**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 Логопедия |
| **Кафедра** | Истории |

**1.Цель изучения дисциплины:**

* формирование у студентов комплексных знаний о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской истории;
* формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России;
* введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
* выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**2.Задачи изучения дисциплины** заключаются в:

* развитии понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России;
* приобретении знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
* воспитании нравственности, толерантности;
* развитии понимания многообразия взаимовлияния, взаимодействия культур и цивилизаций, многовариантности исторического процесса;
* развитии понимания места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
* развитии способности работы с разноплановыми источниками; способности к эффективному поиску информации и критике источников;
* развитии навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
* развитии умений логически мыслить, вести научные дискуссии;
* развитии творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* основные направления, проблемы, теории и методы истории (УК-5);
* особенности формирования различных цивилизаций, их культурно-исторического развития (УК-5);
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (УК-5);
* движущие силы и закономерности исторического процесса (УК-5);
* различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории (УК-5);
* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней (УК-5);
* выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (УК-5);
* как можно эластично использовать исторические знания и применять их в практической деятельности, формируя у школьников гражданскую позицию и правильное отношение к событиям регионального, общероссийского и планетарного масштаба (УК-5).

*Уметь:*

* осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (УК-5);
* осознавать необходимость бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям (УК-5);
* формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (УК-5);
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий (УК-5);
* извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения (УК-5);
* демонстрировать возможные варианты интерпретации исторических событий под углом различных систем ценностей и с учетом целерациональной деятельности (УК-5).
* *Владеть:*
* навыками сопоставления и сравнения событий и явлений всемирно-исторического процесса (УК-5);
* навыками анализа исторических источников, сведения из которых способствуют духовно-нравственному воспитанию учащихся(УК-5);
* приемами ведения дискуссии и полемики (УК-5);
* методами обобщения и анализа информации, нацеленной на духовно-нравственное воспитание обучающихся (УК-5);
* навыками логического построения устной и письменной речи (УК-5).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2*

**6. Форма контроля:** З

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Смирнов Иван Николаевич - кандидат исторических наук, доцент кафедры истории.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.02 Философия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 Логопедия* |
| **Кафедра** | *отраслевых юридических дисциплин* |

1. **Цель изучения дисциплины:** «Философия»: являются формирование философской культуры студентов, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов представления о философии как учении о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и познания; о философии, которая не только формирует мировоззрение человека, но и выступает методологией научного познания;

– о значении философии для общественно-исторической практики и культуры; об основах философских, религиозных и естественнонаучных картин мира; о специфике философских проблем;

– разные виды информации по философии: тексты, схемы, таблицы; содержание и проблематику теории познания, специфику общественных процессов; содержание исторического процесса и философскую интерпретацию глобальных проблем современности;

– предмет философии в анализе общественной жизни; наиболее общие основы общественной жизни; связь природы философского знания с конкретно-научным, в том числе гуманитарным, естественнонаучным, техническим знаниями;

– о содержании философского подхода в анализе проблемы сознания, об общественно-исторической сущности сознания;

– ценностно-смысловые ориентации современности; проблематику человеческого бытия;

– учения знаменитых философов; ведущих отечественных мыслителей;

- передача студентам комплекса умений по практическому применению философского знания в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* понятия и термины, используемые в философии*,* специфику понятий «воспитание» и «духовно-нравственное развитие»

*Уметь:* логически верно выстраивать устную и письменную речь, применять теоретические знания на практике, в профессиональной деятельности и вести диалог с представителями альтернативных систем

*Владеть:* теоретическими знаниями о философских учениях, Способами, техниками и методами самоорганизации и самообразования/

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1, УК-5..

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3.*
2. **Форма контроля: экзамен.**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  к.ф.н., доцент кафедры теории и философии права Агафонова Т.П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01. 03 История религии и основы православной культуры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 Логопедия* |
| **Кафедра** | *отраслевых юридических дисциплин* |

1. **Цель изучения дисциплины:** «История религий и основы православной культуры» являются формирование у студентов интереса к предмету как составляющей мировоззренческой системы личности; формирование навыков творческой работы с источниками по проблемам исторических и догматических концепций мировых и национальных религиозных систем и умение использовать изучаемый материал в педагогической практике.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть сущность и специфику понятия «религия», основные подходы к ее трактовке.

-показать структуру религии, специфику религиозного сознания.

-обосновать взаимоотношение религиозного и философского мировоззрения. - изложить основы православной культуры.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* специфику понятий «воспитание» и «духовно-нравственное развитие», понятия самоорганизация и самообразование, основы синергетического подхода к науке, специфику основ православной культуры и взаимоотношения религиозного и философского мировоззрения.

*Уметь:* применять теоретические знания на практике, в профессиональной деятельности и вести диалог с представителями альтернативных религиозных систем, применять теоретические знания на практике, в профессиональной деятельности, применять знания основ православной культуры, религиозного и философского мировоззрения в различных видах деятельности.

*Владеть:* навыками ведения дискуссий, с применением знаний об отличительных особенностях мировых и национальных религиозных систем; выслушивать оппонента, уважая его позицию, а также аргументировано доказывать свою точку зрения, способностью к постоянному самосовершенствованию своей личности, к самообразованию на основе полученных философских знаний в целом и синергетических знаний в частности, навыками формирования мировоззренческих основ личности в различных формах деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-5, ОПК-4
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля: Зачет**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  к.ф.н., доцент кафедры теории и философии права Агафонова Т.П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.04 Основы финансовой грамотности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 Логопедия |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* освоение системы знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
* овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
* формирование навыков применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* принципы рационального ведения домашнего хозяйства, основы управления личными финансами;
* место и роль системы управления личными финансами в саморазвитии, самореализации и самообразовании личности;
* место и роль экономики в общественной жизни;
* методики представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

*Уметь:*

* оценивать ресурсы своей семьи, составлять семейный бюджет;
* использовать свой творческий потенциал для грамотного управления личными финансами;
* обоснованно принимать экономические решения в области управления финансами на основе анализа имеющейся экономической информации.

*Владеть:*

* навыками составления семейного бюджета, планирования личных финансов;
* навыками, способствующими использованию творческого потенциала для управления личными финансами;
* навыками получения и оценки экономической информации о процессах, происходящих на финансовых рынках и в целом в экономике России.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-3.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2*

**6. Форма контроля:** зачёт

**Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. техн. наук, доцент Веселая А.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 Логопедия* |
| **Кафедра** | *отраслевых юридических дисциплин* |

1. **Цель изучения дисциплины:** изучение нормативно-правовых основ профессиональной деятельности применительно к педагогическому образованию.
2. **Задачи изучения дисциплины:** защищать   свои   права   в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

с правовой точки зрения  анализировать  и   оценивать результаты   и   последствия деятельности (бездействия);

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* права   и   свободы   человека   и  гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной     деятельности; законодательные  акты   и   другие нормативные  документы,   регулирующие правоотношения процессе профессиональной деятельности; организационно­-правовые  формы юридических лиц; права   и  обязанности   работников  в   сфере профессиональной  деятельности; порядок  заключения трудового договора и основания его прекращения; понятие  дисциплинарной  и  материальной ответственности работника; правила оплаты труда; виды административных правонарушений и административной  − ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный  порядок разрешения споров.

*Уметь:* защищать   свои   права   в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;  анализировать  и   оценивать результаты   и   последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

*Владеть:* навыками определения и нахождениянормативных  документов,   регулирующих правоотношения процессе профессиональной деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-2, ОПК-1
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля: Зачет**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** зав. кафедрой отраслевых юридических дисциплин, к.ю.н., доцент Курилкина О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.06 Естественнонаучная картина мира**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01  "Логопедия" |
| **Кафедра** | теоретической, общей физики и технологии |

1. **Цель изучения дисциплины:** формированиеготовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:** научить использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

-основы философских и социогуманитарных знаний,

-основные положения естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней

*Уметь:*

-использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся,

-применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности

*Владеть:*

*-*методами использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся

*-*методами использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к. т.н, доцент Донских С А.

к. ф.-м.н, доцент Киричек В.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.02.01 Иностранный язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление (специальность)** | |  | | --- | | *44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"* | |  | |
| **Профиль (специализация)** | |  | | --- | | *44.03.03.01 "Логопедия"* | |  | |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Основной целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» в вузе является *формирование коммуникативной компетенции обучающихся.*

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- обучить практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком как в повседневном, так и в профессиональном общении**;**

**-** сформировать умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;

- сформировать умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;

- сформировать умение вести на иностранном языке беседу – диалог общего и профессионального характера, пользоваться правилами речевого этикета, переводить тексты.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать:***

Лексический и грамматический материал, необходимый для осуществления межличностной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке (УК-4); лексический материал, межкультурную специфику, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и правила речевого этикета необходимые для осуществления коммуникации на иностранном языке в ситуациях доверительного общения (УК-4); лексический и грамматический материал, необходимый для повышения уровня самообразования как в общекультурном плане, так и в профессиональном; лексический и грамматический материал, необходимый для профессионально профилированного использования современных информационных технологий (Интернет) (УК-4); лексический и грамматический материал, способствующий осуществлению и расширению научных исследований по профилю на иностранном языке лексический и грамматический материал, необходимым для передачи профессиональной информации на иностранном языке (УК-4).

***Уметь:***

Спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли в ситуациях межличностного и профессионального общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями и задачами коммуникации (УК-4); бегло без трудностей в подборе слов выражать свои мысли, отношение, эмоции в ситуациях доверительного общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с конкретными целями и задачами коммуникации (УК-4); легко находить и понимать, корректно выражать и передавать необходимую информацию на иностранном языке; при помощи вспомогательного материала подбирать соответствующую профильную лексику, корректно выражать свои мысли, понимать, передавать и находить нужную информацию, в т.ч. в системе Интернет (УК-4); не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли и передавать профессиональную информацию в ситуациях межличностного и профессионального общения (УК-4).

***Владеть:***

Навыками необходимыми для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке (УК-4); навыками необходимыми для выполнения специфической коммуникации доверительного общения на иностранном языке с учетом межкультурной специфики, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-4); навыками необходимыми для выполнения специфической коммуникации на иностранном языке, в т.ч. в системе Интернет (УК-4); навыками необходимыми для выполнения профессиональной коммуникации на иностранном языке, в т.ч. в области научных исследований (УК-4).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК- 4.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4.*
3. **Форма контроля:**

Зачет (1 курс (лето));

Зачет с оценкой (2 курс (зима)).

1. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры английского языка Аханова М.Г.

доцент кафедры английского языка Плотникова Г.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.02.02Русский язык и культура речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 Логопедия* |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* ознакомление студентов с основами культурно-регулятивной деятельности в области языка,
* формирование взгляда на культуру речи как на совокупность и систему коммуникативных качеств речи,
* обучение методике подготовки и проведения устных выступлений, деловых бесед и переговоров, межличностных речевых взаимодействий.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* логические основы аргументации (доказательства и опровержения); язык и его функции, разновидности, стили; нормы современного русского литературного языка; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные нормы делового этикета.

