**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.1 История**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 "Психология и социальная педагогика"* |
| **Кафедра** | *Кафедра истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

–формирование исторического сознания, развитие способностей студентов на основе исторического и логического анализа социального, духовного и нравственного опыта, накопленного человечеством, и в том числе народом нашей страны;

– формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;

– формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;

– введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

– овладение системой исторических знаний;

– развитие общей эрудиции и культуры, воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента;

– упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* движущие силы, основные этапы, закономерности и многовариантность исторического развития; понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;основные методы исторического исследования и функции исторического знания, основные подходы к изучению прошлого, формы политической организации общества в России и мировой истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

*Уметь:* Расширять общую эрудицию на основе интереса к историческому наследию, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции; определять общее и особенное в становлении и развитии различных типов культур, уметь обосновать их причины, выделить факторы, повлиявшие на формирование различий; расширять общую эрудицию на основе интереса к историческому наследию, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции.

*Владеть:* культурой публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения и позициям, готовности к конструктивному диалогу; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками анализа исторических документов, источников, специальной терминологией, представлениями об исторических процессах всемирной и российской истории, навыками определения роли социально-экономических проблем в жизни обществ и государств на протяжения их истории.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[1]](#footnote-1):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.1 История | Селюнина Наталья Владимировна | ТГПИ,  Методист по воспитательной работе | доктор исторических наук, профессор | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), кафедра истории | штатный | 2016 |

Разработчик: профессор Селюнина Н.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.2 Философия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 "Психология и социальная педагогика"* |
| **Кафедра** | *Кафедра теории и философии права* |

**1 Цель изучения дисциплины:** формирование философской культуры студентов, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

Получить знания :

-о логике и необходимости перехода от одной эпохи развития философского знания к другой; о философии как учении о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и познания; о философии, которая не только формирует мировоззрение человека, но и выступает методологией научного познания;

– о значении философии для общественно-исторической практики и культуры; об основах философских, религиозных и естественнонаучных картин мира; о специфике философских проблем;

– разные виды информации по философии: тексты, схемы, таблицы; содержание и проблематику теории познания, специфику общественных процессов; содержание исторического процесса и философскую интерпретацию глобальных проблем современности;

– предмет философии в анализе общественной жизни; наиболее общие основы общественной жизни; связь природы философского знания с конкретно-научным, в том числе гуманитарным, естественнонаучным, техническим знаниями;

– о содержании философского подхода в анализе проблемы сознания, об общественно-исторической сущности сознания;

– ценностно-смысловые ориентации современности; проблематику человеческого бытия;

– учения знаменитых философов; ведущих отечественных мыслителей;

Развить умения:

- выделять связи различных философских концепций; использовать философское знание в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности;

– выделять предмет, цели, методы, стратегии различных картин мира;

– соотносить объективное и субъективное в анализе социальных отношений;

– иерархизировать и структурировать информацию, расставлять приоритеты;

– делать выбор, принимать решение;

– давать философское определение явлениям и соотносить их с определениями различных наук;

– находить предмет философского анализа в анализе различных явлений действительности; опираться на интуицию, оперировать пространственными структурами и осмысливать прошлое;

– выявлять смысл происходящего в мире;

– выделять предмет и методы гуманитарной модели исследования; объяснить сущность принципа гуманизма;

– определять автора философской концепции на основе анализа его основных понятий и идей;

– видеть преемственность современных философских учений с предшествующими способами философствования;

Приобрести навыки:

– способностью к синтезу и обобщению, убеждению собеседников;

– навыками использования философских методов в своем исследовательском проекте;

– навыками коммуникативной культуры;

– навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; навыками анализа антропологических проблем;

– способностью предвосхищать и оценивать человеческие реакции;

– методологическими принципами изучения общества;

– навыками философского осмысления социальной действительности;

– логикой философского подхода в анализе процессов окружающего нас мира;

– навыками междисциплинарного анализа;

– навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; основными понятиями и исследовательскими стратегиями гуманитарной программы;

– приёмами саморегуляции, самовоспитания;

– навыками поисковой и креативной деятельности;

– основными концепциями зарубежной и отечественной философской мысли.

**Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:* основы философского знания, философские методы и методы научного познания (ОК-1); основные этапы исторического развития общества и их характерные черты (ОК-2). |
| *Студент должен уметь:* работать с научной и философской литературой. Уметь анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию(ОК-1); применять философские и общенаучные методы для анализа закономерностей исторического развития общества (ОК-2). |
| *Студент должен владеть:* культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на основе полученных философских знаний (ОК-2). |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-2**
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.2 Философия | Музыка Оксана  Анатольевна | ТГПИ  Методист, воспитатель, учитель истории | Доктор филос.наук, профессор  (член-корр. РАЕ) | Декан факультета психологии и социальной педагоги | штатный | 2016 |

Разработчик: профессор Музыка О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.3 Иностранный язык**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.02.01. "Психология и социальная педагогика"* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

**1 Цель изучения дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» в педагогическом вузе является *формирование коммуникативной компетенции обучающихся* в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

Основной практической целью курса «Иностранный язык» в неязыковом вузе является обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

**2 Задачи изучения дисциплины:**

1. формирование умения достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.
2. формирование практического владения языком специальности, умения самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации, а также умения вести на иностранном языке беседу – диалог общего характера, пользоваться правилами речевого этикета, переводить тексты со словарём, составлять аннотации, рефераты и деловые письма на иностранном языке.
3. формирование произносительных и интонационных навыков с последующей их реализацией в связной речи;
4. формирование дискурсивной, социолингвистической и социокультурной компетентностей, а также лингвистических компетентностей, необходимых учителю основной школы.

**3 Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

***знать***

* ***значения новых лексических единиц***, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* ***значение изученных грамматических явлений*** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* ***страноведческую информацию***, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

***уметь:***

***в области говорения***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***в области аудирования***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***в области чтения***

* читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

***в области письменной речи***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

***владеть способами познавательной деятельности:***

* ***применять информационные умения***, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
* ***понимать*** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
* ***пользоваться*** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5, 6; ОПК-6

**4 Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**5 Форма контроля:** зачет (1,2 семестр); экзамен (3 семестр)

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[2]](#footnote-2)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.3 Иностранный язык | Аханова Марина геннадьевна | ТГПИ Учитель английского и немецкого языков | Кандидат филологических наук | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | штатный | 2016 |
| Плотникова Галина Степановна | Горловский пед.институт 1997г., «английский и немецкий языки» | Канд. филологических наук, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | штатный | 2016 |

Разработчики: доценты кафедры английского языка Аханова М.Г., Плотникова Г.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.4 Экономика

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» |
| **Бакалаврская программа** | 44.03.02.01 «Психология и социальная педагогика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** обучение студентов теоретическому осмыслению и объяснению процессов социально-экономического развития общества, анализ экономических отношений, выявление тенденций трансформации рыночного механизма в условиях различных рыночных структур, развитие стратегического экономического мышления.
2. **Задачи изучения дисциплины:** определить специфику предмета экономической науки, рассмотреть методы ее изучения, принципы и механизмы работы различных экономических систем, изучить основные законы экономики.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| **Студент должен знать**:   * основные понятия, категории и инструменты экономической теории (ОК-1); * различные методы, применяемые при решении экономических задач (ОК-3);; |
| **Студент должен уметь:**   * применять полученные знания в области экономической теории в решении конкретных экономических задач, расчетах, при оценки экономических ситуаций (ОК-3, ОК-1); * объяснить мотивы и механизмы принимаемых государством экономических решений (ОК-3). |
| **Студент должен владеть:**   * инструментарием экономического анализа (ОК-3); * навыками критического восприятия информации (ОК-1). |
| **У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:**  ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции.  ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнидеятельности. |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля: зачет**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.4 Экономика | Агафонова Татьяна Викторовна | Таганрогский институт управления и экономики, бухгалтерский учет, анализ и аудит | кандидат философских наук | ТИ имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО РГЭУ «РИНХ», доцент кафедры экономики и предпринимательства | штатный | 2016 г. |

Разработчик: доцент Агафонова Т.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.5 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 "Психология и социальная педагогика"* |
| **Кафедра** | *Кафедра истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

* формирование у студентов поликультурного сознания, позволяющего грамотно взаимодействовать с представителями различных культур;
* формирование способности ориентироваться в современных тенденциях межкультурного взаимодействия;
* введение в круг политических и социальных проблем, связанных с межкультурными взаимодействиями в современном мире;
* выработка навыков получения, анализа и обобщения информации.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* знания структуры и динамики национальных культур, их форм и уровней взаимодействия;
* понимания социокультурного своеобразия различных национальных культур, особенностей их традиций и верований;
* развитие способностей понимания особенностей современных межкультурных процессов;
* формирование навыков осуществления профессиональной деятельности с учетом специфики национально-культурного пространства.
* умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
* навыков творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к мировому культурному наследию.

1. **Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*закономерности развития мировой и российской культуры; понимать ценностное содержание культуры и значимость культурной самобытности различных субъектов культуры; основные подходы к пониманию сущности культуры, морфологию и типологию культуры; особенности формирования межкультурного взаимодействия в истории России, важнейшие достижения мировой и российской культуры; знание основ коммуникации с представителями различных культур; основные теории межкультурного взаимодействия; знание этических и социальных проблем, связанных с межкультурными взаимодействиями в современном мире; знание особенностей этнического развития современных народов; полиэтнические и поликонфессиональные источники его их формирования.

*Уметь:* сопоставлять и анализировать факторы культурного процесса, их влияние на социокультурные процессы; осмысливать и сопоставлять процессы, события и явления в региональной и общероссийской истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; пользоваться категориальным аппаратом дисциплины («культура», «ценности», «нормы», «менталитет», «этническая идентичность», «национальное самосознание», «этнокультурный стереотип», «культурный шок», «межкультурное взаимодействие», «межнациональный конфликт» и др.); формирование способности ориентироваться в современных тенденциях межкультурного взаимодействия; осознавать необходимость толерантного отношения к культурным и религиозным традициям различных народов; уважать инокультурные ценности и правила, быть способным к солидарности и сотрудничеству на основе гуманистических ценностей.

*Владеть:* сравнительно-историческим методом в установлении причинно-следственных связей, закономерностей социокультурного развития; навыками анализа социальных и культурных явлений в их развитии; методом ретроспективного исследования современных процессов и явлений; приемами ведения научной дискуссии и полемики с учетом этнокультурной принадлежности их участников; навыками использования знаний об особенностях исторического прошлого различных народов в практике межнационального и межконфессионального общения.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1:способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2:способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-5:способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6:способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**4 Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2

**5 Форма контроля:** зачет

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе[[3]](#footnote-3):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.1 История | Селюнина Наталья Владимировна | ТГПИ,  Методист по воспитательной работе | доктор исторических наук, профессор | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), кафедра истории | штатный | 2016 |

Разработчик: профессор Селюнина Н.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.6 Математика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Математики* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

• Обеспечение базовой математической подготовки специалистов, направлением подготовки которых является 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование;

• Обучение студентов фундаментальным понятиям математики;

• Формирование теоретических знаний и практических навыков работы с понятиями различных математических теорий;

• Формирование и развитие логического и аналитического мышления, опыта творческой и исследовательской деятельности, необходимого для решения научных задач теоретического и прикладного характера;

• Повышение интеллектуального уровня;

• Формирование математического и научного мировоззрения, представлений о значимости математики как части современной человеческой культуры, в развитии цивилизации, об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

• научить студентов работать с основными объектами теории множеств, математической логики, теории оптимальных решений

• привить навыки работы с различными математическими объектами

•Научить использовать математические знания в конкретных ситуациях.

• научить строить математические модели, исследовать их и анализировать решения.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Студент должен знать**: суть основных понятий и терминов соответствующего раздела математики, соответствующую символику и терминологию в решении конкретных задач, связанных с изучаемыми темами, основные методы, применяемые для решения типовых задач. | | **Студент должен уметь**: применять понятия соответствующих разделов математики; применять соответствующую символику и терминологию в решении конкретных задач, связанных с изучаемыми темами, применять математические методы для доказательств теоретических утверждений различных разделов, проводить исследования, связанные с основными понятиями данных разделов математики; демонстрировать владение методами решения практических задач; проводить доказательные рассуждения в процессе решения задач и доказательства теоретических утверждений. | | **Студент должен владеть**: навыком анализа и обобщения математической информации; методами доказательств теоретических утверждений и решения практических заданий математическими методами; постановками основных задач; алгоритмами и методами их решения; умением анализировать и грамотно контекстно обрабатывать научно-техническую, естественно-научную информацию, приводя ее к проблемно-задачной форме, математикой как универсальным языком науки, средством моделирования явлений и процессов . | |  | |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности  ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 3.*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б6 Математика | Забеглов Александр Валерьевич | ТГПИ физмат 1996г., «математика и физика» | Канд. физико-математических наук, доцент | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), кафедра математики | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Забеглов А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.7 Современные информационные технологии**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Теоретической, общей физики и технологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

приобретение компетенций, связанных с возникновением общества информатизации (электронные компетенции).

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* формировать у студентов представление о современных информационных технологиях;
* познакомиться с основами мультимедиа;
* познакомиться с технологиями электронного обучения.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: принципы электронного обучения (ОК-7, ОПК-13); знать и уметь хорошо пользоваться персональным компьютером, интернетом, информационными технологиями (ОК-7). |
| Студент должен уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач (ОПК-2, ОПК-13). |
| Студент должен владеть: основами мультимедиа(ОК-3, ОК-7);способностью решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий (ОК-7, ОПК-13). |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;  ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;  ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;  ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 3.*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.7Современные информационные технологии | Горбатюк Владимир Феофанович | ТРТИ 1968г., «автоматика и телемеханика» | Канд. технических наук, доцент | Кафедра теоретической, общей физики и  технологии | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Горбатюк В.Ф.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.8 Анатомия и возрастная** **физиология**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

изучение строения тела человека с учётом биологических закономерностей, а также возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Разработка мероприятий, направленных на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* Раскрыть важнейшие общебиологические закономерности развития человека.
* Развить мышление будущего учителя, вооружая знанием о строении тела человека.
* Раскрыть связи организма с окружающей средой.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

*Студент должен знать* методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8). приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4). здоровьесберегающие технологии, применяемые в профессиональной деятельности, (ОПК -12).

*Студент должен уметь*: владеть способностью к самообразованию (ОК-7), обеспечивать полноценную социальную и профессиональную деятельность (ОК-8). приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); применять методы обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК -4); применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК -12).

*Студент должен владеть:* владеть способностью к самообразованию (ОК-7); методикой и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК -8); различными знаниями по применению теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); методикой применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК -12).

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

*ОК-* 7 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 2.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.8 Анатомия и возрастная физиология | Петрушенко С.А. | ТГПИ начфак. 1996г. «педагогика и методика нач. образования» | Канд. философских наук, доцент | Кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Петрушенко С.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б.1.Б.9 Основы педиатрии и гигиены**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

– формирование профессиональной направленности личности будущего педагога;

–обеспечение студентов необходимыми систематизированными знаниями и практическими навыками по охране и укреплению здоровья детей в условиях работы в детских образовательных учреждениях.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

– раскрыть санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольном образовательном учреждении; детские болезни и меры их предупреждения;

– привить практические навыки соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в дошкольном образовательном учреждении**.**

1. **Результаты обучения по дисциплине**

*Студент должен знать* основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4;); методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8). приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

*Студент должен уметь*: примененять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); владеть способностью к самообразованию (ОК-7), обеспечивать полноценную социальную и профессиональную деятельность (ОК-8); применять приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

*Студент должен владеть:* приемам применения основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК - 4); владеть способностью к самообразованию (ОК-7); методикой и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК -8); приемами оказания ПП, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК – 4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

*ОК-* 7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 2.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.8 Анатомия и возрастная физиология | Петрушенко С.А. | ТГПИ начфак. 1996г. «педагогика и методика нач. образования» | Канд. философских наук, доцент | Кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Петрушенко С.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

являются формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

применения в профессиональной деятельности методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;

формирования мотивации здорового образа жизни, повышения уровня КБЖ, предупреждения вредных привычек.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать**:** этапы и закономерности исторического развития (ОК -2); толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);как поддерживать свой уровень физической подготовки (ОК-8);как использовать приемы оказания первой доврачебной помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); как использовать первичные средства пожаротушения для тушения возгорания (ОПК-6). |
| Студент должен уметь: определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности (ОК-2); находить организационно- управленческие решения в экстремальных ситуациях (ОК-5); сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности (ОК-8); использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания (ОК-9); использовать знания для эффективному противодействию возникновению паники в случае возникновения возгорания/пожара в здании ОУ (ОПК-6). |
| Студент должен владеть: навыками использования исторической информации в целях обучения и воспитания, ведения дискуссии и полемики по патриотической проблематике (ОК-2); практическими навыками для формирования основ ЗОЖ в образовательной среде (ОК-8); навыками исключения возникновение паники (ОК-9); информацией о рассредоточением или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов (ОПК-6); способностью повышению уровня КБЖ у обучающихся различными средствами (ПК-2). |
|  |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-2: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-8: готовностью поддерживать свой уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9: использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК 6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 2.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности | Першонкова Елена Алексеевна | ТГПИ 1997г., «русский язык и литература» | Канд.педагогических наук, доцент | Кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Першонкова Е.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.11.1 Общая и экспериментальная психология**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины **«Общая и экспериментальная психология»** являются: изучить сущность и общие закономерности возникновения, функционирования и развития психики, обеспечить участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; раскрыть и обучить использовать научно-обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности; в соответствии с общими целями ОП ВО направления подготовки.

**2 Задачи изучения дисциплины:**

* раскрыть особенности предмета, терминологического аппарата, методологически е основы предмета;
* сформировать у студентов представления о психологических явлениях;
* помочь студентам усвоить основные научные понятия и категории общей и экспериментальной психологии, предусмотренные программой;
* провести анализ процесса познания с точки зрения психологии;
* помочь овладеть основными методами исследования, позволяющими творчески подходить к психологическим явлениям.

**3 Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| ***Студент должен знать:***   * Общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития (ОПК -1) * Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2) |
| ***Студент должен уметь:***   * Учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека (ОПК-1) |
| * Применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)   **Студент должен владеть:**   * Навыками учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека (ОПК-1) * Навыками применять качественные и количественные методы в психологических исследованиях (ОПК -2) |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**ОПК 1** способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

**ОПК-2** готовность применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4ЗЕТ*
2. **Форма контроля:** Зачет, экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[4]](#footnote-4):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.11.1 Общая и экспериментальная психология | Молодцова Татьяна Даниловна | ТГПИ начфак 1962г.  «педагогика и методика начального образования» | Доктор педагогических наук, профессор | Зав. Кафедры социальной педагогики и психологии | Штатный | 2016 |

Разработчик: профессор Молодцова Т.Д.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.11.2 Теория обучения и воспитания**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- формирование у студентов знаний в области современных теорий обучения и воспитания, умений интерпретировать их в контексте современных требований к личности, обществу и образованию, использовать разнообразные приёмы, методы и средства обучения и воспитания в профессиональной деятельности.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1. содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра на основе понимания социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ, способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде;

2. формировать умения и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности; общие представления о потенциале образовательной среды и ее возможных модификаций для обеспечения качества образования;

3. активизировать развитие у студентов профессионально-педагогического мышления, умения видеть и анализировать явления окружающей жизни и педагогической практики, проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия;

4. развивать позитивное эмоционально-ценностное, творческое отношение к организации педагогического процесса в учебном заведении, к профессиональной деятельности, к детям, к сознательному освоению педагогического мастерства;

5. стимулировать развитие потребности к самообразованию, профессиональному совершенствованию, личностному росту.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать:- различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (ОПК-4); - методы, средства, формы и технологии организации различных видов деятельности в процессе обучения и воспитания (ОПК-5). |
| Студент должен уметь:  - реализовывать способности в области диагностики, проектирования дошкольного и школьного возраста, реализации, оценивания и коррекции процессов обучения и воспитания на основе различных теорий (ОПК-4);  - использовать формы, методы и средства обучения и воспитания, оптимально отвечающих характеристикам субъектов педагогического процесса и ситуации (ОПК-5). |
| Студент должен владеть:  - системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре процессов обучения и воспитания, их закономерностях, принципах, функциях (ОПК-4);  - методами, средствами, формами и технологиями организации различных видов деятельности в процессе обучения и воспитания (ОПК-5). |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.  ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):4.*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.11.2 Теория обучения и воспитания | Макаров Александр Викторович | ТГПИ Филология | Кандидат филологических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | С 1.12.2015 по 14.01.2016 |

Разработчик: доцент Макаров А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.11.3 История педагогики и образования**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

***в области информирования и понимания***:

раскрыть значение и сущность историко-педагогических фактов; рассмотреть различные образовательные системы; познакомить студентов с известными педагогами прошлого и их взглядами на обучение и воспитание; способствовать систематизации историко-педагогических знаний;

**в области применения знаний**:создать условия для самостоятельного приобретения студентами новых знаний из разных источников; показать возможности использования приобретенных историко-педагогических знаний при решении современных проблем образования;

**в области построения заключений:** объяснить возможность и необходимость интерпретации информации, полученной из разных источников; содействовать развитию у студентов способности оценивать значимость историко-педагогических явлений; способствовать развитию у студентов навыков обоснования и доказательства высказываний;

**в области коммуникации:**создать условия для приобретения студентами опыта диалогического общения; способствовать формированию коммуникативных умений (точно излагать мысли, корректно формулировать вопросы, слушать и понимать высказывания других людей);

**в области формирования и развития деятельностных, мыслительных способностей:**способствовать развитию у студентов логического мышления при анализе историко-педагогического материала; создать условия для развития творческого мышления (гибкости и оригинальности) при выполнении творческих работ.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- реализация прав ребенка на практике;

-создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать:Теории обучения, воспитания, развития и основные образовательные программы (ОПК-4),Профессиональные задачи, принципы профессиональной этики (ОПК-8) |
| Студент должен уметь:   * Использовать знание теорий обучения, воспитания, развития и основных образовательных программ (ОПК-4), * Ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики(ОПК-8) |
| Студент должен владеть:   * Навыками использования знания теорий обучения, воспитания и развития (ОПК-4), * Навыками выполнения профессиональных задач, навыками соблюдения принципов профессиональной этики(ОПК-8) |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3.*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.11.3 История педагогики и образования | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ 1986г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы» | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.11.4 Поликультурное образование**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Овладение студентами знаниями о специфике получения образования в поликультурной социальной среде с учётом глобальных и региональных тенденций её формирования в прошлом и развития в будущем.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

Знакомство с основными культурными традициями народов и различных социальных групп населения, влияющими на социализацию и образование личности; ориентация в современных тенденциях развития глобального и отечественного образования, в частности определяемых отношением человека к той или иной культурной традиции.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

Студент должен знать:

- методы работы в коллективе с учетом поликультурной среды, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-6);

- специфику профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развитии (ОПК-9);

- методы социальной диагностики работе с континентом разной поликультурной среды (ПК-20).

