**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.01 История**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 "Психология и социальная педагогика"* |
| **Кафедра** | *Кафедра истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

–формирование исторического сознания, развитие способностей студентов на основе исторического и логического анализа социального, духовного и нравственного опыта, накопленного человечеством, и в том числе народом нашей страны;

– формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;

– формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;

– введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

– овладение системой исторических знаний;

– развитие общей эрудиции и культуры, воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента;

– упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; | З движущие силы, основные этапы, закономерности и многовариантность исторического развития; понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса |
| У Расширять общую эрудицию на основе интереса к историческому наследию, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции |
| В культурой публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения и позициям, готовности к конструктивному диалогу; приемами ведения дискуссии и полемики |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. | З основные методы исторического исследования и функции исторического знания, основные подходы к изучению прошлого, формы политической организации общества в России и мировой истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития |
| У определять общее и особенное в становлении и развитии различных типов культур, уметь обосновать их причины, выделить факторы, повлиявшие на формирование различий; расширять общую эрудицию на основе интереса к историческому наследию, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции |
| В навыками анализа исторических документов, источников, специальной терминологией, представлениями об исторических процессах всемирной и российской истории, навыками определения роли социально-экономических проблем в жизни обществ и государств на протяжения их истории |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[1]](#footnote-1)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.01 История | Селюнина Наталья Владимировна | ТГПИ,  Методист по воспитательной работе | доктор исторических наук, профессор | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), кафедра истории | штатный | 2016 |

Разработчик: профессор Селюнина Н.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.02 Философия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 "Психология и социальная педагогика"* |
| **Кафедра** | *Кафедра теории и философии права* |

**1 Цель изучения дисциплины:** формирование философской культуры студентов, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

Получить знания :

-о логике и необходимости перехода от одной эпохи развития философского знания к другой; о философии как учении о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и познания; о философии, которая не только формирует мировоззрение человека, но и выступает методологией научного познания;

– о значении философии для общественно-исторической практики и культуры; об основах философских, религиозных и естественнонаучных картин мира; о специфике философских проблем;

– разные виды информации по философии: тексты, схемы, таблицы; содержание и проблематику теории познания, специфику общественных процессов; содержание исторического процесса и философскую интерпретацию глобальных проблем современности;

– предмет философии в анализе общественной жизни; наиболее общие основы общественной жизни; связь природы философского знания с конкретно-научным, в том числе гуманитарным, естественнонаучным, техническим знаниями;

– о содержании философского подхода в анализе проблемы сознания, об общественно-исторической сущности сознания;

– ценностно-смысловые ориентации современности; проблематику человеческого бытия;

– учения знаменитых философов; ведущих отечественных мыслителей;

Развить умения:

- выделять связи различных философских концепций; использовать философское знание в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности;

– выделять предмет, цели, методы, стратегии различных картин мира;

– соотносить объективное и субъективное в анализе социальных отношений;

– иерархизировать и структурировать информацию, расставлять приоритеты;

– делать выбор, принимать решение;

– давать философское определение явлениям и соотносить их с определениями различных наук;

– находить предмет философского анализа в анализе различных явлений действительности; опираться на интуицию, оперировать пространственными структурами и осмысливать прошлое;

– выявлять смысл происходящего в мире;

– выделять предмет и методы гуманитарной модели исследования; объяснить сущность принципа гуманизма;

– определять автора философской концепции на основе анализа его основных понятий и идей;

– видеть преемственность современных философских учений с предшествующими способами философствования;

Приобрести навыки:

– способностью к синтезу и обобщению, убеждению собеседников;

– навыками использования философских методов в своем исследовательском проекте;

– навыками коммуникативной культуры;

– навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; навыками анализа антропологических проблем;

– способностью предвосхищать и оценивать человеческие реакции;

– методологическими принципами изучения общества;

– навыками философского осмысления социальной действительности;

– логикой философского подхода в анализе процессов окружающего нас мира;

– навыками междисциплинарного анализа;

– навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; основными понятиями и исследовательскими стратегиями гуманитарной программы;

– приёмами саморегуляции, самовоспитания;

– навыками поисковой и креативной деятельности;

– основными концепциями зарубежной и отечественной философской мысли.

**Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; | З: основы философского знания, философские методы и методы научного познания |
| У: работать с научной и философской литературой. Уметь анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию |
| В: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. | З: основные этапы исторического развития общества и их характерные черты |
| У: применять философские и общенаучные методы для анализа закономерностей исторического развития общества |
| В: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на основе полученных философских знаний |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-2**
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.02 Философия | Музыка Оксана  Анатольевна | ТГПИ  Методист, воспитатель, учитель истории | Доктор филос.наук, профессор  (член-корр. РАЕ) | Декан факультета психологии и социальной педагоги | штатный | 2016 |

Разработчик: профессор Музыка О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.03 Иностранный язык**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.02.01. "Психология и социальная педагогика"* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

**1 Цель изучения дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» в педагогическом вузе является *формирование коммуникативной компетенции обучающихся* в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

Основной практической целью курса «Иностранный язык» в неязыковом вузе является обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

**2 Задачи изучения дисциплины:**

1. формирование умения достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.
2. формирование практического владения языком специальности, умения самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации, а также умения вести на иностранном языке беседу – диалог общего характера, пользоваться правилами речевого этикета, переводить тексты со словарём, составлять аннотации, рефераты и деловые письма на иностранном языке.
3. формирование произносительных и интонационных навыков с последующей их реализацией в связной речи;
4. формирование дискурсивной, социолингвистической и социокультурной компетентностей, а также лингвистических компетентностей, необходимых учителю основной школы.

**3 Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-5 | Выпускник способен к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия | З культуру и обычаи страны изучаемого языка; основы речевой профессиональной культуры, в том числе на иностранном языке |
| У: уважительно и бережно относиться к историческом у наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, вести диалог с представителями других культур и государств |
| В:навыками устного и письменного изложения и аргументирования собственной точки зрения; навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики. |
| ОК-6 | Выпускник обладает способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | З особенности социальных и культурных различий представителей русской и английской лингвокультур |
| У уважительно относиться к культурным традициям стран изучаемого языка |
| В: толерантно воспринимать культурные различия и культурные традиции представителей различных лингвокультур |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-6 | Выпускник способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | З основы речевой профессиональной культуры, в том числе на иностранном языке |
| У правильно организовывать профессиональную речь на иностранном языке |
| В навыками речевой культуры при построении профессиональной речи на иностранном языке |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5, 6; ОПК-6

**4 Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**5 Форма контроля:** зачет (1,2 семестр); экзамен (3 семестр)

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[2]](#footnote-2)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.03 Иностранный язык | Аханова Марина геннадьевна | ТГПИ Учитель английского и немецкого языков | Кандидат филологических наук | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | штатный | 2016 |
| Плотникова Галина Степановна | Горловскийпед.институт 1997г., «английский и немецкий языки» | Канд. филологических наук, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | штатный | 2016 |

Разработчики: доценты кафедры английского языка Аханова М.Г., Плотникова Г.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.04 Экономика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» |
| **Бакалаврская программа** | 44.03.02.01 «Психология и социальная педагогика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** обучение студентов теоретическому осмыслению и объяснению процессов социально-экономического развития общества, анализ экономических отношений, выявление тенденций трансформации рыночного механизма в условиях различных рыночных структур, развитие стратегического экономического мышления.
2. **Задачи изучения дисциплины:** определить специфику предмета экономической науки, рассмотреть методы ее изучения, принципы и механизмы работы различных экономических систем, изучить основные законы экономики.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; | З основные понятия, категории и инструменты экономической теории |
| У применять полученные знания в области экономической теории в решении конкретных экономических задач, расчетах, при оценки экономических ситуаций |
| В инструментарием экономического анализа |
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | З различные методы, применяемые при решении экономических задач |
| У объяснить мотивы и механизмы принимаемых государством экономических решений |
| В навыками критического восприятия информации |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля: зачет**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.04 Экономика | Агафонова Татьяна Викторовна | Таганрогский институт управления и экономики, бухгалтерский учет, анализ и аудит | кандидат философских наук | ТИ имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО РГЭУ «РИНХ», доцент кафедры экономики и предпринимательства | штатный | 2016 г. |

Разработчик: доцент Агафонова Т.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.05 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 "Психология и социальная педагогика"* |
| **Кафедра** | *Кафедра истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

* формирование у студентов поликультурного сознания, позволяющего грамотно взаимодействовать с представителями различных культур;
* формирование способности ориентироваться в современных тенденциях межкультурного взаимодействия;
* введение в круг политических и социальных проблем, связанных с межкультурными взаимодействиями в современном мире;
* выработка навыков получения, анализа и обобщения информации.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* знания структуры и динамики национальных культур, их форм и уровней взаимодействия;
* понимания социокультурного своеобразия различных национальных культур, особенностей их традиций и верований;
* развитие способностей понимания особенностей современных межкультурных процессов;
* формирование навыков осуществления профессиональной деятельности с учетом специфики национально-культурного пространства.
* умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
* навыков творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к мировому культурному наследию.

1. **Результаты обучения по дисциплине:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-1: | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; | З закономерности развития мировой и российской культуры; понимать ценностное содержание культуры и значимость культурной самобытности различных субъектов культуры |
| У сопоставлять и анализировать факторы культурного процесса, их влияние на социокультурные процессы |
| В сравнительно-историческим методом в установлении причинно-следственных связей, закономерностей социокультурного развития |
| ОК-2: | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; | З основные подходы к пониманию сущности культуры, морфологию и типологию культуры; особенности формирования межкультурного взаимодействия в истории России, важнейшие достижения мировой и российской культуры |
| У осмысливать и сопоставлять процессы, события и явления в региональной и общероссийской истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; пользоваться категориальным аппаратом дисциплины («культура», «ценности», «нормы», «менталитет», «этническая идентичность», «национальное самосознание», «этнокультурный стереотип», «культурный шок», «межкультурное взаимодействие», «межнациональный конфликт» и др.) |
| В навыками анализа социальных и культурных явлений в их развитии; методом ретроспективного исследования современных процессов и явлений |
| ОК-5: | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; | З знание основ коммуникации с представителями различных культур |
| У формирование способности ориентироваться в современных тенденциях межкультурного взаимодействия |
| В приемами ведения научной дискуссии и полемики с учетом этнокультурной принадлежности их участников |
| ОК-6: | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | З основные теории межкультурного взаимодействия; знание этических и социальных проблем, связанных с межкультурными взаимодействиями в современном мире; знание особенностей этнического развития современных народов; полиэтнические и поликонфессиональные источники его их формирования |
| У осознавать необходимость толерантного отношения к культурным и религиозным традициям различных народов; уважать инокультурные ценности и правила, быть способным к солидарности и сотрудничеству на основе гуманистических ценностей |
| В навыками использования знаний об особенностях исторического прошлого различных народов в практике межнационального и межконфессионального общения |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1:способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2:способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-5:способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6:способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**4 Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2

**5 Форма контроля:** зачет

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[3]](#footnote-3)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.05 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире | Смирнова В.К. | РГУ 1996г. истфак, «история» | канд. ист. наук, доцент | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), кафедра истории | штатный | 2014 |

Разработчик: профессор Селюнина Н.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.06 Математика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Математики* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

• Обеспечение базовой математической подготовки специалистов, направлением подготовки которых является 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование;

• Обучение студентов фундаментальным понятиям математики;

• Формирование теоретических знаний и практических навыков работы с понятиями различных математических теорий;

• Формирование и развитие логического и аналитического мышления, опыта творческой и исследовательской деятельности, необходимого для решения научных задач теоретического и прикладного характера;

• Повышение интеллектуального уровня;

• Формирование математического и научного мировоззрения, представлений о значимости математики как части современной человеческой культуры, в развитии цивилизации, об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

• научить студентов работать с основными объектами теории множеств, математической логики, теории оптимальных решений

• привить навыки работы с различными математическими объектами

•Научить использовать математические знания в конкретных ситуациях.

• научить строить математические модели, исследовать их и анализировать решения.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | З основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| У использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| В способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | З способы самоорганизации и самообразования |
| У использовать методы самоорганизации и самообразования |
| В методами самоорганизации и самообразования |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 3.*
2. **Форма контроля:**экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.06 Математика | Забеглов Александр Валерьевич | ТГПИ физмат 1996г., «математика и физика» | Канд. физико-математических наук, доцент | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), кафедра математики | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Забеглов А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.07 Современные информационные технологии**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Теоретической, общей физики и технологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

приобретение компетенций, связанных с возникновением общества информатизации (электронные компетенции).

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* формировать у студентов представление о современных информационных технологиях;
* познакомиться с основами мультимедиа;
* познакомиться с технологиями электронного обучения.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-3; | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | З основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| У использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| В способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ОК-7; | способностью к самоорганизации и самообразованию | З способы самоорганизации и самообразования |
| У использовать методы самоорганизации и самообразования |
| В методами самоорганизации и самообразования |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-2; | готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | З качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях |
| У применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях |
| В:готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях |
| ОПК-13 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | З стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| У решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| В способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 3.*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.07Современные информационные технологии | Горбатюк Владимир Феофанович | ТРТИ 1968г., «автоматика и телемеханика» | Канд. технических наук, доцент | Кафедра теоретической, общей физики и  технологии | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Горбатюк В.Ф.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.08 Анатомия и возрастнаяфизиология**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

изучение строения тела человека с учётом биологических закономерностей, а также возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Разработка мероприятий, направленных на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* Раскрыть важнейшие общебиологические закономерности развития человека.
* Развить мышление будущего учителя, вооружая знанием о строении тела человека.
* Раскрыть связи организма с окружающей средой.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-7; | способностью к самоорганизации и самообразованию | З способы самоорганизации и самообразования |
| У использовать методы самоорганизации и самообразования |
| В методами самоорганизации и самообразования |
| ОК-8 | способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | З значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики |
| У понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики |
| В способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики |
| ОК-9 | способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития | З профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития |
| У вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития |
| В способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-4; | готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | З различны теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| У использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| В готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| ОПК-12 | способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства | З здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства |
| У использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства |
| В способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 2.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.08 Анатомия и возрастная физиология | Петрушенко С.А. | ТГПИ начфак. 1996г. «педагогика и методика нач. образования» | Канд. философских наук, доцент | Кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Петрушенко С.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б.1.Б.09 Основы педиатрии и гигиены**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

– формирование профессиональной направленности личности будущего педагога;

–обеспечение студентов необходимыми систематизированными знаниями и практическими навыками по охране и укреплению здоровья детей в условиях работы в детских образовательных учреждениях.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

– раскрыть санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольном образовательном учреждении; детские болезни и меры их предупреждения;

– привить практические навыки соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в дошкольном образовательном учреждении**.**

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | З основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| У примененятьосновы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| В приемам применения основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | З методы самоорганизации и самообразования |
| У владеть способностью к самообразованию |
| В способностью к самообразованию |
| ОК-8 | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; | З методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| У обеспечивать полноценную социальную и профессиональную деятельность |
| В методикой и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ОК-9 | способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | З приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| У применять приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| В приемами оказания ПП, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 2.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.08 Анатомия и возрастная физиология | Петрушенко С.А. | ТГПИ начфак. 1996г. «педагогика и методика нач. образования» | Канд. философских наук, доцент | Кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Петрушенко С.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

являются формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

применения в профессиональной деятельности методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;

формирования мотивации здорового образа жизни, повышения уровня КБЖ, предупреждения вредных привычек.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | З основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| У примененятьосновы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| В приемам применения основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ОК-8 | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; | З методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| У обеспечивать полноценную социальную и профессиональную деятельность |
| В методикой и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ОК-9 | способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | З приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| У применять приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| В приемами оказания ПП, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-12 | способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства | З здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства |
| У использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства |
| В способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства |
| ОПК-13 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | З стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| У решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| В способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 2.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности | Першонкова Елена Алексеевна | ТГПИ 1997г., «русский язык и литература» | Канд.педагогических наук, доцент | Кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Першонкова Е.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.11.01 Общая и экспериментальная психология**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины **«Общая и экспериментальная психология»** являются: изучить сущность и общие закономерности возникновения, функционирования и развития психики, обеспечить участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; раскрыть и обучить использовать научно-обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности; в соответствии с общими целями ОП ВО направления подготовки.

**2 Задачи изучения дисциплины:**

* раскрыть особенности предмета, терминологического аппарата, методологически е основы предмета;
* сформировать у студентов представления о психологических явлениях;
* помочь студентам усвоить основные научные понятия и категории общей и экспериментальной психологии, предусмотренные программой;
* провести анализ процесса познания с точки зрения психологии;
* помочь овладеть основными методами исследования, позволяющими творчески подходить к психологическим явлениям.