*Уметь:* использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; самостоятельно работать с научной и справочной литературой; совершенствовать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки; применять знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике.

*Владеть:* навыками доказательства и опровержения; нормами кодифицированного и некодифицированного русского литературного языка; орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими и грамматико-стилистическими нормами современного русского языка; навыками пользования словарями и справочниками; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; нормами делового этикета.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Анохина В.С., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи,

Ваганова А.К., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи,

Гармаш С.В., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи,

Гурдаева Н.А., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи,

Минаева Н.А., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи,

Тарасенко Е.В., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи,

Филиппова О.Н., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.02.03 ИКТ в профессиональной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование* |
| **Профиль** | *44.03.03.01 «Логопедия»* |
| **Кафедра** | *Информатики* |

1. **Цель изучения дисциплины** «ИКТ в профессиональной деятельности» –формирование у студентов продуктивной образовательной деятельности на основе использования информационных технологий для успешного решения профессиональных задач, формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в обучении, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий в учебном процессе
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* *понимание* возможностей современных информационных технологий в профессиональной деятельности для эффективности образовательной деятельности; повышение качества обучения детей, развитие у них нового типа мышления, соответствующего требованиям ФГОС;
* *овладение* навыками информационных технологий для решения в учебно-воспитательном процессе прикладных задач, использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения, контроля и самостоятельной деятельности ребенка.
* *развитие умений* овладения и использования информационных технологий в профессиональной деятельности, организации и реализации образовательного процесса с применением современных информационных технологий, компьютеров и аудиовизуальных технических средств, работать с программным обеспечением, создавать и использовать презентации учебного назначения, интерактивные приложения, средства контроля.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, пути достижения образовательных результатов в области ИКТ, знать и понимать структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

*Уметь:* анализировать источники информации, сопоставлять разные источники информации, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

*Владеть:* механизмами поиска информации, способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий),

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. **Общая трудоемкость** 2 ЗЕТ*:*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат технических наук, доцент кафедры информатики Белоконова Светлана Сергеевна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.03.01**  **Физическая культура и спорт**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование |
| **Профиль (специализация)** | профили 44.03.03.01 «Логопедия» |
| **Кафедра** | кафедра физической культуры |

1. **Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности студента, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* понимание роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
* знание научно-практических основ физической культуры, спортивной деятельности и здорового образа жизни;
* формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
* овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физкультурно-спортивной деятельности;
* обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
* приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основы формирования физической культуры личности студента;

– средства и методы физического воспитания;

– формы занятий физическими упражнениями;

*–* методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;

*Уметь:*

– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности;

*–* самостоятельно оценивать роль приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания значимости их для образовательной и профессиональной деятельности;

– рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей;

– использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности и функционального состояния организма.

*Владеть:*

– формами и методами самоконтроля;

– навыками использования профессионально-прикладной физической подготовки;

*–* навыками организации индивидуальных занятий физическими упражнениями направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;

– навыками проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;

– навыками использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленности во время и после занятий физической культурой и спортом;

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-7– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** заочная форма обучения / зачет – 2 семестр (1 курс, летняя сессия).

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Сыроваткина Ирина Анатольевна – доцент кафедры физической культуры.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 Логопедия |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование готовности использовать знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни в образовательной и профессиональной деятельности; овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих выпускников базовых знаний, умений и навыков в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* Формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки здоровья человека.
* Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.
* Ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников.
* Формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.
* Формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.
* Формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому.
* Ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе, цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека.

*Уметь:* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов, правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности, быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

*Владеть:* приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике, физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся, системой представлений об основных закономерностях здоровье сбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины

.**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-7; УК-8

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.

**6. Форма контроля:** Зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Подберезный Владимир Васильевич

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.03.03 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 Логопедия |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** освоения дисциплины: формирование готовности использовать знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни в образовательной и профессиональной деятельности; овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих выпускников базовых знаний, умений и навыков в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни; развитие теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению педагогической реальности; развитие умений, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Задачи:**

1. Формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки здоровья человека.

2. Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.

3. Ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников.

4. Формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

5. Формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.

6. Формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому.

7. Ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |
| --- |
| *Знать:*основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе, цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека, |
| *Уметь:*оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты, определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов, правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельностибыть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. |
| *Владеть*: приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике, физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся, системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины. |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-7; УК-8

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.

**6. Форма контроля:** Зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Подберезный Владимир Васильевич

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.03.04 Безопасность жизнедеятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 «Логопедия» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.
2. **Задачи изучения дисциплины:** применения в профессиональной деятельности методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7),как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

*Уметь:*идентифицироватьнегативныевоздействиясредыобитанияестественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей ичрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде (УК-7), применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуацияхповседневнойжизнии в образовательной среде (УК-8);

*Владеть:*способами и средствами организации здорового образа жизни (УК-7), навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в томчисле оздоровительной физической культурой(УК-7), навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения иукрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной иповседневной деятельности (УК-8).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**УК-7, УК-8

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Лапшина Ирина Владимировна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.01.01 Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 "Логопедия" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель изучения дисциплины:**

овладение основами профессионально-педагогической деятельности, мастерства учителя,развитие педагогического творчества, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения типовых задач профессиональной деятельности;формирование у бакалавров системы историко-научных знаний о целостном всемирном историко-педагогическом процессе.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать представление бакалавров о содержании, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии; педагогической культуре и педагогическом мастерстве, роли педагога в современном мире;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные закономерности взаимодействия человека и общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; базовые национальные ценности, теорию и технологию духовно-нравственного воспитания обучающихся; основы взаимодействия с участниками образовательных отношений.

*Уметь:* участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; взаимодействовать с участниками образовательных отношений; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), при организации духовно-нравственного воспитания обучающихся путем формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

*Владеть:*способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса и участниками образовательных отношений; технологиями создания воспитывающей образовательной среды с учетом педагогических идей видных зарубежных и российских педагогов прошлого и настоящего; методами организации духовно-нравственное воспитание обучающихся.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*.

**6. Форма контроля:** зачет**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: к**андидат педагогических наук, доцент, Кирюшина Ольга Николаевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.01.02 Педагогические технологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 "Логопедия" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:**

усвоение студентами знаний о широком спектре современных взглядов на актуальные проблемы воспитания; формирование способности обосновать профессионально-педагогические действия при реализации современных взглядов на воспитание, моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* сформировать представление о сущности и методики реализации педагогических теорий воспитания;
* сформировать основы умений по проектированию и коррекции образовательного процесса на актуальные проблемы воспитания;
* способствовать моделированию стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*современные технологии обучения; структуру, основные свойства и классификации педагогических технологий; методики реализации педагогических технологий в учебном процессе; стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

*Уметь:*выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии организации учебно-воспитательного процесса; планировать и реализовывать педагогические технологии в учебном процессе; обосновывать профессионально-педагогические действия при реализации педагогических технологий в учебном процессе; моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

*Владеть:* методами реализации педагогических технологий обучения в учебном процессе; способностями обосновывать профессионально-педагогические действия при реализации педагогических технологий в учебном процессе; методикой разработки стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**ОПК-1**Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК-2**Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-8**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ПК-1**Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*.

**6. Форма контроля:** зачет**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: к**андидат педагогических наук, доцент, Виневская А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.01.03 Специальная педагогика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 "Логопедия" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель изучения дисциплины:** усвоение студентами знаний о широком спектре современных взглядов на актуальные проблемы воспитания; формирование способности обосновать профессионально-педагогические действия при реализации современных взглядов на воспитание, моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* изучение сущности и методики реализации педагогических теорий воспитания;
* формирование умений по проектированию и коррекции образовательного процесса на актуальные проблемы воспитания;
* моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*назначение курса и его основные понятия; сущность педагогических систем специального образования; этапы развития специального образования в зарубежных странах и в России; современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями;приемы общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания; условия семейного воспитания.

*Уметь:*выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ;пользоваться методами психолого-педагогической диагностики; пользоваться методами психолого-педагогической диагностики; использовать приемы общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления в профессиональной деятельности; осуществлять семейное воспитание детей с нарушениями психофизического развития.

*Владеть:* способностями обосновывать профессионально-педагогические действия при реализации специальных педагогических технологий в учебном процессе; методикой разработки стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; методами всестороннего гармонического воспитания (сенсомоторному, умственному, речевому, эмоционально-личностному, социокультурному) детей предшкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях; технологиями, приемами и методами общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления в профессиональной деятельности; приемами семейного воспитания детей с нарушениями психофизического развития.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ПК-1**Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*.

**6. Форма контроля:** Экзамен**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: к**андидат педагогических наук, доцент, Виневская А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.02.01 Психология человека**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 "Логопедия"* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** углубление представлений студентов о психологии как науке, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:** формирование у будущих педагогов направленности на применение в профессиональной деятельности научных психологических знаний, преодоление характерной для многих студентов ориентации на житейские психологические представления; систематизация имеющихся научно-психологических знаний; развитие проблемности, гибкости, критичности психологического мышления студентов; освоение студентами критериев оценки современного этапа развития психологической науки в целом; углубление представлений студентов о связи психологии с философией, естествознанием, историей педагогики.
3. **Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия, систему категорий современной психологии; генезис научных представлений о психике, ее закономерностях и механизмах, методы научной психологии, основные этапы развития психологии; различия житейской и научной психологии.

*Уметь:* различать психологические взгляды философов и мыслителей от общефилософских воззрений, манипулировать и грамотно использовать понятия и категории психологии человека в дискуссиях и решениях проблемных задач и вопросов.

*Владеть:* четкой формулировкой понятий и категорий; дифференциацией схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, способностью выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепций.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**: УК-6; ОПК-8; ПК-6.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*кандидат филологических наук, психолог-консультант, магистр психологии, доцент кафедры психологии Петрова Е.Г.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.02.02 Возрастная психология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 "Логопедия"* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих педагогов готовности к учету закономерностей возрастного психологического развития, возрастных особенностей учащихся в педагогическом процессе.
2. **Задачи изучения дисциплины:** ознакомление студентов с основами возрастной психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками; с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными принципами и закономерности возрастного развития психики человека; особенностями психического развития на отдельных этапах жизни человека; формирование умения практического применения знаний по возрастной психологии в педагогической деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия возрастной психологии, основные закономерности психического развития, особенности психического развития на каждом возрастном этапе.

*Уметь:* выявлять возрастные особенности детей разного возраста, использовать возрастные особенности учащихся в педагогическом процессе.

