирование физической культуры личности студента, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
* знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
* формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
* овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
* обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
* приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные средства и методы физического воспитания;

– простейшие методы самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;

## – правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

– основы формирования физической культуры личности студента.

*Уметь:*

– рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

– использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека;

– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной деятельностью;

– применять простейшие формы контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой.

*Владеть навыками:*

– использования профессионально-прикладной физической подготовки;

– самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;

– межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различными типами коммуникаций.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6 – способностью к самоорганизации и к самообразованию.

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 1, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.13 «Политология»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *теории и философии права* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование современной политической культуры выпускника-педагога, его гражданственности, его основных социально-личностных компетенций. Сегодня важнейшими требованиями к специалисту являются умения ориентироваться в меняющейся социально-политической ситуации, адаптироваться к ней, активно и творчески решать поставленные жизнью проблемы. Политическое образование – один из важнейших элементов современной социализации личности и формирования политической культуры, приобщения к демократическим ценностям.

Курс «Политология» призван дать студенту необходимый минимум знаний о политических реальностях, нормах политического поведения, политических ценностях, воспитывать политически грамотных людей, способных рационально и критически оценивать политические феномены, делать осознанный политический выбор.

##### **2. Задачи изучения дисциплины:**

* определять специфику политики как сферы жизни общества и предмета политической науки;
* дать представление о понятийно-категориальном аппарате и методологии политической науки;
* представить «мир политического» как целостного явления в его соотнесенности с гражданским обществом.
* дать представление об основных разновидностях современных политических систем и режимов;
* дать возможность овладеть кругом проблем, относящихся к человеческому измерению политики, специфике политической социализации личности.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– политическое сознание, политические идеологии, политическая социализация;

– основные политологические категории и проблемы социума как человеческого бытия;

– культурный базис общества, межкультурные взаимодействия; политическая культура общества, её этническая и религиозно-конфессиональная специфика в современных условиях многополярного мира; структура политического процесса; основные тенденции развития обществ в ХХI в;

– прогресс, регресс, стагнация; государство и политика; власть и управление; политические партии и движения, структуры гражданского общества; ценностные основы профессиональной деятельности;

– методы научного исследования политологии как общественной науки, её функции; методы социально-политической диагностики.

*Уметь:*

– выбирать и использовать адекватные методы познания;

– искать необходимые источники информации, интерпретировать получаемые научно обоснованные факты;

– формировать из новых знаний инструментарий решения новых задач нетрадиционными способам;

– видеть междисциплинарную границу в процессе исследования, выбирать и адаптировать методы смежных наук применительно к специфике природы познаваемого предмета.

*Владеть навыками:*

– общенаучным методическим инструментарием познания;

– владеть методами политологии, методами, транслированными в педагогическую сферу из других наук и нашедших широкое и успешное применение.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 2, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Шолохов Андрей Витальевич, доктор философских наук, доцент кафедры философии и социологии права.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.14 Логика и культура мышления***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *теории и философии права* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование научного теоретического мировоззрения и овладение элементами общей методологии научного познания, овладение методами оперирования концептуальным логическим аппаратом и приемами построения логических выводов.

**2. Задачи изучения дисциплины:** изучение форм абстрактного мышления, изучение принципов построения правильного мышления***,*** освоение методов индукции, дедукции, традукции, изучение гипотезы как формы научного познания, освоение способов доказательства и опровержения.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– атрибутивные признаки науки в аспекте универсального способа познания формы;

– формы абстрактного мышления, операции с ними, методы и средства научного, гуманитарного, исследования.

*Уметь:*

– выделять предмет, цели, методы, стратегии различных естественнонаучных картин мира;

– различать эмпирические, теоретические и частно-научные методы.

*Владеть навыками:*

– навыками анализа, обобщения информации, основными понятиями логики;

– навыками использования научных методов проведения исследования на теоретическом и экспериментальном уровнях.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-6 –способностью к самоорганизации и самообразованию.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 1, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Дудникова Елена Евгеньевна, кандидат философских наук, доценткафедры философии и социологии права.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.15 Математика и информатика***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *информатики* |

**1. Цель изучения дисциплины:** является глубокое усвоение студентами основных понятий и методов математики, а также основных понятий информатики, выработка навыков решения математических задач, развитие логического и алгоритмического мышления в процессе изучения теории и решения практических задач.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– дать представление о математических методах, в частности, вероятности и статистики, а так же алгоритмах и языках программирования, стандартном программном обеспечении;

* ознакомить с основами организации вычислительных систем;
* развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;
* прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

## – основные способы математической обработки информации, основные методы статистического анализа;

– современные информационные технологии используемые в образовании.

*Уметь:*

## – проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);

– применять современные информационные технологии в учебном процессе, в контексте повышения качества обучения.

*Владеть навыками:*

## – навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

– типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 1, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Заика Ирина Викторовна, канд. технических наук, доцент кафедры информатики.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.16 Основы экологической культуры***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование экологической культуры, которая характеризуется совокупностью системы знаний и умений по экологии, уважительным, гуманистическим отношением ко всему живому и окружающей среде.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– формирование представлений о сущности и содержании экологической культуры;

– ознакомление с процессами возникновения и развития экологической культуры;

– дать представление об уровнях развития экологической культуры в различных регионах планеты и в России;

– рассмотреть экологические основы взаимодействия человека и окружающей среды, роль человека в современной биосфере;

– ознакомление со сферами проявления экологической культуры и с требованиями к экологической культуре личности учителя;

– показать роль экологической культуры в обеспечении стратегического будущего человечества.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– об экологической безопасности, о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов;

–содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования экологической культуры

– анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу зданию и помещениям школы; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий.

*Уметь:*

– обобщать, анализировать и синтезировать информацию; ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); устанавливать контакты, осуществлять и поддерживать способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса для повышения интеллектуального уровня;

– планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения экологической культуры;

– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; оказывать неотложную помощь пострадавшим; обеспечить охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

*Владеть навыками:*

– практическими навыками использования знаний, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования для повышения общекультурного уровня;

– технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

– основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, приёмами оказания первой неотложной помощи; теоретическими аспектами формирования культуры потребности в здоровом образе жизни у учащихся; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 3, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Беляева Оксана Александровна канд. с.-х. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.17 История религии и основы православной культуры***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *теории и философии права* |

**1. Цель** **изучения дисциплины**: формирование у студентов интереса к предмету как составляющей мировоззренческой системы личности; формирование навыков творческой работы с источниками по проблемам исторических и догматических концепций мировых и национальных религиозных систем и умение использовать изучаемый материал в педагогической практике.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– студенты должны овладеть целостным представлением о процессах и явлениях, происходящих в мире;

– подойти к пониманию возможности современных научных методов познания природы и общества;

– овладеть методами научного познания на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций;

– осознать социальную значимость своей будущей профессии.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* основы истории религиозных систем: монотеистических и политеистических; что такое философские проблемы; роль религий в культуре общества;
* что такое коллектив, его специфика; отличительные особенности национальных и мировых религиозных систем, влияющие на социальный строй и культурные традиции различных обществ;
* методику ведения публичного выступления, ведения дискуссии и полемики; способы вычленения теоретических и практических знаний из отраслей наук; взаимосвязь православной культуры с культурными традициями региона.

*Уметь:*

* выделять предмет, цели, методы, стратегии различных религиозных систем; выделять и различать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
* вести диалог с представителями альтернативных религиозных систем; работать в коллективе; различать культурную составляющую различных обществ во взаимосвязи с религиозными концепциями, существующими в этих обществах; демонстрировать достаточно широкую компетентность в области курса, необходимую для понимания влияния религиозных проблем и их решений на общество и мир в целом;
* достаточно четко и логично выстраивать мысли по предмету дискуссии и применять их в демонстрируемой речи; применять теоретические и практические знания к решению социальных и профессиональных задач; демонстрировать знания для обучающихся для осуществления цели воспитания патриотизма, правильного представления о семье, труде, нравственности и т.д.

*Владеть:*

* навыками сравнительного анализа, обобщения единых вероучительных основ (догматов) монотеистических и политеистических религиозных систем; способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
* навыками ведения дискуссий, с применением знаний об отличительных особенностях мировых и национальных религиозных систем; выслушивать оппонента, уважая его позицию, а также аргументировано доказывать свою точку зрения; готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе; знаниями в области православной культуры: как христианство пришло на Русь; что такое подвиг в контексте христианской культуры; заповеди блаженств как основа нравственной личности; зачем творить добро?; христианское отношение к природе; христианская семья; защита Отечества; христианин в труде; кроме лекционного материала знаниями из предлагаемой дополнительной литературы по предмету; самостоятельно приобретать знания по истории религий и основам православной культуры, используя разные источники, критически осмысливать полученную информацию и применять её для расширения своих знаний;
* ведения дискуссий, выслушивать оппонента, уважая его позицию, а также аргументировано доказывать свою точку зрения; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности; знаниями в области православной культуры: как христианство пришло на Русь; что такое подвиг в контексте христианской культуры; заповеди блаженств как основа нравственной личности; зачем творить добро?; православие о Божием суде; христианское отношение к природе; христианская семья; защита Отечества; христианин в труде.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

*ОК-2* – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

*ОК-5 –* способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

*ПК-3* – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет курс 1, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Музыка Оксана Анатольевна доктор философских наук, профессор кафедры теории и философии права.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.18 Нормативно-правовое обеспечение образования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *общей педагогики* |

**1. Цель изучения дисциплины:** изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

–раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

– рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

– рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании;

– проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

– проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать*

*–* основные понятия образовательного права, основные законодательные и нормативные акты в области образования;

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;

*–* структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;

– основы организации государственного контроля за образовательной и научной деятельностью образовательных учреждений и организаций.

*Уметь:*

– оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;

– анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия.

*Владеть:*

– технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет курс 5, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Топилина Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.01 История физической культуры***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:** изучение причин и механизмов происхождения физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их развития.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* изучить историю основных зарубежных систем физического воспитания и спорта;
* изучить историю отечественных систем физического воспитания и спорта;
* изучить историю международного спортивного движения;
* формировать положительные личностные качества студентов, необходимые им в будущей педагогической деятельности;
* воспитывать у студентов чувство патриотизма и интернационализма;
* расширять общий профессиональный кругозор будущих работников физической культуры и спорта, формировать у них уверенность в общественной значимости выбранной специальности.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные философские категории и проблемы человеческого бытия, с точки зрения истории физической культуры и спорта;

– этапы историко-культурного развития человека и человечества в физкультурно-спортивной деятельности;

– современный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.

*Уметь:*

– оценивать роль социально и личностно значимых философских проблем развития физической культуры и спорта;

– проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям в физкультурно-спортивной деятельности;

– практически использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.

*Владеть навыками:*

*–* методами познания предметно-практической деятельности человека;

– навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку в физкультурно-спортивной деятельности;

– навыками использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 1, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хало Павел Владимирович, канд. технических наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.02 Теория и методика физической культуры и спорта***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:** освоение студентами системы научно-практических знаний и формирование систематизированных умений и навыков теоретической и практической профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта.

**2. Задачи изучения дисциплины:** через свое содержание обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методологических знаний о рациональных путях, методах и приемах профессиональной деятельности преподавателя физической культуры, раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные направления, проблемы в области физической культуры и спорта; сущность, структуру и функции физической культуры и спорта; цели, задачи и общие принципы формирования физической культуры личности;

– методику осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся;

– общеметодические и специфические принципы физического воспитания; основы теории и методики обучения двигательным действиям; теоретико-практические основы развития физических качеств; теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры – для качественного планирования учебного материала при реализации образовательных программ по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– средства, методы, формы осуществления физического воспитания при решении физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

*Уметь:*

– использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека; рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности;

– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы для их решения; дозировать и регулировать физическую нагрузку; планировать учебно-воспитательный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы;

– использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, вести пропаганду здорового образа жизни;

– находить наиболее эффективные средства, методы, формы физического воспитания для решения физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

*Владеть навыками:*

– навыками к самоорганизации и самообразованию – использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья; рациональным использованием средств и методов физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, навыками организации самостоятельных занятий физкультурно-спортивной направленности;

– методикой осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся;

– навыками, способствующими грамотно и качественно разработать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– ценностным потенциалом физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, для успешного проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста, внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися разного возраста;

– способами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся для реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

СК-2 – способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

СК-3 – готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 3, сессия 2; экзамен – курс 3, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.03 Физиология человека***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о принципах системной организации жизнедеятельности человеческого организма; об основах физиологии его органов, систем и аппаратов; физиологических механизмах управления в живых системах. Эти знания способствуют правильному пониманию закономерностей функционирования, как отдельных органов, систем, аппаратов, так и организма человека в целом в свете концепции функциональных систем. Таким образом, дисциплина «Физиология человека» призвана обеспечить следующий, после изучения дисциплины «Анатомия человека», этап естественнонаучной подготовки преподавателей физической культуры, что в целом расширит их профессиональную компетентность, будет способствовать повышению эффективности тренерской деятельности, формированию умений и навыков теоретической и практической профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* научить студентов использовать в профессиональной деятельности преподавателя физической культуры и тренера физиологические данные о функциональных особенностях различных органов и систем человеческого организма, включая опорно-двигательный аппарат и нервную систему, с учетом основных закономерностей филогенеза и онтогенеза;
* помочь студенту выработать осознанное понятие об органичной и неразрывной связи между функциями различных органов и систем на основе системного подхода к изучению жизнедеятельности человеческого организма как единого целого в рамках концепции функциональных систем;
* сформировать у студентов понимание естественного происхождения морфофункциональных особенностей органов и систем человеческого организма, единства структуры и функций различных органов, систем и аппаратов организма; умения анализировать профильную информацию с точки зрения функционального подхода.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* механизмы функционирования органов, систем и аппаратов человеческого организма;
* особенности функциональной организации опорно-двигательного аппарата и нервной системы при реализации двигательной активности, включая занятия физической культурой и спортом;
* основные физиологические процессы, протекающие в различных системах организма человека и его органах, а также значение этих процессов для занятий физической культурой и спортом;
* основные патологические отклонения от нормального протекания физиологических процесса;
* значение органов, систем и аппаратов в поддержании жизнедеятельности человеческого организма, условия их нормального функционирования.

*Уметь:*

* ориентироваться в понятиях и номенклатуре современной физиологии;
* осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, вести пропаганду здорового образа жизни;
* реализовывать мероприятия по профилактике заболеваний и травматизма;
* оказать первую помощь;
* соблюдать тренировочные режимы и гигиенические нормы в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся.

*Владеть навыками:*

* навыками использования физиологических знаний в профессиональной деятельности;
* системой понятий о функциональных особенностях человеческого организма в целом, его органов, систем и аппаратов;
* навыками контроля за основными физиологическими показателями состояния организма, его органов и систем во время тренировок и соревнований;
* навыками оказания первой доврачебной помощи на занятиях физкультурой и спортом, а также вне занятий.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

СК-1 – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – экзамен – курс 2, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Марченко Борис Игоревич, доктор медицинских наук, профессор кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.04 Физиология физического воспитания***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:** изучение строения тела человека с учётом биологических закономерностей, а также возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Разработка мероприятий, направленных на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* раскрыть важнейшие общебиологические закономерности;
* развить мышление будущего учителя, вооружая знанием о строении тела человека;
* раскрыть связи организма с окружающей средой.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности;

– приемами, позволяющими осуществлять оценку достижений обучающихся в сфере охраны собственной жизни и здоровья;

– основные факторы, влияющие на эмоциональное, сенсорное, умственное и речевое развитие; методы  диагностики уровней психического развития, развития психических процессов, отдельных качеств и сторон личности;

– признаки нормального функционального состояния организма и признаки отклонения от норм; теорию выявления патологий развития ребенка;

– знать научные принципы анатомии, физиологии, биохимии и психологии.

*Уметь:*

– системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-2);

– осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность;

– применять полученные знания для решения практических  задач возрастной и педагогической психологии бакалавром в области физической культуры и спорта;

– оказывать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку обучающимся;

– определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста.

*Владеть навыками:*

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.);

– современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность;

– навыками для решения практических  задач возрастной и педагогической психологии;

– навыками валеологической диагностики;

– методиками анатомо-физиологических исследований.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

СК-3 – готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

СК-4 – способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – экзамен – курс 3, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Саенко Николай Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.05 Психология физического воспитания***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:** подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психофизических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– формирование у студентов представления о предмете, методах и задачах психологии физического воспитания, ее основных категориях, месте среди других наук;

– формирование специальных знаний, определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога по физической культуре;

– формирование умений, необходимых для практической реализации профессиональной деятельности специалиста по физической культуре.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные категории и проблемы истории развития человеческого бытия;

основы психологического историко-культурного развития человека и человечества в различные периоды развития общества;

– специфику планирования и выполнения разнохарактерных действий в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности с подопечными разных категорий;

– теоретическую и практическую информацию в области психологии безопасности, для адекватного общения с участниками образовательного пространства;

– законы и подзаконные акты, регламентирующие общение людей на разных уровнях производственного взаимодействия, а также психолого-педагогические правила общения в разных образовательных пространствах;

– нормативные акты, приказы, документы, инструкции по вопросам безопасности в ОУ; приёмы оценки физического и функционального состояния обучающихся.

*Уметь:*

– проводить логический и нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых психологических проблем в различных жизненных ситуациях;

– оценивать уровень своей подготовки при выполнении профессиональной деятельности, при необходимости адекватно изменить свои действия, скорректировать их по ситуации;

– применять теоретические и практические знания психологии безопасности для разрешения профессиональных проблем;

– выстраивать взаимодействие с другими людьми в соответствии с правовыми нормами, знанием правил психолого-педагогического взаимодействия;

– обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в урочное и внеурочное время при внедрении программ оздоровления и развития, обеспечивающих реализацию их двигательных способностей.

*Владеть навыками:*

– мыслительными операциями расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами, явлениями, ситуациями) на составные части, выполняемые в процессе познания или предметно-практической деятельности, синтеза и пр;

– практическим умением использовать профессиональные знания и умения в практической деятельности с различными категориями обучающихся;

– обладать осмысленной, функциональной, профессионально–важной системой психологических компетенций в области безопасности;

– приёмами самоорганизации и организации благообразного межличностного, межгруппового взаимодействия людей во вне учебной педагогической деятельности;

– методами оценки физического и функционального состояния обучающихся; действиями в условиях чрезвычайных ситуациях.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

СК-4 – способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – экзамен – курс 3, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Сальный Роман Викторович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физическая культура

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.06 Биомеханика***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:** ознакомить студентов с тем, как осуществляется движение, как оно организуется с позиций теории управления, что нужно сделать, чтобы изменить качественно и количественно характер двигательных действий для достижения необходимых (планируемых, в том числе рекордных) двигательных показателей.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* обучить студентов пониманию связи между использованием традиционных средств теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки и возможным двигательным эффектом при выполнении упражнений;
* научить разбираться в сложности двигательных актов человека и понимать, что они зависят от множества факторов и непрерывно изменяются в процессе обучения и тренировки;
* ознакомить с биомеханическими основами техники двигательных действий
* создать представление о биомеханических технологиях формирования и совершенствования движений с более высокой спортивной результативностью.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* предмет, историю и специфичную проблематику биомеханики, терминологию биомеханики, виды движений, онтогенез моторики, биомеханические основы двигательных качеств;
* кинематические, динамические и энергетические характеристики двигательных действий человека и методы их измерения, основы биомеханического контроля, технические средства и методики измерений;

–  биомеханические основы спортивно-технического мастерства, построение двигательных действий как процесс управления, понятие о моделях и моделировании в биомеханике, основные идеи, методы и средства биомеханических технологий формирования и совершенствования движений с повышенной, в том числе и рекордной результативностью.

*Уметь:*

* формулировать конкретные задачи и находить пути их решения при изучении биомеханики двигательных действий человека;
* осуществлять биомеханический контроль и анализ двигательных действий спортсменов;
* планировать и проводить формирование и совершенствование технического мастерства спортсменов с помощью биомеханических методов, средств и технологий.

*Владеть навыками:*

– способностью ориентирования в современном информационном пространстве при изучении биомеханики двигательных действий человека;

– методами осуществления биомеханического контроля при анализе современных технологий совершенствования двигательных действий спортсменов;

– способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей с помощью биомеханических методов, средств и технологий.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

СК-4 – способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 1, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хало Павел Владимирович, кандидат технических наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.07 Лечебная физическая культура и массаж***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов понятия о принципах лечебного воздействия физических упражнений и массажа на организм, приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– ознакомление студентов с историей развития лечебной физической культуры, гигиеническими основами ЛФК и массажа, показаниями и противопоказаниями к занятиям ЛФК;

– подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности с использованием комплекса методов и средств лечебной физической культуры, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе занятий с детьми, отнесенными к специальной медицинской группе;

– формировать у студентов творческий подход к решению методических вопросов;

– формирование системы знаний способствующих пониманию особенностей обучения физической культуре и творческого подхода к решению проблем методики;

– формировать умения и навыки самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методологических проблем.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* основные понятия и термины всех дисциплин, составляющих базовую платформу «ЛФК и массажа»;
* принципы и механизмы воздействия оздоровительных манипуляций;
* параллельные методы лечения при различных заболеваниях;

– показания и противопоказания ЛФК и массажа.

*Уметь:*

– применять усвоенные знания для организации и коррекции обучения физической культуре различных групп обучаемых, составленных на основании состояния их здоровья;

– формулировать показания и противопоказания при назначении ЛФК при определенной патологии;

– применять практические приемы проведения ЛФК и массажа.

*Владеть навыками:*

– различными методиками ЛФК и массажа на основе показаний и противопоказаний по состоянию их здоровья и конкретных заболеваний, а также на основе индивидуально-ориентированного личностного подхода к учащимся;

– навыками проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с различными группами населения;

– современными технологиями проведения занятий по лечебной физической культуре и массажа;

– методами организации физкультурно-оздоровительной работы.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

СК-1 – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – экзамен – курс 5, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат пед. наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры;

Хвалебо Галина Васильевна, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.08 «Гигиена физического воспитания и спорта»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системы знаний в области общей гигиены, о гигиенических требованиях и нормах при организации физического воспитания различных групп населения и тренировочного процесса, что расширит их профессиональную компетентность и будет способствовать повышению эффективности тренерской деятельности, формированию умений и навыков теоретической и практической профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* ознакомление студентов с научными знаниями в области общей гигиены, гигиены физической культуры и спорта, с основами гигиенического нормирования факторов физического воспитания и спорта;
* формирование у студентов на современном уровне научных знаний представлений об основах гигиены; о взаимоотношениях организма со средой обитания; о нормах физических нагрузок и методиках закаливающих процедур; о рациональном питании спортсменов в различные периоды целевых занятий физкультурой и спортом; о гигиенических регламентах режима тренировок и соревнований.
* воспитание рационального отношения к проблемам охраны окружающей природной среды, гигиены спортивных сооружений, одежды, питания и личной гигиены;
* подготовка студентов к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе занятий физической культурой и спортом.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* требования личной гигиены, гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта, факторы риска нарушения здоровья и основные гигиенические методы профилактики заболеваний;
* гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе, спортивных тренировок, занятий оздоровительной физической культуры;
* основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта, методы закаливания, основы рационального и лечебного питания;
* гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования;
* принципы и методы гигиенического обеспечения занятий в отдельных видах спорта.

*Уметь:*

* оценивать с гигиенических позиций условия проведения занятий физической культурой, тренировок и соревнований в целях предупреждения травматизма; физическое и функциональное состояние индивида, его пригодность к занятиям тем или иным видом физкультурно-спортивной деятельности;
* проводить оздоровительным мероприятия с учетом гигиенических требований;
* осуществлять гигиенический контроль условий и организации физического воспитания и спорта;
* формулировать конкретные задачи гигиены физической культуры и спорта в физическом воспитании различных групп населения;
* давать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста;
* планировать и проводить санитарно-гигиенические мероприятия по профилактике спортивного травматизма;
* формировать здоровый стиль жизни различных групп населения на основе гигиенических знаний.

*Владеть навыками:*

* методами оценки общих гигиенических требований к спортивной одежде и обуви, к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям;
* методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом;
* методами организации гигиенического контроля в физическом воспитании и физической подготовке;
* средствами и методами формирования здорового стиля жизни с использованием гигиенических факторов с целью оздоровления обучаемых.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 2, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Марченко Борис Игоревич, доктор медицинских наук, профессор кафедры физической куьтуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.09 Биохимия***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих педагогов по физической культуре теоретические знания в области биохимии: сущность биохимических процессов, протекающих в организме; биохимические закономерности при мышечной работе; представление о биохимической адаптации организма к мышечной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– дать знания о составе, строении и химических свойствах биоорганических молекул, входящих в состав организма и их участии в обменных процессах;

– доступно и лаконично раскрыть сущность биохимических процессов, протекающих в организме;

– раскрыть биохимические закономерности при мышечной работе;

– дать общее представление о биохимической адаптации организма к мышечной деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* особенности использования биохимических основ функционирования организма для оптимизации работоспособности; биохимические характеристики тренированного организма;
* основы педагогического общения; работу в коллективе;
* знать химические формулы, обозначения химических элементов, и типовые условные сокращения, принятые в биохимии физической культуре и спорта; - биохимические основы механизмов утомления; - биохимические основы умственной и физической работы.
* гигиенического обеспечения занятий в отдельных видах спорта.