**3 Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общепрофессиональные компетенциии (ОК) | |
| ОПК-1 | способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | *З:* общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| У: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| В: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| ОПК-2 | готовность применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях | *З:* качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях |
| У: применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях |
| В: готовностью применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4ЗЕТ*
2. **Форма контроля:** Зачет, экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[4]](#footnote-4)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.11.01 Общая и экспериментальная психология | Молодцова Татьяна Даниловна | ТГПИ начфак 1962г.  «педагогика и методика начального образования» | Доктор педагогических наук, профессор | Зав. Кафедры социальной педагогики и психологии | Штатный | 2016 |

Разработчик: профессор Молодцова Т.Д.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.11.02 Теория обучения и воспитания**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- формирование у студентов знаний в области современных теорий обучения и воспитания, умений интерпретировать их в контексте современных требований к личности, обществу и образованию, использовать разнообразные приёмы, методы и средства обучения и воспитания в профессиональной деятельности.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1. содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра на основе понимания социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ, способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде;

2. формировать умения и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности; общие представления о потенциале образовательной среды и ее возможных модификаций для обеспечения качества образования;

3. активизировать развитие у студентов профессионально-педагогического мышления, умения видеть и анализировать явления окружающей жизни и педагогической практики, проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия;

4. развивать позитивное эмоционально-ценностное, творческое отношение к организации педагогического процесса в учебном заведении, к профессиональной деятельности, к детям, к сознательному освоению педагогического мастерства;

5. стимулировать развитие потребности к самообразованию, профессиональному совершенствованию, личностному росту.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-4; | готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | З различны теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| У использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| В готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| ОПК-5 | готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | З различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| У организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| В готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):4.*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.11.02 Теория обучения и воспитания | Макаров Александр Викторович | ТГПИ Филология | Кандидат филологических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | С 1.12.2015 по 14.01.2016 |

Разработчик: доцент Макаров А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.11.03 История педагогики и образования**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

***в области информирования и понимания***:

раскрыть значение и сущность историко-педагогических фактов; рассмотреть различные образовательные системы; познакомить студентов с известными педагогами прошлого и их взглядами на обучение и воспитание; способствовать систематизации историко-педагогических знаний;

**в области применения знаний**:создать условия для самостоятельного приобретения студентами новых знаний из разных источников; показать возможности использования приобретенных историко-педагогических знаний при решении современных проблем образования;

**в области построения заключений:** объяснить возможность и необходимость интерпретации информации, полученной из разных источников; содействовать развитию у студентов способности оценивать значимость историко-педагогических явлений; способствовать развитию у студентов навыков обоснования и доказательства высказываний;

**в области коммуникации:**создать условия для приобретения студентами опыта диалогического общения; способствовать формированию коммуникативных умений (точно излагать мысли, корректно формулировать вопросы, слушать и понимать высказывания других людей);

**в области формирования и развития деятельностных, мыслительных способностей:**способствоватьразвитию у студентов логического мышления при анализе историко-педагогического материала; создать условия для развития творческого мышления (гибкости и оригинальности) при выполнении творческих работ.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- реализация прав ребенка на практике;

-создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-4; | готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | З различны теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| У использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| В готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| ОПК-8 | способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | З профессиональные задачи, принципы профессиональной этики |
| У понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики |
| В способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3.*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.11.03 История педагогики и образования | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ 1986г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы» | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.11.04 Поликультурное образование**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Овладение студентами знаниями о специфике получения образования в поликультурной социальной среде с учётом глобальных и региональных тенденций её формирования в прошлом и развития в будущем.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

Знакомство с основными культурными традициями народов и различных социальных групп населения, влияющими на социализацию и образование личности; ориентация в современных тенденциях развития глобального и отечественного образования, в частности определяемых отношением человека к той или иной культурной традиции.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-6 | Выпускник обладает способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | З особенности социальных и культурных различий представителей русской и английской лингвокультур |
| У уважительно относиться к культурным традициям стран изучаемого языка |
| В: толерантно воспринимать культурные различия и культурные традиции представителей различных лингвокультур |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-9 | способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития | З особенности социокультурной ситуации развития |
| У вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития |
| В способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-20 | владением методами социальной диагностики | З методы социальной диагностики |
| У владеть методами социальной диагностики |
| В методами социальной диагностики |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2*
2. **Форма контроля:**зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.11.04Поликультурное образование | Челышева Ирина Викториновна | ТГПИ 1987г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы» | Канд. педагогических наук, доцент | Зав. Кафедры педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1. Б. 11.05 Социальная психология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.02 “Психолого-педагогическое образование”* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 "Психология и социальная педагогика"* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

1. **Цели** освоения дисциплины:

- Формирование представлений студентов о теоретико-методологических основах данной науки, ее базовых категориях и принципах, своеобразии методов и приемов, фундаментальных проблемах.

- Формирование у студентов систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

- Раскрытие содержания психологических механизмов взаимодействия людей в социальных группах, социально-психологических факторах, влияющих на становление личности и психологических характеристик социальных групп.

- Формирование компетенций, связанных со способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания о психологических закономерностях общения, поведения и взаимодействия людей в социальных группах и психологических особенностях малых и больших социальных групп.

**2. Задачи:**

1.Познакомить студентов с основными проблемами социальной психологии, базовыми понятиями науки, ее историей и современным состоянием.

2. Сформировать умение анализировать, систематизировать и обобщать материал, полученный как в процессе лекционных занятий, так и самостоятельной работы с научной литературой, оперировать основными понятиями и категориями социальной психологии,

3.Расширить представление о межпредметных связях между категориальным аппаратом социальной психологии и ключевыми понятиями таких дисциплин как: «Психология человека», «Психология развития и педагогическая психология», а также дисциплин педагогического цикла.

4.Раскрыть закономерности и механизмы общения, поведения и взаимодействия людей в социальных группах, процессов социализации и межгруппового взаимодействия.

5.Сформировать способность и готовность к использованию в учебном процессе полученных знаний о социально-психологических феноменах.

6.Сформировать умение использовать некоторые методы и методики социально-психологических исследований для решения задач, возникающих при реализации учебного процесса.

**3 Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-3 | готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | З методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| У использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| В готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| ОПК-6 | Выпускник способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | З основы речевой профессиональной культуры, в том числе на иностранном языке |
| У правильно организовывать профессиональную речь на иностранном языке |
| В навыками речевой культуры при построении профессиональной речи на иностранном языке |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-19 | готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства | З устройство системы социальной защиты детства |
| У выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| В готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| ПК-20 | владением методами социальной диагностики | З методы социальной диагностики |
| У владеть методами социальной диагностики |
| В методами социальной диагностики |
| ПК-21 | способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами | З способы выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |
| У выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |
| В способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ*): 2
2. **Форма контроля:** экзамен

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[5]](#footnote-5)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.11.05 Психология подросткового возраста | Меньшикова Т.И. | Московский ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт им. В.И.Ленина  Педагогика и психология | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Меньшикова Т.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.11.06 Психология развития**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

– формирование научного психологического мышления студентов, развитие умения анализировать факты, видеть нерешенные проблемы психологии человека на различных возрастных этапах его жизни.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1. Познакомить студентов с основными теориями развития в отечественной и зарубежной психологии и методами диагностики психологического развития детей разных возрастов.

2. Развивать умение самостоятельно определять потенциальные возможности и тенденции развития человека.

3. Своевременно изучать причины отклонений в развитии и поведения учеников.

4. Выявлять наиболее эффективные пути устранения этих явлений.

5. Вооружить знаниями и умениями по применению психологических техник для социальной защиты обучающегося.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-1 |  | З общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. |
| У учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. |
| В способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. |
| ОПК-3 | готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | З методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| У использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| В готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-15 | готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. | З мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося. |
| У организовать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося. |
| В готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. |
| ПК-19 | готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. | З об устройстве системы социальной защиты детства. |
| У выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. |
| В готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. |
| ПК-21 | способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами. | З о различных социальных институтах |
| У выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами. |
| В способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.11.06 Психология развития | Скуднова Татьяна Дмитриевна | ТГПИ инфак «французский и немецкий языки» | Доктор философских наук, профессор | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | С 1.12.2015 по 14.01.2016 |

Разработчик: профессор Скуднова Т.Д.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.11.07 Клиническая психология детей и подростков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.02 “Психолого-педагогическое образование”* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 “Психология и социальная педагогика”* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цели** освоения дисциплины:

- формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов детей и подростков, охране здоровья, диагностике, коррекции и реабилитации.

**2****Задачи:**

- формировать базовые знания по теории, методологии и практике клинической психологии;

- изучить возможности клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов детей и подростков;

- рассмотреть роль клинической психологии в охране здоровья, диагностике, коррекции и реабилитации детей и подростков.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-1 |  | З общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. |
| У учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. |
| В способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. |
| ОПК-12 | способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства | З здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства |
| У использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства |
| В способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-16 | способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | З интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| У выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| В способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-1, ОПК-12, ПК-16.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ*): 2
2. **Форма контроля: экзамен**.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[6]](#footnote-6)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.11.07 Клиническая психология детей и подростков | Жилина Людмила Яковлевна | ТГПИ «социальная педагогика» 2001г. | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2016 |
| Ефремова Ольга Ивановна | РГУ 1978г. психол. ф-т, «психология» | Канд. психологических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчики: доцент Жилина Л. Я.

доцент Ефремова О.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.11.08 Дефектология**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

подготовить будущих бакалавров к работе с детьми с ОВЗ, к эффективному их обучению и воспитанию.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать целостное представление:

- о дефектологии, как науке - ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах;

**-** об общих закономерностях психического развития детей с ОВЗ.

2. Познакомить студентов с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с ОВЗ; дать представление о современных педагогических системах и формах организации специального образования.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК)для стандартов 3+ | |
| ОПК-1 | способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | **З** общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ, особенности регуляции поведения и деятельности детей с ОВЗ на различных возрастных ступенях |
| **У** учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ, особенности регуляции поведения и деятельности детей с ОВЗ на различных возрастных ступенях |
| **В** способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ, особенности регуляции поведения и деятельности детей с ОВЗ на различных возрастных ступенях |
| ОПК-4 | готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | **З** знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| **У** использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| **В** готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
|  | *(указывается вид профессиональной деятельности)* | |
| ПК-16 | способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | **З** методы и методики, направленные на выявление интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ |
| **У** выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ |
| **В** способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ОПК-1, ОПК-4, ПК-16 |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.11.08 Дефектология | ШаповаловаВиталия Станиславовна | ТГПИ 1994г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы, история» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.11.09 Социальная педагогика**

***(код и наименование дисциплины по учебному плану)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03. 02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** обеспечить освоение обучаемыми теоретических и прикладных знаний о сущности воспитания как социально-педагогического явления, о гене­зисе становления социальной педагогики как науки, о современной социальной ситуации в области образования и воспитания, о характере и специфике воспитательной деятельности основных институтов общества, особенностях развития социально-педагогической деятельности в настоящее время, об основных направлениях и фор­мах работы социального педагога.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

**-** научить анализировать факторы социализации личности;

**-** способствовать приобретению системного видения влияния факторов социализации на личность;

**-** уметь анализировать исторические и современные факторы социализации личности;

**-** ознакомить с современными методами социально-педагогического влияния на личность.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-6 | Выпускник способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | З основы речевой профессиональной культуры, в том числе на иностранном языке |
| У правильно организовывать профессиональную речь на иностранном языке |
| В навыками речевой культуры при построении профессиональной речи на иностранном языке |
| ОПК-8 | способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | З профессиональные задачи, принципы профессиональной этики |
| У понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики |
| В способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-15 | готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. | З мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося. |
| У организовать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося. |
| В готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. |
| ПК-16 | способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | З интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| У выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| В способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| ПК-19 | готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. | З об устройстве системы социальной защиты детства. |
| У выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. |
| В готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. |
| ПК-20 | владением методами социальной диагностики | З методы социальной диагностики |
| У владеть методами социальной диагностики |
| В методами социальной диагностики |
| ПК-21 | способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами. | З о различных социальных институтах |
| У выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами. |
| В способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК -6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6*
2. **Форма контроля:** зачет, экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[7]](#footnote-7)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.11.09Социальная педагогика | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балканский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.12.01 Психология дошкольного возраста**

***(код и наименование дисциплины по учебному плану)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03. 02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

-формирование научного психологического мышления студентов;

-развитие умения анализировать факты, видеть нерешенные проблемы психологии дошкольников;

- развитие умения самостоятельно определять потенциальные возможности и тенденции развития дошкольника, находить наиболее эффективные пути устранения нарушений развития.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- формировать научное психологическое мышление студентов;

- развивать умение анализировать факты, видеть нерешенные проблемы психологии дошкольников;

- формирование готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста;

- формирование готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-1 | способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | ***З:*** общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. |
| У: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| В: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| ОПК-4; | готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | З различны теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| У использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| В готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-19 | готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства | З устройство системы социальной защиты детства |
| У выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| В готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[8]](#footnote-8)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.12.01 Психология дошкольного возраста | Мышева Татьяна Петровна | ТГПИ «английский и немецкий языки» 1977г. | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Мышева Т.П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.12.02 . Образовательные программы для детей дошкольного возраста**

***(код и наименование дисциплины по учебному плану)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03. 02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее; о многообразии и требованиях к образовательным программам для детей дошкольного возраста.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

рассмотреть специфику основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее; многообразие и требования к образовательным программам для детей дошкольного возраста.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-4; | готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | З различны теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| У использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| В готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| ОПК-12 | способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства | З здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства |
| У использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства |
| В способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[9]](#footnote-9)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.12.02 Психология дошкольного возраста | Мышева Татьяна Петровна | ТГПИ «английский и немецкий языки» 1977г. | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Мышева Т.П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1. Б.12.03 Психология детей младшего школьного возраста**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- овладение студентами психологическими знаниями об особенностях детей младшего школьного возраста;

- формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учетом механизмов, факторов и движущих сил психического и личностного развития детей младшего школьного возраста.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

**-** реализация прав ребенка на практике;

**-**создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

**-** повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-1 |  | З общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. |
| У учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. |
| В способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. |
| ОПК-4; | готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | З различны теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| У использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| В готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-19 | готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства | З устройство системы социальной защиты детства |
| У выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| В готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

*ОПК-1:* способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

*ОПК-4:* готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

*ПК-19:*готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.12.03 Психология детей младшего школьного возраста | Меньшикова Татьяна Ивановна | Ленингр. ПИ 1984г. педфак, «педагогика и психология» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2016 |
| Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ 1986г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы» | Канд.педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2016 |

Разработчики: доценты Меньшикова Т.И., Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1. Б.12.04Образовательные программы начальной школы**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учетом механизмов, факторов и движущих сил психического и личностного развития детей младшего школьного возраста.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

**-** реализация прав ребенка на практике;

**-**создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-4 | готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | З теории обучения, воспитания и развития |
| У использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития |
| В навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития |
| ОПК-12 | способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства | З здоровьесберегающие технологии |
| У использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства |
| В навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

*ОПК-4:* готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

*ОПК-12:*способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.12.4 Образовательные программы начальной школы | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ 1986г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы» | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | 2016 г. |

Разработчик: доцент. Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.12.05 Психология подросткового возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.02 “Психолого-педагогическое образование”* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 "Психология и социальная педагогика"* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

1. **Цели** освоения дисциплины:

- формирование устойчивых представлений и знаний у студентов: о механизме психического развития ребенка в подростковом возрасте с позиций отечественной психологии; о роли социальной среды и социальной ситуации на развитие свойств психики и свойств личности подростка; о роли собственной активности и ведущей деятельности в развитии базовых свойств психики и свойств личности подростка; о роли психологических новообразований в развитии базовых свойств психики и свойств личности подростка;

- формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития ребенка в подростковом возрасте;

- формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учетом механизмов, факторов и движущих сил психического и личностного развития детей подросткового возраста.

**2 Задачи:**

1. Систематизировать и углубить знания студентов об основных факторах и закономерностях психического развития в подростковом возрасте.

2. Развить рефлексию, способности анализировать явления окружающей действительности с точки зрения научной психологии, понимать состояние ребенка и объяснять его поведение.

3. Научить студентов применять методы и методики работы с детьми подросткового возраста.

4. Сформировать у студентов умения активизации деятельности и развития детей подросткового возраста.

5. Сформировать у студентов навыки взаимодействия с детьми подросткового возраста.

**3 Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-1 |  | З общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. |
| У учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. |
| В способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. |
| ОПК-4 | готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | З теории обучения, воспитания и развития |
| У использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития |
| В навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-15 | готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. | З мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося. |
| У организовать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося. |
| В готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. |
| ПК-16 | способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | З интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| У выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| В способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| ПК-19 | готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. | З об устройстве системы социальной защиты детства. |
| У выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. |
| В готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-1 : способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ПК-15: готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

ПК-16: способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПК-19: готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ*): 2
2. **Форма контроля:** зачет

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[10]](#footnote-10)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.12.05  Психология подросткового возраста | Меньшикова Татьяна Ивановна | Московский ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт им. В.И.Ленина  Педагогика и психология | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Меньшикова Т.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.12.06 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

раскрыть теоретические и технологические основы профессионального самоопределения и проблем ориентации учащихся.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* ознакомление студентов с основными закономерностями профессионализации, а также негативными явлениями профессиональной жизни человека;
* осмысление студентами теоретических основ и методологических подходов к проблеме профессионального самоопределения молодежи в современных условиях развития образовательной деятельности;
* развитие способности использовать разнообразные методы, позволяющие изучать профессиональную деятельность;
* создание условий для овладения практическими умениями и навыками оказания профориентационной помощи учащимся в процессе формирования их готовности к принятию решения о выборе сферы труда и профессиональной деятельности;
* обучение психодиагностике и составлению профессиограмм, работе с резюме, активации самоопределения, оценке персонала;
* создание условий для развития творческого потенциала субъекта учебной деятельности;
* формирование представления о возможности использования элементов профориентологии в процессе решения широкого спектра социально- психологических проблем

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  |  | |
| ОПК-4 | Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | З Теоретические положения курса, владеть категориальным аппаратом дисциплины |
| У Оказывать квалифицированную помощь, связанную с проектированием и сопровождением профессиональной карьеры, смены профессии |
| ВДиагностическими материалами, позволяющими определять профессиональную пригодность, готовность и предрасположенность к выполнению профессиональной деятельности, профессионально важные качества |
| ОПК-6 | Способен организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | З Основы психологического просвещения и психологической профилактики |
| У Проводить мониторинг профессионального развития |
| В Основами профессионального консультирования, связанного с адекватным выбором профессии Проводить мониторинг профессионального развития |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
| ПК-21 | способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами | З способы взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами |
| У организовывать взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами |
| В навыками посредничества между обучающимся и различными социальными институтами |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

*ОПК-4,ОПК-6, ПК-21*

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.12.06 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся | Челышева Ирина Викториновна | ТГПИ 1987г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы» | Канд. педагогических наук, доцент | Зав. Кафедры педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.13.01 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

подготовка будущего педагога к исследовательской работе в области педагогики и психологии.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

• Умение работать с литературой (справочной, первоисточниками, периодической);

• Умение наблюдать и анализировать психолого-педагогические явления;

• Умение разработать и провести эксперимент;

• Умение обобщить и оформить материал.