*Владеть:* умениями анализа и учета возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития, приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, приемами, позволяющими осуществлять коррекционно-развивающую деятельность.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**: ОПК-6, ОПК-8, ПК-6.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*кандидат филологических наук, психолог-консультант, магистр психологии, доцент кафедры психологии Петрова Е.Г.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.02.03 Специальная психология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 "Логопедия"* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** введение студентов в проблематику нарушений и отклонений в психическом развитии детей, ознакомление с особенностями познавательных процессов и личности аномальных детей, с закономерностями нормального и аномального психического развития и особенностями их проявления в учебно-воспитательном процессе в разные возрастные периоды, приобретение навыков сопровождения субъектов педагогического процесса.
2. **Задачи изучения дисциплины:** изучить закономерности нормального и аномального развития ребенка, узнать критерии аномального развития, познакомиться с понятием и видами дефекта, с принципами диагностики и коррекции аномальных детей, с понятием компенсации и условиями ее эффективности.
3. **Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия специальной психологии, параметры дизонтогенеза, типы нарушений, основные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей с особенностями развития, способы осуществления психолого-педагогической поддержки детей.

*Уметь:* анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями, осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, реализовывать методы психодиагностики личности детей, осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей.

*Владеть:* умениями анализа и учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей, при осуществлении обучения, воспитания и развития, приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, приемами, позволяющими осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**: ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-6.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*кандидат филологических наук, психолог-консультант, магистр психологии, доцент кафедры психологии Петрова Е.Г.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.03 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 «Логопедия»* |
| **Кафедра** | *русского языка, культуры и коррекции речи* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование практических умений, позволяющих осуществить психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

Усвоение студентами теоретических основ и принципов психолого-педагогической диагностики аномального развития.

Формирование у студентов профессиональных знаний категориально – понятийного аппарата психолого-педагогической диагностики.

Овладение знаниями и умениями практического применения методов психолого-педагогической диагностики в отношении детей с различными отклонениями в развитии, включая подготовку практического материала для обследования.

Формирование навыков обработки данных психолого-педагогической диагностики и навыков составления квалифицированного психологического заключения, с учетом возрастной специфики и выявленных нарушений в процессе психолого-педагогического обследования.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* суть механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств; сущность феномена отклоняющегося развития.

*Уметь:* проводить дифференциальную диагностику; признаки основных психических и поведенческих расстройств; организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, организовывать коррекционно-образовательную среду.

*Владеть:* практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств; способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; методическими и техническими приемами организации коррекционно-развивающей среды.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**УК-1; ОПК-5; ПК-6**

**УК-1:**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-5:**Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ПК-6:**Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля:** экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** доцент каф.русского языка, культуры и коррекции речи Г.Н.Кобякова.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.04 Математические методы психолого-педагогической диагностики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 Логопедия |
| **Кафедра** | математики |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
* обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
* использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
* организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
* формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* базовые понятия и методы математической статистики, базовые подходы, применяемые для сбора, и обработки информации, статистические методы и информационные технологии, применяемые при обучении и диагностики.

*Уметь:* применять математический аппарат к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов.

*Владеть:* основами проведения исследований явлений и процессов с выявлением закономерностей, основными методами получения и обработки прикладной информации.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1; ОПК-5.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.

**6. Форма контроля:** Зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Драгныш Николай Васильевич.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование |
| **Профиль (специализация)** | профили 44.03.03.01 «Логопедия» |
| **Кафедра** | кафедра физической культуры |

1. **Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «*Элективные курсы по физической культуре и спорту*» является развитие всесторонне развитой личности студента, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности, приобретения психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, освоение практических навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным видам коммуникации.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;

– понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– приобретение личного опыта повышающего двигательные и функциональные возможности, обеспечивающие общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и в быту;

– приобретение студентами необходимых знаний по теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки;

* создание основ для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
* совершенствование спортивного мастерства студентов;

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основы формирования физической культуры личности студента;

– средства и методы физического воспитания;

– формы занятий физическими упражнениями;

*–* методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;

*Уметь:*

– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности;

*–* самостоятельно оценивать роль приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания значимости их для образовательной и профессиональной деятельности;

– рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей;

– использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности и функционального состояния организма.

*Владеть:*

– формами и методами самоконтроля;

– навыками использования профессионально-прикладной физической подготовки;

*–* навыками организации индивидуальных занятий физическими упражнениями направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;

– навыками проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;

– навыками использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленности во время и после занятий физической культурой и спортом;

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-7– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* – *обязательный курс.*
2. **Форма контроля:** заочная форма обучения / 4 семестр – зачет (2 курс, летняя сессия).
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Сыроваткина Ирина Анатольевна – доцент кафедры физической культуры.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.01.01Основы вожатской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 "Логопедия" |
| **Кафедра** | ***Общей педагогики*** |

**1. Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» – овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками; отработка умений подготовки и проведения коллективно-творческих дел в условия детских оздоровительных центров; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- овладеть содержанием, различными методами и формами воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей;

- познакомиться с системой работы детских оздоровительных центров, пришкольных лагерей;

- познакомиться с особенностями работы вожатого (воспитателя) в условиях детских оздоровительных центров (лагерей), пришкольных площадок;

- сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;

- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в процессе подготовки и проведения мероприятий, коллективно творческих дел;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную речь;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования и воспитания, о различных путях и средствах его осуществления;

- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основы социальной значимости профессии;

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;

- теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры;

- особенности организации работы по взаимодействию с людьми;

- способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

- основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Уметь:

-анализировать важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни;

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

- применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- организовать взаимодействие с другими участниками процесса;

- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

**-** организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

- использовать знания в практической деятельности.

Владеть:

- навыками социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде.

- навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

- основами создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

- способностью осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*.

**6. Форма контроля:** Зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат педагогических наук, доцент, Грибанова Вероника Александровна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.01.02 Технология организации воспитательных практик**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03Специальное (дефектологическое) образование |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01Логопедия |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1.Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины «Технология организации воспитательных практик» – овладение бакалавром общепрофессиональными компетенциями в области образования для успешного решения профессиональных задач и в области духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формирование общепрофессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками в сфере использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- овладеть содержанием, различными методами и формами воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей;

- познакомиться с системой психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную речь;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основы социальной значимости профессии;

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры;

- особенности организации работы по осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

- основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Уметь:

-анализировать важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни;

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

- применять методы обучения, воспитания и развития с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- организовать взаимодействие с другими участниками процесса;

- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

- использовать знания в практической деятельности.

Владеть:

- навыками социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде.

- навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

- основами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

- способностью осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6:Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*.

**6. Форма контроля:** Зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат педагогических наук, доцент, Виневская Анна Вячеславовна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы практики**

**К.М.01. 03(П) Производственная практика, педагогическая практика (летняя)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 "Логопедия" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель практики:**

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, повышение качества подготовки бакалавров, создание реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; формирование мотивационной, организационной готовности студентов к воспитательной деятельности; включение студента в процесс педагогического взаимодействия, направленного на овладение современными технологиями и методиками организации временного детского объединения в условиях летнего оздоровительного отдыха детей

1. **Задачи практики:**

-адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях, имеющих необходимое материально-техническое оснащение и квалифицированные педагогические кадры;

-расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности;

-формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися в качестве педагога-воспитателя;

-содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов воспитания детей, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;

-формирование практических навыков и основных технологий разработки и проведения воспитательных мероприятий.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать*:особенности реализации педагогического процесса в условиях работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях; содержание основных документов и нормативных актов, регламентирующих деятельность в системе образования; приемы оказания медицинской помощи и порядок действия при чрезвычайных ситуациях; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность отдельных методов обучения и воспитания; основы профориентационной деятельности, особенности социального партнерства в системе образования.

*Уметь*:организовывать и реализовывать педагогический процесс в условиях работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; вступать в диалог и сотрудничество; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

*Владеть*: способами установления контактов и взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами социокультурной деятельности и методами профориентационной работы со школьниками.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-3 – Способеносуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 – Способенуправлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-8 – Способенсоздавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1 – Способеносуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6з.е.*
2. **Форма контроля:***зачет с оценкой*
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат педагогических наук, доцент Грибанова Вероника Александровна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.02.01 Методика обучения математике**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 «Логопедия» |
| **Кафедра** | Математики |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование профессионального мышления студентов, систематизация, расширение и углубление имеющихся знаний о своеобразии психического развития детей с различными формами речевой патологии и методах коррекционно-развивающего обучения, ориентированных на личность ребенка и своеобразие познавательной и речевой деятельности учащихся с различной структурой нарушения.Таким образом, целью дисциплины является подготовка студентов будущих учителей-логопедов к преподаванию математики в специальной (коррекционной) школе V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– определить образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности данной учебной дисциплины в структуре общих задач социального развития и адаптации;

– охарактеризовать специфические трудности усвоения математических понятий, знаний и умений, характерные для детей с различной структурой нарушения речевой деятельности;

– раскрыть содержание начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи;

– сформировать общие методические подходы и конкретные педагогические умения, необходимые учителю-логопеду для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в соответствующих формах организации деятельности учащихся (урок, внеклассные мероприятия, индивидуальные, коррекционные занятия и т.д.).

Дисциплина ориентирует на коррекционно-развивающий, учебно-воспитательный, научно-методический и консультативный виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач:

*в области коррекционно-развивающей деятельности:*

– коррекционное обучение детей и подростков с нарушениями речи;

– реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и воспитанию детей с нарушениями речи;

*в области учебно-воспитательной деятельности:*

– осуществление процесса обучения с учетом структуры нарушения речи и индивидуально-типических особенностей лиц с речевой патологией;

– планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

– использование современных методов и средств обучения, ориентированных на дифференцированные группы учащихся специализированных учреждений для детей с речевой патологией;

– использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

– применение современных средств оценивания результатов обучения;

– обоснование методов и приемов воспитательного воздействия с учетом эмоционально-личностных особенностей детей и подростков с нарушениями речи;

*в области научно-методической деятельности:*

– выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

*в области консультативной деятельности:*

– консультирование детей с отклонениями в речевом развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения и развития.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*характер взаимосвязи основных компонентов методической системы; общие вопросы методики преподавания математики как научной дисциплины: цели и содержание обучения математике в начальной школе; различные виды вариативных, альтернативных программ и соответствующих учебников по математике для начальных классов (в первую очередь наиболее применяемых в школах Ростовской области); частные вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Методы обучения математике в начальных классах; средства обучения математике; организационные формы учебно-воспитательного процесса (урок математики, внеурочная работа, домашние задания); особенности обучения математике в специальной школе. Основы развивающего обучения математике; наиболее эффективные приемы активного включения в процесс обучения математике логических операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии и др.; основы формирования ключевых компетенций младших школьников в процессе обучения математике.

*Уметь:*целостно воспринимать учебный предмет «Математика»; выбирать, анализировать и обосновывать наиболее эффективные методические приемы обучения основным разделам курса математики; разрабатывать, проводить и анализировать урок математики в начальных классах, а также внеклассную работу по математике в различных формах (час занимательной математики, математический утренник или вечер, занятие математического кружка, олимпиаду по математике и т.п.). Формулировать приоритетные цели математического образования младших школьников в условиях его вариативности; разбираться в планировании, отбирать содержание материала, формулировать основные цели обучения, развития и воспитания, подготовить необходимые средства обучения, отбирать и разрабатывать методы работы на уроке, формы организации деятельности и взаимодействия учеников и учителя и т.п.; составлять план-конспект урока, анализировать урок. «Читать» учебники математики для начальной школы глазами «ученого-математика», учителя, ученика; использовать наиболее эффективные методы развития образного и логического мышления учащихся и приемы развития познавательного интереса к математике; связывать процесс обучения математике с жизнью и осуществлять межпредметные связи, с учетом их возрастных и индивидуально-личностных особенностей.

