**СПИСОК**

**научных и учебно-методических работ**

**заведующей кафедрой социальной педагогики и психологии д. п. наук, профессора Молодцовой Т.Д.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | | | | | | | | | | | | | | | | | Наименование работы, ее вид | | | | | | | | | | | Форма работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выходные данные | | | | | | | | | | | | | | | | | Объем в п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Соавторы | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Стимулирование познавательной активности подростков в экскурсионной работе.  (Статья) | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование познавательной активности школьников Ростов н/Д РГПИ, 1971 | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Методика выявления типичных отношений к учению школьников.  (Статья) | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Методы  научно-педагогического исследования Ростов н/Д РГПИ, 1972 | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Психологические особенности педагогических стимулов.  (Тезисы) | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Доклады межвузовской научно-теоретической конференции аспирантов Ростов н/Д РГПИ, 1972 | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Психологические основы формирования ответственного отношения к учению школьников.  (Тезисы) | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Доклады научно-теоретической конференции аспиранов Ростов н/Д РГПИ, 1973 | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Особенности влияния внеклассной деятельности на отношение к учению младших подростков  (Статья) | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Педагогические проблемы предупреждения неуспеваемости школьников, Вып.2, Ростов н/Д РГПИ, 1973 | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | Особенности влияния внеклассной деятельности на отношение к учению младших подростков  (Статья) | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Педагогические проблемы предупреждения неуспеваемости школьников, Вып.2, Ростов н/Д РГПИ, 1973 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | Характеристика уровней мотивации учения младших подростков.  (Статья) | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Доклады межвузовской научно-теоретической конференции аспирантов Ростов н/Д РГПИ, 1974 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,2 | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | Создание условий в классном коллективе, обеспечивающих формирование положительной учебной мотивации школьников.  (Статья) | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Совершенствование учебно-воспитательного процесса с целью повышения эффективности учения школьников Ростов н/Д РГПИ, 1974 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | К вопросу о педагогическом стимулировании.  (Статья) | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Советская педагогика -М., 1974, № 12. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | О.Н.Майкина | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | Студенты идут в школы.  (Статья) | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Воспитанию школьников - комплексный подход Таганрог ТГПИ, 1976 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,1 | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | | | | Построение системы перспектив, стимулирующих развитие ответственного отношения к учению.  (Статья) | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Оптимизация учебно-воспитательного процесса в средней школе. Вып.3 Ростов н/Д РГПИ, 1977 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,4 | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | | | | О причинах и условиях недисциплинированности школьников.  (Статья) | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Воспитание сознательной дисциплины школьников Ростов н/Д РГПИ, 1978 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,8 | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | | | | | Нравственные основы семейного воспитания.  (Статья) | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Нравственное воспитание студентов Ростов н/Д РГПИ, 1979 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,2 | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | Влияние социальных связей подростков на их отношение к учению.  (Статья) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению Ростов н/Д РГПИ, 1980 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0, 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | Воспитание у подростков чувства ответственности как условия развития их сознательной дисциплинированности.  (Статья) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | Учебно-исследовательская работа студентов в педвузе Ростов н/Д РГПИ, 1981 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | Воспитание учителей-общественников в процессе педагогической практики.  (Статья) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | Обучение будущих учителей мастерству воспитания. Ростов н/Д РГПИ, 1981 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | Педагогическое стимулирование формирования у подростков в учебной работе ответственности и дисциплинированности. (Статья) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | Методика воспитания сознательной дисциплины школьников Ростов н/Д РГПИ, 1982 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | Воспитательные возможности УИРС.  (Тезисы) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | НИРС-неотемлемая часть процесса обучения и воспитания Вильнюс, 1984 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | Влияние взаимоотношений подростков и педагогов на отношение подростков к учению.  (Статья) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | Формирование ответственного отношения школьников к учению Ростов н/Д РГПИ, 1984 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | | | | | Характеристика безответственного отношения к учебной деятельности.  (Статья) | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению.  Ростов н/Д РГПИ, 1985 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,3 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | | | | | О психологической сущности личности, ее структуре и диалектическом подходе в психологии.  (Тезисы) | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | Проблемы человека в психологии и философии.  Москва, 1989 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,1 | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | |
| 22. | | | | | Диагностика коммуникативных связей старших подростков как условие совершенствования воспитательной работы.  (Статья) | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | Воспитание и развитие личности в обновленной системе образования. Ростов н/Д, ИУУ, 1993 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,9 | | | | | | | | | Т.В. Эксакусто | | | | | | | | | | | | | | |
| 23. | | | | | Стимулирование познавательной активности студентов в процессе самостоятельной работы по психологии.  (Тезисы) | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа студентов педвуза.  Армавир,  АГПИ, 1993 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,2 | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | | | | | Адаптация студентов 1 курса вуза и ее диагностика.  (Статья) | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | Региональная, социальная политика, молодежный аспект. Н.Новгород, НГУ, 1996 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,2 | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | |
| 25. | | | | | К проблеме формирования профессионально-гуманистической позиции будущего учителя.  (Тезисы) | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | Педагогическое образование для XXI века Москва МГПУ, 1996 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,2 | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | |
| 26. | | | | | Межличностные конфликты подростков как показатель их средовой дезадаптации.(Статья) | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | Сборник докладов научно-методической конференции ТГПИ. Таганрог, ТГПИ, 1996 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,4 | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | |
| 27. | | | | Отзыв на пособие “Мой мир и я. Путь к единению”.  (Статья) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Мой мир и я. Москва, Международный Фонд образования, 1996 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | |
| 28. | | | | Проблема адаптации студентов-первокурсников к учебной деятельности в вузе.  (Тезисы) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Развитие личности в образовательных системах южно-российского региона Ново-Михайловка ВДЦ “Орленок” 1996 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | |
| 29. | | | | Развитие готовности студентов к воспитательной работе с детьми и подростками в процессе преподавания психологических дисциплин.  (Тезисы) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Интегральные процессы в психолого-педагогич., культурологической и предметно-методологической подготовке учителя. Тула ТГПУ, 1996 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | |
| 30. | | | | К вопросу о сущности процессов социализации и адаптации личности. (Статья) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Деп. в ВИНИТИ Москва, 1997 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,8п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | |
| 31. | | | | К вопросу о сущности процессов социализации и адаптации личности. (Статья) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Деп. в ВИНИТИ Москва, 1997 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,8п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | |
| 32. | | | | Возрастные особенности подростков и их влияние на подростковую дезадаптацию. (Статья) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Деп. в ВИНИТИ Москва, 1997 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | |
| 33. | | | | Причины, способствующие  дезадаптирующему влиянию семьи на учащихся подросткового возраста  (Статья) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Психолого-педагогические проблемы формирования личности в образовательной системе. Москва МПА, 1997 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,2п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | |
| 34. | | | | | | Проблема подростковой дезадаптации, ее виды и основные причины.  (Статья) | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Психолого-педагогические проблемы формирования личности в образовательной системе. Москва, МПА, 1997 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,2п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | |
| 35. | | | | | | Субъективные предпосылки подростковой дезадаптации.  (Статья) | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Психолого-педагогические проблемы формирования личности в образовательной системе. Москва МПА, 1997 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,4п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | |
| 36. | | | | | | Психология дезадаптации подростков как психолого-педагогическая проблема.  (Статья) | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Психолого-педагогические проблемы формирования личности в образовательной системе. Москва МПА, 1997 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,5п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | |
| 37. | | | | | | К вопросу о подростковой дезадаптации и некоторых факторах, способствующих ее появлению.  (Тезисы) | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Развитие личности в образовательных системах южно-российского региона Волгоград, ВГПУ, 1997 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 38. | | | | | | Подготовка социальных педагогов к работе с дезадаптированными подростками.  (Тезисы) | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Развитие личности в образовательных системах южно-российского региона. Пятигорск, ПГПУ, 1998 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 39. | | | | | | | | | | | | | | | | Подготовка социальных педагогов к работе с дезадаптированными подростками.  (Тезисы) | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | XIX региональные психолого-педагогические чтения Юга России Ч.1,2000 | | | | | | | | | | | | | 0,2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | |
| 40. | | | | | | | | | | | | | | | | О функциях социальных педагогов как субъектов психолого-педагогического процесса.  (Тезисы) | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Материалы Второй всероссийской научно-практической конференции МОУ ВМЦ “Образование –  основной фактор развития человека и общества” г.Волгодонск, 2000 | | | | | | | | | | | | | 0,2 . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | |
| 41. | | | | | | | | | | | | | | | | Внутренние механизмы дезадаптации подростков.  (Тезисы) | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Известия Южного отд. РАО. 2000 г. | | | | | | | | | | | | | 0,2п.л.. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | |
| 42. | | | | | | | | | | | | | | | | Специфика профессии социального педагога и социального работника.  (Статья) | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. научн. трудов “Теоретические и практические проблемы социальной педагогики”, Таганрог: ТГПИ, 2001. | | | | | | | | | | | | | 0,2 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | |
| 43. | | | | | | | | | | | | | | | | Психолого-педагогические основы деятельности социальных педагогов в школьной практике.  (Статья) | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. научн. трудов “Теоретические и практические проблемы социальной педагогики”, Таганрог: ТГПИ, 2001. | | | | | | | | | | | | | 0,2 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | |
| 46. | | | | | | | | | | | | | | | Построение системы педагогических стимулов в работе с молодежью.  (Тезисы) | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | II Международная научно-практическая конференция “Проблемы регионального управления, экономики, права и инновационных процессов в образовании”  Таганрог,2001 | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | |
| 47. | | | | | | | | | | | | | | | Развитие готовности студентов к работе с дезадаптированными детьми – необходимое условие гуманитаризации профессионального образования.  (Статья) | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Межузовский сборник “Гуманитарная культура специалиста.”, Таганрог: ТИУиЭ, 2001 | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,2 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | |
| 48. | | | | | | | | | | | | | | | Некоторые причины дезадаптации подростков-мигрантов в новом социуме.  (Тезисы) | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Теория, практика и перспективы образования беженцев-мигрантов в новом социуме. Ростов-н\Д, 2001. | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,1 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | |
| 49. | | | | | | | | | | | | | | | Роль системы стимулов в воспитании подростков.  (Тезисы) | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Нравственное воспитание детей и подростков.  Астрахань, 2001. | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,2 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | |
| 50. | | | | | | | | | | Построение системы педагогических стимулов в работе с молодежью.  (Тезисы) | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проблемы регионального управления экономики, права и инновационных процессов в образовании. Таганрог, 2001. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,2п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | |
| 51. | | | | | | | | | | Историко-педагогический анализ развития проблемы подростковой дезадаптации в западной психологии.  (Статья) | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. «Человек – язык-культура». Изд.ТИУиЭ,  2002 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | |
| 52. | | | | | | | | | | Использование педагогических стимулов в работе с дезадаптированными подростками.  (Статья) | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. «Личностный подход в воспитании гражданина, человека культуры и нравственности»,  Изд. РГПУ, 2002 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | |
| 53. | | | | | | | | | | Специфика работы с подростками глазами психологов.  (Тезисы) | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | Пед.чтения «Развитие личности в образовательной системе южно-российского региона». ВГПИ, 2002 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | |
| 54. | | | | | | | | | | Внутренние педагогические стимулы и их роль в работе с подростками.  (Тезисы) | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. «Проектирование инновационных процессов в социокультурной и образовательной сферах» ЕГУТиК, 2002 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | |
| 55. | | | | | | | | | | Социализация, адаптация, дезадаптация личности.  (Статья) | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. «Проблемы научной и учебно-методической работы в вузе». Волгодонск, 2002 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | |
| 56. | | | | | | | | | | Нарушение симптомокомплексов отношений в подростковом возрасте как фактор дезадаптации.  (Тезисы) | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | В сб. Проблемы российской правовой системы. Инновационные процессы в образовании. III Международная научно-практическая конференция. 10-13 сентября 2003г. Таганрог 2003г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,3. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 57. | | | | | | | | | | Роль социализации и адаптации в развитии личности.  Тезисы) | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Материалы IV научно-практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов и молодых ученых. 18-19 апреля 2003г. Таганрог ТИУиЭ 2003. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,3 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 58. | | | | | | | | | | Проблемное детство как социально-психологическое явление.  (Статья) | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. Проблемное детство:  диагностика и коррекция.Таганрог, Изд.ТГПИ,2003 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,7п.л.. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 59. | | | | | | | | | | Диагностика конфликтов в целях их недопущения и преодоления.  (Статья) | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. Проблемное детство:  диагностика и коррекция.Таганрог, Изд.ТГПИ,2003 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,5п.л.. | | | | | | | | | | | | | | | | | Васильев Э.Ю. | | | | | | | | | | | | | | |
| 60. | | | | | | | | | | Специфика дезадаптации подростков, воспитывающихся в условиях школы-интерната санаторного типа.  (Статья) | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. Проблемное детство:  диагностика и коррекция.Таганрог, Изд.ТГПИ,2003 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,4п.л.с. | | | | | | | | | | | | | | | | | Жилина Л.Я. | | | | | | | | | | | | | | |