*Уметь:*

* подбирать индивидуальный биохимический режим функционирования организма для совершенствования профессионально-прикладной физической подготовленности;
* общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
* организовать учебный процесс с учетом биохимических основ режимов чередования физических нагрузок и отдыха; использовать интернет ресурс с целью повышения личного уровня знаний в области биохимии физической культуры и спорта; с помощью графических средств отобразить биохимические процессы, протекающие в организме.

*Владеть навыками:*

– использования различных биохимических компонентов, с учетом индивидуальных биохимических характеристик организма, для совершенствования профессионально значимых качеств;

– коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную деятельность;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации в области биохимии физической культуре и спорта; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения занятий по физической культуре и спорту с учетом знания биохимических основ функционирования организма.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

СК-4 – способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 2, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хало Павел Владимирович, кандидат технических наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.10.01 Теория и методика гимнастики***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

– формирование у студентов осознанного отношения к занятиям по гимнастике, к будущей профессиональной деятельности педагога по физической культуре, получение теоретических знаний и практических умений для проведения занятий по физической культуре с разным контенгентом занимающихся;

– создание у студентов представления о теории формирования двигательных навыков и методологии обучения гимнастическим упражнениям;

– закрепление и совершенствование техники выполнения гимнастических упражнений на видах многоборья, представленных в школьной программе по физической культуре.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

– планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

– организация и проведение внеклассных мероприятий;

– подготовки к жизни и профессиональной деятельности;

– знание научно-практических основ по гимнастике и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к гимнастике, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях спортом.

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность выпускников педагогических ВУЗов к профессии педагога;

– формирование организаторских и обогащение профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

*–* средства, методы, способы организации и проведения различных форм занятий физическими упражнениями;

– методику осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся;

– общеметодические и специфические принципы физического воспитания; основы теории и методики обучения двигательным действиям; теоретико-практические основы развития физических качеств; теоретико-методические основы оздоровительной гимнастики – для качественного планирования учебного материала при реализации образовательных программ по разделу «Гимнастика с элементами акробатики» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– современные методы и технологии обучения, повышающие уровень освоения двигательных действий, диагностики, для выявления уровня физической подготовленности, развития обучающихся;

– причины травматизма и способы его предупреждения, требования к местам проведения занятий, приёмы страховки, помощи и самостраховки, основы врачебного контроля и самоконтроля;

– средства и методы физического воспитания; формы построения занятий в физическом воспитании; основы построения процесса спортивной тренировки для организации и проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и для проведения секционной работы с обучающимися в образовательных организациях, основы организации и проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий;

– способы оценивания физических способностей и функционального состояния обучающихся, технику выполнения физических упражнений.

*Уметь:*

– осуществлять применение средств, методов, способов организации и проведения различных форм занятий физическими упражнениями;

– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, вести пропаганду здорового образа жизни;

– формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы для их решения; дозировать и регулировать физическую нагрузку; планировать учебно-воспитательный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы;

– осуществлять применение современных методов и технологии обучения, повышающих уровень освоения двигательных действий, диагностики, для выявления уровня физической подготовленности, физического развития обучающихся;

– предупреждать причины травматизма, применять способы его предупреждения, соблюдать соответствующие требования к местам проведения занятий, применять приёмы страховки, помощи и самостраховки, использовать на практике знания основ врачебного контроля и самоконтроля;

– использовать средства и методы физического воспитания, формы построения занятий в физическом воспитании, основы построения процесса спортивной тренировки для организации и проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста, для проведения секционной работы с обучающимися в образовательных организациях, организации и проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий;

– оценить физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений.

*Владеть навыками:*

– методикой организации и проведения различных форм занятий физическими упражнениями с обучающимися с учётом индивидуальных особенностей;

– методикой осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся;

– навыками, способствующими грамотно и качественно разрабатывать материал по разделу «Гимнастика с основами акробатики», входящий в образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– современными методиками и технологиями обучения, повышающими уровень освоения двигательных действий, диагностикой, для выявления уровня физической подготовленности, физического развития обучающихся;

– способами предупреждения травматизма, навыками соблюдения соответствующих требований к местам проведения занятий, применения приёмов страховки, помощи и самостраховки, использования на практике знаний основ врачебного контроля и самоконтроля;

– навыками для успешного проведения: учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях; внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися разного возраста;

– способами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся, навыками оценивания техники выполнения физических упражнений.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

СК-1 – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

СК-2 – способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

СК-3 – готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 8 ЗЕТ* по учебному плану*.*

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 1, сессия 3; экзамен –курс 2, сессия 2; экзамен – курс 2, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Занина Татьяна Николаевна, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.10.02 Теория и методика легкой атлетики***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:** освоение студентами технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Теория и методика легкой атлетики»; профессиональных умений в процессе обучения легкоатлетическим двигательным действиям; формирование систематизированных знаний, умений и навыков теоретической и практической профессиональной подготовки в области легкой атлетики, как базы для развития универсальных компетенций и основы, для развития профессиональных компетенций.

**2. Задачи изучения дисциплины:** через свое содержание обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методологических знаний о рациональных путях, методах и приемах профессиональной деятельности преподавателя физической культуры в области легкой атлетики, раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– научно-биологические и практические основы физической культуры;

– особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;

– основы техники видов легкой атлетики и методику обучения легкоатлетическим видам, правила и методику организации и проведения соревнований;

– основные методы исследования и диагностирования в видах легкой атлетики, методы организации контроля в спортивной подготовке легкоатлета;

– основы здорового образа жизни.

– методику осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся;

– общеметодические и специфические принципы физического воспитания; теоретико-практические основы развития физических качеств;

– ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– средства, методы, формы осуществления физического воспитания при решении физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

*Уметь:*

– использовать различные средства и методы при занятиях легкой атлетикой; применять технологию обучения двигательным действиям и развития физических качеств различных категорий людей;

– владеть системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизиологических способностей;

– рационально использовать средства и методы на занятиях легкой атлетики для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности;

– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы для их решения; дозировать и регулировать физическую нагрузку; планировать учебно-воспитательный процесс;

– формировать комплекс двигательных навыков и физических качеств, необходимых для обеспечения полноценной реализации двигательных способностей на занятиях легкой атлетикой.

*Владеть навыками:*

– навыками применения физических упражнений для развития и совершенствования физических качеств занимающихся; профессиональными умениями педагога физической культуры в процессе обучения двигательным действиям на основе легкой атлетики;

– способами применения и получения данных диагностирования с точки зрения спортивной метрологии; методами определения показателей развития функциональных возможностей; методикой организации и проведения научно-исследовательской работы;

– организации и проведения физкультурно-спортивной деятельности с целью использования ее в профессиональной работе.

– ценностным потенциалом легкоатлетических видов спорта для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, для успешного проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста, внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися разного возраста;

– технологией профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Теория и методика легкой атлетики»;

– навыками для разработки и внедрения индивидуальных программ по изучаемому предмету, а также методикой орга­низации и проведения учебных занятий в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;

– способами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся для реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

СК-1 – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

СК-2 – способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

СК-3 – готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – экзамен – курс 2, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Лебединская Ирина Герардовна, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.10.03 Теория и методика плавания***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:** освоение студентами системы научно-практических знаний и формирование систематизированных умений и навыков теоретической и практической профессиональной подготовки в области теории и методики плавания.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области плавания;

* уметь определять его значение и место в системе физического воспитания;
* овладеть методикой его преподавания;
* изучить гидродинамические основы плавания;
* сформировать профессиональные умения педагога физической культуры в процессе обучения технике основных способов плавания и прикладного плавания;
* сформировать комплекс двигательных навыков и физических качеств, необходимых для успешного овладения элементов спортивного и прикладного плавания;
* сформировать умения и навыки практического судейства и организации соревнований по плаванию.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* основы техники спортивных и прикладных способов плавания, стартов и поворотов, а также требования к ее рациональным вариантам;
* основные принципы, средства и методы обучения в плавании;
* факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по плаванию;
* основные приемы спасения тонущих и оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде, анатомо-физиологические особенности развития организма детей, подростков и взрослых;
* санитарно-гигиенические и психолого-педагогические основы в работе по плаванию;
* возрастно-половые закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств;
* историю развития плавания как прикладного навыка, историю развития спортивного плавания;
* технику спортивных и прикладных способов плавания;
* средства физического воспитания и спортивной тренировки в плавании;
* дидактические закономерности в плавании;
* технику безопасности при занятиях по плаванию;
* методику проведения оздоровительных занятий с использованием элементов нахождения в воде и плавания с различными группами населения;
* основы методики спортивной подготовки в плавании;
* организацию и методы комплексного контроля в плавании;

– общеметодические и специфические принципы физического воспитания; основы теории и методики обучения двигательным действиям; теоретико-практические основы развития физических качеств; теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры для качественного планирования учебного материала при реализации образовательных программ по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– средства и методы плавания; организация и проведение учебных занятий по плаванию с детьми дошкольного, школьного возраста;

– способы оценивания физических способностей и функционального состояния обучающихся.

*Уметь:*

– выполнять упражнения, входящие в программу дисциплины;

* формулировать конкретные задачи преподавания плавания в соответствии с содержанием действующих программ, спецификой контингента занимающихся и имеющихся условий для занятий;
* оценивать эффективность занятий плаванием, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; планировать и проводить занятия по плаванию в соответствии с программным материалом школы;
* организовывать и проводить соревнования по плаванию.
* формулировать конкретные задачи физического воспитания, спортивной тренировки с использованием средств плавания с учетом состояния здоровья, возраста, физического развития и физической подготовленности занимающихся, условий для занятий;
* вести индивидуальную работу;
* уметь определять причину ошибок в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств, находить способы их устранения;
* оказывать первую помощь травмированному или пострадавшему;
* оценивать эффективность проводимых занятий;
* формировать потребность к самостоятельной физической активности детей и взрослых, здоровому стилю жизни;
* осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных занятий лиц разного возраста;

– формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы для их решения; дозировать и регулировать физическую нагрузку; планировать учебно-воспитательный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы.

*Владеть навыками:*

*–* выполнять упражнения, входящие в программу дисциплины;

– навыками к самоорганизации и самообразованию – использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья; рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, навыками организации самостоятельных занятий физкультурно-спортивной направленности;

– навыками, способствующими грамотно и качественно разработать образовательные программы по учебному предмету «Плавание» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– навыками для успешного проведения: учебных занятий по плаванию с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях; внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися разного возраста;

– способами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся, навыками оценивания техники выполнения физических упражнений.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания различных сферах деятельности.

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

СК-1 – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

СК-2 – способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

СК-3 – готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – экзамен – курс 3, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат пед. наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.10.04 Теория и методика спортивных игр***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний и практических умений и навыков в области теории и методики спортивных игр.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– знать историю возникновения и развития спортивных игр в России и за рубежом;

– изучить основы техники и тактики спортивных игр, основные принципы, средства и методы помогающие освоить двигательные действия и развить необходимые физические способности, во время проведения тренировки, используя один из игровых видов спорта школьной программы;

– научиться оценивать эффективность занятий спортивными играми, анализировать технику двигательных действий, тактику двигательной деятельности, уровень физической подготовленности занимающихся, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы для их устранения;

– освоить нормы и правила безопасной организации и проведения занятий спортивными играми с различными категориями населения;

– осуществлять организацию и проведение соревнований, индивидуальных и коллективных занятий спортивными играми с различными категориями населения;

– знать и уметь применять жесты судей при судействе соревнований, уметь проводить соревнования в качестве судьи в поле и за судейским столом.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– научно-биологические и практические основы физической культуры;

– особенности использования средств физической культуры и спорта для оптимизации работоспособности;

– роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра физической культуры;

– основы контроля и самоконтроля за состоянием своего организма (СК-3);

– основы формирования физической культуры личности и составляющие здорового образа жизни;

– методику осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся;

– общеметодические и специфические принципы физического воспитания; основы теории и методики обучения двигательным действиям; теоретико-практические основы развития физических качеств – для качественного планирования учебного материала при реализации образовательных программ по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– законодательство Российской Федерации в области физической культуры и спорта;

– средства и методы физического воспитания; формы построения занятий в физическом воспитании; основы построения процесса спортивной тренировки для организации и проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и для проведения секционной работы с обучающимися в образовательных организациях, основы организации и проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий;

– знать методы работы с командой, основы управления коллективом, культурные и личностные различия обучающихся;

– способы оценивания физических способностей и функционального состояния обучающихся, технику выполнения физических упражнений.

*Уметь:*

– использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека; рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной деятельностью;

– работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, вести пропаганду здорового образа жизни;

– формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы для их решения; дозировать и регулировать физическую нагрузку; планировать учебно-воспитательный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы;

– обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

– использовать средства и методы физического воспитания, формы построения занятий в физическом воспитании, основы построения процесса спортивной тренировки для организации и проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста, для проведения секционной работы с обучающимися в образовательных организациях, организации и проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий;

– оценить физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений.

*Владеть навыками:*

– навыками к самоорганизации и самообразованию – использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья; рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, навыками организации самостоятельных занятий физкультурно-спортивной направленности;

– методикой осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся;

– приемами и методами организации работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия обучающихся;

– навыками, способствующими грамотно и качественно разработать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов,

– разработать программу для проведения тренировочных занятий в спортивной секции с использованием спортивной игры;

– навыками для успешного проведения: учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях; внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися разного возраста;

– способами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся, навыками оценивания техники выполнения физических упражнений.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

OК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

СК-1 – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

СК-2 – способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

СК-3 – готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 9 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля: за**очная форма обучения – экзамен – курс 4, сессия 2,3. зачет – курс 3, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры;

Сальный Роман Викторович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры;

Сыроваткина Ирина Анатольевна, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.10.05 Туризм***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов компетенций, позволяющих успешно справиться с социальной и психофизической адаптацией в разных средах пребывания; вступать в межкультурное взаимодействие, решать организационно-управленческие задачи в сфере туристкой деятельности; развитие у студентов представлений и понимания о туризме и туристической деятельности как о важном компоненте общей и физической культуры, основе здорового образа жизни человека, имеющем исторически обусловленный, законодательно регламентированный базис.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* формирование у студентов представления о предмете, методах и задачах туристической деятельности с детьми;
* формирование специальных знаний и умений для осуществления спортивно-оздоровительных и рекреационных походов с обучаемыми разных возрастов, познавательных экскурсий;
* развитие умений, необходимых для практической реализации туристической, краеведческой и природоохранной деятельность в процессе активного отдыха с подопечными.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– современные и вечные требования к духовно- нравственному развитию людей; каким образом формировать нравственные суждения, оценки, понятия, как влиять на воспитание нравственных убеждений; способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

– систему проведения разнообразных туристско-экскурсионных мероприятий; анатомию, физиологию человека для оказания при необходимости доврачебной помощи;

– содержание основных документов в области физической культуры и здоровьесбережения; методики проведения физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных мероприятий.

*Уметь:*

– формировать гуманные отношения между подопечными; использовать индивидуальные и групповые технологии в работе с временным коллективом детей; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

– организовать разные формы туристско-экскурсионных мероприятий для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

– организовывать внеучебную деятельность обучающихся; применять в работе знания основных документов в области физической культуры и здоровьесбережения.

*Владеть навыками:*

– способами проектной и инновационной деятельности в образовании; навыками использования индивидуальные и групповые технологии в работе с детьми; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

– способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

– первоначальными навыками организации и участия в физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных мероприятиях с подопечными; быть готовым к действиям в условиях как обыденных, так и чрезвычайных ситуациях.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

СК-1 – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

СК-3 – готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 2, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат пед. наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.10.06 Единоборства народов мира***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование профессионального сознания у будущих специалистов по физической культуре и спорту, обеспечение теоретических знаний и профессионально-педагогических навыков, необходимых для преподавания спортивной борьбы в учебных учреждениях и коллективах физической культуры.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* ознакомление с этапами базовых технических действий и тактико-технических требований, дифференцированного подхода к обучению и совершенствованию на базе опыта применение различных видов единоборств;
* формирование у студентов новых двигательных навыков. совершенствование выработки устойчивых двигательных навыков на базе координационных и двигательных умений;
* подготовить студента умеющего организовать, обеспечить и проводить все формы физической подготовки по различным видам единоборств на уровне современной школы и формирование необходимых компетенций;
* стимулирование самостоятельной деятельности по освоению теоретических и практических умений;
* приобретение опыта по технико-тактических действий в единоборствах и применение его физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* средства и методы определения уровня физической подготовленности;
* технику безопасности на занятиях единоборствами;
* основы построения процесса спортивной тренировки для организации и проведения учебных занятий по единоборствам;

способы оценивания физических способностей и функционального состояния обучающихся, технику выполнения физических упражнений.

*Уметь:*

* определять и поддерживать уровень физической подготовленности занимающихся;
* оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений;
* оказывать первую доврачебную помощь;

Проводить профилактику травматизма и соблюдать технику безопасности на занятиях по единоборствам.

*Владеть навыками:*

* способами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся, навыками оценивания техники выполнения физических упражнений;
* навыками соблюдения требований безопасности, профилактики травматизма и оказания первой доврачебной помощи;

навыками способствующими поддержанию уровня физической подготовки, необходимой для полноценной жизнедеятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.

ПК – 3способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

СК-1 – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

СК-3 – готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет курс 5, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат пед. наук, доцент, зав. кафедрой физической культры;

Наумов Сергей Борисович, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б.1. В.11.01 Опасные ситуации природного характера и защита от них***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в области чрезвычайных ситуациях природного характера (их поражающих факторов), сформировать знания о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– сформировать у студентов представление о ЧС природного характера;

– овладение способами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;

– ознакомление с ликвидацией последствий ЧС природного характера.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– иметь базовые естественнонаучные и математические знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов;

– потенциал других учебных предметов для использования в образовательном процессе;

– основные понятия и современные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

– основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса;

– признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера.

*Уметь:*

– использовать: базовые естественнонаучные и математические знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов; потенциал других учебных предметов для использования в образовательном процессе;

– основные понятия и современные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуации;

– основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса;

– признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера.

*Владеть:*

– практическими навыками использования информации, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования; осуществлять способы;

– навыками оказания первой помощи;

– способностью уважительно и бережно относиться к своему здоровью и здоровью обучающихся;

– методиками и способами защиты от опасных ситуаций обучающихся на практике.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

СК-11 *–* способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 1, сессия 3; экзамен – курс 2, сессия 2

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Зарубина Римма Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.11.02* *Опасные ситуации техногенного характера и защита от них***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в областиоценки возможных угроз техногенного характера и методов защиты от них, а также знаний о государственной политике в области подготовки и защиты населения от этих ситуаций.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* формирование у студентов знаний, умений и навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* овладение системой защиты жизни, методами спасательных работ, позволяющих в кратчайшее время принимать решения в нештатных ситуациях;
* воспитание ответственности и сознательного отношения к решению вопросов безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

– обучение будущих учителей формам и методам организации и ведения предмета по безопасности жизнедеятельности в школах.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи;

– анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу зданию и помещениям школы; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– методики сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;

– теорию и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека.

*Уметь:*

– распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах, оказывать первую помощь пострадавшим;

– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; оказывать неотложную помощь пострадавшим; обеспечить охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

– осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;

– применять теоретические знания в области безопасности жизнедеятельности человека.

*Владеть:*

– приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;

– основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, приёмами оказания первой неотложной помощи; теоретическими аспектами формирования культуры потребности в здоровом образе жизни у учащихся; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств;

– способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;

– навыками применения теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности человека; использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач в области исследования опасностей техногенного характера.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-6 – готовностью к взаимодействия с участниками образовательного процесса.

СК-5 – способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – экзамен – курс 2, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Беляева Оксана Александровна, канд. с.-х. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б.1. В. 11. 03 Опасности социального характера и защита от них***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера, изучение правил поведения и способов защиты для обеспечения охраны здоровья и жизни учащихся в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– сформировать у студентов представление о ЧС социального характера;

– овладение способами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера;

– ознакомление с ликвидацией последствий ЧС социального характера.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– иметь базовые философские и социогуманитарные знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения профессиональной культуры и научного мировоззрения студентов;

– основные правила работы в команде; современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества;

– правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим;

– знать признаки, причины и последствия опасностей социального характера.

*Уметь:*

– использовать основные способы обобщения, осуществлять анализ философской и социогуманитарной информации; ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

– толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

– оказывать первую медицинскую помощь учащимся при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

– применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

*Владеть навыками:*

– практического использования философских и социогуманитарных знаний, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования;

– способностью работать в команде, используя основные формы человеческого сосуществования;

– методиками и практическими навыками оказания первой медицинской помощи учащимся ОУ;

– методиками и способами защиты от опасных ситуаций социального характера обучающихся на практике.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

СК-8 – способностью оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим.

СК-11 *–* способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 7 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 3, сессия 3; экзамен – 4курс, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Зарубина Римма Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.11.04 Экология и безопасность жизнедеятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование систематических знаний в области экологии; формирование экологического мировоззрения и экологической культуры на основе экологических знаний.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* формирование у студентов необходимых знаний и умений в области мониторинга окружающей среды;
* воспитание ответственности и сознательного отношения к окружающей среде;
* обучение студентов формам и методам организации наблюдения за состоянием окружающей среды;
* изучение программного обеспечения мониторинга окружающей среды;
* изучение и оценка вероятностных прогнозов состояния окружающей среды;
* овладение знаниями в области защиты окружающей среды.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* основы современного медицинского знания; теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях,
* факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека,
* признаки и последствия опасностей социального, техногенного, природного характера и методы защиты от них.

*Уметь:*

– оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты*;*

– быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

–применять методы защиты от опасных ситуаций.

*Владеть навыками:*

– приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике;

–**;**системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения;

– навыками применения методов защиты от опасных ситуаций различного характера.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

СК-11 – способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения экзамен – курс 4, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Петрушенко Светлана Анатольевна, кандидат философских наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.11.05 Основы обороны государства и военной службы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области организационных и правовых основ обороны государства и военной службы, основ патриотического воспитания в образовательной среде.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* познакомить с назначением и составом Вооруженных сил Российской Федерации, предназначением видов и родов войск, их вооружением и боевыми возможностями;
* ознакомить с историей создания и развития видов и родов войск Вооруженных сил, их боевыми традициями;
* сформировать понятие о воинской обязанности и требованиях, предъявляемых к будущим военнослужащим, о порядке призыва и прохождения военной службы;
* изучить основные положения Федерального законодательства, закрепляющего правовые основы военной службы;
* дать полное представление о специфике военной службы по призыву, по контракту, альтернативной гражданской службы;
* сформировать знания о правах и видах ответственности военнослужащих;
* дать первоначальные знания о требованиях к основным военно-учетным специальностям;
* ознакомить с основными положениями Устава внутренней службы, Устава гарнизонной и караульной службы, Дисциплинарного и Строевого уставов ВС РФ.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– историю создания и развития видов и родов войск Вооруженных сил, их боевых традиций;

– исторические примеры мужества и храбрости русского война, международной миротворческой деятельности Вооруженных сил РФ;

– физические, информационные и психологические функциональные принципы действия современного оружия;

– виды вооруженных сил, их состав, функцию и задачи в системе безопасности;

– приемы и правила стрельбы из автомата Калашникова, военную топографию – приемы ориентирования на местности без карты;

– требования к основным военно-учетным специальностям и общие положения Уставов вооруженных сил РФ.