*Владеть:* современными методиками и технологиями обучения математике младших школьников с учетом их возрастных и индивидуально-личностных особенностей, общими способами действий, необходимых учителю в условиях работы в любой методической системе. Методикой и организационными навыками коллективной, групповой и индивидуальной форм обучения математике, различными формами контроля и оценки знаний учащихся, навыками анализа и самоанализа уроков математики; навыками рационального и эффективного использования времени, отведенного на изучении отдельных тем курса. Общими способами действий, необходимых дефектологу в условиях работы в любой методической системе.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**УК-1; ОПК-8.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.
3. **Форма контроля:** зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Трофименко Юлия Владимировна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.02.04 Методика обучения литературе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 Логопедия* |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** вооружить будущих логопедов-словесников методологическими основами преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе V вида; помочь им овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для практической деятельности в качестве учителя литературы в 5-10-х классах специальной (коррекционной) школе V вида.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
3. раскрыть студентам специфику изучения литературы в специальной (коррекционной) школе V вида и пути ее реализации в задачах, методах, приемах и формах работы над программными художественными произведениями;
4. углубить и конкретизировать знания по технологии современного урока, форм и приемов обучения в специальной (коррекционной) школе V вида;
5. показать коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с речевым недоразвитием.
6. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* специфику коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; специфику приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания.

*Уметь:* анализировать возрастные физиологические особенности развития детей; выявлять нарушениями психофизического развития в естественных условиях; использовать знания в области литературы и литературоведения в профессиональной деятельности; использовать с каждым ребенком с нарушенным развитием единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления.

*Владеть:* навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ; навыками использования знаний в области литературы и литературоведения в профессиональной деятельности ; навыками использования приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых),

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении,

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Потураева Л.Н., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.02.03 Методика развития речи дошкольников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 Логопедия* |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов многопланового видения проблем речевого развития у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР).
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– формировать представления о методике развития речи (специальной) как разделе специальной педагогики;

– создать условия для усвоения понятийного аппарата специальной методики развития речи (методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы и др.);

– обучать студентов основам разработки коррекционно-развивающих программ для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи;

– научить студентов анализировать (с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и др. точек зрения) модели занятий и занятия по развитию речи.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* специфику коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; специфику приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания.

*Уметь:* анализировать возрастные физиологические особенности развития детей; выявлять нарушениями психофизического развития в естественных условиях; использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности; использовать с каждым ребенком с нарушенным развитием единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления.

*Владеть:* навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ; навыками использования знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности; навыками использования приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых),

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении,

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4.
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Потураева Л.Н., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.02.04 Методика обучения русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 Логопедия* |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** усвоение студентами научных знаний в области специальной методики преподавания русского языка, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, овладение навыками организации и проведения учебной работы по русскому языку, развитие познавательной потребности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

1) усвоение студентами знаний о теоретических основах преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида;

2) знакомство с задачами, содержанием и формами организации учебной работы по русскому языку;

3) формирование у студентов специальных умений планирования, проведения уроков, индивидуальных занятий, внеклассных мероприятий по русскому языку в специальной школе.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* специфику коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; специфику приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания.

*Уметь:* анализировать возрастные физиологические особенности развития детей; выявлять нарушениями психофизического развития в естественных условиях; использовать знания в области литературы и литературоведения в профессиональной деятельности; использовать с каждым ребенком с нарушенным развитием единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления.

*Владеть:* владеть навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ; навыками использования знаний в области литературы и литературоведения в профессиональной деятельности; навыками использования приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых),

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении,

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4.
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Потураева Л.Н., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.01 Введение в логопедическую специальность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 «Логопедия»* |
| **Кафедра** | Русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** сформировать представления у студентов о научно-теоретических основах логопедии как специальной педагогической науки об обучении, воспитании лиц с нарушениями речи.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

Познакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом логопедии как науки.

Познакомить студентов с причинами и классификациями речевых нарушений, организацией логопедической помощи в России.

Формировать представление о теоретических и практических проблемах логопедии.

Раскрыть предмет, объект и значение логопедии, как науки, ее связи с другими науками.

Познакомить студентов с теоретическими основами логопедии, ее принципами и методами.

Охарактеризовать личность логопеда.

Дать понятие об основных формах речевых нарушений, этиологии, симптоматике, классификации, структуре и коррекции речевого дефекта;

Познакомить с организацией логопедической помощи в России, принципами и методами логопедического воздействия.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные дифференциально-диагностические признаки, характерные для различных нарушений и сопутствующих определенному возрастному периоду психического развития;

содержание коррекционно-педагогической работы с детьми преддошкольного возраста с нарушениями психофизического развития

*Уметь:* выявлять причины речевых нарушений, пользоваться различными классификациями для определения речевого нарушения.

*Владеть:* понятийно-категориальным аппаратом специальности;

навыками дифференциации речевых нарушений, навыками определения по характерным признакам типа отклонения.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**УК-1**: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-4**: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1. О**бщая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** доцент каф. русского языка, культуры и коррекции речи Г.Н.Кобякова.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.02 Логопедия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 «Логопедия»* |
| **Кафедра** | *русский язык, культура и коррекция речи* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях образовательных, медицинских и социальных учреждений.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- формировать у студентов умение планировать комплексное логопедическое обследование и определять его содержание на всех этапах диагностики;

- учить определятьсимптоматику и степени проявлений речевых нарушений;

- учить разрабатывать систему коррекционной работы с лицами, имеющими различные нарушения устной и письменной речи;

- учить определять динамику спонтанного и направленного развития лиц с нарушениями речевой деятельности, влияние речевых расстройств на формирование личности, психическое развитие, различных видов деятельности, поведения лиц с нарушениями речи.

- учить обосновывать методы и приемы логопедического воздействия.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- умственные, речевые, эмоционально-личностные особенности лиц с ОВЗ;

- содержание и методики комплексного логопедического обследования речевых и неречевых процессов детей дошкольного, школьного возраста и взрослых, имеющих различные формы речевой патологии;

- методы и приемылогопедического воздействия при различных психофизических нарушениях;

- основы семейного воспитания детей с нарушениями психофизического развития;

- специфику коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.

*Уметь:*

- оперировать специальными понятиями и терминами;

- проводить комплексное логопедическое обследование детей и взрослых и формулировать логопедическое заключение;

- определять содержание логопедических занятий;

- анализировать содержательный компонент коррекционного занятия.

*Владеть:*

- навыками комплексного логопедического обследования;

- методиками коррекционного воздействия при различных психофизических и речевых нарушениях;

- навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОПК-8; ПК-6; ПК-7.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 30.
3. **Форма контроля:**зачет (3), экзамен (1, 2, 2, 3, 4, 4, 5).
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Н.В. Макарова; доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи О.А. Жданова; кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Г.Н. Кобякова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О К.М.03.03 Основы речевой культуры логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование""* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 "Логопедия"* |
| **Кафедра** | *русского языка, культуры и коррекции речи* |

1. **Цель изучения дисциплины. Цель освоения учебной дисциплины** Б1.О К.М.03.03«Основы речевой культуры логопеда» - формирование у студентов профессиональной компетентности логопеда, владеющего правильной, точной, выразительной и коммуникативно оправданной речью.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
3. сформировать общие представления о языке и речи, нормах современного русского литературного языка;
4. обеспечить овладение студентами нормами и правилами речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, составляющих суть психолого-педагогического общения;
5. обеспечить овладение основными стилями и жанрами устной и письменной речи в целях воздействия на разные социальные слои общества;
6. способствовать формированию открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей.
7. **В результате изучения дисциплины студент должен**

*Знать*: основные характеристики языка и речи, их функции; основные особенности функциональных стилей русского языка, их жанровое разнообразие и сферу функционирования; правила построения и исполнения публичной речи; правила речевого этикета (УК-4).

*Уметь*: правильно выбирать языковые средства в разных речевых ситуациях; анализировать и создавать тексты разных функциональных стилей и профессиональных жанров устной и письменной речи; ориентироваться в речевых ситуациях, связанных с особенностями национальной культуры (УК-4).

*Уметь*: правильно выбирать языковые средства в разных речевых ситуациях; анализировать и создавать тексты разных функциональных стилей и профессиональных жанров устной и письменной речи; ориентироваться в речевых ситуациях, связанных с особенностями национальной культуры (УК-4).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** экзамен**.**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Разработчик: доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Ваганова А.К.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.04 Семейное воспитание детей с нарушениями речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 «Логопедия» |
| **Кафедра** | Русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов осознание возможностей семейного воспитания дошкольника с речевыми нарушениями в ряду стратегических направлений воспитания детей с патологией речевого развития

.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

-углубить и расширить представления студентов о роли семейного воспитания детей с речевой патологией;

-ознакомить с особенностями взаимодействия специальной психолого-педагогической службы и родителей данного контингента детей;

-формировать у студентов навыков организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и индивидуальных психологических особенностей;

-осуществлять межпредметные связи, формируя у студентов теоретические знания, ориентировать их на использование полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения; специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными видами речевых нарушений;

*Уметь:* обучать приемам работы с детьми, имеющих различные нарушения речи; творчески разрабатывать индивидуально ориентированные программы специально организованных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи.

*Владеть:* обучения родителей коррекционным приемам, используемым в процессе семейного воспитания данного контингента детей.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**УК-1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ПК-7:** Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**доцент каф. русского языка, культуры и коррекции речи Г.Н.Кобякова.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.05 Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 Логопедия |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование компетентности педагога, связанной с изучением и практическим освоением современных методов диагностики и логопедической коррекции отклонений психоречевого развития детей раннего возраста.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* формироватьспособности использовать методы ранней диагностики детей преддошкольного возраста;
* ориентироваться в возрастных особенностях детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ,
* планировать методы коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* коррекционно-образовательные программы логопедического воздействия при различных речевых нарушениях (ПК-1); . алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи (ПК-6).

*Уметь:* выбирать и реализовать коррекционно-образовательные программы в логопедической работе с лицами с ОВЗ (ПК-1); проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-6); осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-7).

*Владеть:* навыками реализации методик проведения индивидуальных и фронтальных занятий в логопедической группе; навыками составления перспективного планирования работы с детьми с ОВЗ учетом содержания основных коррекционно-образовательных программ (ПК-1); навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов (ПК-6); .