Студент должен уметь:

- использовать методы работы с коллективом, учитывая особенности поликультурной среды, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-6);

- осуществлять профессиональную деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развитии (ОПК-9);

- методы социальной диагностики работе с континентом разной поликультурной среды (ПК-20).

Студент должен владеть:

- методами работы в коллективе с учетом поликультурной среды, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-6);

- профессиональной деятельностью в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развитии (ОПК-9);

- методами социальной диагностики работе с континентом разной поликультурно среды (ПК-20)

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развитии;

ПК-20: владением методами социальной диагностики.

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.11.4 Поликультурное образование | Челышева Ирина Викториновна | ТГПИ 1987г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы» | Канд. педагогических наук, доцент | Зав. Кафедры педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1. Б. 11.5 Социальная психология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.02 “Психолого-педагогическое образование”* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 "Психология и социальная педагогика"* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

1. **Цели** освоения дисциплины:

- Формирование представлений студентов о теоретико-методологических основах данной науки, ее базовых категориях и принципах, своеобразии методов и приемов, фундаментальных проблемах.

- Формирование у студентов систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

- Раскрытие содержания психологических механизмов взаимодействия людей в социальных группах, социально-психологических факторах, влияющих на становление личности и психологических характеристик социальных групп.

- Формирование компетенций, связанных со способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания о психологических закономерностях общения, поведения и взаимодействия людей в социальных группах и психологических особенностях малых и больших социальных групп.

**2. Задачи:**

1.Познакомить студентов с основными проблемами социальной психологии, базовыми понятиями науки, ее историей и современным состоянием.

2. Сформировать умение анализировать, систематизировать и обобщать материал, полученный как в процессе лекционных занятий, так и самостоятельной работы с научной литературой, оперировать основными понятиями и категориями социальной психологии,

3.Расширить представление о межпредметных связях между категориальным аппаратом социальной психологии и ключевыми понятиями таких дисциплин как: «Психология человека», «Психология развития и педагогическая психология», а также дисциплин педагогического цикла.

4.Раскрыть закономерности и механизмы общения, поведения и взаимодействия людей в социальных группах, процессов социализации и межгруппового взаимодействия.

5.Сформировать способность и готовность к использованию в учебном процессе полученных знаний о социально-психологических феноменах.

6.Сформировать умение использовать некоторые методы и методики социально-психологических исследований для решения задач, возникающих при реализации учебного процесса.

**3 Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент

|  |
| --- |
| *должен знать:**- основные понятия психологической диагностики; статистические (психометрические) свойства методик; наиболее известные классификации методик; сферы применения наиболее универсальных методик (ОПК -3);* *- общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека (ОПК - 6);* - технологии социально-педагогического исследования; особенности выбора методов и методик социально-педагогической диагностики; мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска (ПК-20);  - требования к эффективной посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами; эффективные формы и методы посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21). |
| **должен уметь:**  - использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК -3);  - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК - 6);  выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК – 19);  - реализовывать технологии социально-педагогического исследования; осуществлять оптимальный выбор методов и методик социально-педагогической диагностики; проводить мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска (ПК-20);  - осуществлять выбор эффективных форм и методов посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия; применять эффективные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21). |
| **должен владеть:**  - (технологиями социально-педагогического исследования; методами и методиками социально-педагогической диагностики; технологией социально-педагогической диагностики семей и обучающихся из группы риска; основами применения методов социально-педагогического исследования (ПК-20);  - технологиями посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; навыками реализации эффективных технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия (ПК-21). |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-3 : готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-6: способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ПК-19: готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

ПК-20: владение методами социальной диагностики;

ПК-21: способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ*): 2
2. **Форма контроля:** экзамен

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе[[5]](#footnote-5):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.11.5 Психология подросткового возраста | Меньши  кова Т.И. | Московский ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт им. В.И.Ленина  Педагогика и психология | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Меньшикова Т.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.11.6 Психология развития**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

– формирование научного психологического мышления студентов, развитие умения анализировать факты, видеть нерешенные проблемы психологии человека на различных возрастных этапах его жизни.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1. Познакомить студентов с основными теориями развития в отечественной и зарубежной психологии и методами диагностики психологического развития детей разных возрастов.

2. Развивать умение самостоятельно определять потенциальные возможности и тенденции развития человека.

3. Своевременно изучать причины отклонений в развитии и поведения учеников.

4. Выявлять наиболее эффективные пути устранения этих явлений.

5. Вооружить знаниями и умениями по применению психологических техник для социальной защиты обучающегося.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);  - качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях психологического развития детей разных возрастов (ОПК-3);  - специфику организации мероприятий по социальной защите обучающегося с учетом индивидуального развития детей и подростков (ПК-15);  - психологические особенности детей и подростков, необходимые при организации мероприятий по социальной защиты обучающегося (ПК-19);  - технологию посреднической деятельности между обучающимся и социальными институтами, учитывая личностные особенности субъектов (ПК-21). |

|  |
| --- |
| Студент должен уметь:  - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающегося на разных возрастных ступенях (ОПК-1);  - применять методы диагностики психологического развития детей разных возрастов (ОПК-3);  - организовывать мероприятий по социальной защите детей и подростков с учетом их индивидуального развития (ПК-15);  - выстраивать профессиональную деятельность по социальной защите детства, учитывая индивидуальные особенности обучающегося (ПК-19);  - применять технологию посреднической деятельности между обучающимся и социальными институтами, учитывая личностные особенности субъектов (ПК-21) |
| Студент должен владеть:  - психологическими теориями развития в зарубежной и отечественной психологии (ОПК-1);  - методами диагностики психологического развития детей разных возрастов (ОПК-3);  - технологией организации мероприятий по социальной защите обучающегося с учетом индивидуального развития детей и подростков (ПК-15);  - знаниями психологических техник для социальной защиты обучающегося (ПК-19);  - технологией посреднической деятельности между обучающимся и социальными институтами, учитывая личностные особенности субъектов (ПК-21). |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.  ОПК-3: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.  ПК-15: готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.  ПК-19: готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.  ПК-21: способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.11.6 Психология развития | Скуднова Татьяна Дмитриевна | ТГПИ инфак «французский и немецкий языки» | Доктор философских наук, профессор | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | С 1.12.2015 по 14.01.2016 |

Разработчик: профессор Скуднова Т.Д.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.11.7 Клиническая психология детей и подростков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.02 “Психолого-педагогическое образование”* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 “Психология и социальная педагогика”* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цели** освоения дисциплины:

- формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов детей и подростков, охране здоровья, диагностике, коррекции и реабилитации.

**2****Задачи:**

- формировать базовые знания по теории, методологии и практике клинической психологии;

- изучить возможности клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов детей и подростков;

- рассмотреть роль клинической психологии в охране здоровья, диагностике, коррекции и реабилитации детей и подростков.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: - основные понятия клинической психологии детей и подростков, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии (ОПК-1);  - цели и задачи, стоящие перед клинической психологией детей и подростков (ОПК-1);  - основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях (ОПК-1);  - основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики (ОПК-12);  - основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования (ОПК-1);  - основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии (ОПК-1). |
| Студент должен уметь:  - применять все вышеперечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии (ОПК-1);  - использовать диагностические методики по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);  - применять знания клинической психологии детей и подростков для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии (ОПК-12). |
| Студент должен владеть:  - основными понятиями клинической психологии детей и подростков, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств) (ОПК-1);  - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации (ОПК-1);  - методологией планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детского и подросткового контингента (ОПК-12);  - знаниями к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);  - методологией и технологией различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейрореабилитация) (ОПК-12). |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-1, ОПК-12, ПК-16.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ*): 2
2. **Форма контроля: экзамен**.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[6]](#footnote-6):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.11.7 Клиническая психология детей и подростков | Жилина Людмила Яковлевна | ТГПИ «социальная педагогика» 2001г. | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2016 |
| Ефремова Ольга Ивановна | РГУ 1978г. психол. ф-т, «психология» | Канд. психологических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчики: доцент Жилина Л. Я.

доцент Ефремова О.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.11.8 Дефектология**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

подготовить будущих бакалавров к работе с детьми с ОВЗ, к эффективному их обучению и воспитанию.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать целостное представление:

- о дефектологии, как науке - ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах;

**-** об общих закономерностях психического развития детей с ОВЗ.

2. Познакомить студентов с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с ОВЗ; дать представление о современных педагогических системах и формах организации специального образования.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК)для стандартов 3+ | |
| ОПК-1 | способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | **З** общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ, особенности регуляции поведения и деятельности детей с ОВЗ на различных возрастных ступенях |
| **У** учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ, особенности регуляции поведения и деятельности детей с ОВЗ на различных возрастных ступенях |
| **В** способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ, особенности регуляции поведения и деятельности детей с ОВЗ на различных возрастных ступенях |
| ОПК-4 | готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | **З** знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| **У** использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| **В** готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
|  | *(указывается вид профессиональной деятельности)* | |
| ПК-16 | способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | **З** методы и методики, направленные на выявление интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ |
| **У** выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ |
| **В** способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ОПК-1, ОПК-4, ПК-16 |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.11.8 Дефектология | Шаповалова Виталия Станиславовна | ТГПИ 1994г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы, история» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.11.9 Социальная педагогика**

***(код и наименование дисциплины по учебному плану)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03. 02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** обеспечить освоение обучаемыми теоретических и прикладных знаний о сущ­ности воспитания как социально-педагогического явления, о гене­зисе становления социальной педагогики как науки, о современной социальной ситуации в области образования и воспитания, о харак­тере и специфике воспитательной деятельности основных институ­тов общества, особенностях развития социально-педагогической деятельности в настоящее время, об основных направлениях и фор­мах работы социального педагога.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

**-** научить анализировать факторы социализации личности;

**-** способствовать приобретению системного видения влияния факторов социализации на личность;

**-** уметь анализировать исторические и современные факторы социализации личности;

**-** ознакомить с современными методами социально-педагогического влияния на личность.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

## *Знать:*

## методы организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной деятельности (ОПК-6),

## Особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде, факторы социокультурной ситуации развития (ОПК-8),

## Знать структуру программ сопровождения и поддержки (ПК-19)

## *Уметь:*

* организовывать совместную деятельность различных детских сообществ и межличностные взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6);
* выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся (ПК-16);
* Выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21)

*Владеть:*

* методами социальной диагностики (ПК-20),
* методами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
* методами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной деятельности (ОПК-6)

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК -6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6*
2. **Форма контроля:** зачет, экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[7]](#footnote-7):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.11.9 Социальная педагогика | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балканский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.12.1 Психология дошкольного возраста**

***(код и наименование дисциплины по учебному плану)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03. 02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

-формирование научного психологического мышления студентов;

-развитие умения анализировать факты, видеть нерешенные проблемы психологии дошкольников;

- развитие умения самостоятельно определять потенциальные возможности и тенденции развития дошкольника, находить наиболее эффективные пути устранения нарушений развития.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- формировать научное психологическое мышление студентов;

- развивать умение анализировать факты, видеть нерешенные проблемы психологии дошкольников;

- формирование готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста;

- формирование готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| Студент должен знать:закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития (ОПК-1);  * особенности регуляции поведения и деятельности дошкольника (ОПК-1); * теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста (ОПК-4); * -особенности системы социальной защиты детства (ПК-19). |
| |  | | --- | | Студент должен уметь:   * использовать методы психологии развития в исследовательской и практической деятельности (ОПК-1); * использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста (ОПК-4); * выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19). | |
| Студент должен владеть:   * психологическими знаниями к решению практических задач обучения, воспитания, диагностики и коррекции (ОПК-1); * навыками использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста (ОПК-4); * способностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19). |
| **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**  У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:  ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.  ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста.  ПК-19: готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[8]](#footnote-8):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.12.1 Психология дошкольного возраста | Мышева Татьяна Петровна | ТГПИ «английский и немецкий языки» 1977г. | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Мышева Т.П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.12.2 . Образовательные программы для детей дошкольного возраста**

***(код и наименование дисциплины по учебному плану)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03. 02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее; о многообразии и требованиях к образовательным программам для детей дошкольного возраста.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

рассмотреть специфику основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее; многообразие и требования к образовательным программам для детей дошкольного возраста.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*различные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности (ОПК-12) |
| Студент должен уметь:   * применять различные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); * здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12). |
| Студент должен владеть:   * навыками применения различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); * здоровьесберегающих технологий профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).   **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** |
| ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.  ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[9]](#footnote-9):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.12.2 Психология дошкольного возраста | Мышева Татьяна Петровна | ТГПИ «английский и немецкий языки» 1977г. | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Мышева Т.П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1. Б.12.3 Психология детей младшего школьного возраста**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- овладение студентами психологическими знаниями об особенностях детей младшего школьного возраста;

- формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учетом механизмов, факторов и движущих сил психического и личностного развития детей младшего школьного возраста.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

**-** реализация прав ребенка на практике;

**-**создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

**-** повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях(ОПК-1), теории обучения, воспитания и развития(ОПК-4)устройство системы социальной защиты детства (ПК-19) |
| Студент должен уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития (ОПК-4), проектироватьпрофессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19) |
| Студент должен владеть: навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития (ОПК-4) |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

*ОПК-1:* способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

*ОПК-4:* готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

*ПК-19:*готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.12.3 Психология детей младшего школьного возраста | Меньшикова Татьяна Ивановна | Ленингр. ПИ 1984г. педфак, «педагогика и психология» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2016 |
| Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ 1986г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы» | Канд.педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2016 |

Разработчики: доценты Меньшикова Т.И., Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1. Б.12.4Образовательные программы начальной школы**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учетом механизмов, факторов и движущих сил психического и личностного развития детей младшего школьного возраста.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

**-** реализация прав ребенка на практике;

**-**создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: теории обучения, воспитания и развития(ОПК-4), здоровьесберегающие технологии (ОПК-12) |
| Студент должен уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития (ОПК-4), использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства(ОПК-12) |
| Студент должен владеть: навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития (ОПК-4), навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности (ОПК-12) |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

*ОПК-4:* готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

*ОПК-12:*способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.12.4 Образовательные программы начальной школы | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ 1986г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы» | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | 2016 г. |

Разработчик: доцент. Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.12.5 Психология подросткового возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.02 “Психолого-педагогическое образование”* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 "Психология и социальная педагогика"* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

1. **Цели** освоения дисциплины:

- формирование устойчивых представлений и знаний у студентов: о механизме психического развития ребенка в подростковом возрасте с позиций отечественной психологии; о роли социальной среды и социальной ситуации на развитие свойств психики и свойств личности подростка; о роли собственной активности и ведущей деятельности в развитии базовых свойств психики и свойств личности подростка; о роли психологических новообразований в развитии базовых свойств психики и свойств личности подростка;

- формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития ребенка в подростковом возрасте;

- формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учетом механизмов, факторов и движущих сил психического и личностного развития детей подросткового возраста.

**2 Задачи:**

1. Систематизировать и углубить знания студентов об основных факторах и закономерностях психического развития в подростковом возрасте.

2. Развить рефлексию, способности анализировать явления окружающей действительности с точки зрения научной психологии, понимать состояние ребенка и объяснять его поведение.

3. Научить студентов применять методы и методики работы с детьми подросткового возраста.

4. Сформировать у студентов умения активизации деятельности и развития детей подросткового возраста.

5. Сформировать у студентов навыки взаимодействия с детьми подросткового возраста.

**3 Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| В результате изучения дисциплины студентдолжен знать:- основные закономерности развития личности, факторы, определяющие психическое развитие (ОПК-1);- историческую обусловленность особенностей развития детей (ОПК-4);- основы организации и особенности социально-педагогической деятельности по социальной защите подростков; виды социальной защиты и условия ее реализации в образовательном процессе; основы организации (технологии) социально-педагогического сопровождения подростков группы риска; основы законодательных актов по социальной защите подростков (ПК-15); - основные научные представления о сущности отклонений в развитии и поведении; специфику работы социального педагога с подростками с психосоциальными отклонениями в развитии и поведении (ПК-16);  - общенаучные представления о сущности, структуре и специфике деятельности социального педагога в учреждениях, входящих в систему защиты детства в РФ (ПК-19). |
| **должен уметь:**  -переносить полученные знания в дальнейшее изучение психологии развития, собственную научную и практическую психолого-педагогическую деятельность (ОПК -1);  - исследовать различные стороны детского развития, вступать в диалог с ребенком (ОПК - 4);  - организовывать мероприятия по развитию и социальной защите подростков ; планировать, реализовать и оценивать деятельность по социальной защите в подростков; реализовывать технологии социально-педагогического сопровождения подростков группы риска (создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей); применять на практике основы законодательных актов по социальной защите подростков (ПК-15);  - определять причинно-наследственную обусловленность отклонений психосоциального развития и социально-педагогические условия их появления, выделять ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении подростков (ПК-16);  - определять проблемы, потребности подростков, оказавшихся в трудной жизненной или социально опасной ситуации и находить способы их решения и удовлетворения; выявлять трудности специалистов, работающих с подростками и их семьями, оказавшимися в трудной жизненной или социально опасной ситуации и конструировать рекомендации по преодолению и профилактике проблем специалистов (ПК-19). |
| **должен владеть:**  - системой знаний о закономерностях психического развития и развития свойств личности в подростковом возрасте (ОПК-1);  - системой знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК - 4);  - методами, формами организации и особенности социально-педагогической деятельности по социальной защите подростков; спектром организации социально-педагогического сопровождения подростков группы риска; законодательной базой по социальной защите обучающегося; навыками планирования, реализации и оценки деятельности по социальной защите подростков в образовательном процессе (ПК-15);  - навыками проектирования программ по оказанию социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями психического и социального развития, современными социально- педагогическими технологиями работы с подростками с недостатками в психическом развитии и девиациями в поведении (ПК-16);  - навыками программирования и реализации программ срочной социальной помощи подросткам и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной или социально опасной ситуации в условиях учреждений, входящих в систему социальной защиты детства (ПК-19). |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-1 : способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ПК-15: готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

ПК-16: способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПК-19: готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ*): 2
2. **Форма контроля:** зачет

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[10]](#footnote-10)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.12.5  Психология подросткового возраста | Меньши  кова Татьяна Ивановна | Московский ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт им. В.И.Ленина  Педагогика и психология | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Меньшикова Т.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.12.6 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

раскрыть теоретические и технологические основы профессионального самоопределения и проблем ориентации учащихся.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* ознакомление студентов с основными закономерностями профессионализации, а также негативными явлениями профессиональной жизни человека;
* осмысление студентами теоретических основ и методологических подходов к проблеме профессионального самоопределения молодежи в современных условиях развития образовательной деятельности;
* развитие способности использовать разнообразные методы, позволяющие изучать профессиональную деятельность;
* создание условий для овладения практическими умениями и навыками оказания профориентационной помощи учащимся в процессе формирования их готовности к принятию решения о выборе сферы труда и профессиональной деятельности;
* обучение психодиагностике и составлению профессиограмм, работе с резюме, активации самоопределения, оценке персонала;
* создание условий для развития творческого потенциала субъекта учебной деятельности;
* формирование представления о возможности использования элементов профориентологии в процессе решения широкого спектра социально- психологических проблем

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  |  | |
| ОПК-4 | Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | З Теоретические положения курса, владеть категориальным аппаратом дисциплины |
| У Оказывать квалифицированную помощь, связанную с проектированием и сопровождением профессиональной карьеры, смены профессии |
| В Диагностическими материалами, позволяющими определять профессиональную пригодность, готовность и предрасположенность к выполнению профессиональной деятельности, профессионально важные качества |
| ОПК-6 | Способен организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | З Основы психологического просвещения и психологической профилактики |
| У Проводить мониторинг профессионального развития |
| В Основами профессионального консультирования, связанного с адекватным выбором профессии Проводить мониторинг профессионального развития |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
| ПК-21 | способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами | З способы взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами |
| У организовывать взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами |
| В навыками посредничества между обучающимся и различными социальными институтами |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

*ОПК-4,ОПК-6, ПК-21*

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.12.6 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся | Челышева Ирина Викториновна | ТГПИ 1987г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы» | Канд. педагогических наук, доцент | Зав. Кафедры педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.13.1Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

подготовка будущего педагога к исследовательской работе в области педагогики и психологии.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

• Умение работать с литературой (справочной, первоисточниками, периодической);

• Умение наблюдать и анализировать психолого-педагогические явления;

• Умение разработать и провести эксперимент;

• Умение обобщить и оформить материал.

Предполагается также, что результатом освоения курса будет развитие творческих способностей студентов (способности видеть и формулировать проблемы, способности генерировать идеи и др.)