Предполагается также, что результатом освоения курса будет развитие творческих способностей студентов (способности видеть и формулировать проблемы, способности генерировать идеи и др.)

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-2; | готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | З качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях |
| У применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях |
| В:готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях |
| ОПК-3 | готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | З методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| У использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| В готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

**4 Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*

**5 Форма контроля:** зачет.

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.13.01 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ 1986г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы» | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.13.02 «Психолого-педагогическая диагностика»**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.03 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- изучение современных теоретических основ и практических методик психолого-педагогической диагностики как одной из составляющих компетентности социального педагога. Изучение теоретических основ психолого-педагогической диагностики, ознакомление с основными подходами и теоретическими концепциями, которые лежат в основе психолого-педагогических диагностических методик; изучение типов диагностического инструментария, применяемого в работе социального педагога; ознакомление с основными диагностическими методиками, используемыми в социально-педагогической практике; формирование нравственной позиции диагноста-практика.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1) изучить теоретические основы психолого-педагогической диагностики;

2) ознакомиться с основными подходами в современной психолого-педагогической диагностике;

3) изучить типы диагностических методик;

4) познакомиться с принципами и этическими нормами психолого-педагогической диагностики.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | З основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| У использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| В способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-2; | готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | З качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях |
| У применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях |
| В:готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях |
| ОПК-3 | готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | З методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| У использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| В готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-16 | способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | З интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| У выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| В способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| ПК-20 | владением методами социальной диагностики | З методы социальной диагностики |
| У владеть методами социальной диагностики |
| В методами социальной диагностики |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;  ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;  ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  ПК-16: способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;  ПК-20: владение методами социальной диагностики. |

**4 Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*

**5 Форма контроля:** зачет.

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.13.02 Психолого-педагогическая диагностика | Жилина Людмила Яковлевна | ТГПИ «социальная педагогика» 2001г. | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Жилина Л.Я.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.13.03 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- дать студентам знания о роли психолого-педагогического взаимодействия участников в образовательном процессе, его закономерностях, функциях, этапах, формах и методах осуществления, основных подходах и технологиях его организации, сформировать необходимые личностные и профессионально-значимые компетенции.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1. Дать студентам необходимую систему знаний о характере психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

2. Раскрыть основные подходы к рассмотрению форм и методов взаимодействия в педагогическом процессе.

3. Сформировать необходимые профессиональные компетенции.

4. Развить навыки организации психолого-образовательного взаимодействия в образовательной среде.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-5 | готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | З различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| У организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| В готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| ОПК-6 | Выпускник способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | З основы речевой профессиональной культуры, в том числе на иностранном языке |
| У правильно организовывать профессиональную речь на иностранном языке |
| В навыками речевой культуры при построении профессиональной речи на иностранном языке |
| ОПК-10 | способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач | З профессиональные задачи |
| У принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач |
| В способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.  ОПК-6: способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.  ОПК-10: способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.13.03 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса | РусиноваМаргорита Маратовна | ТГПИ начфак «Педагогика и метод. нач. обучения» | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | 2016 г. |

Разработчик: доцент Русинова М.М.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.13.04 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной психолого-педагогической деятельности; формирование у студентов целостного, системного представления об этических нормах и деятельности педагога-психолога; развитие основ этико-аксиологического мышления бакалавра и профессионально-значимых качеств.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1. Дать системное представление об этико-аксиологическом регулировании психолого-педагогической деятельности, этических неормах и стндартах профессионального поведения специалиста.

2. Познакомить студентов с этическим профессиональным кодексом педагога-психолога и законодательными документами, регламентирующими профессиолнальную деятельность ( принципами и стандартами психолого-педагогической деятельности)

3. Развить умения и профессиональные компетенции, навыки профессионального поведения, охраняющие и защищающие права детей и детства.

4. Повышать уровень готовности к профессионально-личностному саморазвитию и организации культурно-просветительской и охранно-защитной деятельности.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-7 | готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе | З нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе |
| У использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе |
| В готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе |
| ОПК-8 | способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | З профессиональные задачи, принципы профессиональной этики |
| У понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики |
| В способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики |
| ОПК-11 | готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов | З основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов |
| У применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов |
| В готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ОПК-7: Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе  ОПК-8: Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики  ОПК-11: Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалида |

**4 Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*

**5 Форма контроля:** зачет.

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.13.04 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности | Скуднова Татьяна Дмитриевна | ТГПИ инфак «французский и немецкий языки» | Доктор философских наук, профессор | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | С 1.12.2015 по 14.01.2016 |

Разработчик: профессор Скуднова Т.Д.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.14Физическая культура и спорт**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"* | |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 "Психология и социальная педагогика"* | |
| **Кафедра** | | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности студента, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
* знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
* формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
* овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
* обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
* приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-8 | способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | З значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики |
| У понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики |
| В способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-5 | готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | З различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| У организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| В готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| ОПК-6 | Выпускник способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | З основы речевой профессиональной культуры, в том числе на иностранном языке |
| У правильно организовывать профессиональную речь на иностранном языке |
| В навыками речевой культуры при построении профессиональной речи на иностранном языке |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-8 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

**4 Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ*

**5 Форма контроля:**очная форма обучения 2, 5 семестр–зачет.

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.14  Физическая культура и спорт | Лебединская Ирина Герардовна | Волгоградский институт физической культуры, преподаватель физической культуры | Мастер спорта СССР международного класса по легкой атлетике | ТИ имени А.П. Чехова | штатный | 2015г. |

Разработчик: доцент Лебединская И.Г.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.01 Социология и политология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 “Психолого-педагогическое образование”* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 “Психология и социальная педагогика”* |
| **Кафедра** | *Теории и философии права* |

**1 Цели** освоения дисциплины:

**-** состоит в формировании у студентов научного видения устройства и функционирования общества как целостной системы, в том числе в аспекте одной из важнейших её составляющих, а именно политической системы общества;

- сформировать у студента соответствующие компетенции, необходимые им для того, чтобы в процессе обучения они смогли создать профессиональную парадигму мышления, присущую педагогическим работникам данного направления профессиональной деятельности;

- осознанно стать студенту на позицию ответственного гражданина и патриота своей родины. Знания, полученные студентами, должны стать фактором сознательного выбора молодого человека в пользу демократии, гуманизма и толерантности.

**2 Задачи:**

- овладение понятийно-категориальным аппаратом социологической и политической наук;

- формирование целостного представления об эволюции социологических и политических учений как научных представлений об обществе;

- анализ и изучение общества как сформировавшейся системы с присущими ей функциями и процессами их реализующими, в том числе в политической сфере;

- анализ и изучение основных подходов к пониманию и исследованию эволюции социальных систем и регулированию их развития;

- формирование комплексного знания о человеке как сложном и автономном элементе общественно-политических систем, в том числе процессах его включения в эти системы;

- ознакомление с научным инструментарием социальных исследований и диагностики;

- формирование видения межпредметных связей социологии и политологии с различными разделами социальных знаний и социальных практик, в том числе со сферами профессиональной деятельности будущего выпускника.

**3** **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; | З движущие силы, основные этапы, закономерности и многовариантность исторического развития; понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса |
| У Расширять общую эрудицию на основе интереса к историческому наследию, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции |
| В культурой публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения и позициям, готовности к конструктивному диалогу; приемами ведения дискуссии и полемики |
| ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | З основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| У примененятьосновы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| В приемам применения основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| *Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности* | | |
| ПК-17 | способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | **З** технологию составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| **У** составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| **В** способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1, ОК-4.

**4 Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ*): 2.

**5 Форма контроля:** зачет.

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[11]](#footnote-11)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.01 Социология и политология | Музыка  Оксана  Анатольевна | ТГПИ 1996г., соцфак, «педагогика и методика воспит. работы» | Доктор философских наук, профессор | Декан факультета психологии и социальной педагоги | Штатный | 2016 |

Разработчики: доктор Музыка О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.02 Социальная история России**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 "Психология и социальная педагогика"* |
| **Кафедра** | *Истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

* Формирование у студентов систематических знаний о социальной истории как процессе взаимодействия экономических, политических, социальных, культурных факторов исторического развития;
* Развитие у студентов комплексного представления о социально-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
* Познание основных законов и факторов развития социально-исторической среды;
* Овладение историческим методом в понимании и оценке социокультурных явлений;
* Формирование у выпускников способности применения знаний генезиса социальных явлений как инструментария для выработки научно-обоснованной социальной политики на разных уровнях исторической реальности;
* Развитие способности использовать основные положения, знания и методы социальной истории при решении профессиональных задач
* Введение в круг социально-исторических проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* Развитие навыков социально-исторической аналитики: способности на основе социально- исторического анализа преобразовывать информацию в знания;
* Способности осмысливать процессы, события, явления социальной истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
* Умения логически мыслить, вести научные и общественно-политические дискуссии по социально-историческим проблемам;
* Формирование гуманистических основ морали и нравственности, толерантности
* Понимания роли и места области деятельности выпускника в общественном развитии во взаимосвязи различных социальных институтов;
* Творческого мышления, самостоятельности суждений;
* Способности к эффективному поиску информации, работы с разноплановыми источниками по социальной истории и их критике;
* Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности, стремление к защите национальных интересов России.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код | Наименование |  |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; | З движущие силы, основные этапы, закономерности и многовариантность исторического развития; понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса |
| У Расширять общую эрудицию на основе интереса к историческому наследию, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции |
| В культурой публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения и позициям, готовности к конструктивному диалогу; приемами ведения дискуссии и полемики |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. | З основные методы исторического исследования и функции исторического знания, основные подходы к изучению прошлого, формы политической организации общества в России и мировой истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития |
| У определять общее и особенное в становлении и развитии различных типов культур, уметь обосновать их причины, выделить факторы, повлиявшие на формирование различий; расширять общую эрудицию на основе интереса к историческому наследию, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции |
| В навыками анализа исторических документов, источников, специальной терминологией, представлениями об исторических процессах всемирной и российской истории, навыками определения роли социально-экономических проблем в жизни обществ и государств на протяжения их истории |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-20 | владением методами социальной диагностики | З методы социальной диагностики |
| У владеть методами социальной диагностики |
| В методами социальной диагностики |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[12]](#footnote-12)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.02 Социальная история России | Селюнина Наталья Владимировна | ТГПИ,  Методист по воспитательной работе | доктор исторических наук, профессор | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), кафедра истории | штатный | 2016 |

Разработчик: профессор Селюнина Н.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.03 Русский язык и культура речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 "Психология и социальная педагогика"* |
| **Кафедра** | *Русского языка, культуры и коррекции речи* |

* 1. **Цель изучения дисциплины:** «Русский язык и культура речи» являются формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.
  2. **Задачи изучения дисциплины:**
* Сформировать общие представления о языке и речи, нормах современного русского литературного языка.
* Обеспечить овладение студентами нормами и правилами речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, составляющих суть психолого-педагогического общения.
* Обеспечить овладение основными стилями и жанрами устной и письменной речи в целях воздействия на разные социальные слои общества.
* Способствовать формированию открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей.
  1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; | З движущие силы, основные этапы, закономерности и многовариантность исторического развития; понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса |
| У Расширять общую эрудицию на основе интереса к историческому наследию, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции |
| В культурой публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения и позициям, готовности к конструктивному диалогу; приемами ведения дискуссии и полемики |
| ОК-5 | Выпускник способен к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия | З культуру и обычаи страны изучаемого языка; основы речевой профессиональной культуры, в том числе на иностранном языке |
| У: уважительно и бережно относиться к историческом у наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, вести диалог с представителями других культур и государств |
| В:навыками устного и письменного изложения и аргументирования собственной точки зрения; навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики. |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-19 | готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства | З устройство системы социальной защиты детства |
| У выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| В готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:***ОК-1,5.*

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6. Форма контроля:** экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[13]](#footnote-13)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.03 Русский язык и культура речи | Агафонова Татьяна Петровна | ТГПИ «иностранные языки» 1985г; Российский новый университет г.Москва «юриспруденция» 2006г. | Канд. философских наук, доцент | Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Агафонова Т.П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.04 Концепции современного естествознания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 «Психология и социальная педагогика»* |
| **Кафедра** | *Теории и философии права* |

**1. Цель изучения дисциплины**:

содействие развитию общей и профессиональной компетенции бакалавра путем развития способности ориентироваться в современных естественнонаучных концепциях, комплексно анализировать естественнонаучные проблемы, а также освоение основных принципов естественнонаучного и гуманитарного знания в аспекте формирования социально-гуманитарных технологий:

формирование целостного концептуального взгляда на окружающий мир на основе интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания, а также ознакомление с рациональным естественнонаучным методом, который проникает в гуманитарную сферу, участвуя в формировании сознания общества, приобретает универсальный язык, адекватный философии, психологии, социальным наукам.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

Раскрыть и осветить важнейшие концепции современного естествознания, имеющие важное значение для формирования научного мировоззрения и общей культуры студента;

Показать специфику гуманитарного и естественнонаучного типов познавательной деятельности, необходимости их глубокого внутреннего согласования, интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир;

Сформировать ясное представление о современных физической, химической, космологической, биологической, психологической картинах мира как о системе фундаментальных знаний о природе, определяющих облик современного естествознания;

Представить значимость представлений о принципах универсального эволюционизма и синергетики и их возможных приложениях к анализу процессов, протекающих не только в природе, но и в обществе;

Показать значимость и важность получения естественнонаучных и гуманитарных знаний в изучении курса «Концепции современного естествознания»;

Развивать мышление и речь студентов. Делать их продуктивными и действенными.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; | З движущие силы, основные этапы, закономерности и многовариантность исторического развития; понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса |
| У Расширять общую эрудицию на основе интереса к историческому наследию, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции |
| В культурой публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения и позициям, готовности к конструктивному диалогу; приемами ведения дискуссии и полемики |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-10 | способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач | З профессиональные задачи |
| У принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач |
| В способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-19 | готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. | З об устройстве системы социальной защиты детства. |
| У выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. |
| В готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1, ОПК-10.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ*): 2.

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[14]](#footnote-14)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.04 Концепции современного естествознания | Музыка  Оксана  Анатольевна | ТГПИ 1996г., соцфак, «педагогика и методика воспит. работы» | Доктор философских наук, профессор | Декан факультета психологии и социальной педагоги | Штатный | 2016 |

Разработчик: профессор Музыка О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1. В.05 Методы математической статистики в психологии и педагогике**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Математики* |

* + 1. **Цель изучения дисциплины:**

• Обеспечение базовой математической подготовки специалистов, направлением подготовки которых является 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование;

• Обучение студентов фундаментальным понятиям математики;

• Формирование теоретических знаний и практических навыков работы с понятиями различных математических теорий;

• Формирование и развитие логического и аналитического мышления, опыта творческой и исследовательской деятельности, необходимого для решения научных задач теоретического и прикладного характера;

• Повышение интеллектуального уровня;

• Формирование математического и научного мировоззрения, представлений о значимости математики как части современной человеческой культуры, в развитии цивилизации, об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности.

* + 1. **Задачи изучения дисциплины:**

• научить студентов работать с основными объектами теории множеств, математической логики, теории оптимальных решений

• привить навыки работы с различными математическими объектами

•Научить использовать математические знания в конкретных ситуациях.

• научить строить математические модели, исследовать их и анализировать решения.

3 **Результаты обучения по дисциплине:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | З основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| У использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| В способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | З способы самоорганизации и самообразования |
| У использовать методы самоорганизации и самообразования |
| В методами самоорганизации и самообразования |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-16 | способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | З интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| У выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| В способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности  ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию |

**4 Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3.*

**5 Форма контроля:** зачет.

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.05 Методы математической статистики в психологии и педагогике | Забеглов Александр Валерьевич | ТГПИ физмат 1996г., «математика и физика» | Канд. физико-математических наук, доцент | Кафедра математики | Штатный | 2016 |

Разработчик: Забеглов А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.06.01 Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

раскрыть сущность, содержание и специфику профессиональной деятельности социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

Раскрыть сущность, содержание и специфике у профессиональной деятельности социального педагога в различных воспитательно-образовательных учреждениях.

2.Познакомить с методами диагностики и проведения психолого-педагогического исследования.

3. Овладение информационно-коммуникативными технологиями.

4. Выработать готовность к организации мероприятий по защите и охране детей и детства.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-2; | готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | З качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях |
| У применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях |
| В:готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях |
| ОПК-13 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | З стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| У решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| В способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-15 | готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. | З мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося. |
| У организовать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося. |
| В готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. |
| ПК-18; | способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | З социально ценную деятельность обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов |
| У участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| В способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| ПК-19 | готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. | З об устройстве системы социальной защиты детства. |
| У выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. |
| В готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.06.01 Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества | Русинова Маргарита Маратовна | ТГПИ начфак «Педагогика и метод. нач. обучения» | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Русинова М.М.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.06.02 Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

является получение знаний о нормативно-правовых и этических основах деятельности социального педагога, формирование профессиональных умений наиболее целесообразного и оптимального осуществления методов, форм, направлений работы социального педагога*.*

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* изучение места и роли, сущности и типологии профессионально-значимых ценностей в социальной работе;
* изучение конфессионально-этических оснований социальной работы;
* формирование знаний и умений для работы в образовательном и социальном правовом пространстве.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | **З**основы правовых знаний |
| **У** использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности и различных сферах жизнедеятельности |
| **В** способностью использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности и различных сферах жизнедеятельности |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) для стандартов 3+ | |
| ОПК-1 | способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | **З**учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| **У**учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| **В** способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| ОПК-3 | готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | **З** методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| **У** использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| **В** готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| ОПК-7 | готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе | * **З** международные, федеральные и региональные нормативно- правовые акты, закрепляющих особые права детей. |
| **У** использовать знание нормативных документов, закрепляющих особые права детей в культурно-просветительской работе. |
| **В** готовностью использовать знание нормативных документов, закрепляющих особые права детей в культурно-просветительской работе. |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
|  | *(указывается вид профессиональной деятельности)* | |
| ПК-17 | способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | **З** технологию составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| **У** составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| **В** способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ОК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-17 |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.06.02 Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога | Шаповалова Виталия Станиславовна | ТГПИ 1994г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы, история» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.06.03 Ювенальное право в социально-педагогической (профессиональной) деятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

* 1. **Цель изучения дисциплины:**

освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о системе социальной защиты детства в РФ.