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1, ПК-6, ПК-7

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Макарова Наталья Викторовна*

*Минаева Наталия Александровна*

Разработчик: доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Минаева Н. А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.06 Обучение грамоте детей с речевыми нарушениями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 «Логопедия» |
| **Кафедра** | Русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование компетентности педагога, связанной с освоением аналитико-синтетического метода при обучении лиц с нарушениями речичтению и письму посредством изучения технологий звуко-буквенного анализа и синтеза.
2. **Задачиизучения дисциплины:**

* формированиеспособности развивать у детей с нарушениями речи готовность к школьному обучению,
* изучение причин, лежащих в основе школьной неуспеваемости,
* освоение методов и приемов обучения чтению и письму,
* использование технологий наглядного моделирования для обучения грамоте детей с нарушениями речи.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: нормативные образцы устной и письменной речи и их правильное воспроизведение; принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; программы коррекции нарушений развития и образования, а также технологии коррекции нарушений речи.

Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

Владеть: навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.
2. **Форма контроля:**экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Макарова Н.В., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.07 Логопедические технологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 «Логопедия» |
| **Кафедра** | Русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего методиками комплексного логопедического обследования и психолого-педагогическимитехнологиями, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. **Задачиизучения дисциплины:**

* формированиеу студентов профессиональнойкомпетентности планировать последовательность и содержание комплексногологопедического обследования,анализировать результаты диагностики, формулировать выводы и заключение;
* разрабатывать систему коррекционно-диагностической работы с использованием психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
* осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; методики логопедического обследования; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь: проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; анализировать результаты диагностики, формулировать выводы и заключение с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности.

Владеть: навыками реализации методик логопедического обследования лиц с нарушениями речи; технологиями комплексногопсихолого-педагогического обследования, необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности; навыками осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3
2. **Форма контроля:**экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Макарова Н.В., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.08 Клиника интеллектуальных нарушений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 «Логопедия» |
| **Кафедра** | русский язык, культура и коррекция речи |

**1.Цель изучения дисциплины:** формирование компетенций, направленных на освоение общепатологического подхода к оценке интеллектуальных нарушений и использование профессиональных знаний об основных формах интеллектуальной недостаточности, понимания состояний обратимого, необратимого и прогредиентного течения и этиологии и патогенеза данныхсостояний, а также подготовка к принятию квалифицированных решений вобласти профессиональной деятельности.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать представления об основных формах интеллектуальных нарушений;

- научить применять программы и методы для гармонизации психического функционирования и предупреждения отклонений в развитии;

- познакомить с основными теориями закономерностей функционирования и развития психики с последующим применением в практической деятельности с учетом подбора программ обучения.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- формы нарушений интеллекта, закономерности психического развития лиц с нарушением интеллекта;

- этиопатогенез нервно-психическихрасстройств;

-основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с нарушениями интеллектуального развития;

- основные направления организации социальной и трудовой реабилитации лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии.

*Уметь:*

- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта;

- определять диагностические и прогностические показатели физического и психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта;

-осуществлять консультативную и просветительскую деятельность по вопросам толерантного отношения к лицам с нарушениями интеллекта.

*Владеть:*

-приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;

- навыками оценки психофизического статуса ребенка нарушением интеллектуального развития.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1; ОПК-6; ПК-1.

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6.Форма контроля:** зачет (4)

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи О.А. Жданова, кандидат философских наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельностиС.А. Петрушенко.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

К.М.03.09 **Логопедические практикумы**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление (специальность) | 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» |
| Профиль (специализация) | 44.03.03.01 «Логопедия» |
| Кафедра | Русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** профессионально-практическая подготовка студентов для осуществления психолого-педагогического сопровождения, включающего консультирование и реализацию программ по коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речив образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* формированиеу студентов профессиональнойкомпетентностиосуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
* формированиеу студентов профессиональнойкомпетентностипланирования, организации и проведения различных видов индивидуальныхи групповых форм коррекционной работы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
* формированиеу студентов профессиональнойкомпетентностивыбирать и применять технологии коррекции нарушений устной и письменной речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; методы, приемы и технологии коррекции нарушений устной и письменной речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.

Уметь: осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.

Владеть: навыками реализации программ по коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; умениями разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3
2. **Форма контроля*:*** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Макарова Н.В., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.10 Основы генетики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 Логопедия |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** осознание основных закономерностей передачи наследственного материала. Показать значение генетики для здоровья человека и его хозяйственной деятельности . На основании изученного теоретического материала вооружить будущих логопедов умениями и навыками, необходимыми для выявления патологий наследственной природы расстройств речи, а также генетической предрасположенности к речевым нарушениям у детей.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

* Формирование у студентов необходимой естественнонаучной базы для успешного овладения материалом других дисциплин медико-биологического и психолого-педагогического циклов.
* Освоение теоретических знаний умений в области генетики, для последующего использования в практической деятельности.
* Интегрировать генетические знания в профессиональное мышление будущих логопедов, что необходимо для эффективного взаимодействия с врачами при разработке коррекционных мероприятий.
* Освоение навыков использования соответствующих источников информации о закономерностях передачи наследственного материала и основных патологиях.
* Овладение умением рассчитывать степень риска наследственных патологий, в том числе и нарушений речи

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* Основные этапы в развитии генетики, а также имена отечественных и зарубежных ученых, внесших большой вклад в развитие генетики; краткую характеристику животной клетки ее органелл, их строение и состав; терминологию основных понятий генетики; закономерности процессов размножении, механизм образования соматических и половых клеток, а также возможные их патологии; характеристику основных носителей наследственного материала, их химический состав, строение, организацию; основные классические законы передачи наследственного материала; классификацию изменчивости и основные факторы ее возникновения; основные методы исследования наследственности и изменчивости; закономерности распределения наследственных патологий в популяциях; классификацию наследственных заболеваний, методы их диагностики, лечения и коррекции; современные методы наследственной диагностики и основы медико-генетического консультирования.

*Уметь:* распознавать общие проявления наследственной патологии; собирать клинико-генетические данные, составлять и читать родословную, анализировать полученные данные и делать вывод о соответствии наблюдающегося расщепления тому или иному менделеевскому типу наследования; разрабатывать адекватные методы коррекции и компенсации, основываясь на структуре дефекта в медицинском прогнозе; эффективно сотрудничать с врачами и рекомендовать родителям пройти медико-генетическое консультирование; оказывать пациенту и родителям психологическую поддержку

*Владеть:* навыкамисамостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные, информационные технологии; навыками установления генотипа родителей по генотипу ребенка; навыками определения степени риска рождения ребенка с соответствующей патологией; навыками распознавания ситуации, при которой показано медико-генетическое консультирование

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-6, ОПК-6, ПК-1

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3

**6.Форма контроля:**экзамен

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Панова Валентина Анатольевна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.11 Русский язык с основами языкознания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 Логопедия* |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование систематизированных знаний об основных закономерностях современного русского языка.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

1) сформировать представление о языке как многоуровневой знаковой системе, закономерностях его функционирования и развития;

2) систематизировать знания об основных единицах современного русского литературного языка и разделах языкознания, их изучающих;

3) научить оперировать основными понятиями и категориями предмета;

4) сформировать умение проводить лингвистический анализ единиц всех уровней языка.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* существенные признаки и функции естественного человеческого языка, классификацию языков мира, место русского языка среди других языков, признаки литературного языка и его стилевых разновидностей, а также других форм бытования национального языка, признаки единиц многоуровневой системы языка; особенности устной и письменной речи; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; основы речевого общения и нормы коммуникации; теоретические основы русского языка.

*Уметь:* строить устное и письменное высказывание, включая тексты профессионального и социально значимого содержания; редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания; анализировать единицы языка и лингвистические явления различного типа; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; анализировать лингвистические явления различного типа.

*Владеть:* нормами устной и письменной речи; системой лингвистических понятий; различными способами вербальной и невербальной коммуникации, навыками пользования словарями и справочниками; навыками практического разбора единиц всех языковых уровней.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4.
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Гармаш С. В. доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи,

Филиппова О.Н., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.12 Коммуникативные компетенции в онтогенезе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03Специальное (дефектологическое) образование |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 «Логопедия» |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоение особенностей речевой коммуникации в современном обществе; понимание связи культуры мышления и культуры слова; формирование представления о последовательности этапов онтогенетического развития речи, правил пользования речью, умений практического совершенствования речевого поведения и культуры речи ребенка дошкольного возраста.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* Дать представление о видах, формах и средствах коммуникации;
* Обучить методам и приемам эффективной коммуникации;
* Вооружить знаниями и умениями в области формирования основкоммуникативных компетенций детей дошкольного возраста.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* особенности устной и письменной речи деловой коммуникации (УК-4); содержаниенормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1); требования к образовательным программам коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ (ПК-1).

*Уметь:*реализовывать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке (УК-4); вести профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); осуществлять анализ образовательных программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ (ПК-1).

*Владеть:*коммуникативными нормами деловой коммуникации в устной и письменной формах (УК-4); навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); методами и приемами обучения при реализации образовательных программ коррекции нарушения развития (ПК-1).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Тарасенко Е.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.13** **Литературное образование дошкольников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 "Специальное  (дефектологическое) образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 "Логопедия" |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов компетенций, позволяющих овладеть знаниями о жанровом разнообразии произведений детской литературы; усвоение особенностей литературного развития детей в дошкольном образовательном учреждении с учётом возрастных и психологических особенностей восприятия литературных текстов детьми дошкольного возраста.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* знакомство с лучшими образцами отечественной и зарубежной детской литературы;
* знакомство с возрастными и психологическими особенностями восприятия литературных текстов детьми дошкольного возраста;
* изучение принципов анализа литературных произведений, включённых в круг детского чтения;
* овладение приёмами формирования у детей дошкольного возраста интереса к книге и потребности в чтении.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины

Студент должен **знать**: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке (УК-4); принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Студент должен **уметь**: Использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке; выстраивать стратегию устного и письменного общения в рамках межличностного и межкультурного общения (УК-4); осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Студент должен **владеть**: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка (УК-4); принципами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.
2. **Форма контроля:** зачёт.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Гурдаева Н. А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

К.М.03.14 Социальная психология

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 "Логопедия"* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование представлений об основах социального поведения людей в общении, взаимодействии и способности к анализу социально-психологических аспектов педагогической деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:** ознакомление студентов с основами социальной психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками; с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными феноменами и законами процесса общения и социального взаимодействия людей в обществе; формирование умения практического применения знаний по социальной психологии в профессиональной деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основы социальной психологии, понятийный аппарат изучаемой дисциплины, социально-психологические феномены группы и общества, пути социальной адаптации личности, закономерности межличностных отношений в организованной группе, трудовом коллективе, семье, формы, средства, методы построения взаимоотношений с людьми.

*Уметь:* оперировать понятийным аппаратом изучаемой дисциплины, определять пути решения социально-психологических задач, возникающих в трудовом коллективе и в семье, эффективно взаимодействовать в профессиональном пространстве с социальными партнерами.