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать:качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований (ОПК-2),методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3) |
| Студент должен уметь:   * применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований (ОПК-2), * использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3) |
| Студент должен владеть:   * навыками использования качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований (ОПК-2), * навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3) |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

**4 Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*

**5 Форма контроля:** зачет.

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.13.1 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ 1986г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы» | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.13.2 «Психолого-педагогическая диагностика»**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.03 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- изучение современных теоретических основ и практических методик психолого-педагогической диагностики как одной из составляющих компетентности социального педагога. Изучение теоретических основ психолого-педагогической диагностики, ознакомление с основными подходами и теоретическими концепциями, которые лежат в основе психолого-педагогических диагностических методик; изучение типов диагностического инструментария, применяемого в работе социального педагога; ознакомление с основными диагностическими методиками, используемыми в социально-педагогической практике; формирование нравственной позиции диагноста-практика.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1) изучить теоретические основы психолого-педагогической диагностики;

2) ознакомиться с основными подходами в современной психолого-педагогической диагностике;

3) изучить типы диагностических методик;

4) познакомиться с принципами и этическими нормами психолого-педагогической диагностики.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Студент должен знать:- основные теоретические положения психолого-педагогической диагностики (ОПК-3);- этические нормы процесса психодиагностики, методы качественной и количественной обработки диагностических материалов (ОПК-2);- предназначение и содержание основных диагностических методик (ПК-20). | | **Студент должен уметь:**  - применять теоретические знания при интерпретации результатов диагностики (ОПК-2);  - использовать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);  - выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся (ПК-16) | | **Студент должен владеть:**  - качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);  - методами социальной диагностики (ПК-20; - методами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. | |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;  ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;  ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  ПК-16: способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;  ПК-20: владение методами социальной диагностики. |

**4 Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*

**5 Форма контроля:** зачет.

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.13.2 Психолого-педагогическая диагностика | Жилина Людмила Яковлевна | ТГПИ «социальная педагогика» 2001г. | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Жилина Л.Я.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.13.3 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- дать студентам знания о роли психолого-педагогического взаимодействия участников в образовательном процессе, его закономерностях, функциях, этапах, формах и методах осуществления, основных подходах и технологиях его организации, сформировать необходимые личностные и профессионально-значимые компетенции.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1. Дать студентам необходимую систему знаний о характере психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

2. Раскрыть основные подходы к рассмотрению форм и методов взаимодействия в педагогическом процессе.

3. Сформировать необходимые профессиональные компетенции.

4. Развить навыки организации психолого-образовательного взаимодействия в образовательной среде.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать:- основные виды психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе (ОПК-5); - технологию организации психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6);  - специфику междисциплинарного и межведомственного психолого-педагогического взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10). |
| Студент должен уметь:  - планировать и организовывать основные виды психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе (ОПК-5);  - применять технологию организации психолого-педагогического взаимодействия в образовательной среде (ОПК-6);  - наладить междисциплинарного и межведомственного психолого-педагогического взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10). |
| Студент должен владеть:  - навыками организации основных видов психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе (ОПК–5);  - технологией психолого-педагогического взаимодействия в образовательной среде (ОПК-6);  - навыками организации эффективного междисциплинарного и межведомственного психолого-педагогического взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10). |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.  ОПК-6: способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.  ОПК-10: способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.13.3 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса | Русинова Маргорита Маратовна | ТГПИ начфак «Педагогика и метод. нач. обучения» | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | 2016 г. |

Разработчик: доцент Русинова М.М.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.13.4 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной психолого-педагогической деятельности; формирование у студентов целостного, системного представления об этических нормах и деятельности педагога-психолога; развитие основ этико-аксиологического мышления бакалавра и профессионально-значимых качеств.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1. Дать системное представление об этико-аксиологическом регулировании психолого-педагогической деятельности, этических неормах и стндартах профессионального поведения специалиста.

2. Познакомить студентов с этическим профессиональным кодексом педагога-психолога и законодательными документами, регламентирующими профессиолнальную деятельность ( принципами и стандартами психолого-педагогической деятельности)

3. Развить умения и профессиональные компетенции, навыки профессионального поведения, охраняющие и защищающие права детей и детства.

4. Повышать уровень готовности к профессионально-личностному саморазвитию и организации культурно-просветительской и охранно-защитной деятельности.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать:- нормативные документы и содержание культурно-просветительской деятельности (ОПК-7); - принципы профессиональной этики (ОПК-8);- содержания основных документов о правах ребенка и инвалидов (ОПК-11). |
| Студент должен уметь:  - применять свои знания в реальных условиях организации культурно-просветительской работы (ОПК-7);  - качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);  - оперировать международными и отечественными документами при организации защиты прав ребенка и инвалида (ОПК-11). |

|  |
| --- |
| Студент должен владеть:  - навыками организации культурно-просветительской работы (ОПК-6);  - высокоэтическими нормами профессионального поведения (ОПК-7);  - информацией международных и отечественных документов и осуществлять защиту детей и инвалидов в соответствии с законом (ОПК-11). |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ОПК-7: Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе  ОПК-8: Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики  ОПК-11: Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалида |

**4 Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*

**5 Форма контроля:** зачет.

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.13.4 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности | Скуднова Татьяна Дмитриевна | ТГПИ инфак «французский и немецкий языки» | Доктор философских наук, профессор | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | С 1.12.2015 по 14.01.2016 |

Разработчик: профессор Скуднова Т.Д.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.14Физическая культура**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"* | |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 "Психология и социальная педагогика"* | |
| **Кафедра** | | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности студента, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
* знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
* формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
* овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
* обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
* приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* основные средства и методы физического воспитания;
* простейшие методы самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;

## правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

* основы формирования физической культуры личности студента.

*Уметь:*

* рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;
* использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека;
* организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной деятельностью;
* применять простейшие формы контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой.

*Владеть навыками:*

* использования профессионально-прикладной физической подготовки;
* самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
* межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различными типами коммуникаций.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-8 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

**4 Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ*

**5 Форма контроля:** очная форма обучения 2, 5 семестр–зачет.

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.14  Физическая культура | Лебединская Ирина Герардовна | Волгоградский институт физической культуры, преподаватель физической культуры | Мастер спорта СССР международного класса по легкой атлетике | ТИ имени А.П. Чехова | штатный | 2015г. |

Разработчик: доцент Лебединская И.Г.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.1 Социология и политология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 “Психолого-педагогическое образование”* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 “Психология и социальная педагогика”* |
| **Кафедра** | *Теории и философии права* |

**1 Цели** освоения дисциплины:

**-** состоит в формировании у студентов научного видения устройства и функционирования общества как целостной системы, в том числе в аспекте одной из важнейших её составляющих, а именно политической системы общества;

- сформировать у студента соответствующие компетенции, необходимые им для того, чтобы в процессе обучения они смогли создать профессиональную парадигму мышления, присущую педагогическим работникам данного направления профессиональной деятельности;

- осознанно стать студенту на позицию ответственного гражданина и патриота своей родины. Знания, полученные студентами, должны стать фактором сознательного выбора молодого человека в пользу демократии, гуманизма и толерантности.

**2 Задачи:**

- овладение понятийно-категориальным аппаратом социологической и политической наук;

- формирование целостного представления об эволюции социологических и политических учений как научных представлений об обществе;

- анализ и изучение общества как сформировавшейся системы с присущими ей функциями и процессами их реализующими, в том числе в политической сфере;

- анализ и изучение основных подходов к пониманию и исследованию эволюции социальных систем и регулированию их развития;

- формирование комплексного знания о человеке как сложном и автономном элементе общественно-политических систем, в том числе процессах его включения в эти системы;

- ознакомление с научным инструментарием социальных исследований и диагностики;

- формирование видения межпредметных связей социологии и политологии с различными разделами социальных знаний и социальных практик, в том числе со сферами профессиональной деятельности будущего выпускника.

**3** **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |
| --- |
| Студент должен знать:понятие «культура мышления», философские методы и методы научного познания (ОК-1),закономерности развития общества. Социальная структура общества; Социальные статусы и роли; Социальные, группы и виды, социальные страты и социальные институты. Политическая власть и её функции. Государство: формы, виды, функции. Политические акторы (ОК-4). |
| Студент должен уметь:   * работать с научной и философской литературой. Уметь анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию (ОК-1); * анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые правовые и политические проблемы; применять правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности (ОК-4). |
| Студент должен владеть:   * культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); * технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и правовых знаний; методами социального взаимодействия; способами социального контроля как механизма социальной регуляции поведения людей (ОК-4) |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1, ОК-4.

**4 Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ*): 2.

**5 Форма контроля:** зачет.

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[11]](#footnote-11)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ОД.1 Социология и политология | Музыка  Оксана  Анатольевна | ТГПИ 1996г., соцфак, «педагогика и методика воспит. работы» | Доктор философских наук, профессор | Декан факультета психологии и социальной педагоги | Штатный | 2016 |

Разработчики: доктор Музыка О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.2 Социальная история России**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 "Психология и социальная педагогика"* |
| **Кафедра** | *Истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

* Формирование у студентов систематических знаний о социальной истории как процессе взаимодействия экономических, политических, социальных, культурных факторов исторического развития;
* Развитие у студентов комплексного представления о социально-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
* Познание основных законов и факторов развития социально-исторической среды;
* Овладение историческим методом в понимании и оценке социокультурных явлений;
* Формирование у выпускников способности применения знаний генезиса социальных явлений как инструментария для выработки научно-обоснованной социальной политики на разных уровнях исторической реальности;
* Развитие способности использовать основные положения, знания и методы социальной истории при решении профессиональных задач
* Введение в круг социально-исторических проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* Развитие навыков социально-исторической аналитики: способности на основе социально- исторического анализа преобразовывать информацию в знания;
* Способности осмысливать процессы, события, явления социальной истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
* Умения логически мыслить, вести научные и общественно-политические дискуссии по социально-историческим проблемам;
* Формирование гуманистических основ морали и нравственности, толерантности
* Понимания роли и места области деятельности выпускника в общественном развитии во взаимосвязи различных социальных институтов;
* Творческого мышления, самостоятельности суждений;
* Способности к эффективному поиску информации, работы с разноплановыми источниками по социальной истории и их критике;
* Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности, стремление к защите национальных интересов России.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Студент должен знать:  * движущие силы, основные этапы, закономерности и многовариантность исторического развития; понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса (ОК-1); * основные методы исторического исследования и функции исторического знания, основные подходы к изучению прошлого, формы политической организации общества в России и мировой истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (ОК-2); |  |
| Студент должен уметь:   * Расширять общую эрудицию на основе интереса к историческому наследию, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции (ОК-1); * определять общее и особенное в становлении и развитии различных типов культур, уметь обосновать их причины, выделить факторы, повлиявшие на формирование различий; расширять общую эрудицию на основе интереса к историческому наследию, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции (ОК-2). |  |
| Студент должен владеть:   * культурой публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения и позициям, готовности к конструктивному диалогу; приемами ведения дискуссии и полемики (ОК-1); * навыками анализа исторических документов, источников, специальной терминологией, представлениями об исторических процессах всемирной и российской истории, навыками определения роли социально-экономических проблем в жизни обществ и государств на протяжения их истории (ОК-2). |  |
|  |  |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[12]](#footnote-12):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ОД.2 Социальная история России | Селюнина Наталья Владимировна | ТГПИ,  Методист по воспитательной работе | доктор исторических наук, профессор | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), кафедра истории | штатный | 2016 |

Разработчик: профессор Селюнина Н.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.3 Русский язык и культура речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 "Психология и социальная педагогика"* |
| **Кафедра** | *Русского языка, культуры и коррекции речи* |

* 1. **Цель изучения дисциплины:** «Русский язык и культура речи» являются формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.
  2. **Задачи изучения дисциплины:**
* Сформировать общие представления о языке и речи, нормах современного русского литературного языка.
* Обеспечить овладение студентами нормами и правилами речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, составляющих суть психолого-педагогического общения.
* Обеспечить овладение основными стилями и жанрами устной и письменной речи в целях воздействия на разные социальные слои общества.
* Способствовать формированию открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей.
  1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| **Студент должен знать:**   * основные характеристики языка и речи, их функции; * основные особенности функциональных стилей русского языка, их жанровое разнообразие и сферу функционирования; * правила построения и исполнения публичной речи; * правила речевого этикета. |
| **Студент должен уметь**:   * правильно выбирать языковые средства в разных речевых ситуациях; * анализировать и создавать тексты разных функциональных стилей и профессиональных жанров устной и письменной речи; * ориентироваться в речевых ситуациях, связанных с особенностями национальной культуры. |
| **Студент должен владеть**:   * навыками речевого этикета: правилами слушания и говорения; * методикой выбора языковых средств, предназначенных для той или иной речевой ситуации, тех или иных коммуникативных условий; * методикой анализа речи и поведения собеседников; * навыками построения публичной речи. |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** *ОК-1,5.*

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6. Форма контроля:** экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[13]](#footnote-13)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ОД.3 Русский язык и культура речи | Агафонова Татьяна Петровна | ТГПИ «иностранные языки» 1985г; Российский новый университет г.Москва «юриспруденция» 2006г. | Канд. философских наук, доцент | Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Агафонова Т.П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.4 Концепции современного естествознания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 «Психология и социальная педагогика»* |
| **Кафедра** | *Теории и философии права* |

**1. Цель изучения дисциплины**:

содействие развитию общей и профессиональной компетенции бакалавра путем развития способности ориентироваться в современных естественнонаучных концепциях, комплексно анализировать естественнонаучные проблемы, а также освоение основных принципов естественнонаучного и гуманитарного знания в аспекте формирования социально-гуманитарных технологий:

формирование целостного концептуального взгляда на окружающий мир на основе интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания, а также ознакомление с рациональным естественнонаучным методом, который проникает в гуманитарную сферу, участвуя в формировании сознания общества, приобретает универсальный язык, адекватный философии, психологии, социальным наукам.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

Раскрыть и осветить важнейшие концепции современного естествознания, имеющие важное значение для формирования научного мировоззрения и общей культуры студента;

Показать специфику гуманитарного и естественнонаучного типов познавательной деятельности, необходимости их глубокого внутреннего согласования, интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир;

Сформировать ясное представление о современных физической, химической, космологической, биологической, психологической картинах мира как о системе фундаментальных знаний о природе, определяющих облик современного естествознания;

Представить значимость представлений о принципах универсального эволюционизма и синергетики и их возможных приложениях к анализу процессов, протекающих не только в природе, но и в обществе;

Показать значимость и важность получения естественнонаучных и гуманитарных знаний в изучении курса «Концепции современного естествознания»;

Развивать мышление и речь студентов. Делать их продуктивными и действенными.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:* Знать философские основания научного знания (ОК-1); Знать особенности понятия «междисциплинарность» в контексте синергетического подхода (ОПК-10). |
| *Студент должен уметь:* Уметь применять философские знания для самоорганизации и формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); Уметь отличать и сравнивать методы социальных, гуманитарных и экономических наук и возможность их применения при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-1)). |
| *Студент должен владеть:* Владеть навыками философского и естественнонаучного осмысления социальной действительности (ОК-1); Владеет навыками применения методов социальных, гуманитарных и естественных наук при решении социальных и профессиональных задач в рамках участия в междисциплинарном взаимодействии. (ОПК-10). |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1, ОПК-10.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ*): 2.

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[14]](#footnote-14)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ОД.4 Концепции современного естествознания | Музыка  Оксана  Анатольевна | ТГПИ 1996г., соцфак, «педагогика и методика воспит. работы» | Доктор философских наук, профессор | Декан факультета психологии и социальной педагоги | Штатный | 2016 |

Разработчик: профессор Музыка О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1. В. ОД 5 Методы математической статистики в психологии и педагогике**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Математики* |

* + 1. **Цель изучения дисциплины:**

• Обеспечение базовой математической подготовки специалистов, направлением подготовки которых является 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование;

• Обучение студентов фундаментальным понятиям математики;

• Формирование теоретических знаний и практических навыков работы с понятиями различных математических теорий;

• Формирование и развитие логического и аналитического мышления, опыта творческой и исследовательской деятельности, необходимого для решения научных задач теоретического и прикладного характера;

• Повышение интеллектуального уровня;

• Формирование математического и научного мировоззрения, представлений о значимости математики как части современной человеческой культуры, в развитии цивилизации, об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности.

* + 1. **Задачи изучения дисциплины:**

• научить студентов работать с основными объектами теории множеств, математической логики, теории оптимальных решений

• привить навыки работы с различными математическими объектами

•Научить использовать математические знания в конкретных ситуациях.

• научить строить математические модели, исследовать их и анализировать решения.

3 **Результаты обучения по дисциплине:**

|  |
| --- |
| **Студент должен знать**: суть основных понятий и терминов математической статистики, соответствующую символику и терминологию в решении конкретных задач, связанных с математической статистикой, основные методы, применяемые для решения типовых задач. |
| **Студент должен уметь**: применять понятия соответствующих разделов предмета; применять соответствующую символику и терминологию в решении конкретных задач, связанных с изучаемыми темами, применять методы математической статистики для доказательств теоретических утверждений и решении практических задач, проводить исследования, связанные с основными фактами данных разделов математики; демонстрировать владение методами решения практических задач; проводить доказательные рассуждения в процессе решения задач и доказательства теоретических утверждений. |
| **Студент должен владеть**: навыком анализа и обобщения математической информации; методами доказательств теоретических утверждений и решения практических заданий методами математической статистики; постановками основных задач; алгоритмами и методами их решения; умением анализировать и грамотно контекстно обрабатывать научно-техническую, естественно-научную информацию, приводя ее к проблемно-задачной форме, математикой как универсальным языком науки, средством моделирования явлений и процессов. |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности  ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию |

**4 Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3.*

**5 Форма контроля:** зачет.

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1. В. ОД 5 Методы математической статистики в психологии и педагогике | Забеглов Александр Валерьевич | ТГПИ физмат 1996г., «математика и физика» | Канд. физико-математических наук, доцент | Кафедра математики | Штатный | 2016 |

Разработчик: Забеглов А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.6.1 Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

раскрыть сущность, содержание и специфику профессиональной деятельности социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

Раскрыть сущность, содержание и специфике у профессиональной деятельности социального педагога в разливоспитательно-образовательных учреждениях.

2.Познакомить с методами диагностики и проведения психолого-педагогического исследования.

3. Овладение информационно-коммуникативными технологиями.

4. Выработать готовность к организации мероприятий по защите и охране детей и детства.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать:- методику, методологию проведения психолого-педагогических исследований в профессиональной деятельности в различных сферах жизнедеятельности общества (ОПК-2); - способы решения стандартых задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);  - принципы организации мероприятий в профессионально деятельности социального педагога по развитию и социальной защиты обучающегося (ПК-15);  - технологию организации профессиональной деятельности социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества (ПК-18);  - устройство системы социальной защиты (ПК-19). |
| Студент должен уметь: - проводить психолого-педагогических исследований в профессиональной деятельности в различных сферах жизнедеятельности общества (ОПК-2); - решать стандартых задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);  - реализовать принципы организации мероприятий в профессионально деятельности социального педагога по развитию и социальной защиты обучающегося (ПК-15);  - применять технологию организации профессиональной деятельности социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества (ПК-18);  - опеспечить систему социальной защиты (ПК-19). |
| Студент должен владеть: - методикой, методологией проведения психолого-педагогических исследований в профессиональной деятельности в различных сферах жизнедеятельности общества (ОПК-2); - способами решения стандартых задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);  - принципами организации мероприятий в профессионально деятельности социального педагога по развитию и социальной защиты обучающегося (ПК-15);  - технологией организации профессиональной деятельности социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества (ПК-18);  - знаниями устройства системы социальной защиты (ПК-19). |
|  |
| **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**  ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.  ОПК-13: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.  ПК-15: готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защиты обучающегося.  ПК-18: способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов.  ПК-19: готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ОД.6.1 Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества | Русинова Маргорита Маратовна | ТГПИ начфак «Педагогика и метод. нач. обучения» | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Русинова М.М.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.6.2 Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

является получение знаний о нормативно-правовых и этических основах деятельности социального педагога, формирование профессиональных умений наиболее целесообразного и оптимального осуществления методов, форм, направлений работы социального педагога*.*

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* изучение места и роли, сущности и типологии профессионально-значимых ценностей в социальной работе;
* изучение конфессионально-этических оснований социальной работы;
* формирование знаний и умений для работы в образовательном и социальном правовом пространстве.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | **З** основы правовых знаний |
| **У** использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности и различных сферах жизнедеятельности |
| **В** способностью использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности и различных сферах жизнедеятельности |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) для стандартов 3+ | |
| ОПК-1 | способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | **З** учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| **У** учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| **В**  способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| ОПК-3 | готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | **З** методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| **У** использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| **В** готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| ОПК-7 | готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе | * **З** международные, федеральные и региональные нормативно- правовые акты, закрепляющих особые права детей. |
| **У** использовать знание нормативных документов, закрепляющих особые права детей в культурно-просветительской работе. |
| **В** готовностью использовать знание нормативных документов, закрепляющих особые права детей в культурно-просветительской работе. |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
|  | *(указывается вид профессиональной деятельности)* | |
| ПК-17 | способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | **З** технологию составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| **У** составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| **В** способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ОК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-17 |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ОД.6.2 Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога | Шаповалова Виталия Станиславовна | ТГПИ 1994г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы, история» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.6.3 Ювенальное право в социально-педагогической (профессиональной) деятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

* 1. **Цель изучения дисциплины:**

освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о системе социальной защиты детства в РФ.

* 1. **Задачи изучения дисциплины:**
* дать общее понятие о концепции социальной защиты детства: ее способах, видах, формах, направленности, принципах и приоритетах;
* познакомить студентов с основами государственной политики в интересах детей;
* рассмотреть систему международных, федеральных и региональных нормативно- правовых актов, закрепляющих особые права детей;
* изучить особенности осуществления социальной защиты детства в деятельности социальных служб и организаций социальной защиты.
  + 1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | **З** основы правовых знаний, теорию социальной защиты детства |
| **У** использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| **В** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) для стандартов 3+ | |
| ОПК-7 | готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе | * **З** международные, федеральные и региональные нормативно- правовые акты, закрепляющих особые права детей. |
| **У** использовать знание нормативных документов, закрепляющих особые права детей в культурно-просветительской работе. |
| **В** готовностью использовать знание нормативных документов, закрепляющих особые права детей в культурно-просветительской работе. |
| ОПК-11 | готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов | **З** способы применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документав о правах ребенка и правах инвалидов |
| **У** применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов |
| **В** готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
|  | *(указывается вид профессиональной деятельности)* | |
| ПК-15 | готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося | **З** технологии организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося |
| **У** организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося |
| готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося |
| ПК-16 | способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | **З методы диагностики** интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| **У** выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| ПК-17 | способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | **З** технологию составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| **У** составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| **В** способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| ПК-18 | способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | **З** разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| **У** технологии разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| ПК-19 | готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства | **З** об устройстве системы социальной защиты детства |
| **У** готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| **В** способностью готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ОК-4, ОПК-7, ОПК-11, ОПК-7, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18 |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):4*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ОД.6.3 Ювенальное право в социально-педагогической (профессиональной) деятельности | Шаповалова Виталия Станиславовна | ТГПИ 1994г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы, история» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.7.1 Социально-психологическое консультирование детей и подростков группы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.02 “Психолого-педагогическое образование”* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 “Психология и социальная педагогика”* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

* + 1. **Цели** освоения дисциплины:
* формирование системы знаний, связанных с обеспечением профессиональной компетенции социальных педагогов, позволяющих им эффективно организовывать и проводить социально-психологическое консультирование детей и подростков группы риска;
* формирование навыков в области социально-педагогического консультирования, и способов организации консультативной помощи детям и подросткам группы риска, родителям, имеющим детей и подростков группы риска и педагогам, работающим с данной категорией детей.