*Уметь:*

– применять компетентностный подход обучения с целью формирования гражданской позиции обучающихся;

– формировать релевантные признаки компетентностного обучения учащихся с использованием информационного пространства Интернет;

– поддерживать взаимодействие с подразделениями Министерства обороны по вопросам проведения военных сборов;

– сформировать знания о правах и видах ответственности военнослужащих;

– проводить компетентностное обучение с использованием различных средств и методов для формирования патриотизма у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;

– решать задачи патриотического воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

*Владеть навыками:*

формирования у учащихся базы данных и знаний, отражающей различные аспекты гражданской обороны и военной службы;

– поиска в современном информационном пространстве различных военных знаний;

– потребностью поиска методов защиты в условиях различных по своей природе чрезвычайных ситуаций;

– навыками формирования у обучающихся безопасного поведения в период воинской службы;

– методикой проведения профориентации учащихся для прохождения военной службе и/или получения военного образования ;

– организаторскими способностями проведения военно-патриотических мероприятий.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения экзамен – курс 5, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Подберёзный Владимир Васильевич, д.в.н., к.п.н., профессор, заведующий кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности;

Божич Владимир Иванович, д.т.н., профессор, профессор кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б.1.В.11.06 «Обеспечение безопасности образовательного учреждения»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

– ознакомить студентов с содержанием терминов и понятий сферы обеспечения безопасности образовательного учреждения и органов обеспечения безопасности жизнедеятельности;

– показать особенности политики государства и защиты безопасности образовательных учреждении, интересов обучающихся в зависимости от конкретного состояния безопасности, а также путей укрепления безопасности личности, общества и государства.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* раскрыть пути обеспечения безопасности образовательного учреждения;
* раскрыть влияние угроз на соблюдение в образовательном учреждении прав и свобод, как личности, так и различных социальных групп, влияние социальных последствий правовой необученности на безопасность личности и учреждения;
* научить пользоваться методами социологического анализа в изучении угроз безопасности личности и общества;
* помочь выработать объективный, реалистический подход к оценке состояния безопасности.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные правила работы в команде; современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества;

– основные понятия и современные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

– способы психологического и педагогического изучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

– Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите учащихся от опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера;

– основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса;

– знанием в области безопасности во всех сферах общественных отношений;

– признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера.

*Уметь:*

– толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

– применять приемы оказания первой помощи;

– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

– эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе;

– адекватно относиться к обеспечению охраны жизни;

– применять знания в области безопасности во всех сферах общественных отношений;

– применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

*Владеть навыками:*

– способностью работать в команде, используя основные формы человеческого сосуществования;

– навыками оказания первой помощи;

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения учебно-воспитательного процесса;

– практическими знаниями и навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности;

– способностью уважительно и бережно относиться к своему здоровью и здоровью обучающихся;

– организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами; – методиками и способами защиты от опасных ситуаций обучающихся на практике.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитатель-ного процесса.

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-пра-вовыми актами в сфере образования.

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

СК-10 – готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

СК-11 – способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения экзамен – курс 3, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Зарубина Римма Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.11.07 Организация обеспечения пожарной безопасности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

– дать студентам правовые, нормативно-технические и организационные нормы о системе пожарной безопасности Российской Федерации;

– ознакомить студентов с основами процессов горения, взрыва, детонации; с последствиями возгораний, пожаров, взрывов, воздействия ударной волны;

– дать сведения о мерах предупреждения и защиты от чрезвычайных ситуаций, связанных с горением, взрывом и детонацией в техногенных и природных системах.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– подготовить студентов, будущих педагогов, к грамотным и целесообразным действиям в чрезвычайной ситуации, связанной с пожарной опасностью, и при ликвидации ее последствий;

– дать знания и выработать навыки соблюдения правил пожарной безопасности; формирование у студентов знаний об основных средствах пожаротушения и работе с ними;

– обучение студентов формам и методам организации и ведения учебного процесса по дисциплине.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе, условия формирования личности, еѐ свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма;
* как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
* как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
* основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях; что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты; на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС;
* предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ;
* политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в обеспечении пожарной безопасности;
* структуру и направления деятельности в области национальной безопасности Российской Федерации;
* как своевременно выявлять признаки возникновения, прогнозировать возможные последствия опасных ситуаций природного характера, техногенного характера.

*Уметь:*

* находить организационно – управленческие решения в экстремальных ситуациях;
* применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе;
* сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
* использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания;
* адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении;
* находить и использовать в работе общечеловеческие ценности, опираться на культурный уровень обучающихся;
* поддерживать взаимодействие с подразделениями МО, МВД, МЧС и ГО, ФСБ, ГИБДД по вопросам защиты интересов личности и обеспечения безопасности образовательного учреждения;
* применять алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

природного характера, техногенного характера проводить необходимые занятия с учащимися, эвакуационные и защитные мероприятия в сфере своей ответственности.

*Владеть навыками:*

* умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях (в случае возникновения пожара в ОУ) и готовностью нести за них ответственность;
* навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат;
* пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности;
* навыками исключения возникновение паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий;
* информацией о рассредоточении или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов;
* способностью и быть готовым формировать ценности и культуру обучающихся различными средствами;
* навыками формирования у учащихся патриотизма и безопасного поведения в период воинской службы;
* навыками оптимального поведения и обеспечения безопасности в опасных ситуациях.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК 6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

СК-10 – готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

СК-11 – способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения зачет – курс 4, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Лапшина Ирина Владимировна, кандидат философских наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.12.01 «Теоретические основы безопасности и риски жизнедеятельности»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в области понятийного аппарата безопасности жизнедеятельности кроме того, формирование у студентов представления о том, что потребность в безопасности принадлежит к числу базисных мотивационных механизмов человеческой жизнедеятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– формирование фундаментальных представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;

– формирование у студентов необходимой теоретической базы, овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;

– формирование у студентов знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности;

– знакомство с историей развития систем безопасности;

– ознакомление с методами прогнозирования опасностей и проектирования систем безопасности;

– воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные понятия в области БЖД; основы управления рисками (основные виды рисков, методы идентификации, измерения и оценки рисков; методы управления рисками: уклонение от риска, превентивные меры;

– этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе, условия формирования личности, еѐ свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма;

– как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

– основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях; что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты; на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС;

– предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ;

– политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в обеспечении пожарной безопасности;

– основные способы применения программ духовно-нравственного развития обучаемых с применением современных методов и технологий обучения;

– виды и стратегии общения в образовательном процессе;

– структуру и направления деятельности в области национальной безопасности Российской Федерации.

*Уметь:*

видеть причинно-следственные связи между факторами способствующими возникновению экстремальных ситуаций;

*−* находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях;

* применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе;
* использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания;
* адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении;
* находить и использовать в работе общечеловеческие ценности, опираться на культурный уровень обучающихся;
* планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики;
* создавать условия для безопасного сотрудничества участников образовательного процесса;
* поддерживать взаимодействие с подразделениями МО, МВД, МЧС и ГО, ФСБ, ГИБДД по вопросам защиты интересов личности и обеспечения безопасности образовательного учреждения.

*Владеть навыками:*

– умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность;

− умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных и готовностью нести за них ответственность;

− навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат ;

− навыками исключения возникновение паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий;

− информацией о рассредоточении или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов;

− способностью и быть готовым формировать ценности и культуру обучающихся различными средствами;

− практическими навыками применения современных и методов воспитания и применения современных методов духовно-нравственного воспитания и современных методов развития обучающихся;

− навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии;

− навыками формирования у учащихся патриотизма и безопасного поведения в период воинской службы.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК 6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

ПК-6 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

СК-10 – готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.  **5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения экзамен – курс 3, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Лапшина Ирина Владимировна, кандидат философских наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.12. 02 Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** содействовать формированию у студентов систематизированных знаний и понятийного аппарата правового регулирования безопасности жизнедеятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– обеспечивать приобретение системных знаний в области правового регулирования безопасности жизнедеятельности;

– способствовать дальнейшему формированию правовой культуры студентов;

– осуществлять подготовку к ведению профессионально − педагогической деятельности по формированию правовой культуры студентов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* основные понятия в области БЖД; основы управления рисками (основные виды рисков, методы идентификации, измерения и оценки рисков; методы управления рисками: уклонение от риска, превентивные меры;
* этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе,
* условия формирования личности, еѐ свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры; понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма;

− как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

* правовые основы обеспечения безопасности личности;
* предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ;
* политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в обеспечении пожарной безопасности;
* виды и стратегии общения в образовательном процессе;

– систему нормативных актов по вопросам БЖ и понимать применяемую терминологию;

– основные органы обеспечения безопасности РФ, направления их деятельности;

– структуру и направления деятельности в области национальной безопасности Российской Федерации.

*Уметь:*

*−* видеть причинно-следственные связи между факторами, способствующими возникновению экстремальных ситуаций;

*−* находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях;

* применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе;
* использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности;
* адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении;
* находить и использовать в работе общечеловеческие ценности, опираться на культурный уровень обучающихся;
* создавать условия для безопасного сотрудничества участников образовательного процесса;
* излагать основные положения о правовом регулировании БЖ и органах безопасности; поддерживать (при необходимости) взаимодействие с органами безопасности; использовать полученные знания в своей практической деятельности;
* поддерживать взаимодействие с подразделениями МО, МВД, МЧС и ГО, ФСБ, ГИБДД по вопросам защиты интересов личности и обеспечения безопасности образовательного учреждения*.*

*Владеть навыками:*

− умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность;

− умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных и готовностью нести за них ответственность;

− навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат;

− навыками исключения возникновение паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий;

− информацией о рассредоточении или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов;

− способностью и быть готовым формировать ценности и культуру обучающихся различными средствами;

− навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии;

− знаниями, достаточными для защиты личных, общественных и государственных интересов с использованием правовой системы и органов безопасности;

− навыками формирования у учащихся патриотизма и безопасного поведения в период воинской службы.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОПК 6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-6 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

СК-5 – способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека.

СК-10 – готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения экзамен – курс 6, сессия 1.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Лапшина Ирина Владимировна, кандидат философских наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.12.03 Основы национальной безопасности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

– сформировать у студентов необходимый объем знаний, навыков, умений в области национальной безопасности;

– выработать у них готовностьосуществлять обучение и воспитание школьников с учетом интересов национальной безопасности России.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* систематизировать знания студентов об основных понятиях и положениях теории безопасности в современном комплексе проблем национальной безопасности;
* познакомить студентов с историей формирования теории национальной безопасности и содержанием Концепции национальной безопасности Российской Федерации;
* сформировать у студентов навыки самостоятельного изучения проблем национальной безопасности и принятия ответственных решений в этой сфере.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* структуру и содержание Концепции национальной безопасности Российской Федерации; этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе, условия формирования личности, еѐ свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры; понимать роль произвола и ненасилия в обществе;
* несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма;
* политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в обеспечении пожарной безопасности;
* как своевременно выявлять признаки возникновения, прогнозировать возможные последствия опасных ситуаций природного характера, техногенного характера.

*Уметь:*

– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции;

− находить организационно – управленческие решения в экстремальных ситуациях;

*−* адекватно воспринимать социальные и культурные различия;

− находить и использовать в работе общечеловеческие ценности, опираться на культурный уровень обучающихся;

− применять алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

*Владеть навыками:*

умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность;

− умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных и готовностью нести за них ответственность;

− способностью и быть готовым формировать ценности и культуру обучающихся различными средствами;

− навыками оптимального поведения и обеспечения безопасности в опасных ситуациях.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

СК-11 – способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения экзамен – курс 6, сессия 1.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Дараган Наталья Демьяновна, кандидат философских наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности;

Лапшина Ирина Владимировна, кандидат философских наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.12.04 Охрана труда на производстве и в учебном процессе***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности труда в производственных и бытовых условиях, профилактике травматизма и обеспечении благоприятных условий деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* + - * показать связь охраны труда с гигиеной, психологией труда, экологией, организацией производства;
      * сформировать у студентов необходимой теоретической базы в области охраны труда;
      * сформировать знания о профессиональном заболевании и отравлении;
      * сформировать знания об правовых основах охраны труда.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные подходы самоорганизации и самообразованию;

– социальную значимость нормативно-правовых знаний различного уровня;

– основные нормативно-правовые положения по охране труда в производственной и образовательной деятельности;

– основные нормативно-правовые положения по охране жизни и здоровья обучающихся в процессе их обучения;

– систему органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности, правоохранительную деятельность государства и систему правоохранительных органов.

*Уметь:*

– применять основные методы самоорганизации и самообразования;

– использовать нормативно-правовые знания для обеспечения охраны труда в производственной и образовательной деятельности;

– организовать работу по охране труда в производственной и образовательной деятельности;

– организовать работу по охране жизни и здоровья обучающихся в процессе их обучения в соответствии с основными нормативно-правовыми положениями;

– организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами.

*Владеть навыками:*

– работы с разнообразными источниками нормативно-правовой информации;

– организации охраны труда в производственной и образовательной деятельности;

– конкретизации многообразия факторов опасности в заданной среде трудовой деятельности;

– оперативного реагирования на нарушения норм безопасности образовательного процесса;

– знанием в области безопасность во всех сферах общественных отношений.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

СК-10 – готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности. **5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения зачет – курс 3, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Покотилова Анна Валерьяновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.12.05 Психология безопасности жизнедеятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** создать условия для формирования у студентов системных знаний, умений и первоначальных владений распознавания специфики и разрушающего влияние тех угроз, которые создают психологически опасную среду для растущей и развивающейся личности; о мерах защиты людей в неординарных ситуациях психологического прессинга и самопрессинга, а также методах обучения подопечных средствам и приёмам защиты.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* построение учебного процесса так, чтобы студенты овладели теоретическими и практическими знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми и ситуациями в различных условиях их жизнедеятельности (включая экстремальные);
* ознакомление студентов с психологическими особенностями, характеристиками систем «человек- человек», «человек - люди», «человек - ситуация» и обучение их продуктивным действиям в них;
* знакомство обучающихся с основными задачами, стоящими перед образовательными учреждениями по психологии безопасности и способами их решения;
* формирование у студентов безопасного образа мысли и действий.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные категории и проблемы истории развития человеческого бытия; основы психологического историко-культурного развития человека и человечества в различные периоды развития общества;

– источники информации и их содержание, в которых раскрываются особенности межличностного и межгруппового общения; различные психические характеристики людей, проявляющиеся в жизни; системы психологических средств защиты;

– теоретическую и практическую информацию в области психологии безопасности, для адекватного общения с участниками образовательного пространства;

– психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности; динамику работоспособности и утомление; волевую регуляцию деятельности и волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.

*Уметь:*

– проводить логический и нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых психологических проблем в различных жизненных ситуациях;

– находить в нужный момент формы адекватного общения; применять свои знания в практике взаимодействия с людьми разных культур, этносов;

– применять теоретические и практические знания психологии безопасности для разрешения профессиональных проблем;

– распознавать норму и патологию в психофизическом состоянии участников образовательного процесса по внешним признакам.

*Владеть навыками:*

– мыслительными операциями расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами, явлениями, ситуациями) на составные части, выполняемые в процессе познания или предметно-практической деятельности, синтеза и пр.;

– приёмами толерантного диалога в много этническом сообществе; умением научить такому диалогу подопечных;

– обладать осмысленной, функциональной, профессионально-важной системой психологических компетенций в области безопасности;

– методами оценки функциональных состояний; способами оптимизации функциональных состояний участников образовательного процесса; методами саморегуляции состояний, аутотренинга.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитатель-ного процесса.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

СК-6 – способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения экзамен – курс 4, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Першонкова Елена Алексеевна, канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.12.06 Безопасность в семье и быту***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** создать для обучающихся интеллектуально-практическое пространстве, которое позволит изучить основы безопасности людей в семье и быту, осмыслить своё поведение «до», «в процессе» и «после» нестандартных жизненных ситуаций.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* обучиться оптимальному преодолению бытовых и семейных трудностей;
* формировать у студентов представления о возможных методах совладания с опасными, вредными ситуациями в семье и быту;
* развивать у обучающихся умения, необходимые для практической реализации своих знаний, применяя их в различных ситуациях социального характера.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– приёмы и методы самоорганизации и самообразованию;

– современные и вечные требования к духовно- нравственному развитию людей; каким образом формировать нравственные суждения, оценки, понятия, как влиять на воспитание нравственных убеждений; способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

– о том,что опасности для человека вызывают его собственная жизнедеятельность, разрушение духовно-нравственных основ человеческого общества в условиях искусственного комфорта; что неумение человека обеспечить свою безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях приводит к катастрофическимпоследствиям для людей, обществ.

*Уметь:*

– ориентироваться в многообразии приёмов и методов самоорганизации и самообразования; выбирать целесообразные методы реагирования на определённую ситуацию;

– формировать гуманные отношения между подопечными; использовать индивидуальные и групповые технологии в работе с временным коллективом детей; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

– находить и воспринимать информацию в области безопасности; ставить цели и выбирать пути для достижения знаний в области основ безопасности жизнедеятельности и реализовывать их на практике.

*Владеть навыками:*

– способами самоорганизации и самообразования;

– способами проектной и инновационной деятельности в образовании; навыками использования индивидуальные и групповые технологии в работе с детьми; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

– профессиональным языком в предметной области знания, а также умениями наладить позитивное социальное взаимодействие и/или безопасный быт.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

СК-5 – способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 6, сессия 1.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Зарубина Римма Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.13 Спортивная медицина и оказание первой доврачебной помощи***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

– формирование готовности использовать знания в образовательной и профессиональной деятельности;

– овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области оказания первой доврачебной помощи пострадавшему для успешного решения профессиональных задач;

– развитие теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению педагогической реальности;

– развитие умений, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности будущего педагога, для правильного планирования и организации тренировочного процесса в профессиональном спорте и оздоровительных спортивных мероприятий в рекреационной деятельности, для эффективного контроля за состоянием здоровья и функциональным состоянием занимающихся физической культурой и спортом и управления тренировочным процессом, для достижения оздоровительного и спортивного эффекта при организации тренировочного процесса в разных возрастных группах, для восстановления работоспособности и достижения оптимального тренировочного эффекта в оздоровительной физической культуры и спорта

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки здоровья человека;  
– развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни;  
– ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;  
– формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;  
– формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека;  
– формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому;  
– ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные тенденции развития современного медицинского знания; теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях;

– ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности;

– цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека;

– основные тенденции развития современного медицинского знания; теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

*Уметь:*

– оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты;

– системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

– правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности;

– быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

– оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты.

*Владеть навыками:*

– приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины;

– приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

СК-8 *–* способностью оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения: экзамен – курс 4, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Саенко Николай Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.14.01 Методика обучения и воспитания (по профилю***

***«Физическая культура»)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование готовности к реализации методик обучения в области физической культуры и спорта, как базы для развития универсальных компетенций и основы, для развития профессиональных компетенций.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– ознакомление с различными подходами к построению общей дидактики и теории физического воспитания в содержании преподавания предмета «физическая культура» в образовательных учреждениях;

– подготовить студентов к обучению школьников физической культуре по любой из альтернативных программ;

– формировать у студентов исследовательские умения и творческий подход к решению методических вопросов;

– актуализация цели, содержания и формы организации учебного процесса, в общем и профессиональном образовании, психолого-педагогические аспекты усвоения предмета взаимоотношения школьного курса физической культуры и физической культуры как науки;

– формирование системы знаний способствующих пониманию особенностей обучения физической культуре и творческого подхода к решению проблем методики;

– формировать умения и навыки самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методологических проблем;

– стимулирование самостоятельной деятельности по освоению практических умений проведения учебной и воспитательной работы на уровне современной школы и формированию необходимых компетенций.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* значение и функции целеполагания в технологии преподавания предмета «Физическая культура»;
* роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества;
* единство образования и развития в технологии практической реализации учебного процесса по предмету;
* основные понятия теории физического воспитания;
* современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;
* сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве;
* современные концепции организации и реализации культурно-просветительских программ в области физической культуры и спорта;
* возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся;

методы и средства регулирования физической нагрузки на уроках физической культуры.

*Уметь:*

– обосновать цель и содержание предмета для конкретного образовательного учреждения;

– осуществить подбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;

– использовать современные методики и технологии, включая информационные для обеспечения качества преподавания;

– обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры;

– взаимодействовать со всеми участниками учебно-воспитательного процесса;

– использовать передовой опыт при организации спортивно-массовых мероприятий;

– находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия;

– оказать первую доврачебную медицинскую помощь учащимся при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях;

– выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины.

*Владеть навыками:*

– методикой анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения программного содержания, дидактических целей, возможности воспитания и развития

учащихся;

– навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении уроков и спортивно-массовых мероприятий;

– технологией планирования и анализа педагогической деятельности, владение современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– способами и методами организации сотрудничества, а также организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях;

– методикой организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях;

– методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры;

– оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета;

– методикой разработки и проведения педагогических наблюдений, использовать их в учебном процессе.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 10 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет курс 4, сессия 2, 3; экзамен – курс 5, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат пед. наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры;

Хвалебо Галина Васильевна, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б.1 В.14.02 Методика обучения по профилю «Безопасность жизнедеятельности»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

##### **1. Цель изучения дисциплины:**

##### – дать знания студентам по общим теоретическим вопросам преподавания [безопасности жизнедеятельности](http://pandia.ru/text/category/bezopasnostmz_zhiznedeyatelmznosti/) – о терминологии, о структуре урока;

##### – ознакомление студентов с методологией преподавания курса БЖД в общеобразовательных учреждениях, при работе с населением;

##### – формирование у студентов систематизированных знаний нормативно-правовых и психолого-педагогических основ обучения ОБЖ, основы профессиональных умений решать практические задачи обучения ОБЖ в единстве с теоретическими знаниями.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– сформировать у студентов представление о методах обучения БЖД;

– овладение передовым педагогическим опытом;

– ознакомление с различными вариантами организации учебного процесса по БЖД.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге;

– нормативно-правовые основы решения задач обеспечения личной и общественной безопасности;

– основные понятия и образовательные программы по учебным предметам;

– современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

– знать цели и задачи духовно-нравственного воспитания;

– возможности образовательной среды для качественного преподавания средствами учебных предметов;

– знать способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся,

– способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;

– для совместного решения задач педагогической деятельности в области ОБЖ;

– формы сотрудничества обучающихся и воспитанников и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе.

*Уметь:*

– эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе;

– использовать нормативно-правовые основы в решении теоретических и практических задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в ОУ;

– применять образовательные программы в работе, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук, формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;

– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

– организовывать и осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся;

– организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса, организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности.

*Владеть навыками:*

– использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности;

– навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере образования, навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов,

– навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты;

– способностью осуществлять духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и вне учебной деятельности;

– методиками и практическими навыками для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

– способностью и быть готовым способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся,

– навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса, – навыками организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для развития их творческих способностей.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

ПК-4 –способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7 –способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 10 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет курс 3, сессия 2, 3; экзамен – курс 4, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Зарубина Римма Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.15 Элективные курсы по физической культуре***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

##### **1. Цель изучения дисциплины:** развитие всесторонне развитой личности студента, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры, спорта и туризма для сохранение и укрепление здоровья, повышения уровня работоспособности, приобретения психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, освоение практических навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным видам коммуникации.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;

– понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– приобретение личного опыта повышающего двигательные и функциональные возможности, обеспечивающие общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и в быту;

– приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки;

* создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
* обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;
* создать мотивацию к организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом; овладеть методами самоконтроля;
* совершенствование спортивного мастерства студентов.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные средства и методы физического воспитания;

– простейшие методы самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;

## – правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

– основы формирования физической культуры личности студента.

*Уметь:*

– рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

– использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека;

– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной деятельностью;

– применять простейшие формы контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой.

*Владеть навыками:*

– использования профессионально-прикладной физической подготовки;

– самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;

– межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различными типами коммуникаций.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6 – способностью к самоорганизации и к самообразованию.

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* обязательный курс.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 2, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат пед. наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.01.01 Социальная реабилитация обучающихся с ограничением***

***жизнедеятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

1. **Цель** **изучения дисциплины** – освоение содержания и особенностей реализации технологий социальных особенностей обучающихся с ограничением жизнедеятельности, а также развитие профессионально-педагогических умений по работе с обучающимися, направленной на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического [развития детей](http://www.pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/) и подростков с разными типами нарушенного развития.
2. **Задачи** **изучения дисциплины:**

* сформировать у студентов базовые представления об основах организации социально-психологической реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности (с ОВЗ);
* изучить общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития личности детей и подростков с ОВЗ и уметь их учитывать в организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития;
* овладеть навыками [планирования мероприятий](http://www.pandia.ru/text/category/plani_meropriyatij/) (коммуникативных, игровых, образовательных) по психологической реабилитации лиц с ОВЗ и проводить [образовательно-педагогическую деятельность](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) с обучающимися с разными типами нарушенного развития.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* методы, способы организации социальной и психолого-педагогической деятельности по социальной реабилитации детей с ОВЗ;
* общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; особенности деформации личности в условиях ограниченных возможностей здоровья;
* технологии современного общества, обеспечивающих возможность успешной социализации и социальной адаптации, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки обучающихся с ограничением жизнедеятельности;
* принципы, методы, содержание и формы психологической реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.

*Уметь:*

* организовать продуктивное сотрудничество и интеграцию с компетентными специалистами по реабилитации детей и подростков;
* организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами внутреннего развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
* – соотносить требования современного общества, с возможностями социализации и социальной адаптации, развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* – совместно с педагогом-дефектологом, врачом, составлять программы реабилитации для детей и подростков.

*Владеть:*

* технологиями эффективной коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия, развития навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях;
* навыками по выявлению интересов, трудностей и проблем конкретных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
* навыками применения средств и методов формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности, регулярного выполнения физических упражнений, использования гигиенических и природных факторов;
* навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

СК-2 – способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

**5**. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6.Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет курс 4, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Бегун Ольга Валентиновна, канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры;

Сыроваткина Ирина Анатольевна, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.01.02 Разработка индивидуальных программ физического воспитания***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

1. **Цель** изучения дисциплины: формирование системы знаний по проведению занятий физическими упражнениями, получение навыков разработки индивидуальных программ физического воспитания различной направленности.
2. **Задачи изучения дисциплины*:***

– знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– определение индивидуальной программы развития в рамках предмета «физическая культура» в формировании ценностных установок на здоровый образ жизни;

– проводить оценочный мониторинг изменения состояния здоровья учащихся, применяющих индивидуальные программы развития;

– формирование у студентов творческого подхода к решению методических вопросов;

– формирование системы знаний способствующих пониманию особенностей составления индивидуальных программ;

– формировать умения и навыки самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методологических проблем.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основные методические принципы проектирования коррекционной работы;

– правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

– основные средства и методы физического воспитания;

– здоровьесберегающие технологии и их влияние на формирование ценностей здоровья;

– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.

*Уметь:*

– правильно оценить состояние здоровья и физическую подготовленность занимающихся;

– применять усвоенные знания для организации и коррекции обучения физической культуре различных групп обучаемых, используя индивидуальные программы различной направленности;

– использовать здоровьесберегающие технологии и строить свою работу с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;

* осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, вести пропаганду здорового образа жизни;
* осуществлять творческое сотрудничество в организации занятий по индивидуальным программам.

*Владеть:*

– навыками использования различных средств, форм и методов в работе по индивидуальным программам развития;

– способами и методами организации сотрудничества;

– способами и методами оценки уровня физической подготовленности и физического состояния;

– методикой составления индивидуальных программ различной направленности, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

ПК-6 **–** готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

СК-2 – способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

**5**. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 4, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат пед. наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры.

Хвалебо Галина Васильевна., доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.02.01 Технические и аудиовизуальные технологии обучения***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *теоретической, общей физики и технологии* |

**1. Цель изучения дисциплины:** подготовка бакалавра к рациональному применению технических и аудиовизуальных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе. В каждом конкретном случае бакалавр должен четко представлять, с какой целью, для решения каких образовательных и воспитательных задач он применяет те или иные виды технических и аудиовизуальных технологий обучения. Ему необходимы и хорошие знания принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* формирование у студентов знаний о средствах информационных технологий в образовании; интерактивных технологиях обучения;
* ознакомление студентов с практическими применениями для решения образовательных и воспитательных задач тех или иных видов «Технических и аудиовизуальных технологий обучения»;
* выработка у студентов навыков проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением технических и аудиовизуальных технологий обучения*;*
* овладение необходимыми и хорошими знаниями принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации;
* выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие у них познавательной потребности.
* формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
* формирование естественнонаучной культуры студента.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– средства информационных технологий в образовании; интерактивные технологии обучения; назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности и инструкции по охране труда при работе с техническими средствами;

## – сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки.

*Уметь:*

– организовать рабочее место; выполнять правила техники безопасности при использовании технических и аудиовизуальных технологий обучения;

– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

*Владеть навыками:*

– навыками грамотной эксплуатации и обслуживания технических и аудиовизуальных технологий обучения; навыками самостоятельного изготовления дидактических материалов;

– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 3, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Глушань Валентин Михайлович доктор технических наук, профессор кафедры теоретической, общей физики и технологии;

Шутова Надежда Анатольевна старший преподаватель кафедры теоретической, общей физики и технологии.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.02.02 Комплекс технических средств обучения***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | 44.03.05 «Педагогическое образование»  (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль** | 44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» |
| **Кафедра** | *теоретической, общей физики и технологии* |

**1. Цель изучения дисциплины:** подготовка бакалавра к рациональному применению комплекса технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе. В каждом конкретном случае бакалавр должен четко представлять, с какой целью, для решения каких образовательных и воспитательных задач он применяет те или иные виды технических средств обучения. Ему необходимы и хорошие знания принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* формирование у студентов знаний о средствах информационных технологий в образовании; интерактивных технологиях обучения;
* ознакомление студентов с практическими применениями для решения образовательных и воспитательных задач тех или иных видов технических средствобучения;
* выработка у студентов навыков проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением комплекса технических средствобучения*;*
* овладение необходимыми и хорошими знаниями принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации;
* выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие у них познавательной потребности;
* формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
* формирование естественнонаучной культуры студента.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

## – средства информационных технологий в образовании; интерактивные технологии обучения; назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности и инструкции по охране труда при работе с техническими средствами;

## – сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки.

*Уметь:*

– организовать рабочее место; выполнять правила техники безопасности при использовании технических и аудиовизуальных технологий обучения;

– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

*Владеть:*

– навыками грамотной эксплуатации и обслуживания технических и аудиовизуальных технологий обучения; навыками самостоятельного изготовления дидактических материалов;

– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 3, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Глушань Валентин Михайлович доктор технических наук, профессор кафедры теоретической, общей физики и технологии;

Шутова Надежда Анатольевна старший преподаватель кафедры теоретической, общей физики и технологии.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.03.01 Основы научно-методической деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки исследовательских данных. Студент получает знания по основам статистической обработки результатов, которые понадобятся ему для выполнения научно-исследовательской работы подготовки выпускной квалификационной работы.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– обеспечение научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта;

– освоение методов исследования, навыков организации и проведения эксперимента;

– освоение умений практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий;

– ознакомление с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

–  различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

–  основные механизмы социализации личности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; особенности современного физкультурно-спортивного движения России и мира; особенности социального партнерства в системе образования; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и пола; особенности регионального обучения и воспитания учащихся;

–  методы выявления отклонений функционального состояния организма;

–  перечень форм, средств и методов организации учебно-тренировочного процесса; структуру и специфику собственной профессиональной деятельности.

*Уметь:*

– вести диалоговую речь;уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;

– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; применять профессиональные знания в процессе решения задач образовательной и физкультурно-спортивной деятельности;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать особенности восприятия информации разными возрастными категориями;

– уметь выявлять и оценивать отклонения функционального состояния организма;

– пользоваться современными технологиями осуществления преподавательской и тренерской деятельности в области физической культуры и спорта; развивать свои педагогические способности (перцептивные, конструктивные, дидактические, экспрессивные, коммуникативные, организаторские).

*Владеть навыками:*

– приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

– технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и физкультурно-спортивных знаний; навыками коммуникации;

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса, использовать знания законов в условиях поликультурной образовательной среды;

– навыками выявления и оценки отклонения функционального состояния организма;

*–* навыками использования различных средств физического воспитания для поддержания общей и специальной физической подготовленности и оптимизации собственной работоспособности, для совершенствования профессионально значимых качеств.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

СК-3 – готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилита-ционных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 5, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хало Павел Владимирович, кандидат технических наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.03.02 Методология и методика научного исследования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний о специфике методологии и методов исследовательской деятельности и умений корректно осуществлять такую деятельность.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* + - * сформировать у студентов комплекс теоретических знаний по методологии и методов исследовательской деятельности;
      * сформировать у студентов комплекс умений, позволяющих осуществлять самоанализ и самооценку своей исследовательской деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основы философских и социо-гуманитарных знаний;

– базовые методологии использования естественнонаучных и математических знаний;

– основные подходы самоорганизации и самообразованию;

– специфику и возможности реализации современных методов и технологий и обучения для обучения учащихся.

*Уметь:*

– использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

– концептуально применять естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

– применять основные методы самоорганизации и самообразования;

– выбирать из существующего многообразия современных методов и технологий и обучения адекватные поставленным целям, задачам обучения.

*Владеть навыками:*

– навыками работы в логике методологии научного исследования;

– навыками оперативного использования базовых естественнонаучных и математических знаний;

– навыками работы с разнообразными источниками нормативно-правовой информации;

– навыками конкретизации реализации современных методов и технологий адекватно возможностям субъектов образовательного процесса.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 5, сессия 2

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Покотилова Анна Валерьяновна, кандидат педагогически наук, старший преподаватель кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.04.01 Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в муниципальных учреждениях***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование готовности к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятия в образовательных учреждениях, а так же совершенствование профессиональной подготовки студентов на основе синтеза учебной, научной и методико-практической деятельности в формировании культуры здоровья ребенка в системе современного образования.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– ознакомление с различными способами проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях;

* формирование у студентов исследовательских умения и творческого подхода к решению методических вопросов;
* стимулирование самостоятельной деятельности по освоению практических умений проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на уровне современной школы и формирование необходимых компетенций.
* приобретение опыта творческого использования физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* эстетические, нравственные и духовные ценности формируемых на занятиях физической культурой;
* терминологию в процессе занятий физической культурой, во время общения, при воспитательной и консультационной работе с детьми и подростками;
* основы здорового образа жизни;

правила и способы проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

*Уметь:*

* планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;
* формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям;
* использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

осуществлять консультационную деятельность по вопросам педагогического и психологического обеспечения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий.

*Владеть навыками:*

* навыками планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях;
* способами и методами организации сотрудничества;

навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении физкультурных и спортивно-массовых мероприятий.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 3, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат пед. наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры.

Сыроваткина Ирина Анатольевна, старший преподаватель кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.04.02 Технология проведения спортивно-массовых мероприятий***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Технология проведения спортивно-массовых мероприятий» является освоение студентами системы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, формирование навыков самостоятельной работы по их подготовке и проведению.

Научить планированию, организации и проведению физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.

**2. Задачи изучения дисциплины:** через свое содержание обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методологических знаний о системе организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, сформировать навыки самостоятельной работы по их подготовке и проведению.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основы психологии, практической педагогики для успешного прохождения учебно-воспитательного процесса;

– средства, методы, формы решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности;

– возрастную психологию, принципы решения педагогических задач для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса;

– психологию развития и педагогическую психологию, основы специальной психологии, практическую педагогику для организации сотрудничества обучающихся, поддержании активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

*Уметь:*

– использовать знания и практические умения, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

– осуществлять решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности;

– применять знания, полученные в течение учебного процесса по психологии ,педагогике для взаимодействия с участниками образовательного процесса;

– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

*Владеть навыками:*

* навыками планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях;
* способами и методами организации сотрудничества;

навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении физкультурных и спортивно-массовых мероприятий.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитатель-ного процесса.

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 3, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Занина Татьяна Николаевна, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.05.01 Технология оздоровительной работы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины** является освоение теоретических и практических знаний в области оздоровительных технологий, формирование готовности к их реализации, а так же формирование у студентов общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, необходимых для будущих специалистов по физической культуре и спорту.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* ознакомление с научно-биологическими и практическими основами оздоровительной физической культуры;
* ознакомление с различными видами физкультурно-оздоровительных технологий;
* формирование готовности к эффективному использованию средств и методов формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности, регулярного выполнения физических упражнений, использования гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
* формирование системы знаний способствующих эффективному применению традиционных и инновационных средства, форм и методов физкультурно-оздоровительной работы с различными категориями и возрастными группами населения;
* формирование у студентов исследовательских умения и творческого подхода к решению методических вопросов;
* стимулирование самостоятельной деятельности по освоению практических умений проведения учебной и воспитательной работы на уровне современной школы и формированию необходимых компетенций.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* научно-биологических и практических основы технологии оздоровительной работы;
* особенности использования средств и методов оздоровительной физической культуры для поддержания и укрепления здоровья;
* основы контроля и самоконтроля за состоянием своего организма;

методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

*Уметь:*

* применять традиционные и инновационные средства, формы и методы физкультурно-оздоровительной работы с различными категориями и возрастными группами населения;
* использовать межпредметные связи и строить свою работу с учетом знаний философских, медико-биологических основ здоровья и здорового образа жизни человека;
* планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий с детьми школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных особенностей;
* оценивать эффективность физкультурно-оздоровительных занятий;
* осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения, индивидуальных и коллективных физкультурно-оздоровительных занятий лиц различного возраста;
* овладевать в процессе самообразования и самосовершенствования новыми по отношению к полученному в вузе образованию видам физкультурно-оздоровительной деятельности;
* применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-оздоровительных занятий;
* применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;

определять причину ошибок и находить методику их устранения в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств. *Владеть навыками:*

* навыками применения технологии обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-оздоровительных занятий;
* навыками применения средств и методов формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности, регулярного выполнения физических упражнений, использования гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;

– способностями осуществлять контроль и самоконтроль за состоянием организма в процессе занятий.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

СК-1 – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 2, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат пед. наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры.

Сыроваткина Ирина Анатольевна, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.05.02 Адаптивная физическая культура***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

1. Цель изучения дисциплины: формирование у студента жизненно и профес-сионально важных знаний, умений и навыков, позволяющих с помощью средств и методов адаптивной физической культуры обеспечить максимальное развитие жизнеспособности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалида), поддержание у него оптимального психофизического состояния и возможности самореализации в социуме.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* ознакомление с научно-биологическими и практическими основами адаптивной физической культуры;
* формирование у студентов профессиональное мировоззрение, интереса к проблемам адаптивного физического воспитания;
* стремления к самостоятельной творческой деятельности; гуманистическую ориентацию;
* обеспечить освоение основ фундаментальных знаний теории адаптивного физического воспитания, общих закономерностей и частных методических подходов к процессу гармонизации всех сторон и свойств индивида с отклонениями в состоянии здоровья.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* основные педагогические принципы АФВ;
* формы организации АФВ;
* особенности физического развития, двигательных способностей ивалидов и лиц с ограниченными возможностям;
* медико-физиологические предпосылки построения частных методик для лиц с отклонениями здоровья;

особенности методов и методических приемов АФВ в различные периоды жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

*Уметь:*

* применять традиционные и инновационные средства, формы и методы АФК с различными категориями и возрастными группами населения;
* использовать межпредметные связи и строить свою работу с учетом знаний философских, медико-биологических основ здоровья и здорового образа жизни человека;
* планировать и проводить основные виды АФК с детьми школьного возраста, взрослыми людьми с учетом отклонений в состоянии их здоровья, а так же санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных особенностей;
* применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-оздоровительных занятий;
* применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;

– определять причину ошибок и находить методику их устранения в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств.

*Владеть навыками:*

* разрабатывать и применять методику АФК с учетом основного дефекта и сопутствующих нарушений здоровья инвалида;

– способностями осуществлять контроль и самоконтроль за состоянием организма в процессе занятий.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

СК-1 – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 3, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат пед. наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры;

Сыроваткина Ирина Анатольевна, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.06.01 Физкультурно-спортивные сооружения***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:** Целью освоения учебной дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения» является совершенствование профессиональной подготовки студентов на основе синтеза учебной, научной и методико-практической деятельности в формировании профессиональных навыков, умений, необходимых будущему специалисту для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

2. Задачи изучения дисциплины:

– понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– базовые правовые знания в сферах образования, физической культуры, спорта и основ безопасности;

– основы проектирования строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений;

– технику безопасности на занятиях физической культурой в муниципальных образовательных учреждениях;

– взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма;

– современные достижения в области физической культуры и спорта, социальную значимость профессии в современном обществе;

– знать методики необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

*Уметь:*

– применять полученные знания в практической деятельности;

– овладеть практикой строительства простейших спортивных сооружений, не требующих больших материальных и финансовых затрат;

– сооружать простейшие спортивные объекты и тренажеры (спортивные площадки, полосы препятствий и т. д.);

– применять современные методы диагностирования, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения;

– выбирать места для занятий, обеспечивать безопасность занимающихся и зрителей на спортивных объектах.

*Владеть навыками:*

– организацией мероприятий по благоустройству, ремонту и строительству спортивных сооружений, материально- технического обеспечения;

– составлением необходимой документации по учету и отчетности;

– современными методами диагностирования эксплуатации и содержания спортивных зданий и сооружений различного назначения;

– необходимым для профессиональной деятельности набором методических приемов и знаний.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья занимающихся.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

СК-1 – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 6, сессия 1.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат пед. наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.06.02 Профессионально-прикладная физическая подготовка***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:** овладение прикладными умениями и навыками являющихся элементами отдельных видов спорта, формирование прикладных знаний, физических и специальных качеств, умений и навыков, способствующих достижению объективной готовности к будущей успешной профессиональной деятельности, приобретение прикладных знаний (знаний и умений применения средств физической культуры и спорта в режиме труда и отдыха с учетом меняющихся условий труда и быта, возрастных особенностей.

2. Задачи изучения дисциплины:

– добиться прочного усвоения студентами знаний, составляющих содержание современной теории и методики педагогической диагностики на уровне соответствующем квалификации бакалавра;

– знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– воспитать у будущих специалистов способность обобщенно осмысливать диагностическую информацию и на основе полученных выводов планировать дальнейшую профессиональную деятельность;

– сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные особенности использования средств и методов взаимодействия с участниками культурно просветительской деятельности;

– структуру и специфику собственной профессиональной деятельности в процессе решения задач физического воспитания;

– содержание и особенности деятельности занимающихся различного возраста по реализации задач профессионально-прикладной физической подготовке;

– перечень форм, средств и методов организации в культурно просветительской деятельности;

– требования к безопасности, санитарные и гигиенические нормы и правила, методы осуществления профилактики травматизма, приемы оказания первой доврачебной помощи.

*Уметь:*

– осуществлять коммуникативные, организаторские, гностические функции в процессе преподавательской деятельности;

– рационально подбирать средства и методы, способствующие сохранению и укреплению здоровья; поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

– осуществлять консультативную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий для лиц разного возраста и пола;

– обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических норм и правил, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

*Владеть навыками:*

– навыками направленными на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся;

– навыками позволяющими осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

– оценкой результативности учебно-воспитательного процесса с участниками культурно-просветительской деятельности;

– навыками позволяющими поддерживать высокий уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную жизнедеятельность;

– коммуникативными навыками позволяющими находить общий язык с различным контингентом обучающихся;

– навыками обеспечивающими в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических норм и правил, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОПК- 6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

СК-1 – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 6, сессия 1.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат пед. наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.07.01 Менеджмент в физической культуре и спорте***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области основ экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта (ФКиС); освоение теоретических знаний в данной области и приобретение умений их применять в условиях, связанных с педагогической деятельностью; формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области физической культуры и спорта.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* сформировать современные знания общих экономических основ и умения применять эти знания в практической деятельности учителя;
* ознакомить студентов с основами и особенностями финансового менеджмента в спортивных организациях с основами предпринимательства и бизнеса в спорте;
* представить основные положения по теории и практическому мастерству, создать позитивное восприятие рыночных отношений в сфере физической культуры и спорта;
* ознакомить студентов с основными аспектами управления в сфере спорта с целью обучения способам улучшения психологического климата и взаимоотношений между людьми в спортивных организациях;
* сформировать комплексное представление о ФКиС как об отрасли народного хозяйства, проводящей многообразные социально-культурные услуги; новаторское экономическое мышление, предприимчивость, умения эффективно применять механизмы рыночной экономики в практике деятельности различных физкультурно-спортивных организаций.

Данный курс имеет ряд конкретных задач:

* в обеспечении целостного представления об экономической системе, о принципах, закономерностях и технологии управления в организациях отрасли ФКиС в современных рыночных условиях;
* в формировании первичных управленческих понятий, необходимых для эффективного изучения других гуманитарных и социально-экономических дисциплин; собственного управленческого мировоззрения и управленческой культуры, способности принимать правильные, эффективные экономические решения в своей профессиональной деятельности;
* в овладении экономическими знаниями и технологии управленческого труда в организациях физкультурно-спортивной направленности; технологией подготовки и принятия управленческих и экономических решений, а также организации их выполнения.
* в изучении управленческих и экономических отношений и законов, складывающихся в отрасли ФКиС;
* освоить спектр экономических проблем в сфере физической культуры и спорта с использованием современной организационно-управленческой информации различного уровня и т. д.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные механизмы социализации личности;основные философские категории и проблемы человеческого бытия; особенности современного экономического развития России и мира; особенности социального партнерства в системе образования;основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;

– базовые правовые знания взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности; особенности современного экономического развития России и мира; особенности социального партнерства в системе образования; основные закономерности взаимодействия человека и общества;

– закономерности поведения с точки зрения менеджмента и особенности его проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и пола; особенности регионального обучения и воспитания учащихся.

*Уметь:*

* анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;
* применять базовые правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;
* учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения;бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; выбирать вид спорта или индивидуальные системы физических упражнений с учетом достижений менеджмента в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;использовать особенности восприятия информации разными возрастными категориями.

*Владеть навыками:*

– технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;

– технологиями приобретения, использования и обновления социальных и экономических знаний на основе базовых правовых знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;

– методами диагностирования достижений обучающихся с точки зрения менеджмента; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, используя коллективные методы работы; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

– методами, обеспечивающими оптимальное построение межличностных отношений в группах разного возраста и пола; активации творческих способностей с учетом особенностей регионального обучения и воспитания учащихся.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 3, сессия 3, курс 4, сессия 2, экзамен – курс 4, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хало Павел Владимирович кандидат технических наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.07.02 Управление экономическими процессами в спорте***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области основ экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта (ФКиС); освоение теоретических знаний в данной области и приобретение умений их применять в условиях, связанных с педагогической деятельностью; формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области физической культуры и спорта.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* сформировать современные знания общих экономических основ и умения применять эти знания в практической деятельности учителя.
* ознакомить студентов с основами и особенностями финансового менеджмента в спортивных организациях с основами предпринимательства и бизнеса в спорте.
* представить основные положения по теории и практическому мастерству, создать позитивное восприятие рыночных отношений в сфере физической культуры и спорта.
* ознакомить студентов с основными аспектами управления в сфере спорта с целью обучения способам улучшения психологического климата и взаимоотношений между людьми в спортивных организациях.
* сформировать комплексное представление о ФКиС как об отрасли народного хозяйства, проводящей многообразные социально-культурные услуги; новаторское экономическое мышление, предприимчивость, умения эффективно применять механизмы рыночной экономики в практике деятельности различных физкультурно-спортивных организаций.

Данный курс имеет ряд конкретных задач:

– в обеспечении целостного представления об экономической системе, о принципах, закономерностях и технологии управления в организациях отрасли ФКиС в современных рыночных условиях;

– в формировании первичных управленческих понятий, необходимых для эффективного изучения других гуманитарных и социально-экономических дисциплин; собственного управленческого мировоззрения и управленческой культуры, способности принимать правильные, эффективные экономические решения в своей профессиональной деятельности;

– в овладении экономическими знаниями и технологии управленческого труда в организациях физкультурно-спортивной направленности; технологией подготовки и принятия управленческих и экономических решений, а также организации их выполнения.

– в изучении управленческих и экономических отношений и законов, складывающихся в отрасли ФКиС;

– освоить спектр экономических проблем в сфере физической культуры и спорта с использованием современной организационно-управленческой информации различного уровня и т. д.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные механизмы социализации личности;основные философские категории и проблемы человеческого бытия; особенности современного экономического развития России и мира; особенности социального партнерства в системе образования;основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;

– базовые правовые знания взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности; особенности современного экономического развития России и мира; особенности социального партнерства в системе образования; основные закономерности взаимодействия человека и общества;

– закономерности поведения с точки зрения менеджмента и особенности его проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и пола; особенности регионального обучения и воспитания учащихся.

*Уметь:*

– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;

– применять базовые правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;

– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения;бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; выбирать вид спорта или индивидуальные системы физических упражнений с учетом достижений менеджмента в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования*;*

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;использовать особенности восприятия информации разными возрастными категориями.

*Владеть:*

* технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;

– технологиями приобретения, использования и обновления социальных и экономических знаний на основе базовых правовых знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;

– методами диагностирования достижений обучающихся с точки зрения менеджмента; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, используя коллективные методы работы; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

– методами, обеспечивающими оптимальное построение межличностных отношений в группах разного возраста и пола; активации творческих способностей с учетом особенностей регионального обучения и воспитания учащихся.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 3, сессия 3, курс 4, сессия 2, экзамен – курс 4, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хало Павел Владимирович, кандидат технических наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.08.01 Методы активации резервных возможностей в области***

***физической культуры***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представлений о теоретических подходах к функционированию организма в экстремальных условиях, общих закономерностях, сходств и различий видов, уровней, форм адаптации организма к экстремальным условиям, а также освоения элементарных практических методов активации резервных возможностей человека. Понимание возможностей практического приложения в условиях экстремальных ситуаций навыков поведения, взаимопомощи и саморегуляции.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* понимание механизмов психофизиологических, биохимических и нейрофизиологических функционирования человеческого организма;
* выявлять негативные психологические комплексы у себя и у других, и купировать их;
* проводить классификацию типов личности, находить индивидуальный подход;
* пользоваться современными психологическими методами оценки и коррекции ПФС человека.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– методы повышения адаптационных резервов организма в экстремальных условиях; методики контроля и управления собственным психофизиологическим состоянием в экстремальных условиях;

– на основе знаний гуманитарных, социальных, и экономических наук назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки в области трудовой деятельности; методику изучения профессионально-прикладной физической подготовки в учебных заведениях и на производстве; формы и методы организации учебных занятий;

– методы оптимизации деятельности организма на основе здорового образа жизни; методы и способы соблюдения личной безопасности в экстремальных ситуациях на основе сформированной здоровой деятельности организма; саморегуляции организма, с целью повышения эффективности действий и принятия решений в экстремальных ситуациях.