*Владеть:* методами исследования групп и коллективов, методиками определения социально-психологического климата в коллективе, навыками эффективного общения в различных социальных ситуациях.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**: УК-3, УК-5.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*кандидат филологических наук, психолог-консультант, магистр психологии, доцент кафедры психологии Петрова Е.Г.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.15 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 Логопедия |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование систематизированных знаний о строении и функциональном состоянии слуховой, речевой и зрительной систем и использование их при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* Сформировать у будущих педагогов представление об органах слуха, речи и зрения, как важных сенсорных системах;
* Научить учитывать морфологические и функциональные особенности у детей и подростков с патологией органов слуха, зрения и речи;
* Познакомить с основными методами исследования и коррекции слуховой, речевой и зрительной функций, профилактики и реабилитации больных;
* Показать взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать* способы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, способы ориентироваться в возрастных физиологических особенностях развития детей предшкольного возраста: младенческого, раннего и дошкольного (младшего, среднего и старшего), классификацию психофизических нарушений

*Уметь:* практически использовать знания, приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, ориентироваться в возрастных физиологических особенностях развития детей предшкольного возраста: младенческого, раннего и дошкольного (младшего, среднего и старшего), классификацию психофизических нарушений

*Владеть:* способы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, способы ориентироваться в возрастных физиологических особенностях развития детей предшкольного возраста: младенческого, раннего и дошкольного (младшего, среднего и старшего), способность дошкольных дефектологов использовать свои дифференциально-диагностические знания при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей предшкольного возраста: с нарушениями слухового восприятия, с нарушениями зрительного восприятия, с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллектуального развития, с нарушениями речевого развития, с нарушениями эмоционально-личностного развития и социального поведения.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-5; ОПК-6; ПК-1

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.

**6. Форма контроля:** Экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Подберезный Владимир Васильевич

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.16 Теория и методика воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 "Логопедия" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель изучения дисциплины:** усвоение студентами знаний о широком спектре современных взглядов на актуальные проблемы воспитания; формирование способности обосновать профессионально-педагогические действия при реализации современных взглядов на воспитание, моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* изучение сущности и методики реализации педагогических теорий воспитания;
* формирование умений по проектированию и коррекции образовательного процесса на актуальные проблемы воспитания;
* моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*современные технологии обучения; структуру, основные свойства и классификации педагогических технологий; закономерности исторического процесса; условия организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; связи дошкольного воспитания и начального образования.

*Уметь:*выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии организации учебно-воспитательного процесса;планировать и реализовывать педагогические технологии в учебном процессе;анализировать закономерности исторического процесса;анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять готовность к школьному обучению детей с нарушениями психофизического развития.

*Владеть:* методами реализации педагогических технологий обучения в учебном процессе;способностями обосновывать профессионально-педагогические действия при реализации педагогических технологий в учебном процессе; методами анализа профессионально и личностно значимых социокультурных практик; методами и технологиями анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; методиками формирования готовности к школьному обучению детей с нарушениями психофизического развития.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательнымипотребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*.

**6. Форма контроля:** Зачет**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: к**андидат педагогических наук, доцент, Виневская А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.17 Физиология нервной системы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 «Специальное  (дефектологическое) образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 «Логопедия» |
| **Кафедра** | естествознания и безопасности жизнедеятельности |

**1. Цели** освоения дисциплины: изучение строения тела человека, с учётом биологических закономерностей, а также возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Разрабатывает мероприятия, направленные на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья.

**2. Задачи:**

-Раскрыть важнейшие общебиологические закономерности.

-Развить мышление будущего логопеда, вооружая знанием о строении тела человека.

-Раскрыть связи организма с окружающей средой.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; основные возрастные физиологические особенности развития детей предшкольного возраста: младенческого, раннего и дошкольного (младшего, среднего и старшего);

**уметь:** осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; ориентироваться в возрастных физиологических особенностях развития детей предшкольного возраста: младенческого, раннего и дошкольного (младшего, среднего и старшего);

**владеть:** способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; приемами ориентироваться в возрастных физиологических особенностях развития детей предшкольного возраста: младенческого, раннего и дошкольного (младшего, среднего и старшего)

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций**: УК-1; ПК-6; ПК-1

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2.*

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Подберёзный В.В., д.в.н., к.п.н., профессор, заведующий кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.18 Техника речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление (специальность)** | | 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» |
| **Профиль (специализация)** | | 44.03.03.01 «Логопедия» |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи | | |

**1. Цели** **изучения дисциплины:** формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения системой технологических приемов дыхания, голосообразования, дикции, навыков произношения, доведенных до автоматизма; формирование умений и навыков, применяемых для оптимального звучания речи; овладение приемами эффективно использовать речевой аппарат.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* ознакомление студентов с технологиями формирования культуры речевого благозвучия, включающих знания о строении речевого аппарата, механизмах образования звуков речи, интонации и нормах произношения;
* изучение приемов постановки правильного дыхания;
* изучение приемов постановки речевого голоса, развитие тех его качеств, которые обеспечивают его звучность, выразительность
* ознакомление с правилами артикуляции;
* ознакомление с правилами логики речи;
* изучение видов интонации и их применения;
* изучение приемов постановки «профессионального голоса»;
* изучение возможностей коррекции дикционных недостатков;
* ознакомление с основными средствами невербальной коммуникации.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать**: языковые нормы русского литературного языка и особенности их применения в коммуникативных ситуациях, базовые психологические, дефектологические, педагогические, медико-биологические понятия, категории и концепции;

**уметь**: дифференцировать нормативные и ненормативные языковые средства, вербальные и невербальные компоненты коммуникации, адекватно использовать их в учебной деятельности, использовать базовые дефектологические, психологические, педагогические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной деятельности;

**владеть**: навыками речевой коммуникации с учетом языковых норм и требований в различных ситуациях социального взаимодействия, приемами и методами репродуктивного анализа данных в сфере специальной психологии, дефектологии, педагогики, лингвистики, медико-биологических наук для постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-4; ОПК-8.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи В. С. Анохина.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.19 Нетрадиционные формы работы учителя-логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 «Специальное  (дефектологическое) образование») |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 «Логопедия» |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональной компетентности логопеда в области применения нетрадиционных форм работы с детьми разного возраста, имеющими речевые нарушения, и готовности к оказанию коррекционной логопедической помощи дополнительными современными средствами.
2. **Задачи изучения дисциплины:** применение логопедом нетрадиционных форм работы с детьми разного возраста, имеющими речевые нарушения, оказание коррекционной логопедической помощи дополнительными современными средствами.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* особенности всестороннего гармонического воспитания (сенсомоторного, умственного, речевого, эмоционально-личностного, социокультурного) детей преддошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях.

*Уметь:* осуществлять связь дошкольного воспитания и начального образования, осуществлять школьное обучение детей с нарушениями психофизического развития, определять виды готовности к школьному обучению и причины неготовности.

*Владеть:* осуществлять связь дошкольного воспитания и начального образования, осуществлять школьное обучение детей с нарушениями психофизического развития, определять виды готовности к школьному обучению и причины неготовности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**ОПК-6:** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ПК-6:** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

**ПК-7:**Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** доцент кафедры культуры и коррекции речи Г.Н.Кобякова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.20 Дошкольная дефектология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 «Специальное  (дефектологическое) образование») |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 «Логопедия» |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование знаний о системе коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* познакомить с системой дошкольных учреждений для детей с нарушениями развития;
* раскрыть специфику работы с дошкольниками, имеющими нарушения развития;
* сформировать представления о направлениях работы, видах помощи детям и родителям;
* показать формы сотрудничества всех специалистов дошкольного учреждения;
* учить подбирать методический материал с учетом особенностей детей, соблюдать требования к его использованию;
* учить оказывать консультативную помощь членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать**: физиологические и психические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития, компоненты просодической стороны речи; классификации психофизических нарушений, степени их выраженности у детей предшкольного возраста; этиологию возникновения отклонений развития в детском возрасте; патогенетические процессы и механизмы различных отклонений развития; теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;

**уметь**: ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программах, используемых в работе с лицами с ОВЗ; использовать знания при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей предшкольного возраста; умеет определять этиопатогенез и степень выраженности отклонений улиц с ОВЗ; выбирать методы диагностики в зависимости от психического развития ребенка, адаптировать методики к возрастным особенностям испытуемого;

**владеть**: навыками работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития; приемами применения дифференциально-диагностических знаний при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей предшкольного возраста; дифференциально-диагностические знания нарушенного развития в процессе организации и разработке содержания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; навыками проводить консультирование родителей и педагогов по коррекционно-воспитательной работе с детьми.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-6; ПК-1; ПК-6.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.

**6. Форма контроля:** зачёт.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи В. С. Анохина.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.21 Нейропсихология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 «Логопедия»* |
| **Кафедра** | *русский язык, культура и коррекция речи* |

**1.Цель изучения дисциплины:** формирование компетенций в области нейропсихологического подхода при оказании логопедической помощи детям и взрослым с нарушениями речи.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

-формировать знания о структуре и функциях головного мозга, мозговом обеспечении психической деятельности, основных нейропсихологических синдромах;

- учить анализировать зависимость клинических симптомов от локализации поражения мозга, использовать данные синдромного анализа нарушений для решения коррекционных и образовательных задач;

- учить использовать методы нейропсихологического исследования и коррекции высших психических функций.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- достижения современной нейропсихологии в области механизмов восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, эмоций, организации движений, произвольности поведения;

- методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования.

*Уметь:*

- ориентироваться в особенностях развития детей дошкольного и школьного возраста, использовать знания при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей и взрослых;

- осуществлять коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей ииндивидуальных образовательных потребностей детей и взрослых с нарушениями речи.

*Владеть:*

-методами и методиками нейропсихологического обследования детей и взрослых с речевыми нарушениями, нарушениями в развитии или работе высших психических функций.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-5; ОПК-8; ПК-6

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6.Форма контроля:** зачет (4)

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи О.А. Жданова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Н.В. Макарова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.22 Невропатология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 «Логопедия»* |
| **Кафедра** | *русский язык, культура и коррекция речи* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование знаний у студентов о принципах функционирования нервной системы, клинике и диагностике наиболее распространенных заболеваний нервной системы детского возраста.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

-сформировать знания об основных симптомах и синдромах неврологических расстройств,

-выработать понимание принципов диагностики, профилактики и реабилитации нервных заболеваний;

-сформировать способность применять полученные знания при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- механизм возникновения основных нервно-психических синдромов и симптомов;

- неврологические основы нарушения функционирования высших корковых функций;

- основы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с неврологической патологией.

*Уметь:*

- осуществлятькоррекционно-образовательныйпроцесс с учетом онтогенеза нервной системы;

- выявлять симптомы поражения нервной системы, нарушения высших корковых функций;

- оценивать результаты основных, дополнительных методов неврологического обследования ребенка и взрослого;

- планировать логопедическую помощь детям и взрослым с неврологической патологией.