| 61. | | | | | | | | | | Причины суицида в подростковом возрасте.  (Статья) | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. Проблемное детство:  диагностика и коррекция.Таганрог, Изд.ТГПИ,2003 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,5п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | Чучалова Е.А. | | | | | | | | | | | | | | |
| 62. | | | | | | | | | Причины суицида в подростковом возрасте.  (Статья) | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. Проблемное детство:  диагностика и коррекция.Таганрог, Изд.ТГПИ,2003 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,5п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Чучалова Е.А. | | | | | | | | | | | | |
| 63. | | | | | | | | | Причины девиантности в подростковом возрасте.  (Статья) | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. Проблемное детство:  диагностика и коррекция.Таганрог, Изд.ТГПИ,2003 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Шкраба О.П. | | | | | | | | | | | | |
| 64. | | | | | | | | | Трудности несовершеннолетних в психолого-педагогическом аспекте.  (тезисы) | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. Макаренковские чтения. Материалы III межвузовской науч.пр.конф.  Волгодонск, 2003 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 65. | | | | | | | | | Специфика социально-педагогического исследования  (Статья) | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. «Теория и практика проведения соц.-пед.исслед», ТГПИ, 2004 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 66. | | | | | | | | | Практика выявления дезадаптации подростков в учебных группах  (Статья) | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. «Теория и практика проведения соц.-пед.исслед», ТГПИ, 2004 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18 с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 67. | | | | | | | | | Выявление причин, способствующих дезадаптации детей в семье  (Статья) | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. «Теория и практика проведения соц.-пед.исслед», ТГПИ, 2004 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4,5 с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 68. | | | | | | | | | Роль педагогических стимулов в воспитании детей и подростков.  (Статья) | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | VIII Царскосельские чтения.  С-Пб, 2004 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 69. | | | | | | | | | Подготовка социальных педагогов к работе с дезадаптированными подростками.  (Статья) | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. Повышение качества профессионального образования на основе его духовно-этических ориентиров. Волгодонск, 2004 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 70. | | | | | | | | | | Специфика социально-педагогических исследований.  (Статья) | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса. Краснодар, 2004 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 72. | | | | | | | | | | Изучение учебной направленности студентов как условие развития их творческой активности  (Статья) | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | Развитие самостоятельности и творческой активности студентов в учебном процессе. Сб. научн. трудов, ТГПИ, 2005. С. 6-10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0, 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 73. | | | | | | | | | | Диагностика адаптированности студентов в вузе как условие их успешной профессиональной подготовки  (Статья) | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | Развитие самостоятельности и творческой активности студентов в учебном процессе. Сб. научн. трудов, ТГПИ, 2005.С.44-49 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 74. | | | | | | | | | | Развитие готовности студентов к работе с дезадаптированными детьми и подростками  (Статья) | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | Развитие самостоятельности и творческой активности студентов в учебном процессе. Сб. научн. трудов, ТГПИ, 2005. С.69-73. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 75. | | | | | | | | | | Социальная адаптация как условие полноценного развития личности  (Статья) | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | Вестник ТГПИ, №2, 2006. С. 125-129. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,4с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Самойленко О.А. | | | | | | | | | | | |
| 76. | | | | | | | | | | Трудности несовершеннолетних как психолого-педагогическая проблема  (Статья) | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Арзамас, 2006. С. 63-68. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,3 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 77. | | | | | | | | Роль педагогических стимулов в работе с детьми и подростками  (Статья) | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | Актуальные социально-педагогические проблемы развития личности в образовательном пространстве XXI в.  Кисловодск, 2006. С. 138-143. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,3 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78. | | | | | | | | Изучение причин, способствующих дезадаптации школьников в семье  (Статья) | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. Современные проблемы российской семьи: Материалы межвузовской научно-практической конференции студентов, аспирантов и преподавателей (филиал РГСУ в г. Таганроге). Таганрог, 2007. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,4 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79. | | | | | | | | Изучение дезадаптации в учебных группах  (Статья) | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Гуманитарные науки. – Таганрог: Изд-во Таганрогского гос. пед. ин-та, 2007. № 2. С.110-115. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,5 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80. | | | | | | | | Факторы, способствующие дезадаптации подростков  (Статья) | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | Педагогическая диагностика, 2007, № 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,3 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81. | | | | | | | | | | Сущность социализации как психолого-педагогического и социального феномена  (Статья) | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. Актуальные социально-психологические проблемы развития личности в образовательном пространстве XXI века. Кисловодск, 2007. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,4 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 82. | | | | | | | | | | Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных подростков  (Статья) | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Гуманитарные науки. Специальный выпуск. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008. С. 142-146. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,5п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Пташинский И.А. | | | | | | | | | | | | |
| 83. | | | | | | | | | | Психолого-педагогические условия пребывания в детских оздоровительных центрах  (Статья) | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | Детские оздоровительные центры в условиях инновационных проектов современности: Материалы I Международной научно-практической конфекренции, 19-21 сентября 2008 г., Г. Таганрог /Под ред. Т.Д. Молодцовой, В.Н. Вараксина. - Таганрог: Изд-во НП «ЦРЛ», 2008. С. 7-8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,5 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | |
| 84. | | | | | | | | | | | | | Использование педагогических стимулов в работе с детьми и подростками в условиях летнего лагеря  (Статья) | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Детские оздоровительные центры в условиях инновационных проектов современности: Материалы I Международной научно-практической конфекренции, 19-21 сентября 2008 г., Г. Таганрог /Под ред. Т.Д. Молодцовой, В.Н. Вараксина. - Таганрог: Изд-во НП «ЦРЛ», 2008. С. 227-234. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0, 4 п.л.  (8 с.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | |
| 85. | | | | | | | | | | | | | Диагностика уровней дезадаптации подростков в учебных группах как условие ее предупреждения и преодоления  (Статья) | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Социально-педагогические проблемы детей и молодежи: Сб. научн. тр. /Под ред. Е.Н. Сорочинской. Ростов-на-Дону: Мзд-во ФГПОУВПО ЮФУ, 2009. С. 35-43. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | |
| 86. | | | | | | | | | | | | | Дезадаптация как показатель детских трудностей  (Статья) | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Социально-педагогические проблемы детей и молодежи: Сб. научн. тр. /Под ред. Е.Н. Сорочинской. Ростов-на-Дону: Мзд-во ФГПОУВПО ЮФУ, 2009. С. 43-49.. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | . 0,5п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | |
| 87. | | | | | | | | | | Проблема педагогической поддержки детей и подростков, склонных к школьной дезадаптации  (Статья) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | Социальная педагогика: традиции и инновации. Сб. научн. тр. Екатеринбург: Уральское отджеление РАО, 2009. С. 112-119. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,6п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | |
| 88. | | | | | | | | | | Проблемы адаптации детей-мигрантов в школьном социуме  (Статья) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | Коммуникативная культура и формирование толерантности в полиэтнической образовательной среде. Сб.науч.тр. Карачаево-Черкесск, 2009. С. 52-58. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | |
| 89. | | | | | | | | | | Психологические механизмы подростковой дезадаптации  (Статья) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Гуманитарные науки. 2009. № 2. Таганрог: Изд. центр ТГПИ, 2009. С. 331-336-146. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | |
| 90. | | | | | | | | | | Детские оздоровительные центры в условиях инновационных проектов современности (итоги Первой международной научно-практической конференции, проводившейся 19-21 сентября2008 года в г. Таганроге Ростовской области при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда, проект № 08-06-1409 г.)  (Статья) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | Вестник Мордовского университета. Серия «Педагогические науки». 2009, № 2. С. 393-399. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Болдырева-Вараксина А.В. | | | | | |
| 91 | | | | | | | | | | Роль социально-педагогических факторов в появлении школьной дезадаптации (Статья) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Гуманитарные науки. Таганрог: Изд. отдел Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. №.2. С. 291-296. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,5 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | |
| 92. | | | | | | | | | | Роль социального педагога в работе с дезадаптированными подростками и их семьями  (Статья) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Региональное школьное управление.2010. №1. Ростов н/Д: Изд-во ИПК и ПРО, 2010. С. 35-42. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | |
| 93. | | | | | | | | | | Проблемы диагностики дезадаптации молодежи как условие ее преодоления  (Статья) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Социально-педагогические проблемы детей и молодежи. Межвузовский сб. научных трудов. Вып. 6. / Под ред. Е.Н. Сорочинский. Ростов н/Д, 2010. С. 85-89. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | |
| 94. | | | | | | | | | | Подготовка будущих социальных педагогов к профессиональной деятельности  (Статья) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Образовательное пространство и современная культурная среда: грани взаимодействия. Н.Новгород, 2010. С. 55-61. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | |
| 95. | | | | | | | | | | | | Психолого-педагогическая проблема предупреждения и преодоления подростковой дезадаптации (Монография) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Ростов н/Д, РГПУ, 1997 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18,5 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | |
| 96. | | | | | | | | | | | | Психология, диагностика и коррекция детских трудностей. (Монография) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Монография. Ростов-н/Д: РГУ, 2005 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 256 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 97. | | | | | | | | | | | | Психолого-педагогические аспекты социализации личности. (Монография) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Под ред.  Т.Д. Молодцовой.. Таганрог: Изд-во ТГПИ, 2006. С.5-30. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 182 с.  25 с. | | | | | | | | | | | | | | | | | Буршит Е.Л., Гура В.В., Ефремова О.И., Жилина Л.Я. и др. | | | | | | | | | | | | |
| 98. | | | | | | | | | | | | Психолого-педагогические факторы возникновения, предупреждения и преодоления дезадаптации детей и подростков в образовательных учреждениях разных типов (Монография) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | В авторской редакции. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007. – 212 с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 212 с.  70 с. | | | | | | | | | | | | | | | | | Молодцова Т.Д., Вараксин В.Н., Жилина Л.Я., Мищенко О.П., Пташинский И.А. | | | | | | | | | | | | |
| 99. | | | | | | | | | | | | Психолого-педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях. (Монография) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Отв. ред. О.И. Ефремова. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008. 248 с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 248 с.  42 с. | | | | | | | | | | | | | | | | | Вараксин В.Н., Жилина Л.Я., Ефремова О.И., Кривосудова Ю.В., Мищенко О.П., Молодцова Т.Д., Пташинский И.А., Черевик К.С. | | | | | | | | | | | | |
| 100. | | | | | | | | | | Организация самостоятельной работы будущих педагогов как условие их профессионального становления (Монография) | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | Таганрог: Изд-во ТГПИ,  2009. 322 с. С. 11-31. | | | | | | | | | | | | | | | 322 с.  (20 с.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Болдырева-Вараксина А.В., Казанцева Е,В.,  Жилина Л.Я., Леонидова М.В.  Всего – 7 авторов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 101. | | | | | | | | | | Психолого-педагогические факторы возникновения, предупреждения и преодоления ситуативной дезадаптации детей и подростков в детских оздоровительных центрах (монография) | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | Таганрог: Изд-во ТГПИ,  2010. 322 с. С. 14-56/ | | | | | | | | | | | | | | | 325 с.  43 с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Черевик К.С., Жилина Л.Я. и др. Всего – 8 авторов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 102. | | | | | | | | | | Детские трудности: диагностика и коррекция (монография) | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная  Монография | | | | | | | | | | | | | | | | | | Ростов н\Д, Изд-во ИПК и АПРО, 2005. – 208 с. | | | | | | | | | | | | | | | 9 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тринитатская О.Г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 103. | | | | | | | | | | Программы по УИРС. (Методические. материалы) | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | Таганрог, ТГПИ, 1979 | | | | | | | | | | | | | | | 7 с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э.П.Козлов  Н.Д.Носков  М.И.Куликова  А.И.Котовский  А.К.Юров и др | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 104. | | | | | | | | | | Духовный мир, эмоциональная жизнь подростка и воспитание его чувств.  (Мет. Рекомендации) | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | Педагогический всеобуч родителей (4-7 классы)  Таганрог, ТГПИ, 1980 | | | | | | | | | | | | | | | 0,9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105. | | | | | | | | | | Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников. (Мет. Рекомендации) | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | Таганрог: ТГПИ, 1980 | | | | | | | | | | | | | | | 7  0,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э.П.Козлов  Н.Д.Носков  М.И.Куликова  А.И.Котовский  А.К.Юров | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | Специфика подросткового возраста и особенности воспитания школьников-подростков. (Мет. Рекомендации) | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | Педагогический всеобуч родителей Таганрог ТГПИ, 1980 | | | | | | | | | | | | | | | 0,9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 106. | | | | | | | | | | Режим - это дисциплина. (Метод. Разработки) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формы воспитания сознательной дисциплины и культуры поведения школьников. Вып.1 Таганрог ТГПИ, 1981 | | | | | | | | | | | | | | | | 0,1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | |
| 107. | | | | | | | | | | Индивидуальный подход в семейном воспитании старшеклассников. (Метод. Разработки) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Педагогический всеобуч родителей Таганрог ТГПИ, 1981 | | | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | |
| 108. | | | | | | | | | | Подготовка старшеклассников к семейной жизни. (Метод. Разработки) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Педагогический всеобуч родителей Таганрог ТГПИ, 1981 | | | | | | | | | | | | | | | | 0,8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | |
| 109. | | | | | | | | | | Формы воспитания сознательной дисциплины и культуры поведения школьников. (Метод. Разработки) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Таганрог, ТГПИ, 1981 | | | | | | | | | | | | | | | | 0,1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | |
| 110. | | | | | | | | | | Поощрения и наказание подростков в семье. (Метод. Разработки) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Педагогический всеобуч родителей (5 класс) Таганрог ТГПИ, 1982 | | | | | | | | | | | | | | | | 0,1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | |
| 111. | | | | | | | | | | Дисциплины методического образования на факультете педагогики и методики воспитательной работы. (Метод. Разработки) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Таганрог, ТГПИ, 1983 | | | | | | | | | | | | | | | | 1,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э.П.Козлов  Н.Д.Носков  М.И.Куликова  А.И.Котовский | | | | | | | | | | |
| 112. | | | | | | | | | | Психологическая подготовка студентов на заочном отделении. (Метод.  Пособие) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Таганрог, ТГПИ, 1989 | | | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | В.П.Грибанов | | | | | | | | | | |
| 113. | | | | | | | | | | Внеурочная работа с учащимися. (Метод.  Пособие) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Таганрог, ТГПИ, 1989 | | | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | А.В.Федоров  Л.И.Лысенко  Т.Н.Табелко  М.П.Целых и др. | | | | | | | | | | |
| 114. | | | | | | | | | | Педагогическая практика студентов. (Метод.  Пособие) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Таганрог, ТГПИ, 1989 | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | М.П.Целых  И.П.Терновая  А.В.Федоров  и др. | | | | | | | |