*Уметь:*

– применять основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– использовать методы повышения адаптационных резервов организма в экстремальных условиях; использовать методики контроля и управления собственным психофизиологическим состоянием в экстремальных условиях;

– распознать признаки нарушения двигательной активности в процессе труда и трудовой деятельности под влиянием отрицательно действующих факторов, а также возможные причины их вызывающие, способствовать формированию прикладной физической подготовки для трудовой деятельности;

 – использовать методы оптимизации деятельности организма для проведения физкультурно-оздоровительные занятия с населением (в различных возрастных группах); эффективно действовать в экстремальных условиях на основе сформированной здоровой деятельности организма.

*Владеть навыками:*

– навыками применения основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– знаниями и навыками повышения адаптационных резервов организма в экстремальных условиях;

– навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек, средствами и методами правильного применения педагогического контроля;

– формирования здорового образа жизни на основе потребности в самоактуализации, двигательной активности, применять навыки научно-методической деятельности в процессе проведения занятий; методами саморегуляции организма, позволяющими повышать эффективность деятельности в экстремальных ситуациях.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитатель-ного процесса.

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 6, сессия 1.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хало Павел Владимирович, кандидат технических наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.08.02 Феномен человека***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представлений о теоретических подходах к функционированию организма в экстремальных условиях, общих закономерностях, сходств и различий видов, уровней, форм адаптации организма к экстремальным условиям, а также освоения элементарных практических методов активации резервных возможностей человека. Понимание возможностей практического приложения в условиях экстремальных ситуаций навыков поведения, взаимопомощи и саморегуляции.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* понимание механизмов психофизиологических, биохимических и нейрофизиологических функционирования человеческого организма;
* выявлять негативные психологические комплексы у себя и у других, и купировать их;
* проводить классификацию типов личности, находить индивидуальный подход;
* пользоваться современными психологическими методами оценки и коррекции ПФС человека.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– методы повышения адаптационных резервов организма в экстремальных условиях; методики контроля и управления собственным психофизиологическим состоянием в экстремальных условиях;

– на основе знаний гуманитарных, социальных, и экономических наук назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки в области трудовой деятельности; методику изучения профессионально-прикладной физической подготовки в учебных заведениях и на производстве; формы и методы организации учебных занятий;

– методы оптимизации деятельности организма на основе здорового образа жизни; методы и способы соблюдения личной безопасности в экстремальных ситуациях на основе сформированной здоровой деятельности организма; саморегуляции организма, с целью повышения эффективности действий и принятия решений в экстремальных ситуациях.

*Уметь:*

– применять основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– использовать методы повышения адаптационных резервов организма в экстремальных условиях; использовать методики контроля и управления собственным психофизиологическим состоянием в экстремальных условиях;

– распознать признаки нарушения двигательной активности в процессе труда и трудовой деятельности под влиянием отрицательно действующих факторов, а также возможные причины их вызывающие, способствовать формированию прикладной физической подготовки для трудовой деятельности;

 – использовать методы оптимизации деятельности организма для проведения физкультурно-оздоровительные занятия с населением (в различных возрастных группах); эффективно действовать в экстремальных условиях на основе сформированной здоровой деятельности организма.

*Владеть навыками:*

– навыками применения основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– знаниями и навыками повышения адаптационных резервов организма в экстремальных условиях;

– навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек, средствами и методами правильного применения педагогического контроля;

– формирования здорового образа жизни на основе потребности в самоактуализации, двигательной активности, применять навыки научно-методической деятельности в процессе проведения занятий; методами саморегуляции организма, позволяющими повышать эффективность деятельности в экстремальных ситуациях.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитатель-ного процесса.

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 6, сессия 1.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хало Павел Владимирович, кандидат технических наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.09.01 Правовые основы физической культуры и спорта***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование и становление индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя физической культуры в условиях образовательной среды вуза.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– создать представление о сущности правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта;

–  научить студентов понимать законы и другие нормативно-правовые акты, принимать решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законом, анализировать законодательство и практику его применения, самостоятельно ориентироваться в специальной юридической литературе.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

–  базовые правовые знания взаимодействия человека и общества; ценностно-смысловые ориентации естественнонаучной и гуманитарной исследовательских программ;

– законы РФ в области физической культуры и спорта; правовые нормы в области физической культуры и спорта; правовые нормы в области педагогической деятельности и образования;

– методику составления образовательных программ в области физической культуры и методику составления программ по спортивной тренировки в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Уметь:*

– применять базовые правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;выделять предмет и методы натуралистической (естественная) и культурцентристской (гуманитарная) моделей исследования;

– осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом, и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта, и образования;

– реализовывать образовательные программы в области физической культуры и программы спортивной тренировки в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Владеть навыками:*

– владеть основными понятиями и исследовательскими стратегиями естественной и гуманитарной научных программ;

– методикой составления учебных программ, основываясь на нормативные документы; необходимыми знаниями в области физической культуры и спорта;

– навыками применения образовательных программ в области физической культуры и программ спортивной тренировки в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 5, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хало Павел Владимирович, кандидат технических наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.09.02 Нормативно-правовое обеспечение физической***

***культуры и спорта***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование и становление индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя физической культуры в условиях образовательной среды вуза.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– создать представление о сущности правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта;

–  научить студентов понимать законы и другие нормативно-правовые акты, принимать решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законом, анализировать законодательство и практику его применения, самостоятельно ориентироваться в специальной юридической литературе.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

–  базовые правовые знания взаимодействия человека и общества; ценностно-смысловые ориентации естественнонаучной и гуманитарной исследовательских программ;

– законы РФ в области физической культуры и спорта; правовые нормы в области физической культуры и спорта; правовые нормы в области педагогической деятельности и образования;

– методику составления образовательных программ в области физической культуры и методику составления программ по спортивной тренировки в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Уметь:*

– применять базовые правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;выделять предмет и методы натуралистической (естественная) и культурцентристской (гуманитарная) моделей исследования;

– осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом, и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта, и образования;

– реализовывать образовательные программы в области физической культуры и программы спортивной тренировки в соответствии с требованиями образовательных стандартов .  *Владеть навыками:*

– владеть основными понятиями и исследовательскими стратегиями естественной и гуманитарной научных программ;

– методикой составления учебных программ, основываясь на нормативные документы; необходимыми знаниями в области физической культуры и спорта;

– навыками применения образовательных программ в области физической культуры и программ спортивной тренировки в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 5, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хало Павел Владимирович, кандидат технических наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.10.01 Спортивная метрология***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представлений о системе знаний, навыков и умений в области измерений и контроля в физическом воспитании и спорте, необходимых будущему педагогу физической культуры.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* обучение студентов метрологическим основам спортивных измерений, и современной теории и практики комплексного контроля в физическом воспитании и спорте;
* привитие навыков самостоятельной работы при проведении тестирования состояния и подготовленности лиц, принадлежащих к различному контингенту по полу, возрасту, физическому развитию и подготовленности;
* обучить студентов использовать прикладные методы математической статистики для обработки и анализа материала, в ходе проведения контроля;

приблизить содержание обучения к запросам будущей практической деятельности выпускников вуза.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные понятия спортивной метрологии и технологию метрологической проверки тестов; методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке; методы организации и проведения научно-исследовательской работы; методы и принципы обеспечения единства измерений; условия и факторы, влияющие на качество измерений;

– показатели спортивного мастерства; методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса; организацию спортивно-педагогического контроля в спорте; степень ответственности за нарушение законодательства о государственных стандарта..

*Уметь:*

– организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;

– квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте; метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической подготовленности спортсменов и соревновательных и тренировочных нагрузок; осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик.

*Владеть навыками:*

– рационального применения учебного и лабораторного оборудования, в процессе различных занятий; решения задач диагностики обучающихся в области проведения измерений, определения их ошибок, интерпретации полученных результатов;

–  применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

СК-4 – способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 3, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хало Павел Владимирович, кандидат технических наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.10.02 Математико-статистическая обработка исследовательских данных***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представлений о системе знаний, навыков и умений в области измерений и контроля в физическом воспитании и спорте, необходимых будущему педагогу физической культуры.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* обучение студентов метрологическим основам спортивных измерений, и современной теории и практики комплексного контроля в физическом воспитании и спорте;
* привитие навыков самостоятельной работы при проведении тестирования состояния и подготовленности лиц, принадлежащих к различному контингенту по полу, возрасту, физическому развитию и подготовленности;
* обучить студентов использовать прикладные методы математической статистики для обработки и анализа материала, в ходе проведения контроля;

приблизить содержание обучения к запросам будущей практической деятельности выпускников вуза.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные понятия спортивной метрологии и технологию метрологической проверки тестов; методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке; методы организации и проведения научно-исследовательской работы; методы и принципы обеспечения единства измерений; условия и факторы, влияющие на качество измерений;

– показатели спортивного мастерства; методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса; организацию спортивно-педагогического контроля в спорте; степень ответственности за нарушение законодательства о государственных стандартах.

*Уметь:*

– организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;

– квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте; метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической подготовленности спортсменов и соревновательных и тренировочных нагрузок; осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик.

*Владеть навыками:*

– рационального применения учебного и лабораторного оборудования, в процессе различных занятий; решения задач диагностики обучающихся в области проведения измерений, определения их ошибок, интерпретации полученных результатов (ПК-2);

–  применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

СК-4 – способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 3, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хало Павел Владимирович, кандидат технических наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.11.01 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины** «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование»является получение студентами комплексного представления о работе тренера как специалиста по спортивно-оздоровительному направлению в условиях образовательной среды вуза.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* изучение и закрепление профессиональных компетенций спортивного педагога;
* получение практических навыков общения;
* приобретение навыков по организации и оказанию спортивно-оздоровительных услуг;
* овладение знаниями и умениями давать и получать обратную связь;
* приобретение знаний в области профессиональных компетенций с учетом требований к спортивного педагога;
* выявление факторов, психолого-педагогических условий и критериев, способствующих формированию личностно-профессионального роста педагога;

– теоретическое и практическое обоснование комплекса средств, позволяющих обеспечить эффективную реализацию профессионального роста личности спортивного педагога;

– разработка методического инструментария, помогающего организовать условия для оптимального достижения ступеней профессионализма.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– компоненты педагогического мастерства;

* основы профессиональной этики и речевой культуры;
* особенностей реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
* современные образовательные технологии;
* основные компоненты в системе формирования и становления индивидуального стиля спортивного педагога;
* особенности педагогической деятельности спортивных педагогов; нестандартные подходы к решению различных проблем в педагогической деятельности и методы их устранения;
* сущности отдельных методов обучения и воспитания;
* сущность и структуру образовательных процессов;
* теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
* основы просветительской деятельности;
* особенности социального партнерства в системе образования;

способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

*Уметь:*

* учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

– организовать и осуществить педагогическое общение в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

– уметь оценивать, определять факторы, влияющие на достижение физической подготовленности и здоровья;

* уметь выделять социально-психологические особенности занимающихся;
* уметь находить средства, методы и условия спортивной и оздоровительной тренировки и их применения;
* использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; делать выбор метода обучения и воспитания;
* организовать свою педагогическую деятельность с использованием перспективных физкультурно-спортивных технологий, анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
* моделировать содержание, формы и методы обучения с учетом индивидуальной направленности; принимать решения в сложных ситуациях, воздействовать на людей личным примером, находить содержательные компромиссы;

– использовать возможности образовательной и информационной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.

*Владеть навыками:*

– овладеть методами убеждения и мотивации занимающихся;

– научиться планировать и программировать спортивную и оздоровительную тренировку, составлять индивидуальные планы занятий для различных участников спортивно-оздоровительного процесса с учетом их индивидуальных особенностей, используя обратную связь;

– различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

– профессиональными педагогическими качествами, необходимыми для проведения спортивной и оздоровительной тренировки.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

СК-1 – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ). 6 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 5, сессия 2, экзамен –курс 5, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Сальный Роман Викторович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.11.02 Основы тренерской деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины** «Основы тренерской деятельности»является получение студентами комплексного представления о работе тренера как специалиста по спортивно-оздоровительному направлению в условиях образовательной среды вуза.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* изучение и закрепление профессиональных компетенций тренера;
* получение практических навыков общения;
* приобретение навыков по организации и оказанию спортивно-оздоровительных услуг;
* овладение знаниями и умениями давать и получать обратную связь;
* приобретение знаний в области профессиональных компетенций с учетом требований к личности тренера;

– выявление факторов, психолого-педагогических условий и критериев, способствующих формированию личностно-профессионального роста педагога;

– теоретическое и практическое обоснование комплекса средств, позволяющих обеспечить эффективную реализацию профессионального роста личности спортивного педагога;

– разработка методического инструментария, помогающего организовать условия для оптимального достижения ступеней профессионализма.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– компоненты педагогического мастерства;

* основы профессиональной этики и речевой культуры;
* особенностей реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
* современные образовательные технологии;
* основные компоненты в системе формирования и становления индивидуального стиля спортивного педагога;
* особенности педагогической деятельности спортивных педагогов; нестандартные подходы к решению различных проблем в педагогической деятельности и методы их устранения;
* сущности отдельных методов обучения и воспитания;
* сущность и структуру образовательных процессов;
* теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
* основы просветительской деятельности;
* особенности социального партнерства в системе образования;

способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

*Уметь:*

* учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

– организовать и осуществить педагогическое общение в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

– уметь оценивать, определять факторы, влияющие на достижение физической подготовленности и здоровья;

* уметь выделять социально-психологические особенности занимающихся;
* уметь находить средства, методы и условия спортивной и оздоровительной тренировки и их применения;
* использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; делать выбор метода обучения и воспитания;
* организовать свою педагогическую деятельность с использованием перспективных физкультурно-спортивных технологий, анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
* моделировать содержание, формы и методы обучения с учетом индивидуальной направленности; принимать решения в сложных ситуациях, воздействовать на людей личным примером, находить содержательные компромиссы;

– использовать возможности образовательной и информационной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.

*Владеть навыками:*

– овладеть методами убеждения и мотивации занимающихся;

– научиться планировать и программировать спортивную и оздоровительную тренировку, составлять индивидуальные планы занятий для различных участников спортивно-оздоровительного процесса с учетом их индивидуальных особенностей, используя обратную связь;

* различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
* способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

профессиональными педагогическими качествами, необходимыми для проведения спортивной и оздоровительной тренировки.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

СК-1 – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):6 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 5, сессия 2, экзамен –курс 5, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат пед. наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.12.01 Социология безопасности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** изучение условий и процессов, при которых возможно сохранение и поддержание жизни индивидов, их материального и духовного благополучия, реализация их способностей и запросов, национального типа ментальности и духовности, культуры и традиций.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– изучение отношений между людьми, между людьми и социальными институтами по поводу проблем жизнеобеспечения;

– усвоение знаний о состоянии и динамике обеспечения безопасности человека, общества, государства, современной цивилизации;

– овладение приёмами и методами социологических исследований в рамках предметного поля социологии безопасности;

– овладение технологиями безопасного поведения в различных сферах жизнедеятельности человека.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* основы философских знаний и специфику философии как формы мировоззрения, использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
* основные механизмы социализации личности; способы профессионального самопознания и саморазвития, ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
* виды и стратегии общения в образовательном процессе;
* систему нормативных актов по вопросам БЖ и понимать применяемую терминологию;
* основные органы обеспечения безопасности РФ, направления их деятельности.

*Уметь:*

* видеть причинно-следственные связи между факторами, способствующими возникновению экстремальных ситуаций;
* обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
* создавать условия для безопасного сотрудничества участников образовательного процесса;
* излагать основные положения о правовом регулировании БЖ и органах безопасности; поддерживать (при необходимости) взаимодействие с органами безопасности; использовать полученные знания в своей практической деятельности.

*Владеть:*

− умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность;

– способами профессионального самопознания и саморазвития; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона;

– навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии;

– знаниями, достаточными для защиты личных, общественных и государственных интересов с использованием правовой системы и органов безопасности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

СК-5 – способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 5, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Дараган Наталья Демьяновна канд. философских наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности;

Лапшина Ирина Владимировна, кандидат философских наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.12.02 Аналитические технологии безопасности жизнедеятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов способностей аналитической деятельности, связанных с организационно-управленческими и инновационными процессами обеспечения аспектов безопасности в условиях новой информационной среды XXI века.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* + изучить основные методики решения аналитической задачи;
  + сформировать знания о методиках принятия рациональных решений на основе построения причинно-следственных связей;
  + ознакомить с технологиями аналитики для активизации мышления;
  + ознакомиться с методами обеспечения аспектов безопасности, определенных доктриной национальной безопасности РФ, как концептуальной основы государственной политики;
  + ознакомить с концептуальными моделями стратегии и методиками стратегического анализа.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– тенденции развития аналитической культуры;

– логико-лингвистические и семиотические модели и представления аналитики;

– методы активизации мышления и структурирования информации для исключения проявления инерции мышления;

– процессы глобализации и среду безопасности XXI века;

– задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

*Уметь:*

– выявлять причины информационно-психологических угроз средствами мониторинга и прогнозирования средств массовой информации;

– строить когнитивную карту событий;

– снять «неопределенности» методом прогнозных сценариев;

– использовать подсознание при работе со сложностями;

– обеспечения полноты исходных данных.

*Владеть навыками:*

– компетентностного подхода в рамках аналитической деятельности;

– методиками обработки когнитивных карт для выявления знаний;

– методологией аналитики безопасности жизнедеятельности;

– положениями и принципами компетентностного обучения в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»;

– методиками формального и неформального анализа результатов учебно-воспитательной работы обучающихся в рамках электронного и дистанционного обучения.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 5, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Божич Владимир Иванович, доктор технических наук, профессор кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.13.01 Охрана окружающей среды***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний об окружающей природной среде, антропогенных факторах негативно влияющих на окружающую среду, формирование знаний о правилах и способах защиты окружающей среды в условиях увеличение техногенного воздействия на нее.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– формирование представлений о сущности и содержании экологической безопасности;

– научить принимать и обосновывать конкретные технические решения по защите окружающей среды**;**

– рассмотреть экологические основы взаимодействия человека и окружающей среды, роль человека в современной биосфере.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– о содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования безопасности окружающей среды;

– анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи;

– анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу зданию и помещениям школы; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– методики сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;

– признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера; основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; существующие угрозы и риски стоящие, перед человеческим сообществом в области обеспечения безопасности, а также всю меру последствий в случае их реализации.

*Уметь:*

– планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения безопасности окружающей среды;

– распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах, оказывать первую помощь пострадавшим;

– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; оказывать неотложную помощь пострадавшим; обеспечить охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

– осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;

– определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

*Владеть навыками:*

– технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

– приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;

– основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, приёмами оказания первой неотложной помощи; теоретическими аспектами формирования культуры потребности в здоровом образе жизни у учащихся; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств;

– способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;

– практическими навыками в области защиты от опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций; способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

СК-11 – способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 5, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Беляева Оксана Александровна, канд. с.-х. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.13.02 Негативные факторы, присущие природной среде,***

***их влияние на человека***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в области выживания человека, оказавшегося наедине с природой, в различных климатогеографических условиях, а также знание факторов, определяющих выживание человека и способов его поведения в различных экстремальных условиях природной среды.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* формирование научных представлений о принципах и путях защиты от факторов риска в жизни и деятельности человека;
* выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противостоять им;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни, профессиональной деятельности и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учётом своих возможностей.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования безопасности окружающей среды;

– анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи;

– анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу зданию и помещениям школы; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– методики сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;

– методики сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; об основных биологических адаптациях человека; основные профессиональные и экологически обусловленные заболевания; как формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;

– признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера; основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; существующие угрозы и риски стоящие, перед человеческим сообществом в области обеспечения безопасности, а также всю меру последствий в случае их реализации.

*Уметь:*

– планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения безопасности окружающей среды;

– распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах, оказывать первую помощь пострадавшим;

– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; оказывать неотложную помощь пострадавшим; обеспечить охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

– осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;

– определять физиологические параметры, определяющие комфортное состояние человека;

– определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

*Владеть навыками:*

– технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

– приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;

– основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, приёмами оказания первой неотложной помощи; теоретическими аспектами формирования культуры потребности в здоровом образе жизни у учащихся; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств;

– способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;

– методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; правилами оказания первой медицинской помощи; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

– практическими навыками в области защиты от опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций; способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

СК-7 – владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

СК-11 – способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):3 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 5, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Беляева Оксана Александровна, канд. с.-х. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.14.01 Гражданская оборона***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области организационных и нормативно-правовых основ Гражданской обороны.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* ознакомить с эволюцией понятия «Гражданская оборона»;
* дать представления об угрозах индустриального общества, определяющих нормативно-правовую базу и организационные мероприятия Гражданской обороны;
* способствовать когнитивному подходу к анализу процессов Гражданской обороны информационного общества, как системы обеспечения национальной безопасности.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– тенденции развития Гражданской обороны;

– эволюции консциентальных войн в период второй половины XX века – начала XXI века;

– нормативно-правовые основы, определяющие Гражданскую безопасность РФ;

– процессы глобализации и среду безопасности XXI века;

– новый спектр информационных угроз и поражающих факторов, воздействующих на личность;

– требования Федерального закона «Об образовании в РФ» по реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– теорию развития безопасности жизнедеятельности человека в условиях нарождающегося информационного общества;

– основные нормативно-правовых акты и стратегию развития системы национальной безопасностиРФ.

*Уметь:*

– выявлять причины гуманитарных угроз Гражданской обороне РФ и их последствий;

– применять компетентностный подход для обучающихся с целью формирования у них гражданской позиции осуществлять компетентностное обучение Гражданской обороне информационного общества;

– обосновывать обучающимся целесообразность компетентностного обучения для обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;

– применять компетентностный подход для обучающихся с целью формирования у них гражданской позиции применят;

– ОБДЭ-подход для анализа угроз безопасности жизнедеятельности в среде информационного общества;

– применять стратегии, определяющие формирование и развитие безопасности жизнедеятельности человека информационного общества;

– осуществлять обучение принципам охраны жизни и здоровья обучающихся информационного общества;

– осуществлять мониторинг уровня духовно-нравственного состояния и поведения обучающихся информационного общества .

*Владеть навыками:*

– когнитивным аспектом современной Гражданской обороны;

– положениями и принципами учебно-воспитательной работы в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»;

– компетентностным подходом к обучению Гражданской обороне;

– методиками информационного сопровождения воспитания и духовно-нравственного развития в рамках электронного и дистанционного образования;

– приемами учебно-воспитательной и организационной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности в сфере угроз России;

– консциентальными приемами, определяющими формирование безопасности жизнедеятельности человека;

– положениями информационной культуры Гражданской обороны XXI века о средствах защиты жизни и здоровьяобучающихся;

– знаниями для пояснения действий консциентального оружия «холодной войны»

. **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

СК-5 – способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека.

СК-9 – владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):3 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 6, сессия 1.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Божич Владимир Иванович, доктор технических наук, профессор кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.14.02 Чрезвычайные ситуации военного времени***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов способностей ориентироваться в теории и стратегии развития сетецентричной безопасности жизнедеятельности человека в условиях нарождающегося информационного общества.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* ознакомить с семантической сетью нелинейного понятия «Чрезвычайные ситуации военного времени, как аналитическая форма войны»;
* ознакомить с гуманитарным подходом сложного мышления к исследованию новой парадигмы организационного поведения социальных сетевых систем;
* дать представления о рабочей гипотезе Сетецентричных войн - вооруженные сетевые силы, в которых реализовано сетевое обеспечение для всех организационных форм и процессов, имеют превосходство над традиционными военными силами;
* способствовать когнитивному компетентностному подходу к анализу ОБДЭ-подхода, как методу военного мышления, который внедряется в различные гражданские (мирные) сферы деятельности;
* способствовать обучению, воспитанию и развитию обучающихся основам Сетецентричной культуры информационного общества.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основы Концепции операций, базирующихся на достижении эффектов (ОБДЭ);

– процессы глобализации и среду безопасности XXI века;

– тенденции развития организационного поведения сложных социальных систем;

– основные нормативные акты и стратегию развития системы национальной безопасностиРФ;

– эволюцию консциентальных войн в период второй половины XX века – начала XXI века;

– домены войны в XXI веке;

– трансформацию и революцию в военном деле;

– положения и принципы сложного мышления.

*Уметь:*

– представлять нелинейные социогуманитарные знания семантической сетью;

– осуществлять обучение феномену сетецентричности нарождающегося информационного общества;

– обосновывать обучающимся целесообразность компетентностного обучения для обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;

– применять компетентностный подход для обучающихся с целью формирования у них гражданской позиции,

– применять ОБДЭ-подход для анализа угроз безопасности жизнедеятельности в образовательной среде информационного общества;

– применять правила поведения, определяющие формирование и действие сетевых сил;

– осуществлять обучение Стратегической культуре;

– анализировать динамику поведения сложных адаптивных социальных систем.

*Владеть навыками:*

– положениями и принципами сложного мышления для выявления новых метрик чрезвычайных ситуаций военного времени;

– положениями и принципами сложного мышления для воспитания и развития обучающихся в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»;

– гуманитарным подходом к исследованию сложных адаптивных социальных систем;

– положениями Стратегии внедрения принципов Сетецентричных войн в различные гражданские (мирные) сферы деятельности;

– приемами учебно-воспитательной и организационной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности в сфере угроз России;

– принципами Сетецентричных войн и операций;

– положениями Стратегии внедрения принципов Сетецентричных войн в различные гражданские (мирные) сферы деятельности ;

– знаниями для пояснения действий консциентального оружия «холодной войны».

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

СК-5 – способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека.

СК-9 – владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 6, сессия 1.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Божич Владимир Иванович, доктор технических наук, профессор кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.15.01 Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека; ознакомление студентов с внеклассной работой по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях, при работе с населением.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– сформировать у студентов знания, умения и навыки ведения внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности;

– научить творческому подходу к разработке и проведению внеклассных мероприятий по ОБЖ;

– показать возможности и особенности учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в процессе внеклассной работы по ОБЖ.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– возможности использования основ философии и социогуманитарных наук при проведении внеклассной работы по ОБЖ;

– особенности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся и методики их определения;

– цели, задачи, основные направления и особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

– основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития учащихся;

– особенности и закономерности социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

*Уметь:*

– целесообразно использовать основы философии и социогуманитарных наук при проведении внеклассной работы по ОБЖ;

– осуществлять внеклассную работу по ОБЖ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся;

– грамотно использовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса во внеклассной работе по ОБЖ;

– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе внеклассной работы по ОБЖ;

– осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в процессе внеклассной работы по ОБЖ.

*Владеть:*

– навыками применения теоретических знаний по основам философии и социогуманитарных наук на практике;

– навыками осуществления личностно ориентированной внеклассной работы по ОБЖ;

– навыками осуществлять внеклассную работу по ОБЖ с учетом всех требований к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

– умением целесообразно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выделять и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития школьников в процессе внеклассной работы по ОБЖ;

– умением осуществлять индивидуальный подход к учащимся в процессе педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитатель-ного процесса.

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 4, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Першонкова Елена Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.15.02 Инновационные технологии в преподавании***

***безопасности жизнедеятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний нормативно-правовых и психолого-педагогических основ обучения ОБЖ, основы профессиональных умений решать задачи обучения ОБЖ, применяя инновационные педагогические технологии.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– изучитьи освоитьосновные формы и методы организации занятий по всем разделам курса безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении;

– научиться использовать инновационные педагогические технологии в работе с учащимися.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– возможности использования основ философии и социогуманитарных наук при обучении ОБЖ;

– особенности и сознавать социальную значимость своей будущей профессии;

– особенности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся и методики их определения;

– требования образовательных стандартов к образовательным программам по ОБЖ; современные методы и технологии обучения и диагностики;

– особенности использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ОБЖ;

– возможности осуществления взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) в рамках обучения ОБЖ в школе.

*Уметь:*

– целесообразно использовать основы философии и социогуманитарных наук при обучении ОБЖ;

– целесообразно и творчески осуществлять профессиональную деятельность, сознавая ее социальную значимость;

– осуществлять работу по ОБЖ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся;

– грамотно использовать требования образовательных стандартов к образовательным программам по ОБЖ;

– целесообразно и грамотно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

– оптимально использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ОБЖ;

– организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) в рамках обучения ОБЖ в школе.

*Владеть:*

– навыками применения теоретических знаний по основам философии и социогуманитарных наук на практике;

– навыками целесообразного и мотивированного осуществления профессиональной деятельности;

– навыками осуществления личностно ориентированного обучения ОБЖ;

– умением грамотно использовать требования образовательных стандартов к образовательным программам по ОБЖ;

– умением творчески, целесообразно и грамотно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

– умением творчески использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ОБЖ;

– умением организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) в рамках применения инновационных технологий на занятиях по ОБЖ .

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

СК-10 – готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 4, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Першонкова Елена Алексеевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б3.В. ДВ.16.01 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование экологического воспитания, обучение способности видеть зависимость между последствиями негативного влияния профессиональной деятельности на окружающую среду и здоровьем человека.  **2. Задачи изучения дисциплины:**

– изучить общие закономерности происхождения и развития жизни, свойства биологических систем, антропогенез и онтогенез человека;

– знать основные закономерности эволюционного преобразования органов и систем органов человека; особенности структуры биосферы и экологию;

– основные свойства экосистем, экологические законы и правила, особенности антропобиоэкосистем;

– влияние на организм человека биотических, абиотических и социальных факторов;

– адаптации человека к среде обитания, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные тенденции развития современного медицинского знания; теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях;

– ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности;

– принципы здоровьесберегающих технологий;

– терминологию и методологию биологических и медицинских наук.

*Уметь:*

– оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники сохранения и укрепления здоровья;

– системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. Взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

– формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;

– применять в практической деятельности методики сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

*Владеть навыками:*

– оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике;

– коммуникации в разных типах коллективов; организации работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

– использования знаний на практике;

– правилами безопасного поведения и принципами воспитания личности безопасного типа.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-4 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

СК-7–владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 5, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Саенко Николай Михайлович кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.16.02 Медицина катастроф***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование основы теории и практики медицины катастроф, медико-биологической защиты населения и сил ГО и РСЧС при проведении мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС мирного и военного времени.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для идентификации опасности техногенного и природного происхождений в повседневных (штатных) и чрезвычайных ситуациях;

– создания комфортных и безопасных условий жизнедеятельности человека в штатных условиях;

– разработки и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий;

– умелое участие в работах по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

– оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

– проведения мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

– развить мышление будущего учителя, вооружая знанием о оказании доврачебной медицинской помощи.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные тенденции развития современного медицинского знания; теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях;

– ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности;

* теоретические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
* современные методы и технологии обучения и диагностики;
* основные теоретические положения и стратегические задачи в области безопасности человека.

*Уметь:*

– оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты;

– системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

* системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; связанные с сохранением здоровья учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
* использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

– применять методы защиты от опасных ситуаций.

*Владеть навыками:*

– приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике;

– навыками коммуникации в разных типах коллективов; навыками организации работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

– системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины;

* навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики;

– навыками применения методов защиты, обеспечивая безопасность жизнедеятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-9 **–** способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

СК-5–способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – зачет – курс 5, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Саенко Николай Михайлович кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б.1.В.ДВ.17.01 Современный комплекс проблем безопасности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

##### **1. Цель изучения дисциплины:** комплексноерассмотрение проблем безопасности человека на индивидуальном, профессиональном, национальном и глобальном уровнях в принципиально новых постиндустриальных условиях.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* охарактеризовать сущность новой, постиндустриальной эпохи развития человечества, показать закономерность появления глобальных угроз от жизнедеятельности человека;
* ознакомить студентов с основами теории безопасности, обосновать и закрепить понимание неразрывной связи безопасности личности с безопасностью общества и государства; с системных позиций осветить совокупность современных взаимосвязанных проблем безопасности;
* показать общие пути обеспечения безопасности личности, общества, государства и мирового сообщества в новой эпохе, необходимость изменения принципов жизнедеятельности, роль развития культуры безопасности;
* ознакомить с основами обеспечения национальной безопасности России в новых условиях.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого России;

– Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге;

– основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса;

– цели и задачи духовно-нравственного воспитания;

– знанием в области безопасности во всех сферах общественных отношений;

– признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера.

*Уметь:*

– учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия с людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

– эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе;

– адекватно относиться к обеспечению охраны жизни;

– формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;

– обеспечить безопасность и правовое регулирование деятельности совместно с системой органов безопасности;

– применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

*Владеть навыками:*

– навыками групповой исследовательской работы, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации и формирования гражданской позиции;

– использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности;

– способностью уважительно и бережно относиться к своему здоровью и здоровью обучающихся;

– способностью и быть осуществлять и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и вне учебной деятельности;

– организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами;

– использования методик и способов защиты от опасных ситуаций обучающихся на практике.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

СК-10 – готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

СК-11 – способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 5, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Зарубина Римма Викторовна кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.17.02 Эволюция войн и терроризм***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов понимания, что Война – это сложная система, состоящая из множества распределенных в пространстве агентов и обладающая способностью адаптироваться к изменениям как внутри себя, так и во внешней среде.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* ознакомить с эволюцией понятия «Гражданская оборона»;
* дать представления об угрозах индустриального общества, определяющих нормативно-правовую базу и организационные мероприятия Гражданской обороны;
* способствовать когнитивному подходу к анализу процессов Гражданской обороны информационного общества, как системы обеспечения национальной безопасности.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

*–* эволюцию консциентальных войн в период второй половины XX века – начала XXI века;

– механизмы негативного влияния на сознание учащихся с целью привития им мировоззрения «мир иллюзии»;

– поражающие факторы климатического, информационно-психологического оружия и других видов нелетального оружия;

– домены войны в XXI веке;

– требования ФЗ «Об образовании в РФ» об учебно-воспитательной работе;

– методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся.

*Уметь:*

– включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ»;

– применять компетентностный подход для обучающихся с целью формирования у них гражданской позиции;

– выявлять признаки влияния негативной информационной среды для принятия превентивных мер по защите образовательного учреждения от опасных ситуаций;

– обосновывать учащимся и их родителям целесообразность компетентностного обучения безопасности жизнедеятельности для обеспечения охраны жизни и здоровья детей;

– анализировать динамику поведения социальных систем;

– применять правила поведения, обеспечивающих полноценную деятельность учеников и учителя.

*Владеть навыками:*

– моделями конфликтов в среде безопасности XXI века;

– профилактическими мероприятиями защиты учащихся от молодежного экстремизма и терроризма;

– методами стратегического и оперативного мониторинга и оценки социальных угроз жизнедеятельности учащихся;

– методами учебно-воспитательной и организационной деятельности, направленными на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся;

– знаниями для пояснения действий консциентального оружия «холодной войны»;

– приемами учебно-воспитательной и организационной деятельности учителя для поддержания физической и психологической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

СК-10 – готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

СК-11 – способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 5, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Божич Владимир Иванович, доктор технических наук, профессор кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.18.01 Механизмы внушения и способы психологической защиты***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний о позитивных и негативных социальных контактах, возможности оказания негативного влияния на человека, о взаимовлиянии людей, основных механизмах защиты от него, а также о нейтрализации последствий влияния негативных суггестивных факторов на человека.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– познакомить студентов с с отечественными и зарубежными точками зрения на предмет изучаемой дисциплины;

– научить распознавать некоторые манипулятивные техники;

– дать представление о способах и системе психофизической защиты от возможного внушения извне;

– научить педагогической разновидности внушения.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– устные и письменные особенности манипулятивного воздействия, предъявляемые на разных языках, приёмы и методы самоорганизации и самообразования;

* цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека, способы их устранения, нейтрализации;
* современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Уметь:*

– понимать и осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на родном и/или иностранном языках;

– ориентироваться в многообразии приёмов и методов самоорганизации и самообразования; выбирать целесообразные методы реагирования на определённую ситуацию;

– правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности; быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

* использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Владеть навыками:*

– коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– способами самоорганизации и самообразования;

– системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины;

* навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 5, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Першонкова Елена Алексеевна, канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.18.02 Информационная безопасность***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

– ознакомление студентов с основными положениями по обеспечению информационной безопасности. Выпускник, получивший квалификацию учителя, должен быть готовымосуществить обучение и воспитание школьников и гражданского населения России с учетом интересов национальной безопасности России и препятствовать негативным фактам консциентального характера.

– сформировать у студентов необходимый объем знаний, навыков, представлений в области информационной безопасности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области информационной безопасности; основы государственной политики обеспечения информационной безопасности;

– законодательство в области информационной безопасности;

–  методы и средства защиты электронной информации.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* базовые естественнонаучные категории и концепции;
* предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ;
* политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в обеспечении пожарной безопасности;
* механизмов сохранения здоровья обучающихся и факторов окружающей среды, оказывающих позитивные и негативные влияния на состояние здоровья.

*Уметь:*

* применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
* адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении;
* находить и использовать в работе общечеловеческие ценности, опираться на культурный уровень обучающихся;
* оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения.

*Владеть навыками:*

* понятийным аппаратом дисциплины;
* методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;
* информацией о рассредоточением или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов;
* способностью и быть готовым формировать ценности и культуру обучающихся различными средствами;
* навыками организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОПК 6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

СК-6 – способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения зачет – курс 5, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Лапшина Ирина Владимировна кандидат философских наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.19.01 Основы теории массовых коммуникаций***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** создать условия для формирования у студентов системных знаний, умений и первоначальных владений распознавания специфики и разрушающего влияния тех угроз, исходящих от различного рода коммуникаций, которые создают психологически опасную среду для личности; обучить методам и приёмам эффективной коммуникации.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– сформировать у студентов знания, умения и навыки эффективной коммуникации;

– научить распознавать угрозы, исходящих от различного рода коммуникаций;

– показать возможности и особенности освоения эффективной коммуникации в рамках курса ОБЖ.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– особенности коммуникации, способствующие решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– особенности социальных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся и толерантно их воспринимать;

– основы профессиональной этики и речевой культуры;

– особенности взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса;

– особенности и возможности организации сотрудничества обучающихся;

– методы обеспечения информационной безопасности.

*Уметь:*

– решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;

– толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

– грамотно использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в процессе коммуникации;

– оптимально решать задачи взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса;

– организовывать бесконфликтное и плодотворное сотрудничество обучающихся;

– заботиться о защите личной, общественной и государственной безопасности в процессе коммуникации.

*Владеть:*

*–* навыками коммуникации, способствующей решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– способностью работать в команде, толерантно воспринимая в процессе общения особенности ее участников;

– умением общаться с учащимися, не выходя за рамки профессиональной этики и речевой культуры;

– навыками бесконфликтного решения задач взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса;

– навыками организации бесконфликтного сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей;

– навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной информационной безопасности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

СК-9 – владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 6, сессия 1.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Першонкова Елена Алексеевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.19.02 Безопасность жизнедеятельности в виртуальной реальности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в областиоценки и профилактики возможных угроз психическому здоровью, вызванных взаимодействием с виртуальной реальностью.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* сформировать у студентов необходимую базу теоретических знаний по специфике угроз виртуальной реальности;
* сформировать у студентов комплекс умений по предупреждению зависимости от виртуальной реальности.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные подходы самоорганизации и самообразованию;

– специфику безопасности жизнедеятельности в виртуальной реальности;

– современный комплекс опасностей виртуальной реальности для жизнедеятельности обучающихся;

– возможности технологий виртуальной реальности для обучения учащихся.

*Уметь:*

– применять основные методы самоорганизации и самообразования;

– разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в виртуальной реальности;

– организовать работу по охране жизни и здоровья обучающихся в процессе их контактов с виртуальной реальностью;

– выбирать из существующего многообразия технологий виртуальной реальности адекватные целям, задачам обучения учащихся.

*Владеть навыками:*

– работы с разнообразными источниками нормативно-правовой информации;

–применения методов обеспечения безопасности жизнедеятельности в виртуальной реальности адекватно конкретной ситуации;

– прогнозирования опасностей виртуальной реальности и навыками оперативного предупреждения их реализации;

– реализации технологий виртуальной реальности безопасной для жизнедеятельности субъектов образовательного процесса.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 6, сессия 1.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Покотилова Анна Валерьяновна кандидат педагогически наук, старший преподаватель кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.20.01 Организация деятельности охранных структур***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

– усвоение теоретических положений охранной деятельности в сфере образования;

– выработка навыков организации охраны в сфере образования.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

**–** рассмотреть вопросы, связанные с взаимодействием органов внутренних дел с государственными и негосударственными (частными) охранными и детективными структурами;

– ознакомиться с правовыми основами организации деятельности частных охранников;

– изучить меры принуждения, используемые сотрудниками частных охранных организаций.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные понятия в области БЖД; основы управления рисками (основные виды рисков, методы идентификации, измерения и оценки рисков; методы управления рисками: уклонение от риска, превентивные меры;

– этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе; условия формирования личности, еѐ свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры; понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма;

− как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

− как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

– основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях; что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты; на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС;

– предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ;

– виды и стратегии общения в образовательном процессе.

*Уметь:*

*−* видеть причинно-следственные связи между факторами, способствующими возникновению экстремальных ситуаций;

*−* находить организационно – управленческие решения в экстремальных ситуациях;

– применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе;

– сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;

– использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания;

– адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении;

– создавать условия для безопасного сотрудничества участников образовательного процесса.

*Владеть навыками:*

− находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность;

− находить организационно-управленческие решения в нестандартных и готовностью нести за них ответственность;

− самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат;

* пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности;

− исключения возникновение паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий;

− информацией о рассредоточении или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов;

− конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6 – способностью в самоорганизации и самообразованию.

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК 6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-6 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения зачет – курс 5, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Лапшина Ирина Владимировна кандидат философских наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.20.02 Основы организации и проведения спасательных работ***

***и ликвидация последствий ЧС***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

– специальная теоретическая подготовка в области проведения аварийно-спасательных работ;

– развитие представления о законодательной базе проведении спасательных работ;

– безопасности проведения спасательных работ;

– выработка знаний и навыков, необходимых для правильной организации аварийно-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях и ликвидации их последствий.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– ознакомится с организацией взаимодействия органов управления и сил РСЧС при подготовке и в ходе выполнения аварийно-спасательных работ;

– методику и порядок выработки решения на проведение аварийно-спасательных работ;

– требования безопасности при проведении аварийно-спасательных работ.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе, условия формирования личности, еѐ свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма;
* как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
* как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
* основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях; что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты; на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС;
* предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ;
* политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в обеспечении пожарной безопасности;
* виды и стратегии общения в образовательном процессе;
* структуру и направления деятельности в области национальной безопасности Российской Федерации;
* как своевременно выявлять признаки возникновения, прогнозировать возможные последствия опасных ситуаций природного характера, техногенного характера.

*Уметь:*

* находить организационно – управленческие решения в экстремальных ситуациях;
* применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе;
* сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
* использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания;
* адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении;
* находить и использовать в работе общечеловеческие ценности, опираться на культурный уровень обучающихся;
* создавать условия для безопасного сотрудничества участников образовательного процесса;
* поддерживать взаимодействие с подразделениями МО, МВД, МЧС и ГО, ФСБ, ГИБДД по вопросам защиты интересов личности и обеспечения безопасности образовательного учреждения;
* применять алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера, техногенного характера проводить необходимые занятия с учащимися, эвакуационные и защитные мероприятия в сфере своей ответственности.

*Владеть навыками:*

* умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях (в случае возникновения пожара в ОУ) и готовностью нести за них ответственность;
* навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат;
* пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности;
* навыками исключения возникновение паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий;
* информацией о рассредоточении или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов;
* способностью и быть готовым формировать ценности и культуру обучающихся различными средствами;
* навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии;
* навыками формирования у учащихся патриотизма и безопасного поведения в период воинской службы;
* навыками оптимального поведения и обеспечения безопасности в опасных ситуациях.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-10 – готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности;

СК-11 – способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения зачет – курс 5, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Лапшина Ирина Владимировна кандидат философских наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.21.01 Оздоровительно-рекреационные виды гимнастики***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области теории и методики оздоровительных видов гимнастики.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– формирование у студентов специальных знаний в области оздоровительных видов гимнастики, обучение новым видам движений, совершенствование функций организма;

– раскрытие технологии труда будущих преподавателей физической культуры по разделам дисциплины «Оздоровительно-рекреационные виды гимнастики»;

– развитие психомоторных способностей, необходимых для успешного овладения гимнастическими упражнениями различной сложности, бытовыми, профессионально-прикладными двигательными умениями и навыками;

– овладение методикой организации и проведения соревнований по различным оздоровительным видам гимнастики;

– овладение методикой организации учебно-тренировочного процесса по оздоровительным видам гимнастики;

– овладение методикой обучения технике гимнастических упражнений.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные направления, проблемы в области физической культуры и спорта; сущность, структуру и функции физической культуры и спорта; цели, задачи и общие принципы формирования физической культуры личности;

– содержание, формы, методы планирования занятий оздоровительными видами гимнастики в школе;

– о факторах риска, методах профилактики травматизма в процессе занятий оздоровительными видами гимнастики;

– ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– средства, методы, формы осуществления физического воспитания при решении физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач .

*Уметь:*

– использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека; рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности; овладевать новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами оздоровительной гимнастики;

– планировать и проводить разные виды оздоровительной гимнастики с детьми школьного возраста, взрослыми людьми с учётом региональных и национальных особенностей;

– планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую медицинскую помощь при занятиях оздоровительными видами гимнастики;

– использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, вести пропаганду здорового образа жизни;

– находить наиболее эффективные средства, методы, формы физического воспитания для решения физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

*Владеть навыками:*

– навыками к самоорганизации и самообразованию – использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья; рациональным использованием средств и методов физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, навыками организации самостоятельных занятий физкультурно-спортивной направленности;

– навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе занятий различными видами оздоровительно-спортивной гимнастики.

– навыками планирования и проведения мероприятий по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи на занятиях оздоровительно-спортивными видами гимнастики;

– ценностным потенциалом физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, для успешного проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста, внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися разного возраста;

– способами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся для реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач, технологией обучения людей различных возрастных категорий двигательным действиям и развития физических качеств в процессе занятий различными видами оздоровительно-спортивной гимнастики.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

СК-2 – способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

СК-3 – готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 6, сессия 1.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Занина Татьяна Николаевна доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.21.02 Легкоатлетическое многоборье***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:** подготовка студентов к осуществлению предстоящей профессиональной деятельности в образовательном учреждении, освоение профессиональных умений и навыков в процессе обучения легкоатлетическим двигательным действиям, приобретение умений и навыков научно-методической деятельности, формирование комплекса знаний, способствующие сохранению и укреплению здоровья.

**2. Задачи изучения дисциплины:** обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методологических знаний о рациональных путях, методах и приемах профессиональной деятельности преподавателя физической культуры в области легкой атлетики, раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– роль легкоатлетического многоборья как эффективного средства физической культуры и спорта;

– методы и организацию комплексного контроля на занятиях легкоатлетическим многоборьем;

– основные критерии уровня физической подготовки, направленные на обеспечение полноценной деятельности в легкой атлетике;

– методы, способствующие самоорганизации и самообразованию на занятиях легкоатлетическим многоборьем;

– основные критерии уровня физической подготовки, направленные на обеспечение полноценной деятельности в легкой атлетике;

– особенности развития физических качеств и формирования двигательных навыков в легкоатлетическом многоборье;

– методы и организацию комплексного контроля на занятиях легкой атлетикой;

– способы организации видов деятельности, способствующие поддерживать, развивать активность, инициативность и самостоятельность у обучающихся;

– основные принципы обучения, способствующие развивать творческие способности занимающихся;

– способы составления занятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;

– способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности средствами легкоатлетического многоборья.

*Уметь:*

– использовать технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям, развития физических качеств в процессе занятий легкоатлетическим многоборьем;

– планировать и проводить виды легкоатлетического многоборья;

– организовывать и проводить способствующие самоорганизации и самообразованию по легкоатлетическому многоборью способствующие самоорганизации и самообразованию;

– использовать средства легкой атлетики направленные на поддержание уровня и обеспечение физической работоспособности;

– формировать комплекс двигательных навыков и физических качеств, способствующих полноценной деятельности;

– организовать сотрудничество обучающихся на занятиях;

– провести тренировочные занятия по легкоатлетическим видам спорта, направленные на формирование активности, самостоятельности;

– составить комплекс легкоатлетических упражнений, направленные на снятие утомления после напряженного учебного труда;

– рационально использовать средства и методы легкоатлетического многоборья для повышения функциональных и двигательных возможностей.