*Владеть:*

- навыками основы организации медико-психолого-педагогической помощи детям и взрослым с неврологической патологией;

- навыками выделения первичных и вторичных нарушений в структуре нервно-психических синдромов;

- навыками выявления симптомов поражения нервной системы, высших корковых функций.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-6; ПК-7
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** экзамен (4)
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи О.А. Жданова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Н.В. Макарова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.23 Логопсихология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление (специальность)** | | 44.03.03 «Специальное  (дефектологическое) образование») | |
| **Профиль (специализация)** | | 44.03.03.01 «Логопедия» | |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи | |

**1. Цели** **изучения дисциплины:** формирование профессиональной компетентности логопеда на основе понимания психологических характеристик лиц с речевыми нарушениями и готовности к оказанию психологической помощи в рамках логопедической деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* Изучить механизмы взаимодействия речевых и неречевых процессов, структуру речевого дефекта, теоретические концепции, лежащие в основе логопсихологии.
* Изучить психологические особенности лиц разного возраста, страдающих различными формами речевой патологии.
* Иметь представления о формах, методах и средствах психологической профилактики, коррекции и психотерапии в работе с лицами, имеющими речевые нарушения.
* Уметь оценивать психические особенности лиц с речевыми расстройствами с помощью психодиагностических методов.
* Овладеть методами дифференциальной диагностики, позволяющих выделить первичное речевое недоразвитие среди сходных по проявлениям состояний (аутизм, задержка психического развития, нарушение слуховой функции и пр.).

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| В результате изучения дисциплины студент должен  **знать**: методики коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями психофизического развития, базовые психологические, дефектологические, педагогические, медикобиологические понятия, категории и концепции; |
| **уметь**: применять технологии коррекционной работы при различных нарушениях, использовать базовые дефектологические, психологические, педагогические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной деятельности; |
| **владеть**: методами и приемами коррекции нарушений психофизического развития, приемами и методами репродуктивного анализа данных в сфере специальной психологии, дефектологии, педагогики, лингвистики, медикобиологических наук для постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной деятельности. |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1; ОПК-5; ПК-7.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.

**6. Форма контроля:** экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи В. С. Анохина

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.24 Специфика работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 «Логопедия»* |
| **Кафедра** | *русский язык, культура и коррекция речи* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний опричинах, механизмах речевых нарушений у детей, имеющих сенсорные нарушения; методах и приемах работы по их коррекции.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить с особенностями логопедической работы с детьми с нарушениями зрения и слуха;

- научить анализировать структурудефекта и определять ведущее нарушение;

- сформировать знания об особенностях речевого онтогенеза, причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений у детей с сенсорныминарушениями;

- сформировать умения и навыки коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и слуха.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ;

- специфику использования коррекционно-развивающих программ в области логопедического сопровождения лиц с ОВЗ;

- специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

- особенности речевых нарушений у детей с различной сенсорной патологией;

- специфические задачи логопедической работы с детьми с сенсорной патологией.

*Уметь:*

- разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

- выявлять особенности психофизического развития ребенка с сенсорными нарушениями;

- выбирать и адекватно применять методы и приемы логопедического воздействия на речь ребенка с сенсорными нарушениями в различных условиях его воспитания.

*Владеть:*

- технологиямипроектирования индивидуальных образовательных программ длядетей с различными сенсорными нарушениями

- навыками проведения логопедического обследования и коррекционной логопедической работы с детьми с различными сенсорными нарушениями.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОПК-6; ПК-1; ПК-6.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.
3. **Форма контроля:**зачет (4).
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Н.В. Макарова; доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи О.А. Жданова.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.25 Логопедическая ритмика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 «Логопедия»* |
| **Кафедра** | Русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний и умений, направленных на усвоение методов темпо-ритмической регуляции и координации [артикуляционной](http://pandia.ru/text/category/artikulyatciya/), мелкой и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

-формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности;

-освоение базовой теоретической и предметно-практической подготовки к выполнению профессиональной деятельности;

-формирование навыка первичного логопедического анализа нарушений речи у детей и взрослых, компетентного решения задач планирования и организации логопедической работы;

-общегуманитарное и профессиональное образование;

-владение основами профессиональной деятельности.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* теоретические основы музыкально-ритмического воздействия на лиц с речевой патологией; принципы развития моторики в онтогенезе.

*Уметь:* анализировать специальную литературу; пользоваться специальными терминами; обследовать психомоторные функции, темп движений и речи, неречевой и речевой ритм.

*Владеть:* навыками организации логоритмических занятий.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**ПК-1:** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**ПК-7:** Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**доцент каф.русского языка, культуры и коррекции речи Г.Н.Кобякова.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.M.03.26 Организация комплексной работы учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 «Логопедия»* |
| **Кафедра** | Русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с организацией совместной работы воспитателя детского сада и логопеда в детском саду (группе) для детей с речевыми нарушениями.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

-дать представление о необходимости комплексного и личностно ориентированного коррекционного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребенка с нарушением речи;

-познакомить с формами и методами организации коррекционно-воспитательной работы в детском саду (логогруппе) для детей с нарушениями речи;

-познакомить с деятельностью основных участников коррекционного процесса (логопеда, воспитателя и др.).

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* онтогенез и дизонтогенез речевого и неречевого развития дошкольников, посещающих логопедические группы детского сада; цели, задачи, основное содержание работы педагогического коллектива детского сада.

*Уметь:* наблюдать за детьми, имеющими различные нарушения речи, выявлять разнообразные отклонения в процессе разнообразных видов их деятельности; проводить коррекционно-воспитательные мероприятия в логопедических группах под руководством педагогов; разрабатывать календарные и тематические планы занятий с детьми совместно с логопедом и другими участниками образовательного процесса.

*Владеть:* формами взаимодействия специалистов (логопеда, воспитателя, психолога и других специалистов) с родителями детей, имеющих нарушения речи.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**ПК-1:**Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**ПК-6:** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

**ПК-7:** Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** зачёт
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** доцент кафедры культуры и коррекции речи Г.Н.Кобякова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.27(У) Учебная практика, ознакомительная**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 «Логопедия»* |
| **Кафедра** | Русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формировать первичные профессиональные умения и навыки, необходимые для проведения логопедического обследования и коррекции нарушений речи и полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

**2. Задачи практики:**

* формировать умение использовать методы и приемы логопедического обследования лиц с нарушениями речи;
* формировать способность использовать методы и приемы коррекции нарушений речи и полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

Студент должен

**Знать:** особенности психофизического развития, образовательных возможностей и потребности лиц с ОВЗ; принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методики логопедического обследования лиц с нарушениями речи; методы и приемы коррекции нарушений речи и формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

**Уметь:** проводить логопедическое обследование и психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей лиц с ОВЗ; осуществлять анализ и оценку результатов диагностики; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики; выбирать и применять методы и приемы коррекции нарушений речи и полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

**Владеть:** навыками проведения логопедического обследования и психолого-педагогическое изучения особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ;навыкамиформулировать выводы и заключение по результатам диагностики; методами и приемами коррекции нарушений речи и полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 6
2. **Форма контроля:** зачет с оценкой
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Макарова Н.В., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.04 (Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление (специальность)** | | 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование») |
| **Профиль (специализация)** | | 44.03.03.01 «Логопедия» |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи | | |

1. **Цель изучения дисциплины: з**акрепление студентами предусмотренных учебным планом профессиональных компетенций в области организации, планирования и осуществления собственной научно-исследовательской деятельности. Студенты проходят практику на базе кафедры, работая в рамках тематики научных исследований кафедры и тем ВКР.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* закрепить уровень теоретической осведомленности студентов в области организации научного исследования;
* ознакомить с содержанием основных направлений научно-исследовательской работы в области логопедии;
  + научить студентов систематизировать и анализировать наработанный материал собственного исследования;
  + научить студентов делать обобщающие выводы и содержательные рекомендации по результатам собственного исследования;
* освоить приемы, методы и способы обработки, представления и интерпретации результатов проведенных эмпирических исследований.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:** требования к организации и проведению научного исследования; требования к анализу результатов научного исследования; требования к обработке данных научного исследования.

**Уметь:** работать с информационными ресурсами; работать с программным обеспечением (текстовый, графический редакторы); проблематизировать, анализировать и структурировать научную и методическую информацию; самостоятельно интерпретировать и анализировать полученные результаты.

**Владеть:** методами математической и статистической обработки результатов исследования; основными исследовательскими методами: анализом литературы, поиском источников информации, сбором и обработкой данных, объяснением результатов, выдвижением новых проблем, гипотез, методов их решения.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-8; ПК-9**
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6*
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи В.С. Анохина

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.ДВ.01.01 Логопедическая работа с заикающимися**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 «Логопедия»* |
| **Кафедра** | Русский язык, культура и коррекция речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** подготовить студентов-логопедов к самостоятельной работе с заикающимися детьми
2. **Задачи изучения дисциплины:**

углубить знания студентов о заикании, причинах его возникновения, характере физиологических и психологических проявлений заикания;

осветить психолого-педагогические особенности заикающегося ребенка и его семьи;

познакомить студентов с организацией коррекционного обучения и воспитания заикающихся детей в детском саду;

дать представления о специфике игровой деятельности заикающихся детей;

подготовить студентов к их профессиональной деятельности в качестве учителей-логопедов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные принципы и направления дифференцированного психолого-педагогического воздействия на заикающихся с различными формами заикания.

*Уметь:* использовать свои дифференциально-диагностические знания при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей предшкольноговозрастас заиканием.

*Владеть:* методиками комплексного воздействия при невротической и неврозоподобной форме заикания у детей дошкольного возраста.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-6; ПК-1; ПК-7

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** доцент каф.русского языка, культуры и коррекции речи Г.Н.Кобякова.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.ДВ.01.02 Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушение опорно-двигательного аппарата**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 «Логопедия»* |
| **Кафедра** | Русский язык, культура и коррекция речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у педагога представления о причинах, механизмах и клинических формах речевого расстройства дизартрия, а также о методах логопедической работы с лицами, имеющими детский церебральный паралич (ДЦП) и дизартрию.
2. **Задачи изучения дисциплины:** формирование способностей использовать методы коррекционной работы с детьми, имеющими дизартрию и ДЦП; ориентироваться в особенностях психофизического развития детей с ДЦП и дизартрией, планирования коррекционной работы с ними, подготовить студентов к их профессиональной деятельности в качестве учителей-логопедов.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* возрастные особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с ДЦП; специфику коррекционной работы с детьми с ДЦП; анатомо-физиологические, клинические и нервно-физические условия нормального и аномального развития детей с ДЦП.

*Уметь:* использовать методы ранней диагностики детей с дизартрией и ДЦП; ориентироваться в возрастных особенностях психофизического и речевого развития детей с ДЦП; Уметь планировать коррекционную работу, разрабатывать фрагменты и конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с дизартрией.