| 115. | | | | | | | | | | Некоторые формы воспитательной работы со школьниками. (Метод.  Рекомендации) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Таганрог, ТГПИ, 1989 | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Л.И.Лысенко  Т.Н.Табелко  И.П.Терновая  А.В.Федорови др. | | | | | | | |
| 116. | | | | | | | | | | Учебные планы по социальной педагогике на стационаре и ОЗО в соответствии с госстандартом. (Учебные планы) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Москва, Мин.Обр РФ, 1996 | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | |
| 117. | | | | | | | | | | Система предупреждения и преодоления дезадаптации подростков. (Метод.  Пособие) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Ростов н/Д, РАО, южное отделение РГПУ, 1998. | | | | | | | | | | | | | | | | | 3,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | |
| 118. | | | | | | | | | | Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации подростков. (Метод.  Пособие) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Москва. Международная педагогическая академия, 1999 | | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | |
| 119. | | | | | | | | | | Система предупреждения и преодоления дезадаптации подростков. (Метод.  Пособие) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Ростов н/Д, РАО, южное отделение РГПУ, 1998. | | | | | | | | | | | | | | | | | 3,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | |
| 120. | | | | | | | | | | Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации подростков. (Метод.  Пособие) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Москва. Международная педагогическая академия, 1999 | | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | |
| 121. | | | | | | | | | | “Введение в специальную психологию”. (Учебная программа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ВДЦ “Орленок”  2000г. | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | |
| 122. | | | | | | | | | | Программа курса “Психология личности” (Учебная программа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Таганрог, ТИУиЭ, 2001 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,5 п.л. | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 123. | | | | | | | | | | Психология для социального педагога. (Метод. Рекомендации) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Методические рекомендации для студентов ОЗО Таганрог, ТГПИ, 2002 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 п.л. | | | | | | | | | Меньшикова Т.И.  Бандурина М.В. Шалова С.Ю, | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | Учебные планы по педагогике и психологии на стационар и ОЗО в соответствии с госстандартом..(Учебный план) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Москва, Мин. Обр РФ, 2003 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 124. | | | | | | | | | | Программа по курсу «Психология личности». (Учебная программа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. уч. программ, ТГПИ, 2004 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 с. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 125. | | | | | | | | | | Программа по курсу «Возрастная психология». (Учебная программа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. уч. программ, ТГПИ, 2004 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 с. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 126. | | | | | | | | | | Программа по курсу «Психотерапия». (Учебная программа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. уч. программ, ТГПИ, 2004 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 с. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 127. | | | | | | | | | | Программа по курсу «Психолого-педагогическая коррекция». (Учебная программа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. уч. программ, ТГПИ, 2004 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 с. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 128. | | | | | | | | | | Программа по курсу «Специальная педагогика и специальная психология». (Учебная программа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. уч. программ, ТГПИ, 2004 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4,5 с. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 129. | | | | | | | | | | Программа по курсу «Методология и методы психолого-педагогического исследования». (Учебная программа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. уч. программ, ТГПИ, 2004 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7,5 с. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 130. | | | | | | | | | | Программа по курсу «Основы общей психологии». (Учебная программа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. уч. программ, ТГПИ, 2004 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 с. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 131. | | | | | | | | | | Программа по курсу «Введение в психолого педагогическую деятельность». (Учебная программа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. уч. программ, ТГПИ, 2004 | | | | | | | | | | | | | | 4,5 с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 132. | | | | | | | | | | Программа по курсу «Психология личности». (Учебная программа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. уч. программ по специальности 031000 «Педагогика и психология». ТГПИ, 2004, | | | | | | | | | | | | | | 11 с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 133. | | | | | | | | | | Программа по курсу «Возрастная психология». (Учебная программа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. уч. программ по специальности 031000 «Педагогика и психология». ТГПИ, 2004, | | | | | | | | | | | | | | 5 с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 134. | | | | | | | | | | Программа по курсу «Психотерапия». (Учебная программа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. уч. программ по специальности 031000 «Педагогика и психология». ТГПИ, 2004, | | | | | | | | | | | | | | 5 с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 135. | | | | | | | | | | Программа по курсу «Психолого-педагогическая коррекция». (Учебная программа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. уч. программ по специальности 031000 «Педагогика и психология». ТГПИ, 2004, | | | | | | | | | | | | | | 4 с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 136. | | | | | | | | | | Программа по курсу «Специальная педагогика и специальная психология». (Учебная программа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. уч. программ по специальности 031000 «Педагогика и психология». ТГПИ, 2004, | | | | | | | | | | | | | | 4 с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 137. | | | | | | | | | | Программа по курсу «Методология и методы психолого-педагогического исследования». (Учебная программа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. уч. программ по специальности 031000 «Педагогика и психология». ТГПИ, 2004, | | | | | | | | | | | | | | 7 с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 138. | | | | | | | | | | Программа по курсу «Основы общей психологии». (Учебная программа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. уч. программ по специальности 031000 «Педагогика и психология». ТГПИ, 2004, | | | | | | | | | | | | | | 10 с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 139. | | | | | | | | | | Программа по курсу «Введение в психолого педагогическую деятельность». (Учебная программа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. уч. программ по специальности 031000 «Педагогика и психология». ТГПИ, 2004, | | | | | | | | | | | | | | 4 с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 140. | | | | | | | | | | Учебные планы по социальной педагогике и педагогике и психологии стаионар и ОЗО (Бакалавры 2-ое поколение) в соответствии с госстандартом. (Учебные планы) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Москва, Федеральное агенство по. обр РФ,  2009 г. | | | | | | | | | | | | | | 0,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | |
| 141 | | | | | | | | | | Психолого-педагогические аспекты социализации личности: Под ред.Т.Д. Молодцовой.. Таганрог: Изд-во ТГПИ, 2006.- Соавторы: Буршит Е.Л., гура В.В., Ефремова О.И., Жилина Л.Я и др. 182 с./25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 142 | | | | | | | | | | Социальная адаптация как условие полноценного развития личности: Вестник ТГПИ, №2, 2006. – Соавторы: Самойленко О.А.С.125-129 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 143 | | | | | | | | | | Трудности несовершеннолетних как психолого-педагогическая проблема: Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Арзамас, 2006. – С.82-86 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 144. | | | | | | | | | | Роль педагогических стимулов в работе с детьми и подростками: Актуальные социально-педагогические проблемы развития личности в образовательном пространстве XXI в. Кисловодск, 2006.- С.28-37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 145 | | | | | | | | | | Выявление дезадаптации в учебных группах: Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Гуманитарные науки. – Таганрог: Изд-во Таганрогского гос. пед. ин-та, 2007. № 2. – С.110-115 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Таганрог: Изд-во Таганрогского гос. пед. ин-та, 2007. № 2. – С.110-115 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 146. | | | | | | | | | | Психолого-педагогические факторы возникновения, предупреждения и преодоления дезадаптации детей и подростков в образовательных учреждениях разных типов: В авторской редакции. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007. с. Соавторы: Вараксин В.Н., Жилина Л.Я., Мищенко О.П., Пташинский И.А. - 212 с./70 с.  Изучение причин, способствующих дезадаптации школьников в семье: Сб. Современные проблемы российской семьи: Материалы межвузовской научно-практической конференции студентов, аспирантов и преподавателей (филиал РГСУ в г. Таганроге). Таганрог, 2007. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Печатная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007. с. Соавторы: Вараксин В.Н., Жилина Л.Я., Мищенко О.П., Пташинский И.А. - 212 с./70 с. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 147. | | | | | | | | | | Выявление дезадаптации в учебных группах: Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Гуманитарные науки. – Таганрог: Изд-во Таганрогского гос. пед. ин-та, 2007. № 2. – С.110-115 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Таганрог: Изд-во Таганрогского гос. пед. ин-та, 2007. № 2. – С.110-115 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 148. | | | | | | | | | | Факторы, способствующие дезадаптации подростков: М.Педагогическая диагностика, 2007, № 1. –С.58-60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | М.Педагогическая диагностика, 2007, № 1. –С.58-60 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 149. | | | | | | | | | | Факторы, способствующие дезадаптации подростков: Педагогическая диагностика, 2007, № 1. –С.58-60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Педагогическая диагностика, 2007, № 1. –С.58-60 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 150. | | | | | | | | | | Сущность социализации как психолого-педагогического и социального феномена: Сб. Актуальные социально-психологические проблемы развития личности в образовательном пространстве XXI века. Кисловодск, 2007. – С.28-31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Кисловодск, 2007. – С.28-31 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 151. | | | | | | | | | | Психолого-педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях: Отв. ред. О.И. Ефремова. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008. – 248 с. /42 с. Соавторы: Вараксин В.Н., Жилина Л.Я., Ефремова О.И., Кривосудова Ю.В., Мищенко О.П., Пташинский И.А., Черевик К.С.247с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Отв. ред. О.И. Ефремова. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008. – 248 с. /42 с. Соавторы: Вараксин В.Н., Жилина Л.Я., Ефремова О.И., Кривосудова Ю.В., Мищенко О.П., Пташинский И.А., Черевик К.С.247с. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 152. | | | | | | | | | | Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных подростков: Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Гуманитарные науки. Специальный выпуск. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008. п.л. Соавторы: Пташинский И.А.С.142-146 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008. п.л. Соавторы: Пташинский И.А.С.142-146 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 153. | | | | | | | | | | Психолого-педагогические условия пребывания в детских оздоровительных центрах: Детские оздоровительные центры в условиях инновационных проектов современности: Материалы I Международной научно-практической конференции, 19-21 сентября 2008 г., Г. Таганрог /Под ред. Т.Д. Молодцовой, В.Н. Вараксина. - Таганрог: Изд-во НП «ЦРЛ», 2008. – С.7-8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Таганрог /Под ред. Т.Д. Молодцовой, В.Н. Вараксина. - Таганрог: Изд-во НП «ЦРЛ», 2008. – С.7-8 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 154. | | | | | | | | | | Использование педагогических стимулов в работе с детьми и подростками в условиях летнего лагеря: Детские оздоровительные центры в условиях инновационных проектов современности: Материалы I Международной научно-практической конфекренции, 19-21 сентября 2008 г., Г. Таганрог /Под ред. Т.Д. Молодцовой, В.Н. Вараксина. - Таганрог: Изд-во НП «ЦРЛ», 2008. – С.227-234 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Таганрог: Изд-во НП «ЦРЛ», 2008. – С.227-234 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 155. | | | | | | | | | | Организация самостоятельной работы будущих педагогов как условие их профессионального становления: Таганрог: Изд-во ТГПИ, 2009. - Соавторы: Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Болдырева-Вараксина А.В., Казанцева Е,В., Жилина Л.Я., Леонидова М.В. 322 с./20 с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Таганрог: Изд-во ТГПИ, 2009. - Соавторы: Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Болдырева-Вараксина А.В., Казанцева Е,В., Жилина Л.Я., Леонидова М.В. 322 с./20 с. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 156. | | | | | | | | | | Диагностика уровней дезадаптации подростков в учебных группах как условие ее предупреждения и преодоления: Социально-педагогические проблемы детей и молодежи: Сб. научн. тр. /Под ред. Е.Н. Сорочинской. Ростов-на-Дону: Изд-во ФГПОУВПО ЮФУ, 2009. – С.91-94 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Ростов-на-Дону: Изд-во ФГПОУВПО ЮФУ, 2009. – С.91-94 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 157. | | | | | | | | | | . Дезадаптация как показатель детских трудностей: Социально-педагогические проблемы детей и молодежи: Сб. научн. тр. /Под ред. Е.Н. Сорочинской. Ростов-на-Дону: Изд-во ФГПОУВПО ЮФУ, 2009. – С.19-27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Ростов-на-Дону: Изд-во ФГПОУВПО ЮФУ, 2009. – С.19-27 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 158. | | | | | | | | | | Проблема педагогической поддержки детей и подростков, склонных к школьной дезадаптации: Социальная педагогика: традиции и инновации. Сб. научн. тр. Екатеринбург: Уральское отделение РАО, 2009. – C.62-71 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уральское отделение РАО, 2009. – C.62-71 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 159. | | | | | | | | | | Проблемы адаптации детей-мигрантов в школьном социуме: Коммуникативная культура и формирование толерантности в полиэтнической образовательной среде. Сб.науч.тр. Карачаево-Черкесск, 2009. –С.12-17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Карачаево-Черкесск, 2009. –С.12-17 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 160 | | | | | | | | | | Психологические механизмы подростковой дезадаптации: Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Гуманитарные науки. 2009. № 2. Таганрог: Изд. центр ТГПИ, 2009. – С.331-336 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2009. № 2. Таганрог: Изд. центр ТГПИ, 2009. – С.331-336 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 161 | | | | | | | | | | Детские оздоровительные центры в условиях инновационных проектов современности (итоги Первой международной научно-практической конференции, проводившейся 19-21 сентября2008 года в г. Таганроге Ростовской области при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда, проект № 08-06-1409 г.): Вестник Мордовского университета. Серия «Педагогические науки». 2009, № 2. –Соавторы: Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Болдырева-Вараксина А.В. С. 393-399. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | г. Таганрог Ростовской области при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда, проект № 08-06-1409 г.): Вестник Мордовского университета. Серия «Педагогические науки». 2009, № 2. –Соавторы: Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Болдырева-Вараксина А.В. С. 393-399. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 162. | | | | | | | | | | Учебные планы по социальной педагогике и педагогике и психологии стационар и ОЗО (Бакалавры 2-ое поколение) в соответствии с госстандартом. (Учебные планы): Москва, Федеральное агентство по. обр РФ, 2009 г – 4с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Москва, Федеральное агентство по. обр РФ, 2009 г – 4с | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 163  **163163163** | | | | | | | | | | Психолого-педагогические факторы возникновения, предупреждения и преодоления ситуативной дезадаптации детей и подростков в детских оздоровительных центрах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | монография | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Под ред. доктора педагогических наук, профессора Молодцовой Т.Д., кандидата психологических наук, доцента Ефремовой (Соавт.О. О.И. Ефремова, В.Н. Вараксин, К.С. Черевик и др.)  Таганрог ,Изд. ТГПИ, 2010г. | | | | | | | | | | | | | | **12п.л.**  **3п.л.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Ефремова, В.Н. Вараксин, К.С. Черевик и др.) | | | | | |
| **164.** | | | | | | | | | | Роль социальных педагогов в работе с дезадаптированными детьми и их семьями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | статья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ж. «Региональное школьное управление» Ростов-на-Дону 2010 | | | | | | | | | | | | | | **0,5** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 165. | | | | | | | | | | Специфика организации работы с трудной семьей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | статья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ж. «Региональное школьное управление» Ростов-на-Дону 2010 | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 166. | | | | | | | | | | Проблема организации воздействия коллектива на личность школьника. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | статья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ж. «Региональное школьное управление» Ростов-на-Дону 2010 | | | | | | | | | | | | | | 0,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 167. | | | | | | | | | | Школьники с отклонениями и работа с ними. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | статья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. «Социально-педагогические проблемы детей и молодежи.» / под. ред. Е.Н.Сорочинской, Ростов на Дону ПИ ЮФУ | | | | | | | | | | | | | | 0,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 168.. | | | | | | | | | | Развитие у студентов педагогического вуза компетентностей по работе с дезадаптированнми подростками в условиях оздоровительных центров. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **статья** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Сборник** статей 1-ой научно- практической конференции «Компетентностныйподход всистеме дополнительного образования». Таганрог 2010 г. | | | | | | | | | | | | | | **0,5** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **169..** | | | | | | | | | | Дезадаптация детей и подростков как результат влияния социальных рисков и как один их видов их проявления. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **статья** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Сборник** статей научно-практической конференции «Социальные риски в современном поликультурном обществе: социально-педагогические, культурологические и психологические аспекты», Ростов-на-Дону 2010 г. | | | | | | | | | | | | | | **0,75** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **170..** | | | | | | | | | | Подготовка будущих социальных педагогов к профессиональной деятельности» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | статья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Ростов на Дону Изд. РГУ 2010 | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **171..** | | | | | | | | | | Проблемы диагностики дезадаптации студенческой молодёжи в вузе, как условие её преодоления. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | статья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. «Социально-педагогические проблемы детей и молодежи». Ростов-на-Дону 2010 г. | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **172.** | | | | | | | | | | Роль социально- педагогических факторов в появлении школьной дезадаптации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **статья** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Вестник ТГПИ, Гуманитарные науки//Таганрог, изд ТГПИ, 2010 г. | | | | | | | | | | | | | | **0,5** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| ***173..*** | | | | | | | | | | Построение системы предупреждения и преодоления подростковой дезадаптации в учебно-образовательных учреждениях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | монография | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Таганрог: Изд-во Таганрог пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2011 | | | | | | | | | | | | | | **9п.л**.  3п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Меньшиковой и Е.Л.Буршит.) | | | | | |
| **174..** | | | | | | | | | | Школа-вуз: проблемы адаптации личности в системе непрерывного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | монография | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Таганрог: Изд-во Таганрог пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2011 | | | | | | | | | | | | | | **1**  **10п.л.**  **3п.л.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Гура В.В., Шалова С.Ю., Меньшикова Т.И. и др.) | | | | | |
| **175..** | | | | | | | | | | Использование педагогической поддержки в преодолении школьной дезадаптации детей и молодежи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | статья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. «Социально-педагогические проблемы детей и молодежи.» / под. ред. Е.Н.Сорочинской, Ростов на Дону ПИ ЮФУ | | | | | | | | | | | | | | 0,7п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **176..** | | | | | | | | | | Основные причины девиаций детей в условиях детского дома | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | статья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Междун. научно-практ. конф. «Психология 21 века: теория, практика, перспектвтивы» 15-16 февраля 2011 Научно-издательский центр «Социосфера» г. Киев. | | | | | | | | | | | | | | 0,5п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **177.** | | | | | | | | | | Развитие лидерских качеств у дошкольников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | статья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Межд. науч.конф. «Информационно-коммуникативное пространство и человек». 15-16 апреля 2011 Научно-изд центр «Социосфера»  г. Киев. | | | | | | | | | | | | | | **0,7п.л.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **178..** | | | | | | | | | | Роль социализации в преодолении дезадаптации детей и подростков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **статья** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Международнная научно-практическая конференция 5-6 февраля 2011. « Общество, культура, личность. Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания». Издательский центр «Социосфера» г. Киев | | | | | | | | | | | | | | **0,5 п.л.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **179..** | | | | | | | | | | Индивидуализация учебно-воспитательного процесса в условиях вузовского социума. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Монография (коллективная) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Под ред. доктора педагогических наук, профессора Молодцовой Т.Д.,  Таганрог: Изд-во Таганрог пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2012 г. | | | | | | | | | | | | | | **10 п.л.**  **2.л.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ГураВ.В.,  СкудноваТ.Д., Кобышева Л.И., Макаров А.В.) . | | | | | |
| **180..** | | | | | | | | | | Категория«смысл» вконтекстевоспитания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Статья. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Известия ЮФУ  Ростов на Дону 2012 -№2- 61-67 **ВАК** | | | | | | | | | | | | | | 0,7 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ГусеваМ.Н.) | | | | | |
| **181..** | | | | | | | | | | Педагогическая поддержка профессионального роста учителя в системе образования в его работе по подготовке учащихся к ЕГЭ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Статья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Электронный журнал Современные исследования социальных проблем Красноярск №2 (10) -2012-№2-(10)-280-286с. **ВАК** | | | | | | | | | | | | | | 0,5 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | (Соавтор Едуш И.В.) | | | | | |
| **182..** | | | | | | | | | | Основные направления психолого-педагогической рефлексии по вопросу о смысле жизни человека**.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Статья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Фундаментальные исследования Москва № 6(2) 2012-396-400с. (**ВАК** | | | | | | | | | | | | | | 0,5 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | (Соавтор Гусева М.Н.) | | | | | |
| **183..** | | | | | | | | | | Роль педагогической поддержки в преодолении дезадаптации подростков. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Статья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований Москва-2012- №5-42-44с. | | | | | | | | | | | | | | 0,2 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **184..** | | | | | | | | | | Диагностика адаптации студентов к требованиям вуза. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Статья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Международный журнал экспериментального образования Москва- 2012- №5-13-18с. | | | | | | | | | | | | | | 0,4 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **185.** | | | | | | | | | | Учитель – познающий и организующий субъект экзаменационного процесса: уровни общего профессионализма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Статья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | "Фундаментальные исследования" Москва 2012-№11 (2) **ВАК** | | | | | | | | | | | | | | 0,4 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | (Соавтор Едуш И.В.) | | | | | |
| **186.** | | | | | | | | | | Девиация детей в условиях детского дома и их основная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Статья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. Международной заочной научно-практической конференции  Тамбов, 2012 г. | | | | | | | | | | | | | | 0,5 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **187..** | | | | | | | | | | Роль педагогического стимулирования в учебно- воспитательном процессе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Статья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. 3-ей Международной заочной научно-практической конференции. Ульяновск 2012 г | | | | | | | | | | | | | | 0,5 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **188.** | | | | | | | | | | Дезадаптация как проявление детских трудностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Статья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Журнал *«Суицидология»* II научно-практическая конференция с международным участием. Барнаул 2012 г | | | | | | | | | | | | | | 0,4 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **189..** | | | | | | | | | | Подготовка будущего психолога к работе с дезадаптированными подростками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Статья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. Международной научно- практической конференции г. Бирск Башкирия 2012 г. | | | | | | | | | | | | | | 0,4 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Соавтор И.А. Пташинский) | | | | | |
| 189. | | | | | | | | | | Психологические механизмы подростковой дезадаптации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Статья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сб. VIII Международной научно-практической Интернет-конференции. 2012 г.**)** | | | | | | | | | | | | | | 0,4 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | (Соавтор И.А. Пташинским**)** | | | | | |
| **190.** | | | | | | | | | | Проблема психологического сопровождения студентов в учебно-воспитательном процессе вуза | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Монография (коллективная) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Под ред. доктора педагогических наук, профессора Молодцовой Т.Д., (Соавт. ГураВ.В.,  СкудноваТ.Д., Меньшикова Т.И.) .  Таганрог: Изд-во Таганрог пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013 г. | | | | | | | | | | | | | | 10 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Гура В.В.,  Скуднова Т.Д., Меньшикова Т.И.) | | | | | |
| 191.**.** | | | | | | | | | | Уровни дезадаптации в подростковом возрасте | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Статья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Международный журнал экспериментального образования. М. 2013 №7 | | | | | | | | | | | | | | 0,5 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **192.** | | | | | | | | | | Субъективные предпосылки подростковой дезадаптации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Статья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Международный журнал экспериментального образования. М. 2013 №7 | | | | | | | | | | | | | | 0,5 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **193..** | | | | | | | | | | Дети из семей мигрантов и их адаптация в школьном социуме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Статья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Международный журнал экспериментального образования. М. 2013 №7 | | | | | | | | | | | | | | 0,4 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **194.** | | | | | | | | | | Внутренние педагогические стимулы и их роль в воспитательной работе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Статья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Международный журнал экспериментального образования. М. 2013 №7 | | | | | | | | | | | | | | 0,6 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **195** | | | | | | | | | | Основные виды и типы подростковой дезадаптации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Статья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Научно-методический электронный журнал "КОНЦЕПТ" 2013 № 5 | | | | | | | | | | | | | | 0,5 п.л | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **196** | | | | | | | | | | Проявление дезадаптации подростков в условиях оздоровительных центров | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Статья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Научно-методический электронный журнал "КОНЦЕПТ" 2013 № 4 | | | | | | | | | | | | | | 0,5 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **197.** | | | | | | | | | | Система воспитательной работы по преодолению дезадаптации подростков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Статья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Научно-методический электронный журнал "КОНЦЕПТ" 2013 № 3 | | | | | | | | | | | | | | 0,6 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 198. | | | | | | | | | | Построение модели воспитательной работы по преодолению дезадаптации подростков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Статья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Вестник Таганрогского государственного педагогического института имени А.П.Чехова Гуманитарные науки. 2013. № 2. Таганрог: Изд. центр ТГПИ, 2013 №1 | | | | | | | | | | | | | | 0,6 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **199.** | | | | | | | | | | Изучение учебной направленности студентов как условие их успешной профессиональной подготовки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Коллективная монография | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Таганрог: Изд. центр ТГПИ, 2014 | | | | | | | | | | | | | | 6 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Гура В.В., Макаров А.В., Буршит Е.Л.) | | | | | |
| **200.** | | | | | | | | | | Педагогическая поддержка и её специфика в работе с детьми- инвалидами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | статья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Вестник Таганрогского государственного института имени А.П.Чехова Гуманитарные науки. 2014. № 1. Таганрог: Изд. центр ТГПИ | | | | | | | | | | | | | | 0,5 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **201** | | | | | | | | | | Объективные и субъективные источники, способствующие дезадаптации детей в семье | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | статья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований М. 2014 №3(ч.1) | | | | | | | | | | | | | | 0,5 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **202.** | | | | | | | | | | Диагностика дезадаптации подростков в учебных группах как условие успешной коррекционной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | статья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Международный журнал экспериментального образования. М. 2014 №3 (ч.1) | | | | | | | | | | | | | | 0,5 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **203.** | | | | | | | | | | Подготовка студентов педагогического вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | статья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований М. 2014 №4 | | | | | | | | | | | | | | 0,4 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **204.** | | | | | | | | | | Изучение учебной направленности студентов как условие их успешной профессиональной подготовки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | статья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Международный журнал экспериментального образования. М. 2014 №3 (ч.2) | | | | | | | | | | | | | | 0,4 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **205.**. | | | | | | | | | | Объективные и субъективные источники, способствующие дезадаптации детей в семье | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | статья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований М. 2014 №3(ч.1) | | | | | | | | | | | | | | 0,5 п.л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 207. | | | | | | | | | | | Ценности и смыслы психолого-педагогического образования. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Статья | | | | | | | | | | | Известия государственного педагогисеского Университета **ВАК 2016**№2 С.24-30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Гура В.В., Шалова С.Ю. | | | | | |
| 208. | | | | | | | | | | | Воспитание социальной активности студентов в условиях педагогического ВУЗа. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Статья | | | | | | | | | | | Международный журнал экспериментального образования2016. №. М. 3-1С.106-108 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 209. | | | | | | | | | | | Проблема педагогической направленности социализации дезадаптированных подростков. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Статья. | | | | | | | | | | | Международный . журнал экспериментального образования 2016 №. М. 3-1 С.113-114 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 210 | | | | | | | | | | | Социально-профилактическая деятельность с девиантными подростками как проблема исследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Статья | | | | | | | | | | | .Международный журнал экспериментального образования 201 №. 3-3 С.283-285 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 211.. | | | | | | | | | | | Основные прчины семейной дезадаптации в подростковом ивозрасте | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Статья. | | | | | | | | | | | .Международный журнал экспериментального образования 2015 №4-2С.398-399 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 212. | | | | | | | | | | | Роль социальных и психологических рисков в появлении школьной дезадаптации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Статья | | | | | | | | | | | Азимут научных исследований: педагогика и психология **ВАК** 2016 Т.5 № 1 (14) С.82-86 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Шалова С.Ю., | | | | | |
| 213.. | | | | | | | | | | | Исследование проблемы дезадаптации детей и подростков в России в ХХ веке. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Статья | | | | | | | | | | | Балтийский гуманитарный журнал **ВАК** 2016 Т.5 №1 С.115-119 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | В.В.Гура В.В., С.Ю.Шалова | | | | | |
| 214.. | | | | | | | | | | | Факторы, способствующие появлению школьной дезадаптации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Статья | | | | | | | | | | | Международный журнал экспериментального образования 2015 №5-2 С.332-335 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 215.. | | | | | | | | | | | Роль кризисных состояний в развитии подростков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Статья | | | | | | | | | | | Международный журнал экспериментального образования 2015 №2 С .168-171 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 216.. | | | | | | | | | | | Theoretikal Reasoning and Devopment of The Matematic Model of Teacher/s Refltctive Activity | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Статья | | | | | | | | | | | Special April Issue  2016 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.7 п.л.. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Стеценко И.А.  Быкасова Л.В.  Надолинская Т.В. | | | | | |

Зав. кафедрой социальной

педагогики и психологии,д.п.н..профессор Т.Д.Молодцова