**2 Задачи:**

* владение основными понятиями, характеристиками социально-педагогического консультирования детей и подростков группы риска;
* изучение основных проблем возникающих у детей и подростков группы риска;
* осуществление поиска оптимальных методик и технологий, способствующих устранению причин возникновения девиаций у детей и подростков;
* применение конкретных знаний в сфере социально-педагогического консультирования при решении прикладных задачах учебной, воспитательной и профессиональной социально-педагогической деятельности при решении профессиональных задач.

**3 Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент

**должен знать:**

**-** особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей разных возрастов **(**ОПК – 3);

- основные научные представления о сущности и причинах появления отклонений в психическом и социальном развитии обучающихся; специфику диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной, реабилитационной работы социального педагога с обучающимися с отклонениями в развитии и поведении (ПК-16);

- классические и современные концепции воспитательной системы образовательного учреждения и социума; основные принципы организации и этапы развития воспитательной системы; (ПК-18);

- общенаучные представления о сущности, структуре и специфике деятельности социального педагога в учреждениях, входящих в систему защиты детства в РФ (ПК-19);

- основы организаторской деятельности устройство системы социальной защиты детства (ПК-21);

**Студент должен уметь:**

**-** подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям  **(**ОПК – 3);

- определять причинно-наследственную обусловленность отклонений психосоциального развития и социально-педагогические условия их появления, выделять ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении обучающихся (ПК-16);

- разработать программу–план социализации личности ребенка во внеурочной деятельности; применять теоретические знания в практике социально-педагогической работы; грамотно и технологично формулировать цель и задачи социальной среды; (ПК-18);

- определять проблемы, потребности обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной или социально опасной ситуации и находить способы их решения и удовлетворения; выявлять трудности специалистов, работающих с обучающимися и их семьями, оказавшимися в трудной жизненной или социально опасной ситуации и конструировать рекомендации по преодолению и профилактике проблем специалистов (ПК-19);

- разрабатывать социальные проекты, понимать специфику молодёжной субкультуры (ПК-21);

**Студент должен владеть:**

**-** навыками диагностического исследования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей разных возрастов (ОПК – 3);

- навыками проектирования программ по оказанию социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями психического и социального развития, современными социально- педагогическими технологиями работы с обучающимися с недостатками в психическом развитии и девиациями в поведении (ПК-16);

- методикой повышения уровня социализации детей, методикой организации коллектива сверстников; современными технологиями психолого-педагогической деятельности в сфере досуга (ПК-18);

- навыками программирования и реализации программ срочной социальной помощи обучающимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной или социально опасной ситуации в условиях учреждений, входящих в систему социальной защиты детства (ПК-19);

- навыками проектной деятельности и командообразования (ПК-21).

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК – 3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей

ПК-16 – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

ПК-18 - способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;

ПК-19 - готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

ПК-21 – способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами.

**4 Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ*): 4

**5 Форма контроля:** экзамен

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе[[15]](#footnote-15):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ОД.7.1 Социально-психологическое консультирование детей и подростков группы риска | Меньшикова Татьяна Ивановна | Ленингр. ПИ 1984г. педфак, «педагогика и психология» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Меньшикова Т.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.7.2 Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.02 “Психолого-педагогическое образование”* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 “Психология и социальная педагогика”* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

1. **Цели** освоения дисциплины:

формирование у студентов системных знаний по социально-педагогической диагностике семей группы риска; освоение практических умений, необходимых для проведения в различной форме индивидуальной групповой диагностики семей и детей группы риска и развитию умений осуществлять эту диагностику.

**2. Задачи:**

- овладение основными понятиями, характеристиками социально-педагогического диагностирование семей и детей группы риска;

- изучение основных проблем возникающих у семей и детей группы риска;

- осуществление поиска оптимальных методик и технологий, способствующих устранению причин возникновения девиаций у детей и подростков;

- применение конкретных знаний в сфере социально-педагогического диагностирования и консультирования при решении прикладных задачах учебной, воспитательной и профессиональной социально-педагогической деятельности при решении профессиональных задач.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент

**должен знать:**

- общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека**(**ОПК – 6);

- классические и современные концепции воспитательной системы образовательного учреждения и социума; основные принципы организации и этапы развития воспитательной системы; (ПК-18);

- общенаучные представления о сущности, структуре и специфике деятельности социального педагога в учреждениях, входящих в систему защиты детства в РФ (ПК-19);

- технологии социально-педагогического исследования; особенности выбора методов и методик социально-педагогической диагностики; мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска (ПК-20);

**должен уметь:**

**-** организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды **(**ОПК – 6);

- разработать программу–план социализации личности ребенка во внеурочной деятельности; применять теоретические знания в практике социально-педагогической работы; грамотно и технологично формулировать цель и задачи социальной среды; (ПК-18);

- разрабатывать социальные проекты, понимать специфику молодёжной субкультуры - реализовывать технологии социально-педагогического исследования; осуществлять оптимальный выбор методов и методик социально-педагогической диагностики; проводить мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска (ПК-20);

**должен владеть:**

**-** методами и приемамиорганизации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды (ОПК – 6);

- методикой повышения уровня социализации детей, методикой организации коллектива сверстников; современными технологиями психолого-педагогической деятельности в сфере досуга (ПК-18);

- технологиями социально-педагогического исследования; методами и методиками социально-педагогической диагностики; технологией социально-педагогической диагностики семей и обучающихся из группы риска; основами применения методов социально-педагогического исследования (ПК-20).

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК – 6 – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ПК-18 - способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;

ПК-20 –– владение методами социальной диагностики.

**4 Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ*): 3

**5 Форма контроля:** экзамен

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[16]](#footnote-16)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ОД.7.2 Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска | Меньшикова Татьяна Ивановна | Ленингр. ПИ 1984г. педфак, «педагогика и психология» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Меньшикова Т.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.7.3 Социально-педагогическая деятельность**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

– ознакомление обучающихся с сущностью, общими закономерностями, с методологическими основами социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях разных типов.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать представления о социально-педагогической деятельности.

2. Познакомить с работой социального педагога в различных социальных институтах.

3. Показать специфику социально-педагогической деятельности.

4. Подготовить студентов к реализации социально-педагогических функций.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: - концепции социально-педагогической деятельности для написания программ социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17); - нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности (ПК-19); - методы социально-педагогической диагностики (ПК-20);  - технологию посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21). |
| Студент должен уметь: - составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17); - организовывать социально-педагогическую деятельность по социальной защите обучающихся с учетом нормативно-правовых документов (ПК-19);  - применять методы социально-педагогической диагностики в профессиональной деятельности (ПК-20);  - организовывать посредническую деятельность между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21). |

|  |
| --- |
|  |
| Студент должен владеть:  - практическими навыками социально-педагогической деятельности по написанию программ социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17); - знаниями нормативно-правовой практики социального педагога по социальной защите обучающихся (ПК-19); - методами социально-педагогической диагностики (ПК-20);  - технологией посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21). |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ПК-17: способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; ПК-19: готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты;  ПК-20: владение методами социальной диагностики  ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 8.*
2. **Форма контроля:** зачет, экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ОД.7.3 Социально-педагогическая деятельность | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балкарский ордена Дружбы народов государственный университет «филолог, преподаватель русского языка и литературы» | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | С 1.12.2015 по 14.01.2016 |

Разработчик: доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.7.4 Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 «Психология и социальная педагогика»* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

**Цели** освоения дисциплины: формирование навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности специалиста по социально-педагогическому сопровождению развития детей в замещающих семьях.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* привлечение внимания студентов к ши­рокому кругу социально-психологических проблем сопровождения детей-сирот в замещающих семьях;
* участие в обсуждении, ос­мыслении актуальных теоретико-прикладных проблем в сфере социальной работы с замещающими семьями;
* формирование необходимых личностных и профессионально-значимых компетенций;овладение социально-педагогическими технологиями семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* основные качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований (ОПК-2);
* основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК -3);
* методику составления программы социально-педагогического сопровождения и поддержки (ПК-17);
* основные технологии, формы и методы реализации социально ценной деятельности (ПК-18).

*Уметь:*

* учитывать и применять эти методы на практике (ОПК-2);
* применять основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
* составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки (ПК-17);
* разрабатывать технологии социально ценной деятельности на практике (ПК-18)

*Владеть:*

* способами организации психологических и педагогических исследований(ОПК-2);
* навыками применения основных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
* навыками реализации программы социально-педагогического сопровождения и поддержки (ПК-17);
* организовывать социально ценную деятельность (ПК-18).

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК -3: готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ПК-17: способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

ПК-18: способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** *зачет.*
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[17]](#footnote-17)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ОД.7.4 Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях | Жилина Людмила Яковлевна | Таганрогский государственный педагогический институт, «Социальный педагог» | канд. пед. н. | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал РГЭУ «РИНХ») | штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Жилина Л.Я.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.7.5 Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-

психологическую и педагогическую, профессиональную деятельность по диагностике и

практической работе с детьми, пострадавшими от различных видов насилия: физического,

эмоционального и сексуального.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* Сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах социально-

психологической поддержки детей, подвергшихся насилию.

* Выявить личностные, социально-психологические, психолого-педагогические факторы,

влияющие на социальную адаптацию и коммуникативные особенности детей, пострадавших

от жестокого обращения.

* Развить умения организовывать различные формы помощи детям, пострадавшим от насилия.
* Определить особенности социально-психологической и коррекционной реабилитационной практики, осуществляемой кризисными службами, социально-реабилитационными центрами, приютами, центрами дневного пребывания.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: - методы посредничества между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);  - технологии разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов (ПК-21) |
| |  | | --- | | Студент должен уметь:   * - участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18) * выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21) | |
| Студент должен владеть:  Навыками участтия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18)  Приемами и техниками посредничества между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21) |
| **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**  ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):4*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ОД.7.5 Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию | Челышева Ирина Викториновна | ТГПИ 1987г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы» | Канд. педагогических наук, доцент | Зав. Кафедры педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.7.6 Социально-педагогическая профилактика зависимости**

**от ПАВ детей и подростков.**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- содействовать приобретению знаний в области теории и практики разработки системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами в среде несовершеннолетних и молодежи, а также развитие культуры и профессиональной компетентности в рамках проектной, конструкторской и управленческой деятельности

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1. Обеспечить овладение знаниями о свойствах психоактивных веществ и их действия на организм человека.

2. Ознакомить с основными целями и задачами профилактической работы по предупреждению детского и подросткового наркотизма.

3. Ввести в систему современных технологий профилактики наркотизации личности.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: - формы и средства самоорганизации обучающегося и современные методы профилактических мероприятий по ПАВ (ОК-7);  - профилактические мероприятия по социальной защиты обучающегося от ПАВ (ПК-15);  - кризисные периоды в подростковом возрасте, влияющие на отклонения в поведении обучающегося, с целью проведения профилактических мероприятий по зависимости от ПАВ (ПК-16);  - программы по профилактике ПАВ и технологию социального сопровождения и поддержки обучающегося в образовательной сфере (ПК-19). |
| Студент должен уметь:  - организовывать профилактические мероприятия по зависимости от ПАВ в подростковой среде и формировать навыки к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);  - осуществлять социальную защиту обучающегося в образовательной среде и проводить профилактические мероприятия по зависимости от ПАВ (ПК-15);  - организовывать диагностику по выявлению жизненных трудностей, конфликтных ситуаций обучающихся и осуществлять профилактические мероприятия по зависимости от ПАВ (ПК-16);  - разрабатывать программы по профилактике ПАВ и карту социального сопровождения и поддержки обучающегося в образовательной сфере (ПК-19). |
| Студент должен владеть:  - практическими умениями организовывать профилактические мероприятия по зависимости от ПАВ в подростковой среде и способностью убеждать обучающихся о необходимости самоорганизации и самообразования (ОК-7);  - методами по социальной защите обучающегося в образовательной среде и способами организации профилактических мероприятий по зависимости от ПАВ в современном социуме (ПК-15);  - диагностическими методиками по выявлению жизненных трудностей, конфликтных ситуаций обучающихся и эффективными средствами по проведению профилактических мероприятий по зависимости от ПАВ (ПК-16);  - навыками написания программ по профилактике ПАВ и реализации карты социального сопровождения и поддержки обучающегося в образовательной сфере (ПК-19). |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.  ПК-15: готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.  ПК-16: способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.  ПК-19: способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ОД.7.6 Социально-педагогическая профилактика зависимости  от ПАВ детей и подростков. | Макаров Александр Викторович | ТГПИ Филология | Кандидат филологических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | С 1.12.2015 по 14.01.2016 |

Разработчик: доцент Макаров А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.7.7 Социально-педагогическая работа с детскими и молодежными объединениями и движениями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.02 «Психолого-педагогическое образовании»* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 «Психология и социальная педагогика»* |
| **Кафедра** | *педагогики и социокультурного развития личности* |

**1 Цели** освоения дисциплины:

Расширение профессиональной компетентности будущих социальных педагогов, повышение уровня их знаний об общих закономерностях и основных направлениях, целях, задачах, принципах, методах и средствах воспитания, формирование позитивной направленности, умений практического использования принципов, методов и средств социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, движениях.

**2 Задачи:**

1. Представить внутрипредметные связи дисциплины с такими курсами как *педагогика*, *общая психология*, *возрастная психология*, *методика формирования социальной активности учащегося*;

2. Рассмотреть основные проблемы социально-педагогической работы с детскими и молодежными объединениями и движениями;

3. Раскрыть задачи и методы социально-педагогической работы с детскими и молодежными объединениями и движениями, обогатить понятийно-категориальный аппарат и тезаурус будущих специалистов;

4. Представить основные принципы и закономерности социально-педагогической работы с детскими и молодежными объединениями и движениями;

5. Разъяснить суть работы психолога с детскими и молодежными объединениями и движениями, подготовить к ней молодых специалистов;

6. Продемонстрировать на конкретных примерах возможности использования знаний о социально-педагогической работе с детскими и молодежными объединениями и движениями.

**3** **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК -1);  - особенности организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой (ОПК-5);  - особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом социокультурной ситуации развития (ОПК-9);  - здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12). |

Студент должен уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Студент должен владеть:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

-способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-12.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ*): 3
2. **Форма контроля: зачет**.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[18]](#footnote-18)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ОД.7.7 Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях и движениях | Латышева Анна Трофимовна | РГПИ литфак, «русский язык и литература»,  1982 г. | Канд. социологических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчики: доцент Латышева А.Т.

**АННОТАЦИЯ**

***Б1.В.ОД.7.8* Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированности детей и подростков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.02 «Психолого-педагогическое образовании»* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 «Психология и социальная педагогика»* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Освоения дисциплины: изучение различные формы нарушения детей и причины их вызывающие, освоить диагностические методики и найти пути коррекции и реабилитации. Особенно это важно для социального педагога, который является посредником между детьми и обществом и должен не только установить нормальную социализацию личности любого ребенка, но способствовать его максимальной адаптации

2 **Задачи.**

1.Изучить понятие дезадаптация, их виды и уровни.

2.Научить диагностировать явление дезадаптации.

3. Научить разрабатывть стратегии коррекции социальной дезадаптации.

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Результаты обучения по дисциплине.** | |
| Студент должен знать:  ОПК-1: Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения деятельности человека на разных возрастных ступенях.  ОПК-3: Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.  ПК-16: способностью к выполнению интересов, трудностей, конфликтных ситуации и отклонений в поведении обучающихся.  ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.- |
| Студент должен уметь:  ОПК-1: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения деятельности человека на разных возрастных ступенях.  ОПК-3: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.  ПК-16: выполнять решения с учетом интересов, трудностей, конфликтных ситуации и отклонений в поведении обучающихся.  ПК-19 выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. |
| Студент должен владеть:  ОПК-1Умением видеть особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения деятельности человека на разных возрастных ступенях.  ОПК-3: Готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.  ПК-16: способностью к выполнению интересов, трудностей, конфликтных ситуации и отклонений в поведении обучающихся.  ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-1: Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения деятельности человека на разных возрастных ступенях.

ОПК-3: Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

ПК-16: способностью к выполнению интересов, трудностей, конфликтных ситуации и отклонений в поведении обучающихся.

ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

**4 Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**5 Форма контроля:** Экзамен.

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[19]](#footnote-19)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ОД.7.8.Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированности детей и подростков | Молодцова Татьяна Даниловна | ТГПИ начфак 1962г.  «педагогика и методика начального образования» | Доктор педагогических наук, профессор | Зав. Кафедры социальной педагогики и психологии | Штатный | 2016 |

Разработчик: профессор Т.Д.Молодцова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.7.9 Развитие личностных ресурсов**

**(воспитательного потенциала) подростков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.02 “Психолого-педагогическое образование”* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 “Психология и социальная педагогика”* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

1. **Цели** освоения дисциплины:

- - изучение сущности и общих закономерностей возникновения, функционирования и развития подростка;

- формирование системы теоретических и практических знаний о причинах и видах нарушений в развитии человека, об особенностях психического развития детей с нарушением общего развития и использования личностных ресурсов таких детей.

- формирование необходимых знаний и умении для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов педагогического мышления и других профессиональных компетентностей.

**2 Задачи:**

1. Обеспечить участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

2. Раскрыть и обучить студентов использованию научно-обоснованных методов и современных информационных технологий в организации профессиональной деятельности.

3. Определить условия и пути педагогического сопровождения личностного развития подростков средствами целенаправленной социально-педагогической деятельности.

**3 Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент

**должен знать:**

- специфику организации и особенности социально-педагогической деятельности по социальной защите обучающегося; разнообразные виды социальной защиты и условия ее реализации в образовательном процессе; различные виды и формы организации (технологии) социально-педагогического сопровождения обучающихся группы риска; основы законодательных актов по социальной защите обучающегося (ПК-15);

- основные научные представления о сущности и причинах появления отклонений в психическом и социальном развитии обучающихся; специфику диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной, реабилитационной работы социального педагога с обучающимися с отклонениями в развитии и поведении (ПК-16);

- технологии социально-педагогического исследования; особенности выбора методов и методик социально-педагогической диагностики; мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска (ПК-20);

- требования к эффективной посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами; эффективные формы и методы посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21).

Студент **должен уметь:**

- эффективно организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося; планировать, реализовать и оценивать деятельность по социальной защите обучающихся в образовательном процессе; результативно реализовывать технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся группы риска (создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей) и применять на практике основы законодательных актов по социальной защите обучающегося (ПК-15);

- определять причинно-наследственную обусловленность отклонений психосоциального развития и социально-педагогические условия их появления, выделять ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении обучающихся (ПК-16);

- реализовывать технологии социально-педагогического исследования; осуществлять оптимальный выбор методов и методик социально-педагогической диагностики; проводить мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска (ПК-20);

- осуществлять выбор эффективных форм и методов посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия; применять эффективные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21).

Студент **должен владеть:**

- множеством методов, форм организации социально-педагогической деятельности по социальной защите обучающегося; умением результативно организовывать социально- педагогическое сопровождение обучающихся группы риска; обширными знаниями законодательной базы по социальной защите обучающегося; высоким уровнем планирования, реализации и оценки деятельности по социальной защите обучающихся в образовательном процессе (ПК-15);

- навыками проектирования программ по оказанию социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями психического и социального развития, современными социально- педагогическими технологиями работы с обучающимися с недостатками в психическом развитии и девиациями в поведении (ПК-16);

- (технологиями социально-педагогического исследования; методами и методиками социально-педагогической диагностики; технологией социально-педагогической диагностики семей и обучающихся из группы риска; основами применения методов социально-педагогического исследования (ПК-20);

- технологиями посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; навыками реализации эффективных технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия (ПК-21).

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-15 – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

ПК-16 – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

ПК-20 – владение методами социальной диагностики

ПК-21 - способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

**4 Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ*): 3

**5 Форма контроля:** экзамен

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[20]](#footnote-20)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ОД.7.9 Развитие личностных ресурсов(воспитательного потенциала) подростков | Скуднова Татьяна Дмитриевна | ТГПИ 1973г. инфак «французский и немецкий языки» | Доктор философских наук, профессор | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2016 |

Разработчик: профессор Скуднова Т.Д.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.7.10Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.02 “Психолого-педагогическое образование”* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 “Психология и социальная педагогика”* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

1. **Цели** освоения дисциплины:

освоение студентами знаний, определяющих основы работы с детьми группы риска, формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профилактическую, коррекционную или реабилитационную деятельность с подростками, имеющими отклонение поведения.

1. **Задачи**

1. Содействовать формированию у студентов целостного представления об особенностях организации работы по социально-психологической коррекции отклонений поведения трудного подростка.

2. Сформировать у студентов базовый понятийный аппарат, необходимый для работы социального педагога с подростками, имеющими отклонения в поведении.

3. Формировать у студента систему знаний о методике организации социально-педагогической коррекции отклонений поведения трудного подростка.

4. Помочь студенту в освоении инновационных методик организации работы с трудными подростками, имющими отклонения поведения.