* 1. **Задачи изучения дисциплины:**
* дать общее понятие о концепции социальной защиты детства: ее способах, видах, формах, направленности, принципах и приоритетах;
* познакомить студентов с основами государственной политики в интересах детей;
* рассмотреть систему международных, федеральных и региональных нормативно- правовых актов, закрепляющих особые права детей;
* изучить особенности осуществления социальной защиты детства в деятельности социальных служб и организаций социальной защиты.
  + 1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | **З**основы правовых знаний, теорию социальной защиты детства |
| **У** использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| **В** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) для стандартов 3+ | |
| ОПК-7 | готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе | * **З** международные, федеральные и региональные нормативно- правовые акты, закрепляющих особые права детей. |
| **У** использовать знание нормативных документов, закрепляющих особые права детей в культурно-просветительской работе. |
| **В** готовностью использовать знание нормативных документов, закрепляющих особые права детей в культурно-просветительской работе. |
| ОПК-11 | готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов | **З** способы применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документав о правах ребенка и правах инвалидов |
| **У** применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов |
| **В** готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
|  | *(указывается вид профессиональной деятельности)* | |
| ПК-15 | готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося | **З** технологии организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося |
| **У** организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося |
| готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося |
| ПК-16 | способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | **З методы диагностики** интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| **У** выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| ПК-17 | способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | **З** технологию составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| **У** составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| **В** способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| ПК-18 | способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | **З** разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| **У** технологии разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| ПК-19 | готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства | **З** об устройстве системы социальной защиты детства |
| **У** готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| **В** способностью готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ОК-4, ОПК-7, ОПК-11, ОПК-7, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18 |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):4*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.06.03 Ювенальное право в социально-педагогической (профессиональной) деятельности | Шаповалова Виталия Станиславовна | ТГПИ 1994г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы, история» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.07.01 Социально-психологическое консультирование детей и подростков группы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.02 “Психолого-педагогическое образование”* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 “Психология и социальная педагогика”* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

* + 1. **Цели** освоения дисциплины:
* формирование системы знаний, связанных с обеспечением профессиональной компетенции социальных педагогов, позволяющих им эффективно организовывать и проводить социально-психологическое консультирование детей и подростков группы риска;
* формирование навыков в области социально-педагогического консультирования, и способов организации консультативной помощи детям и подросткам группы риска, родителям, имеющим детей и подростков группы риска и педагогам, работающим с данной категорией детей.

**2 Задачи:**

* владение основными понятиями, характеристиками социально-педагогического консультирования детей и подростков группы риска;
* изучение основных проблем возникающих у детей и подростков группы риска;
* осуществление поиска оптимальных методик и технологий, способствующих устранению причин возникновения девиаций у детей и подростков;
* применение конкретных знаний в сфере социально-педагогического консультирования при решении прикладных задачах учебной, воспитательной и профессиональной социально-педагогической деятельности при решении профессиональных задач.

**3 Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-3 | готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | З методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| У использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| В готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-16 | способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | З интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| У выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| В способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| ПК-18; | способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | З социально ценную деятельность обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов |
| У участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| В способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| ПК-19 | готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. | З об устройстве системы социальной защиты детства. |
| У выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. |
| В готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. |
| ПК-21 | способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами | З способы выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |
| У выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |
| В способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК – 3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей

ПК-16 – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

ПК-18 - способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;

ПК-19 - готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

ПК-21 – способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами.

**4 Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ*): 4

**5 Форма контроля:** экзамен

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[15]](#footnote-15)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.07.01 Социально-психологическое консультирование детей и подростков группы риска | Меньшикова Татьяна Ивановна | Ленингр. ПИ 1984г. педфак, «педагогика и психология» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Меньшикова Т.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.07.02 Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.02 “Психолого-педагогическое образование”* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 “Психология и социальная педагогика”* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

1. **Цели** освоения дисциплины:

формирование у студентов системных знаний по социально-педагогической диагностике семей группы риска; освоение практических умений, необходимых для проведения в различной форме индивидуальной групповой диагностики семей и детей группы риска и развитию умений осуществлять эту диагностику.

**2. Задачи:**

- овладение основными понятиями, характеристиками социально-педагогического диагностирование семей и детей группы риска;

- изучение основных проблем возникающих у семей и детей группы риска;

- осуществление поиска оптимальных методик и технологий, способствующих устранению причин возникновения девиаций у детей и подростков;

- применение конкретных знаний в сфере социально-педагогического диагностирования и консультирования при решении прикладных задачах учебной, воспитательной и профессиональной социально-педагогической деятельности при решении профессиональных задач.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-3 | готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | З методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| У использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| В готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-16 | способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | З интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| У выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| В способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| ПК-18; | способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | З социально ценную деятельность обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов |
| У участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| В способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| ПК-19 | готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. | З об устройстве системы социальной защиты детства. |
| У выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. |
| В готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. |
| ПК-21 | способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами | З способы выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |
| У выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |
| В способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК – 6 – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ПК-18 - способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;

ПК-20 –– владение методами социальной диагностики.

**4 Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ*): 3

**5 Форма контроля:** экзамен

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[16]](#footnote-16)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.07.02 Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска | Меньшикова Татьяна Ивановна | Ленингр. ПИ 1984г. педфак, «педагогика и психология» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Меньшикова Т.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.07.03 Социально-педагогическая деятельность**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

– ознакомление обучающихся с сущностью, общими закономерностями, с методологическими основами социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях разных типов.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать представления о социально-педагогической деятельности.

2. Познакомить с работой социального педагога в различных социальных институтах.

3. Показать специфику социально-педагогической деятельности.

4. Подготовить студентов к реализации социально-педагогических функций.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-17 | способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | З технологию составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| У составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| В способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| ПК-19 | готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства | З устройство системы социальной защиты детства |
| У выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| В готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| ПК-20 | владением методами социальной диагностики | З методы социальной диагностики |
| У владеть методами социальной диагностики |
| В методами социальной диагностики |
| ПК-21 | способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами | З способы выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |
| У выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |
| В способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ПК-17: способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; ПК-19: готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты;  ПК-20: владение методами социальной диагностики  ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 8.*
2. **Форма контроля:** зачет, экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.07.03 Социально-педагогическая деятельность | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балкарский ордена Дружбы народов государственный университет «филолог, преподаватель русского языка и литературы» | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | С 1.12.2015 по 14.01.2016 |

Разработчик: доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.07.04 Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 «Психология и социальная педагогика»* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

**Цели** освоения дисциплины: формирование навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности специалиста по социально-педагогическому сопровождению развития детей в замещающих семьях.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* привлечение внимания студентов к ши­рокому кругу социально-психологических проблем сопровождения детей-сирот в замещающих семьях;
* участие в обсуждении, ос­мыслении актуальных теоретико-прикладных проблем в сфере социальной работы с замещающими семьями;
* формирование необходимых личностных и профессионально-значимых компетенций;овладение социально-педагогическими технологиями семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-2; | готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | З качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях |
| У применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях |
| В:готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях |
| ОПК-3 | готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | З методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| У использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| В готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-17 | способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | З технологию составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| У составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| В способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| ПК-18; | способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | З социально ценную деятельность обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов |
| У участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| В способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК -3: готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ПК-17: способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

ПК-18: способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** *зачет.*
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[17]](#footnote-17)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.07.04 Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях | Жилина Людмила Яковлевна | Таганрогский государственный педагогический институт, «Социальный педагог» | канд.пед.н. | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал РГЭУ «РИНХ») | штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Жилина Л.Я.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.07.05 Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-

психологическую и педагогическую, профессиональную деятельность по диагностике и

практической работе с детьми, пострадавшими от различных видов насилия: физического,

эмоционального и сексуального.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* Сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах социально-

психологической поддержки детей, подвергшихся насилию.

* Выявить личностные, социально-психологические, психолого-педагогические факторы,

влияющие на социальную адаптацию и коммуникативные особенности детей, пострадавших

от жестокого обращения.

* Развить умения организовывать различные формы помощи детям, пострадавшим от насилия.
* Определить особенности социально-психологической и коррекционной реабилитационной практики, осуществляемой кризисными службами, социально-реабилитационными центрами, приютами, центрами дневного пребывания.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-18; | способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | З социально ценную деятельность обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов |
| У участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| В способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| ПК-21 | способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами. | З о различных социальных институтах |
| У выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами. |
| В способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):4*
2. **Форма контроля:**экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.07.05 Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию | Челышева Ирина Викториновна | ТГПИ 1987г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы» | Канд. педагогических наук, доцент | Зав. Кафедры педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.07.06 Социально-педагогическая профилактика зависимости**

**от ПАВ детей и подростков.**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- содействовать приобретению знаний в области теории и практики разработки системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами в среде несовершеннолетних и молодежи, а также развитие культуры и профессиональной компетентности в рамках проектной, конструкторской и управленческой деятельности

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1. Обеспечить овладение знаниями о свойствах психоактивных веществ и их действия на организм человека.

2. Ознакомить с основными целями и задачами профилактической работы по предупреждению детского и подросткового наркотизма.

3. Ввести в систему современных технологий профилактики наркотизации личности.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | З способы самоорганизации и самообразования |
| У использовать методы самоорганизации и самообразования |
| В методами самоорганизации и самообразования |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-15 | готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. | З мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося. |
| У организовать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося. |
| В готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. |
| ПК-16 | способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | З интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| У выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| В способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| ПК-19 | готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. | З об устройстве системы социальной защиты детства. |
| У выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. |
| В готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.  ПК-15: готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.  ПК-16: способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.  ПК-19: способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.07.06 Социально-педагогическая профилактика зависимости  от ПАВ детей и подростков. | Макаров Александр Викторович | ТГПИ Филология | Кандидат филологических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | С 1.12.2015 по 14.01.2016 |

Разработчик: доцент Макаров А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.07.07 Социально-педагогическая работа с детскими и молодежными объединениями и движениями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.02 «Психолого-педагогическое образовании»* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 «Психология и социальная педагогика»* |
| **Кафедра** | *педагогики и социокультурного развития личности* |

**1 Цели** освоения дисциплины:

Расширение профессиональной компетентности будущих социальных педагогов, повышение уровня их знаний об общих закономерностях и основных направлениях, целях, задачах, принципах, методах и средствах воспитания, формирование позитивной направленности, умений практического использования принципов, методов и средств социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, движениях.

**2 Задачи:**

1. Представить внутрипредметные связи дисциплины с такими курсами как *педагогика*, *общая психология*, *возрастная психология*, *методика формирования социальной активности учащегося*;

2. Рассмотреть основные проблемы социально-педагогической работы с детскими и молодежными объединениями и движениями;

3. Раскрыть задачи и методы социально-педагогической работы с детскими и молодежными объединениями и движениями, обогатить понятийно-категориальный аппарат и тезаурус будущих специалистов;

4. Представить основные принципы и закономерности социально-педагогической работы с детскими и молодежными объединениями и движениями;

5. Разъяснить суть работы психолога с детскими и молодежными объединениями и движениями, подготовить к ней молодых специалистов;

6. Продемонстрировать на конкретных примерах возможности использования знаний о социально-педагогической работе с детскими и молодежными объединениями и движениями.

**3** **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-1 | способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | *З:* общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| У: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| В: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| ОПК-5 | готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | З различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| У организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| В готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| ОПК-9 | способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития | З особенности социокультурной ситуации развития |
| У вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития |
| В способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития |
| ОПК-12 | способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства | З здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства |
| У использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства |
| В способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-12.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ*): 3
2. **Форма контроля: зачет**.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[18]](#footnote-18)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.07.07 Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях и движениях | Латышева Анна Трофимовна | РГПИ литфак, «русский язык и литература»,  1982 г. | Канд. социологических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчики: доцент Латышева А.Т.

**АННОТАЦИЯ**

**Б1.В.070.8Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированности детей и подростков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.02 «Психолого-педагогическое образовании»* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 «Психология и социальная педагогика»* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Освоения дисциплины: изучение различные формы нарушения детей и причины их вызывающие, освоить диагностические методики и найти пути коррекции и реабилитации. Особенно это важно для социального педагога, который является посредником между детьми и обществом и должен не только установить нормальную социализацию личности любого ребенка, но способствовать его максимальной адаптации

2 **Задачи.**

1.Изучить понятие дезадаптация, их виды и уровни.

2.Научить диагностировать явление дезадаптации.

3. Научить разрабатывть стратегии коррекции социальной дезадаптации.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-1 | способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | *З:* общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| У: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| В: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| ОПК-3 | готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | З методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| У использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| В готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-16 | способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | З интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| У выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| В способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| ПК-19 | готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства | З устройство системы социальной защиты детства |
| У выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| В готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

У студента должны быть сформированы элементыследующих компетенций:

ОПК-1: Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения деятельности человека на разных возрастных ступенях.

ОПК-3: Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

ПК-16: способностью к выполнению интересов, трудностей, конфликтных ситуации и отклонений в поведении обучающихся.

ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

**4 Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**5 Форма контроля:** Экзамен.

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[19]](#footnote-19)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.07.08.Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированности детей и подростков | Молодцова Татьяна Даниловна | ТГПИ начфак 1962г.  «педагогика и методика начального образования» | Доктор педагогических наук, профессор | Зав. Кафедры социальной педагогики и психологии | Штатный | 2016 |

Разработчик: профессор Т.Д.Молодцова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.07.09 Развитие личностных ресурсов**

**(воспитательного потенциала) подростков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.02 “Психолого-педагогическое образование”* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 “Психология и социальная педагогика”* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

1. **Цели** освоения дисциплины:

- - изучение сущности и общих закономерностей возникновения, функционирования и развития подростка;

- формирование системы теоретических и практических знаний о причинах и видах нарушений в развитии человека, об особенностях психического развития детей с нарушением общего развития и использования личностных ресурсов таких детей.

- формирование необходимых знаний и умении для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов педагогического мышления и других профессиональных компетентностей.

**2 Задачи:**

1. Обеспечить участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

2. Раскрыть и обучить студентов использованию научно-обоснованных методов и современных информационных технологий в организации профессиональной деятельности.

3. Определить условия и пути педагогического сопровождения личностного развития подростков средствами целенаправленной социально-педагогической деятельности.

**3 Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-15 | готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. | З мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося. |
| У организовать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося. |
| В готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. |
| ПК-16 | способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | З интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| У выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| В способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| ПК-20 | владением методами социальной диагностики | З методы социальной диагностики |
| У владеть методами социальной диагностики |
| В методами социальной диагностики |
| ПК-21 | способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами. | З о различных социальных институтах |
| У выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами. |
| В способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-15 – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

ПК-16 – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

ПК-20 – владение методами социальной диагностики

ПК-21 - способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

**4 Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ*): 3

**5 Форма контроля:** экзамен

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[20]](#footnote-20)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.07.09 Развитие личностных ресурсов(воспитательного потенциала) подростков | Скуднова Татьяна Дмитриевна | ТГПИ 1973г. инфак «французский и немецкий языки» | Доктор философских наук, профессор | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2016 |

Разработчик: профессор Скуднова Т.Д.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.07.10Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.02 “Психолого-педагогическое образование”* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 “Психология и социальная педагогика”* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

1. **Цели** освоения дисциплины:

освоение студентами знаний, определяющих основы работы с детьми группы риска, формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профилактическую, коррекционную или реабилитационную деятельность с подростками, имеющими отклонение поведения.

1. **Задачи**

1. Содействовать формированию у студентов целостного представления об особенностях организации работы по социально-психологической коррекции отклонений поведения трудного подростка.

2. Сформировать у студентов базовый понятийный аппарат, необходимый для работы социального педагога с подростками, имеющими отклонения в поведении.

3. Формировать у студента систему знаний о методике организации социально-педагогической коррекции отклонений поведения трудного подростка.

4. Помочь студенту в освоении инновационных методик организации работы с трудными подростками, имющими отклонения поведения.

5. Способствовать развитию прогностических и проектировочных умений студента, необходимых в организации работы с трудными подростками в целях коррекции их поведения.

6. Раскрыть потенциальные возможности студента в профессионально-личностной самоактуализации в организации социально-педагогической деятельности с трудными подростками.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-8 | способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | З профессиональные задачи, принципы профессиональной этики |
| У понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики |
| В способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-16 | способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | З интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| У выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| В способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| ПК-18; | способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | З социально ценную деятельность обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов |
| У участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| В способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ*): 3
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[21]](#footnote-21)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.07.10 Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка | Буршит Елена Леонидовна | ТГПИ, «педагогика и методика воспитательной работы»,1987г | Старший преподаватель | Кафедра социальной педагогики и психологии | Внешний совместитель | 2016 |

Разработчик: старший преподаватель Буршит Е.Л.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.08.01 Методики и технологии работы социального педагога**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

ознакомление с сущностью, общими закономерностями, методологическми основами методики и технологии работы социального педагога.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1. сформировать представления о методах и технологиях работы социального педагога;

2. познакомить с использованием методики и технологии работы социального педагога

в различных социальных институтах;

3. показать специфику методов и технологий работы социального педагога;

4. подготовить студентов к реализации социально-педагогических методов и технологий.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-15 | готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. | З мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося. |
| У организовать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося. |
| В готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. |
| ПК-16 | способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | З интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| У выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| В способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| ПК-19 | готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. | З об устройстве системы социальной защиты детства. |
| У выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. |
| В готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. |
| ПК-20 | владением методами социальной диагностики | З методы социальной диагностики |
| У владеть методами социальной диагностики |
| В методами социальной диагностики |

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ПК-15: готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.  ПК-16: способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.  ПК-19: готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.  ПК-20: владение методами социальной диагностики. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):4.*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.08.01 Методики и технологии работы социального педагога | Буршит Елена Леонидовна | ТГПИ, «педагогика и методика воспитательной работы»,1987г | Старший преподаватель | Кафедра социальной педагогики и психологии | Внешний совместитель | 2016 |

Разработчик: Старший преподавательБуршит Е.Л.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.08.02. Методика формирования социальной активности учащегося**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

раскрыть процесс формирования социальной активности учащихся в сфере социально-педагогической деятельности.