*Владеть навыками:*

– умениями планировать основные виды занятий легкоатлетической направленности;

– навыками применять средства и методы занятий легкоатлетическим многоборьем на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений;

– методами организации и проведения самостоятельных занятий в спортивной подготовке легкоатлета;

– методикой оценки физического и функционального состояния обучающихся;

– системой практических навыков используемых в легкоатлетическом многоборье, обеспечивающих оптимальное развитие двигательных и функциональных возможностей своего организма (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);

– методами организации контроля уровня физической подготовки в спортивной тренировке легкоатлета;

– навыками использования различных средств физического воспитания для поддержания общей и специальной физической подготовленности и оптимизации собственной работоспособности, для совершенствования профессионально значимых качеств;

– навыками организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий по видам легкоатлетического многоборья;

– навыками самоконтроля за физическим состоянием организма;

– навыками организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности средствами легкоатлетического многоборья;

– навыками использования различных средств физического воспитания для поддержания общей и специальной физической подготовленности и оптимизации собственной работоспособности, для совершенствования профессионально значимых качеств.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

СК-2 – способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 6, сессия 1.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Лебединская Ирина Герардовна, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б3.В.ДВ.22.01. Психофизическое здоровье: путь к успеху***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в области формирования здорового образа жизни человека и о навыках по обеспечению адаптационных возможностей организма к условиям обитания.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки здоровья человека;  
  – развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни;

– ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;

– формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;

– формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.

– формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому;

– ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний; методику самообразования;

– закономерности и особенности физического развития учащегося; задачи и содержание работы по физическому воспитанию в образовательных учреждениях; организацию оздоровительной работы в образовательном учреждении; методику работы с детьми по физическому воспитанию;

– нормы современного русского литературного языка; типы речевых и грамматических ошибок и пути их исправлений;

– теорию выявления патологий развития ребенка.

*Уметь:*

– развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;

– составить и заполнить валеокарты; составить комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей с отклонениями в состоянии здоровья; выявить особенности развития; движений у школьников в зависимости от пола и с учетом типов конституции; рационально и эффективно размещать физкультурное оборудование и инвентарь на занятиях по физической культуре; проводить сюжетно-ролевые дидактические, подвижные и спортивные игры; проводить исследования, анализировать полученные данные и сопоставлять их с учетом возраста детей;

– реферировать научную статью; составлять заявление, доверенность, справку и т.д.;

– оказывать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку обучающимся.

*Владеть навыками:*

*– п*риёмами и методами работы с литературой и другими информационными источниками;

– формами и методами обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников; техникой выполнения физических упражнений; организацией процесса обучения детей школьного возраста; современными технологиями в области физического воспитания школьников; методами диагностики физического развития;

– навыками устной и письменной речи; речевым самоанализом; коммуникативной способностью;

– навыками валеологической диагностики.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

СК-6 – способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 2, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Саенко Николай Михайлович кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.22.02 Психофизиология профессиональной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся целостное представление о психофизиологии профессиональной педагогической деятельности, о функциональных состояниях педагога, их влиянии на самочувствие и эффективность его деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– предоставить возможность студентам изучить отечественные и зарубежные научно-практические разработки в области психофизиологии профессиональной деятельности;

– научить распознавать психофизическое неблагополучие своего состояния и состояния коллег;

– дать представление о способах и системе психофизической защиты от возможных неблагоприятных состояний, вызванных профессиональной деятельностью;

– подвести студентов к пониманию необходимости анализировать изучаемые факты на основе личного мыследействия.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– приёмы и методы самоорганизации и самообразованию;

– цели и задачи дисциплины, базовые понятия, для свободной ориентации в её теоретико- практических материалах; способы поддержания уровня физической подготовки к проф. деятельности, факторов профессионального неблагополучия;

– современные нормы и правила профессиональной этики и речевой культуры;

– правильно использовать психолого-педагогическую, биологическую и медицинскую терминологию; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности для устранения психофизических неблагополучий правильно использовать психолого-педагогическую, биологическую и медицинскую терминологию; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности для устранения психофизических неблагополучи.

*Уметь:*

– ориентироваться в многообразии приёмов и методов самоорганизации и самообразования; выбирать целесообразные методы реагирования на определённую ситуацию;

– применять способы устранения, нейтрализации факторов профессионального неблагополучия, представляющих опасность для здоровья и жизни педагога;

– правильно использовать психолого-педагогическую, биологическую и медицинскую терминологию; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности для устранения психофизических неблагополучий;

– распознавать норму и патологию в психофизическом состоянии участников образовательного процесса по внешним признакам.

*Владеть навыками:*

– способами самоорганизации и самообразования;

– быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья себя, коллег и обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

– современным родным языком и языком межэтнического общения (закреплённым на данной территории); основной терминологической базой дисциплины;

– методами оценки функциональных состояний; способами оптимизации функциональных состояний участников образовательного процесса; методами саморегуляции состояний, аутотренинга.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

СК-6 – способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 2, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Саенко Николай Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.23.01 Способы автономного выживания человека в природе***

##### 

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины** формирование знаний,умений и навыков об опасных и экстремальных ситуациях в природной среде, о безопасном поведении в природе, средствах, способах и методах выживания в природных условиях разных климатических зон, о порядке организации и проведении походов.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности в природной среде;

– научить студентов умению и практическим навыкам выживания в природной окружающей среде разных климатогеографических условиях.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге;

– методы поддержания уровня физической подготовки;

– основные понятия и современные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуации;

– основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса,

* основные понятия и образовательные программы по учебным предметам;
* Знать цели и задачи духовно-нравственного воспитания;
* правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ;

*Уметь:*

– эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе;

– быть готовым поддерживать уровень своего здоровья различными способами;

– применять приемы оказания первой помощи;

– адекватно относиться к обеспечению охраны жизни;

* применять образовательные программы в работе;
* формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;
* – оказывать первую медицинскую помощь учащимся при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

*Владеть навыками:*

– использованием нормативных правовых документов в своей деятельности; организацией и проведением мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности;

– способами разумно относиться к своей физической подготовке для полноценной деятельности;

– применять приемы оказания первой помощи;

* способностью уважительно и бережно относиться к своему здоровью и здоровью обучающихся;
* навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
* способностью и быть осуществлять и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– методиками и практическими навыками оказания первой медицинской помощи учащимся.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1 *–* готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 *–* способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности;

СК-8 – способностью оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 5, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Зарубина Римма Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.23.02 Безопасность на дороге и в общественном транспорте***

##### 

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** знакомство и обучение различным правилам безопасности на улице, на дорогах, в транспорте и т. д., формирование целостного представления об опасных процессах и явлениях на дороге и в общественном транспорте, приобретение умений сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни при пользовании транспортом и в опасных ситуациях на дороге.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– сформировать у студентов представление об опасных и экстремальных ситуациях на дороге;

– овладение культурой поведения на улице, на дороге, в транспорте;

– воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в ДТП.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге;

– знание методов поддержания уровня физической подготовки;

– основные понятия и современные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

– основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесc;

* основные понятия и образовательные программы по учебным предметам;
* цели и задачи духовно-нравственного воспитания;

– принципы здоровьесберегающих технологий;

– правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ;

– систему органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности; правоохранительную деятельность государства и систему правоохранительных органов.

*Уметь:*

– эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе;

– умения быть готовым поддерживать уровень своего здоровья различными способами;

– применять приемы оказания первой помощи;

– адекватно относиться к обеспечению охраны жизни;

* применять образовательные программы в работе;
* формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;

– формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;

– оказывать первую медицинскую помощь учащимся при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

– организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами.

*Владеть навыками:*

– использованием нормативных правовых документов в своей деятельности; организацией и проведением мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности;

– способами разумно относиться к своей физической подготовке для полноценной деятельности;

– применять приемы оказания первой помощи;

– способностью уважительно и бережно относиться к своему здоровью и здоровью обучающихся;

* навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
* способностью и быть осуществлять и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и вне учебной деятельности;

– способностью и быть готовым формировать культуру безопасного поведения обучающихся различными средствами и навыками использования знаний на практике;

– методиками и практическими навыками оказания первой медицинской помощи учащимся ОУ;

– способностью и быть готовым формировать знания в области безопасности во всех сферах общественных отношений.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-1– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3 *–*способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

СК-7 – владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

СК-8 – способностью оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим.

СК-10 – готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс 5, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Зарубина Римма Викторовна кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных***

***умений и навыков***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель практики:** повышение качества подготовки бакалавров, создание реальных условий для приобретения первичного педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; формирование профессиональных умений и личностных качеств будущего учителя физической культуры в соответствии с требованиями ОП ВО. Развитие у студентов интереса к профессии.

Практика призвана расширить профессионально-педагогические знания студентов и вооружить их методикой воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы с учащимися образовательных учреждений*.*

**2. Задачи практики:**

– ознакомление студентов с муниципальной образовательной системой, реальными условиями и состоянием работы по физической культуре в современной общеобразовательной школе, а так же в детских оздоровительных лагерях и на спортивных площадках;

– формирование педагогического мышления;

– формирование компетенций, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного и спортивно-оздоровительного процесса;

– развитие представления студентов по вопросам планирования, организации, проведения и учёта учебной и других форм работы по физическому воспитанию в учебное и внеучебное время;

– формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;

– формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;

– изучение передового опыта учителей ФК и постановки физического воспитания в школе.

**3. Результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики студент должен

*Знать:*

– различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

– основные понятия теории физического воспитания;

– цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемента педагогической системы учебного предмета;

– способы психологического и педагогического изучения;

* закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
* основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития учащихся;
* особенности взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса;
* особенности и возможности организации сотрудничества обучающихся;
* базовые правовые знания в различных сферах деятельности физического воспитания.

*Уметь:*

– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

– подобрать из классификации основных упражнений рекомендуемых и применяемых, согласно программным требованиям, задания для определенного возраста детей;

– сформулировать задачи конкретного занятия с учетом возрастных особенностей;

* использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
* решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе внеклассной работы по ФК;
* оптимально решать задачи взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса;
* организовывать бесконфликтное и плодотворное сотрудничество обучающихся;
* использовать правовые знания в различных сферах деятельности физического воспитания.

*Владеть навыками:*

– терминологией упражнений и команд;

– навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении уроков;

– навыками ведения записи наблюдений, замечаний;

– методикой сочетания показ упражнения с объяснением;

– навыками проведения общеразвивающих упражнений;

* способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
* умением целесообразно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выделять и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития школьников в процессе внеклассной работы по ФК;
* навыками бесконфликтного решения задач взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса;
* навыками организации бесконфликтного сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей;
* навыками использования правовых знаний в различных сферах деятельности физического воспитания.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитатель-ного процесса.

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет с оценкой – курс 3, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат пед. наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б2.В.02(П) Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**1. Цель практики:** направлена на приобретение посредством наблюдения комплекса профессиональных знаний и умений по различным направлениям в области безопасности жизнедеятельности; на отработку знаний и умений по профилю.

**2. Задачи практики:**

– пронаблюдать, каким образом выстраивается рабочий процесс педагога ОБЖ в образовательном учреждении;

– научиться описывать увиденное мероприятие по плану наблюдения, предложенному руководителем практики;

– заполнить дневник практиканта; сделать запись характерных особенностей наблюдаемых явлений – учебных (классных и внеклассных), педагогических (включая психолого-педагогические), научных.

**3. Результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики студент должен

*Знать:*

* содержание основных документов и нормативных актов, регламентирующих деятельность в системе образования;
* приемы оказания медицинской помощи и порядок действия при чрезвычайных ситуациях;
* особенности и сознавать социальную значимость своей будущей профессии;
* сущность отдельных методов обучения и воспитания;
* содержание основных документов и нормативных актов, регламентирующих деятельность в системе образования;
* основы профессиональной этики и речевой культуры;
* особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
* основы профориентационной деятельности, особенности социального партнерства в системе образования.

*Уметь:*

* учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации;
* анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;
* оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайных ситуации;
* целесообразно и творчески осуществлять профессиональную деятельность, сознавая ее социальную значимость;
* использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
* анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;
* грамотно использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в процессе коммуникации;
* осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

*Владеть* *навыками:*

* способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (ОК-5);
* технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения ;
* приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
* целесообразного и мотивированного осуществления профессиональной деятельности;
* способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
* технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;
* общения с учащимися, не выходя за рамки профессиональной этики и речевой культуры;
* способами социокультурной деятельности и методами профориентационной работы со школьниками.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-3– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 12 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет с оценкой – курс 4, сессия 3. **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Першонкова Елена Алексеевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б2.В.03(П) Производственная практика, Педагогическая практика***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель педагогической практики** является приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя-классного руководителя, содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций специалиста по физической культуре и спорта в реальных условиях «производственной» деятельности, формирование профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего специалиста в соответствии с современными требованиями к работникам этого профиля, развитие интереса к избранной профессии.

Практика призвана расширить профессионально-педагогические знания студентов, углубить теоретические знания и закрепить практические умения в проведении занятий, сформировать целостное представление о педагогической работе в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности, углубить и закрепить творческие знания и умения, полученные в процессе обучения, научиться применять их в практической деятельности.

**2. Задачи практики:**

* адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы по физической культуре в современной общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования и безопасности жизнедеятельности, имеющих необходимое материально-техническое оснащение и квалифицированные педагогические кадры;
* углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам педагогического цикла;
* формировать систему профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации и проведения в качестве учителя физической культуры и учителя безопасности жизнедеятельности, практикуемых в современной школе форм учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися;
* содействовать накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения и воспитания учащейся молодежи, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;
* формировать практические навыки и основные технологии разработки и проведения спортивно-массовых мероприятий;
* организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
* осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

**3. Результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики студент должен

*Знать:*

## – Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

## – основные коммуникативные категории в устной и письменной речи; основы межличностного и межкультурного взаимодействия между людьми;

## – современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;

– специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению;

– цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемента педагогической системы учебного предмета;

– возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся;

– методику проведения урока физической культуры;

– способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

– способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности в области ОБЖ;

– формы сотрудничества обучающихся и воспитанников и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе;

– способы обеспечения трансляции передового профессионального опыта в коллективе в области обеспечения БЖД, способы разработки психологические и педагогические рекомендации по личностно-профессиональному развитию будущего специалиста;

– принципы здоровьесберегающих технологий;

– правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ;

– знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности, нормативно-правового обеспечения образования для защиты личной, общественной и государственной безопасности, правила организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, правила организации мероприятий в области ГО и РСЧС в образовательном учреждении;

– систему органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности; правоохранительную деятельность государства и систему правоохранительных органов;

– знать признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера.

*Уметь:*

– эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе;

– планировать программный материал для учащихся младших классов, старших и средних классов на год, четверть, серию уроков;

* составлять домашние задания для учащихся любого возраста;
* составлять структуру процесса обучения двигательному действию, подбирать методы, методические приёмы и средства обучения в соответствии с задачами обучения;
* формулировать основные и частные задачи обучения и определять рациональную структуру урока физической культуры;
* оценивать физическую нагрузку урока физической культуры;
* сочетать показ упражнения с объяснением;
* организовывать физкультурно-оздоровительную, внеклассную и спортивно-массовую работу с учащимися разного возраста;
* разрабатывать сценарий спортивного праздника для учащихся любого класса или школы;
* проводить анализ урока, оценивая его элементы по пяти бальной системе на основе схемы анализа, хронометраж и пульсометрию урока, а также посредством тестирования определять уровень физической подготовленности учащихся;

– применять практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;

* адекватно относиться к обеспечению охраны жизни;
* организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
* организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности. для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности;
* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку обучающимся;
* формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;
* оказывать первую медицинскую помощь учащимся при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
* использовать полученные знания для организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам обеспечения национальной безопасности;
* организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами;

применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

*Владеть навыками:*

– методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастно-половыми особенностями школьников;

– методикой выявления типичных ошибок, установления причин их возникновения;

– методикой разработки и проведения педагогических наблюдений, использовать их в учебном процессе;

– умениями и навыками проведения внеклассной спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы;

– методикой использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности;

– навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере образования;

– основами профессиональной этики и речевой культуры для взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– навыками убеждения, способность грамотно донести до окружающих информацию о существующих угрозах и рисках;

– навыками валеологической диагностики;

– способностью и быть готовым формировать культуру безопасного поведения обучающихся различными средствами и навыками использования знаний на практике;

– методиками и практическими навыками оказания первой медицинской помощи учащимся ОУ;

– навыками применения нормативно-правовой базы в области обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;

– способностью и быть готовым формировать знания в области безопасности во всех сферах общественных отношений;

– методиками и способами защиты от опасных ситуаций обучающихся на практике.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

СК-1 – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

СК-2 – способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом..

СК-3 – готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

СК-4 – способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

СК-5 – способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека.

СК-6 – способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся.

СК-7 – владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

СК-8 – способностью оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим.

СК-9 – владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.

СК-10 – готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

СК-11 – способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 12 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет с оценкой – курс 5, сессия 2.

**7**. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат пед. наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры;

Хвалебо Галина Васильевна, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б2. В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная практика***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Целью преддипломной практики** является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

**2. Задачи практики:**

**–** закрепление специальных теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения;

– рациональное сочетание приобретенных теоретических знаний и практических навыков с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности при решении конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой ВКР;

– сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы;

– умение донести полученные результаты в ходе педагогического исследования и защитить ВКР перед членами Государственной аттестационной комиссии.

**3. Результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики студент должен

*Знать:*

– виды коммуникации; основные коммуникативные категории в устной и письменной речи; основы межличностного и межкультурного взаимодействия между людьми;

– основные направления, проблемы в области физической культуры и спорта; сущность, структуру и функции физической культуры и спорта; цели, задачи и общие принципы формирования физической культуры личности;

– существующие в социуме способы самоорганизации и самообразования;

– Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, а также знать нормативно-правовые документы в области физической культуры и спорта;

– ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности;

– основные положения и концепции гуманитарных, социальных, психолого-педагогических наук;

– особенности психолого-педагогического сопровождения для педагогического общения в процессе учебно-воспитательной работы;

– нормативно-правовые документы для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

– иметь базовые знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов;

– основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса;

– методику разработки образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов их структуру и содержание для реализации в образовательных учреждениях;

– современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; современные методы и технологии обучения и диагностики;

– цели и задачи духовно-нравственного воспитания;

– возможности образовательной среды для качественного преподавания учебных предметов «Физическая культуры» и «Безопасность жизнедеятельности»;

– способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

– способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности в области ФК и ОБЖ;

– формы сотрудничества обучающихся, методы развития творческих способностей у учащихся в урочной и неурочной деятельности;

– способы управления учебно-воспитательным процессом с использованием психолого-педагогических, медико-биологических знаний, организаторских способностей необходимых для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

– ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– средства и методы физического воспитания; формы построения занятий в физическом воспитании; основы построения процесса спортивной тренировки для организации и проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и для проведения секционной работы с обучающимися в образовательных организациях, основы организации и проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий;

– методику осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;

– средства и методы для решения физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач;

– способы оценивания: физических способностей, функционального состояния обучающихся, техники выполнения физических упражнений;

– анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; характер влияния физических упражнений на организм человека с учетом пола и возраста;

– способы обеспечения трансляции передового профессионального опыта в коллективе в области обеспечения БЖД, способы разработки психологических и педагогических рекомендаций по личностно-профессиональному развитию будущего специалиста;

– теорию выявления патологий в развитии ребенка;

– принципы здоровьесберегающих технологий;

– правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ;

– систему и методы обеспечения национальной безопасности;

– систему органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности;

– правоохранительную деятельность государства и систему правоохранительных органов.

– признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера.

*Уметь:*

– проводить логический, нестандартный анализ проблем общения на русском и иностранном языках;

– работать в соответствии с правилами самоорганизации и самообразования в процессе трудовой деятельности;

– эффективно применять знания правовых основ в области физической культуры и спорта, безопасности жизнедеятельности в своей профессиональной деятельности;

– системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

– применять практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

– общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе учебно-воспитательной работы, учитывая знания психологии и педагогики;

– использовать нормативно-правовые основы в решении теоретических и практических задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в ОУ;

– применять профессиональную этику и речевую культуру для генерации новых идей в области развития образования;

– адекватно относиться к обеспечению охраны жизни и здоровья окружающих;

– применять образовательные программы в профессиональной деятельности;

– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; рационально использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

– применять методики направленные на формирование духовно-нравственной культуры учащихся, для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и подростков;

– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– организовывать и осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся;

– взаимодействовать с участниками образовательного процесса, организовать сотрудничество обучающихся в урочное и во внеурочное время для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности;

– применять психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

– использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– решать физкультурно-рекреационные, оздоровительно-реабилитационные, спортивные, профессионально-прикладные и гигиенические задачи;

– оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей;

– использовать приобретенные знания санитарных и гигиенических правил и норм к занятиям физической культурой и спортом для обеспечения безопасности обучающихся, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

– определить анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста;

– фиксировать появление новых знаний в ходе дискуссий и распространять эти знания среди учащихся;

– формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы для их решения; дозировать и регулировать физическую нагрузку; планировать учебно-воспитательный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы; оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку обучающимся;

– формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;

– использовать полученные знания для организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам обеспечения национальной безопасности;

– применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций. *Владеть навыками:*

– мыслительными операциями расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между людьми) на составные части, выполняемые в процессе коммуникации в устной и письменной формах;

– навыками и способностью обеспечения комфортной обстановки для самоорганизации и самообразования;

– базовыми знаниями правовых основ в сферах физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности; использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– навыками использования знаний гуманитарных наук для решения социальных и профессиональных задач; способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом особых образовательных потребностей;

– психолого-педагогическими навыками, способами установления контактов и поддержки взаимодействия, обеспечивающих качественный уровень учебно-воспитательного процесса;

– навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере образования;

– профессиональной этикой и речевой культурой для взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– способностью уважительного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью учащихся;

– навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– современными методами и технологиями обучения и диагностики;

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности;

– использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

– педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающихся;

– профессиональными навыками во время взаимодействия с участниками образовательного процесса;

– организационными вопросами во время осуществления сотрудничества с обучающимися в урочное и внеурочное время для стимулирования развития их творческих способностей;

– психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

– навыками формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– способностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач;

– средствами и методами оценивания физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей;

– навыками убеждения, грамотно донести до окружающих информацию о существующих угрозах и рисках;

– методиками, направленными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; методиками и практическими навыками оказания первой медицинской помощи учащимся ОУ;

– навыками применения нормативно-правовой базы в области обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;

– методиками и способами защиты от опасных ситуаций для охраны жизни обучающихся.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

ОПК- 5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

СК-1 – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

СК-2 – способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

СК-3 – готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

СК-4 – способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

СК-5 – способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека.

СК-6 – способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся.

СК-7 – владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

СК-8 – способностью оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим.

СК-9 – владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.

СК-10 – готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

СК-11 – способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет с оценкой – курс 6, сессия 1.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат пед. наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры.

.

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**АННОТАЦИЯ**

***Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *профили 44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Целью проведения государственной итоговой аттестации** является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль 44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* (квалификация *«бакалавр»*) утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91.

# Цель государственного экзамена – выявить готовность выпускников к решению профессиональных задач по педагогическому виду профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».

**Государственный итоговый экзамен** проводится в устной форме и включает подготовку к сдаче и сдачу экзамена.

**2. Результаты.**

В результате студент должен:

*Знать:*

– базовые философские и социогуманитарные категории и концепции;

– базовые понятия и термины исторической науки; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества;

– сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной естественнонаучной картине мира; методы математической обработки информации и способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

– дифференциальные признаки функциональных стилей речи; языковые, коммуникативные нормы русского и иностранного языков; виды коммуникации; основные коммуникативные категории в устной и письменной речи; основы межличностного и межкультурного взаимодействия, современные информационно-коммуникационные технологии;

– способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий;

– основы самоорганизации и самообразования; сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование;

– принципы работы с основными нормативными документами; базовые правовые положения;

– рациональное использование средств физического воспитания направленных на сохранение и укрепление здоровья; методы и формы физического воспитания; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; понятийный аппарат основ безопасности жизнедеятельности; правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач; социальную значимость будущей профессии; требования государственного стандарта к личности учителя; особенности и пути подготовки учителя; основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; основные социальные группы и общности; понятийно-категориальный аппарат; возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся; индивидуально-дифференцированный подход на уроке; нормы здорового образа жизни; средства и методы охраны и коррекции здоровья;

– способы психологического и педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процесса;

– ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования;

– правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;

– требования к образовательным программам по учебным предметам; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ по учебным предметам; структуру и основные методологические особенности современного образования, историю и тенденции его развития;

– концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; требования к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

– требования федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования к личностным, мета предметным и предметным результатам обучения; терминологию «образовательная среда», «личностные, мета предметные, предметные результаты обучения», включая требования к информационно-образовательной среде, в том числе применительно к преподаваемым учебным предметам; дидактические условия учебно-воспитательного процесса, облегчающие процесс достижения обучающимися личностных, мета предметных и предметных результатов обучения;

– сущность и структуру образовательного процесса; методы психологической и педагогической диагностики; принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности; основы профессиональной ориентации;

– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

– методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; сущность педагогического общения, способы развития у учащихся активности, инициативности, творческих способностей в сфере физической культуры и спорта, безопасности жизнедеятельности;

– психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие средства, методы, приемы, позволяющие рационально подходить к обучению двигательным умениям и навыкам, воспитывать физические и психические качества у обучающихся;

– ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– возможности определения, планирования и способности реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач в области физической культуры и спорта;

– об опасностях для человека, которые могут иметь место в его жизнедеятельности; о разрушении духовно-нравственных основ человеческого общества в условиях искусственного комфорта; средства, методы, приемы для обеспечения своей безопасности в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях, которые могут приводить к катастрофическимпоследствиям для людей, общества; теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

– классификацию здоровьесберегающих технологий; методики направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; средства и методы формирования культуры безопасного поведения и применять их для обеспечения безопасности детей и подростков;

– правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ; основные тенденции развития современного медицинского знания; теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях;

– особенности системы и методов обеспечения национальной безопасности, нормативно-правовое обеспечение образования для защиты личной, общественной и государственной безопасности, правила организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, правила организации мероприятий в области ГО и ЧС в образовательном учреждении; методы обеспечения информационной безопасности;

– систему органов обеспечения безопасности и систему правоохранительных органов государства, а также правовое регулирование их деятельности; методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся;

*Уметь:*

– применять философские и социогуманитарные знания для изучения и понимания иных дисциплин учебного плана;

– выявлять факты историко-социального содержания для последующего анализа закономерности исторического развития; анализировать мировоззренческие, историко-социальные проблемы и закономерности исторического развития;

– применять знания о современной естественнонаучной картине мира в профессиональной деятельности; получать необходимую информацию в глобальных компьютерных сетях; создавать электронные средства учебного назначения; использовать средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; создавать и использовать слайд-шоу и тестирующие программные средства; выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения поставленных задач;

– оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор слова в речевой деятельности; отстаивать свою точку зрения; осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах; решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;

– работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; формулировать результат, публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить научные знания в устной и письменной форме; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; выбирать и применять в профессиональной деятельности методы, способствующие в постановке и решении задач в области образования;

– анализировать нормативно-правовые документы и грамотно их использовать в различных сферах деятельности; использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

– формировать интерес и потребность к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом; использовать средства и методы физического воспитания для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность;

– защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, использую знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим при чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии);

– решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки);

– осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности; строить учебно-воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; проводить анализ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; обосновывать с биологической точки зрения базовые потребности человека; обосновывать методы охраны и коррекции здоровья; применять знания, полученные в ходе изучения дисциплин, на практике; применять средства и методы, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

– выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности обучающегося, устанавливать причинно-следственные связи;

– анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности; руководствоваться нормативно-правовыми актами в сфере образования; использовать в педагогической деятельности нормативно-правовые,  руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций, мероприятий по охране здоровья обучающихся) в сфере физической культуры и спорта, безопасности жизнедеятельности;

– применять средства и методы позволяющие обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся;

– осуществлять анализ учебного материала при реализации образовательных программ по учебным предметам; планировать, определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ по предметам; использовать знания о методологических особенностях современного образования в профессиональной деятельности;

– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с решением задач духовно-нравственного развития и воспитания во время проведения урочной и внеурочной деятельности;

– создавать и поддерживать безопасную и комфортную образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов; использовать для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения элементы образовательной среды, в том числе информационной образовательной среды, с учетом возможностей конкретного образовательного учреждения; обеспечивать дидактические условия, облегчающие процесс достижения обучающимися личностных, мета предметных и предметных результатов обучения;

– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; применять формы профориентационной работы на практике;

– определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей;

– общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся в сфере физической культуры и спорта, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения;

– использовать психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие средства, методы, приемы, позволяющие рационально подходить к обучению двигательным умениям и навыкам, воспитывать физические и психические качества у обучающихся;

– рационально использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– определять, планировать и реализовывать физкультурно-рекреационные, оздоровительно-реабилитационные, спортивные, профессионально-прикладные и гигиенические задачи в области физической культуры и спорта;

– находить и воспринимать информацию в области безопасности жизнедеятельности, ставить цели и выбирать пути для их достижения; применять теоретические знания в области безопасности жизнедеятельности человека;

– формировать культуру безопасного поведения, применять методики для обеспечения безопасности детей и подростков; использовать методики направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; подобрать средства и методы, направленные на формирование культуры безопасного поведения и применять их для обеспечения безопасности детей и подростков;

– оказывать первую медицинскую помощь учащимся при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты;

– использовать полученные знания для организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам обеспечения национальной безопасности; заботиться о защите личной, общественной и государственной безопасности в процессе коммуникации;

– организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами; включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ».

*Владеть:*

– основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

– навыками поиска информации историко-социального содержания; навыками анализа историко-социальных проблем;

– основными методами математической обработки информации; способами поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях; технологиями поиска информации по теории и методике физической культуры и основам безопасности жизнедеятельности;

– навыками структурно функционального отбора языковых единиц в соответствии с целями и задачами создания устной и письменной речи;

– приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий;

– способностью к самоорганизации и к самообразованию; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат; приемами и техникой, повышающей эффективность организации человеком собственной деятельности; способами самоконтроля, самоанализа; технологиями поиска информации по физическому воспитанию и безопасности жизнедеятельности для решения поставленных задач;

– навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности; приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;

– способами поддержания физической подготовленности, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность;

– навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в условиях

образовательного учреждения; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии);

– навыками ориентации на профессиональные источники информации (журнал, сайты, образовательные порталы и др.);

– навыками обучения и воспитания; профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; практическими навыками самостоятельного анализа современного состояния общества; понятийным аппаратом; навыками диагностики с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся; анализом собственной педагогической деятельности; методиками оценки гностических, коммуникативных, организаторских и других умений педагога;

– отдельными методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, в том числе современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации;

– навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности; технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;

– приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;

– навыками определения структуры и содержания учебных занятий при реализации образовательных программ по учебным предметам; отдельными методами, приемами обучения при реализации учебных программ по предметам; навыками проведения уроков по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности;

– технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников во время проведения урочной и внеурочной деятельности;

– навыками необходимыми для создания и способности поддерживать безопасную и комфортную образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов; навыками, направленными на создание дидактических условий, облегчающих процесс достижения обучающимися личностных, мета предметных и предметных результатов обучения;

– способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся; способами организации социально-ценной деятельности обучающихся; различными формами профориентационной работы;

– методами психолого-педагогического характера для исследования личности и коллектива;

– навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе;

– психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими средствами, методами, приемами, позволяющими качественно осваивать двигательные умения и навыки, воспитывать физические и психические качества у обучающихся;

– ценностным потенциалом физической культуры (двигательными, мобилизационными, интенционными, интеллектуальными ценностями; педагогическими технологиями) направленным на физическую культуру личности обучающегося;

– навыками определения, планирования и реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач в сфере физической культуры и спорта;

– профессиональным языком в предметной области знания; навыками применения теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности человека; индивидуальными креативными способностями для оригинального решения исследовательских задач в области исследований опасностей техногенного характера;

– методиками, направленными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; навыками формирования идеологии здорового образа жизни; навыком подбора средств и методов, направленных на формирование культуры безопасного поведения и способностью применять их для обеспечения безопасности детей и подростков;

– методиками и практическими навыками оказания первой медицинской помощи учащимся ОУ; приемами оказания первой доврачебной помощи; способами применения теоретических знаний на практике;

– навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной информационной безопасности; навыками применения нормативно-правовой базы в области обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;

– способностью быть готовым формировать знания в области безопасности во всех сферах общественных отношений; методами стратегического и оперативного мониторинга и оценки социальных угроз жизнедеятельности учащихся.

**3. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1 –готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитатель-ного процесса.

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

СК-1 – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

СК-2 – способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

СК-3 – готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

СК-5 – способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека.

СК-7 – владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

СК-8 – способностью оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим.

СК-9 – владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.

­СК-10 – готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

**4.** **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3 ЗЕТ по учебному плану.

**5. Форма контроля:** экзамен – 6 курс, сессия 1 (заочная форма обучения).

**6. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

***Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *профили 44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Целью проведения государственной итоговой аттестации** является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль 44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* (квалификация *«бакалавр»*) утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91.

**Защита выпускной квалификационной работы** предназначена для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра к педагогической деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профилей 44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».

**Выпускная квалификационная работа** – это итоговая форма самостоятельной работы студентов, заключительный этап учебной и научной подготовки студента в вузе. Выпускная квалификационная работа призвана показать зрелость выпускника вуза, выявить его общенаучную и специальную подготовку, умение творчески применять полученные в вузе знания для решения конкретных научных и учебно-методических задач.

**2. Задачи изучения дисциплины:** через свое содержание обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методологических знаний о рациональных путях, методах и приемах профессиональной деятельности преподавателя физической культуры, раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания.

**3. Результаты обучения.**

В результате студент должен

*Знать:*

– сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной естественнонаучной картине мира; способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

– дифференциальные признаки функциональных стилей речи; языковые, коммуникативные нормы русского и иностранного языков; виды коммуникации; основные коммуникативные категории в устной и письменной речи; основы межличностного и межкультурного взаимодействия, современные информационно-коммуникационные технологии;

– основы самоорганизации и самообразования; сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; основные социальные группы и общности; понятийно-категориальный аппарат; возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся; индивидуально-дифференцированный подход и его возможности при применении на уроке; нормы здорового образа жизни; средства и методы охраны и коррекции здоровья;

– способы психологического и педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

– ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования;

– сущностные характеристики профессиональной педагогической этики и речевой культуры;

– требования к образовательным программам по учебным предметам; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ по учебным предметам; структуру и основные методологические особенности современного образования, его историю и тенденции развития;

– теоретико-методологические основы применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепции подготовки их к сознательному выбору профессии;

– механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияние факторов окружающей среды на состояние их здоровья; средства и методы позволяющие решать задачи физкультурно-спортивной направленности с учетом возрастных особенностей занимающихся, их физической подготовленности, индивидуальных особенностей;

– способы оценивания: физических способностей, функционального состояния обучающихся; технику выполнения физических упражнений; анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; характер влияния физических упражнений на организм человека с учетом пола и возраста; последовательность планирования материала при разработке индивидуальных программ, направленных на оздоровление и физическое развитие, обеспечивающих полноценную реализацию двигательных способностей занимающихся;

– способы и методы выявления патологии в развитии ребенка; педагогические условия по адаптацииобучающихсядлянормальной жизнедеятельности в процессе обучения;

– методики, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; методики направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; средства и методы формирования культуры безопасного поведения, обеспечения безопасности детей и подростков;

– признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера; средства и методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

*Уметь:*

– применять знания о современной естественнонаучной картине мира в профессиональной деятельности; получать необходимую информацию в глобальных компьютерных сетях; создавать электронные средства учебного назначения; использовать средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; создавать слайд-шоу и тестирующие программные средства; выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения поставленных задач;

– оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор слова в речевой деятельности; отстаивать свою точку зрения; осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах; решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;

– работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; формулировать результат, публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить научные знания в устной и письменной форме; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; выбирать и применять в профессиональной деятельности методы, способствующие в постановке и решении задач в области образования;

– осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности; строить учебно-воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; проводить анализ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; обосновывать с биологической точки зрения базовые потребности человека; обосновывать методы охраны и коррекции здоровья; применять знания, полученные в ходе изучения дисциплин на практике; применять средства и методы, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

– выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности обучающегося, устанавливать причинно-следственные связи;

– анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности; руководствоваться нормативно-правовыми актами в сфере образования; использовать в педагогической деятельности нормативно-правовые,  руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций, мероприятий по охране здоровья обучающихся) в сфере физической культуры и спорта, безопасности жизнедеятельности;

– выявлять стандартные пути преодоления коммуникативных барьеров в педагогическом процессе с учетом требований профессиональной этики и речевой культуры;

– осуществлять анализ учебного материала при реализации образовательных программ по учебным предметам; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ по предметам; использовать знания о методологических особенностях современного образования в профессиональной деятельности;

– применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение обучающихся, принимать грамотное участие в социализации и профессиональном самоопределения обучающихся; подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы;

– организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий и внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни; подобрать средства, методы позволяющие решать задачи физкультурно-спортивной направленности с учетом возрастных особенностей занимающихся, их физической подготовленности, индивидуальных особенностей;

– оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей; использовать приобретенные знания санитарных и гигиенических правил и норм на занятиях физической культурой и спортом для обеспечения безопасности обучающихся; проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

– определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; характер влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста;

– использовать методики направленные на формирование культуры безопасного поведения; применять их для обеспечения сохранения и укрепления здоровья обучающихся, безопасности детей и подростков; подбирать средства и методы, направленные на формирование культуры безопасного поведения и применять их для обеспечения безопасности детей и подростков, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

– применять средства и методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций; определять признаки, причины и последствия для предотвращения опасностей социального, техногенного и природного характера.

*Владеть:*

– основными методами математической обработки информации; способами поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях; технологиями поиска информации по теории и методике физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

– навыками структурно функционального отбора языковых единиц в соответствии с целями и задачами создания устной и письменной речи;

– способностью к самоорганизации и к самообразованию; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат; приемами и техникой, повышающей эффективность организации человеком собственной деятельности; способами самоконтроля, самоанализа; технологиями поиска информации по физическому воспитанию и безопасности жизнедеятельности для решения поставленных задач;

– навыками обучения и воспитания; профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; практическими навыками самостоятельного анализа современного состояния общества; понятийным аппаратом; навыками диагностики с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся; анализом собственной педагогической деятельности; методиками оценки гностических, коммуникативных, организаторских и других умений педагога;

– отдельными методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, в том числе современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации;

– навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности; технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;

– навыками организации и ведения дискуссии с учетом основных положений профессиональной этики и речевой культуры;

– навыками определения структуры и содержания учебных занятий при реализации образовательных программ по учебным предметам; отдельными методами, приемами обучения при реализации учебных программ по предметам; навыками проведения уроков по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности;

– различными способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, определенными формами организации педагогического сопровождения в процессе социализации и профессиональном самоопределении обучающихся;

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся; средствами, методами позволяющими решать задачи физкультурно-спортивной направленности с учетом возрастных особенностей занимающихся, их физической подготовленности, индивидуальных особенностей;

– средствами и методами оценивания физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей;

– способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;

– методиками, направленными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; навыками формирования идеологии здорового образа жизни; навыком подбора средств и методов, направленных на формирование культуры безопасного поведения и способностью применять их для обеспечения безопасности детей и подростков;

– средствами и методами защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций; навыками определения признаков, причин и последствий для предотвращения опасностей социального, техногенного и природного характера.

4. **Программа итоговой государственной аттестации** Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы нацелена на формирование компетенций:

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

СК-3 – готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

СК-4 – способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

СК-6 – способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся.

СК-7 – владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

СК-11 – способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**4.** **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3 ЗЕТ по учебному плану.

**5. Форма контроля:** экзамен – 6 курс, сессия 1 (заочная форма обучения).

**6. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры.

**ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***ФТД.01 Особенности организации работы педагога по физической культуре с одаренными детьми***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системного представления о методике организации работы с одаренными детьми в сфере физического воспитания.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– сформировать представление о формах работы с одаренными детьми.

– формирование системы знаний способствующих пониманию особенностей организации работы с одаренными детьми в сфере физического воспитания, творческого подхода к решению проблем методики.

– формировать у студентов творческий подход к решению задач выявления и сопровождения талантливых детей.

– подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности с одаренными детьми.

**3. Результаты обучения по дисциплине:**

В результате прохождения практики студент должен

*Знать:*

* методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности с одаренными детьми;
* принципы и механизмы выявления, развития и поддержки одаренных детей;
* методы работы с талантливыми детьми;
* методику разработки учебных программ работы с одаренными детьми в сфере физического воспитания.

*Уметь:*

* применять усвоенные знания для организации и коррекции обучения физической культуре одаренных детей, составленных на основании проявленных талантов;
* использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности;
* взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса;
* определять физические, психологические, биомеханические и т.п. особенности физкультурно-спортивной деятельности и их влияние на организм занимающихся;
* проектировать и разрабатывать образовательные программы работы с одаренными детьми;
* проектировать и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей;
* применять методы педагогического, научного и врачебного контроля за занимающимися, с целью повышения их физической подготовленности.

*Владеть*:

* способностью использовать различные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности;
* навыками работы в команде со всеми субъектами образовательного процесса;
* методиками разработки учебных планов и программ работы с одаренными детьми;
* навыками использования информации различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на организм занимающихся, с учетом особенностей их развития.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-1 – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

СК-3 – готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач;

СК-4 – способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

**5. Общая трудоёмкость** *(в ЗЕТ):* 1 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения–зачеткурс 5, сессия 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат пед. наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры;

Хвалебо Галина Васильевна, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***ФТД.02 Особенности работы учителя безопасности жизнедеятельности***

***с одарёнными детьми***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цели** **изучения дисциплины**: создание условий для формирования у студентов системных знаний о выявлении, обучении, развитии, воспитании и поддержке одарённых детей в области «Основ безопасности жизнедеятельности»; о создании условий для оптимального развития одарённых детей, а так же способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на развитие их способностей.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* научить выявлять уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика в области«основ безопасности жизнедеятельности»;
* сформировать у студентов необходимую теоретическую базу для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в школе;
* сформировать знания о методах и приемах, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
* сформировать умения, необходимые для поддержания талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье совместно с родителями (тематические родительские собрания, лектории для родителей, военно-спортивные мероприятия, концерты, праздники).

**3. Результаты обучения по дисциплине:**

В результате прохождения практики студент должен

*Знать:*

* социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
* способы психологического и педагогического изучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
* знать способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся,
* способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности; в области ОБЖ;
* методику сохранения и укрепления здоровья обучающихся, идеологию здорового образа жизни; культуру безопасного поведения и методику для обеспечения безопасности детей и подростков,
* систему и методы обеспечения национальной безопасности и навыки, обеспечения защиты личной, общественной и государственной безопасности.

*Уметь:*

* использовать социальную значимость своей будущей профессии в области безопасности, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
* применять теоретические и практические знания психологии безопасности для разрешения профессиональных проблем;
* организовать работу по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
* взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
* владеть методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формировать идеологию здорового образа жизни; культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;
* использовать знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.

*Владеть навыками*:

* использовать социальную значимость своей будущей профессии в работе, иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
* обладать осмысленной, функциональной, профессионально–важной системой психологических компетенций в области безопасности;
* навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
* навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса;
* методикой сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; культуры безопасного поведения и уметь применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;
* системой знаний и методами обеспечения национальной безопасности, а также навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; навыками в области обеспечения безопасности во всех сферах общественных отношений.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-5 – способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

СК-7 – владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;

СК-9 – владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.

**5. Общая трудоёмкость** *(в ЗЕТ):* 1 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучениязачет–курс 6, сессия 1.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Зарубина Римма Викторовна, канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***ФТД.03 Особенности проведения игровой и соревновательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *Физическая культура* |

**1. Цель** изучения дисциплины: формирование готовности к организации и проведению игровой и соревновательной деятельности в образовательных учреждениях, а так же совершенствование профессиональной подготовки студентов на основе синтеза учебной, научной и методико-практической деятельности в формировании культуры здоровья ребенка в системе современного образования.

**2. Задачи изучения дисциплины*:***

* ознакомление с различными способами проведения игровой и соревновательной деятельности в образовательных учреждениях;
* формирование у студентов творческого подхода к решению методических вопросов;
* стимулирование самостоятельной деятельности по освоению практических умений проведения игровой и соревновательной деятельности на уровне современной школы и формирование необходимых компетенций.
* приобретение опыта творческого использования игровой и соревновательной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

* эстетические, нравственные и духовные ценности формируемые на занятиях физической культурой;
* терминологию в процессе занятий физической культурой, во время общения, при воспитательной и консультационной работе с детьми и подростками;
* основы игровой и соревновательной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* основы здорового образа жизни.

*Уметь:*

* использовать игровую и соревновательную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей обучающихся, формирования духовно-нравственного развития для достижения личных жизненных и профессиональных целей;
* использовать межпредметные связи и строить свою работу с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, вести пропаганду здорового образа жизни

*Владеть:*

* навыками использования игровой и соревновательной деятельности при проведении занятий по физической культуре и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях;
* способами и методами организации сотрудничества;
* навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении игровой и соревновательной деятельности;
* методикой проведения игровой и соревновательной деятельности для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

СК-2–способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

**5**. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ* по учебному плану

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет курс 6, сессия 1.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат пед. наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры;

Сыроваткина Ирина Анатольевна, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***ФТД.04 Социология***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»* |
| **Кафедра** | *теории и философии права* |

**1. Цель изучения дисциплины:** состоит в формировании у студентов научного видения устройства и функционирования общества как целостной системы.

В рамках данного курса (как и при изучении других дисциплин учебного плана) студенты формируют соответствующие компетенции, необходимые им для того, чтобы в процессе обучения они смогли сформировать профессиональную парадигму мышления, присущую педагогическим работникам. Перечень формируемых компетенций приводится ниже.

Курс дисциплины представляет общество как сложно и проблемно развивающуюся систему, имеющую многосоставную и многоуровневую структуру с большим количеством различных подсистем, связанных многообразными системными социальными связями, рассматривает человека как её первооснову и одновременно как результат собственного становления человека, который невозможен вне общества. Овладение знаниями по настоящему курсу позволяет студентам более осознанно подходить в дальнейшем к изучению таких сложных дисциплин как философия, история, культурология, политология, экономика, понимая соответствующие сферы социальной практики и знания в более широком, генерализирующем аспекте.

В итоге изучения курса у молодого человека должен сформироваться целостный образ окружающего социального мира на основе научного вúдения.

Данный курс занимает одну из ключевых позиций в профессиональной подготовке будущего профессионала-педагога, служит основой для дальнейшей профессиональной специализации студентов, самостоятельного изучения им различных проблем социальных практик, в том числе педагогической.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* овладение понятийно-категориальным аппаратом социологической науки;
* формирование целостного представления об эволюции социологических учений как научных представлений об обществе;
* анализ и изучение общества как сформировавшейся системы с присущими ей функциями и процессами, их реализующими в различных сферах социальной жизни;
* анализ и изучение основных подходов к пониманию и исследованию эволюции социальных систем и регулированию их развития;
* формирование комплексного знания о человеке как сложном и автономном элементе социальных систем, в том числе процессах его включения в эти системы;
* ознакомление с научным инструментарием социальных исследований и диагностики;
* формирование видения межпредметных связей социологии с различными разделами социальных знаний и социальных практик, в том числе со сферами профессиональной деятельности будущего выпускника.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные социологические категории и проблемы человеческого бытия; понятие и структуру социального действия, социальные процессы и социальные связи; основные тенденции развития обществ в ХХI в; культуру общества, её этническую и религиозно-конфессиональную специфику в современных условиях многополярного мира; закономерности развития общества; социальную структуру общества; социальные статусы и роли; социальные страты и социальные институты; социальные конфликты и их разрешение и профилактика; культурный базис общества, межкультурные взаимодействия; социальную мобильность, социальные группы (большие и малые), социальное развитие; прогресс, регресс, стагнация, государство и политика, власть и управление; ценностные основы профессиональной деятельности; методы научного исследования социологии как общественной науки, её функции; методы социально-политической диагностики.

*Уметь:*

– выбирать и использовать адекватные методы познания; искать необходимые источники информации, интерпретировать получаемые научно обоснованные факты; формировать из новых знаний инструментарий решения новых задач нетрадиционными способами; уметь видеть междисциплинарную границу в процессе исследования, выбирать и адаптировать методы смежных наук применительно к специфике природы познаваемого предмета.

*Владеть навыками:*

– общенаучным методическим инструментарием познания; владеть методами социологии; владеть методами, транслированными в педагогическую сферу из других наук и нашедших широкое и успешное применение.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 –способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ* по учебному плану.

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет – курс1, сессия 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Шолохов Андрей Витальевич, доктор философских наук, доцент кафедры философии и социологии права.