5. Способствовать развитию прогностических и проектировочных умений студента, необходимых в организации работы с трудными подростками в целях коррекции их поведения.

6. Раскрыть потенциальные возможности студента в профессионально-личностной самоактуализации в организации социально-педагогической деятельности с трудными подростками.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: нормы и правила профессиональной этики проведения занятий, бесед, консультаций и других видов взаимодействия с участниками воспитательно-образовательного процесса (ОПК-8) |
| Студент должен уметь: создать условия, соответствующие нормам морального и этического кодекса чести социального педагога и психолога в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-8) |
| Студент должен владеть: личностными профессионально-этическими качествами, соответствующими профессионалу в сфере социальной педагогики и психологии (ОПК-8) |
| У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:  ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики  ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся  ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ*): 3
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[21]](#footnote-21)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ОД.7.10 Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка | Буршит Елена Леонидовна | ТГПИ, «педагогика и методика воспитательной работы»,1987г | Старший преподаватель | Кафедра социальной педагогики и психологии | Внешний совместитель | 2016 |

Разработчик: старший преподаватель Буршит Е.Л.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.8.1 Методики и технологии работы социального педагога**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

ознакомление с сущностью, общими закономерностями, методологическми основами методики и технологии работы социального педагога.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1. сформировать представления о методах и технологиях работы социального педагога;

2. познакомить с использованием методики и технологии работы социального педагога

в различных социальных институтах;

3. показать специфику методов и технологий работы социального педагога;

4. подготовить студентов к реализации социально-педагогических методов и технологий.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: - основные законы, направленные на социальную защиту населения. (ПК-15)  - типы классификации методов социально-педагогической работы.(ПК-16)  - устройство системы социальной защиты детства.(ПК-19)  - методы социально-педагогической диагностики.(ПК-20) |
| Студент должен уметь:  - организовать мероприятия по развитию и социальной защите клиента. (ПК-15)  - умеет подбирать методики и технологии социальной педагогической работы с различного рода клиентами. (ПК-16)  - выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. (ПК-19)  - использовать методы социально-педагогической диагностики. (ПК-20) |
| Студент должен владеть:  - современными технологиями социальной защиты населения. (ПК-15)  - методиками и технологиями социальной педагогической работы с различного рода клиентами. (ПК-16)  - технологиями профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. (ПК-19)  - методикой социально-педагогической диагностики. (ПК-20) |

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ПК-15: готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.  ПК-16: способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.  ПК-19: готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.  ПК-20: владение методами социальной диагностики. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):4.*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ОД.7.10 Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка | Буршит Елена Леонидовна | ТГПИ, «педагогика и методика воспитательной работы»,1987г | Старший преподаватель | Кафедра социальной педагогики и психологии | Внешний совместитель | 2016 |

Разработчик: Старший преподаватель Буршит Е.Л.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.8.2. Методика формирования социальной активности учащегося**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

раскрыть процесс формирования социальной активности учащихся в сфере социально-педагогической деятельности.

1. **Задачи**

1) ознакомить с теоретико-методическими основами формирования социально активной личности;

2) рассмотреть социальную активность как базовый компонент структуры личности;

3) раскрыть социализацию и социальное воспитание личности;

4) ознакомить с социально-педагогической технологией формирования социальной активности учащихся;

5) овладеть содержанием и методиками формирования социальной активности учащихся;

6) научить проектнай деятельности как средству формирования социальной активности.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: -Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях(ОПК-2);  - методы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой (ОПК-5)  - алгоритм построения программ социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17). |
| |  | | --- | | Студент должен уметь:  применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);  - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую(ОПК-5);   * - составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17). | |
| Студент должен владеть:  - приемами применения Качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);  -технологиями и методиками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой (ОПК-5)  - приемами составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17). |
| **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**   * ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях * ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;   ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ОД.8.2 Методика формирования социальной активности учащегося | Челышева Ирина Викториновна | ТГПИ 1987г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы» | Канд. педагогических наук, доцент | Зав. Кафедры педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.8.3 Методики социально-правовой защиты ребенка**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование знаний и выработка практических умений по использованию современных социально-педагогических технологий в процессе социально-правовой защиты ребенка.
2. **Задачи:**

* формирование знаний и практических умений по использованию современных социально-педагогических технологий в процессе социально-правовой защиты ребенка;
* освоение социальными педагогами знаний в области прав человека, прав ребенка, а также правозащитных методик;
* подготовка их к формированию правовой компетенции детей и взрослых;
* знакомство с нормативно-правовыми документами в области защиты прав ребенка;
* создание условий для формирования личностной и методической готовности социальных педагогов к взаимодействию с различными субъектами в области прав человека.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  |  | |
| ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | З основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| У Работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией |
| В Системой знаний о социально-правовой защите ребенка |
| ОПК-3 | готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | З методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| У использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| В методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| ОПК-6 | Способен организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | З особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды |
| У организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды |
| В методами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды |
| ОПК-10 | способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач | З особенность междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач |
| У принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач |
| В организовывать и принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач |
| ОПК-12 | способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства | З особенности здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности |
| У использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства |
| В методами организации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-4, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-12

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ОД.8.3 Методики социально-правовой защиты ребенка | Латышева Анна Трофимовна | РГПИ литфак, «русский язык и литература»,  1982 г. | Канд. социологических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Латышева А.Т.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.8.4 Технология проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование готовности к применению методики и технологии проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества
2. **Задачи**

1. Дать целостную картину профессиональной деятельности школьников.

2. Раскрыть психолого-педагогические подходы к профессиональному самоопределению подростков.

3. Дать новые социально-педагогические походы к проектной деятельности в сфере образования и досуга.

4. Дать информацию о реализации профильных и профессиональных программ в образовательных учреждениях различного типа.

5. Развить умения написания и анализа образовательных программ профессиональной учащихся. 6. Научить технологии социально-проектной и досуговой деятельности

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  |  | |
| ОПК-1 | способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | З общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| У учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| В методами и формами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| ОПК-2 | готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | З основные качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях |
| У применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях |
| В качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях |
| ОПК-10 | способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач | З Основные принципы, методы, формы проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества |
| У Оценивать результаты внедрения технологий проектирования |
| В Знаниями специфики проектирования профессиональной деятельности детей и подростков |
| ОПК-12 | способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства | З Структуру и содержание основных технологий проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества |
| У Оценивать результаты внедрения технологий проектирования |
| В Современными технологиями проектирования профессиональной деятельности детей и подростков |
| ОПК-13 | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | З решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры |
| У решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| В способами решения стандартных задач профессиональной деятельности |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
| ПК-16 | способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | З основные способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| У выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| В способами и методами по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| ПК-18 | способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | З основные методы разработки социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| У участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| В методами разработки социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-13, ПК-16, ПК-18

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ОД.8.4 Технология проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества | Ефремова Ольга Ивановна | РГУ 1978г. психол. ф-т, «психология» | Канд. психологических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Ефремова О.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.8.5 Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** изучение теоретических основ и технологий психолого-педагогической диагностики и приобретение компетентностей в психолого-педагогической диагностике семей и детей группы риска.
2. **Задачи:**

1. Познакомиться с теоретическими подходами в определении психологического здоровья семьи;

2. Ознакомиться с диагностическими методиками определения психологического здоровья семьи;

3. Познакомиться с технологией диагностики психологического здоровья семьи.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: Принципы профессиональной этики (ОПК-8).  Направления и методы развития социально-ценной активности обучающихся (ПК-18). |
| Студент должен уметь:  Качественно выполнять профессиональные задачи (ОПК-8).  Планировать и реализовывать социально-ценную деятельность обучающихся (ПК-18). |
| Студент должен владеть:  Высоко этическими нормами профессионального поведения (ОПК-8).  Методами планирования и реализации социально-ценной деятельности обучающихся (ПК-18). |
| **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**  ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.  ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.  ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):4.*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ОД.8.5 Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося | Буршит Елена Леонидовна | ТГПИ, «педагогика и методика воспитательной работы»,1987г. | Старший преподаватель | Кафедра социальной педагогики и психологии | Внешний совместитель | 2016 |

Разработчик: Старший преподаватель Буршит Е.Л.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.8.6 Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование теоретических знаний, практических умений и навыков осуществления первичного интервью в области психологического консультирования и социально-психологического сопровождения семей «трудных подростков».

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1. формирование у студентов представлений о современном состоянии психологических исследований организации психолого-педагогического сопровождения семей «трудных» подростков;

2. овладение студентами необходимыми знаниями о психологических механизмах и закономерностях возникновения отклоняющегося поведения у подростков;

3. умениями использовать профессиональные знания на практике оказания психологической помощи подростка и их семьям, находящимся в кризисном состоянии;

4. формирование у студентов готовности к эффективному использованию психологических знаний в практической деятельности.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

## *Студент должен знать: о технологиях общения в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); о содержании профессиональной деятельности с учетом информационно-коммуникативных технологий (ОПК-13);*

специфику возможных проблем, трудностей, конфликтных ситуации и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16); содержание программ социального сопровождения и поддержки обучающихся. (ПК-17); о структуре и содержании профессиональной деятельности в сфере социальной защиты детства (ПК-19); о содержании и основных методах социальной диагностики подростков и их семей (ПК-20); об основных этапах посредничества между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21);

|  |
| --- |
| Студент должен уметь: использовать технологии межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме (ОК-5);  Проектировать и решать задачи в сфере профессиональной деятельности с учетом информационной и библиографической культурой (ОПК-13);  Уметь выявлять возможные проблемы, трудности, отклонений в поведений обучающихся (ПК-16);  Составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);  Решать задачи профессиональной деятельности, с опорой на проблематику социальной защиты детства (ПК-19);  Использовать основные методы диагностики (ПК-20);  Организовать различные формы посреднической деятельности между обучающимся и социальным институтом (ПК-20); |
| Студент должен владеть: комплексом средств и приемов межличностного и межкультурного  общения в зависимости от ситуации (ОК-5);  Технологией решения задач с учетом информационно-коммуникативных технологий  (ОПК-13);  Алгоритмом решения, выявления, анализа отклонений обучающихся. (ПК-16);  Знаниями и навыками составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17); |
| Формами организации профессиональной деятельности в системе социальной защиты детства (ПК-19); Системой методами социальной диагностики (ПК-20);  Методами организации посреднической деятельности между обучающимся и социальным институтом (ПК-21). |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:  ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  ОПК-13: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;  ПК-16: способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;  ПК:17: способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;  ПК-19: готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;  ПК-20: владением методами социальной диагностики;  ПК-21: способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами. |

**4 Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*

**5 Форма контроля:** экзамен.

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ОД.8.6 Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками | Макаров Александр Викторович | ТГПИ «филология» 2003г. | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | С 1.12.2015 по 14.01.2016 |

Разработчик: доцент Макаров А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.8.7 Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять психологическое консультирование, психокоррекцию, психотерапию в ситуации возрастных, или нормативных кризисов развития у детей и подростков.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1. Развитие способности к диагностике затруднений, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков

2. Овладение методиками и технологиями социальной диагностики и социального развития.

3. Выработка готовности студентов к организации социально-педагогической деятельности, направленной на преодоление кризисов развития детей и подростков

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать:- методики выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуации и отклонении в поведении обучающихся, возникающих в результате кризиса развития (ПК-16); - основы профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства и преодоления кризиса развития детей и подростков (ПК-19);  - методы социальной диагностики для преодоления кризиса развития детей и подростков (ПК-20) |

|  |
| --- |
|  |
| Студент должен уметь: - выявлять интересы, трудности, проблемы, причины конфликтных ситуаций и отклонении в поведении обучающихся, возникающих в результате кризиса развития (ПК-16); - выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства и методов преодоления кризиса развития детей и подростков (ПК-19);  - проводить социальную диагностику в целях преодоления кризиса развития детей и подростков (ПК-20). |
|  |
| Студент должен владеть: - навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуации и отклонении в поведении обучающихся, возникающих в результате кризиса развития (ПК-16); - основами профессиональной деятельности, направленной на социальную защиту детства и преодоление кризиса развития детей и подростков (ПК-19);  - методами социальной диагностики для преодоления кризиса развития детей и подростков (ПК-20) |

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ПК-16: Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуации и отклонении в поведении обучающихся.  ПК-19: Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.  ПК-20: Владение методами социальной диагностики |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3.*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДО.8.7 Методика преодоления кризисных периодов развития детей и подростков | Скуднова Татьяна Дмитриевна | ТГПИ инфак «французский и немецкий языки» | Доктор философских наук, профессор | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | С 1.12.2015 по 14.01.2016 |

Разработчик: профессор Скуднова Т.Д.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.8.8Практикум по социально-педагогическому проектированию**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у будущего социального педагога навыков проектной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

Задачи в области информирования и понимания:

- раскрыть сущность социально-педагогического проектирования;

- рассмотреть различные виды социально-педагогических проектов;

- познакомить студентов с основными методиками и технологиями подготовки и реализации проектов;

- способствовать систематизации знаний в области социальной педагогики и других наук о человеке;

Задачи в области применения знаний:

- создать условия для самостоятельного приобретения студентами новых знаний из разных источников;

- показать возможности использования приобретенных знаний при разработке проектов для решения социальных проблем.

цели в области построения заключений:

- объяснить возможность и необходимость интерпретации информации, полученной из разных источников;

- содействовать развитию у студентов способности принимать решения на основе анализа проблемной ситуации.

Задачи в области коммуникации:

- создать условия для приобретения студентами опыта работы в группах;

- способствовать формированию умений в области организации и управления образовательной коммуникацией (мыслительные и коммуникативные действия, действия из позиции организатора коммуникации).

цели в области формирования и развития деятельностных, мыслительных способностей:

- способствовать развитию у студентов исследовательских умений (умения выявлять проблемы, умения анализировать ситуацию, умения разработать план работы и др.);

- создать условия для развития творческого мышления (гибкости и оригинальности при генерировании идей).

1. **Результаты обучения по дисциплине:**

|  |
| --- |
| Студент должен знать:принципы организации социальной защиты обучающегося (ПК-15), методы социальной диагностики (ПК-20) |
| Студент должен уметь:организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося; (ПК-15), составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17); |
| Студент должен владеть: навыками использования организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося(ПК-15), навыками использования методовсоциальной диагностики (ПК-20) |

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ПК-15: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;  ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;  ПК-20:владением методами социальной диагностики |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ОД.8.8 Практикум по социально-педагогическому проектированию | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ 1986г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы» | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Шалова С.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.8.9 Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** овладение нормативно-правовыми основами деятельности социальных учреждений в России.
2. **Задачи**

* овладение знаниями по истории развития нормативно-правовых основ деятельности социальных учреждений в России;
* знать сущность и функциональные возможности деятельности социальных учреждений.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности  психолого-педагогическое сопровождение общего образования | |
| ПК-15 | готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося | З нормативно-правовые основы деятельности социальных учреждений для организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося |
| У применять нормативно-правовые основы деятельности социальных учреждений для организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося |
| В готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося |
| ПК-17 | способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | З нормативные документы и технологию составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| У применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| В способностью применять нормативные документы и технологии по составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| ПК-18 | способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | З нормативно-правовые основы деятельности социальных учреждений для  участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| У использовать нормативно-правовые знания о деятельности социальных учреждений для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| В способностью использования нормативно-правовые знания о деятельности социальных учреждений для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| ПК-19 | готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства | З нормативные основы профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| У применять нормативные основы профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| В готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-19

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ОД.8.9 Нормативно-правовые обеспечение деятельности социальных учреждений | Шаповалова Виталия Станиславовна | ТГПИ 1994г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы, история» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчик: профессор Шаповалова В.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДО.8.10 Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

– овладение студентами представлениями об особенностях актуальности, направления, содержания и технологии организации посредничества между личностью и социальными институтами.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1. Содействовать формированию у студентов целостного представления об особенностях организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами.

2. Сформировать у студентов базовый понятийный аппарат, необходимый для работы социального педагога в организации посреднической деятельности.

3. Формировать у студента систему знаний о методике организации посредничества между личностью и социальными институтами.

4. Способствовать формированию у студента умения анализировать, сравнивать и обобщать особенности организации посреднической деятельности между личностью и различными социальными институтами.

5. Помочь студенту в освоении инновационных методик организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами

6. Способствовать развитию прогностических и проектировочных умений студента, необходимых в создании проекта в организации посреднической деятельности между личностью и различными социальными институтами.

7. Раскрыть возможности студента в самоактуализации и личностного роста в организации социально-педагогической деятельности..

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать:- русский и иностранный язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия при организации посредничества между личностью и социальными институтами (ОК-5); - методику социального сопровождения и поддержки обучающихся, необходимую для реализации посредничества между личностью и социальными институтами (ПК-17);  - технологию реализации социальных проектов необходимых в организации посредничества между личностью и социальными институтами (ПК-18);  - устройство системы социальной защиты при организации посредничества между личностью и социальными институтами (ПК-19);  - методы социальной диагностики, необходимые в организации посредничества между личностью и социальными институтами (ПК-20). |
| Студент должен уметь:  - решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, использую знания русского и иностранного языков при организации посредничества между личностью и социальными институтами (ОК-5);  - составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающегося необходимые в организации посредничества между личностью и социальными институтами (ПК-17);  - разрабатывать и реализовывать социальные проекты организации посредничества между личностью и социальными институтами (ПК-18);  - осуществлять посредническую деятельность с учетом знаний устройства системы социальной защиты (ПК-19);  - организовывать посредническую деятельность между личностью и социальными институтами, используя методы социальной диагностики (ПК-20). |
| Студент должен владеть: - русским и иностранным языками для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия при организации посредничества между личностью и социальными институтами (ОК-5); - методикой социального сопровождения и поддержки обучающихся для реализации посредничества между личностью и социальными институтами (ПК-17);  - процедурой разработки социальных проектов в вопросах организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами (ПК-18);  - способами организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты (ПК-19);  - методами социальной диагностики в организации посредничества между личностью и социальными институтами (ПК-20). |

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-17: способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; ПК-18: способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;  ПК-19: готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты;  ПК-20: владение методами социальной диагностики. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 3.*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДО.8.10 Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балкарский ордена Дружбы народов государственный университет «филолог, преподаватель русского языка и литературы» | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | С 1.12.2015 по 14.01.2016 |

Разработчик: доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ Элективные курсы по физической культуре**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

1. **Цель изучения дисциплины:** развитие всесторонне развитой личности студента, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры, спорта и туризма для сохранение и укрепление здоровья, повышения уровня работоспособности, приобретения психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, освоение практических навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным видам коммуникации.
2. **Задачи**

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;

– понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– приобретение личного опыта повышающего двигательные и функциональные возможности, обеспечивающие общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и в быту;

– приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки;

* создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
* обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;
* создать мотивацию к организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом; овладеть методами самоконтроля;
* совершенствование спортивного мастерства студентов.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: *– основные средства и методы физического воспитания(ОК-8);*  *– простейшие методы самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (ОК-8, ОПК-6);* – правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности (ОК-8, ОПК-5, ОПК-6);– основы формирования физической культуры личности студента (ОК-8,ОПК-5,ОПК-6). |
| Студент должен уметь:  *– рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей (ОК-8);*  *– использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека (ОК-8,ОПК-5,ОПК-6);*  *– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной деятельностью (ОК-8, ОПК-5,ОПК-6);*  *– применять простейшие формы контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой (ОК-8,ОПК-5,ОПК-6).* |
| Студент должен владеть навыками:  *– использования профессионально-прикладной физической подготовки (ОК-8);*  *– самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (ОК-8);*  *– межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различными типами коммуникаций (ОПК-5, ОПК-6).* |
| **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**  *– способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);*  *– готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);*  *– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).* |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):9*
2. **Форма контроля:** зачет, зачет с оценкой
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ Элективные курсы по физической культуре | Лебединская Ирина Герардовна | Волгоградский государ. ин-т физической культуры, 1986г. | Доцент | Кафедра физической культуры | Штатный | 2016 |

Разработчик: Лебединская И.Г.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.1.1 История педагогического образования на Дону**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

–формирование исторического сознания, развитие способностей студентов на основе исторического и логического анализа социального, духовного и нравственного опыта, накопленного человечеством, и в том числе народом нашей страны;

– формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;

– формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;

– введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1. **Задачи**

– овладение системой исторических знаний;

– развитие общей эрудиции и культуры, воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента;

– упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: предпосылки возникновения и основные этапы развития педагогического образования на Дону как части общероссийской истории образования и в том числе педагогического образования;  - генезис и развитие основных типов педагогических учебных заведений на Дону в XIX – XXвв.;  - основные исторические и педагогические категории и понятия, их современную интерпретацию;  - иметь базовые знания о социуме как сложной динамичной системе; - важнейшие достижения системы социокультурных ценностей сформировавшихся в ходе исторического развития |
| Студент должен уметь: соотносить общие социокультурные исторические процессы и региональные явления в развитии общего и педагогического образования, в том числе на Дону;  - осознавать необходимость бережного отношения к историческому социокультурному наследию и культурным традициям в сфере образования и других отраслей культуры.  - извлекать уроки из исторических событий при оценке явлений современной социальной и культурной среды и на их основе принимать осознанные решения;  - применять принцип историзма в понимании и оценки своеобразия образовательной политики региональных властей, обусловленной особенностями социального и экономического развития донского края в XIX–XX вв. |
| Студент должен владеть:  - кругом социокультурных исторических проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью;  - владеет способностью учитывать этнокультурные и социальные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;  - методологией и методикой работы с разноплановыми и специфическими источниками по истории педагогического образования в том числе на Дону  - методами общения и анализа социокультурной информации;  - навыками сопоставления и сравнения событий и явлений исторического образовательного процесса. |
| **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**  ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;  ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.1.1 История педагогического образования на Дону | Агеева Валентина Анатольевна | ТГПИ соцфак 1997г., «педагогика и методика воспит. работы» | Канд. исторических наук, доцент | Кафедра истории | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Агеева В.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.1.2 Этика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.01 «Психология и социальная педагогика»* |
| **Кафедра** | *Теории и философии права* |

1. **Цель изучения дисциплины**: раскрытие сущности и роли морали и искусства в жизни общества на различных этапах развития культуры, познакомить студентов с опытом осмысления человечеством нравственных проблем и научить использовать его в межличностных отношениях.
2. **Задачи изучения дисциплины:** формирование представления о предмете и ключевых понятиях этики; умение выявлять моральные дилеммы и этические проблемы; умение находить взаимосвязь этики, морали, нравственности и актуальных нравов.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:* сущность и специфику проблем морали и нравственности (ОК-6); ценности межличностных отношений (ОПК-6); понятие «профессиональная этика» (ОПК-8); основные представления о междисциплинарных связях наук в контексте социосинергетики (ОПК-10). |
| *Студент должен уметь:*толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия групп лиц в профессиональной деятельности (ОК-6); взаимодействовать с субъектами образовательной среды (ОПК-6); ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);взаимодействовать со специалистами разных профилей в решении профессиональных задач (ОПК-10). |
| *Студент должен владеть:* способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10). |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-6, ОПК-6,8,10
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ*): 2.
3. **Форма контроля:** зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[22]](#footnote-22)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.1.2  Этика | Музыка Оксана Анатольевна | ТГПИ,  Методист, воспитатель, учитель истории | Доктор философских наук, профессор (член-корреспондент РАЕ) | Декан факультета психологии и социальной педагоги | Штатный сотрудник | 2016 |

Разработчик: профессор Музыка О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.2.1 История казачества**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

* формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии казачества, его месте в истории России;
* формирование систематизированных знаний об основных этапах формирования и развития казачества, с акцентом на изучение истории донского казачества;
* введение в круг исторических проблем, связанных с историей Донского края в целом,
* выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1. **Задачи**

* знания основных этапов формирования и развития казачества, особенностей истории донского казачества;
* понимания социокультурного своеобразия казачества, его роли в истории России;
* умения работы с историческими источниками; способности к эффективному поиску информации и критике источников;
* умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
* понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
* навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать и сопоставлять процессы, события и явления в региональной и общероссийской истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
* навыков творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к истории родного края, отечественному культурному наследию, его сохранению и преумножению.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: - основные теоретические концепции развития истории казачества, историософские модели развития исторического процесса России для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)  - закономерности развития общероссийской и региональной истории для формирования гражданской позиции (ОК-2)   * особенности формирования казачества как социокультурного явления в истории России,   важнейшие достижения культуры донского казачества (ОК-2) |
| Студент должен уметь:  - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции по проблемам истории казачества (ОК-1)  *-* анализировать основные этапы и закономерности развития истории казачества для формирования гражданской позиции (ОК-2)  - использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) |
| Студент должен владеть:  - навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции по проблемам истории казачества (ОК-1)  - навыкамианализа основных этапов и закономерностей развития истории казачества для формирования гражданской позиции (ОК-2)  - навыками коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)  **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** |
| *ОК-1:*способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции  *ОК-2:*способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции  ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.2.1 История казачества | Смирнова Виктория Константиновна | РГУ 1996г. истфак, «история» | Канд. исторических наук, доцент | Кафедра истории | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Смирнова В.К.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.2.2 История религии и основы православной культуры**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Теории и философии права* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов интереса к предмету как составляющей мировоззренческой системы личности; формирование навыков творческой работы с источниками по проблемам исторических и догматических концепций мировых и национальных религиозных систем и умение использовать изучаемый материал в педагогической практике.
2. **Задачи**

- раскрыть сущность и специфику понятия «религия», основные подходы к ее трактовке.

- показать структуру религии, специфику религиозного сознания.

-обосновать взаимоотношение религиозного и философского мировоззрения.

- изложить основы православной культуры.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:* основы философского знания, философские методы и методы научного познания (ОК-1); основные этапы исторического развития общества и их характерные черты (ОК-2); знать особенности поликультурной среды современного общества (ОПК-9). |
| *Студент должен уметь:* работать с научной и философской литературой. Уметь анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию(ОК-1); применять философские и общенаучные методы для анализа закономерностей исторического развития общества (ОК-2); ориентироваться в разнообразных социальных и религиозных сферах общества (ОПК-9). |
| *Студент должен владеть:* культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на основе полученных философских знаний (ОК-2); способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития ОПК-9). |
| **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**  *ОК-1*: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;  *ОК-2*: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции  *ОПК-9*: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.2.2 «История религии и основы православной культуры» | Музыка  Оксана  Анатольевна | ТГПИ 1996г., соцфак, «педагогика и методика воспит. работы» | Доктор философских наук, профессор | Декан факультета психологии и социальной педагоги | Штатный | 2016 |

Разработчик: профессор Музыка О.А

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.3.1 Проблемы новейшей политической истории России**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

* формирование у студентов комплексных знаний основных событий политической истории XX и первых лет XXI в.;
* ознакомление со своеобразием исторического выбора России в начале XX в., причинами его осуществления и формами реализации;
* выявление места российской истории в мировом историческом процессе;
* стремление показать основные закономерности, причины и последствия политического развития страны после распада СССР;
* формирование у студентов базовых знаний основных политических событий российской истории последних лет;
* выработка навыков сравнительного анализа и обобщения исторических сведений, касающихся судеб России и стран мира;
* выработка у студентов умения выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения исследователей в оценке видных деятелей российской истории новейшего времени.

1. **Задачи**

* выработка навыков исторической аналитики (способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма);
* умение определять движущие силы и закономерности исторического процесса, роль человека в новейшей политической истории России;
* обретении способности эффективно работать с разноплановыми историческими источниками, подвергая их критической оценке, извлекая из них аутентичную информацию;
* понимание студентами альтернативности и многовариантности исторического процесса, важности сохранения и приумножения мирового и национального культурного и научного наследия;
* воспитание высоких нравственных качеств, прежде всего толерантности на основе выявления общих и отличительных черт развития народов России;
* понимание гражданственности и патриотизма как предварительного условия служения национальным интересам России;
* осознание места и роли будущей профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: условия и закономерности исторического процесса, роль человеческого и прочих факторов в политической истории России; понимать природу возникновения задач исторического масштаба, существующих в современной России (ОК-1);  основные направления, теории и методы исторической науки, важные для изучения новейшей политической истории России; предметную область; различные подходы к оценке и периодизации социально-политической истории России новейшего времени; основные этапы и ключевые события политической истории России в рассматриваемый период (ОК-2). |
| Студент должен уметь:  осмысливать процессы, события и явления российской истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма обобщать, структурировать знания о динамике и чертах социально-политической модернизации России в новейшее время различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма и т.п.); обосновывать свою точку зрения по важнейшим событиям российской истории, делать выводы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории страны (ОК-1);  осознавать необходимость бережного отношения к политической истории России в контексте этнокультурного и политического взаимодействия народов и мировых держав; важнейшие культурно- исторические и политические достижения России на современном этапе; комплексно анализировать и формулировать гражданскую позицию по поводу социальных процессов, связанных со становлением политической культуры российского общества в новейшее время; соотносить, сопоставлять социальные процессы во времени и пространстве, выявляя черты исторического развития (ОК-2). |
| Студент должен владеть:  культурой публичного выступления, приемами ведения дискуссии и полемики;  методами обобщения и анализа исторической информации; навыками критического мышления при анализе проблем современной российской истории (ОК-1);  навыками работы с историческими источниками; навыками эвристического анализа исторических сведений и обобщения исторических фактов, технологиями публичной презентации, изложения исторических сведений в жанре аннотации и эссе (ОК-2). |
| **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**  ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;  ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.3.1 Проблемы новейшей политической истории России | Селюнина Наталья Владимировна | ТГПИ соцфак 1991г., «педагогика и методика воспит. работы» | Доктор исторических наук, профессор | Кафедра истории | Штатный | 2016 |

Разработчик: профессор Селюнина Н.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.3.2 Логика и культура мышления**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Теории и философии права* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование научного теоретического мировоззрения и овладение элементами общей методологии научного познания, овладение методами оперирования концептуальным логическим аппаратом и приемами построения логических выводов.
2. **Задачи** изучение форм абстрактного мышления, изучение принципов построения правильного мышления***,*** освоение методов индукции, дедукции, традукции, изучение гипотезы как формы научного познания, освоение способов доказательства и опровержения.
3. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| **Студент должен знать:** формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, их виды, свойства, правила, отношения, основные операции **(ОК-1)**  основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции **(ОК-2)** специфику профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития **(ОПК-9)** |
| **Студент должен уметь:** выделять предмет, цели, методы, стратегии научного исследования, строить многомерные модели **(ОК-1);** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции **(ОК-2)** вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития**(ОПК-9)** |
| **Студент должен владеть:** навыками анализа, структурирования, обобщения информации **(ОК-1);** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции **(ОК-2)** способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития**(ОПК-9)** |
| **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**  **ОК-1:** способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**(ОК-2)** способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития **(ОПК-9)** |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.3.2 Логика и культура мышления | Музыка Оксана Анатольевна | ТГПИ 1996г., соцфак, «педагогика и методика воспит. работы» | Доктор философских наук, профессор | Декан факультета психологии и социальной педагоги | Штатный | 2016 |

Разработчик: профессор Музыка О.А

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.4.1 Общая педагогика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** ориентация студентов в системе педагогических наук, теоретическая подготовка к работы с детьми.
2. **Задачи**

* показать специфику педагогической науки (особенности ее предмета, функций, терминологического аппарата, методологических положений);
* раскрыть социальный характер педагогической науки и практики;
* проанализировать различие современных методологических позиций, их влияние на практику обучения и воспитания;
* сформировать у студентов ориентацию на педагогическую деятельность и ее различные аспекты (познание, нравственные ценности, творчество и т.д.).

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: теоретические основы составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17), теоретические основы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18) |
| Студент должен уметь: составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17); разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18) |
| Студент должен владеть: навыками составления образовательных и развивающих программ, различных видов деятельности обучающихся (ПК-17, ПК-18) |
| **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**  ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;  ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):4*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.4.1 Общая педагогика | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ 1986г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы» | Канд.педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.4.2 История социальной педагогики**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- формирование глубоких и прочных знаний у студентов – будущих социальных педагогов и психологов – об основных этапах становления социальной педагогики в России и за рубежом, тенденциях и закономерностях развития социально-педагогических взглядов и деятельности основоположников социальной педагогики как науки и социальной практики и выработка на этой основе гуманистического мировоззрения и профессиональных компетенций.

1. **Цель изучения дисциплины:**

1. Выработка знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций применения философского, исторического, социологического, психолого-педагогического и других полученных ранее знаний в процессе осмысления, изучения становления и развития основных направлений мировой социальной педагогики.

2. Развитие инновационного гуманистически ориентированного мировоззрения.

3. Развитие исторического и профессионального самосознания.

4. Развитие историко-педагогической и гуманитарной культуры.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: - отечественные и зарубежные концепции и программы социально-педагогического сопровождения и поддержки (ПК-17);  - теоретические основы проектной деятельности и реализации социальных инициатив и социокультурных проектов (ПК-18). |
| Студент должен уметь:  - разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающегося (ПК-17);  - разрабатывать социальные проекты и организовывать профессиональную деятельность по их реализации (ПК-18). |
| Студент должен владеть:  - технологией организации социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающегося (ПК-17)  - методикой и технологией проектной деятельности способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18) |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ПК-17: способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.  ПК-18: способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |

**4 Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):4.*

**5 Форма контроля:** экзамен.

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.4.2 История социальной педагогики | Скуднова Татьяна Дмитриевна | ТГПИ инфак «французский и немецкий языки» | Доктор философских наук, профессор | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | С 1.12.2015 по 14.01.2016 |

Разработчик: профессор Скуднова Т.Д.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.5.1 Воспитательный потенциал социума**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Рассмотрение социально-педагогических проблем взаимосвязи человека и социума и интеграции воспитательного потенциала социума в процессе организации социально-педагогической деятельности, на основе которой исследуется всеобщая взаимосвязь человека и мира как система, в которой осуществляется самореализация и саморазвитие человека.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1. Дать системное представление о взаимосвязи человека и общественного мира, использовании воспитательного потенциала социума в целях успешной идентификации и индивидуализации личности.

2. Познакомить с воспитательными программами психолого-педагогического сопровождения и поддержки в современном социуме.

3. Раскрыть специфику профессиональной деятельности в системе социальной защиты и поддержки детей и молодежи

4. Вооружить методами и технологиями социальной диагностики и социально-педагогической и посреднической деятельности.

5. Научить разработке социально-педагогических проектов, направленных на охрану и защиту, а также развитие детей и молодежи в институтах социального воспитания.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Студент должен знать: - содержание воспитательных программ социального сопровождения и поддержки обучающегося в современном социуме (ПК-17);  - технологию разработки и развития социальных проектов, применяемых в воспитательном социуме (ПК-18);  - специфику профессиональной деятельности в системе социальной защиты детства с учетом условий воспитательного социума (ПК-19);  - методы социальной диагностики необходимые в работе с обучающимися в воспитательном процессе (ПК-20);  - технологию посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21). |  | Студент должен знать:- нормативные документы и содержание культурно-просветительской деятельности (ОПК-7); - принципы профессиональной этики (ОПК-8);- содержания основных документов о правах ребенка и инвалидов (ОПК-11). | | Студент должен уметь:  - составлять воспитательные программы социального сопровождения и поддержки обучающегося в современном социуме (ПК-17);  - разрабатывать социальные проекты, применяемые в воспитательном социуме (ПК-18);  - организовывать профессиональную деятельность в системе социальной защиты детства с учетом условий воспитательного социума (ПК-19);  - применять методы социальной диагностики необходимые в работе с обучающимися в воспитательном процессе (ПК-20);  - выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21).  Студент должен владеть:  - навыками разработки воспитательных программ социального сопровождения и поддержки обучающегося в современном социуме (ПК-17);  - способностью разрабатывать социальные проекты, применяемые в воспитательном социуме (ПК-18);  - готовностью к организации профессиональной деятельности в системе социальной защиты детства с учетом условий воспитательного социума (ПК-19);  - методами социальной диагностики, необходимыми в работе с обучающимися в воспитательном процессе (ПК-20);  - технологией посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21). |  | Студент должен уметь:  - применять свои знания в реальных условиях организации культурно-просветительской работы (ОПК-7);  - качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);  - оперировать международными и отечественными документами при организации защиты прав ребенка и инвалида (ОПК-11). | |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ПК-17: способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;  ПК-18: способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;  ПК-19: готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;  ПК-20: владение методами социальной диагностики;  ПК-21: способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.5 Воспитательный потенциал социума | Скуднова Татьяна Дмитриевна | ТГПИ инфак «французский и немецкий языки» | Доктор философских наук, профессор | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | С 1.12.2015 по 14.01.2016 |

Разработчик: профессор Скуднова Т.Д.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.5.2 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

**1. Цель изучения дисциплины:** изучение различных форм нарушения детей и причины их вызывающие; освоение диагностических методик и поиск путей коррекции и реабилитации.

**2. Задачи:**

1. освоить диагностические методики и найти пути коррекции и реабилитации.

2. организовать нормальную социализацию личности любого ребенка.

3. способствовать максимальной адаптации ребенка в обществе.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: - Знать, как организовать мероприятие по развитию и социальной защите обучающегося. (ПК-15)  - Знать, как составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки. (ПК-17) - Знать методы реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. (ПК-18) |
| Студент должен уметь:  - Уметь организовать мероприятие по развитию и социальной защите обучающегося. (ПК-15)  - Уметь составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки. (ПК-17)  - Уметь участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. (ПК-18) |
| Студент должен владеть:  - Навыками организации мероприятие по развитию и социальной защите обучающегося. (ПК-15)  - Навыками составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки. (ПК-17)  - Навыками участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.(ПК-18) |
|  |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-15: готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

ПК-17: способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающегося.

ПК-18: способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** Зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[23]](#footnote-23)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.5 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии | Молодцова Татьяна Даниловна | ТГПИ начфак 1962г.  «педагогика и методика начального образования» | Доктор педагогических наук. профессор, Почетный работник Высшей школы. | Заведующая кафедры социальной педагогики и психологии | Штатный | 2016 |

Разработчик: профессор Т.Д.Молодцова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.6.1 Педагогическая психология**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

– вооружение студентов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1. Представить внутрипредметные связи дисциплины с такими курсами как *педагогика*, *общая психология*, *возрастная психология*, *психология педагогического труда*;

2. Рассмотреть основные проблемы педагогической психологии, возможности психологически обоснованного построения образовательного процесса;

3. Раскрыть задачи, методы, основные категории педагогической психологии, обогатить понятийно-категориальный аппарат и тезаурус будущих специалистов;

4. Представить основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;

5. Провести сравнительный анализ традиционной и личностно ориентированной парадигм образования;

6. Разъяснить суть работы психолога в школе, подготовить к ней молодых специалистов;

7. Продемонстрировать на конкретных примерах возможности использования психологических знаний в совершенствовании образовательного процесса.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: - программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в процессе обучения и воспитания (ПК-17); - общие основы реализации социальных проектов по воспитанию и обучению детей и подростков с учетом их психологических особенностей (ПК-18). |
| Студент должен уметь: - анализировать и составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся с учетом нормативов развития в процессе обучения и воспитания (ПК-17); - разрабатывать и реализовывать социальные проекты по воспитанию и обучению детей и подростков с учетом их психологических особенностей (ПК-18). |
| Студент должен владеть:  - навыками анализа и умениями составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся с учетом нормативов развития в процессе обучения и воспитания (ПК-17); - навыками разработки и реализации социальных проектов по воспитанию и обучению детей и подростков с учетом их психологических особенностей (ПК-18). |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ПК-17: способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; ПК-18: способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. |

**4 Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3.*

**5 Форма контроля:** зачет.

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.6 Педагогическая психология | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балкарский ордена Дружбы народов государственный университет «филолог, преподаватель русского языка и литературы» | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | С 1.12.2015 по 14.01.2016 |

Разработчик: доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.6.2 Превентивная педагогика и психология

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у будущих специалистов в области психолого-педагогического образования необходимых знаний по предупреждению, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних, а также оздоровления условий их семейного и общественного воспитания

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1.способствовать профессионализации будущих специалистов в воспитательно-профилактической и охранно-защитной деятельности по коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков и оздоровлению условий их семейного и общественного воспитания.

2.показать необходимость создания сети специальных превентивных служб и структур, призванных осуществлять социальную и психолого-педагогическую помощь семье, детям, юношеству.

3.формировать готовность к осуществлению специальных мер социально-правовой, социально-педагогической и медико-психологической помощи семье, и, в первую очередь, семьям, не справляющимся самостоятельно с задачами воспитания.

1. **Результаты обучения по дисциплине:**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: - Теоретические основы проектирования и моделирования в сфере социально-педагогической деятельности; методики и технологии разработки проектов различных типов и видов. (ПК-17)  - Теоретические основы проектирования и моделирования в сфере социально-педагогической деятельности; методики и технологии разработки проектов различных типов и видов.(ПК-18)  - Основные нормативно-правовые компоненты организации работы служб по социальной защите детства. (ПК-19)  - Методы социальной диагностики.(ПК-20)  -Возрастные особенности детей и подростков, функциональные обязанности специалистов различных социальных служб и институтов города, нормативно-правовую составляющую в организации их профессиональной деятельности.(ПК-21) |
| Студент должен уметь:  - Анализировать и оценивать проблемные ситуации, грамотно определять пути и способы оптимального их разрешения в условиях реализации проектов. (ПК-17)  - Умеет разрабатывать программы реабилитации, реинтеграции, сотрудничества и посредничества на основе предшествующего анализа. (ПК-18)  - Умеет разрабатывать и реализовывать методы, техники, технологии социальной помощи с учетом собственного профессионального опыта и особенностей конкретной ситуации.(ПК-19)  - Умеет проводить системный анализ социальной ситуации детства на отдельной территории. (ПК-20)  - Умеет разрабатывать программы системного взаимодействия социальных институтов в решении конкретных проблем детства. (ПК-21) |
| Студент должен владеть:  - Методами оценки и анализа ситуации социально- педагогической деятельности. (ПК-17)  - Методами дифференцированной оценки и анализа социально педагогических и психолого-педагогических ситуаций в социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности. (ПК-18)  - В организации и осуществлении практической профессиональной деятельности использовать базовый нормативно-правовой компонент специалиста социально-психологической или психолого-педагогической службы. (ПК-19)  - Осуществлять подбор наиболее адекватных и эффективных методик для проведения социальной диагностики. (ПК-20)  - Знаниями возрастной психологии, социальной педагогики и психологии.  Навыками планирования и проектирования наиболее эффективных видов социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности. (ПК-21) |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ПК-17: способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.  ПК-18: способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.  ПК-19: готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.  ПК-20: владение методами социальной диагностики.  ПК-21: способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c" \l "sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.6.2 Превентивная педагогика и психология | Буршит Елена Леонидовна | ТГПИ, «педагогика и методика воспитательной работы»,1987г | Старший преподаватель | Кафедра Социальной педагогики и психологии | штатный | 2014 |

Разработчик: Старший преподаватель Буршит Е.Л.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.7.1 Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**  формирование у студентов системы знаний об учреждениях образования как открытых социально-педагогических институтах, составляющей теоретико-методическую базу практики социально-педагогической деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

Освоение общих основ «открытой социальной системы» в сфере образования.

Изучение содержания социально-педагогической деятельности образовательных учреждений в современной ситуации на основе отечественного и зарубежного опыта.

Формирование у студентов представлений о модели современной школы как открытого социально-педагогического института.

Овладение формами, средствами, методами и технологиями деятельности социально-педагогических служб в сфере образования.

Формировать у студентов навыки и уменияиспользования различных методов развития межинституционального взаимодействия в деятельности образовательных учреждений.

Развивать навыки управления социально-педагогическими службами образовательного учреждения.

Развивать мотивацию научно-исследовательской работы применительно к перспективам развития образовательных учреждений как открытых социально–педагогических институтов.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: - концепции программ образовательного учреждения необходимые для организации социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17); - технологию реализации перспективных социальных проектов в сфере образования (ПК-18); - методы социальной диагностики применительно в работе образовательного учреждения как открытой системы (ПК-20);  - технику посредничества между обучающимися и различными социальными институтами в деятельности образовательного учреждения как открытой системы (ПК-21). |

|  |
| --- |
|  |
| Студент должен уметь: - разрабатывать программы образовательного учреждения необходимые для социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17); - разрабатывать перспективные социальные проекты и реализовывать в образовательных учреждениях (ПК-18);  - применять методы социальной диагностики в образовательном учреждении как открытом социально-педагогическом институте (ПК-20);  - осуществлять посредническую функцию в деятельности образовательного учреждения между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21). |
| Студент должен владеть:  - способностью составлять программы образовательного учреждения необходимые для социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17); - навыками разработки социальных проектов и реализации в образовательных учреждениях (ПК-18); - методами организации социальной диагностики применительно в образовательном учреждении как открытой социально-педагогической системе (ПК-20);  - техникой посредничества между обучающимися и различными социальными институтами в деятельности образовательного учреждения как открытой системы (ПК-21). |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ПК-17: способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; ПК-18: способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;  ПК-20: владением методами социальной диагностики;  ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.7.1 Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балкарский ордена Дружбы народов государственный университет «филолог, преподаватель русского языка и литературы» | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | С 1.12.2015 по 14.01.2016 |

Разработчик: доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.7.2 Психология межличностного общения**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** дать студентам знания о роли общения в педагогическом процессе, его закономерностях, функциях, этапах, формах и методах, основных подходах и технологиях организации со всеми субъектами образовательно-воспитательного процесса, сформировать необходимые личностные и профессионально-значимые компетенции.
2. **Задачи**

1. Дать представление о нормах межличностного общения с применением русского и иностранного языков;

2. Научить разрабатывать перспективные социальные проекты, используя формы и средства межличностного общения;

3. Научить осуществлять межличностное общение с применением разнообразных форм и способов.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:* *- русский и иностранный язык для осуществления межличностного общения (ОК-5);**- способы и формы межличностного общения, необходимых для реализации социальных проектов и развития социальных инициатив (ПК-18).* |
| Студент должен уметь:  - осуществлять межличностное общение, применяя знания русского и иностранных языков (ОК-5);  - разрабатывать перспективные социальные проекты, используя формы и средства межличностного общения (ПК-18). |
| Студент должен владеть:  - русским и иностранным языками для осуществления межличностного общения (ОК-5); *- навыками разработки социальных проектов, применяя разнообразные формы и способы межличностного общения (ПК-18).* |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.7.2 Психология межличностного общения | Русинова Маргарита Маратовна | ТГПИ начфак 1979г., «Педагогика и метод. нач. обучения» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Русинова М.М.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.8.1 Воспитание детей-сирот

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- освоение студентами знаний, определяющих основы работы с детьми-сиротами, воспитывающимися в условиях детского дома,

**-** формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять воспитательную деятельность с детьми и подростками в учреждениях интернатного типа (детских домах, школах-интернатах).

1. **Задачи изучения дисциплины:**

Вооружить студентов знаниями и представлениями о специфике воспитания детей-сирот.

Обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей-сирот, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа.

3.Раскрыть формы и методы, а также современные технологии психолого-педагогической поддержки детей-сирот.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: - технологию организации мероприятий по социальной защите детей-сирот (ПК-15);  - комплекс программ социального сопровождения и социальной защиты детей-сирот в социальной среде (ПК-17);  - основные этапы разработки социальных проектов по воспитанию и социальной защите детей-сирот (ПК-18);  - методы социальной диагностики, применяемые в работе с детьми-сиротами (ПК-20);  - эффективные способы посредничества между детьми-сиротами и различными социальными институтами (ПК-21). |
| Студент должен уметь:  - организовывать мероприятия по социальной защите детей-сирот, используя современные технологии (ПК-15);  - разрабатывать психолого-педагогические программы социального сопровождения и социальной защиты детей-сирот (ПК-17);  - разрабатывать социальные проекты по воспитанию и социальной защите детей-сирот (ПК-18);  - применять методы социальной диагностики в работе с детьми-сиротами, учитывая их личностные особенности (ПК-20);  - организовывать посредническую деятельность между различными социальными учреждениями и детьми-сиротами (ПК-21). |
| Студент должен владеть: - технологию организации мероприятий по социальной защите детей-сирот (ПК-15);  - комплекс программ социального сопровождения и социальной защиты детей-сирот в социальной среде (ПК-17);  - основные этапы разработки социальных проектов по воспитанию и социальной защите детей-сирот (ПК-18);  - методы социальной диагностики, применяемые в работе с детьми-сиротами (ПК-20);  - эффективные способы посредничества между детьми-сиротами и различными социальными институтами (ПК-21). |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ПК-15: готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося  ПК-17: способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся  ПК-18: способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся развитии социальных инициатив социальных проектов  ПК-20: владение методами социальной диагностики  ПК-21: способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3.*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.8 Воспитание детей-сирот | Русинова Маргорита Маратовна | ТГПИ начфак «Педагогика и метод. нач. обучения» | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Русинова М.М.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.8.2 Психология социальной работы с семьей**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

* подготовка студентов в области социально-психологической работы с семьей с освоением ее теоретических, практических и организационных основ. Ознакомление с возможностями современной семейной психологии, ее предметом, междисциплинарным характером ее основных направлений;
* освоение основных разделов курса, изучение своеобразия исторических периодов формирования специальной помощи семье;
* раскрытие психологического содержания жизненного цикла семьи и кризисных моментов на каждой стадии цикла;
* практическое освоение методов исследования в области семейной психологии, принципов составления психобиографии, изучение требований Этического кодекса психолога и социального работника;
* знакомство с теоретическими и практическими аспектами пограничных с семейной психологией дисциплин – философии, истории, социологии, медицинской психологии, психотерапии;
* практическое освоение подходов, способствующих адекватной социальной адаптации семьи к кризисным моментам и меняющимся условиям современной жизни с целью сохранения психического здоровья и адекватного конструктивного поведения каждого члена семейной системы.

1. **Задачи**

1. Изучение видов психологической помощи семье в системе социальной работы;

2. Овладение навыками конструктивного взаимодействия с различными типами семей;

3. Обучение работе с психологическими проблемами семьи.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: - основы социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);  -знание о структуре и содержании и профессиональной деятельности в сфере социальной работы с семьёй (ПК-19). |
| Студент должен уметь:  - организовать социально ценную деятельность обучающихся в сфере социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);  - решать задачи профессиональной деятельности с опорой на проблематику социальной работы с семьёй (ПК-19). |
| Студент должен владеть:  - технологиями управления развития социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);  - формами организации профессиональной деятельности в системе социальной работы с семьёй (ПК-19). |
| **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**  ПК-18: способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов  ПК-19: готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.8.2 Психология социальной работы с семьей | Макаров Александр Викторович | ТГПИ «филология» 2003г. | Канд. филологических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Макаров А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1. В.ДВ.9.1Межличностное взаимодействие среди детей и подростков

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- овладение студентами психологическими знаниями об особенностях межличностного взаимодействия детей и подростков;

- формирование и развитие компетенций, позволяющих анализировать и корректировать межличностное взаимодействие детей и подростков.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

**-** реализация прав ребенка на практике;

**-**создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

**-** повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

1. **Результаты обучения по дисциплине:**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: русский язык (ОК-5), методы социальной диагностики (ПК-20) |
| Студент должен уметь: использовать русский язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5), применять методы социальной диагностики (ПК-20) |
| Студент должен владеть: навыками межличностного взаимодействия (ОК-5), методами социальной диагностики (ПК-20) |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| *ОК-5:* способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  *ПК-20:*владением методами социальной диагностики |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.9.1 Межличностное взаимодействие среди детей и подростков | Русинова Маргарита Маратовна | ТГПИ начфак 1979г., «Педагогика и метод. нач. обучения» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Русинова М.М.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.9.2 Психолого-медико-педагогический консилиум**

**в сфере образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.02 “Психолого-педагогическое образование”* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 “Психология и социальная педагогика”* |
| **Кафедра** | *Социальной педагогики и психологии* |

1. **Цели** освоения дисциплины:

* овладение теоретическими знаниями и практическими навыками в области медико-психолого-педагогической диагностики детей и подростков школьного возраста;
* формирование системы теоретических и практических знаний о причинах и видах нарушений в развитии человека, об особенностях психического развития детей с нарушением общего развития и использования личностных ресурсов таких детей.
* формирование необходимых знаний и умении для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов педагогического мышления и других профессиональных компетентностей.

**2. Задачи:**

* Обеспечить участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
* Раскрыть и обучить студентов использовать научно-обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

**должен знать:**

- основные научные представления о сущности и причинах появления отклонений в психическом и социальном развитии обучающихся; специфику диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной, реабилитационной работы социального педагога с обучающимися с отклонениями в развитии и поведении (ПК-16);

- специфику работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью, особенности работы социально-психологической службы в образовательном учреждении, опыт практической педагогической работы в образовательных организациях и в различных сферах жизнедеятельности в России и за рубежом (ПК-17);

- общенаучные представления о сущности, структуре и специфике деятельности социального педагога в учреждениях, входящих в систему защиты детства в РФ (ПК-19);

- технологии социально-педагогического исследования; особенности выбора методов и методик социально-педагогической диагностики; мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска (ПК-20);

**должен уметь:**

- определять причинно-наследственную обусловленность отклонений психосоциального развития и социально-педагогические условия их появления, выделять ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении обучающихся (ПК-16);

- создавать программы социального сопровождения и поддержки для решения практических задач в работе социального педагога в семье (ПК-17);

- определять проблемы, потребности обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной или социально опасной ситуации и находить способы их решения и удовлетворения; выявлять трудности специалистов, работающих с обучающимися и их семьями, оказавшимися в трудной жизненной или социально опасной ситуации и конструировать рекомендации по преодолению и профилактике проблем специалистов (ПК-19);

- реализовывать технологии социально-педагогического исследования; осуществлять оптимальный выбор методов и методик социально-педагогической диагностики; проводить мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска (ПК-20);

**Студент должен владеть:**

- навыками проектирования программ по оказанию социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями психического и социального развития, современными социально- педагогическими технологиями работы с обучающимися с недостатками в психическом развитии и девиациями в поведении (ПК-16);

- навыками планирования социально-педагогической деятельности; организации социального сопровождения и поддержки с использованием психологических, педагогических, социально-педагогических методов, технологий и средств деятельности социального педагога, технологиями социально-педагогического консультирования семей и подростков группы риска; способами создания условий успешного социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, технологиями оказания поддержки и социально-психологического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения психического и социального развития (ПК-17);

- навыками программирования и реализации программ срочной социальной помощи обучающимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной или социально опасной ситуации в условиях учреждений, входящих в систему социальной защиты детства (ПК-19);

- технологиями социально-педагогического исследования; методами и методиками социально-педагогической диагностики; технологией социально-педагогической диагностики семей и обучающихся из группы риска; основами применения методов социально-педагогического исследования (ПК-20).

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-16 – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

ПК-17 – способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

ПК-19 - готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

ПК-20 – владение методами социальной диагностики.

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ*): 3

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[24]](#footnote-24)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.9.2 Психолого-медико-педагогический консилиум  в сфере образования | Меньшикова Татьяна Ивановна | Московский ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт им. В.И.Ленина  Педагогика и психология | Кандидат педагогических наук, доцент | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» | штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Меньшикова Т.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.10.1 Социально-педагогическая работа в образовательном учреждении по социальной защите (учащихся) детства**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

* 1. **Цель изучения дисциплины:**

- получение знаний о социальных институтах защиты и охраны детства в условиях образовательного учреждения; осознание студентами места и роли социальных институтов в системе социальной защиты детей, формирование умения диагностировать, проектировать и конструировать процесс охраны детства на разных уровнях в условиях образовательного учреждения.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

Изучить правовое и законодательное обеспечение социальной защиты детства в образовательном учреждении;

Рассмотреть формы и методы, направления работы по социальной защите детства в образовательном учреждении;

Проанализировать систему социальной защиты детства в образовательном учреждении

|  |
| --- |
| 3 Результаты обучения по дисциплинеСтудент должен знать: - методы и формы социально-педагогической работы по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся для организации коррекционных мероприятий и социальной защиты (ПК-16);  - принципы работы социального педагога в системе социальной защиты детства (ПК-19);  - методы социальной диагностики, необходимые в организации социально-педагогической работе с обучающимися в образовательных учреждениях (ПК-20);  - специфику посреднической деятельности социального педагога по защите детства между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21). |
|  |

|  |
| --- |
|  |
| Студент должен уметь:  - осуществлять диагностические мероприятия по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся и организовывать коррекцию поведения и социальную защиту (ПК-16);  - организовывать социально-педагогическую работу по социальной защите детства с опорой на основополагающие принципы социального педагога (ПК-19);  - организовывать социально-педагогическую работу с обучающимися в образовательном учреждению по проведению социальной диагностики (ПК-20);  - осуществлять посредническую деятельность социального педагога по защите детства между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21). |
| Студент должен владеть:  - арсеналом методов и форм социально-педагогической работы по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся и организации коррекционных мероприятий и социальной защиты (ПК-16);  - навыками организовывать социально-педагогическую работу по социальной защите детства с опорой на основополагающие принципы социального педагога (ПК-19);  - методами социальной диагностики, необходимые в организации социально-педагогической работе с обучающимися в образовательных учреждениях (ПК-20);  - технологией посреднической деятельности социального педагога по защите детства между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21). |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ПК-16: способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;  ПК-19: готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;  ПК-20: владение методами социальной диагностики;  ПК-21: способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами. |

**4 Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*

**5 Форма контроля:** зачет.

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.10.1 Социально-педагогическая работа в образовательном учреждении по социальной защите (учащихся) детства | Макаров Александр Викторович | ТГПИ Филология | Кандидат филологических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | С 1.12.2015 по 14.01.2016 |

Разработчик: доцент Макаров А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.10.2 Социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

дать каждому студенту представление о содержании социально-педагогической работы, ее теоретико-методологических и этических принципах, формах и методах, технологиях работы с детьми-мигрантами.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

Дать систему знаний о специфике социально-педагогической работы с детьми-мигрантами.

Научить выявлять проблемы, трудности, причины отклонений в поведении о общении детей.

Овладение методами социальной диагностики.

1. **Результаты обучения по дисциплине:**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: - специфику социально-педагогической работы с детьми-мигрантами, направленную на выявление интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении (ПК-16);  - способы составления программ социального сопровождения и поддержки детей-мигрантов (ПК-17);  - устройство системы социальной защиты детей-мигрантов (ПК-19);  - методы социальной диагностики в социально-педагогической работе с детьми-мигрантами (ПК-20);  - технологию посреднической деятельности между детьми-мигрантами и различными социальными институтами (ПК-21). |
| Студент должен уметь:  - организовывать социально-педагогическую работу с детьми-мигрантами, направленную на выявление интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении (ПК-16);  - разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки детей-мигрантов (ПК-17);  - обеспечить социальную защиту детей-мигрантов (ПК-19);  - применять методы социальной диагностики в социально-педагогической работе с детьми-мигрантами (ПК-20);  - внедрять технологии посреднической деятельности между детьми-мигрантами и различными социальными институтами (ПК-21). |
| Студент должен владеть:  - навыками социально-педагогической работы с детьми-мигрантами, направленную на выявление интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении (ПК-16);  - способами составления программ социального сопровождения и поддержки детей-мигрантов (ПК-17);  - способами организации системы социальной защиты детей-мигрантов (ПК-19);  - методы социальной диагностики в социально-педагогической работе с детьми-мигрантами (ПК-20);  - технологией посреднической деятельности между детьми-мигрантами и различными социальными институтами (ПК-21). |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ПК-16: способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.  ПК-17: способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.  ПК-19: готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.  ПК-20: владение методами социальной диагностики.  ПК-21: способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.10.2 Социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами | Русинова Маргорита Маратовна | ТГПИ начфак «Педагогика и метод. нач. обучения» | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра Социальной педагогики и психологии | Штатный | 2015 |

Разработчик: доцент Русинова М.М.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.11.1 Посредничество в социальной сфере

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов системы знаний и практических умений по организации посредничества в социальной сфере как одного из направлений социально-педагогической деятельности, способствующих овладению студентами теоретической и нормативно-правовой базой в области социального партнерства, технологиями социального партнерства для эффективного решения задач современной социальной и культурной среды.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

формировать мотивационную готовность к посредничеству у бакалавров психолого-педагогического образования;

формировать теоретическую готовность в вопросах сущности, назначения, структуры и содержания посредничества в социальной сфере;

формировать технологическую готовность в области посредничества;

формировать результативную готовность в области оценки результативности посреднической деятельности.

1. **Результаты обучения по дисциплине:**

|  |
| --- |
| Студент должен знать:- технологию посредничества по социальной защите обучающегося (ПК-15); - нормативно-правовую базовую документацию, регламентирующую посредническую деятельность в социальной сфере по социальной защиты детства (ПК-19)  - методы социальной диагностики, необходимые для осуществления посреднической деятельности в социальной сфере (ПК-20);  - функциональные особенности посредника между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21). |
| Студент должен уметь:  - анализировать и применять технологию посредничества по социальной защите обучающегося (ПК-15);  - использовать в посреднической деятельности нормативно-правовую документацию в сфере социальной защиты детства (ПК-19);  - применять методы социальной диагностики, необходимые для осуществления посреднической деятельности в социальной сфере (ПК-20)  - организовывать посредническую функцию между обучающимся и социальными институтами для решения социально-педагогических задач в социальной сфере (ПК-21). |
| Студент должен владеть:  - технологией посредничества по социальной защите обучающегося (ПК-15)  - знаниями нормативно-правовой базовой документацией, регламентирующую посредническую деятельность в социальной сфере по социальной защиты детства (ПК-19);  - методами социальной диагностики, необходимые для осуществления посреднической деятельности в социальной сфере (ПК-20);  - навыками организовывать посредническую функцию между обучающимся и социальными институтами для решения социально-педагогических задач в социальной сфере (ПК-21). |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ПК-15: готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;  ПК-19: готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;  ПК-20: владение методами социальной диагностики;  ПК-21: способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):4.*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.11.1 Посредничество в социальной сфере | Макаров Александр Викторович | ТГПИ «филология» 2003г. | Кандидат филологических наук, доцент | Кафедра Социальной педагогики и психологии | штатный | С 1.12.2015 по 14.01.2016 |

Разработчик: Макаров А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.11.2 Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями: школах-интернатах, детских домах, доме молодого инвалида и т.п.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

Содействовать формированию у студентов целостного представления об особенностях организации социально-психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья..

Сформировать у студентов базовый понятийный аппарат, необходимый для работы социального педагога по социально-психологическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формировать у студента систему знаний о методике организации социально-психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Способствовать формированию у студента умения анализировать, сравнивать и обобщать особенности организации социально-психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Помочь студенту в освоении инновационных методик организации социально-психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Способствовать развитию прогностических и проектировочных умений студента, необходимых в создании проекта по социально-педагогическому сопровождении. Детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раскрыть возможности студента в самоактуализации и личностного роста в организации социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. **Результаты обучения по дисциплине:**

|  |
| --- |
| Студент должен знать:Знает закономерности педагогического процесса; образовательную и воспитательную функции обучения; принципы организации учебной деятельности (ПК-16) Знает систему социальной защиты детей (ПК-17)  Знает технологию по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК19)  Знает специфику профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-20)  Знает методы социальной диагностики (ПК-21) |
| Студент должен уметь:  Умеет организовывать взаимодействие с детьми и подростками, организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей, учитывает индивидуальные особенности учащихся /воспитанников в образовательном (воспитательном) процессе(ПК-16)  Умеет проводить психолого-педагогические и социально-педагогические [я](http://psypress.ru/keywords/k15720.shtml) в образовательном учреждении (ПК-17)  Умеет выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся (ПК19)  Умеет профессионально и качественно выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-20)  Умеет применять методы социальной диагностики (ПК-21) |
| Студент должен владеть:  Владеет методами экспериментально- проектной работы в области педагогики и психологии; современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методами психолого-педагогической диагностики (ПК-16)  Владеет навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося (воспитанника) (ПК-17)  Владеет технологией выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК19)  Владеет навыками профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-20)  Владеет технологией посредничества между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21) |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ПК-16: способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.  ПК-17: способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.  ПК19: готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства  ПК-20: владение методами социальной диагностики.  ПК-21: способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):4.*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.11.2 Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья | Буршит Елена Леонидовна | ТГПИ, «педагогика и методика воспитательной работы»,1987г | Старший преподаватель | Кафедра Социальной педагогики и психологии | Штатный | 2014 |

Разработчик: Старший преподаватель Буршит Е.Л.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.12.1 Социокультурное развитие личности на материале МХК**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний об истории мирового искусства и умении реализовывать их в своей досуговой деятельности
2. **Задачи**

* вооружить студентов основными знаниями по МХК
* научить разным формам культурно-образовательной деятельности;
* научить умению понимать и анализировать музейные тексты.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  |  | |
| ОК-1 | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | З Теоретические положения курса |
| У использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| В основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
| ПК-20 | владение методами социальной диагностики | З методы социальной диагностики |
| У диагностировать социально-культурную среду |
| В методами социальной диагностики |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-1, ПК-20

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.12.1 Социокультурное развитие личности на материале МХК | Мышева Татьяна Петровна | ТГПИ «английский и немецкий языки» 1977г. | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Мышева Т.П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.12.2 Досуговедение**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- дать знания о философской сущности досуга, об особенностях воспитательной предметно-пространственной среды в сфере досуга;

- раскрыть основы технологических процессов в социокультурной досуговой деятельности;

- рассмотреть досуг как фактор социальной реабилитации инвалидов;

- вооружить студентов методиками организации досуга в различных социальных общностях и институтах.

1. **Задачи**

- дать знания становления социальной педагогики досуга и досуговой деятельности на исторических этапах развития общества;

- раскрыть педагогические основы клубной деятельности, детских, молодежных объединений и движений для инвалидов;

- приучить студента к анализу практического опыта и поиску инновационных методик и технологий в организации досуга инвалидов;

- Обучить студентов определять характер, тенденции и направления социокультурной досуговой деятельности на современном этапе;

- помочь овладеть практическими умениями социокультурной досуговой деятельности в социуме с различными социальными группами;

- способствовать овладению студентами основами менеджмента в социокультурной досуговой сфере и навыками проектирования досуговых программ.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ОПК | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | |
| ОПК-1: | способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | З психофизиологические, возрастные, психолого-педагогические особенности развития детей, человека различных возрастных групп |
| У учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| В навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| ОПК-7: | готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе | З нормативные документы и предметную область в культурно-просветительной работе |
| У использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе |
| В нормативными документами культурно-просветительной работы |
| ПК | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
|  | *Научно-исследовательская, организационно-управленческая, педагогическая* | |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОПК-1, ОПК-7

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):4*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.12.2 Досуговедение | Мышева Татьяна Петровна | ТГПИ «английский и немецкий языки» 1977г. | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Мышева Т.П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.13.1 Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных учреждениях**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** познакомить студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов социально-педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях.
2. **Задачи** рассмотреть специфику социально-педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях.
3. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:* ***-*** способы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);. выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16); выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19); методы социальной диагностики (ПК-20); как выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21). |
| Студент должен уметь:  - организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);. выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16); выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19); использовать методы социальной диагностики (ПК-20); выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21). |
| Студент должен владеть:  ***-*** навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);. выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16); выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19); использования методов социальной диагностики (ПК-20); посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).  **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** |
| ПК-15:.готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.  ПК-16:способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.  ПК-19 готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства  ПК-20 готовность владеть методами социальной диагностики  ПК-21. способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):4*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.13.1 Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных учреждениях | Мышева Татьяна Петровна | ТГПИ «английский и немецкий языки» 1977г. | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Мышева Т.П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.13.2 Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

– формировать у студентов представления о структуре профессиональной деятельности социального педагога в учреждениях здравоохранения.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

Изучить специфику социально-педагогической деятельности в системе здравоохранения.

Раскрыть основные направления медико-социальной работы.

Сформировать навыки активной психосоциальной помощи.

Повысить у студентов их компетентность в сотрудничестве с врачами и другими медицинскими работниками.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать:- русский и иностранный язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия при организации посредничества между личностью и социальными институтами (ОК-5); - методику социального сопровождения и поддержки обучающихся, необходимую для реализации посредничества между личностью и социальными институтами (ПК-17);  - технологию реализации социальных проектов необходимых в организации посредничества между личностью и социальными институтами (ПК-18);  - устройство системы социальной защиты при организации посредничества между личностью и социальными институтами (ПК-19);  - методы социальной диагностики, необходимые в организации посредничества между личностью и социальными институтами (ПК-20). |

|  |
| --- |
|  |
| Студент должен уметь:  - решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, использую знания русского и иностранного языков при организации посредничества между личностью и социальными институтами (ОК-5);  - составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающегося необходимые в организации посредничества между личностью и социальными институтами (ПК-17);  - разрабатывать и реализовывать социальные проекты организации посредничества между личностью и социальными институтами (ПК-18);  - осуществлять посредническую деятельность с учетом знаний устройства системы социальной защиты (ПК-19);  - организовывать посредническую деятельность между личностью и социальными институтами, используя методы социальной диагностики (ПК-20). |
| Студент должен владеть: - русским и иностранным языками для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия при организации посредничества между личностью и социальными институтами (ОК-5); - методикой социального сопровождения и поддержки обучающихся для реализации посредничества между личностью и социальными институтами (ПК-17);  - процедурой разработки социальных проектов в вопросах организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами (ПК-18);  - способами организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты (ПК-19);  - методами социальной диагностики в организации посредничества между личностью и социальными институтами (ПК-20). |

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ПК-15: готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;  ПК-16: способность к выделению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающегося; ПК-17: способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; ПК-19: готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты;  ПК-21: способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):4.*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.13.2 Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балкарский ордена Дружбы народов государственный университет «филолог, преподаватель русского языка и литературы» | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | С 1.12.2015 по 14.01.2016 |

Разработчик: доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.14.1 Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** овладение студентами основополагающими понятиями пенитенциарной педагогики, технологиями и способами организации социальной защиты лиц, осужденных к лишению свободы, нормативно-правовыми основами организации социальной работы в уголовно-исправительной системе.
2. **Задачи**

* изучить историю развития пенитенциарной системы, пенитенциарного законодательства и пенитенциарных учреждений в России;
* изучить технологии организации социальной защиты лиц, осужденных к лишению, нормативно-правовые основы организации социальной работы в уголовно-исправительной системе.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
|  | *(указывается вид профессиональной деятельности)* | |
| ПК-15 | готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося | **З** технологии организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося |
| **У** организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося |
| В готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося |
| ПК-16 | способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | **З** методы диагностикиинтересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| **У** выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся |
| В способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| ПК-19 | готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства | **З** об устройстве системы социальной защиты детства |
| **У** готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| **В** способностью готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| ПК-20 | владением методами социальной диагностики | З методы социальной диагностики |
| У владеть методами социальной диагностики |
| В методами социальной диагностики |
| ПК-21 | способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами | З способы посредничества между обучающимся и различными социальными институтами |
| У выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |
| В способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-20, ПК-21

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.14.1 Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях | Шаповалова Виталия Станиславовна | ТГПИ 1994г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы, история» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.14.2 Социально-педагогическая работа с одаренными детьми и подростками**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование представлений студентов о типах детской одаренности, индивидуально-психологических особенностях одаренных детей; содержании и методах организации социально-педагогической работы с одаренными детьми.
2. **Задачи**

* изучение и систематизация знаний о закономерностях развития одаренных детей;
* ознакомление студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов организации работы с одаренными детьми и подростками;
* -актуализация умений по построению социально-педагогических программ, применению отдельных техник социально-педагогического сопровождения одаренных детей.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | **З** методы самоорганизации и самообразования |
| **У** заниматься самоорганизацией и самообразованием |
| **В** способностью к самоорганизации и самообразованию |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) для стандартов 3+ | |
| ОПК-2 | готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | **З** качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях |
| **У** применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях одаренных детей и подростков |
| **В** готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях одаренных детей и подростков |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
|  | *(указывается вид профессиональной деятельности)* | |
| ПК-17 | способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | **З** технологию составления программы социального сопровождения и поддержки одаренных обучающихся |
| **У** составлять программы социального сопровождения и поддержки одаренных обучающихся |
| **В** способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки одаренных обучающихся |
| ПК-18 | способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | **З** разработке и реализации социально ценной деятельности одаренных обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| **У** технологии разработки и реализации социально ценной деятельности одаренных обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| **З** способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной одаренных деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-7, ОПК-2, ПК-17, ПК-18

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.14.2 Социально-педагогическая работа с одаренными детьми и подростками | Шаповалова Виталия Станиславовна | ТГПИ 1994г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы, история» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.15.1 Диагностика стиля межличностного общения

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- изучить стили межличностного общения и методики их диагностики.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

Раскрыть основные направления в отечественной педагогике, раскрывающие стили педагогического общения.

Охарактеризовать демократические формы взаимодействия в психолого-педагогической деятельности

Познакомить с методами диагностики стиля общения.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: - знать демократические методы взаимодействия по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);  - педагогические стили общения, необходимые для создания и разработки современных социальных проектов (ПК-18). |
| Студент должен уметь:  - реализовывать демократические формы взаимодействия по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);  - применять методы и технологии социального проектирования, предусматривающие внедрения демократического стиля рьщения (ПК-18). |
| Студент должен владеть:  - демократическими методами взаимодействия по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);  - приемами и методами педагогического стиля общения, необходимыми для создания и разработки современных социальных проектов (ПК-18). |

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:  ПК-16: способность к выявлению интересов,трудностей,проблем, конфликтных ситуациций, и отклонений в поведении обучающихся  ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.15.1 Диагностика стиля межличностного общения | Русинова Маргорита Маратовна | ТГПИ начфак «Педагогика и метод. нач. обучения» | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Русинова М.М.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.15.2 Тренинг педагогического общения

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- освоения дисциплины: повышение социально-коммуникативной компетенции студентов.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

Овладение социально-психологическими знаниями;

Повышение уровня коммуникабельности;

Развитие способности адекватного и более полного познания себя и других

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать:- требования к составлению программ социально-педагогического сопровождения и поддержки собеседника в общении (ПК-17); - формы и методы разработки и реализации социально ценной коммуникативной деятельности, развития социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18) |
| Студент должен уметь:  - составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки собеседника в общении (ПК-17)  - реализовывать основные формы и методы разработки и реализации социально ценной коммуникативной деятельности, развития социальных инициатив, социальных проектов(ПК-18) |
| Студент должен владеть:  - навыками составления программ социально-педагогического сопровождения и поддержки собеседника в общении (ПК-17)  - навыками разработки и реализации социально ценной коммуникативной деятельности, развития социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18) |
|  |

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ПК-17: способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.  ПК-18: способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.15.2 Тренинг педагогического общения | Русинова Маргорита Маратовна | ТГПИ начфак «Педагогика и метод. нач. обучения» | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Русинова М.М.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.16.1 Практикум волонтерской деятельности

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Освоение обучающимся проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере посредством расширения теоретических знаний в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи в условиях различных учреждений, осуществляющих социальную поддержку клиентов.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

оказание помощи студенту в раскрытии его внутренних потребностей и способностей, содействующих самоопределению, самоутверждению, самореализации личности;

способствовать формированию организаторских, аналитических, проектировочных навыков организации работы с детско-юношеской аудиторией при выборе средств, методов, приемов педагогического вмешательства в кризисные ситуации социальной деятельности;

сформировать знания студентов о существующих теоретических основаниях и практической значимости психолого-педагогической работы с представителями различных целевых групп;

познакомить студентов с особенностями содержания и организации социально-педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений; сформировать представление о закономерностях, принципах, содержании и структуре целостного социально-педагогического процесса.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: - методы диагностики, необходимые в волонтерской деятельности с детьми разных возрастных групп (ОПК-3);  - нормативно-правовую базовую документацию, регламентирующую деятельность системы социальной защиты детства в организации волонтерской деятельности. (ПК-19). |

|  |
| --- |
|  |
| Студент должен уметь:  - осуществлять диагностические методики в процессе осуществления волонтерской деятельности (ОПК-3);  - организовывать волонтерскую деятельность по социальной защите детства, опираясь на нормативно-правовую документацию в сфере социальной защиты детства (ПК-19). |
| Студент должен владеть:  - методами диагностики в работе с детьми разного возраста в процессе осуществления волонтерской работы (ОПК-3);  - навыками организовывать волонтерскую деятельность по социальной защите детства, опираясь на нормативно-правовую документацию в сфере социальной защиты детства (ПК-19). |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей данных возрастов.  ПК-19: готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.16 Практикум волонтерской деятельности | Макаров Александр Викторович | ТГПИ Филология | Кандидат филологических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | С 1.12.2015 по 14.01.2016 |

Разработчик: доцент Макаров А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.16.2 Социокультурное развитие личности на материале музееведения**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** раскрыть социальную значимость музейной культуры, ее особенности и функции, дать ее развитие по эпохам, показать социально-экономическое влияние среды на творчество писателя или на историю края; дать студентам знания о принципах построения музейных экспозиций, представление о фондовой музейной работе, а также о культурно-образовательной деятельности музея.
2. **Задачи**

- вооружить студентов основными знаниями по музейному делу;

- научить разным формам культурно-образовательной музейной деятельности;

- научить умению понимать и анализировать музейные тексты.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности  психолого-педагогическое сопровождение общего образования | |
| ПК-17 | способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | З методы и технологии, позволяющие составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся на материале музееведения |
| У применять методы и технологии, позволяющие составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся на материале музееведения |
| В способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся на материале музееведения |
| ПК-18 | способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | З технологии и эффективные формы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов на материале музееведения |
| У использовать знания при участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов на материале музееведения |
| В способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов на материале музееведения |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ПК-17, ПК-18

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.16.2 Социокультурное развитие личности на материале музееведения | Мышева Татьяна Петровна | ТГПИ «английский и немецкий языки» 1977г. | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2016 |

Разработчик: доцент Мышева Т.П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.У.1.Практика по получению первичных профессиональных**

**умений и навыков**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

* актуализация у студентов ценностно-смысловой установки на оказание психологической помощи педагогам и учащимся, воспитанникам;
* углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений по изученным дисциплинам профессионального цикла;
* развитие у студентов аналитического мышления, профессиональной рефлексии в процессе анализа и интерпретации психолого-педагогических фактов, прогнозирования и проектирования результатов педагогической деятельности;
* актуализация некоторых базовых умений по построению программ консультативной помощи педагогам, учащимся, воспитанникам.

1. **Задачи**

* изучение основных направлений и специфики работы воспитателя и педагога-психолога в образовательных учреждениях;
* анализ деятельности воспитателя и педагога-психолога; расширение представлений о будущей профессиональной деятельности,
* обеспечение профессиональной адаптации студентов к избранной профессии педагога-психолога;
* выявление типичных проблем педагогов и воспитанников, обусловливающих их потребность в оказании психологической помощи;
* повышение информационно-коммуникативного уровня студентов;
* развитие коммуникативных навыков студентов,
* использование ими теоретических знаний в межличностном и индивидуальном общении.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать:   * различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); * различные направления деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); * способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6); * методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16). |
| Студент должен уметь:   * использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); * организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); * организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); * выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся (ПК-16). |
| Студент должен владеть:   * знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); * различными видами деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой (ОПК-5); * способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6); * методами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16). |
| **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**  ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;  ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;  ОПК-6: способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;  ПК-16: способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3- ОФО, 6- ЗФО*
2. **Форма контроля:** зачет с оценкой
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б2.У.1.Практика по получению первичных профессиональных  умений и навыков | Буршит Елена Леонидовна | ТГПИ, «педагогика и методика воспитательной работы»,1987 | Старший преподаватель | Кафедра социальной педагогики и психологии | Внешний совместитель | 2016 |

Разработчик: Старший преподаватель Буршит Е.Л.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.П.1.Практика по получению профессиональных**

**умений и опыта профессиональной деятельности**

**(летняя психолого-педагогическая)**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** вооружение студентов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления
2. **Задачи**

1. Представить внутрипредметные связи дисциплины с такими курсами как *педагогика*, *общая психология*, *возрастная психология*, *психология педагогического труда*;

2. Рассмотреть основные проблемы педагогической психологии, возможности психологически обоснованного построения образовательного процесса;

3. Раскрыть задачи, методы, основные категории педагогической психологии, обогатить понятийно-категориальный аппарат и тезаурус будущих специалистов;

4. Представить основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;

5. Провести сравнительный анализ традиционной и личностно ориентированной парадигм образования;

6. Разъяснить суть работы психолога в школе, подготовить к ней молодых специалистов;

7. Продемонстрировать на конкретных примерах возможности использования психологических знаний в совершенствовании образовательного процесса

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать:   * различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); * различные направления деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); * способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6); * методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16). |
| Студент должен уметь:   * использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); * организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); * организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); * выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся (ПК-16). |
| Студент должен владеть:   * знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); * различными видами деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой (ОПК-5); * способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6); * методами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16). |
| **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**  ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;  ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;  ОПК-6: способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;  ПК-16: способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3-ОФО, 9-ЗФО*
2. **Форма контроля:** зачет с оценкой
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б2.У.1.Практика по получению первичных профессиональных  умений и навыков | Буршит Елена Леонидовна | ТГПИ, «педагогика и методика воспитательной работы»,1987 | Старший преподаватель | Кафедра социальной педагогики и психологии | Внешний совместитель | 2016 |

Разработчик: Старший преподаватель Буршит Е.Л.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.П.2. Педагогическая практика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами по дисциплинам психолого-педагогического цикла, приобретение умений и навыков, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в качестве психолога и социального педагога в образовательных учреждениях и учреждениях государственной защиты и поддержки детства.
2. **Задачи**

* углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений по изученным дисциплинам профессионального цикла;
* актуализация у студентов ценностно-смысловой установки на оказание психологической и социально-педагогической помощи педагогам, учащимся, воспитанникам;
* развитие у студентов аналитического мышления, профессиональной рефлексии в процессе анализа и интерпретации психолого-педагогических фактов, прогнозирования и проектирования результатов педагогической деятельности;
* актуализация базовых умений по построению программ правовой и консультативной помощи педагогам, учащимся, воспитанникам.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| **а) Студент должен знать:**   * различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающих дошкольного, младшего, школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); * различные направления деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); * интересы, трудности, проблем, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся (ОПК-6); * программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17); * способы участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18). |
| **б)** **Студент должен уметь:**   * организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-4); * организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); * эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения и учреждениями социально-коррекционными по вопросам развития детей в игровой, учебной и других видах деятельности (ОПК-6); * составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17); * участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18). |
| **в)** **Студент должен владеть навыками:**   * организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-4); * различными видами деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой (ОПК-5); * эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения и учреждениями социально-коррекционными по вопросам развития детей в игровой, учебной и других видах деятельности (ОПК-6); * составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17); * участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18). |
| **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**   * ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; * ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; * ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; * ПК-17 способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; * ПК-18 способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):12-ОФО, 9-ЗФО*
2. **Форма контроля:** зачет с оценкой
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б2.П.2. Педагогическая практика | Буршит Елена Леонидовна | ТГПИ, «педагогика и методика воспитательной работы»,1987 | Старший преподаватель | Кафедра социальной педагогики и психологии | Внешний совместитель | 2016 |

Разработчик: Старший преподаватель Буршит Е.Л.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.П.3. Преддипломная практика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на обеспечение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, включая проведение основных этапов научно-исследовательской работы, результатом которой выступает написание выпускной квалификационной работы.
2. **Задачи**

* обеспечение становления культуры профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
* формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами научного исследования;
* формирование готовности использовать в практике научного исследования современные образовательные технологии;
* обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию;
* самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих профессиональных знаний;
* использование результатов .научно-исследовательской работы в практике психологической помощи детям и подросткам, их родителям, педагогам.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать:  * различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); * различные направления деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); * способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6). |
| Студент должен уметь:   * использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); * организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); * организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6). |
| Студент должен владеть:   * знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); * различными видами деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой (ОПК-5); * способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6). |
| **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**  ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;  ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;  ОПК-6: способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):9 ОФО, 6 -ЗФО*
2. **Форма контроля:** зачет с оценкой, зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б2.П.3 Преддипломная практика | Буршит Елена Леонидовна | ТГПИ, «педагогика и методика воспитательной работы»,1987 | Старший преподаватель | Кафедра социальной педагогики и психологии | Внешний совместитель | 2016 |

Разработчик: Старший преподаватель Буршит Е.Л.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б3 Государственная итоговая аттестация**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика* |
| **Кафедра** | *социальной педагогики и психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** установление степени профессиональной подготовки выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом стандартом уровне.
2. **Задачи**

* оценка качества выпускной квалификационной работы выпускника;
* оценка степени усвоения дисциплин профессионального цикла выпускником;
* анализ соответствия знаний, умений и навыков выпускника квалификационным требованиям, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

## Студент должен знать:

* Общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития (ОПК -1)
* Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.(ОПК-2)
* Основные понятия психологической диагностики; статистические (психометрические) свойства методик; наиболее известные классификации методик; сферы применения наиболее универсальных методик (ОПК -3);
* социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики **(**ОПК-8);
* специфику междисциплинарного и межведомственного психолого-педагогического взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)
* содержания основных документов о правах ребенка и инвалидов (ОПК-11)
* концепции социально-педагогической деятельности для написания программ социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
* классические и современные концепции воспитательной системы образовательного учреждения и социума; основные принципы организации и этапы развития воспитательной системы; (ПК-18)

|  |
| --- |
| Студент должен уметь:  * Учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека (ОПК-1) * Применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.(ОПК-2) * Использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК -3); * понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики **(**ОПК-8); * наладить междисциплинарного и межведомственного психолого-педагогического взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10). * оперировать международными и отечественными документами при организации защиты прав ребенка и инвалида (ОПК-11) * составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17); * разработать программу–план социализации личности ребенка во внеурочной деятельности; применять теоретические знания в практике социально-педагогической работы; грамотно и технологично формулировать цель и задачи социальной среды; (ПК-18) |
| Студент должен владеть:  * Навыками учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека.(ОПК-1) * Навыками применения качественных и количественных методов в психологических исследованиях. (ОПК -2) * Методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); * способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики **(**ОПК-8); * навыками организации эффективного междисциплинарного и межведомственного психолого-педагогического взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10). * информацией международных и отечественных документов и осуществлять защиту детей и инвалидов в соответствии с законом (ОПК-11) * практическими навыками социально-педагогической деятельности по написанию программ социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17); * методикой повышения уровня социализации детей, методикой организации коллектива сверстников; современными технологиями психолого-педагогической деятельности в сфере досуга (ПК-18) |
| **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**  **ОПК 1** способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях  **ОПК-2** готовность применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях  **ОПК-3** готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики **ОПК-10** способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном  **ОПК-11** Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалида ПК-17 способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; **ПК-18** способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):6*
2. **Форма контроля:** государственный экзамен, защита ВКР
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б3 Государственная итоговая аттестация | Молодцова Татьяна Даниловна | ТГПИ начфак 1962г.  «педагогика и методика начального образования» | Доктор педагогических наук, профессор | Зав. Кафедры социальной педагогики и психологии | Штатный | 2016 |

Разработчик: профессор Молодцова Т.Д.

1. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-1)
2. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)
5. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-5)
6. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-6)
7. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-7)
8. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-8)
9. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-9)
10. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-10)
11. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-11)
12. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-12)
13. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-13)
14. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-14)
15. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-15)
16. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-16)
17. [↑](#footnote-ref-17)
18. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-18)
19. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-19)
20. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-20)
21. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-21)
22. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-22)
23. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-23)
24. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-24)