1. **Задачи**

1) ознакомить с теоретико-методическими основами формирования социально активной личности;

2) рассмотреть социальную активность как базовый компонент структуры личности;

3) раскрыть социализацию и социальное воспитание личности;

4) ознакомить с социально-педагогической технологией формирования социальной активности учащихся;

5) овладеть содержанием и методиками формирования социальной активности учащихся;

6) научить проектнай деятельности как средству формирования социальной активности.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | | |
| ОПК-2 | готовность применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях | *З:* качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях | |
| У: применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях | |
| В: готовностью применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях | |
| ОПК-5 | готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | З различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | |
| У организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | |
| В готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | |
| ПК-17 | способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | З технологию составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | |
| У составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | |
| В способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | |
| **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**   * ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях * ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;   ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | | | |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.08.02 Методика формирования социальной активности учащегося | Челышева Ирина Викториновна | ТГПИ 1987г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы» | Канд. педагогических наук, доцент | Зав. Кафедры педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.08.03 Методики социально-правовой защиты ребенка**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование знаний и выработка практических умений по использованию современных социально-педагогических технологий в процессе социально-правовой защиты ребенка.
2. **Задачи:**

* формирование знаний и практических умений по использованию современных социально-педагогических технологий в процессе социально-правовой защиты ребенка;
* освоение социальными педагогами знаний в области прав человека, прав ребенка, а также правозащитных методик;
* подготовка их к формированию правовой компетенции детей и взрослых;
* знакомство с нормативно-правовыми документами в области защиты прав ребенка;
* создание условий для формирования личностной и методической готовности социальных педагогов к взаимодействию с различными субъектами в области прав человека.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  |  | |
| ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | З основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| У Работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией |
| В Системой знаний о социально-правовой защите ребенка |
| ОПК-3 | готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | З методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| У использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| В методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| ОПК-6 | Способен организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | З особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды |
| У организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды |
| В методами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды |
| ОПК-10 | способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач | З особенность междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач |
| У принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач |
| В организовывать и принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач |
| ОПК-12 | способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства | З особенности здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности |
| У использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства |
| В методами организации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-4, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-12

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2*
2. **Форма контроля:**зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.08.03 Методики социально-правовой защиты ребенка | Латышева Анна Трофимовна | РГПИ литфак, «русский язык и литература»,  1982 г. | Канд. социологических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Латышева А.Т.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.08.04 Технология проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование готовности к применению методики и технологии проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества
2. **Задачи**

1. Дать целостную картину профессиональной деятельности школьников.

2. Раскрыть психолого-педагогические подходы к профессиональному самоопределению подростков.

3. Дать новые социально-педагогические походы к проектной деятельности в сфере образования и досуга.

4. Дать информацию о реализации профильных и профессиональных программ в образовательных учреждениях различного типа.

5. Развить умения написания и анализа образовательных программ профессиональной учащихся. 6. Научить технологии социально-проектной и досуговой деятельности

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  |  | |
| ОПК-1 | способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | З общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| У учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| В методами и формами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| ОПК-2 | готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | З основные качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях |
| У применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях |
| В качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях |
| ОПК-10 | способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач | З Основные принципы, методы, формы проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества |
| У Оценивать результаты внедрения технологий проектирования |
| В Знаниями специфики проектирования профессиональной деятельности детей и подростков |
| ОПК-12 | способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства | З Структуру и содержание основных технологий проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества |
| УОценивать результаты внедрения технологий проектирования |
| В Современными технологиями проектирования профессиональной деятельности детей и подростков |
| ОПК-13 | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | З решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры |
| У решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| В способами решения стандартных задач профессиональной деятельности |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
| ПК-16 | способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | З основные способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| У выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| В способами и методами по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| ПК-18 | способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | З основные методы разработки социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| У участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| В методами разработки социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-13, ПК-16, ПК-18

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.08.04 Технология проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества | Ефремова Ольга Ивановна | РГУ 1978г. психол. ф-т, «психология» | Канд. психологических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Ефремова О.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.08.05 Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** изучение теоретических основ и технологий психолого-педагогической диагностики и приобретение компетентностей в психолого-педагогической диагностике семей и детей группы риска.
2. **Задачи:**

1. Познакомиться с теоретическими подходами в определении психологического здоровья семьи;

2. Ознакомиться с диагностическими методиками определения психологического здоровья семьи;

3. Познакомиться с технологией диагностики психологического здоровья семьи.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | | |
| ОПК-8 | способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | З профессиональные задачи, принципы профессиональной этики | |
| У понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | |
| В способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | |
| ОПК-12 | способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства | З здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства | |
| У использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства | |
| В способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства | |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | |
| ПК-18 | способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | **З** разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | |
| **У** технологии разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | |
| способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | |
| **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**  ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.  ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.  ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. | | |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):4.*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.08.05 Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося | Буршит Елена Леонидовна | ТГПИ, «педагогика и методика воспитательной работы»,1987г. | Старший преподаватель | Кафедра социальной педагогики и психологии | Внешний совместитель | 2016 |

Разработчик: Старший преподаватель Буршит Е.Л.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.08.06 Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование теоретических знаний, практических умений и навыков осуществления первичного интервью в области психологического консультирования и социально-психологического сопровождения семей «трудных подростков».

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1. формирование у студентов представлений о современном состоянии психологических исследований организации психолого-педагогического сопровождения семей «трудных» подростков;

2. овладение студентами необходимыми знаниями о психологических механизмах и закономерностях возникновения отклоняющегося поведения у подростков;

3. умениями использовать профессиональные знания на практике оказания психологической помощи подростка и их семьям, находящимся в кризисном состоянии;

4. формирование у студентов готовности к эффективному использованию психологических знаний в практической деятельности.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-5 | Выпускник способен к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия | З культуру и обычаи страны изучаемого языка; основы речевой профессиональной культуры, в том числе на иностранном языке |
| У: уважительно и бережно относиться к историческом у наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, вести диалог с представителями других культур и государств |
| В:навыками устного и письменного изложения и аргументирования собственной точки зрения; навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики. |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-13 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | З стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| У решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| В способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-16 | способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | З интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| У выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| В способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| ПК-17 | способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | З технологию составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| У составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| В способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| ПК-19 | готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства | З устройство системы социальной защиты детства |
| У выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| В готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| ПК-20 | владением методами социальной диагностики | З методы социальной диагностики |
| У владеть методами социальной диагностики |
| В методами социальной диагностики |
| ПК-21 | способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами | З способы выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |
| У выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |
| В способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| У студента должны быть сформированы элементыследующих компетенций:  ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  ОПК-13: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;  ПК-16: способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;  ПК:17: способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;  ПК-19: готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;  ПК-20: владением методами социальной диагностики;  ПК-21: способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами. |

**4 Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*

**5 Форма контроля:** экзамен.

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.08.06 Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками | Макаров Александр Викторович | ТГПИ «филология» 2003г. | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | С 1.12.2015 по 14.01.2016 |

Разработчик: доцент Макаров А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.08.07 Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять психологическое консультирование, психокоррекцию, психотерапию в ситуации возрастных, или нормативных кризисов развития у детей и подростков.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1. Развитие способности к диагностике затруднений, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков

2. Овладение методиками и технологиями социальной диагностики и социального развития.

3. Выработка готовности студентов к организации социально-педагогической деятельности, направленной на преодоление кризисов развития детей и подростков

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-16 | способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | З методы и методики, направленные на выявление интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ |
| У выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ |
| В способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ |
| ПК-19 | готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства | З устройство системы социальной защиты детства |
| У выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| В готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| ПК-20 | владением методами социальной диагностики | З методы социальной диагностики |
| У владеть методами социальной диагностики |
| В методами социальной диагностики |

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ПК-16: Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуации и отклонении в поведении обучающихся.  ПК-19: Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.  ПК-20: Владение методами социальной диагностики |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3.*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.08.07 Методика преодоления кризисных периодов развития детей и подростков | Скуднова Татьяна Дмитриевна | ТГПИ инфак «французский и немецкий языки» | Доктор философских наук, профессор | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | С 1.12.2015 по 14.01.2016 |

Разработчик: профессор Скуднова Т.Д.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.08.08Практикум по социально-педагогическому проектированию**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у будущего социального педагога навыков проектной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

Задачи в области информирования и понимания:

- раскрыть сущность социально-педагогического проектирования;

- рассмотреть различные виды социально-педагогических проектов;

- познакомить студентов с основными методиками и технологиями подготовки и реализации проектов;

- способствовать систематизации знаний в области социальной педагогики и других наук о человеке;

Задачи в области применения знаний:

- создать условия для самостоятельного приобретения студентами новых знаний из разных источников;

- показать возможности использования приобретенных знаний при разработке проектов для решения социальных проблем.

цели в области построения заключений:

- объяснить возможность и необходимость интерпретации информации, полученной из разных источников;

- содействовать развитию у студентов способности принимать решения на основе анализа проблемной ситуации.

Задачи в области коммуникации:

- создать условия для приобретения студентами опыта работы в группах;

- способствовать формированию умений в области организации и управления образовательной коммуникацией (мыслительные и коммуникативные действия, действия из позиции организатора коммуникации).

цели в области формирования и развития деятельностных, мыслительных способностей:

- способствовать развитию у студентов исследовательских умений (умения выявлять проблемы, умения анализировать ситуацию, умения разработать план работы и др.);

- создать условия для развития творческого мышления (гибкости и оригинальности при генерировании идей).

1. **Результаты обучения по дисциплине:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-15 | готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. | З мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося. |
| У организовать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося. |
| В готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. |
| ПК-17 | способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | З технологию составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| У составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| В способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| ПК-20 | владением методами социальной диагностики | З методы социальной диагностики |
| У владеть методами социальной диагностики |
| В методами социальной диагностики |

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ПК-15: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;  ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;  ПК-20:владением методами социальной диагностики |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*
2. **Форма контроля:**зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.08.08Практикум по социально-педагогическому проектированию | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ 1986г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы» | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Шалова С.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.08.09 Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** овладение нормативно-правовыми основами деятельности социальных учреждений в России.
2. **Задачи**

* овладение знаниями по истории развития нормативно-правовых основ деятельности социальных учреждений в России;
* знать сущность и функциональные возможности деятельности социальных учреждений.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности  психолого-педагогическое сопровождение общего образования | |
| ПК-15 | готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося | З нормативно-правовые основы деятельности социальных учреждений для организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося |
| У применять нормативно-правовые основы деятельности социальных учреждений для организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося |
| В готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося |
| ПК-17 | способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | З нормативные документы и технологию составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| У применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| В способностью применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| ПК-18 | способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | З нормативно-правовые основы деятельности социальных учреждений для  участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| У использовать нормативно-правовые знания о деятельности социальных учреждений для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| В способностью использования нормативно-правовые знания о деятельности социальных учреждений для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| ПК-19 | готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства | З нормативные основы профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| У применять нормативные основы профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| В готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-19

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.08.09 Нормативно-правовые обеспечение деятельности социальных учреждений | Шаповалова Виталия Станиславовна | ТГПИ 1994г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы, история» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчик: профессор Шаповалова В.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.08.10 Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

– овладение студентами представлениями об особенностях актуальности, направления, содержания и технологии организации посредничества между личностью и социальными институтами.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1. Содействовать формированию у студентов целостного представления об особенностях организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами.

2. Сформировать у студентов базовый понятийный аппарат, необходимый для работы социального педагога в организации посреднической деятельности.

3. Формировать у студента систему знаний о методике организации посредничества между личностью и социальными институтами.

4. Способствовать формированию у студента умения анализировать, сравнивать и обобщать особенности организации посреднической деятельности между личностью и различными социальными институтами.

5. Помочь студенту в освоении инновационных методик организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами

6. Способствовать развитию прогностических и проектировочных умений студента, необходимых в создании проекта в организации посреднической деятельности между личностью и различными социальными институтами.

7. Раскрыть возможности студента в самоактуализации и личностного роста в организации социально-педагогической деятельности..

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-5 | Выпускник способен к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия | З культуру и обычаи страны изучаемого языка; основы речевой профессиональной культуры, в том числе на иностранном языке |
| У: уважительно и бережно относиться к историческом у наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, вести диалог с представителями других культур и государств |
| В:навыками устного и письменного изложения и аргументирования собственной точки зрения; навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики. |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-17 | способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | З технологию составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| У составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| В способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| ПК-18; | способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | З социально ценную деятельность обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов |
| У участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| В способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| ПК-19 | готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. | З об устройстве системы социальной защиты детства. |
| У выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. |
| В готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. |
| ПК-20 | владением методами социальной диагностики | З методы социальной диагностики |
| У владеть методами социальной диагностики |
| В методами социальной диагностики |

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-17: способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; ПК-18: способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;  ПК-19: готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты;  ПК-20: владение методами социальной диагностики. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 3.*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.08.10 Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балкарский ордена Дружбы народов государственный университет «филолог, преподаватель русского языка и литературы» | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | С 1.12.2015 по 14.01.2016 |

Разработчик: доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.09 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

1. **Цель изучения дисциплины:** развитие всесторонне развитой личности студента, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры, спорта и туризма для сохранение и укрепление здоровья, повышения уровня работоспособности, приобретения психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, освоение практических навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным видам коммуникации.
2. **Задачи**

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;

– понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– приобретение личного опыта повышающего двигательные и функциональные возможности, обеспечивающие общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и в быту;

– приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки;

* создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
* обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;
* создать мотивацию к организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом; овладеть методами самоконтроля;
* совершенствование спортивного мастерства студентов.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-8 | способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | З значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики |
| У понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики |
| В способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-5 | готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | З различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| У организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| В готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| ОПК-6 | Выпускник способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | Зспособы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды |
| Уорганизовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды |
| Вспособами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-21 | способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами | Зспособы выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |
| У выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |
| В способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):9*
2. **Форма контроля:**зачет, зачет с оценкой
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.09 Элективные курсы по физической культуре | Лебединская Ирина Герардовна | Волгоградский государ. ин-т физической культуры, 1986г. | Доцент | Кафедра физической культуры | Штатный | 2016 |

Разработчик: Лебединская И.Г.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.01 История педагогического образования на Дону**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

–формирование исторического сознания, развитие способностей студентов на основе исторического и логического анализа социального, духовного и нравственного опыта, накопленного человечеством, и в том числе народом нашей страны;

– формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;

– формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;

– введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1. **Задачи**

– овладение системой исторических знаний;

– развитие общей эрудиции и культуры, воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента;

– упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. | З основные методы исторического исследования и функции исторического знания, основные подходы к изучению прошлого, формы политической организации общества в России и мировой истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития |
| У определять общее и особенное в становлении и развитии различных типов культур, уметь обосновать их причины, выделить факторы, повлиявшие на формирование различий; расширять общую эрудицию на основе интереса к историческому наследию, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции |
| В навыками анализа исторических документов, источников, специальной терминологией, представлениями об исторических процессах всемирной и российской истории, навыками определения роли социально-экономических проблем в жизни обществ и государств на протяжения их истории |
| ОК-5 | Выпускник способен к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия | З культуру и обычаи страны изучаемого языка; основы речевой профессиональной культуры, в том числе на иностранном языке |
| У: уважительно и бережно относиться к историческом у наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, вести диалог с представителями других культур и государств |
| В:навыками устного и письменного изложения и аргументирования собственной точки зрения; навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики. |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-20 | владением методами социальной диагностики | З методы социальной диагностики |
| У владеть методами социальной диагностики |
| В методами социальной диагностики |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2*
2. **Форма контроля:**зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.01.01 История педагогического образования на Дону | Агеева Валентина Анатольевна | ТГПИ соцфак 1997г., «педагогика и методика воспит. работы» | Канд. исторических наук, доцент | Кафедра истории | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Агеева В.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.02 Этика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 «Психология и социальная педагогика»* |
| **Кафедра** | *Теории и философии права* |

1. **Цель изучения дисциплины**: раскрытие сущности и роли морали и искусства в жизни общества на различных этапах развития культуры, познакомить студентов с опытом осмысления человечеством нравственных проблем и научить использовать его в межличностных отношениях.
2. **Задачи изучения дисциплины:**формирование представления о предмете и ключевых понятиях этики;умение выявлять моральные дилеммы и этические проблемы;умение находить взаимосвязь этики, морали, нравственности и актуальных нравов.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-6 | Выпускник обладает способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | З особенности социальных и культурных различий представителей русской и английской лингвокультур |
| У уважительно относиться к культурным традициям стран изучаемого языка |
| В: толерантно воспринимать культурные различия и культурные традиции представителей различных лингвокультур |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-6 | Выпускник способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | Зспособы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды |
| Уорганизовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды |
| Вспособами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды |
| ОПК-8 | способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | З профессиональные задачи, принципы профессиональной этики |
| У понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики |
| В способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики |
| ОПК-10 | способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач | Зпрофессиональные задачи |
| У принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач |
| В способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-19 | готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. | З об устройстве системы социальной защиты детства. |
| У выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. |
| В готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-6, ОПК-6,8,10
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ*): 2.
3. **Форма контроля:** зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[22]](#footnote-22)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.01.02  Этика | Музыка Оксана Анатольевна | ТГПИ,  Методист, воспитатель, учитель истории | Доктор философских наук, профессор (член-корреспондент РАЕ) | Декан факультета психологии и социальной педагоги | Штатный сотрудник | 2016 |

Разработчик: профессор Музыка О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.01 История казачества**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

* формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии казачества, его месте в истории России;
* формирование систематизированных знаний об основных этапах формирования и развития казачества, с акцентом на изучение истории донского казачества;
* введение в круг исторических проблем, связанных с историей Донского края в целом,
* выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1. **Задачи**

* знания основных этапов формирования и развития казачества, особенностей истории донского казачества;
* понимания социокультурного своеобразия казачества, его роли в истории России;
* умения работы с историческими источниками; способности к эффективному поиску информации и критике источников;
* умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
* понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
* навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать и сопоставлять процессы, события и явления в региональной и общероссийской истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
* навыков творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к истории родного края, отечественному культурному наследию, его сохранению и преумножению.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; | З движущие силы, основные этапы, закономерности и многовариантность исторического развития; понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса |
| У Расширять общую эрудицию на основе интереса к историческому наследию, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции |
| В культурой публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения и позициям, готовности к конструктивному диалогу; приемами ведения дискуссии и полемики |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. | З основные методы исторического исследования и функции исторического знания, основные подходы к изучению прошлого, формы политической организации общества в России и мировой истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития |
| У определять общее и особенное в становлении и развитии различных типов культур, уметь обосновать их причины, выделить факторы, повлиявшие на формирование различий; расширять общую эрудицию на основе интереса к историческому наследию, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции |
| В навыками анализа исторических документов, источников, специальной терминологией, представлениями об исторических процессах всемирной и российской истории, навыками определения роли социально-экономических проблем в жизни обществ и государств на протяжения их истории |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-9 | способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития | З особенности социокультурной ситуации развития |
| У вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития |
| В способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-21 | способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами | Зспособы выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |
| У выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |
| В способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.02.01 История казачества | Смирнова Виктория Константиновна | РГУ 1996г. истфак, «история» | Канд. исторических наук, доцент | Кафедра истории | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцентСмирнова В.К.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.02 История религии и основы православной культуры**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Теории и философии права* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов интереса к предмету как составляющей мировоззренческой системы личности; формирование навыков творческой работы с источниками по проблемам исторических и догматических концепций мировых и национальных религиозных систем и умение использовать изучаемый материал в педагогической практике.
2. **Задачи**

- раскрыть сущность и специфику понятия «религия», основные подходы к ее трактовке.

- показать структуру религии, специфику религиозного сознания.

-обосновать взаимоотношение религиозного и философского мировоззрения.

- изложить основы православной культуры.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; | З движущие силы, основные этапы, закономерности и многовариантность исторического развития; понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса |
| У Расширять общую эрудицию на основе интереса к историческому наследию, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции |
| В культурой публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения и позициям, готовности к конструктивному диалогу; приемами ведения дискуссии и полемики |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. | З основные методы исторического исследования и функции исторического знания, основные подходы к изучению прошлого, формы политической организации общества в России и мировой истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития |
| У определять общее и особенное в становлении и развитии различных типов культур, уметь обосновать их причины, выделить факторы, повлиявшие на формирование различий; расширять общую эрудицию на основе интереса к историческому наследию, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции |
| В навыками анализа исторических документов, источников, специальной терминологией, представлениями об исторических процессах всемирной и российской истории, навыками определения роли социально-экономических проблем в жизни обществ и государств на протяжения их истории |
| ОК-5 | коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействияВыпускник способен к | З культуру и обычаи страны изучаемого языка; основы речевой профессиональной культуры, в том числе на иностранном языке |
| У: уважительно и бережно относиться к историческом у наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, вести диалог с представителями других культур и государств |
| В:навыками устного и письменного изложения и аргументирования собственной точки зрения; навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики. |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-20 | владением методами социальной диагностики | З методы социальной диагностики |
| У владеть методами социальной диагностики |
| В методами социальной диагностики |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.02.02 «История религии и основы православной культуры» | Музыка  Оксана  Анатольевна | ТГПИ 1996г., соцфак, «педагогика и методика воспит. работы» | Доктор философских наук, профессор | Декан факультета психологии и социальной педагоги | Штатный | 2016 |

Разработчик: профессор Музыка О.А

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.01 Проблемы новейшей политической истории России**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

* формирование у студентов комплексных знаний основных событий политической истории XX и первых лет XXI в.;
* ознакомление со своеобразием исторического выбора России в начале XX в., причинами его осуществления и формами реализации;
* выявление места российской истории в мировом историческом процессе;
* стремление показать основные закономерности, причины и последствия политического развития страны после распада СССР;
* формирование у студентов базовых знаний основных политических событий российской истории последних лет;
* выработка навыков сравнительного анализа и обобщения исторических сведений, касающихся судеб России и стран мира;
* выработка у студентов умения выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения исследователей в оценке видных деятелей российской истории новейшего времени.

1. **Задачи**

* выработка навыков исторической аналитики (способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма);
* умение определять движущие силы и закономерности исторического процесса, роль человека в новейшей политической истории России;
* обретении способности эффективно работать с разноплановыми историческими источниками, подвергая их критической оценке, извлекая из них аутентичную информацию;
* понимание студентами альтернативности и многовариантности исторического процесса, важности сохранения и приумножения мирового и национального культурного и научного наследия;
* воспитание высоких нравственных качеств, прежде всего толерантности на основе выявления общих и отличительных черт развития народов России;
* понимание гражданственности и патриотизма как предварительного условия служения национальным интересам России;
* осознание места и роли будущей профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; | З движущие силы, основные этапы, закономерности и многовариантность исторического развития; понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса |
| У Расширять общую эрудицию на основе интереса к историческому наследию, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции |
| В культурой публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения и позициям, готовности к конструктивному диалогу; приемами ведения дискуссии и полемики |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. | З основные методы исторического исследования и функции исторического знания, основные подходы к изучению прошлого, формы политической организации общества в России и мировой истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития |
| У определять общее и особенное в становлении и развитии различных типов культур, уметь обосновать их причины, выделить факторы, повлиявшие на формирование различий; расширять общую эрудицию на основе интереса к историческому наследию, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции |
| В навыками анализа исторических документов, источников, специальной терминологией, представлениями об исторических процессах всемирной и российской истории, навыками определения роли социально-экономических проблем в жизни обществ и государств на протяжения их истории |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-19 | готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. | З об устройстве системы социальной защиты детства. |
| У выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. |
| В готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.03.01 Проблемы новейшей политической истории России | Селюнина Наталья Владимировна | ТГПИ соцфак 1991г., «педагогика и методика воспит. работы» | Доктор исторических наук, профессор | Кафедра истории | Штатный | 2016 |

Разработчик: профессор Селюнина Н.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.02 Логика и культура мышления**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Теории и философии права* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование научного теоретического мировоззрения и овладение элементами общей методологии научного познания, овладение методами оперирования концептуальным логическим аппаратом и приемами построения логических выводов.
2. **Задачи** изучение форм абстрактного мышления, изучение принципов построения правильного мышления***,*** освоение методов индукции, дедукции, традукции, изучение гипотезы как формы научного познания, освоение способов доказательства и опровержения.
3. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; | З движущие силы, основные этапы, закономерности и многовариантность исторического развития; понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса |
| У Расширять общую эрудицию на основе интереса к историческому наследию, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции |
| В культурой публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения и позициям, готовности к конструктивному диалогу; приемами ведения дискуссии и полемики |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. | З основные методы исторического исследования и функции исторического знания, основные подходы к изучению прошлого, формы политической организации общества в России и мировой истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития |
| У определять общее и особенное в становлении и развитии различных типов культур, уметь обосновать их причины, выделить факторы, повлиявшие на формирование различий; расширять общую эрудицию на основе интереса к историческому наследию, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции |
| В навыками анализа исторических документов, источников, специальной терминологией, представлениями об исторических процессах всемирной и российской истории, навыками определения роли социально-экономических проблем в жизни обществ и государств на протяжения их истории |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-9 | способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития | З особенности социокультурной ситуации развития |
| У вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития |
| В способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития |
| профессиональные компетенции (ПК) | | |
| ПК-16 | способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | **З** методы и методики, направленные на выявление интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ |
| **У** выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ |
| **В** способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.03.02 Логика и культура мышления | Музыка Оксана Анатольевна | ТГПИ 1996г., соцфак, «педагогика и методика воспит. работы» | Доктор философских наук, профессор | Декан факультета психологии и социальной педагоги | Штатный | 2016 |

Разработчик: профессор Музыка О.А

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.01 Общая педагогика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** ориентация студентов в системе педагогических наук, теоретическая подготовка к работы с детьми.
2. **Задачи**

* показать специфику педагогической науки (особенности ее предмета, функций, терминологического аппарата, методологических положений);
* раскрыть социальный характер педагогической науки и практики;
* проанализировать различие современных методологических позиций, их влияние на практику обучения и воспитания;
* сформировать у студентов ориентацию на педагогическую деятельность и ее различные аспекты (познание, нравственные ценности, творчество и т.д.).

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | | |
| ПК-17 | способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | З нормативные документы и технологию составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | |
| У применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся | |
| В способностью применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся | |
| ПК-18 | способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | З нормативно-правовые основы деятельности социальных учреждений для  участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | |
| У использовать нормативно-правовые знания о деятельности социальных учреждений для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | |
| В способностью использования нормативно-правовые знания о деятельности социальных учреждений для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | |
| **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**  ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;  ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | | |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):4*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.04.01 Общая педагогика | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ 1986г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы» | Канд.педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцентШалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.02 История социальной педагогики**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- формирование глубоких и прочных знаний у студентов – будущих социальных педагогов и психологов – об основных этапах становления социальной педагогики в России и за рубежом, тенденциях и закономерностях развития социально-педагогических взглядов и деятельности основоположников социальной педагогики как науки и социальной практики и выработка на этой основе гуманистического мировоззрения и профессиональных компетенций.

1. **Цель изучения дисциплины:**

1. Выработка знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций применения философского, исторического, социологического, психолого-педагогического и других полученных ранее знаний в процессе осмысления, изучения становления и развития основных направлений мировой социальной педагогики.

2. Развитие инновационного гуманистически ориентированного мировоззрения.

3. Развитие исторического и профессионального самосознания.

4. Развитие историко-педагогической и гуманитарной культуры.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-17 | способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | З нормативные документы и технологию составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| У применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| В способностью применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| ПК-18 | способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | З нормативно-правовые основы деятельности социальных учреждений для  участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| У использовать нормативно-правовые знания о деятельности социальных учреждений для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| В способностью использования нормативно-правовые знания о деятельности социальных учреждений для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |

**4 Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):4.*

**5 Форма контроля:** экзамен.

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.04.02 История социальной педагогики | Скуднова Татьяна Дмитриевна | ТГПИ инфак «французский и немецкий языки» | Доктор философских наук, профессор | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | С 1.12.2015 по 14.01.2016 |

Разработчик: профессор Скуднова Т.Д.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.05.01 Воспитательный потенциал социума**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Рассмотрение социально-педагогических проблем взаимосвязи человека и социума и интеграции воспитательного потенциала социума в процессе организации социально-педагогической деятельности, на основе которой исследуется всеобщая взаимосвязь человека и мира как система, в которой осуществляется самореализация и саморазвитие человека.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1. Дать системное представление о взаимосвязи человека и общественного мира, использовании воспитательного потенциала социума в целях успешной идентификации и индивидуализации личности.

2. Познакомить с воспитательными программами психолого-педагогического сопровождения и поддержки в современном социуме.

3. Раскрыть специфику профессиональной деятельности в системе социальной защиты и поддержки детей и молодежи

4. Вооружить методами и технологиями социальной диагностики и социально-педагогической и посреднической деятельности.

5. Научить разработке социально-педагогических проектов, направленных на охрану и защиту, а также развитие детей и молодежи в институтах социального воспитания.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-17 | способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | З нормативные документы и технологию составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| У применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| В способностью применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| ПК-18 | способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | З нормативно-правовые основы деятельности социальных учреждений для  участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| У использовать нормативно-правовые знания о деятельности социальных учреждений для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| В способностью использования нормативно-правовые знания о деятельности социальных учреждений для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| ПК-19 | готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства | З нормативные основы профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| У применять нормативные основы профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| В готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| ПК-20 | владением методами социальной диагностики | З методы социальной диагностики |
| У владеть методами социальной диагностики |
| В методами социальной диагностики |
| ПК-21 | способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами | З способы выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |
| У выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |
| В способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ПК-17: способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;  ПК-18: способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;  ПК-19: готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;  ПК-20: владение методами социальной диагностики;  ПК-21: способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.05.01Воспитательный потенциал социума | Скуднова Татьяна Дмитриевна | ТГПИ инфак «французский и немецкий языки» | Доктор философских наук, профессор | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | С 1.12.2015 по 14.01.2016 |

Разработчик: профессор Скуднова Т.Д.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.05.02 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

**1. Цель изучения дисциплины:** изучение различных форм нарушения детей и причины их вызывающие; освоение диагностических методик и поиск путей коррекции и реабилитации.

**2. Задачи:**

1. освоить диагностические методики и найти пути коррекции и реабилитации.

2. организовать нормальную социализацию личности любого ребенка.

3. способствовать максимальной адаптации ребенка в обществе.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-15 | готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося | З нормативно-правовые основы деятельности социальных учреждений для организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося |
| У применять нормативно-правовые основы деятельности социальных учреждений для организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося |
| В готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося |
| ПК-17 | способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | З нормативные документы и технологию составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| У применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| В способностью применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| ПК-18 | способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | З нормативно-правовые основы деятельности социальных учреждений для  участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| У использовать нормативно-правовые знания о деятельности социальных учреждений для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| В способностью использования нормативно-правовые знания о деятельности социальных учреждений для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

У студента должны быть сформированы элементыследующих компетенций:

ПК-15: готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

ПК-17: способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающегося.

ПК-18: способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** Зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[23]](#footnote-23)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.05.02 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии | Молодцова Татьяна Даниловна | ТГПИ начфак 1962г.  «педагогика и методика начального образования» | Доктор педагогических наук. профессор, Почетный работник Высшей школы. | Заведующая кафедры социальной педагогики и психологии | Штатный | 2016 |

Разработчик: профессор Т.Д.Молодцова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.06.01 Педагогическая психология**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

– вооружение студентов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1. Представитьвнутрипредметные связи дисциплины с такими курсами как *педагогика*, *общая психология*, *возрастная психология*, *психология педагогического труда*;

2. Рассмотреть основные проблемы педагогической психологии, возможности психологически обоснованного построения образовательного процесса;

3. Раскрыть задачи, методы, основные категории педагогической психологии, обогатить понятийно-категориальный аппарат и тезаурус будущих специалистов;

4. Представить основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;

5. Провести сравнительный анализ традиционной и личностно ориентированной парадигм образования;

6. Разъяснить суть работы психолога в школе, подготовить к ней молодых специалистов;

7. Продемонстрировать на конкретных примерах возможности использования психологических знаний в совершенствовании образовательного процесса.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-17 | способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | З нормативные документы и технологию составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| У применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| В способностью применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| ПК-18 | способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | З нормативно-правовые основы деятельности социальных учреждений для  участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| У использовать нормативно-правовые знания о деятельности социальных учреждений для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| В способностью использования нормативно-правовые знания о деятельности социальных учреждений для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |

**4 Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3.*

**5 Форма контроля:** зачет.

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.06.02 Педагогическая психология | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балкарский ордена Дружбы народов государственный университет «филолог, преподаватель русского языка и литературы» | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | С 1.12.2015 по 14.01.2016 |

Разработчик: доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.06.02 Превентивная педагогика и психология**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у будущих специалистов в области психолого-педагогического образования необходимых знаний по предупреждению, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних, а также оздоровления условий их семейного и общественного воспитания

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1.способствовать профессионализации будущих специалистов в воспитательно-профилактической и охранно-защитной деятельности по коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков и оздоровлению условий их семейного и общественного воспитания.

2.показать необходимость создания сети специальных превентивных служб и структур, призванных осуществлять социальную и психолого-педагогическую помощь семье, детям, юношеству.

3.формировать готовность к осуществлению специальных мер социально-правовой, социально-педагогической и медико-психологической помощи семье, и, в первую очередь, семьям, не справляющимся самостоятельно с задачами воспитания.

1. **Результаты обучения по дисциплине:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-17 | способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | З нормативные документы и технологию составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| У применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| В способностью применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| ПК-18 | способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | З нормативно-правовые основы деятельности социальных учреждений для  участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| У использовать нормативно-правовые знания о деятельности социальных учреждений для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| В способностью использования нормативно-правовые знания о деятельности социальных учреждений для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| ПК-19 | готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства | З нормативные основы профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| У применять нормативные основы профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| В готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| ПК-20 | владением методами социальной диагностики | З методы социальной диагностики |
| У владеть методами социальной диагностики |
| В методами социальной диагностики |
| ПК-21 | способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами | З способы выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |
| У выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |
| В способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c" \l "sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.06.02 Превентивная педагогика и психология | Буршит Елена Леонидовна | ТГПИ, «педагогика и методика воспитательной работы»,1987г | Старший преподаватель | Кафедра Социальной педагогики и психологии | штатный | 2014 |

Разработчик:Старший преподаватель Буршит Е.Л.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.07.01 Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системы знаний об учреждениях образования как открытых социально-педагогических институтах, составляющей теоретико-методическую базу практики социально-педагогической деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

Освоение общих основ «открытой социальной системы» в сфере образования.

Изучение содержания социально-педагогической деятельности образовательных учреждений в современной ситуации на основе отечественного и зарубежного опыта.

Формирование у студентов представлений о модели современной школы как открытого социально-педагогического института.

Овладение формами, средствами, методами и технологиями деятельности социально-педагогических служб в сфере образования.

Формировать у студентов навыки и уменияиспользования различных методов развития межинституционального взаимодействия в деятельности образовательных учреждений.

Развивать навыки управления социально-педагогическими службами образовательного учреждения.

Развивать мотивацию научно-исследовательской работы применительно к перспективам развития образовательных учреждений как открытых социально–педагогических институтов.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-17 | способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | З нормативные документы и технологию составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| У применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| В способностью применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| ПК-18 | способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | З нормативно-правовые основы деятельности социальных учреждений для  участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| У использовать нормативно-правовые знания о деятельности социальных учреждений для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| В способностью использования нормативно-правовые знания о деятельности социальных учреждений для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| ПК-20 | владением методами социальной диагностики | З методы социальной диагностики |
| У владеть методами социальной диагностики |
| В методами социальной диагностики |
| ПК-21 | способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами | З способы выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |
| У выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |
| В способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.07.01Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балкарский ордена Дружбы народов государственный университет «филолог, преподаватель русского языка и литературы» | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | С 1.12.2015 по 14.01.2016 |

Разработчик: доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.07.02 Психология межличностного общения**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** дать студентам знания о роли общения в педагогическом процессе, его закономерностях, функциях, этапах, формах и методах, основных подходах и технологиях организации со всеми субъектами образовательно-воспитательного процесса, сформировать необходимые личностные и профессионально-значимые компетенции.
2. **Задачи**

1. Дать представление о нормах межличностного общения с применением русского и иностранного языков;

2. Научить разрабатывать перспективные социальные проекты, используя формы и средства межличностного общения;

3. Научить осуществлять межличностное общение с применением разнообразных форм и способов.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-5 | Выпускник способен к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия | З культуру и обычаи страны изучаемого языка; основы речевой профессиональной культуры, в том числе на иностранном языке |
| У: уважительно и бережно относиться к историческом у наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, вести диалог с представителями других культур и государств |
| В:навыками устного и письменного изложения и аргументирования собственной точки зрения; навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики. |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-18 | способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | З нормативно-правовые основы деятельности социальных учреждений для  участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| У использовать нормативно-правовые знания о деятельности социальных учреждений для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| В способностью использования нормативно-правовые знания о деятельности социальных учреждений для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.07.02 Психология межличностного общения | Русинова Маргарита Маратовна | ТГПИ начфак 1979г., «Педагогика и метод. нач. обучения» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Русинова М.М.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.08.01 Воспитание детей-сирот**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- освоение студентами знаний, определяющих основы работы с детьми-сиротами, воспитывающимися в условиях детского дома,

**-** формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять воспитательную деятельность с детьми и подростками в учреждениях интернатного типа (детских домах, школах-интернатах).

1. **Задачи изучения дисциплины:**

Вооружить студентов знаниями и представлениями о специфике воспитания детей-сирот.

Обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей-сирот, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа.

3.Раскрыть формы и методы, а также современные технологии психолого-педагогической поддержки детей-сирот.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-15 | готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося | З нормативно-правовые основы деятельности социальных учреждений для организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося |
| У применять нормативно-правовые основы деятельности социальных учреждений для организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося |
| В готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося |
| ПК-17 | способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | З нормативные документы и технологию составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| У применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| В способностью применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| ПК-18 | способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | З нормативно-правовые основы деятельности социальных учреждений для  участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| У использовать нормативно-правовые знания о деятельности социальных учреждений для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| В способностью использования нормативно-правовые знания о деятельности социальных учреждений для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| ПК-20 | владением методами социальной диагностики | З методы социальной диагностики |
| У владеть методами социальной диагностики |
| В методами социальной диагностики |
| ПК-21 | способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами | З способы выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |
| У выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |
| В способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3.*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.08.01 Воспитание детей-сирот | РусиноваМаргорита Маратовна | ТГПИ начфак «Педагогика и метод. нач. обучения» | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Русинова М.М.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.08.02 Психология социальной работы с семьей**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

* подготовка студентов в области социально-психологической работы с семьей с освоением ее теоретических, практических и организационных основ. Ознакомление с возможностями современной семейной психологии, ее предметом, междисциплинарным характером ее основных направлений;
* освоение основных разделов курса, изучение своеобразия исторических периодов формирования специальной помощи семье;
* раскрытие психологического содержания жизненного цикла семьи и кризисных моментов на каждой стадии цикла;
* практическое освоение методов исследования в области семейной психологии, принципов составления психобиографии, изучение требований Этического кодекса психолога и социального работника;
* знакомство с теоретическими и практическими аспектами пограничных с семейной психологией дисциплин – философии, истории, социологии, медицинской психологии, психотерапии;
* практическое освоение подходов, способствующих адекватной социальной адаптации семьи к кризисным моментам и меняющимся условиям современной жизни с целью сохранения психического здоровья и адекватного конструктивного поведения каждого члена семейной системы.

1. **Задачи**

1. Изучение видов психологической помощи семье в системе социальной работы;

2. Овладение навыками конструктивного взаимодействия с различными типами семей;

3. Обучение работе с психологическими проблемами семьи.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-18; | способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | З социально ценную деятельность обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов |
| У участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| В способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| ПК-19 | готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства | З нормативные основы профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| У применять нормативные основы профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| В готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.08.02 Психология социальной работы с семьей | Макаров Александр Викторович | ТГПИ «филология» 2003г. | Канд. филологических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Макаров А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1. В.ДВ.09.01Межличностное взаимодействие среди детей и подростков**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- овладение студентами психологическими знаниями об особенностях межличностного взаимодействия детей и подростков;

- формирование и развитие компетенций, позволяющих анализировать и корректировать межличностное взаимодействие детей и подростков.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

**-** реализация прав ребенка на практике;

**-**создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

**-** повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

1. **Результаты обучения по дисциплине:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-5 | Выпускник способен к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия | З культуру и обычаи страны изучаемого языка; основы речевой профессиональной культуры, в том числе на иностранном языке |
| У: уважительно и бережно относиться к историческом у наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, вести диалог с представителями других культур и государств |
| В:навыками устного и письменного изложения и аргументирования собственной точки зрения; навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики. |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-20 | владением методами социальной диагностики | З методы социальной диагностики |
| У владеть методами социальной диагностики |
| В методами социальной диагностики |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| *ОК-5:* способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  *ПК-20:*владением методами социальной диагностики |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.09.01 Межличностное взаимодействие среди детей и подростков | Русинова Маргарита Маратовна | ТГПИ начфак 1979г., «Педагогика и метод. нач. обучения» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Русинова М.М.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.09.02 Психолого-медико-педагогический консилиум**

**в сфере образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.02 “Психолого-педагогическое образование”* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 “Психология и социальная педагогика”* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

1. **Цели** освоения дисциплины:

* овладение теоретическими знаниями и практическими навыками в области медико-психолого-педагогической диагностики детей и подростков школьного возраста;
* формирование системы теоретических и практических знаний о причинах и видах нарушений в развитии человека, об особенностях психического развития детей с нарушением общего развития и использования личностных ресурсов таких детей.
* формирование необходимых знаний и умении для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов педагогического мышления и других профессиональных компетентностей.

**2. Задачи:**

* Обеспечить участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
* Раскрыть и обучить студентов использовать научно-обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-16 | способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | З интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| У выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| В способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| ПК-17 | способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | З нормативные документы и технологию составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| У применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| В способностью применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| ПК-19 | готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства | З устройство системы социальной защиты детства |
| У выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| В готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| ПК-20 | владением методами социальной диагностики | З методы социальной диагностики |
| У владеть методами социальной диагностики |
| В методами социальной диагностики |

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-16 – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

ПК-17 – способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

ПК-19 - готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

ПК-20 – владение методами социальной диагностики.

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ*): 3

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[24]](#footnote-24)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.09.02 Психолого-медико-педагогический консилиум  в сфере образования | Меньшикова Татьяна Ивановна | Московский ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт им. В.И.Ленина  Педагогика и психология | Кандидат педагогических наук, доцент | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» | штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Меньшикова Т.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.10.01 Социально-педагогическая работа в образовательном учреждении по социальной защите (учащихся) детства**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

* 1. **Цель изучения дисциплины:**

- получение знаний о социальных институтах защиты и охраны детства в условиях образовательного учреждения; осознание студентами места и роли социальных институтов в системе социальной защиты детей, формирование умения диагностировать, проектировать и конструировать процесс охраны детства на разных уровнях в условиях образовательного учреждения.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

Изучить правовое и законодательное обеспечение социальной защиты детства в образовательном учреждении;

Рассмотреть формы и методы, направления работы по социальной защите детства в образовательном учреждении;

Проанализировать систему социальной защиты детства в образовательном учреждении

**3 Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-16 | способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | З интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| У выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| В способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| ПК-17 | способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | З нормативные документы и технологию составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| У применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| В способностью применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| ПК-19 | готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства | З устройство системы социальной защиты детства |
| У выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| В готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| ПК-20 | владением методами социальной диагностики | З методы социальной диагностики |
| У владеть методами социальной диагностики |
| В методами социальной диагностики |

**4 Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*

**5 Форма контроля:** зачет.

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.10.01 Социально-педагогическая работа в образовательном учреждении по социальной защите (учащихся) детства | Макаров Александр Викторович | ТГПИ Филология | Кандидат филологических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | С 1.12.2015 по 14.01.2016 |

Разработчик: доцент Макаров А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.10.02 Социально-педагогическая работа с детьми-иммигрантами**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

дать каждому студенту представление о содержании социально-педагогической работы, ее теоретико-методологических и этических принципах, формах и методах, технологиях работы с детьми-мигрантами.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

Дать систему знаний о специфике социально-педагогической работы с детьми-мигрантами.

Научить выявлять проблемы, трудности, причины отклонений в поведении о общении детей.

Овладение методами социальной диагностики.

1. **Результаты обучения по дисциплине:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-16 | способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | З интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| У выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| В способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| ПК-17 | способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | З нормативные документы и технологию составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| У применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| В способностью применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| ПК-19 | готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства | З устройство системы социальной защиты детства |
| У выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| В готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| ПК-20 | владением методами социальной диагностики | З методы социальной диагностики |
| У владеть методами социальной диагностики |
| В методами социальной диагностики |
| ПК-21 | посредником между обучающимся и различными социальными институтамиспособностью выступать | З способы выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |
| У выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |
| В способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ПК-16: способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.  ПК-17: способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.  ПК-19: готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.  ПК-20: владение методами социальной диагностики.  ПК-21: способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.10.02 Социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами | РусиноваМаргорита Маратовна | ТГПИ начфак «Педагогика и метод. нач. обучения» | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра Социальной педагогики и психологии | Штатный | 2015 |

Разработчик: доцент Русинова М.М.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.11.01 Посредничество в социальной сфере**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов системы знаний и практических умений по организации посредничества в социальной сфере как одного из направлений социально-педагогической деятельности, способствующих овладению студентами теоретической и нормативно-правовой базой в области социального партнерства, технологиями социального партнерства для эффективного решения задач современной социальной и культурной среды.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

формировать мотивационную готовность к посредничеству у бакалавров психолого-педагогического образования;

формировать теоретическую готовность в вопросах сущности, назначения, структуры и содержания посредничества в социальной сфере;

формировать технологическую готовность в области посредничества;

формировать результативную готовность в области оценки результативности посреднической деятельности.

1. **Результаты обучения по дисциплине:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-15 | готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося | З нормативно-правовые основы деятельности социальных учреждений для организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося |
| У применять нормативно-правовые основы деятельности социальных учреждений для организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося |
| В готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося |
| ПК-19 | готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства | З устройство системы социальной защиты детства |
| У выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| В готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| ПК-20 | владением методами социальной диагностики | З методы социальной диагностики |
| У владеть методами социальной диагностики |
| В методами социальной диагностики |
| ПК-21 | способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами | З способы выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |
| У выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |
| В способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):4.*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.11.01 Посредничество в социальной сфере | Макаров Александр Викторович | ТГПИ «филология» 2003г. | Кандидат филологических наук, доцент | Кафедра Социальной педагогики и психологии | штатный | С 1.12.2015 по 14.01.2016 |

Разработчик: Макаров А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.11.02 Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями: школах-интернатах, детских домах, доме молодого инвалида и т.п.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

Содействовать формированию у студентов целостного представления об особенностях организации социально-психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья..

Сформировать у студентов базовый понятийный аппарат, необходимый для работы социального педагога по социально-психологическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формировать у студента систему знаний о методике организации социально-психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Способствовать формированию у студента умения анализировать, сравнивать и обобщать особенности организации социально-психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Помочь студенту в освоении инновационных методик организации социально-психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Способствовать развитию прогностических и проектировочных умений студента, необходимых в создании проекта по социально-педагогическому сопровождении. Детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раскрыть возможности студента в самоактуализации и личностного роста в организации социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. **Результаты обучения по дисциплине:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-16 | способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | З интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| У выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| В способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| ПК-17 | способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | З нормативные документы и технологию составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| У применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| В способностью применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| ПК-19 | готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства | З устройство системы социальной защиты детства |
| У выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| В готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| ПК-20 | владением методами социальной диагностики | З методы социальной диагностики |
| У владеть методами социальной диагностики |
| В методами социальной диагностики |
| ПК-21 | способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами | З способы выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |
| У выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |
| В способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):4.*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.11.02 Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья | Буршит Елена Леонидовна | ТГПИ, «педагогика и методика воспитательной работы»,1987г | Старший преподаватель | Кафедра Социальной педагогики и психологии | Штатный | 2014 |

Разработчик:Старший преподавательБуршит Е.Л.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.12.01 Социокультурное развитие личности на материале МХК**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний об истории мирового искусства и умении реализовывать их в своей досуговой деятельности
2. **Задачи**

* вооружить студентов основными знаниями по МХК
* научить разным формам культурно-образовательной деятельности;
* научить умению понимать и анализировать музейные тексты.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  |  | |
| ОК-1 | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | З Теоретические положения курса |
| У использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| В основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
| ПК-20 | владение методами социальной диагностики | З методы социальной диагностики |
| У диагностировать социально-культурную среду |
| В методами социальной диагностики |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-1, ПК-20

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.12.01 Социокультурное развитие личности на материале МХК | Мышева Татьяна Петровна | ТГПИ «английский и немецкий языки» 1977г. | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Мышева Т.П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.12.02 Досуговедение**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- дать знания о философской сущности досуга, об особенностях воспитательной предметно-пространственной среды в сфере досуга;

- раскрыть основы технологических процессов в социокультурной досуговой деятельности;

- рассмотреть досуг как фактор социальной реабилитации инвалидов;

- вооружить студентов методиками организации досуга в различных социальных общностях и институтах.

1. **Задачи**

- дать знания становления социальной педагогики досуга и досуговой деятельности на исторических этапах развития общества;

- раскрыть педагогические основы клубной деятельности, детских, молодежных объединений и движений для инвалидов;

- приучить студента к анализу практического опыта и поиску инновационных методик и технологий в организации досуга инвалидов;

- Обучить студентов определять характер, тенденции и направления социокультурной досуговой деятельности на современном этапе;

- помочь овладеть практическими умениями социокультурной досуговой деятельности в социуме с различными социальными группами;

- способствовать овладению студентами основами менеджмента в социокультурной досуговой сфере и навыками проектирования досуговых программ.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ОПК | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | |
| ОПК-1: | способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | З психофизиологические, возрастные, психолого-педагогические особенности развития детей, человека различных возрастных групп |
| У учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| В навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| ОПК-7: | готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе | З нормативные документы и предметную область в культурно-просветительной работе |
| У использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе |
| В нормативными документами культурно-просветительной работы |
| ПК | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
|  | *Научно-исследовательская, организационно-управленческая, педагогическая* | |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОПК-1, ОПК-7

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):4*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.12.02 Досуговедение | Мышева Татьяна Петровна | ТГПИ «английский и немецкий языки» 1977г. | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Мышева Т.П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.13.01 Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных учреждениях**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** познакомить студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов социально-педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях.
2. **Задачи** рассмотреть специфику социально-педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях.
3. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-15 | готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося | З нормативно-правовые основы деятельности социальных учреждений для организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося |
| У применять нормативно-правовые основы деятельности социальных учреждений для организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося |
| В готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося |
| ПК-16 | способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | З интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| У выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| В способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| ПК-19 | готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства | З устройство системы социальной защиты детства |
| У выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| В готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| ПК-20 | владением методами социальной диагностики | З методы социальной диагностики |
| У владеть методами социальной диагностики |
| В методами социальной диагностики |
| ПК-21 | способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами | З способы выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |
| У выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |
| В способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):4*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.13.01 Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных учреждениях | Мышева Татьяна Петровна | ТГПИ «английский и немецкий языки» 1977г. | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Мышева Т.П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.13.02 Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

– формировать у студентов представления о структуре профессиональной деятельности социального педагога в учреждениях здравоохранения.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

Изучить специфику социально-педагогической деятельности в системе здравоохранения.

Раскрыть основные направления медико-социальной работы.

Сформировать навыки активной психосоциальной помощи.

Повысить у студентов их компетентность в сотрудничестве с врачами и другими медицинскими работниками.

* 1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-15 | готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося | З нормативно-правовые основы деятельности социальных учреждений для организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося |
| У применять нормативно-правовые основы деятельности социальных учреждений для организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося |
| В готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося |
| ПК-16 | способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | З интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| У выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| В способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| ПК-17 | способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | З нормативные документы и технологию составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| У применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| В способностью применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| ПК-19 | готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства | З устройство системы социальной защиты детства |
| У выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| В готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| ПК-21 | способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами | З способы выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |
| У выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |
| В способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ПК-15: готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;  ПК-16: способность к выделению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающегося; ПК-17: способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; ПК-19: готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты;  ПК-21: способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):4.*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.13.02 Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балкарский ордена Дружбы народов государственный университет «филолог, преподаватель русского языка и литературы» | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | С 1.12.2015 по 14.01.2016 |

Разработчик: доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.14.01 Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**овладение студентами основополагающими понятиями пенитенциарной педагогики, технологиями и способами организации социальной защиты лиц, осужденных к лишению свободы, нормативно-правовыми основами организации социальной работы в уголовно-исправительной системе.
2. **Задачи**

* изучить историю развития пенитенциарной системы, пенитенциарного законодательства и пенитенциарных учреждений в России;
* изучить технологии организации социальной защиты лиц, осужденных к лишению, нормативно-правовые основы организации социальной работы в уголовно-исправительной системе.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
|  | *(указывается вид профессиональной деятельности)* | |
| ПК-15 | готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося | **З** технологии организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося |
| **У** организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося |
| В готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося |
| ПК-16 | способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | **З** методы диагностикиинтересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| **У** выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| В способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| ПК-19 | готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства | **З** об устройстве системы социальной защиты детства |
| **У** готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| **В** способностью готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| ПК-20 | владением методами социальной диагностики | З методы социальной диагностики |
| У владеть методами социальной диагностики |
| В методами социальной диагностики |
| ПК-21 | способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами | З способы посредничества между обучающимся и различными социальными институтами |
| У выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |
| В способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-20, ПК-21

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.14.01 Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях | Шаповалова Виталия Станиславовна | ТГПИ 1994г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы, история» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.14.02 Социально-педагогическая работа с одаренными детьми и подростками**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**формирование представлений студентов о типах детской одаренности, индивидуально-психологических особенностях одаренных детей; содержании и методах организации социально-педагогической работы с одаренными детьми.
2. **Задачи**

* изучение и систематизация знаний о закономерностях развития одаренных детей;
* ознакомление студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов организации работы с одаренными детьми и подростками;
* -актуализация умений по построению социально-педагогических программ, применению отдельных техник социально-педагогического сопровождения одаренных детей.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | **З** методы самоорганизации и самообразования |
| **У** заниматься самоорганизацией и самообразованием |
| **В** способностью к самоорганизации и самообразованию |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) для стандартов 3+ | |
| ОПК-2 | готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | **З** качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях |
| **У** применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях одаренных детей и подростков |
| **В** готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях одаренных детей и подростков |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
|  | *(указывается вид профессиональной деятельности)* | |
| ПК-17 | способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | **З** технологию составления программы социального сопровождения и поддержки одаренных обучающихся |
| **У** составлять программы социального сопровождения и поддержки одаренных обучающихся |
| **В** способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки одаренных обучающихся |
| ПК-18 | способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | **З** разработке и реализации социально ценной деятельности одаренных обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| **У** технологии разработки и реализации социально ценной деятельности одаренных обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| **З** способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной одаренных деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-7, ОПК-2, ПК-17, ПК-18

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.14.02 Социально-педагогическая работа с одаренными детьми и подростками | Шаповалова Виталия Станиславовна | ТГПИ 1994г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы, история» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.15.01 Диагностика стиля межличностного общения**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- изучить стили межличностного общения и методики их диагностики.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

Раскрыть основные направления в отечественной педагогике, раскрывающие стили педагогического общения.

Охарактеризовать демократические формы взаимодействия в психолого-педагогической деятельности

Познакомить с методами диагностики стиля общения.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-16 | способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | З интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| У выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| В способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| ПК-18; | способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | З социально ценную деятельность обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов |
| У участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| В способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:  ПК-16: способность к выявлению интересов,трудностей,проблем, конфликтных ситуациций, и отклонений в поведении обучающихся  ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.15.01 Диагностика стиля межличностного общения | РусиноваМаргорита Маратовна | ТГПИ начфак «Педагогика и метод. нач. обучения» | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Русинова М.М.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.15.02 Тренинг педагогического общения**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- освоения дисциплины: повышение социально-коммуникативной компетенции студентов.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

Овладение социально-психологическими знаниями;

Повышение уровня коммуникабельности;

Развитие способности адекватного и более полного познания себя и других

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-17 | способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | З нормативные документы и технологию составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| У применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| В способностью применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| ПК-18 | способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | З нормативно-правовые основы деятельности социальных учреждений для  участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| У использовать нормативно-правовые знания о деятельности социальных учреждений для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| В способностью использования нормативно-правовые знания о деятельности социальных учреждений для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ПК-17: способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.  ПК-18: способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.15.02 Тренинг педагогического общения | РусиноваМаргорита Маратовна | ТГПИ начфак «Педагогика и метод. нач. обучения» | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Русинова М.М.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.16.01 Практикум волонтерской деятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Освоение обучающимся проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере посредством расширения теоретических знаний в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи в условиях различных учреждений, осуществляющих социальную поддержку клиентов.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

оказание помощи студенту в раскрытии его внутренних потребностей и способностей, содействующих самоопределению, самоутверждению, самореализации личности;

способствовать формированию организаторских, аналитических, проектировочных навыков организации работы с детско-юношеской аудиторией при выборе средств, методов, приемов педагогического вмешательства в кризисные ситуации социальной деятельности;

сформировать знания студентов о существующих теоретических основаниях и практической значимости психолого-педагогической работы с представителями различных целевых групп;

познакомить студентов с особенностями содержания и организации социально-педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений; сформировать представление о закономерностях, принципах, содержании и структуре целостного социально-педагогического процесса.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | З различные методы, применяемые при решении экономических задач |
| У объяснить мотивы и механизмы принимаемых государством экономических решений |
| В навыками критического восприятия информации |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-19 | готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства | З устройство системы социальной защиты детства |
| У выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| В готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей данных возрастов.  ПК-19: готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.16.01 Практикум волонтерской деятельности | Макаров Александр Викторович | ТГПИ Филология | Кандидат филологических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | С 1.12.2015 по 14.01.2016 |

Разработчик: доцент Макаров А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.16.02 Социокультурное развитие личности на материале музееведения**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**раскрыть социальную значимость музейной культуры, ее особенности и функции, дать ее развитие по эпохам, показать социально-экономическое влияние среды на творчество писателя или на историю края; дать студентам знания о принципах построения музейных экспозиций, представление о фондовой музейной работе, а также о культурно-образовательной деятельности музея.
2. **Задачи**

- вооружить студентов основными знаниями по музейному делу;

- научить разным формам культурно-образовательной музейной деятельности;

- научить умению понимать и анализировать музейные тексты.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности  психолого-педагогическое сопровождение общего образования | |
| ПК-17 | способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | З методы и технологии, позволяющие составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихсяна материале музееведения |
| У применять методы и технологии, позволяющие составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся на материале музееведения |
| В способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся на материале музееведения |
| ПК-18 | способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | З технологии и эффективные формы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектовна материале музееведения |
| У использовать знания при участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектовна материале музееведения |
| В способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов на материале музееведения |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ПК-17, ПК-18

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.16.02 Социокультурное развитие личности на материале музееведения | Мышева Татьяна Петровна | ТГПИ «английский и немецкий языки» 1977г. | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Мышева Т.П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных**

**умений и навыков**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

* актуализация у студентов ценностно-смысловой установки на оказание психологической помощи педагогам и учащимся, воспитанникам;
* углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений по изученным дисциплинам профессионального цикла;
* развитие у студентов аналитического мышления, профессиональной рефлексии в процессе анализа и интерпретации психолого-педагогических фактов, прогнозирования и проектирования результатов педагогической деятельности;
* актуализация некоторых базовых умений по построению программ консультативной помощи педагогам, учащимся, воспитанникам.

1. **Задачи**

* изучение основных направлений и специфики работы воспитателя и педагога-психолога в образовательных учреждениях;
* анализ деятельности воспитателя и педагога-психолога; расширение представлений о будущей профессиональной деятельности,
* обеспечение профессиональной адаптации студентов к избранной профессии педагога-психолога;
* выявление типичных проблем педагогов и воспитанников, обусловливающих их потребность в оказании психологической помощи;
* повышение информационно-коммуникативного уровня студентов;
* развитие коммуникативных навыков студентов,
* использование ими теоретических знаний в межличностном и индивидуальном общении.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-4 | готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | **З** знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| **У** использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| **В** готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| ОПК-5 | готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | З различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| У организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| В готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| ОПК-6 | Выпускник способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | З основы речевой профессиональной культуры, в том числе на иностранном языке |
| У правильно организовывать профессиональную речь на иностранном языке |
| В навыками речевой культуры при построении профессиональной речи на иностранном языке |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-16 | способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | **З** методы и методики, направленные на выявление интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ |
| **У** выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ |
| **В** способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3- ОФО, 6- ЗФО*
2. **Форма контроля:**зачет с оценкой
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных  умений и навыков | Буршит Елена Леонидовна | ТГПИ, «педагогика и методика воспитательной работы»,1987 | Старший преподаватель | Кафедра социальной педагогики и психологии | Внешний совместитель | 2016 |

Разработчик: Старший преподаватель Буршит Е.Л.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных**

**умений и опыта профессиональной деятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**вооружение студентов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления
2. **Задачи**

1. Представить внутрипредметные связи дисциплины с такими курсами как *педагогика*, *общая психология*, *возрастная психология*, *психология педагогического труда*;

2. Рассмотреть основные проблемы педагогической психологии, возможности психологически обоснованного построения образовательного процесса;

3. Раскрыть задачи, методы, основные категории педагогической психологии, обогатить понятийно-категориальный аппарат и тезаурус будущих специалистов;

4. Представить основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;

5. Провести сравнительный анализ традиционной и личностно ориентированной парадигм образования;

6. Разъяснить суть работы психолога в школе, подготовить к ней молодых специалистов;

7. Продемонстрировать на конкретных примерах возможности использования психологических знаний в совершенствовании образовательного процесса

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-4 | готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | **З** знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| **У** использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| **В** готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| ОПК-5 | готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | З различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| У организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| В готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| ОПК-6 | Выпускник способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | З основы речевой профессиональной культуры, в том числе на иностранном языке |
| У правильно организовывать профессиональную речь на иностранном языке |
| В навыками речевой культуры при построении профессиональной речи на иностранном языке |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-16 | способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | **З** методы и методики, направленные на выявление интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ |
| **У** выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ |
| **В** способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3-ОФО, 9-ЗФО*
2. **Форма контроля:** зачет с оценкой
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных  умений и опыта профессиональной деятельности  (летняя психолого-педагогическая) | Буршит Елена Леонидовна | ТГПИ, «педагогика и методика воспитательной работы»,1987 | Старший преподаватель | Кафедра социальной педагогики и психологии | Внешний совместитель | 2016 |

Разработчик: Старший преподаватель Буршит Е.Л.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.03(П) Педагогическая практика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами по дисциплинам психолого-педагогического цикла, приобретение умений и навыков, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в качестве психолога и социального педагога в образовательных учреждениях и учреждениях государственной защиты и поддержки детства.
2. **Задачи**

* углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений по изученным дисциплинам профессионального цикла;
* актуализация у студентов ценностно-смысловой установки на оказание психологической и социально-педагогической помощи педагогам, учащимся, воспитанникам;
* развитие у студентов аналитического мышления, профессиональной рефлексии в процессе анализа и интерпретации психолого-педагогических фактов, прогнозирования и проектирования результатов педагогической деятельности;
* актуализация базовых умений по построению программ правовой и консультативной помощи педагогам, учащимся, воспитанникам.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-4 | готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | **З** знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| **У** использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| **В** готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| ОПК-5 | готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | З различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| У организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| В готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| ОПК-6 | Выпускник способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | З основы речевой профессиональной культуры, в том числе на иностранном языке |
| У правильно организовывать профессиональную речь на иностранном языке |
| В навыками речевой культуры при построении профессиональной речи на иностранном языке |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-17 | способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | З нормативные документы и технологию составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| У применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| В способностью применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| ПК-18 | способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | З нормативно-правовые основы деятельности социальных учреждений для  участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| У использовать нормативно-правовые знания о деятельности социальных учреждений для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| В способностью использования нормативно-правовые знания о деятельности социальных учреждений для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| ПК-17 | способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | З нормативные документы и технологию составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| У применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| В способностью применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):12-ОФО, 9-ЗФО*
2. **Форма контроля:** зачет с оценкой
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б2.В.03(П) Педагогическая практика | Буршит Елена Леонидовна | ТГПИ, «педагогика и методика воспитательной работы»,1987 | Старший преподаватель | Кафедра социальной педагогики и психологии | Внешний совместитель | 2016 |

Разработчик: Старший преподаватель Буршит Е.Л.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на обеспечение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, включая проведение основных этапов научно-исследовательской работы, результатом которой выступает написание выпускной квалификационной работы.
2. **Задачи**

* обеспечение становления культуры профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
* формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами научного исследования;
* формирование готовности использовать в практике научного исследования современные образовательные технологии;
* обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию;
* самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих профессиональных знаний;
* использование результатов .научно-исследовательской работы в практике психологической помощи детям и подросткам, их родителям, педагогам.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-4 | готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | **З** знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| **У** использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| **В** готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| ОПК-5 | готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | З различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| У организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| В готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| ОПК-6 | Выпускник способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | З основы речевой профессиональной культуры, в том числе на иностранном языке |
| У правильно организовывать профессиональную речь на иностранном языке |
| В навыками речевой культуры при построении профессиональной речи на иностранном языке |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):9 ОФО, 6 -ЗФО*
2. **Форма контроля:** зачет с оценкой, зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика | Буршит Елена Леонидовна | ТГПИ, «педагогика и методика воспитательной работы»,1987 | Старший преподаватель | Кафедра социальной педагогики и психологии | Внешний совместитель | 2016 |

Разработчик: Старший преподаватель Буршит Е.Л.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б3.Б Государственная итоговая аттестация**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**установление степени профессиональной подготовки выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом стандартом уровне.
2. **Задачи**

* оценка качества выпускной квалификационной работы выпускника;
* оценка степени усвоения дисциплин профессионального цикла выпускником;
* анализ соответствия знаний, умений и навыков выпускника квалификационным требованиям, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды | Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВПО (*в соответствии с п. 3 ООП соответствующего направления и профиля*  *подготовки*) | Совокупность заданий,  составляющих содержание  выпускной квалификационной работы  студента-выпускника вуза по ООП ВПО *(Даются содержательные*  *формулировки заданий)* | | | |
| Задание 1 | Задание 2 | Задание3 | Задание №ВКР |
| ПК | **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** |  |  |  |  |
| ОПК-1 | способен учитывать общие, специфические(при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психическогои психофизиологического развития, особенности, регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях. | При анализе теоретических источников проследить точки зрения разных авторов на проблемы развития исследуемых в работе над ВКР психических явлений. | Дать теоретический обзор общих и специфических закономерностей проявления возрастных особенностей при реализации различных видов деятельности, общения. | В эмпирической части работы описать общие и специфические особенности обследуемого контигента испытуемых | При проведении экспериментального исследования, быть готовым учитывать возрастные и индивидуальные особенности испытуемых |
| ОПК-2 | готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | Осуществить подбор качественных и количественных методов психологических и педагогических методов. | Изучить требования к проведению количественных и качественных методов исследования. | В эмпирической части работы применить качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. | При проведении экспериментальной части работы максимально использовать качественные и количественные методы в психологическом и педагогическом исследованиях. |
| ОПК-3 | готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | Изучить теорию развития, деятельности, психологические особенности каждого возраста. | Подобрать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. | Использовать подобранные методы для диагностики развития общения, деятельности на разных возрастных этапах. | В экспериментальной части исследования провести |
| ОПК-8 | Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | Осознать высокую социальную значимость профессии, осмыслить профессиональные задачи. | Изучить принципы профессиональной этики, все основные требования к профессии психолога – социального педагога. | При проведении экспериментов правильно ставить и решать профессиональные задачи, соблюдать принципы профессиональной этики. | При анализе результатов эксперимента учитывать необходимость  Соблюдать принципы профессиональной этики . |
| ОПК-10 | способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач | При осуществлении теоретического исследования установить связь со специалистами из смежных областей. | Наметить стратегию взаимодействия специалистов из разных областей при решении профессиональных задач. | При организации экспериментального исследования организовать диагностирование взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. | При анализе проведенного исследования, проследить, как осуществлялось взаимоддействие разных специалистов в решении профессиональных задач. |
| ОПК-11 | готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов | Изучить всесторонне документы о правах ребенка. | Проводя теоретическое исследован использовать всестороннее знание документов о правах ребенка. | Осуществляя эмпирическое исследование ,использовать основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. | Проводя анализ исследования, иметь в виду использование международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. |
| ПК | **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** |  |  |  |  |
| ПК-17 | умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки | Изучить теоретические положения о методике составления прогарам. | Исследовать теорию вопроса , связанного с проблемой социального сопровождения и поддержки. | При организации экспериментального исследования использовать свои умения составления программ социального сопровождения и поддержки. | При анализе проведенного исследования пользоваться умением анализировать составленные программы и ход их выполнения. |
| ПК-18 | способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | Изучить теорию и практический опыт реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив. | Научиться разрабатывать планы и проекты социально- ценной деятельности для детей и подростков, развивать их социальные инициативы. | При подготовке и проведении эксперимента научиться ставить задачи и организовывать социально ценную деятельность. | При подведении итогов экспериментальной работы,научиться делать выводы и анализировать результаты социально значимой деятельности детей и подростков и их социальные инициативы. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):6*
2. **Форма контроля:** государственный экзамен, защита ВКР
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б3.Б Государственная итоговая аттестация | Молодцова Татьяна Даниловна | ТГПИ начфак 1962г.  «педагогика и методика начального образования» | Доктор педагогических наук, профессор | Зав. Кафедры социальной педагогики и психологии | Штатный | 2016 |

Разработчик: профессор Молодцова Т.Д.

1. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-1)
2. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)
5. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-5)
6. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-6)
7. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-7)
8. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-8)
9. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-9)
10. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-10)
11. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-11)
12. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-12)
13. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-13)
14. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-14)
15. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-15)
16. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-16)
17. [↑](#footnote-ref-17)
18. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-18)
19. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-19)
20. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-20)
21. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-21)
22. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-22)
23. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-23)
24. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-24)