*Владеть:* способностями ориентироваться в возрастных особенностях психоречевого развития детей с ДЦП; планирования коррекционной работы с ними, умением разработки конспектов коррекционных занятий с детьми разного возраста с ДЦП и дизартрией.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**ОПК-6:**Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ПК-1:**Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**ПК-7**:Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** доцент каф.русского языка, культуры и коррекции речи Г.Н.Кобякова.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.ДВ.02.01 Развитие просодии при различных нарушениях речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 Специальное  (дефектологическое) образование |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 Логопедия |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** сформировать у студента профессиональные качества специалиста, владеющего организацией и технологией обследования и формирования просодической стороны речи у детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* формирование знаний онтогенеза и механизмов восприятия и воспроизведения интонационных структур, в процессе обследования интонационной сферы и анализа его результатов у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью;
* учить отбору и оценке методических средств и приемов обследования, коррекции и компенсации интонационных дефектов речи;
* организовать целенаправленную практическую деятельность студентов по изучению интонационной стороны речи детей, созданию содержательных и структурных моделей (схем) обследования, анализу его результатов;
* обеспечить условия для овладения студентами методиками коррекционной работы по развитию интонационных умений у детей с речевой патологией.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать**: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке (УК-4); психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

**Уметь**: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке (УК-4); использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

**Владеть**: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка (УК-4); навыками работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития (ОПК-6).

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 5.
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Гурдаева Н. А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.ДВ.02.02 Практикум по выразительному чтению**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 Специальное  (дефектологическое) образование |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 Логопедия |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** ознакомление с теорией художественного чтения как искусства; обучение студентов навыкам выразительного чтения, формирование умений анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, развитие путём упражнений речевого дыхания, дикции, выразительных качеств голоса.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* изучение основ теории выразительного чтения, базовых понятий, составляющих категориальный аппарат данной учебной дисциплины;
* формирование устойчивых практических умений выразительного чтения;
* развитие способности анализировать техническую сторону различных методических приемов учебной работы будущих педагогов, которые помогут не только усовершенствовать собственные навыки выразительного чтения, но и позволят эффективно обучать других.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать**: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке (УК-4); психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

**Уметь**: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке (УК-4); использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

**Владеть**: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка (УК-4); навыками работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития (ОПК-6).

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 5.
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**: доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Гурдаева Н. А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.О.01 (П) Производственная практика,   
педагогическая практика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление (специальность)** | | 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование») |
| **Профиль (специализация)** | | 44.03.03.01 «Логопедия» |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи | | |

1. **Цель изучения дисциплины:** практическое ознакомление со спецификой работы учителя-логопеда в специальных (коррекционных) учреждениях с детьми с ОВЗ, и овладение системой специальных педагогических знаний, умений, навыков, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику речевых и психологических нарушений, планировать и осуществлять логопедическую работу в специальных (коррекционных) учреждениях, а также получение самостоятельного опыта профессиональной деятельности в должности учителя-логопеда.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* Закрепить и углубить теоретические знания в области логопедии, возрастной, педагогической и специальной психологии и специальной педагогики, овладеть умениями практического применения полученных знаний в процессе логопедической работы.
* Познакомить студентов с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу учителя-логопеда с детьми в специальных (коррекционных) учреждениях.
* Изучить контингент детей и их психологические особенности, установить связь с другими участниками педагогического процесса (учителями, родителями, психологами, медиками).
* Освоить основные виды деятельности учителя-логопеда: комплектование групп, планирование работы, проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий (уроков), ведение документации и форм отчетности; и апробировать на практике методики развития речи, обучения чтению и преподавания русского языка.
* Научить использованию в учебной работе логопедических технологий (в зависимости от структуры дефекта, возраста, целей и задач коррекции и пр.), приобретенных на логопедических практикумах.
* Стимулировать интерес к профессиональной и научно-исследовательской работе с детьми, развивать творческий подход к осуществлению психолого-педагогической деятельности.
* Развивать профессионально-личностные качества, необходимые для осуществления педагогической деятельности, способность к рефлексии собственных действий и поступков, к личностному росту.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:** теоретические и практические основы педагогической (логопедической) деятельности, нормативно-правовые документы организации образовательной деятельности, психологические особенности детей с ОВЗ; модели социализации лиц с нарушениями речи; особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

**Уметь:** проводить обследование речевых и неречевых функций учащихся, по результатам обследования составлять речевую карту и соответствующее логопедическое заключение; осуществлять различные виды планирования логопедической и образовательной работы; составлять конспекты занятий и уроков, проводить по ним различные виды логопедической и коррекционно-образовательной работы; анализировать и обеспечивать условия своей профессиональной деятельности: пространство, дизайн, оборудование и оснащенность учебного и логопедического кабинета в соответствии с требованиями; обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

**Владеть:** профессионально-педагогическими навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами, коррекционно-педагогического процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-6; ПК-7.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 36*
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи В.С. Анохина.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.О.02(Пд) Производственная практика, преддипломная практика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 «Логопедия»* |
| **Кафедра** | Русского языка, культура и коррекция речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность будущего специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности. Она направлена на решение конкретных задач проектирования исследования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* Систематизировать и углубить теоретические и практические знания по профилю подготовки.
* Формировать способности применять специальные и теоретические знания и практические навыки, полученные в ходе обучения, в квалификационном исследовании.
* Научиться осуществлять сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.
* Закрепить и углубить теоретические знания в области логопедии, возрастной, педагогической и специальной психологии и специальной педагогики, овладеть умениями обобщать передовой педагогический опыт и использовать его в своем исследовании.
* Стимулировать интерес к научно-исследовательской работе с детьми, развивать творческий подход в реализации различных форм и методов логопедической и психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях.
* Развивать профессионально-личностные качества, необходимые для осуществления исследовательской деятельности.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* теоретические и практическиеосновы организации коррекционно-логопедического процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

*Уметь:* планировать научно-исследовательский процесс по выбранной проблеме, определять его цели и задачи, этапы.

*Владеть:* методами и приемами научно-исследовательской деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**УК-4:**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**ОПК-5:** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ОПК-8:** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** доцент кафедры культуры и коррекции речи Г.Н. Кобякова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 «Логопедия»* |
| **Кафедра** | Русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** выявление уровня практической и теоретической подготовленности выпускника для выполнения профессиональных задач на уровне требования требований государственного образовательного стандарта.
2. **Задачи изучения дисциплины:** оценка уровня освоения учебных дисциплин, определяющих профессиональные способности выпускника.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* способы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, особенности системного и критического мышления, различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).

*Уметь:* применять на практике профессиональные навыки, использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии, применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

*Владеть:* методами и приемами научно-исследовательской деятельности, технологиями образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**УК-4:**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-5:**Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ПК-1** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ПК-6** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

**ПК-7** Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** доцент кафедры культуры и коррекции речи Г.Н.Кобякова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 «Логопедия»* |
| **Кафедра** | Русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** выявление уровня практической и теоретической подготовленности выпускника для выполнения профессиональных задач на уровне требования требований государственного образовательного стандарта.
2. **Задачи изучения дисциплины:** оценка уровня освоения учебных дисциплин, определяющих профессиональные способности выпускника; определение соответствия подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* способы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, особенности системного и критического мышления, различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).

*Уметь:* применять на практике профессиональные навыки, использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии, применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

*Владеть:* методами и приемами научно-исследовательской деятельности, технологиями образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**УК-8** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

**УК-4:**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**ОПК-5:**Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ОПК-8:**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-1** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

**ПК-6** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  доцент кафедры культуры и коррекции речи Г.Н. Кобякова.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ФТД.01 Практикум волонтерской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" |
| **Направленность (специализация)** | 44.03.03.01 "Логопедия" |
| **Кафедра** | Общая педагогика |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоение обучающимися профессиональных компетенций проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерскойдеятельности, в социально-педагогической сфере, посредством расширения теоретических знаний в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

˗ обучение потребностно-мотивационному подходу к созданию и программно-целевомупланированию деятельности российских волонтерских движений (выявление потребностей, интересов, мотивов, усвоение механизма и алгоритма создания волонтерского движения; знакомство с видами и формами социально-педагогической, общественно полезной деятельности, обучение ее программированию, оформлению; реализации проектов и программ; поиску дополнительного финансирования; связям с общественностью);

˗ формирование опыта разработки проектов, программ и других материалов перспективной деятельности в области развития и поддержки молодежных волонтерских движений вРоссии;

˗ самообразование по проблемам организации деятельности волонтерского движениягражданской, демократической направленности;

˗ обучение комплексному психолого-педагогическому сопровождению деятельности волонтерских движений, отработка инновационных социально-педагогических механизмовгражданского становления и стимулирования социальной инициативности детей и молодежи в России.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– теоретические основы волонтерской деятельности;

˗ специфику волонтерства и его роль в системе социокультурных институтов;

˗ место волонтерской и добровольческой деятельности в развитии молодежного

волонтерского движения, ее значения для решения задач гуманизации и гуманитаризацииобразования;

˗ становление культуры личности и культуры общественных взаимоотношений;

˗ методы, приемы, формы и технологии волонтерства;

˗ историю волонтерства.

*Уметь:*

˗ использовать методику работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов, методику работы волонтеров с разновозрастной аудиторией, методику научно-исследовательской и экспериментальной работы в области волонтерского движения;

˗ программировать деятельность волонтерской службы образовательногоучреждения с социальными партнерами.

*Владеть:*

˗ навыками моделирования взаимодействия волонтерской службы образовательногоучреждения с социальными партнерами;

˗ навыками подготовки волонтеров в условиях волонтерской службы образовательногоучреждения.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**;**

ОПК-4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**;**

ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 з. е.*
2. **Форма контроля:**зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Интымакова Лариса Григорьевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ФТД.02 Современная цифровая образовательная среда**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | Современная цифровая образовательная среда |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 Логопедия  *(специализации)* |
| **Кафедра** | *информатики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** Сформировать систему компетенций обучающихся информатики по использованию цифровых технологий при создании и использовании цифровых инструментов учителя в своей профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– приобщение обучаемых к использованию основных понятий, связанных с применением информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

– переход «от компьютерной грамотности к информационной культуре»

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- приемы и методы использования средств цифровых технологий в различных видах и формах учебной деятельности;

-современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

Уметь:

- использовать средства цифровых технологий в своей профессиональной деятельности.

- выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

Владеть:

-методикой использования цифровых образовательных ресурсов в предметной области;

- навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**УК-1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-2:** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 З.Е.*
2. **Форма контроля: зачет**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат технических наук, старший преподаватель кафедры информатики

Назарьянц Елена Геворговна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ФТД.03 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 «Логопедия»* |
| **Кафедра** | Русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представлений о формах и методах комплексногопсихолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, имеющих различные нарушения речи.
2. **Задачиизучения дисциплины:**

* формированиепрофессиональнойкомпетентностипланировать последовательность и содержание комплексного психолого-педагогическогообследования лиц с ОВЗ, имеющих различные нарушения речи;
* разрабатывать систему комплексногопсихолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и членов их семей;
* обосновывать методы и приемы комплексногопсихолого-педагогическогоконсультирования и сопровождения лиц с ОВЗ и членов их семей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; особенности психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ, имеющих различные нарушения речи; методики обследования и сопровождения лиц с нарушениями речи.

Уметь: проводить логопедическое обследование и психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ, имеющих различные нарушения речи; анализировать результаты диагностики, формулировать выводы и заключение с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; создавать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

Владеть: навыками комплексного обследования особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ, имеющих различные нарушения речи; навыками выбора и обоснования различных моделей консультативной и психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ и членам их семей.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:**зачет (5)
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Макарова Н.В., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи,